

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая педагогика с практикумом»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Н.И. Ермакова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Ин-
ститута образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Кузнецова Т.А.

Ведущий менеджер ООП,

Азарова О.В.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Общая педагогика с практикумом».

Целью дисциплины является формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов и технологий обучения и диагностики Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе Владеть: способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Знать: требования образовательных стандартов по учебному предмету. Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: методами и приемами реализации об-

	технологий)	разовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основные компоненты образовательной среды, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды</p> <p>Уметь: оценить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Владеть: методами и технологиями использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: факторы внешней и внутренней мотивации профессиональной деятельности педагога</p> <p>Уметь: исследовать наличный уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами повышения мотивационной активности к осуществлению профессиональной деятельности</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика с практикумом» имеет код Б1.О.02.01 и входит в состав обязательной части основной образовательной программы подготовки студентов направления **44.03.05 «Педагогическое образование»**

(с двумя профилями подготовки) профили: «Математика. Информатика»

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 и 3 семестре, по окончании каждого семестра студенты сдают экзамен.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-5	-	Общая педагогика с практикумом	Производственная практика
ОПК-2	-	Общая педагогика с практикумом	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе
ОПК-6	-	Общая педагогика с практикумом	Производственная педагогическая практика
ОПК-8	-	Общая педагогика с практикумом	Педагогическая психология

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Общая педагогика с практикумом» составляет **9** зачётных единиц (**324** академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится **193,5** академических часов (**90** часов лекционных занятий, **90** часов практических занятий, КСР – **12** часа, ИКР – **1,05** часа), **130,95** часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самос- тоят. работа
		Всего ауди- тор- ных	контактные занятия			ИКР	
			Лекции	Практ Заня- тия	КСР		
1	Педагогика как наука: предмет, категории, основные задачи и методы исследования.	8	10	4			14
2	Целостный педагогический процесс. Методологическая культура педагога. Педагогическая задача, технология ее решения.	12	10	8			14
3	Проблема личности и индивидуальности в педагогике. Личность и индивидуальность как цель образования.	20	10	10	4		14
	Форма контроля - экзамен					0,35	
4	Формы и методы педагогического воздействия на личность. Управление педагогическим процессом и мастерство педагогического общения	22	10	14	4		16
5	Целеполагание в педагогике. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	8	10	10			16
6	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	12	10	10			14
	Форма контроля - экзамен					0,35	
7	Образовательная система России. Преемственность дошкольного и школьного образования.	12	10	10			14
8	Современная педагогика в поисках новых технологий обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Инновационные технологии в современном образовании.	20	10	14			14,95
9	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.	24	10	10	4		14

	Форма контроля - экзамен					0,35	
	ИТОГО	193,5	90	90	12	1,05	130,95
	Итого по дисциплине	324 (9 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Резуль-

тат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Педагогика как наука: предмет, категории, основные задачи и методы исследования.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно, Письменно
Тема 2. Целостный педагогический процесс. Методологическая культура педагога. Педагогическая задача, технология ее решения.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
Тема 3. Проблема личности и индивидуальности в педагогике. Личность и индивидуальность как цель образования.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	доклад	БРС	БРС	Устно Письменно
Тема 4. Формы и методы педагогического воздействия на личность. Управление педагогическим процессом и мастерство педагогического общения	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
Тема 5. Целеполагание в педагогике. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	Доклад дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
Тема 6. Цели, содержание, структура непрерывного образования,	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8;	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно

единство образования и самообразования.	ОПК-6				
Тема 7. Образовательная система России. Преемственность дошкольного и школьного образования.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно, Письменно
Тема 8. Современная педагогика в поисках новых технологий обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Инновационные технологии в современном образовании.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно, Письменно
Тема 9. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно, Письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6
Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-61
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			

1	2	3	4
Низкий	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Недостаточное осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка
Средний	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель	Осознание студентом личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка
Высокий	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков	Высокое осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6

Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-61
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	1. Дать определение понятию «обучение», «воспитание», «педагогический процесс» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога начального образования в соответствии с представленной схемой.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	1. Сделать анализ параграфа учебника и предложить свое творческое задание к нему. 2. Составить схему «система образования РФ» и определить три траектории получения степени кандидата педагогической науки. 3. Разработать пять тестовых заданий.
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	1. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Исторические аспекты воспитания и духовно-нравственного развития младшего школьника» 2. Провести деловую игру «Родительское собрание» 3. Защитить план проведения урока.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
Singleselection	Объектом исследования педагогики является ...	<table border="1"> <tr><td>система педагогических явлений</td></tr> <tr><td>ребенок</td></tr> <tr><td>психика человека</td></tr> <tr><td>вопрос о целях и общем предназначении образования</td></tr> </table>	система педагогических явлений	ребенок	психика человека	вопрос о целях и общем предназначении образования
система педагогических явлений						
ребенок						
психика человека						
вопрос о целях и общем предназначении образования						
Singleselection	Педагогика как наука отличается от житейского педагогического опыта тем, что ...	<table border="1"> <tr><td>систематизирует и обобщает разрозненные факты</td></tr> <tr><td>описывает различные педагогические явления</td></tr> <tr><td>изучает передовой педагогический опыт</td></tr> <tr><td>получает эмпирические знания в области воспитания, обучения и образования</td></tr> </table>	систематизирует и обобщает разрозненные факты	описывает различные педагогические явления	изучает передовой педагогический опыт	получает эмпирические знания в области воспитания, обучения и образования
систематизирует и обобщает разрозненные факты						
описывает различные педагогические явления						
изучает передовой педагогический опыт						
получает эмпирические знания в области воспитания, обучения и образования						
Multipleselection	Недостатками наблюдения как метода педагогического исследования являются ...	<table border="1"> <tr><td>большое количество времени</td></tr> <tr><td>вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя</td></tr> <tr><td>естественные условия проведения наблюдения</td></tr> <tr><td>изучение предмета в многогранных связях и проявлениях</td></tr> </table>	большое количество времени	вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя	естественные условия проведения наблюдения	изучение предмета в многогранных связях и проявлениях
большое количество времени						
вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя						
естественные условия проведения наблюдения						
изучение предмета в многогранных связях и проявлениях						
Multipleselection	Для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями применяются ...	<table border="1"> <tr><td>математические методы</td></tr> <tr><td>статистические методы</td></tr> <tr><td>социометрические методы</td></tr> <tr><td>шкалирование</td></tr> </table>	математические методы	статистические методы	социометрические методы	шкалирование
математические методы						
статистические методы						
социометрические методы						
шкалирование						
Multipleselection	К беседе как методу педагогического исследования предъявляются следующие требования:	<table border="1"> <tr><td>предварительная подготовка</td></tr> <tr><td>умение вызвать собеседника на откровенность</td></tr> <tr><td>целесообразность постановки вопросов «в лоб»</td></tr> <tr><td>нечеткость вопросов</td></tr> </table>	предварительная подготовка	умение вызвать собеседника на откровенность	целесообразность постановки вопросов «в лоб»	нечеткость вопросов
предварительная подготовка						
умение вызвать собеседника на откровенность						
целесообразность постановки вопросов «в лоб»						
нечеткость вопросов						

Multipleselection	В зависимости от характера решаемых исследовательских задач педагогический эксперимент может быть ...	<table border="1"> <tr><td>формирующим</td></tr> <tr><td>констатирующим</td></tr> <tr><td>неформализованным</td></tr> <tr><td>формализованным</td></tr> </table>	формирующим	констатирующим	неформализованным	формализованным
формирующим						
констатирующим						
неформализованным						
формализованным						
Multipleselection	К теоретическим методам педагогического исследования относят ...	<table border="1"> <tr><td>моделирование</td></tr> <tr><td>обобщение</td></tr> <tr><td>шкалирование</td></tr> <tr><td>наблюдение</td></tr> </table>	моделирование	обобщение	шкалирование	наблюдение
моделирование						
обобщение						
шкалирование						
наблюдение						
Multipleselection	К письменной документации относятся _____ и _____ учащихся.	<table border="1"> <tr><td>тетради</td></tr> <tr><td>дневники</td></tr> <tr><td>картины</td></tr> <tr><td>чертежи</td></tr> </table>	тетради	дневники	картины	чертежи
тетради						
дневники						
картины						
чертежи						
Multipleselection	Социометрические методы дают возможность оценивать ...	<table border="1"> <tr><td>структуру малых групп</td></tr> <tr><td>статус отдельной личности в группе</td></tr> <tr><td>индивидуальные психологические особенности членов группы</td></tr> <tr><td>психические состояния членов группы в момент изучения</td></tr> </table>	структуру малых групп	статус отдельной личности в группе	индивидуальные психологические особенности членов группы	психические состояния членов группы в момент изучения
структуру малых групп						
статус отдельной личности в группе						
индивидуальные психологические особенности членов группы						
психические состояния членов группы в момент изучения						
Multipleselection	По типу связи наблюдателя и наблюдаемого различают _____ и _____ наблюдение.	<table border="1"> <tr><td>включенное</td></tr> <tr><td>невключенное</td></tr> <tr><td>свободное</td></tr> <tr><td>стандартизированное</td></tr> </table>	включенное	невключенное	свободное	стандартизированное
включенное						
невключенное						
свободное						
стандартизированное						
Multipleselection	К методам сбора и накопления данных относят ...	<table border="1"> <tr><td>наблюдение</td></tr> <tr><td>анкетирование</td></tr> <tr><td>эксперимент</td></tr> <tr><td>рейтинг</td></tr> </table>	наблюдение	анкетирование	эксперимент	рейтинг
наблюдение						
анкетирование						
эксперимент						
рейтинг						
Multipleselection	Анкеты бывают ...	<table border="1"> <tr><td>открытые</td></tr> <tr><td>закрытые</td></tr> <tr><td>включенные</td></tr> <tr><td>невключенные</td></tr> </table>	открытые	закрытые	включенные	невключенные
открытые						
закрытые						
включенные						
невключенные						

Multipleselection	К математическим методам исследования относятся ...	<table border="1"> <tr><td>регистрация</td></tr> <tr><td>шкалирование</td></tr> <tr><td>цитирование</td></tr> <tr><td>анкетирование</td></tr> </table>	регистрация	шкалирование	цитирование	анкетирование
регистрация						
шкалирование						
цитирование						
анкетирование						
Multipleselection	Методы теоретического исследования предназначены для ...	<table border="1"> <tr><td>обобщения данных, полученных эмпирическим путем</td></tr> <tr><td>определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов</td></tr> <tr><td>установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями</td></tr> <tr><td>исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса</td></tr> </table>	обобщения данных, полученных эмпирическим путем	определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов	установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями	исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса
обобщения данных, полученных эмпирическим путем						
определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов						
установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями						
исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса						
Multipleselection	По конечным целям эксперимент делится на ...	<table border="1"> <tr><td>констатирующий</td></tr> <tr><td>преобразующий</td></tr> <tr><td>естественный</td></tr> <tr><td>лабораторный</td></tr> </table>	констатирующий	преобразующий	естественный	лабораторный
констатирующий						
преобразующий						
естественный						
лабораторный						
Multipleselection	К методам изучения педагогического опыта относятся ...	<table border="1"> <tr><td>наблюдение</td></tr> <tr><td>изучение школьной документации</td></tr> <tr><td>аннотирование</td></tr> <tr><td>ранжирование</td></tr> </table>	наблюдение	изучение школьной документации	аннотирование	ранжирование
наблюдение						
изучение школьной документации						
аннотирование						
ранжирование						
Multipleselection	Методами опроса «лицом к лицу» являются ...	<table border="1"> <tr><td>беседа</td></tr> <tr><td>интервью</td></tr> <tr><td>анкетирование</td></tr> <tr><td>тестирование</td></tr> </table>	беседа	интервью	анкетирование	тестирование
беседа						
интервью						
анкетирование						
тестирование						
Singleselection	К появлению коррекционной педагогики привела связь педагогики с ...	<table border="1"> <tr><td>медициной</td></tr> <tr><td>социологией</td></tr> <tr><td>философией</td></tr> <tr><td>психологией</td></tr> </table>	медициной	социологией	философией	психологией
медициной						
социологией						
философией						
психологией						
Singleselection	Научная дисциплина, объектом которой является целенаправленный процесс формирования личности и коллектива, называется ...	<table border="1"> <tr><td>теорией воспитания</td></tr> <tr><td>теорией обучения</td></tr> <tr><td>теорией управления</td></tr> <tr><td>общей педагогикой</td></tr> </table>	теорией воспитания	теорией обучения	теорией управления	общей педагогикой
теорией воспитания						
теорией обучения						
теорией управления						
общей педагогикой						

Singleselection	Аналитическая функция педагогики состоит ...	<table border="1"> <tr><td>в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта</td></tr> <tr><td>в разработке новых педагогических технологий</td></tr> <tr><td>в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами</td></tr> <tr><td>во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику</td></tr> </table>	в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта	в разработке новых педагогических технологий	в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами	во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику
в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта						
в разработке новых педагогических технологий						
в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами						
во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику						
Singleselection	Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах является _____ педагогики.	<table border="1"> <tr><td>предметом</td></tr> <tr><td>объектом</td></tr> <tr><td>задачей</td></tr> <tr><td>функцией</td></tr> </table>	предметом	объектом	задачей	функцией
предметом						
объектом						
задачей						
функцией						
Singleselection	Особую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп, составляет _____ педагогика.	<table border="1"> <tr><td>возрастная</td></tr> <tr><td>специальная</td></tr> <tr><td>сравнительная</td></tr> <tr><td>социальная</td></tr> </table>	возрастная	специальная	сравнительная	социальная
возрастная						
специальная						
сравнительная						
социальная						
Singleselection	Дефектология из своей структуры исключает ...	<table border="1"> <tr><td>исправительно-трудовую педагогику</td></tr> <tr><td>сурдопедагогику</td></tr> <tr><td>тифлопедагогику</td></tr> <tr><td>олигофренопедагогику</td></tr> </table>	исправительно-трудовую педагогику	сурдопедагогику	тифлопедагогику	олигофренопедагогику
исправительно-трудовую педагогику						
сурдопедагогику						
тифлопедагогику						
олигофренопедагогику						
Singleselection	Философское учение является _____ основой педагогики.	<table border="1"> <tr><td>методологической</td></tr> <tr><td>методической</td></tr> <tr><td>технологической</td></tr> <tr><td>практической</td></tr> </table>	методологической	методической	технологической	практической
методологической						
методической						
технологической						
практической						
Singleselection	Прогностическая функция педагогики состоит в(во) ...	<table border="1"> <tr><td>обоснованном предвидении развития педагогической реальности</td></tr> <tr><td>теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса</td></tr> <tr><td>теоретическом изучении передового педагогического опыта</td></tr> <tr><td>внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику</td></tr> </table>	обоснованном предвидении развития педагогической реальности	теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса	теоретическом изучении передового педагогического опыта	внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику
обоснованном предвидении развития педагогической реальности						
теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса						
теоретическом изучении передового педагогического опыта						
внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику						
Singleselection	Отрасль педагогики, изучающая специфику и закономерности народного воспитания, называется _____	<table border="1"> <tr><td>этнопедагогией</td></tr> </table>	этнопедагогией			
этнопедагогией						

	ется	<table border="1"> <tr><td>семейной педагогикой</td></tr> <tr><td>сравнительной педагогикой</td></tr> <tr><td>историей педагогики</td></tr> </table>	семейной педагогикой	сравнительной педагогикой	историей педагогики	
семейной педагогикой						
сравнительной педагогикой						
историей педагогики						
Singleselection	Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс является _____ педагогики.	<table border="1"> <tr><td>объектом</td></tr> <tr><td>функцией</td></tr> <tr><td>задачей</td></tr> <tr><td>предметом</td></tr> </table>	объектом	функцией	задачей	предметом
объектом						
функцией						
задачей						
предметом						
Singleselection	Основу научного педагогического знания составляет ...	<table border="1"> <tr><td>народная педагогика</td></tr> <tr><td>наука</td></tr> <tr><td>искусство</td></tr> <tr><td>нормы человеческой деятельности</td></tr> </table>	народная педагогика	наука	искусство	нормы человеческой деятельности
народная педагогика						
наука						
искусство						
нормы человеческой деятельности						
Singleselection	Предметом изучения педагогики как науки является ...	<table border="1"> <tr><td>реальный целостный педагогический процесс</td></tr> <tr><td>процесс адаптации личности к социальной среде</td></tr> <tr><td>многообразие видов деятельности учащихся</td></tr> <tr><td>образовательная деятельность педагога</td></tr> </table>	реальный целостный педагогический процесс	процесс адаптации личности к социальной среде	многообразие видов деятельности учащихся	образовательная деятельность педагога
реальный целостный педагогический процесс						
процесс адаптации личности к социальной среде						
многообразие видов деятельности учащихся						
образовательная деятельность педагога						
Singleselection	Внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции соответствует _____ педагогики.	<table border="1"> <tr><td>преобразовательному уровню технологической функции</td></tr> <tr><td>проективному уровню технологической функции</td></tr> <tr><td>рефлексивному уровню технологической функции</td></tr> <tr><td>диагностическому уровню теоретической функции</td></tr> </table>	преобразовательному уровню технологической функции	проективному уровню технологической функции	рефлексивному уровню технологической функции	диагностическому уровню теоретической функции
преобразовательному уровню технологической функции						
проективному уровню технологической функции						
рефлексивному уровню технологической функции						
диагностическому уровню теоретической функции						
Singleselection	Социализация личности включает в себя следующие процессы ...	<table border="1"> <tr><td>адаптацию, интеграцию, саморазвитие и самореализацию</td></tr> <tr><td>приспособление, адаптацию, интеграцию</td></tr> <tr><td>адаптацию, самоопределение</td></tr> <tr><td>саморазвитие, самоактуализацию, самоутверждение</td></tr> </table>	адаптацию, интеграцию, саморазвитие и самореализацию	приспособление, адаптацию, интеграцию	адаптацию, самоопределение	саморазвитие, самоактуализацию, самоутверждение
адаптацию, интеграцию, саморазвитие и самореализацию						
приспособление, адаптацию, интеграцию						
адаптацию, самоопределение						
саморазвитие, самоактуализацию, самоутверждение						
Singleselection	Показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности называется _____ личности.	<table border="1"> <tr><td>образованностью</td></tr> <tr><td>культурой</td></tr> <tr><td>направленностью</td></tr> <tr><td>активностью</td></tr> </table>	образованностью	культурой	направленностью	активностью
образованностью						
культурой						
направленностью						
активностью						

Singleselection	Образование как общественное явление – это ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="890 197 1533 282">целенаправленно организованный процесс управления социализацией</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 286 1533 322">средство развития личности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 327 1533 448">движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 452 1533 528">стихийный процесс освоения социального опыта</td> </tr> </table>	целенаправленно организованный процесс управления социализацией	средство развития личности	движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания	стихийный процесс освоения социального опыта
целенаправленно организованный процесс управления социализацией						
средство развития личности						
движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания						
стихийный процесс освоения социального опыта						
Singleselection	Традиционная модель образования предполагает ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="890 589 1533 665">передачу молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 669 1533 790">персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 795 1533 918">обеспечение обучаемых знаниями, умениями, навыками и практическое приспособление их к существующему обществу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 922 1533 999">организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и вузов</td> </tr> </table>	передачу молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого	персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	обеспечение обучаемых знаниями, умениями, навыками и практическое приспособление их к существующему обществу	организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и вузов
передачу молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого						
персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся						
обеспечение обучаемых знаниями, умениями, навыками и практическое приспособление их к существующему обществу						
организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и вузов						
Singleselection	Архаичный тип образования характерен для _____ общества.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="890 1066 1225 1102">первобытного</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1106 1225 1142">средневекового</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1146 1225 1182">античного</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1187 1225 1223">современного</td> </tr> </table>	первобытного	средневекового	античного	современного
первобытного						
средневекового						
античного						
современного						
Singleselection	Образование стало особой сферой социальной жизни с того времени, когда ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="890 1283 1533 1485">процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1489 1533 1610">стали создаваться социальные институты, специализирующиеся на накоплении и распространении знаний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1615 1533 1736">возникла частная собственность, из общины выделилась семья, в роли педагога стала выступать не община, а родители</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1740 1533 1906">произошел отказ от индивидуального обучения и переход к классно-урочной системе в школах и лекционно-семинарской – в университетах</td> </tr> </table>	процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием	стали создаваться социальные институты, специализирующиеся на накоплении и распространении знаний	возникла частная собственность, из общины выделилась семья, в роли педагога стала выступать не община, а родители	произошел отказ от индивидуального обучения и переход к классно-урочной системе в школах и лекционно-семинарской – в университетах
процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием						
стали создаваться социальные институты, специализирующиеся на накоплении и распространении знаний						
возникла частная собственность, из общины выделилась семья, в роли педагога стала выступать не община, а родители						
произошел отказ от индивидуального обучения и переход к классно-урочной системе в школах и лекционно-семинарской – в университетах						
Singleselection	Сменяемость одного состояния другим, движение от целей образования к его результатам посредством педагогического вза-	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="890 1966 1225 2002">процессуальность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 2007 1225 2042">функциональность</td> </tr> </table>	процессуальность	функциональность		
процессуальность						
функциональность						

	имодействия участников образовательного процесса трактуется как _____ образования.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">целенаправленность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">непрерывность</div>
Singleselection	Возникновение частной собственности, выделение семьи как экономической общности людей привели к переходу от общественного образования к ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Семейному</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Специальному</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Обязательному</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Профессиональному</div>
Singleselection	Внутреннее единство всех компонентов образования при их относительной автономности трактуется как _____ образования.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">целостность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">диалектичность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">непрерывность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">процессуальность</div>
Singleselection	Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования, называются образовательными ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">целями</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">задачами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">функциями</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принципами</div>
Singleselection	Ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса называется ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">дифференциацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">индивидуализацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">стандартизацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">фундаментализацией</div>
Singleselection	Организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека, называется ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">многоуровневостью</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">многовариантностью</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">дифференциацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">непрерывностью</div>
Singleselection	В средние века развитие системы образования в Западной и Центральной Европе находилось под влиянием	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">христианской религиозной идеологии</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">культурного наследия античного мира</div>

	лось в полной зависимости от ...	развития мореплавания технического прогресса
Singleselection	Образование как педагогический процесс – это ...	движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания средство развития личности целенаправленно организованный процесс управления социализацией стихийный процесс освоения социального опыта
Singleselection	Человек становится личностью в процессе ...	социализации образования воспитания обучения
Multipleselection	С возникновением частной собственности главной целью воспитания являлось формирование ...	хорошего хозяина наследника священного служителя рабочего
Multipleselection	Целеполагание в педагогике – это ...	формулирование ожидаемого результата определение условий достижения результата формирование мотивации развития личности организация деятельности и общения
Multipleselection	К определяющим факторам, влияющим на постановку целей воспитания, относятся ...	идеология государства политика государства закономерности физиологического созревания организма возможности учебно-воспитательных заведений
Multipleselection	Общегосударственная цель образования ...	является социальным заказом в системе общего среднего образования сформулирована в государственном общеобразовательном стандарте определяется Уставом образовательного учреждения ориентирована на каждого конкретного ученика

Multipleselection	К объективным причинам формирования целей воспитания относятся ...	<div data-bbox="890 197 1541 409" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>достижения философской и педагогической мысли</p> <p>уровень общественной культуры</p> <p>требования родителей учащихся</p> <p>требования христианских добродетелей</p> </div>
Multipleselection	Традиционными составными частями воспитания называют ...	<div data-bbox="890 454 1225 629" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>трудовое</p> <p>нравственное</p> <p>политическое</p> <p>религиозное</p> </div>
Multipleselection	Целеполагание – это выстраивание педагогом своей профессиональной концепции, которая содержит осознание ...	<div data-bbox="890 696 1541 904" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>целей и задач воспитания и обучения в общем</p> <p>целей и задач данного учебного заведения</p> <p>целей своей собственной жизни</p> <p>мотивов своей профессиональной деятельности</p> </div>
Multipleselection	Естественно-культурные задачи социализации связаны с (со) _____ и _____, соответствующими определенному возрастному этапу.	<div data-bbox="890 960 1541 1211" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>определенным уровнем физического развития личности</p> <p>определенным уровнем сексуального развития личности</p> <p>становлением самосознания личности</p> <p>самоутверждением личности</p> </div>
Multipleselection	К целям воспитания, характерным для философской концепции прагматизма, относятся ...	<div data-bbox="890 1263 1541 1471" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>сближение воспитания с жизнью</p> <p>достижение цели воспитания путем практической деятельности</p> <p>развитие чувств, интуиции, настроений</p> <p>воспитание рационально мыслящего человека</p> </div>
Multipleselection	К конкретным задачам воспитания относятся ...	<div data-bbox="890 1527 1541 1700" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>подготовка к выбору профессии</p> <p>воспитание гражданина</p> <p>гуманизация воспитания</p> <p>гуманитаризация воспитания</p> </div>
Multipleselection	Цели воспитания бывают ...	<div data-bbox="890 1769 1225 1942" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>общими</p> <p>индивидуальными</p> <p>формальными</p> <p>абстрактными</p> </div>

Multipleselection	На постановку общих целей воспитания влияют ...		
		потребности общества	
		идеология и политика государства	
		представления и стремления прогрессивно мыслящих людей	
		требования родителей	
Multipleselection	К составным частям воспитания относятся ...		
		умственное воспитание	
		физическое воспитание	
		нравственное воспитание	
		гуманизация воспитания	
Multipleselection	Актуальными целями воспитания в современном российском обществе являются ...		
		развитие личности с высокой социальной активностью, способной быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни	
		дать каждому школьнику базовое образование и культуру	
		формировать национальное сознание российского гражданина	
		воспитание богобоязненной личности, формирование христианских добродетелей	
Multipleselection	Всестороннее и гармоничное развитие личности выступает как ...		
		общая цель воспитания	
		идеальная цель воспитания	
		реальная цель воспитания	
		индивидуальная цель воспитания	
Comparison	Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.	Образование как процесс	освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования
		Образование как результат	достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений
		Образование как система	совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образования
Comparison	Установите соответствие между понятиями и их определениями.	Система	упорядоченное множество взаи-

	1. 2. 3.		<p>мосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и вступающих во взаимодействие с внешней средой как целостное явление</p>
		Педагогическая система	<p>множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе</p>
		Авторская педагогическая система	<p>экспериментальное образовательное учреждение, в основе деятельности которого лежат ведущие психолого-педагогические концепции, нетрадиционные подходы, идеи, разработанные автором или авторским коллективом</p>
Comparison	Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.	самообразование	<p>Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.</p>
		формирование	<p>Процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.</p>
		образование	<p>Достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.</p>
Comparison	Установите соответствие между понятиями и их определениями.	Педагогическое взаимодействие	<p>преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях</p>
		Педагогическая деятельность	<p>особый вид профессиональной деятельности, направленной на реализацию целей образования</p>

		Педагогическая технология	последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
Comparison	Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.	Самовоспитание	осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
		Самообразование	активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
		Педагогический процесс	специально организованное, взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели и приводящее к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая педагогика с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая педагогика с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена, который проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов (докладов)

		<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопро-	Комплект вопросов к экзамену

		сами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выстав-ляется в качестве итоговой оценки за экзамен «**неудовлетворительно**».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходи-мой для освоения дисциплины (модуля).

.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освое-ния дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Головина, А. Г. Курс лекций по педагогике : учебное пособие / А. Г. Головина. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138792>
2. Педагогика: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>
3. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>

Дополнительная литература:

1. Каримова, Л. Н. Формирование универсальных учебных действий у подростков во внеклассной работе : учебно-методическое пособие / Л. Н. Каримова, Р. Г. Зайнага-бдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 54 с. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115685>
2. Коробова, М. В. Психолого-педагогические условия формирования авторитета пе-дагога у социально неадаптированных подростков : учебное пособие / М. В. Коро-бова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-907168-39-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146710> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ име-ни М. Акмуллы, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-907176-06-5. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129828>
4. Сысоева, Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Самара : СамГУ, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-7883-1392-4. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148585> (дата об-ращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сысоева, Е. Ю. Имидж педагога : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — Самара : СамГУ, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7883-1393-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148594> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Основные ресурсы:

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов
при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции**

Этапы деятельности	Содержание деятельности
--------------------	-------------------------

	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неис-	Участвует в коллективном обсуждении, определяет

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	пользованные возможности, творческий подход студента.	возможности для продолжения исследования

Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекции, практические занятия. К практическим занятиям студент должен подготовить материал и презентацию по теме из предложенного списка и выступить с сообщением на занятии. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, студент в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **113,3** часов. Эта работа предполагает:

- подготовку к практическим занятиям (выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовка презентации и сообщения по выбранной теме из предложенного списка);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины по рекомендованной литературе и углубленную проработку некоторых тем, изложенных в лекциях;
- подготовка к текущему и итоговому (экзамен) контролю.

Студент обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении самостоятельной работы.

КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДРЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

В качестве источников информации необходимо воспользоваться интернет ресурсами (см. п. 6).

Методические рекомендации по видам занятий

Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Практические занятия. Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций, а также представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций.. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или

иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология с практикумом»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования А.В. Прозоров

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Общая психология с практикумом».

Целью дисциплины является формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки; - целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития; - давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей); - учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов

		<p>педагогического процесса</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доверие у людей; - эффективно осуществлять психологическое воздействие и строить общение с людьми в обычных и экстремальных ситуациях; - выявлять психологические особенности людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия; - концентрировать внимание, волю, быть способным противостоять стрессовым фактам; - давать интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы; - сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; - соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности; <p>психологию индивидуальных различий человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности; - использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования

		профессиональной деятельности. Владеть навыками: - психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; - пользования компьютерными программами и базами данных по психологии; - работы с учебной и научной литературой по предмету; - использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.
--	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» (Б1.О.02.02) представляет собой дисциплину 2 модуля «Психология и педагогика образования» (Б1.О.02) обязательной части цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице. Дисциплина изучается: на 1-ом курсе, в 1-2-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК -3	Нет	Общая психология с практикумом	Специальная педагогика и психология
ОПК-7	Нет		Психология развития Педагогическая психология

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Зачетные единицы	6	
Часов, всего	216	
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем		
Занятия лекционного типа	72	
Занятия семинарского типа	54	
Лабораторные работы (для бакалавриата) / Лабораторные практикумы (для магистратуры)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	0,25+0,35=0,6	
Часов контактной работы, всего	133	
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся		
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	83,4	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практическ ие Занятия	КСР	ИКР	
1	Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»	4	2			2
2	Психика: современные проблемы понимания	4	4			2
3	Сознание	4	2			4
4	Самосознание	4	2			4
5	Бессознательное	4	2			4
6	Человек как субъект деятельности	4	4			4

7	Темперамент и характер	4	2			4
8	Способности	4	2	2		6
9	Ощущения	4	4			6
10	Восприятия. Внимание	4	4			6
11	Память	4	4			6
12	Мышление. Речь	4	4			6
13	Воображение	4	2			4
14	Эмоции и чувства	4	4			6
15	Воля	4	2			6
16	Мотивация	4	4			6
17	Деятельность	4	2			6
18	Общение	4	4	4		1,4
	Зачет с оценкой				0,25	
	Экзамен				0,35	
	ИТОГО	72	54	6	0,6	83,4
	Итого по дисциплине	216 час (6 ЗЕ)				

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»

Психология как наука: ее объект, предмет, методы исследования. Роль знаний по психологии в работе учителя. Объяснение термина «психология». Становление психологии как науки. История научной психологии: основные этапы. Предмет психологии: душа и сознание. Развитие представлений о предмете психологии: поведение, бессознательное, переработка информации. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и структура современной психологической науки.

Тема 2. Психика: современные проблемы понимания

Современные научные подходы к пониманию сущности психики человека. Возникновение психики. Ранние формы психического. Развитие чувствительности в животном мире. Поведение животных: параметры анализа и основные теории. Развитие психики человека и животных. Сопоставление интеллектуального поведения человека и животных; специфика употребления и «изготовления» орудий животными; расширение возможностей психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Психика и организм. Психика как свойство мозга. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Психика, поведение и деятельность.

Тема 3. Сознание

Понятие о сознании. Предпосылки возникновения сознания: групповая организация и коммуникация у животных. Качественные особенности психики человека. Эффекты группы в животном мире. Групповой образ жизни. Специализация функций отдельных особей.

Подходы к проблеме соотношения психики человека и животных. Параметры сопоставления психики человека и животных. Сравнение сознания и психики. Сознательный и произвольный характер психической жизни человека. Возникновение и развитие сознания и деятельности человека. Индивидуальное и общественное сознание

Специфика ранних форм трудовой деятельности. Разделение труда. Возникновение языка. Специфика речевой коммуникации человека. Теория высших психических функций (ВПФ). Строение ВПФ. Роль языка в развитии ВПФ. Соотношение проблем общения и деятельности. Возникновение сознательных целей в ходе совместной трудовой деятельности. Схема развития ВПФ. Историческое развитие строения деятельности: усложнение орудий, развитие разделения труда и появление новых форм человеческой деятельности. Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания, варианты ее решения и их критический анализ. Активность субъекта в процессе усвоения общественно-исторического опыта.

Тема 4. Самосознание

Проблема сознания в психологии. Сложность изучения сознания. Общепринятые представления о сознании. Образующие индивидуального сознания; значение, личностный смысл, чувственная ткань образа. Системное строение сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Критика интроспективной концепции сознания. Структура самосознания: самопознание, самоуправление, самооценка. Необходимость появления самоуправления. Практическое значение проблемы самоуправления и самосознания: вопрос о вменяемости. Развитие сознания: историогенез, онтогенез, актуалгенез. Сопоставление представлений о сознании в классической психологии сознания, современной зарубежной психологии и отечественной психологии. Ассимиляция предшествующих знаний: свойства сознания.

Тема 5. Бессознательное

Проблема бессознательного. Отношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация проявлений бессознательного на основе схемы деятельности: мотивы, установки, навыки. Гипноз как метод изучения бессознательного. Многообразие феноменов неосознаваемого: классификация по психическим процессам - субсенсорный диапазон, неосознаваемое хранение информации, рождение новой идеи.

Неосознаваемая регуляция мыслительной деятельности и ослабление сознательного контроля как механизм творческого мышления. Неосознаваемые эмоциональные процессы: ассоциативный эксперимент, методика сопряженных моторных реакций. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений: единство в реальной деятельности и взаимопереходы. Урон ни осознанности / неосознанности. Типы взаимопереходов. Виды отношений. Феномен мотивировки. Неосознаваемые компоненты речевой коммуникации. Внушение, эффект плацебо.

Тема 6. Человек как субъект деятельности

Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Понятие личности в психологии. Социальная адаптация и социальная автономизация. Биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности. Классификация теорий личности. Формула личности К. Левина. Основные теории личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье оперативного сотрудника органов внутренних дел. Формирование и развитие личности. Понятия «формирование», «развитие». Социализация. Проблема формирования и развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 7. Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Понятие о характере. Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров (Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм и др.). Формирование характера. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Использование учителем знаний о темпераменте и характере в профессиональной деятельности.

Тема 8. Способности

Понятие о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности человека. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Проявление способностей в динамике приобретения человеком знаний, умений, навыков. Концепции способностей. Теория наследственности способностей. Способности и криминальная направленность личности. Диалектика приобретенного и

природного в способностях. Задатки как первичная природная основа способностей. Склонности. Структура способностей. Общие умственные и специальные способности. Учебные и творческие способности. Мастерство, талант, гениальность как высшие ступени развития способностей. Способности и типология людей. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). Тесты интеллекта Г. Айзенка, Дж. Равена и др.

Тема 9. Ощущения

Понятие об ощущении. Психофизиологические основы ощущений. Анализаторы как органы ощущений. Строение анализатора. Виды ощущений: проблема классификации. Свойства и общие закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Контраст ощущений. Синестезия. Сенсорная организация человека как характерный для индивида уровень развития отдельных систем чувствительности. Сенсорная организация представителей разных возрастов, профессий, ее изменение под воздействием внешних условий; использование знаний об этом в работе учителя.

Тема 10. Восприятие. Внимание

Восприятие и его психофизиологические основы. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия. Предмет и фон восприятия. Константность и обобщенность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие. Восприятие человека человеком. Механизмы восприятия человека человеком. Идентификация. Рефлексия. Стереотипизация. Ошибки социального восприятия. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект опережения. Эффект проекции.

Понятие о внимании. Внимание: состояние человека, сторона психической деятельности или психический процесс? Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Внимание как ограниченное поле восприятия. Физиологические механизмы внимания. Природное и социально обусловленное внимание. Виды внимания.. Свойства внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Типология людей по степени развития внимания. Внимание в работе учителя.

Тема 11. Память. Понятие о памяти. Психофизиологические основы памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Непроизвольное и произвольное запоминание, механическое и осмысленное. Сохранение и забывание информации. Узнавание. Произвольное и произвольное воспроизведение. Генетическая память (наследственная) и прижизненная. Импринтинг. Образная и словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Профессиональная

память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания информации (по А.Р. Лурия, Дж.Г.Скотт, Д. Лапп, М.М. Иванову и др.). Мнемотехнические и эйдотехнические приемы запоминания. Метод повторения. Запоминание оперативным сотрудником органов внутренних дел имен, лиц, цифр, прочитанного, местности, иностранных языков.

Тема 12. Мышление. Речь.

Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Проблемность мышления. Обобщенность мышления. Опосредованность мышления. Характеристика мыслительного процесса. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и задача. Этапы мыслительного действия. Версия как идеальная информационно-логическая модель. Анализ - синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Систематизация. Конкретизация. Формы мышления. Представления. Суждения. Умозаключения. Понятия. Виды мышления. Практическое (предметно-действенное). Конкретно-образное. Теоретическое (абстрактное). Саногенное и патогенное мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, глубина. Качества ума учителя. Стили мышления людей. Творческое мышление. Креативность. Интуиция учителя. Умение учителя принимать эффективные решения при помощи мозгового штурма и интуиции (по Дж. Г.Скотт).

Тема 13. Воображение

Понятие о воображении. Воображение и проблемная ситуация. Процессы воображения. Агглютинация. Типизация. Гиперболизация. Схематизация. Заострение. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Воссоздание и творческое воображение. Проявления воображения в ряде существенных качеств человека. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.

Тема 14. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоциональная сфера человека. Теория эмоций П.В. Симонова. Положительные и отрицательные эмоции. Стенические и астенические эмоции. Базовые и производные эмоции. Классификация эмоций по К. Изарду. Эмоциональные состояния. Эмоциональный тон ощущений. Эмоциональный отклик. Настроение. Конфликтные эмоциональные состояния. Фрустрация. Стресс (по Г. Селье). Аффект. Страдания. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств. Моральные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства. Праксические чувства. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И.Додонову).

Состояние тревожности и психической напряженности. Преодоление оперативным сотрудником органов внутренних дел стрессов и напряженных

состояний. Методика психологической разгрузки и саморегуляции. Преодоление утомления учителем (по Дж.Г.Скотт).

Тема 15. Воля

Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Преодоление трудностей как условие волевого действия. Побудительная и тормозная функции воли. Воля и риск. Анализ сложного волевого действия. Борьба мотивов и принятие решения. Волевое усилие. Волевые качества личности. Индивидуальные особенности воли. Типология людей по степени развития волевых качеств. Волевая сфера и методика ее развития. Самовоспитание воли. Укрепление учителем своего психического здоровья и избавление от вредных привычек: курения и др. (по Дж. Г. Скотт и др.).

Тема 16. Мотивация

Мотив и мотивация. Диспозитивные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов) потребностей и целей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация и деятельность. Понятие и теория казуальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка, уровень притязаний. Поведение людей с различными мотивами в экстремальных ситуациях. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации.

Тема 17. Деятельность

Понятие и строение человеческой деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и др.). Основные структуры деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специфические закономерности формирования различных видов деятельности. Умение, навыки и привычки. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

Тема 18. Общение

Понятие об общении. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение и речь. Коммуникатор и реципиент. Невербальная коммуникация. Паралингвистика и

эстралингвистика. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

Основные правила продуктивного общения (по Д.Карнеги и др.). Приемы общения, помогающие учителю понимать людей и улучшать с ними взаимоотношения (по Н.И.Козлову и др.). Психология конфликта. Межличностный конфликт. Классификация конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Закон эскалации конфликтогенов. Виды конфликтогенов. Конфликтная ситуация и инцидент. Формулы конфликтов. Пути решения конфликтов (по В.П. Шейнову, Дж. Г. Скотт и др.).

Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Отражение особенностей психики индивида в его внешнем облике и поведении. Критерии психологической идентификации человека. Анатомические особенности физического облика как критерии психологической идентификации. Конституционные типы Э. Кречмера, У. Шелдона и др. Голос и речь как критерии психологической идентификации. Украшения внешности как критерии психологической идентификации. Почерк и личность. Элементы духовной культуры человека как критерии психологической идентификации. Следы взаимодействия человека с материальными объектами как критерии психологической идентификации.

Общие представления о языке тела человека. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика и классификации. Понятие о зонах и территориях индивида. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению. Сигналы глаз. Деловой взгляд. Социальный взгляд. Интимный взгляд. Нейролингвистическое программирование. Типология людей по системе представлений. Аудиалы, визуалы и кинестетики. Жесты ладонями и кистями рук. Жесты лжи, обмана, сомнения, нервозности. Защитные жесты. Барьеры из рук и ног. Жесты при помощи сигарет, трубок, очков. Жесты, указывающие на собственность. Жесты власти и превосходства, доброго расположения и покорности. Зеркальные жесты. Использование учителем знаний о жестах и зонах жизненного пространства человека в практике профессионального общения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Электронные и печатные учебно-методические материалы

УМК «Общая психология с практикумом», размещен на сайте <http://lms-3.kantiana.ru>

6.2 Онлайн курс

Курс «Психология» НИУ ВШЭ <https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Введение в учебный предмет «Общая психология»	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Психика: современные проблемы понимания	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Сознание	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно

			Тест		
Самосознание	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Бессознательное	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Человек как субъект деятельности	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Темперамент и характер	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Способности	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Ощущения	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Восприятия. Внимание	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Память	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Мышление. Речь	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Воображение	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Эмоции и чувства	ОПК-3	Опрос	Опрос	Опрос	Устно

	ОПК-7	Письменная работа Тест	Письменная работа Тест	Письменная работа Тест	Письменное
Воля	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменное
Мотивация	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменное
Деятельность	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменное
Общение	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменное

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке; - психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные 	ОПК-3 ОПК-7

	<p>направления в психологической науке; методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</p>	
Прикладной	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; - осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития. 	<p>ОПК-3 ОПК-7</p>
Демонстрационный	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований); - основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей 	<p>ОПК-3 ОПК-7</p>

	<p>психологии; информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять; применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии.</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критери и уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий	<p>Знает: Основные теоретические концепции общей психологии. Экспериментально-психологическое обоснование основных теоретических концепций. Основные методы психодиагностического исследования, соответствующие диагностические приемы и инструменты. Методологические основы и принципы построения</p>	<p>Умеет: Осуществлять подбор конкретных методик исследования и диагностики уровня развития познавательной сферы человека в контексте основной проблемы личности. Использовать методы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности. Проводить экспериментальное исследование ощущений и восприятия, грамотно</p>	<p>Владеет: Основными методами и методиками психодиагностического исследования. Технологией проведения психологической диагностики познавательной сферы личности.</p>

	экспериментально й и диагностической работы в рамках курса общей психологии.	планировать и проводить.	
Средний	Знает: Теоретические основы и принципы психодиагностичес кого исследования для выявления нарушений психической деятельности личности. Основные закономерности, методы исследования ощущений и восприятия, основные отечественные и зарубежные теории ощущений и восприятия. базовые понятия изучаемой дисциплины. План построения экспериментальног о психологического исследования. - Методологию и приёмы обработки и анализа результатов.	Умеет: Использовать диагностические и исследовательские процедуры и методики по темам общей и клинической психологии. Уметь самостоятельно проводить психодиагностическо е исследование, обрабатывать и анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования. Осуществлять выбор общего метода исследований познавательных процессов в зависимости от целей и задач исследования.	Владеет: Основными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта. Навыками планирования психодиагностическ ого исследования. Основными техниками и методиками измерения диагностики параметров процессов ощущений и восприятия. Проведения процедуры эксперимента.
Высокий	Знает: Основные методы экспериментальног о исследования и	Умеет: Экспериментальные и эмпирические исследования	Владеет: Умения обработки и описания эмпирических

<p>диагностики мышления, речи, воображения. Методы исследования эмоционально-волевых особенностей личности. Психологические техники и приемы саморегуляции эмоциональных состояний и развития волевых качеств личности.</p>	<p>основных закономерностей процессов ощущений и восприятия. Составить программу простого психологического эксперимента. Уметь ставить цели и задачи научного исследования. Внедрить экспериментальные данные в практику.</p>	<p>данных. Навыками проведения психологических исследований мышления, речи, воображения, обработки, анализа и представления полученных результатов.</p>
---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный	<p>Знает: -теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке; - психические явления,</p>	<p>Задание. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно. 2. Психология изучает

	<p>категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке; методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</p>	<p>процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.</p> <p>3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.</p> <p>4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.</p> <p>5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).</p> <p>Задание. Из нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие "характер". Аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.</p> <p>2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.</p> <p>3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.</p> <p>4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.</p> <p>5. В характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.</p> <p>6. Характер индивидуально</p>
--	---	---

		<p>своеобразен.</p> <p>7. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.</p> <p>8. Характер - отражение общественных отношений. (По В. С. Мерлину)</p>
<p>Прикладной</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; - осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития. 	<p>Задание. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с какими нельзя и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения. 2. Чужая душа – потемки. 3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение. 4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение. 5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает. 6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д. <p>Задание. Напишите эссе об актуальности Культурно-исторической теории развития личности Л.С. Выготского, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каких сферах научного

		<p>знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?</p> <p>- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?</p>
<p>Демонстрационный</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований); - основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии; информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять; применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии. 	<p>Задание. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Образец:</i> мозг: психика Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие) 2. <i>Образец:</i> сознание: субъективное Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое) 3. <i>Образец:</i> мозг: материальное Сознание: ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное) 4. <i>Образец:</i> физическое: первичное Психическое: ... (объективное, активное, вторичное) 5. <i>Образец:</i> образ: отражаемое Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность) <p>Задание. Опишите структуру трех любых деятельностей,</p>

		<p>выделив ее основные элементы: Цель - то, ради чего осуществляется деятельность. Мотив - то, почему осуществляется деятельность. Действие - то, как осуществляется деятельность. Например: человек собирает хворост (действие), чтобы разжечь костер (цель), потому что надо согреться и приготовить еду (мотив), так как он замерз и проголодался (еще один мотив). Как вы видите, очень часто в структуре деятельности содержится не одна цель и один мотив, а целый комплекс целей и мотивов.</p>
--	--	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Психология как наука: ее объект, предмет. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже и др.). Предмет общей психологии. Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности учителя.
2. Методы исследования современной психологии.
3. Становления и развития психологии: основные этапы.
4. Отрасли и структура современной психологической науки. Психология и науки о человеке.
5. Современные научные подходы к пониманию психики. Психические процессы, состояния и свойства человека.
6. Естественнонаучные основы психологии. Психика и организм. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
7. Развитие психики человека и животных. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.
8. Сознание. Качественные особенности психики человека. Возникновение и развитие сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Природа человеческого сознания. Проблема сознания в психологии.

9. Самосознание. Качественная разнородность явлений самосознания. Структура самосознания. Необходимость появления самоуправления. Вменяемость.
10. Бессознательное. Проблема соотношения осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация неосознаваемых психических процессов. Сознательное и бессознательное.
11. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Личность в психологии. Использование учителем психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
12. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье учителя.
13. Формирование и развитие личности. Психическое и психосоциальное развитие. Социализация. Дефекты социализации.
14. Цели изучения личности в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм изучения индивидуальности человека.
15. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности учителя.
16. Понятие о характере. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Использование знаний о характере в практике профессионального общения учителя.
17. Понятие о способностях. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Понятие интеллекта. Психологические критерии пригодности к работе учителя.
18. Ощущение как психофизиологический феномен. Строение анализатора. Виды ощущений. Свойства и общие закономерности ощущений. Использование знаний об ощущениях в деятельности учителя.
19. Восприятие как психофизиологический феномен, его основные свойства. Использование знаний о восприятии в деятельности учителя.
20. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Наблюдательность как профессионально значимое качество учителя.
21. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания.
22. Мышление: его общая психологическая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера учителя и методика ее развития.
23. Понятие о воображении. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств.
25. Эмоциональная сфера человека. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И.Додонову).
26. Тревога и тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Фрустрация.

27. Стресс (по Г. Селье). Преодоление учителем стрессов и напряженных состояний.
28. Аффект. Физиологический и патологический аффект.
29. Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Самовоспитание воли. Методика избавления от курения как вредной привычки.
30. Мотив и мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека. Мотивация достижения успехов и неудач. Мотивация агрессивности и фрустрации.
31. Понятие и строение человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки. Деятельность учителя в свете психологического анализа.
32. Понятие об общении. Виды и стороны общения. Особенности профессионального общения учителя. Основные правила продуктивного общения (по Д. Карнеги и другим авторам).
33. Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

по дисциплине «Общая психология с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 - Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме дифференцированного зачета и экзамена. Зачет с оценкой проводится после завершения изучения 50%, а экзамен – 100% рабочей программы дисциплины. Форма проведения дифференцированного зачета и экзамена - тестирование. Оценка по результатам итоговых испытаний – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
2	Устный опрос	Устный опрос по ключевым понятиям может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия (15-20 мин); в течение всего семинарского занятия по заранее определенной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3	Тест	Тестирование осуществляется на семинарских занятиях, зачете и	Фонд тестовых заданий

		экзамене. Позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков студентами по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в варианте теста и время на его выполнение определяется преподавателем	
4	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Вопросы к зачету/экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценивание выполнения письменной работы

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Хорошо / Средний	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Удовлетворительно / Низкий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Неудовлетво	Задания выполнены менее чем наполовину.

рительно / не сформирова н	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
-------------------------------------	--

Примерный перечень заданий для письменной работы

1. В каких областях практики, по Вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
3. Как, по Вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свободы человеческого поступка?
4. Как Вы относитесь к «популярной» психологии?
5. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
6. Является ли современная психология экспериментальной наукой?
7. В чем особенности генетико-моделирующего (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?
8. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике? Должен ли психолог игнорировать интроспекцию как научный метод?
9. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на Ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
10. Почему психологию называют «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примерить парадигмы различных направлений психологии?
11. Что, по Вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
12. Почему возникла поведенческая психология и каков вклад данного направления в развитие психологической мысли?
13. Что привело к когнитивной революции в психологии?
14. В чем различия между "натуральными" и "высшими" психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
15. В чем превосходство культурной психики над натуральной?
16. В чем заключался манифест гуманистической психологии как психологии "третьей силы"?
17. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
18. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
19. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?

20. Как понимать выражение "язык животных" и в какой степени животные могут обладать речью?
21. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
22. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?
23. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
24. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?
25. В чем заключается проблема личности в психологии?
26. В чем заключается проблема сознания в психологии?
27. Каково соотношение темперамента и характера в структуре личности?
28. Каково соотношение задатков и способностей в структуре личности?
29. Что имел ввиду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?
30. В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?
31. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли Вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?
32. Как Вы понимаете выражение "личность рождается в деятельности"?
33. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?

Оценивание устного ответа при опросе

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Хорошо / Средний	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Удовлетворительно / Низкий	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Неудовлетворительно / не сформирован	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Шкала оценивания при тестировании

При проведении тестирования студентам предлагается в зависимости от степени их активности в учебной деятельности: за 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов, или за 30 минут ответить на 10 вопросов. Оценка «отлично» выставляется, если студент, проходящий аттестацию посредством теста в 50 вопросов, выбрал 45 - 50 правильных ответов, «хорошо» - за 35 - 44 правильных ответа, «удовлетворительно» - за 26 – 34 правильных ответа. Все, что меньше 26 – оценка «неудовлетворительно».

При аттестации студента посредством теста в 10 вопросов выставляются следующие оценки: «отлично» - 100% правильных ответов, «хорошо» - 8 – 9 правильных ответов, «удовлетворительно» - 6 - 7 правильных ответов, «неудовлетворительно» - 5 и меньше.

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично / Высокий	Хорошо / Средний	Удовлетворительно / Низкий	Неудовлетворительно / Не сформирован
50-балльная шкала	45-50	34-44	26-34	0-25
10-балльная шкала	10	8-9	6-7	0-5
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание ответа на зачете с оценкой / экзамене

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение

	свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо / Средний	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно / Низкий	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно / не сформирован	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Першина Л.А.

Общая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Издательство: Академический Проект, 2020. - 448 стр.

2. Донцов Д.А., Рыжов Б.Н., Донцова М.В., Сенкевич Л.В.

Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов. Учеб. пособие для студентов психологических

специальностей и направлений подготовки. Издательство: ФЛИНТА, 2020. - 362 стр.

3. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Тувинский государственный университет, 2018. - 82 стр.

4. Общая психология : учебно-методическое пособие / составители Ч. Н. Монгуш, Ч. Н. Монгуш. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156221> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

Общая психология : учебное пособие / составитель О. В. Обласова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112214> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

Дополнительные ресурсы:

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекции. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. Кроме того, следует решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Семинары /практические занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение

может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Устный опрос. При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументировано формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Тестирование. При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько); г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце; е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Письменная работа. Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её

выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации; - наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

Зачет / экзамен. Изучение курса «общая психология с практикумом» завершается сдачей зачета с оценкой / экзамена, которые являются традиционной формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении учебного предмета. Проверка знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении учебного предмета, осуществляется по билетам или в результате тестирования.

Сдача зачета по билетам. В каждом билете три вопроса: два - теоретических, третий - практическое задание. Студент берет билет, полчаса готовится, затем отвечает по билету.

Сдача зачета посредством тестирования. Студенту предлагается за: а) 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов или; б) 30 минут - 10 вопросов. После каждого вопроса – четыре возможных варианта ответа.

Правильный ответ только один. Читая вопросы и выбирая правильный вариант ответа, студент вписывает в контрольный лист теста букву, символизирующую правильный ответ.

При подготовке к зачету / экзамену рекомендуется руководствоваться программой курса. В качестве сокращенного варианта этой программы можно использовать перечень вопросов к итоговой аттестации.

Изучая литературу, целесообразно вести краткий конспект так, чтобы к началу сессии у вас имелся письменный ответ на каждый из вопросов. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий, которыми оперирует психология. Советуем представлять осмысливаемую информацию в виде схем, таблиц, рисунков.

Самая распространенная ошибка студентов при подготовке к итоговой аттестации - действовать по принципу: прохожу по очереди все вопросы, выучивая каждый досконально. Неразумность этого подхода очевидна. Когда вы закончите учить ответ на последний вопрос, если вообще успеете это сделать, то забудете ответ на первый.

Опыт сдачи большого количества экзаменов и зачетов позволяет предложить следующую технологию. Время до предоставления на проверку своих знаний делится на три равные части. В первые, скажем, 2 дня пройдите все темы на троечку, во вторые два дня - на четверку, а в оставшийся день – «отшлифуйте» то, что запомнили на пятерку. Условием применения данной технологии, естественно, является изучение учебного предмета в течение семестра.

У изложенного выше способа имеется сразу несколько преимуществ. Процесс заучивания учебного материала не отягощается страхом не успеть «пройти» все вопросы. Появляется возможность именно учить повторением и создается представление о юридической психологии как о целостном предмете. Помните, что непотопляемый студент тот, кто умеет говорить на языке предмета, имеет понятие о его структуре, знает, что надо знать назубок, а что можно и не учить и, одно из самых главных, отвечая на зачете /экзамене, умеет блеснуть перед преподавателем какой-то яркой деталью своих психологических познаний.

Непосредственно во время сессии:

- организуйте подготовку по четкому плану (дни, часы). Если вы садитесь за стол с размытой целью «немного заняться психологией», вы лишаете себя важного стимула - чувства выполненного долга при достижении поставленной цели;

- зная свои золотые часы («жаворонок» вы или «сова»), наметьте, какими темами вы будете заниматься в часы подъема, а какими - в часы спада;

- если вы чувствуете себя не в настроении, начинайте занятия с наиболее интересного для вас вопроса или темы, это поможет войти в рабочую форму;

- если у вас вдруг возникает неверие в то, что вы способны постигнуть психологию как учебный предмет, не отчаивайтесь. Надо резко встать,

отвернуться от стола, сделать несколько медленных, глубоких вдохов и выдохов и только затем опять приступайте к делу;

- обязательно делайте регулярные, короткие перерывы, не дожидаясь наступления усталости - это лучшее средство от переутомления;

- обойдитесь без стимуляторов (кофе, крепкого чая и т.д.): нервная система во время сессии итак на взводе;

- вечером перед зачетом надо заняться любым отвлекающим делом, прогуляться, искупаться, а ночью - хорошо выспаться; последние двенадцать часов должны уйти не на учебу, а на отдых организма.

В день сдачи зачета / экзамена, прежде чем предстать перед преподавателем, имеет смысл полистать уже знакомые материалы, чтобы подготовиться психологически: «Вот сколько я знаю!» Небесполезно некоторое время постоять перед аудиторией и поспрашивать у выходящих сокурсников о том, какие вопросы задавались, они могут повторяться.

Непосредственно на самом зачете /экзамене, получив от преподавателя вопросы для освещения, хорошо вспомните, что вы читали или хотя бы слышали о предмете предстоящей беседы. Мобилизуйте всю свою память и эрудицию, и вы обязательно что-нибудь вспомните. Ни в коем случае не говорите преподавателю: «Не знаю». Если не можете вспомнить, попросите у преподавателя разрешения взглянуть в свои (!) записи, конспекты. Иногда это помогает ликвидировать возникший провал в памяти. Преподавателю будет тоже небезынтересно посмотреть на вещественные доказательства вашей подготовки к итоговым испытаниям. Если вы не сдали зачет / экзамен с первого захода, не расстраивайтесь. Помните, что у вас есть право попытаться счастье в другой раз.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Электронные информационно-обучающие технологии. Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.

2. Электронные технологии контроля знаний. Включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.

Виды, структура и типы заданий БРС. В рамках БРС успеваемость студентов по каждой дисциплине (модулю) оценивается по результатам аудиторного, внеаудиторного, рубежного и итогового контроля.

Максимальная сумма баллов (нормативный рейтинг), набираемая студентом по дисциплине (модулю), равна 100. Она формируется в следующем порядке: по результатам аудиторного, внеаудиторного и

рубежного контроля студент может набрать не более 60 баллов, оставшиеся 40 баллов он может набрать по результатам итогового контроля.

При формировании учебного модуля преподаватель определяет форму итогового контроля по своей дисциплине, либо указывает на ее отсутствие. В первом случае в процессе изучения дисциплины (модуля) студент набирает 60 баллов из 100 (5-10 баллов – аудиторный контроль, 10-20 баллов – рубежный контроль, 15-30 баллов – внеаудиторный контроль), оставшиеся 40 баллов набираются студентом на итоговом контроле. При отсутствии итогового контроля по дисциплине, студент набирает 100 баллов по результатам выполнения заданий в период изучения дисциплины.

К аудиторному, внеаудиторному и рубежному контролю относится любой из типов учебных и исследовательских заданий. Выбор типа задания, относящегося к конкретному виду рейтинга, определяется преподавателем.

К типам заданий, назначаемым студентам в рамках изучения дисциплин (модулей) относятся:

- Выполнение письменного задания
- Написание контрольной работы
- Написание эссе
- Подготовка аналитической справки
- Подготовка видеоматериалов
- Подготовка доклада
- Подготовка научной статьи
- Подготовка отчета
- Подготовка портфолио
- Подготовка презентации
- Подготовка реферата/доклада или сообщения
- Подготовка творческого проекта
- Выполнение практической работы
- Проведение письменного опроса
- Проведение устного опроса
- Работа на семинарском занятии
- Разработка задач
- Решение кейсов
- Тестирование
- Участие в групповой работе
- Участие в дебатах
- Участие в деловой игре
- Участие в дискуссии
- Участие в работе круглого стола
- Участие в ролевой игре

К аудиторному и внеаудиторному контролю относится любой из типов учебных и исследовательских заданий; к рубежному и итоговому – только выполнение письменных заданий и тестирование. Критерии оценки каждого типа заданий представлены в РПУД в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

Правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине (модулю).

Для набора рейтинга студент должен выполнять задания в рамках аудиторного, внеаудиторного, рубежного и итогового контроля балльно-рейтинговой оценки.

Накопление фактического рейтинга по дисциплине происходит в соответствии с формулой:

$R_{\text{дис}} = R_{\text{ауд}} + R_{\text{вне}} + R_{\text{руб}} + R_{\text{итог}}$ где;

$R_{\text{дис}}$ – фактический рейтинг студента, набранный по результатам освоения дисциплины (модуля);

$R_{\text{ауд}}$ – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения студентом заданий в рамках аудиторного контроля;

$R_{\text{вне}}$ – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения заданий в рамках внеаудиторного контроля;

$R_{\text{руб}}$ – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения заданий в рамках рубежного контроля;

$R_{\text{итог}}$ – фактический рейтинг, набранный по результатам итогового контроля (зачета, экзамена, защиты творческого проекта и др.).

Баллы, характеризующие учебные достижения по дисциплине (модулю), набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем, разделов дисциплины (модуля) и выполнение отдельных типов заданий.

Расчет фактического рейтинга по каждому виду рейтинга (аудиторный, рубежный, внеаудиторный) осуществляется в соответствии с формулой:

$$R = \frac{(\sum \text{Mark}) * R_{\text{max}}}{M_{\text{max}} * N * (1 - \frac{K * N_{\text{пос}}}{N_{\text{max с пос}}})} \text{ где;}$$

$\sum \text{Mark}$ – сумма баллов, полученных по событиям за текущий вид контроля.

- R_{max} – максимальный балл, который возможно получить по событиям за текущий вид контроля.
- M_{max} – максимальная оценка за выполнение одного задания (=5/10).
- N – общее число событий по данному типу контроля.
- $K = 0,2$ – коэффициент «отличника».
- $N_{\text{пос}}$ – количество посещенных занятий текущего контроля, для которых установлена обязательная проверка присутствия.
- $N_{\text{max с пос}}$ – общее количество занятий с отметкой обязательной проверки присутствия для текущего вида контроля.
- Коэффициент отличника предусматривает необходимость выполнения не менее 80% заданий на оценку «отлично» при условии посещения всех событий с обязательной проверкой присутствия.

Типы заданий и срок их выполнения определяются преподавателем по дисциплине (модулю) и должны отвечать целям и задачам образовательной

программы, быть одобрены методическим/ученым советом института и найти отражение в рабочей программе учебной дисциплины (модуля).

- В случае невыполнения заданий по неуважительной причине в установленные сроки студент не может набрать нормативный рейтинг.
- Преподаватель вправе разработать комплекс заданий, выполнение которых будет способствовать повышению фактического рейтинга студентов.
- Рейтинг студента является основой для выставления оценки в буквенной форме.
- Соответствие стобалльной рейтинговой шкалы оценивания традиционной пятибалльной устанавливается в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Балл	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	95-100	5	A	Отлично	
	90-94	4,67	A-		
«Очень хорошо» - работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания	85-89	4,33	B+	Хорошо	Зачтено
	80-84	3,67	B		
	75-79	3,33	B-		

выполнены, качество выполнения большинства их них оценено числом баллов, близким к максимальному					
«Хорошо» - уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-74	3	C+	Удовлетворительно	
	65-69	2,67	C		
	60-64	2,33	C-		
«Удовлетворительно» - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой	55-59	1,67	D+		
	50-54	1	D		
«Посредственно» - работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	45-49	0	E		Не зачтено

предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному				Неудовл етворите льно
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	30-44	0	FX	
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий	0-29	0	F	

Порядок пересдачи рейтинговых заданий

- Допускается пересдача не выполненных в установленные сроки заданий аудиторного, рубежного, внеаудиторного контроля только по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом.

- Невыполненное задание может пересдаваться не более 1 раза в течение семестра.

- Срок пересдач невыполненных заданий определяет преподаватель по согласованию с дирекцией института.

- Порядок ликвидации академических задолженностей определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени И. Канта».

3. Электронные поисковые технологии. Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы.

Информационные технологии используются с помощью следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Прикладное программное обеспечение – пакет MicrosoftOffice.

2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

3. Электронная образовательная платформа БФУ им. И. Канта <http://lms-3.kantiana.ru>

4. Портал тестирования БФУ им. И. Канта <http://pt.kantiana.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

Азарова О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его
преодоление»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель А.А. Завертеева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление».

Целью дисциплины является интеграция и углубление знания и представления студентах об общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Знать: - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде Уметь: - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде Владеть:

		- навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе в 6-ом семестре, на 4-ом курсе в 7-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические основы логопедии	Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Основы логопедической ритмики Преемственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коммуникативная культура педагога

ПКС-11	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические основы логопедии		Основы логопедической ритмики Преимственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--------	---	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 132 академических часа (54 часа лекционных занятий, 72 часа практических занятий, КСР – 6 часов, ИКР-0,6), 83,4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Общие сведения об ОНР. История вопроса.	5	7			7
2.	Речевые и неречевые симптомы ОНР.	5	7			7
3	ОНР 1 уровня	5	7			7
4	ОНР 2 уровня	5	7			7

5	ОНР 3 уровня.	5	7			7
6	ОНР 4 уровня.	5	7			7
7	Обследование ребенка с ОНР.	5	6			8
8	Профилактика ОНР у детей.	5	6			7
9	ОНР у школьников.	5	6			7
10	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР.	5	6			10
11	Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы.	4	6			10
	ИТОГО	54	72	6	0,6	83,4
	Итого по дисциплине	216 (6 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
--------	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Общие сведения об ОНР. История вопроса.	ПКС-8; ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменно
Речевые и неречевые симптомы ОНР.	ПКС-8; ПКС-11	опрос доклад			устно
ОНР 1 уровня	ПКС-8; ПКС-11	опрос дискуссия			устно
ОНР 2 уровня	ПКС-8; ПКС-11	опрос доклад			устно
ОНР 3 уровня.	ПКС-8; ПКС-11	презентация доклад			устно

ОНР 4 уровня.	ПКС-8; ПКС-11	доклад дискуссия			устно
Обследование ребенка с ОНР.	ПКС-8; ПКС-11	доклад			устно
Профилактика ОНР у детей.	ПКС-8; ПКС-11	доклад			устно
ОНР у школьников	ПКС-8; ПКС-11	доклад			устно
Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР.	ПКС-8; ПКС-11	опрос презентация доклад			Письмен но устно
Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы.	ПКС-8; ПКС-11	Опрос Презентация доклад			Письмен но устно
				Портфоли о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8, ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	<p>ПКС-8</p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11</p> <p>Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных</p>
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
-----------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «общее недоразвитие речи», «дизартрия» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	Презентовать портфолио по заданной тематике.
------------------------------	---	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Логопедические технологии, используемые при обследовании речи у детей с ОНР.
2. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ОНР.
3. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе при устранении ОНР.
4. Характеристика речи детей с ОНР 1-4 уровня.
5. Особенности развития лексической стороны речи у детей с ОНР.
6. Особенности развития грамматической стороны речи у детей с ОНР.
7. Особенности связной речи у детей с ОНР.
8. Обследование речи детей с ОНР.
9. Неречевые нарушения при ОНР.
10. Профилактика дисграфий у старших дошкольников с ОНР.
11. Подготовка дошкольников с ОНР к овладению грамотой.
12. Работа с дошкольниками с ОНР.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.04.01 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов (докладов) 1. Логопедические технологии, используемые при обследовании речи у детей с ОНР. 2. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ОНР. 3. Использование наглядно-дидактического материала в

		<p>раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>логопедической работе при устранении ОНР.</p> <p>4. Характеристика речи детей с ОНР 1-4 уровня.</p> <p>5. Особенности развития лексической стороны речи у детей с ОНР.</p> <p>6. Особенности развития грамматической стороны речи у детей с ОНР.</p> <p>7. Особенности связной речи у детей с ОНР.</p> <p>8. Обследование речи детей с ОНР.</p> <p>9. Неречевые нарушения при ОНР.</p> <p>10. Профилактика дисграфий у старших дошкольников с ОНР.</p> <p>11. Подготовка дошкольников с ОНР к овладению грамотой.</p> <p>12. Работа с дошкольниками с ОНР на дошкольном логопункте.</p>
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов</p>

		<p>решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>решения проблемы</p>
3	Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи, это ... 2. Синоним «ОНР – это? 3. Характеристика речи детей с ОНР дана Р.Е. Левиной по? 4. Что часто не является причиной ОНР? 5. При ОНР нарушается строй речи, характеризующийся единством лексических и грамматических речевых свойств. Этот компонент речи называется? 6. У детей с таким уровнем речевого развития возможно отсутствие нарушений звукопроизношения, наблюдается лишь недостаточная дифференциация звуков, проявляющаяся в заменах и смешении. 7. Неумение грамматически

			<p>правильно изменять слова и строить предложения в своей активной устной и (или) письменной речи – это</p> <p>8. Какой уровень речевого недоразвития имеют дети, составляющие основной контингент в специальных дошкольных и школьных учреждениях?</p> <p>9. Недостаточность сформированности грамматического строя речи, проявляющаяся в неумении правильно произносить слова, грамматически их изменять и строить предложения, а также непонимании значения грамматических форм,– это</p> <p>10. Какое логопедическое заключение ставит специалист (врач-невролог), когда одновременно выявляет недостаточность словарного запаса, грамматического строя и проблемы фонетико-фонематического развития?</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Сложные речевые расстройства у детей с нормальным слухом и интеллектом, при которых у детей нарушено формирование лексики, грамматики, связной речи, семантики, это –</p> <p>2. Недостаточное умение пользоваться способами словообразования задерживает</p> <p>3. Непонимание значения грамматических форм в воспринимаемой устной или (и) письменной речи, это</p> <p>4. Недоразвитие экспрессивной</p>
--	--	--	---

			<p>речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи - это</p> <p>5. Поражение коркового конца речедвигательного анализатора (центра Брока) и его проводящих путей - это</p> <p>6. Одним из важных диагностических критериев при дифференциальной диагностике ОНР и ЗРР является</p> <p>7. Доказано, что при ОНР страдает вся система языка. Как называется 1 из компонентов языка, который характеризуется как «строение слова и предложения, присущие данному языку»</p> <p>8. Как клинически всегда обозначается наиболее стойкое и специфическое общее недоразвитие речи?</p> <p>9. На какой минимальный срок обучения зачисляются дети с ОНР III уровня в специализированный детский сад?</p> <p>10. Каким уровнем ОНР определяется развернутая фразовая речь с выраженными элементами фонетико-фонематического недоразвития и лексико-грамматического недоразвития?</p> <p>Вариант 3.</p> <p>1. С какого минимального возраста организуется обучение детей с ОНР I уровня в подготовительном классе школы для детей с ТНР I отделения?</p> <p>2. Часто при описании речевых</p>
--	--	--	--

			<p>возможностей детей с ОНР 1-го уровня в современной отечественной логопедии используется термин</p> <p>3. Как называется процесс образования слов в языке по существующим моделям с помощью суффиксов, приставок, однокоренных слов, чередования звуков других свойств?</p> <p>4. ОНР, обусловленное алалией, чаще встречается</p> <p>5. При исследовании этиологии ОНР основное внимание ученые уделяют</p> <p>6. Не всегда ОНР обусловлено:</p> <p>7. На базе ощущений развиваются функции, которые на языке общей психологии обозначаются как ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, УЗНАВАНИЯ, а на языке нейропсихологии и логопедии, как</p> <p>8. Какому уровню ОНР соответствует использование простых распространенных и некоторых видов сложных предложений с нарушением за счет отсутствия главных и второстепенных членов предложения?</p> <p>9. Крайняя бедность словарного запаса у детей раннего и дошкольного возраста с ОНР I ур. вынуждает их прибегать к использованию</p> <p>10. Какому уровню ОНР соответствует использование распространенных и некоторых видов сложных предложений с</p>
--	--	--	---

			аграмматизмами при отсутствии способности выстроить самостоятельное правильное связное высказывание?
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные этапы исследований ОНР, раскройте их содержание. 2. Докажите, что ОНР любого уровня - системное речевое недоразвитие. 3. Перечислите спорные вопросы при изучении этиологии, симптоматики и механизма алалии. 4. Дайте неречевую характеристику дефекта при ОНР 1-4 уровня. 5. Охарактеризуйте речь детей разных уровней ОНР. 6. Раскройте систему специальной логопедической помощи школьникам с ОНР 1-4 уровня. 7. Определите схему обследования ребенка с ОНР. 8. Определите направления работы по предупреждению ОНР. 9. Найдите принципиальные отличия ОНР и ЗРР. 10. Выберите дифференциальные средства, методы, приемы работы с детьми с ОНР и ЗРР.
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <p>Доказательства взаимовлияния</p>

		<p>лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта. Обоснование современной классификации ОНР.</p> <p>Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 1 уровня.</p> <p>Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 2 уровня.</p> <p>Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 3 уровня.</p> <p>Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 4 уровня.</p> <p>Изучение некоторых условий предупреждения ОНР у детей: формирование психологической базы речи; устранение недостатков устной речи; подготовка к обучению грамоте; развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.</p>
6	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p> <p>1. С какого возраста преимущественно начинается обучение в дошкольных учреждениях для детей с ОНР II</p>

		<p>материала по дисциплине.</p> <p>Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.</p> <p>Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.</p> <p>Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>уровня? А) с 3 лет; Б) как можно раньше; В) с 4 лет.</p> <p>2. Какому уровню речевого недоразвития соответствует лепетная речь ребенка, ограниченная способностью восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова? А) первому; Б) второму; В) третьему.</p> <p>3. Система не только предметных, но и произвольных действий, это: А) гнозис, Б) праксис, В) апраксия.</p> <p>4. При каком уровне речевого недоразвития общение начинает осуществляться посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов? А) первом; Б) втором; В) третьем?</p> <p>5. Какая деятельность обследуется в первую очередь у детей с 1-ым уровнем речевого недоразвития? А) предметная; Б) двигательная; В) невербальная, Г) вербальная?</p> <p>6. Активный словарь детей с ОНР I ур. ограничен А) выразительными жестами и мимикой; Б) в пределах обиходной речи; В) просодическими компонентами.</p> <p>7. Всегда ли при алалии ставится логопедическое заключение «ОНР»? А) да; Б) нет; В) в исключительных случаях.</p> <p>8. При ОНР I уровня основной дефект – А) нарушение лексической стороны речи; Б) грамматические нарушения; В) нарушение связной</p>
--	--	---	--

			<p>речи.</p> <p>9. При ОНР II уровня основной дефект – А) нарушение лексической стороны речи; Б) грамматические нарушения; В) нарушение связной речи.</p> <p>10. При ОНР III уровня основной дефект – А) нарушение лексической стороны речи; Б) грамматические нарушения; В) нарушение связной речи.</p>
7	Зачет, Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее недоразвитие речи. Определение. История вопроса. 2. Характеристика детей с ОНР. 3. Причины появления ОНР у детей. 4. Обследование речи у детей с ОНР. 5. Общие подходы к организации коррекционной работы по устранению ОНР. 6. Характеристика речи детей с ОНР 1 уровня. 7. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР 1 уровня. 8. Характеристика речи детей с ОНР 2 уровня. 9. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР 2 уровня. 10. Характеристика речи детей с ОНР 3 уровня. 11. Основные направления

			<p>коррекционной работы с детьми с ОНР 3 уровня.</p> <p>12. Характеристика речи детей с ОНР 4 уровня.</p> <p>13. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР 4 уровня.</p> <p>14. Общая система логопедической работы по формированию слоговой структуры слов у детей при ОНР.</p> <p>15. Авторские методики и рекомендации по формированию слоговой структуры слов у детей при ОНР.</p> <p>16. Общая система логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей при ОНР.</p> <p>17. Авторские методики и рекомендации по формированию лексической стороны речи у детей при ОНР.</p> <p>18. Общая система логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей при ОНР.</p> <p>19. Авторские методики и рекомендации по формированию грамматического строя речи у детей при ОНР.</p> <p>20. Общая система логопедической работы по обучению грамоте детей, имеющих ОНР.</p> <p>21. Авторские методики и рекомендации по обучению грамоте детей, имеющих ОНР.</p> <p>22. Общая система логопедической работы по формированию связной</p>
--	--	--	--

			<p>речи детей при ОНР.</p> <p>23. Авторские методики и рекомендации по формированию связной речи детей при ОНР.</p> <p>24. Методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста при ОНР.</p> <p>25. Программа коррекционно-логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста с ОНР в специальном детском саду 5-го вида.</p> <p>26. Методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста в специальном детском саду 5-го вида.</p> <p>27. Программа коррекционного обучения детей старшей группы с ОНР в специальном детском саду 5-го вида.</p> <p>28. Методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с детьми старшей группы в специальном детском саду 5-го вида.</p> <p>29. Программа коррекционного обучения детей подготовительной к школе группы с ОНР в специальном детском саду 5-го вида.</p> <p>30. Методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы в специальном детском саду 5-го вида.</p>
--	--	--	---

			31. Работа учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими ОНР, на дошкольном логопункте.
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Вакуленко, Л. С.

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л. С. Вакуленко: учеб.-метод. пособие/ Л. С. Вакуленко. - Москва: Форум, 2017. - 271 с.: табл.. - Библиогр. в нач. тем.. - ISBN 978-5-91134-737-6: 672.80, 672.80, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Фомичева, М. Ф.

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, р.

Приложение:

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[b]]CD-DA[[/b]])

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Дополнительная литература

Бенилова, С. Ю.

Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1: 962.50, 962.50, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Давидович, Л. Р.

Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: кн. для пед. и родителей/ Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 211, [1] с.: табл. - Вариант загл.: Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. - Библиогр.: с. 206-208 (30 назв.). - ISBN 978-5-9770-0693-4. - ISBN978-5-9936-0059-8: 412.50, 412.50, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

Романович, О. А.

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет: пособие/ О. А. Романович, Е. П. Кольцова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 126, [2] с.: цв. ил., рис., табл. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02021-6: 303.71, 303.71, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

Сорокина, Н. А.

Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [учеб. пособие]/ Н. А. Сорокина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 116 с.: рис. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3: 335.39, 335.39, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности
--------------------	-------------------------

	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	<p>Общие сведения об ОНР. История вопроса. Методологическое и методическое значение курса. Определение ОНР. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения системы языка при ОНР. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Краткие сведения из истории изучения ОНР. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме ОНР.</p>
2.	<p>Речевые и неречевые симптомы ОНР. Речевые симптомы ОНР: нарушения лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слов, звукопроизношения. Неречевые симптомы: нарушения эмоциональной, двигательной, психической сферы. Взаимовлияние речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта. Современная классификация ОНР.</p>
3	<p>ОНР 1 уровня. Понятие «безречевые дети». Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексики. Дисбаланс между импрессивной и экспрессивной речью. Основные задачи коррекционной работы: побуждение к самостоятельной речи; создание условий для психологической базы речи; расширение пассивного словаря; активизация самостоятельной речи; формирование элементарной фразовой речи. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 1 уровня. Индивидуальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования словаря при ОНР 1 уровня. Планирование работы, анализ методических и дидактических пособий, речевого и игрового материала.</p>
4	<p>ОНР 2 уровня. Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексико-грамматической стороны речи. Основные задачи коррекционной работы: расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование во фразовой речи; развитие связной диалогической речи; активизация грамматических обобщений и противопоставлений; подготовка к исправлению нарушенного звукопроизношения. Индивидуальные и подгрупповые формы работы. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 2 уровня. Общие подходы и авторские методики формирования лексико-грамматических форм языка при ОНР 2 уровня. Планирование работы. Анализ</p>

	методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.
5	<p>ОНР 3 уровня.</p> <p>Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие связной речи. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи; исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 3 уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования связной речи. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.</p>
6	<p>ОНР 4 уровня.</p> <p>Ведущий дефект – нерезко выраженное ОНР. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи; исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 4 уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования связной речи. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.</p>
7	<p>Обследование ребенка с ОНР.</p> <p>Система обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика. Логопедическое заключение.</p>
8	<p>Профилактика ОНР у детей.</p> <p>Формирование разных аспектов коммуникации у дошкольников с ОНР на основе игровой, предметно-практической и учебной деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Формирование лексики, грамматики, связной речи, исправление звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Работа по развитию речемыслительной деятельности, произвольного внимания, фонематического восприятия. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.</p>
9	<p>ОНР у школьников.</p> <p>Обусловленность нарушений письменной речи ОНР. Типичные ошибки при овладении чтением и письмом. Анализ коррекционно-логопедических и общеобразовательных программ коррекционной школы 5-го вида. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с учителями и родителями.</p>
10	<p>Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР.</p>

	Коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического строя речи, связной речи, развитие артикуляционной моторики и формирование целенаправленного выдоха
11	Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы. Коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического строя речи, связной речи, развитие артикуляционной моторики и формирование целенаправленного выдоха

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Организация здоровьесозидающего образовательного
процесса в детском саду»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с
двумя профилями)**

**Профили «Дошкольное образование. Логопедическая
деятельность»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель:

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета _____ Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП _____ О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду».

Целью дисциплины является формирование у студентов основ профессионального опыта при организации здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-9	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания; - историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью сохранения здоровья; - нормы здорового образа жизни; - место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе работы по здоровьесозиданию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей; проектировать социально-педагогическое взаимодействие. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников; - навыками взаимодействия с различными категориями людей в социально-педагогических ситуациях; - методами и технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-9	<ul style="list-style-type: none"> - Элективные курсы по физической культуре и спорту. - 8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста. - Дошкольная педагогика с практикумом. - Детская художественная литература. - Основы педагогики Монтессори. - Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. - Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста 	Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду	- Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» составляет 4 зачётные единицы

(144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 46,25 академических часа (8 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 97,8 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	в том числе		КСР	ИКР	СР
			Лекц ии	Практ. Занятия			
1	Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.	1	6			10	
2.	Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса.	1	6			10	
3	Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада.	2	6			20	
4	Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса.	2	6	2		20	
5	Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада.	1	6			20	
6	Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада.	1	6			17,75	
	ИТОГО		8	36	2	0,25	97,75
	Итого по дисциплине	216 (6 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий

- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.		опрос дискуссия			устно

Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса.		доклад			устно
Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада.		опрос дискуссия			устно
Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса.		Реферат, презентация			письменно
Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада.		Реферат, презентация			письменно
Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада.		Реферат, презентация			письменно
				опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий. Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний об образовательных программах.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Прикладной этап	Формирование умений и навыков организации здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду. А также, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4

Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Диагностика здоровья учащихся и мониторинг происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья.
2. Содержание образования, обеспечивающее формирование и развитие культуры здоровья учащихся. Применение здоровьесберегающего подхода в предпрофильной и профильной подготовке учащихся.
3. Позитивная динамика сформированности здоровьесберегающей компетентности учащихся и культуры здорового образа жизни.
4. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса.
5. Формирование здоровья у дошкольников в условиях здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса.
6. Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся.
7. Проектирование здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы средствами личностно-ориентированного образования.
8. Роль управленческой деятельности в создании здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ.
9. Проектирование единого здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения как условие будущей успешности школьника.
10. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса через использование содержания учебного предмета

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом.
Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Критерии	Показатели
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<p>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.</p>

7.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Здоровье как основа жизнедеятельности человека. Культура здоровья как интегративное качество личности.
2. Здоровый образ жизни, понятие, структура.
3. Особенности воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся средствами образования.
4. Здоровьесберегающее пространство как многоуровневая образовательная система и социально-организуемая воспитательная среда.
5. Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесберегающего пространства детского сада.
6. Проектирование модели здоровьесберегающего пространства детского сада.
7. Педагогические условия проектирования здоровьесберегающего пространства детского сада.
8. Психотерапевтическая направленность личностно-ориентированных технологий.
9. Технологии сотрудничества в обучении и воспитании.
10. Здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе.
11. Особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми разного возраста.
12. Социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения.
13. Методологические основы здоровьесберегающих технологий. Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков.
14. Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесберегающих технологий. Изучение показателей здоровья воспитанников.
15. Диагностика физической, психической и социально-нравственной составляющих здоровья дошкольников.
16. Анализ и предупреждение факторов риска на основе комплексного мониторинга показателей здоровья.

17. Определение показателей возрастного, индивидуального и личностного развития по результатам диагностики.
18. Методы экспресс-диагностики состояния здоровья воспитанников.
19. Определение требований к здоровьесберегающей образовательной деятельности.
20. Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесберегающего пространства детского сада.
21. Определение эффективности здоровьесберегающего образования.
22. Мотивированность педагога на внедрение здоровьесберегающих технологий и готовность к сопровождению здоровьесберегающего образования дошкольников.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» требованиям ФГОС ВО по направлению

подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы рефератов (докладов)

		<p>учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		с места либо у доски.	
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан правильный, но не полный ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент

не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или есть отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет **«неудовлетворительно»**.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Николаева, Е. И.

Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие/ Е. И. Николаева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 238 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Дополнительная литература

1. Борисова, М. М.

Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие/ М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 506 с. Имеются экземпляры в отделах /: ч.з.N4(1)

2. Морозов, М. А.

Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учеб. пособие / М. А. Морозов. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2016. - 371с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3. **Основы формирования здоровья детей: учебник/ [Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной,	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
научной и др.	деятельностью	
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.	Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков.
2	Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса.	Диагностика физической, психической и социально-нравственной составляющих здоровья учащихся. Анализ и предупреждение школьных факторов риска на основе комплексного мониторинга показателей здоровья.
3	Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада.	Определение эффективности здоровьесберегающего образования.
4	Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса.	Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесберегающего пространства современной школы.
5	Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада.	Технологии сотрудничества в обучении и воспитании. Здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе. Особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми разного возраста.
6	Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада.	Социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы вожатской деятельности»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки**

Профили

Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
Зелко А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности».

Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные законы командообразования Уметь: организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности Владеть: технологиями создания команд
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: правовые основы педагогической деятельности Уметь: собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину базовой обязательной части подготовки студентов по

направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Основы вожатской деятельности	Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
УК-6	Иностранный язык		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности, Педагогическая психология		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 4 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 110,25 академических часов (36 часов лекционных занятий, 72 часов практических занятий, ИКР – 0,25 часа, КСР – 2 часа), 33,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		контактных занятия		КСР	ИКР	Самостоят. работа
		в том числе				
	Лекции	Практ. Занятия				
1	История вожатского дела	4	8			4

2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		4	8			4
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		4	8			4
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения		4	8			4
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		4	8			4
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		4	8			4
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности		4	8			4
8	Профессиональная этика и культура вожатого		4	8			3,75
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		4	8		0,25	2
	ИТОГО		36	72	2	0,25	33,75
	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-------	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
История вожатского дела	УК-3	Дискуссия			Устно
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	ОПК-3	Доклад			Письменно
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3	Групповое творческое задание			Устно
Сопровождение деятельности детского общественного объединения	УК-3 ОПК-3	Дискуссия, презентация			Устно
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	УК-3	Решение кейсов			Устно
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-6	Презентация			Устно
Профессиональная этика	УК-6	Дискуссия, эссе			Устно,

и культура вожаго					письменн о
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-6	Доклад			Устно
Зачет с оценкой					Устно, письменн о

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Формирование компетенций (УК-3; УК-6; ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	УК-3- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6- Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-3-Способность организовывать
Репродуктивный	Личностный	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Продуктивный	Профессиональный	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества

Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного совершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного совершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Эссе, дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, кейс-метод

Текущий контроль

Письменная работа

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?
2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?
3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?

4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?

5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?

6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?

7. Что необходимо учитывать водителю при подготовке к воспитательному мероприятию?

8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?

9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?

10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д.

Набор кейсов для промежуточной аттестации

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатумох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напартник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей

2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.

3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.

4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.

6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ

7. Летний отдых как фактор социализации личности
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.
9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.
15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день
16. Организационный период смены: задачи и пути решения
17. Основной период смены: задачи и пути решения
18. Заключительный период смены: задачи и пути решения
19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха
20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы вожатской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы вожатской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Математика. Информатика в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой устная и письменная. Оценка по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Коллоквиум, дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Кейс-метод	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в	Комплект кейсов

		том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного учреждения или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.	
5	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено. Отлично»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Зачтено. Хорошо»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Зачтено. Удовлетворительно»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет с оценкой «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Зёлко, А. С. Социальное самоопределение: дистрикт вожатого: учеб.-метод. пособие/ А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. - 55, [1] с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

2. Никулина Н.Ю., Зёлко А.С. Школа вожатых: учеб.-метод. пособие/ Н. Ю. Никулина, А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 42, [2] с.

Имеются экземпляры в отделах: ИБО (1).

3. Полунина Л. И., Баудер Г. А. Организация вожатской деятельности: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование по дисциплине «Педагогика. Основы вожатской деятельности» // ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>) // Мичуринский государственный аграрный университет. 2019. 78 с.

Дополнительная:

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
5. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.
9. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>
10. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.
11. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.
12. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
13. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.
14. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. – М.: Издательство «Омега-Л», 2002. – 40 с.

15. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.

16. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия – это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). – Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 – 170 стр.

17. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2012, № 3, с. 98 -103.

18. Лесконог Н.Ю. Технологии конкурсного отбора участников специализированных профильных смен Росмолодежи (на примере смен, проводимых в ВДЦ «Орленок», и Всероссийского образовательного форума «Селигер») // Народное образование. – М., 2010, № 3, с. 93 -104.

19. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

20. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.

21. Молодежные проекты: теория и практика / Огнев А.С. - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 68с.

22. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

23. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.

24. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

25. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

26. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

27. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.

28. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

29. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

30. Шостак М.И. Новости прессы. Заметки, репортажи, интервью: учеб. пособие. – М.: МедиаМир, 2013. – 200 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента,	Анализирует собранную информацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	наблюдает, советует	
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

Лекция

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№	Темы
1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

	<p>История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».</p>
2.	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.</p>
3	<p>Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.</p>
4	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек</p>
5	<p>Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.</p>
6	<p>Творческое развитие как направление деятельности детских и молодежных общественных организаций. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация.</p>
7	<p>Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.</p>
8	<p>Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.</p>
9	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</p>

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы логопедической ритмики»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Основы логопедической ритмики».

Целью дисциплины является освоение базовых компетенций в аспекте подготовки студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Знать: - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде Уметь: - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде Владеть: - навыками

		осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедической ритмики» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на -4ом курсе в 8-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Основы логопедической ритмики	Преемственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коммуникативная культура педагога
ПКС-11	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические		Преемственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста

	основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление		с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы логопедической ритмики» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 74,25 академических часов (36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 141,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР	
		Лекции	Практ. занятия			
1.	Основы логоритмики и история создания метода	7	7			29
2.	Содержание логопедической ритмики	7	7			28
3.	Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями	7	7			28
4.	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании	7	7			28
5.	Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР.	8	8			28,75
	Итого по дисциплине 6 (216 ЗЕ)	36	36	2	0,25	141,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Основы логоритмики и история создания метода	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменн о
Содержание логопедической ритмики	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР.	ПКС-8 ПКС-11	презентация доклад			устно
				Портфоли о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8; ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	ПКС-8 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности ПКС-11 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

		использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
--	--	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении и заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
----------------	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «Логопедическая ритмика» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Теоретико-методологический основания логопедической ритмики»
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.</p>	<p>Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Дать определение логоритмики.
2. Дайте краткий исторический обзор возникновения логопедической ритмики.
3. Логопедическая ритмика в системе коррекции речевых нарушений.
4. Развитие сенсомоторного уровня организации речи.
5. Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с патологией речи (ФФНР, ОНР, заикание и т.д.).
6. Основные направления логопедической ритмики (ФФНР, ОНР, заикание).
7. Структура занятия по логопедической ритмике.
8. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ФФНР.
9. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ОНР (I-IV ур.)
10. Развитие ритмических способностей ребенка с речевой патологией.
11. Речевые упражнения и игры. Место и роль на логоритмических занятиях.
12. Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при его невротической и неврозоподобной формах.
13. Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.
14. Какие логоритмические упражнения направлены на регуляцию мышечного тонуса.
15. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие темпо-ритмических способностей.
16. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие координации речевой артикуляции и общих движений.
17. Оптимизация мышечного тонуса в системе логопедической ритмики. Обучение релаксации.
18. Формирование правильного дыхания в процессе логоритмических занятий у детей с дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием.
19. Естественно научная основа логопедической ритмики- теория Н.А.Бернштейна.
20. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки в логопедической ритмике.
21. Диагностика моторных и темпо- ритмических характеристик в логопедической работе.
22. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с различными видами речевых нарушений.
23. Развитие музыкального слуха и его влияние на речевой слух у детей с фонематическим недоразвитием.
24. Логопедическая ритмика в комплексной работе устранения заикания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы логопедической ритмики» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы логопедической ритмики» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.04.01 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «зачтено с оценкой отлично», «зачтено с оценкой хорошо», «зачтено с оценкой удовлетворительно», «не зачтено с оценкой неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения</p>	<p>Темы рефератов (докладов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов средствами логопедической ритмики. 2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений. Принципы логопедической ритмики. 3. Музыкально-ритмическое воздействие на детей дошкольного и школьного возраста. 4. Музыкально-

		<p>определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>ритмическое воздействие на подростков и взрослых.</p> <p>5. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и поведения заикающихся детей.</p> <p>6. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению фонетико-фонематических нарушений.</p>
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы</p>
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить схему, а затем протоколы обследования моторных функций детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Составить схему, а затем протоколы обследования темпо-ритмических характеристик у детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Выписать последовательность двигательных упражнений, выполняемых в процессе

			<p>логоритмики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подберите игровые приемы для логоритмики детей дошкольного возраста. - Подберите упражнения для регуляции мышечного тонуса подростков в процессе логоритмики - Подберите упражнения, целью которых является развитие координации речи с движением, для детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями. - Составьте план проведения логоритмики с заикающимися детьми. - Определите значение логоритмики при дизартрии у детей и взрослых. - Вокальные упражнения и их роль в развитии речевой моторики детей-дизартриков. - Вокальные упражнения и их роль в развитии фонационного дыхания у детей с ринолалией.
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения заикающихся детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. 2. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного

			<p>поведения у заикающихся подростков и взрослых.</p> <p>3. Содержание логоритмических занятий с заикающимися.</p> <p>4. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы</p> <p>6. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией</p> <p>7. Поэтапное использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми с алалией</p> <p>8. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения больных афазией.</p> <p>9. Кинезитерапия больных афазией в системе восстановительного обучения</p> <p>10. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии.</p> <p>11. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дизартрии.</p> <p>12. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении нарушений</p>
--	--	--	---

			<p>голоса</p> <p>13. Задачи и содержание логоритмических занятий при устранении ФФНР и ОНР.</p> <p>14. Оформление помещения для занятий.</p> <p>15. Деятельность музыкального руководителя и логоритмиста ДОУ.</p>
5	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <p>1. Теория Н.А. Бернштейна - естественнонаучная основа логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений.</p> <p>2. Анализ речевых нарушений с позиций речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы, ее взаимодействие с двигательными функциональными системами мозга.</p> <p>3. Значение состояния моторных функций мозга при анализе структуры речевого дефекта. Методы обследования моторики у лиц разного возраста.</p> <p>4. Значение темпа-ритма в системе жизнедеятельности организма человека.</p> <p>5. Психофизиологический аспект темпа-ритма движений.</p>

			<p>6. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи.</p> <p>7. Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями.</p> <p>8. Влияние музыки на темпо-ритмические свойства двигательной и речедвигательной активности.</p> <p>9. Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики.</p> <p>10. Средства логопедической ритмики. Методы и приемы коррекционной работы.</p> <p>11. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений, голоса, алалии и афазии.</p> <p>12. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки: вводные упражнения; упражнения для развития мимики и орального праксиса; упражнения для развития слухового внимания и памяти,</p>
--	--	--	--

			<p>зрительного внимания и памяти; упражнения для развития ритмических способностей; упражнения, направленные на развитие подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев; упражнения, направленные на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации; пение, как важный компонент логоритмики.</p> <p>13. Упражнения в игре на инструментах.</p> <p>14. Музыкальная самостоятельная деятельность.</p> <p>15. Игровая деятельность.</p> <p>16. Упражнения для развития творческой инициативы</p>
6	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p> <p>1. Двигательное умение – это</p> <p>а) такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью;</p> <p>б) выполнение упражнения с некоторыми ошибками;</p> <p>в) это скорость исполнения движения под музыку.</p> <p>2. Метод, не использующийся на занятиях по</p>

			<p>логоритмике:</p> <p>а) метод использования слова;</p> <p>б) метод наглядного восприятия;</p> <p>в) метод – интервью;</p> <p>г) практический метод;</p> <p>д) игровой метод.</p> <p>3. Чему способствуют занятия по логоритмике?</p> <p>а) развитию гнозиса;</p> <p>б) развитию генезиса;</p> <p>в) развитию праксиса.</p> <p>4. Объектом изучения логопедии является:</p> <p>а) нарушения речи;</p> <p>б) процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;</p> <p>в) человек с речевыми нарушениями.</p> <p>5. Центральным отделом речедвигательного анализатора является:</p> <p>а) центр Вернике;</p> <p>б) центр Брока;</p> <p>в) затылочная область.</p> <p>6. Цель логопедической ритмики?</p> <p>а) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;</p> <p>б) воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность;</p> <p>в) воспитание способности восприятия музыкальных образов.</p>
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p> <p>1. Дать определение</p>

		<p>приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>логоритмики. 2. Дайте краткий исторический обзор возникновения логопедической ритмики. 3. Логопедическая ритмика в системе коррекции речевых нарушений. 4. Развитие сенсомоторного уровня организации речи. 5. Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с патологией речи (ФФНР, ОНР, заикание и т.д.). 6. Основные направления логопедической ритмики (ФФНР, ОНР, заикание). 7. Структура занятия по логопедической ритмике. 8. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ФФНР. 9. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ОНР (I-IV ур.) 10. Развитие ритмических способностей ребенка с речевой патологией. 11. Речевые упражнения и игры. Место и роль на логоритмических занятиях. 12. Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при его невротической и невротоподобной формах. 13. Этапы формирования плавной речи у заикающихся</p>
--	--	--	---

			<p>дошкольников средствами логопедической ритмики.</p> <p>14. Какие логоритмические упражнения направлены на регуляцию мышечного тонуса.</p> <p>15. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие темпоритмических способностей.</p> <p>16. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие координации речевой артикуляции и общих движений.</p> <p>17. Оптимизация мышечного тонуса в системе логопедической ритмики. Обучение релаксации.</p> <p>18. Формирование правильного дыхания в процессе логоритмических занятий у детей с дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием.</p> <p>19. Естественно научная основа логопедической ритмики- теория Н.А.Бернштейна.</p> <p>20. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки в логопедической ритмике.</p> <p>21. Диагностика моторных и темпоритмических характеристик в логопедической работе.</p> <p>22. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с различными видами речевых</p>
--	--	--	--

			<p>нарушений.</p> <p>23. Развитие музыкального слуха и его влияние на речевой слух у детей с фонематическим недоразвитием.</p> <p>24. Логопедическая ритмика в комплексной работе устранения заикания.</p>
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено с оценкой отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«зачтено с оценкой хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«зачтено с оценкой удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено с оценкой неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. **Фомичева, М. Ф.**

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) (и др.); РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, р.

Приложение:

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[b]]CD-DA[[/b]])

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-88210-874-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112187> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю.

Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1: 962.50, 962.50, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

2. Сорокина, Н. А.

Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [учеб. пособие]/ Н. А. Сорокина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 116 с.: рис.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3: 335.39, 335.39, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы-	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	сказывает предположения	
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеосюжеты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- БРС БФУ им. И.Канта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы логопедической ритмики» используются: аудитории корпуса, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Основы логоритмики и история создания метода Теория Н.А. Бернштейна - естественнонаучная основа логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений.
2.	Содержание логопедической ритмики Средства логопедической ритмики. Методы и приемы коррекционной работы. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико- фонематических нарушений, голоса, алалии, афазии.
3	Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки: вводные упражнения; упражнения для развития мимики и орального праксиса; упражнения для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти; упражнения для развития ритмических способностей.

4	<p>Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании</p> <p>Подбор музыкального темпо-ритмического материала с учетом структуры речевого дефекта и возраста пациентов, результатами обследования моторики и ее темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы. Особенности подбора речевых упражнений и песен: длина фраз, темп и ритм, диапазон голоса. Анализ динамики состояния двигательных и речевых показателей в процессе логоритмических занятий. Составление заключения.</p>
5	<p>Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР.</p> <p>Задачи и содержание логоритмических занятий при устранении ФФНР и ОНР. Оформление помещения для занятий. Деятельность музыкального руководителя и логоритмиста ДОУ.</p>

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики Монтессори»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Ю.С. Митина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Основы педагогики Монтессори»

Целью дисциплины «Основы педагогики Монтессори» является формирование у студентов системы знаний об основах педагогической системы М.Монтессори, а также развитие умения работы с соответствующими материалами.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-9	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: теоретико-методологические основы системы М.Монтессори; - содержание преподаваемых предметов; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - роль педагога и родителя в воспитании ребенка; - общие правила работы с Монтессори-материалом.
ПКС-10	Способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Уметь: - правильно презентовать Монтессори-материал; - классифицировать Монтессори-материалы; - подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей. Владеть: - навыками работы с Монтессори-материалом; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики Монтессори» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-9 ПКС-10	- Дошкольная педагогика с практикумом. - Игровая деятельность детей дошкольного возраста	Основы педагогики Монтессори	- Игровая деятельность детей дошкольного возраста. - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом. - Технологии развития математических представлений дошкольников. - Технологии экологического развития дошкольников. - Технологии физического развития дошкольников. - Технологии творчества. - Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных. - Современная электронная образовательная среда. - Производственная педагогическая практика.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы педагогики Монтессори» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (18 часов лекционных занятий, 18 часов

практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 105,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самостоят. работа
		Контактная работа обучающихся				
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Творческая биография М.Монтессори	1	1			11,8
2	Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори	1	1			11,8
3	Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори	1	1			16,8
4	Содержание обучения в системе Монтессори	1	1			16,8
5	Методика работы с материалами					6,8
	5.1. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения	1	1			6,8
	5.2. Упражнения по уходу за собой	1	1			6,8
	5.3. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	1	1			6,8
	5.4. Основы культуры поведения в обществе	1	1			6,8
6.	Сенсорное воспитание по методу Монтессори					6,8
	6.1. Материалы для развития зрения	1	1			6,8
	6.2. Материалы для развития осязания	1	1			6,8

	6.3. Материалы для развития слуха	1	1			6,8
	6.4. Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса	1	1			6,8
7	Математика по методу Монтессори	1	1			6,8
8	Упражнения для развития языка	2	2			10,25
9	Космическое воспитание	1	1			6,8
	Форма контроля: зачет с оценкой			2	0,25	
	Итого по дисциплине 144 (4 ЗЕ)	18	18	2	0,25	105,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-9	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПКС-10	Способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Творческая биография М.Монтессори	ПКС-9 ПКС-10	- Собеседование, круглый стол			Устно
Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори	ПКС-9 ПКС-10	- Собеседование, круглый стол			Устно
Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори	ПКС-9 ПКС-10	- Собеседование, круглый стол			Устно
Содержание обучения в системе Монтессори	ПКС-9 ПКС-10	- Собеседование, круглый стол			Устно
Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Упражнения по уходу за собой	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно

Основы культуры поведения в обществе	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Материалы для развития зрения	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Материалы для развития осязания	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Материалы для развития слуха	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Математика по методу Монтессори	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Упражнения для развития языка	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Космическое воспитание	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
			Реферат		письменно
				Зачет с оценкой	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области теоретико-методологических основ системы М.Монтессори; общие правила работы с Монтессори-материалом.	Способен использовать современные технологии диагностики	использовать методы и обучения и
Прикладной этап	Формирование умений и навыков применения Монтессори-материалов; подготовки среды в соответствии с возрастными особенностями ребенка особенности детей. А также навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	Способен использовать современные технологии диагностики	использовать методы и обучения и
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	Способен использовать современные технологии диагностики	использовать методы и обучения и

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет;

черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Особенности Монтессори-движения в разных странах.
2. Устройство Монтессори-школы.
3. Использование идей Монтессори в современном зарубежном образовании.
4. Этапы Монтессори-движения в России.
5. Система Монтессори в России: за и против.
6. Сравнительный анализ сенсорного воспитания по Монтессори и по системе, разработанной российскими учеными.
7. Сравнение содержания и методов развития элементарных математических представлений в системе Монтессори и в одной из современных российских программ.
8. Функция человека в природе в трактовке М.Монтессори.
9. Особенности природы ребенка в понимании Монтессори.
10. Педагогические принципы Монтессори.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			все выводы сделаны и/или обоснованы	литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Проведение презентаций

Студенты проводят нижеперечисленные презентации друг перед другом. Каждый студент находится в роли наставника и роли ученика. В этом случае осуществляется диагностика и контроль студента студентом и самодиагностика и самоконтроль сформированных умений в сопоставлении с умениями своих одноклассников.

- упражнения в повседневной жизни;
- деревянные блоки с цилиндрами;
- розовая башня;
- коричневая лестница;
- красные штанги;
- доски для ощупывания;
- шершавые таблички;
- шумовые коробочки;
- барические таблички;
- температурные таблички;
- металлические рамки и вкладыши;
- шершавые буквы;
- подвижный алфавит;
- цифровые штанги;
- шершавые цифры;
- касса с веретенами;
- золотой банк;
- доски Сегена;
- материал космического воспитания.

7.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Какое философское положение является методологическим обоснованием системы М.Монтессори?
2. Каковы отличия, по Монтессори, между ребенком и взрослым?
3. Как М.Монтессори характеризует сенситивные периоды?
4. Какие потребности развития заложены в природе ребенка?
5. Что понимала Монтессори под «нормальным поведением»?
6. Каковы педагогические принципы М.Монтессори?
7. Каковы основные функции Монтессори-педагога?
8. Каковы действия Монтессори-педагога в случае, если ребенок обращается с материалом не по назначению?
9. Какие способы самоконтроля допускают материалы Монтессори?

10. Каково значение упражнений в практической жизни?
11. Какую роль в системе Монтессори играет сенсорное воспитание?
12. Каковы этапы работы с сенсорными материалами?
13. Опишите каждую ступень трехступенчатого урока.
14. В чем отличительная особенность методики Монтессори при обучении письму и чтению?
15. Какова схема работы с материалами?
16. Какие выделяют цели работы с материалом?
17. На что направлены сенсорные материалы Монтессори?
18. Каким правилам необходимо следовать при организации упражнений детей с математическими материалами?
19. Какие упражнения должны предшествовать обучению письму?
20. В чем основная идея космического воспитания?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы педагогики Монтессори» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль выполнения студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью коллоквиума).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы педагогики Монтессори» для направления «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
4	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори [Электронный ресурс]: теория и практика : учеб. пособие для вузов/ М. Г. Сорокова. - 6-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 383, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: всег 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
2. Гайнутдинова, М. Ю. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика : учебное пособие / М. Ю. Гайнутдинова, Е. В. Лаврова, Е. В. Малышева ; ответственный редактор М. Ю. Гайнутдинова. — Ярославль : , 2012. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154020> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Ильина, И. Воспитание ребенка по Монтессори от 3 до 6 лет/ И. Ильина. - ростов-на-дону: Феникс, 2017. - 189, [2]. Имеются экземпляры в отделах :ч.з.N4(1).
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов/ Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е

изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 382, [2]. Имеются экземпляры в отделах: всего 25: НА(1), УБ(23), ч.з.Н4(1).

3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец./ М. В. Буланова-Топоркова[и др.]; под ред. В. С. Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. - 335 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(2).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

Монтессори интернет-журнал - [электронный ресурс]. - URL:<http://www.montessori-press.ru>

Методика Монтессори- [электронный ресурс]. - URL:<http://www.kid.ru/rebenok/montessori.php3>

Педагогическая система Монтессори. [электронный ресурс]. - URL:http://www.missfit.ru/mammy/baby_development/Montessory

Что такое «Монтессори»? [электронный ресурс]. - URL:<http://www.pup.by/>

Сайт Монтессори-педагогики. - [электронный ресурс]. - URL:<http://www.mariamontessori.ru/about.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	подход студента.	исследования

Методические рекомендации по видам занятий

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Тематика лекционных занятий:

1. Творческая биография М.Монтессори
2. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори
3. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори
4. Содержание обучения в системе Монтессори
5. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения
6. Упражнения по уходу за собой
7. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды
8. Основы культуры поведения в обществе
9. Материалы для развития зрения
10. Материалы для развития осязания
11. Материалы для развития слуха

12. Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса
13. Математика по методу Монтессори
14. Упражнения для развития языка
15. Космическое воспитание

Методические рекомендации к практическим занятиям

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний об основах педагогической системы М.Монтессори, а также развитие умения работы с соответствующими материалами.

Общая концепция построения практических занятий

Все практические занятия направлены на обучение работе с Монтессори-материалами. Преподаватель описывает материал, объясняет цели и проводит презентацию материала. Также указывается контроль ошибок и озвучиваются упражнения к данной презентации. Все презентации студенты должны выполнить самостоятельно. У каждого студента по итогам курса должна быть папка с презентациями всех изученных Монтессори-материалов.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики работы с детьми с отклонениями в развитии, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы педагогики Монтессори» широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов;
- использование информационных (справочных) систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Основы педагогики Монтессори», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, круглые столы, групповое творческое задание;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

· технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Краткое содержание учебных занятий

Тема 1. Творческая биография М.Монтессори

Детство М.Монтессори. Монтессори – первая студентка-медик и первая практикующая женщина-врач в Италии. Работа в психиатрическом отделении университетской детской клиники в Риме. Ведущее направление научно-практических поисков М.Монтессори. Экспериментальная работа по воспитанию умственно отсталых детей. Заведывание Государственной ортофренической школой. «Дом ребенка» М.Монтессори. Оформление и распространение педагогических идей Монтессори.

Тема 2. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори.

Философские взгляды М.Монтессори. Ребенок и взрослый – «две формы жизни». Впитывающее мышление и возрастная сенситивность. Возрастная периодизация. Процесс психического развития в понимании М.Монтессори. Потребности развития. Развивающие эффекты метода М.Монтессори. «Поляризация внимания» и «нормализация». Сущность воспитания по М.Монтессори. Цели и задачи воспитания. Педагогические принципы М.Монтессори. Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды. Роль и функции педагога. Подготовка педагога.

Тема 3. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори.

Презентация материала. Предотвращение использования материала не по назначению. Содействие самостоятельной деятельности ребенка. Свобода выбора материала. Контроль и коррекция ошибок. Индивидуальная и групповая работа. «Подготовленная среда».

Тема 4. Содержание обучения в системе М.Монтессори.

Основные учебные разделы в системе Монтессори. Значение упражнений по овладению навыками практической повседневной жизни. Оборудование «практической зоны». Значение сенсорного воспитания в системе Монтессори. Подготовка к изучению математики в системе М.Монтессори. Развитие речи в системе Монтессори. Трехступенчатый урок. Особенности

методики Монтессори обучения письму и чтению. «Космическое воспитание» в системе М.Монтессори.

Тема 5. Методика работы с материалами

Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения. Упражнения по уходу за собой. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды. Основы культуры поведения в обществе.

Тема 6. Сенсорное воспитание по методу Монтессори

Классификация сенсорных материалов. Материалы для развития зрения. Материалы для развития осязания. Материалы для развития слуха. Материалы для развития чувства тяжести. Материалы для развития чувства тепла. Материалы для развития обоняния. Материалы для развития вкуса.

Тема 7. Математика по методу Монтессори

Группы математических материалов М.Монтессори. Правила организации упражнений детей с математическими материалами.

Тема 8. Упражнения для развития языка

Сенсорные упражнения, помогающие развитию языка. Самопроизвольное письмо. Упражнения в механическом письме. Упражнения с шершавыми буквами и словами Упражнения для подготовки к чтению с пониманием. Упражнения для определения частей речи. Понятие о предложении.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили:

Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.С. Зёлко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» представляет собой дисциплину Модуля Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3	-	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Основы вожатской деятельности, Педагогическая конфликтология, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	-		Специальная педагогика и психология, Педагогическая психология, Инклюзивное образование, Общая психология с практикумом, Основы вожатской деятельности, Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика, Производственная педагогическая практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная преддипломная практика, Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (12 часов – лекций, 24 часа – практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 33,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	2	2			4
2	История развития добровольчества в России и за рубежом	2	4			6
3	Государственная политика в социальной сфере	2	4			6
4	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	2	6			6
5	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	2	4			6
6	Технологии социального проектирования	2	4	2		5,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	12	24	2	0,25	33,75
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине - Материалы лекционных и практических занятий

- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	ОПК-3	Дискуссия			Устно
История развития добровольчества в России и за рубежом	ОПК-3	Доклад / Письменная работа			Письменно
Государственная политика в социальной сфере	ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	УК-3	Дискуссия, Групповое творческое задание			Устно
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии социального проектирования	УК-3	Групповое творческое			Устно

		задание			
					Устно, письменно
					Зачет

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-3; ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
Репродуктивный	Личностный	
Продуктивный	Профессиональный	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и

		проявляется удовлетворительно	но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено. Отлично»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Зачтено. Хорошо»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Зачтено. Удовлетворительно»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Дискуссия

Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, доклад
--------------	----------------------------	-------------------------------------

Текущий контроль

Примерные темы докладов

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт страна на выбор).
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; International Christian Youth Exchange и др.).
9. Традиции формирования общественных организаций в России.
10. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
11. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
12. Презентация деятельности волонтерских организаций в средствах массовой информации.

Примерные темы групповых творческих заданий

Задание 1. По-видимому, чем больше людей сосредоточено в одном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Психолог Л. Бикмэн и его сотрудники изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие до 500 человек, и небольшие 4—5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2—4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. Они воспользовались для этого остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот. Ученые обнаружили, что

только 63 % писем, оставленных в общежитиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составляла 87 %, а в общежитиях с низкой плотностью — 100 %. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты.

Для того чтобы выяснить, чем обусловлено такое положение дел, студентам, проживавшим в общежитиях разного типа, рассылались опросники. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это, в частности, могло объясняться более сильным чувством одиночества и «анонимности», которое испытывало большинство из них. Что же говорить тогда о самих учебных заведениях, где иногда циркулируют тысячи учащихся, переходя из одной переполненной аудитории в другую? Быть может, наблюдаемые сдвиги в поведении молодежи отчасти связаны с такими условиями существования.

Попробуйте провести подобный эксперимент в своем учебном заведении и сравнить свои результаты с представленными. Почему это важно?

Задание 2. Насколько мы самостоятельны в наших суждениях? Ответить на этот вопрос попытался американский психолог Соломон Аш. Он поместил в одну комнату восемь испытуемых, которым предлагалось участвовать в опыте, якобы посвященном зрительному восприятию. Испытуемые должны были сравнить отрезок, изображенный на одном куске картона, с тремя отрезками, изображенными на другом, и определить, какой из них равен первому по длине. Испытуемые по очереди сообщали номер отрезка, который, по их мнению, имеет ту же длину, что и одиночный отрезок.

Подвох состоял в том, что лишь один из испытуемых, седьмой по очереди, не был осведомлен о сути эксперимента. Семь остальных членов группы находились в сговоре с экспериментатором и давали то правильные, то неправильные ответы в соответствии с полученной инструкцией. Конечной целью эксперимента, таким образом, было выяснить, как будет вести себя испытуемый, не осведомленный о сути эксперимента, когда шесть человек до него и один после него единодушно подтвердят факт, противоречащий его собственному восприятию действительности.

С. Аш установил, что в описанных условиях 77 % испытуемых по меньшей мере однажды соглашались с утверждениями других и что из каждых трех испытуемых один систематически давал ответ, совпадающий с ответами остальных членов группы, даже если ответ этот шел вразрез с его собственным восприятием.

Более поздние исследования показали, что давление конформности увеличивается с численностью группы. Если в опыте, помимо «неосведомленного» испытуемого, участвует только один человек, то ответы первого не будут конформными, но с увеличением численности группы

вероятность конформности возрастает, достигая максимума в присутствии пяти-восьми человек.

Учитывая эти данные, полученные в «безобидных» лабораторных условиях, вызывает серьезное беспокойство поведение людей в более ответственных и значимых условиях.

Попробуйте провести этот несложный, но очень показательный эксперимент в своем учебном заведении и сравните свои результаты с результатами С. Аша. Почему это важно знать при подготовке мероприятия?

Задание 3. Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер, — ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос.

А как вы думаете, прав ли фермер? Подумайте, могла бы такая хитрость помочь при организации культурно-массового мероприятия.

Задание 4. «Как тесен мир!» — восклицаем мы, обнаружив, что имеем общих знакомых, скажем, со случайным попутчиком, встреченным в вагоне поезда. Но насколько он тесен? Выяснить это взялся уже упоминавшийся американский психолог С. Милграм.

Из телефонных справочников нескольких городов он выбрал наугад некоторое количество адресов и каждому адресату направил конверт с краткими сведениями о другом, столь же случайно выбранном американце. В письме содержалась его фамилия, характерные внешние приметы и краткие биографические данные. Вероятность того, что получивший письмо лично знает описанного в нем человека, составляла одну двухсоттысячную. Психолог просил адресата, если он знает описанного в письме человека, вернуть письмо экспериментатору, а если не знает, переслать его кому-нибудь из своих знакомых, который мог бы знать такую личность. Если следующий в цепи адресат также не знал указанного человека, он должен был на тех же условиях передать письмо другому своему знакомому. Число таких передач и может служить показателем дистанции, разделяющей двух совершенно случайно выбранных людей в большой стране.

Результаты удивили экспериментатора — цепочка связи оказалась очень короткой. Подавляющее большинство связей лежало в интервале от двух до десяти передач, а в среднем их было пять. Мир действительно довольно тесен!

Попробуйте провести этот эксперимент при подготовке мероприятия и сравните свои результаты с результатами С. Милгрэма.

Задание 5. Л. Фестингером и Дж. Меррилом Карлсмитом был описан впечатляющий социально-психологический эксперимент... Поставленный опыт был одним из первых, в котором в качестве стимула к определенному поведению явно и недвусмысленно выступало денежное вознаграждение. Это была не плата за участие в эксперименте, наоборот — к эксперименту на безвозмездной основе привлекались добровольцы. Вознаграждалась весьма деликатная услуга, якобы не входившая в содержание научного исследования.

Добровольным испытуемым, изъявившим готовность бесплатно участвовать в психологическом опыте, была предложена самая нудная и бессмысленная работа, которую удалось выдумать экспериментаторам. Требовалось закручивать длинный ряд гаек на четверть оборота гаечного ключа, затем, вернувшись к началу ряда, повторить эту манипуляцию, потом еще раз и еще. Это однообразное задание испытуемые выполняли в течение целого часа. Под конец многие не скрывали овладевшую ими скуку и даже отвращение.

Суть опыта состояла, однако, не в этом. По завершении работы испытуемого благодарили и сообщали, что за дверью ожидает своей очереди еще один доброволец, который, похоже, испытывает колебания, так что надо постараться замотивировать его на участие в эксперименте. Попросту говоря, испытуемого просили ввести товарища в заблуждение — рассказать, какой важной, а главное — интересной была работа. Вот за это маленькое лукавство и выдавалась денежная награда, выступавшая в данном случае как откровенный подкуп. На это согласились не все, однако — большинство. За это им была выдана награда. Половине — скорее символическая — один доллар. Другой половине — целых двадцать!

В завершение эксперимента по прошествии пары дней у испытуемых попросили дать самоотчет об отношении к проделанной работе. Предполагалось, что столь существенное различие в сумме вознаграждения скажется на личных впечатлениях. Так и произошло. Однако, казалось бы, чем выше награда, тем сильнее должна быть тенденция к самообману (причем было совершенно очевидно: положительное отношение объективным никак быть не могло). Но результаты были получены прямо противоположные.

Те, кто получил по 20 долларов, назвали проделанную работу утомительной, скучной и бессмысленной. Тем самым они косвенно подтвердили, что товарищ был ими обманут, причем небескорыстно. Похоже, тут срабатывал такой механизм самооправдания: «Мой грех невелик, никому я большого вреда не нанес. Зато и ученым помог, и денег заработал. Деньги пускай и небольшие, но на полу не валяются».

У тех, кто «заработал» всего 1 доллар, такого оправдания не было. Не станет же уважающий себя человек утверждать, что пошел на обман за такую мизерную подачку (хотя на самом деле было именно так, то есть выясняется,

что даже очень малые суммы могут выступать мотивирующим фактором). Значит, обмана не было! И испытуемые в самоотчетах принялись расписывать достоинства работы с не меньшим рвением, чем пару дней назад перед «наивным» товарищем.

Выводы из этого эксперимента представляются очень важными. Как ни горько это сознавать, деньгами почти любого человека можно побудить почти к чему угодно. Причем, чем выше сумма вознаграждения, тем охотнее человек возьмется за дело. Но это еще не значит, что он проникнется сознанием важности, полезности и увлекательности этого дела. Даже, наоборот, крупное вознаграждение способствует объективной оценке — пускай дело не очень интересное или даже не слишком благородное, зато заработок неплохой, а это и стимул, и оправдание. А вот если платить мало, человеку становится просто необходимо восполнить психологическую «недостачу», приписывая своей активности все мыслимые достоинства. Порасспросите иного бессребреника, и вы непременно узнаете, каким исключительно важным и интересным делом он занимается практически бескорыстно. А психологический механизм этой — часто иллюзорной — мотивировки оказывается на удивление прост.

Попробуйте применить данную технологию при организации мероприятия в вашей команде.

Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.

14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. "Серебряное волонтерство" в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: "школы волонтеров".
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.
33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).
34. Социальный проект: сущность, особенности.
35. Механизмы социального проектирования.
36. Правила создания социальных проектов.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная. Оценка по результатам – «Зачтено. Отлично», «Зачтено. Хорошо», «Зачтено. Удовлетворительно» и «Не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Рюмина Ю. Н.

Социально-педагогическое проектирование: Учебно-методическое пособие. Шадринский государственный педагогический университет. 2020. 140 с. // ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

Дополнительная:

От благотворительности к волонтерству: Учебное пособие. Тверская государственная сельскохозяйственная академия. 2019. 116 с. // ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

Дополнительные ресурсы:

1. добровольцыроссии.рф – всероссийский портал для волонтеров

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций

6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
<http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

7. www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
8. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
9. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
10. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
11. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
12. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
13. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
14. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Кристиане Бидерман; Пер. М. Санникова, И. Мюллер [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml
15. Волонтерство // Мама.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.mama.ru/club/inomama/2453/92569/>
16. Волонтерство: мода или потребность? / КРОМО «Равновесие» [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.sirotinka.ru/ravnovesie/3804.html>
17. Волонтерство: Перечни главных вопросов. Работа с добровольцами / Перм. регион. правозащит. центр — Перм. гражд. палата [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/060613_1.shtml
18. Волонтерство как особый способ выучить язык // Справочное пособие "Иностранные языки PLUS" [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.study.ru/lit/2005-2006/volonter/note1.html>
19. Все вместе: Благотворит. проект / Моск. благотворительное собр. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.wse-wmeste.ru/> 19
20. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru/>
21. Добровольцы: Как их найти: Как их удержать: Юнайтед Уэй Интернэшнл. 2-е изд. / Рук. публикации и ред. пересмотр. изд. Рой Кроу; Ванкуверский центр добровольцев [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml
22. Егорова, А. Мойка, или Лучшее волонтерство в моей жизни/ Анна Егорова // Новая Газета 2007. 5 апр. № 24 [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.novayagazeta.ru/data/2007/24/23.html>

23. Институт проблем гражданского общества: 2007 [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.inpgo.ru/site/print.php?text=189>

24. Интернет-ресурсы по тематике волонтерского движения [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://old.hokma.ru/db/links/volunt_rus.htm

25. Клуб волонтеров [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.club-volontegov.ru/>

26. "Кто если не я": Благотворит. фонд [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://ktoeslineya.ru/>

27. Международные волонтерские лагеря [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.workcamp.ru/>

28. Никитина А. Волонтерство: в чём кайф работать бесплатно? / Анастасия Никитина // Киноклуб «Политехник» (г. Владимир) [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.cinema.wec.ru/daily.shtml?action=a&n=5&a=11>

29. Новое или хорошо забытое старое? / Агентство добровольной помощи Сиб. Центра поддержки обществ. инициатив [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml

30. "О филантропии, меценатстве и волонтерстве": Федеральный закон: Проект // Союз благотворительных организаций России [Электрон- 20 ный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.sbornet.ru/9/9_2/9_2_1_projectfil.htm

31. Образовательные программы Волонтерской службы [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://edu.volonter.info/?cat=10>

32. Панфилов Д. Интервью с нижегородским координатором проекта «Волонтерство в глобальном европейском контексте» Дмитрием Панфиловым: дек. 2004 г. / Нижегородская епархия // [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.nne.ru/pub.php?id=85>

33. Привлечение добровольцев и работа с ними / Перм. регион. правозащит. центр — Перм. гражд. палата [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/attract.shtml

34. Притчард Д. «ГлаксоСмитКляйн»: Возродим традицию волонтерства! / Дэвид Притчард // Аптека: Ежегод. 2005. № 33 (504) [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.apteka.ua/archives/504/22346.html>

35. С Днем Волонтера!! С Днем Волонтера!! / Междунар. волонтер. лагеря [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.workcamp.ru/news3.html>

36. Садчикова Т.А. Роль волонтерства в процессе формирования гражданской ответственности личности: 23 мая 2007 г. // Научная часть Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина

[Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://tsu.tmb.ru/nu/nauka/index.php?module=kon&func=viewpage&pageid=219>

37. Что такое культурное волонтерство, или кто и с какой целью работает не ради денег / Великая Эпоха (The Epoch Times) — междунар. информ. проект [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.epochtimes.ru/content/view/7101/34/>

38. World4U: Волонтерство / Russian Volunteer Association [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.world4u.ru/volonter.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

Лекция

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом,

самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ


Учебная дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	УК-3 Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов ОПК-5 Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании История развития добровольчества в России и за рубежом Государственная политика в социальной сфере Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства Технологии социального проектирования</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>2/ 72</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет с оценкой</p>

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая конфликтология»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль: Дошкольное образование.
Логопедическая деятельность**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доц., доцент Института образования Е.В. Шахторина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогическая конфликтология».

Целью дисциплины является формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов, в том числе – в образовательной среде; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений (в том числе – в педагогическом процессе), предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций, указанных в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;– основные категории и понятия конфликтологии;– функции, причины и основные классификации конфликтов;– структуру и динамику конфликта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;– осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;

ОПК – 7	<p>способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поведения в конфликтных ситуациях; – основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов; – принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов; – способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ; – реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ – навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях; – способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;
---------	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части профессионального цикла

дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в представленной ниже таблице:

Дисциплина изучается на пятом курсе в 9-ом семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК – 3	Общая психология с практикумом Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Психология развития Специальная педагогика и психология	Педагогическая конфликтология	Проектирование в образовании Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
ОПК – 7	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Педагогическая психология	Педагогическая конфликтология	Проектирование в образовании Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая конфликтология» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,35 академических часа (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,25), 67,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самостоят. работа
		Контактные часы				
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	2	1			5
2	Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и	2	2			5

	феноменология педагогического конфликта					
3	Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и воспитанниками образовательных учреждений	3	3			10
4	Тема 4. Специфика конфликтов между воспитанниками образовательных учреждений	2	3			10
5	Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между детьми и родителями	2	2			8,65
6	Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	2	2			10
7	Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения	2	2			9
8	Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	3	3			10
	Форма контроля – экзамен					
	Итого по дисциплине 108 ч (3 ЗЕ)	18	18	4	0.35	67.65

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
ОПК – 7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и воспитанниками образовательных учреждений	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 4. Специфика конфликтов между воспитанниками образовательных учреждений	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между детьми и родителями	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 7. Специфика конфликтов между	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и

педагогами и администраций образовательного учреждения					письменно
Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Итоговый контроль	УК-3 ОПК-7			Зачет	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК – 3, ОПК - 7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, предмет конфликта, объект конфликта, медиация и т.д.	УК-3, ОПК-7
Прикладной этап	Формирование практических навыков по предупреждению и разрешению педагогических конфликтов	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений при решении кейсов по предупреждению, анализу и разрешению различных типов педагогических конфликтов	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и элементарных навыков поиска информации о педагогических конфликтах	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии	Отсутствие базы научной специальной терминологии в области педагогической конфликтологии
Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске информации о педагогических конфликтах	Положительное отношение к поиску новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии и демонстрируемая активность	Ограниченное владение и использование научной специальной терминологии
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практических навыков в поиске и применении теоретических и прикладных знаний о конфликтах в педагогическом процессе и среде	Активно-положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии. Осознание общественной и личностной значимости владения умениями и навыками в области конфликтологии для научного исследования и для личностного роста	Свободное использование профессиональных знаний при выборе и использовании статистических методов. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению и обоснованию оптимальности и эффективности конфликтологических навыков и умений в системе педагогических взаимодействий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт, предмет конфликта, объект конфликта, инициатор конфликта, мотивы в конфликте, конфликтостойчивость, медиация и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных понятий курса: «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта» и др. 2. Составление классификации педагогических конфликтов. 3. Определение роли педагога в урегулировании педагогических конфликтов.
Прикладной этап	Формирование навыков анализа и прогнозирования развития конфликтных ситуаций и взаимодействий в педагогической среде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогических конфликтов с использованием универсальной понятийной схемы описания конфликта 2. Разработка программы исследования интересующей проблемы, связанной с конфликтом в образовательном учреждении 3. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению различных типов педагогических конфликтов.
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных осуществлением изучения, профилактики, разрешения педагогических конфликтов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кейсов по предупреждению и разрешению конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия 2. Система практико-ориентированных упражнений

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Предмет и функции педагогической конфликтологии.
2. Сущность и специфика педагогических конфликтов.
3. Типология педагогических конфликтов.
4. Основные конфликтные факторы в образовании и их эволюция.
5. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта.
6. Проблема прогнозирования педагогических конфликтов.
7. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов.
8. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе.
9. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
10. Экономические причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
11. Роль коммуникативной компетентности в образовательном процессе.
12. Стратегии поведения в конфликте.
13. Понятие динамики конфликта, фазы конфликта, стадии конфликта.
14. Конструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
15. Деструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
16. Этические и юридические нормы в разрешении педагогических конфликтов.
17. Роль анализа конфликтной ситуации в разрешении конфликта.
18. Педагогические приемы разрешения конфликтов.
19. Посредничество в разрешении конфликтов.
20. Специфика переговоров в разрешении педагогических конфликтов.

Темы заданий для самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	Написание эссе на тему: «Какие барьеры педагогического взаимодействия приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе?»
Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	Составление глоссария по дисциплине.
Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и воспитанниками образовательных учреждений	1. Описание конфликтной ситуации между педагогом и воспитанником из реальной жизни / художественной литературы / фильма и ее анализ с точки зрения педагога и с позиции воспитанника 2. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов между педагогом и воспитанниками

<p>Тема 4. Специфика конфликтов между воспитанниками образовательных учреждений</p>	<p>1. Выявление и изучение влияния возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов с участием воспитанников.</p> <p>2. Описание конфликтной ситуации между воспитанником образовательного учреждения из реальной жизни / художественной литературы / фильма и ее анализ с позиции ее участников, с точки зрения педагога и родителей.</p>
<p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между детьми и родителями</p>	<p>1. Определение методов коррекции конфликтных отношений между родителями и детьми.</p> <p>2. Написание эссе на тему: «Роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми».</p>
<p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</p>	<p>Описание и анализ конфликтной ситуации «педагог – педагог» или «педагог – родитель» на примере педагогического конфликта из реальной жизни / художественной литературы / фильма и обозначение путей выхода из анализируемого конфликта.</p>
<p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения</p>	<p>1. Написание эссе на тему: «Возможно ли отсутствие конфликтов между педагогом и администрацией образовательного учреждения?»</p> <p>2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов педагога с администрацией образовательного учреждения.</p>
<p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</p>	<p>1. Написание эссе на одну из тем: - «Идеальный педагог. Какой он?» - «Идеальный воспитанник. Какой он?» - «Что мешает нам понимать друг друга?»</p> <p>2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению различных видов педагогических конфликтов.</p>

Эссе с анализом одного из типов педагогических конфликтов, написание которого предлагается студентам в качестве допуска к **итоговому контролю**, содержит:

1. Полное детальное описание конфликтной ситуации.
2. Обоснование выбора конфликта для анализа.
3. Причины возникновения анализируемого конфликта.
4. Описание структуры рассматриваемого конфликта.

5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта.
6. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его сторон и участников.
7. Анализ возможных стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическая конфликтология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации по результатам текущего аудиторного и внеаудиторного контроля в системе БРС.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на аудиторных занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе, проект исследования, обзор научных исследований);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций преподавателя, проводимых в часы самоподготовки, а также по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогическая конфликтология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа подготовки – «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность») в форме **экзамена**.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – опрос с учетом допуска в

БРС по результатам выполнения заданий и оценки отчетов о выполнении всех заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выполнение задания	При выполнении задания студент раскрывает суть и особенности феномена педагогического конфликта, демонстрирует свободную ориентацию в теоретической и методологической базе изучения поля конфликтного взаимодействия в педагогическом процессе, обосновывает оптимальность и достаточность инструментария анализа конкретной конфликтной ситуации, определяет перспективу способов профилактики и разрешения конфликтов в педагогической практике, демонстрирует практические навыки по разрешению коенфликтов, презентует результаты вербально и графически.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
2	Опрос	В ходе участия в устном или письменном опросе студент демонстрирует владение базовой терминологией педагогической конфликтологии, понимание сущности и специфики описываемых и анализируемых явлений, свободно ориентируется в феноменах проблемного поля конфликтологии педагогического процесса, четко, точно, ясно, лаконично излагает свои мысли в письменной или устной форме.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.

3	Дискуссия	Студент проявляет готовность к участию в дискуссии на заданную тематику, активен, самостоятелен и последователен в представлении своего мнения, позиции, демонстрирует навыки аргументации, общую коммуникативную компетентность, конфликтологическую грамотность, свободную ориентацию в содержании дискуссионных вопросов и умение самому выявлять проблемные зоны сферы конфликтного взаимодействия в педагогическом взаимодействии.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
---	-----------	---	---

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Основная

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-3859-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152296> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Золотых, Н. В. Психология и конфликтология : учебное пособие / Н. В. Золотых, А. В. Черняева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 180 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)
3. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 154 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)
4. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)

Дополнительная:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: [учеб. для вузов]/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород: Питер, 2016. – 525 с.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

2. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 184 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань».

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxu.ru> (дата обращения 18.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели,	Мотивирует, помогает студенту в постановке	Определяет и обсуждает с преподавателем

задач выполнения задания	коммуникативных задач	актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

При изучении курса «Педагогическая конфликтология» предусмотрены две формы организации аудиторной работы:

1. **Лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

С учетом обозначившегося перехода современной системы образования с вербального обучения на визуальное наиболее значимые положения лекций, подлежащие обязательному усвоению студентами, выносятся на слайды интерактивных презентаций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

2. Практические (семинарские) занятия. К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Командная работа.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение групповых проектных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером или группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и взаимооценку вклада каждого в достижении цели. Одновременно проявление лидерских способностей поощряется.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, обзор научных исследований и публикаций, эссе, теоретическое и/или эмпирическое констатирующее исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

Внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и

ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

Различные виды заданий, выносимых для самостоятельной проработки, требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из данных заданий. Так, например, **при написании эссе** по курсу студентам необходимо помнить, что эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Сочинение-рассуждение должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. При этом автор должен показывать, что знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи

Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Сочинение-рассуждение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

- П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...
- О - Объяснение — Потому что...
- П - Пример, иллюстрация — Например, ...
- С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая конфликтология» используются такие информационные технологии как:

- презентации в формате MS PowerPoint и ресурса Prezi.com;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- видеоролики и демонстрационные и иллюстративные фрагменты учебных, документальных, художественных, фильмов;
- информационные ресурсы и базы сети Интернет;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

	Темы
1.	<p>Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии Объект и предмет педагогической конфликтологии. Философские основания педагогической конфликтологии. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Эволюция педагогических конфликтов. Принципы исследования конфликтов. Системная концепция конфликтов. Методы изучения конфликтов. Конфликт как тип трудной ситуации. Классификация конфликтов. Структура конфликтов. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Динамика конфликтов.</p>
2.	<p>Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социально-культурный контекст педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта: субъекты, предмет и объект конфликта, динамика конфликта, социальный контекст. Динамика педагогического конфликта: основные этапы его развития. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Внутриличностный конфликт как источник развития и условие педагогического воздействия. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта.</p>
3.	<p>Особенности педагогических конфликтов между педагогами и воспитанниками образовательных учреждений Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Специфика педагогических конфликтов в диаде «педагог – воспитанник». Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения.</p>

	<p>Профессиональные деструкции личности педагога. Психологический анализ конфликтных ситуаций, возникающих между педагогами и детьми. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – воспитанники».</p>
4.	<p>Специфика конфликтов между воспитанниками образовательных учреждений Основные классификации конфликтов в детском коллективе. Специфические причины конфликтов между детьми различного возраста. Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между воспитанниками образовательных учреждений.</p>
5.	<p>Особенности педагогических конфликтов между детьми и родителями Возрастные особенности дошкольников. Причины конфликтов между детьми и родителями. Особенности межличностных отношений между детьми различного возраста и родителями. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми.</p>
6.	<p>Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель» Виды взаимодействия в педагогическом коллективе. Специфические причины конфликтов в диаде «педагог – педагог», «педагог – психолог». Причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и родителями. Способы разрешения педагогических конфликтов, возникающих между педагогами и педагогами и родителями воспитанников.</p>
7.	<p>Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе. Конфликтогенные факторы педагогического процесса. Функции конфликтов, возникающих между педагогами и администрацией. Применение психотехнологий в разрешении данного типа конфликта. Регулирование конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения.</p>
8.	<p>Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.</p>

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат биологических наук, доцент Института образования
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): **«Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста».

Целью дисциплины является формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-9	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормы здорового образа жизни;- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях;- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе;- принципы профилактики инфекционных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников;- проводить комплексную оценку состояния здоровья;- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;- навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений;- методиками измерения антропометрических показателей;

		- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; - владеть методами сбора и обработки данных.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста**» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (С двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-9	Безопасность жизнедеятельности	Педиатрия и гигиена	Производственная педагогическая практика Процедура защиты выпускной квалификационной работы
			Технологии экологического развития дошкольников Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «**Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста**» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем

отводится 46,25 академических часа (8 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 97,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
	Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.	2	4			19
Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.	2	4			20
Тема 3. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка.	2	4			20
Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.	2	4			20
Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания.	2	4			20
Тема 6. Санитарно- гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного	2	4			20
Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.	3	5			20
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.	3	5			20,75
Форма контроля: зачет с оценкой			2	0,25	
Итого по дисциплине 144 (43Е)	8	36	2	0,25	97,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания

-Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-9	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.	ПКС-9	Тестирование	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.	ПКС-9	Тестирование	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 3. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка.	ПКС-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.	ПКС-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПКС-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Гигиена питания.				
Тема 6. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного	ПКС-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.	ПКС-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.	ПКС-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6; ПК-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание возрастных физиологических особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста; - функциональных расстройств заболеваний ребенка раннего и дошкольного возраста; - гигиенических нормативов и требований в детском дошкольном учреждении; - основ профилактики заболеваний детей раннего и дошкольного возраста. 	
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять полученные знания по охране здоровья и уходу за детьми в профессиональной деятельности; - уметь ориентироваться в санитарно-гигиенических рекомендациях; - уметь пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; - выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; - применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях; - оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; - давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного 	ПКС-9

	возраста.	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами укрепления и сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - навыками создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка; - владение навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; - методами гигиенического нормирования физических нагрузок в занятиях физической культурой и спортом. 	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

<p>Высокий</p>	<p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>- наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>
-----------------------	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>Наименование этапов формирования компетенций</p>	<p>Содержание этапов</p>	<p>Типовые задания</p>
<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание возрастных физиологических особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста; - функциональных расстройств заболеваний ребенка раннего и дошкольного возраста; - гигиенических нормативов и требований в детском дошкольном учреждении; - основ профилактики заболеваний детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей раннего и дошкольного возраста. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям детских</p>

		<p>дошкольных учреждений.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь применять полученные знания по охране здоровья и уходу за детьми в профессиональной деятельности; -уметь ориентироваться в санитарно-гигиенических рекомендациях; -уметь пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; - выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; - применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях; -оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; - давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> -Применение и использования гигиенических мероприятий при различных заболеваниях у детей различных возрастных групп. - индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников; - провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка; - провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей; - провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе; <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами укрепления и сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - навыками создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка; - владение навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; -методами гигиенического нормирования физических нагрузок в занятиях физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> -Продемонстрировать навыки владения: - методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; - навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений; - методиками измерения антропометрических показателей; - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; -владеть методами сбора и обработки данных. - методологией проведения квалифицированного

		<p>проведения коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- методикой написания, формированием коррекционно-развивающих программ с учётом возрастных и физиологических особенностей развития.</p>
--	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Гигиена и санитария. Задачи гигиены. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека (примеры их положительного и отрицательного влияния).
2. Современные проблемы в развитии цивилизации. Примеры негативного влияния.
3. Современные подходы к определению здоровья и болезни. Здоровый образ жизни и проблемы его формирования.
4. Показатели индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий.
5. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей. Группы здоровья.
6. Физиологические состояния новорожденных. Определение должной массы и роста детей 1-го года жизни.
7. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Безусловные рефлексы детей 1-го года жизни.
8. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
9. Осанка. Виды нарушений. Профилактика.
10. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
11. Гигиенические требования к земельному участку.
12. Гигиенические требования к планировке помещений ДУ.
13. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевалки, туалетных комнат.
14. Требования к детской мебели.
15. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
16. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ДУ и организации водоснабжения.
17. Санитарное содержание ДУ.
18. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня ДУ.
19. Гигиена учебной деятельности детей.
20. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
21. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
22. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
23. Гигиенические требования к игрушкам.
24. Требования к детским книгам.
25. Гигиенические требования к организации сна детей.

26. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода).
 27. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
 28. Гигиенические требования к транспортировке и хранению продуктов питания.
 29. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.
 30. Особенности рационального питания детей.
 31. Гипоаллергенная диета.
 32. Сущность закаливания. Принципы закаливания.
 33. Характеристика процесса закаливания. Эффекты закаливания.
- Виды закаливания.
34. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-летнего возраста.
 35. Закаливание воздухом.
 36. Закаливание солнцем.
 37. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах.
 38. Босохождение.
 39. Гигиена одежды и обуви.
 40. Заболевания нервной системы, их предупреждение.
 41. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.
 42. Заболевания полости носа. Острое и хроническое воспаление миндалин.
 43. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
 44. Профилактика нарушений зрения.
 45. Гигиенические требования к освещенности.
 46. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и цветному оформлению помещений ДУ.
 47. Гигиена кожи.
 48. Кожные болезни и их профилактика.
 49. Аллергические состояния.
 50. Особенности инфекционных болезней. Звенья эпидемического процесса.
 51. Механизмы передачи инфекции. Иммуитет. Иммунопрофилактика.
 52. Профилактика инфекционных заболеваний.
 53. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь.
 54. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: краснуха, дифтерия.
 55. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.
 56. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: ветряная оспа.
 57. Острые респираторные заболевания. Грипп.
 58. Вирусные гепатиты.
 59. Полиомиелит.
 60. Туберкулез и его профилактика.
 61. Пищевые отравления и их предупреждение.
 62. Дизентерия.
 63. Гельминтозы у детей и их профилактика.
 64. Рахит.
 65. Предупреждение укусов клещей и клещевого энцефалита.
 66. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение связок и сухожилий, переломы.
- Принципы оказания первой медицинской помощи.
67. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
 68. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
 69. Отморожения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
 70. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой

медицинской помощи.

71. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.

72. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

73. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Педиатрия и гигиена**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Педиатрия и гигиена**» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или	Комплект контрольных заданий по

		разделу	вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник/ В. В. Голубев. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.. - (Высшее образование. Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах s: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

1. Гигиена [Электронный ресурс]: учеб. для вузов : в 2 т./ под ред. Ю. П. Пивоварова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014 - 2014. - (Высшее

профессиональное образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы,	Консультирует в оформлении	Оформляет конечные

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
подготовка к представлению результатов	реферата и презентации	результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста» широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spektr.kantiana.ru
- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили:

Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: ассистент преподавателя института образования В.В. Суровегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель

научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога-лингвиста, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и религиозных ценностей и представлений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.- методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);- нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знать:

	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-5	1. История (история России, всеобщая история) 2. Философия 3. Основы теории межкультурной коммуникации	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	1. Теория языка (английского) 2. Теория языка (китайского/немецкого/французского/испанского) 3. История и культура стран изучаемых языков 4. Литература стран изучаемых языков 5. Выполнение выпускной квалификационной работы 6. Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Нет		1. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве 2. Учебная ознакомительная практика 3. Производственная педагогическая практика 4. Производственная педагогическая практика 5. Выполнение выпускной квалификационной работы 6. Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в		6	1		10

	древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).					
2	Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.		6	1		10
3	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.		6			10
4	Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.		6			10
5	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.		6			10
6	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.		6			19,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО		36	2	0,25	69,75
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"

- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени,	УК-5	опрос дискуссия	тест	тест	устно

современности).					
Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.	УК-5 ОПК-4	семинар	тест	тест	устно
Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно

религиозной гражданской позиции.					
				Портфо лио опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-4, УК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Знает: - виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. - методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание; - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; Умеет: - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знания о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. Владеет: - навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч.</p>
--------------------------------	--	--

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.	междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	2	3
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: религиозное и национальное мировоззрение, религиозное и национальное воспитание, религиозная деятельность, религиозное искусство</p> <p>принципы функционирования системы религиозного и толерантного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «политеизм», «религиозное воспитание» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога дошкольного обучения в соответствии с представленной схемой. 3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»
--------------------------------	--	---

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнить оппонирование в дискуссии.2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения с аргументами.
------------------------	---	---

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата. 2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию. 3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.
-------------------------------------	---	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Изоляционизм по отношению к обществу характерен для: (выбрать)
2. Деноминация в религоведении это?
3. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?
4. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именовала себя православной, истинно-православной и т.п.?
5. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в большей мере подходит для их вероучения. Кто это?
6. Какой метод сравнения религий правильный?
7. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках какой религии?
8. К одному ли Богу ведут все религии?
9. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством?
10. Как называется мировоззрение, отрицающее существование Бога?
11. Какое направление, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
12. Что должно быть главным в религии?
13. Как называется учение о переселении душ?
14. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
15. В какой из приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
16. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
17. Как называются религии, исповедующие единобожие?
18. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
19. Как называется идея объединения представителей различных религий и вероисповедований?
20. Что из перечисленного является конфессией?
21. Концепция, утверждающая, что все или некоторые христианские конфессии являются разновидностями одной и той же сущности, несмотря на все внешние отличия. Католическая и Православная церкви не используют этот термин в своём богословии,

- так как данная богословская концепция несовместима с их учением. Данная точка зрения распространена среди протестантских церквей?
22. Протестанты XVI века выступали против политической власти (выбрать из предложенного)?
 23. «Церковь» в переводе на русский язык означает: (выбрать)
 24. Кто использует принцип «Solo fide»? (выбрать)
 25. Отметьте авраамические религии: (выбрать)
 26. Отметьте монотеистические религии: (выбрать)

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, семинар);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и терминологического словаря;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (реферат, терминологический словарь, презентация). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме (Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Использованная литература) и	Темы рефератов (докладов)

		<p>в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт). Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на английском, немецком, русском языках и в определении приводится этимология на языке оригинала. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики,

			диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Елескина, О. В. История мировых религий. Ч.1: учебное пособие. Историко-культурное наследие христианства : учебное пособие / О. В. Елескина. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 173 с. — ISBN 978-5-8353-2329-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121999> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Авшалумова, Л. Х. История религий : учебное пособие / Л. Х. Авшалумова, А. А. Абасова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158363> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва : Прометей, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-7042-2423-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63322> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Хазиев, В. С. Ислам: история идеологии и практики : учебное пособие / В. С. Хазиев, М. Т. Якупов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-906958-42-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113142> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дорофеева, Т. Г. Ислам: история и современность : монография / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-94338-863-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131221> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Религии региона. Православие : учебно-методическое пособие / составители А. А. Корнилов, А. С. Сорокин. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153347> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ан, С. А. Мировые религии и священные тексты : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. В. Пасечник. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-88210-880-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112233> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. История мировых религий : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Елескина. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 4 — 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-8353-2268-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120045> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лескин, Д. Литература эпохи гонений на христиан (II–IV столетия) : учебное пособие / Д. Лескин. — Самара : СамГУПС, 2014. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130386> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. — Москва : МПГУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112552> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Родригес-Фернандес, А. М. Ваххабизм и язычество на Аравийском полуострове (XVIII– XX вв.) : монография / А. М. Родригес-Фернандес. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0756-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125131> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Лескин, Д. Ю. Церковь и общество: актуальные вопросы современного диалога : учебное пособие / Д. Ю. Лескин. — Самара : СамГУПС, 2014. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130328> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Родригес-Фернандес, А. М. Модернизация христианства в Новое и Новейшее время : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, И. А. Нидерман. — Москва : МПГУ, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-4263-0606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112549> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. ((Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Электронный ресурс) URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
- ЭБС «Консультант студента» (Электронный ресурс) URL: <http://www.studmedlib.ru>.
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (Электронный ресурс) URL: <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров коммуникативной лингвистической и педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о мировоззренческих религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся

необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта «Спектр» www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и

видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога-лингвиста, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и религиозных ценностей и представлений. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: - виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. - методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание. Уметь: - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культах, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).</p> <p>Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.</p> <p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.</p> <p>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.</p>

<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	72
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Преимственность в работе воспитателя и логопеда»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Преемственность в работе воспитателя и логопеда».

Целью дисциплины является познакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Знать: - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде Уметь: - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде Владеть: - навыками

		осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преемственность в работе воспитателя и логопеда» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в семестре А на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Преемственность в работе воспитателя и логопеда	Основы логопедической ритмики Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коммуникативная культура педагога
ПКС-11	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические		Основы логопедической ритмики Система организации помощи детям дошкольного возраста

	основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление		с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Преимственность в работе воспитателя и логопеда» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 123,8 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самос- тоят. работа
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа	
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР		
		Лекции	Практ. занятия				
1.	Направления коррекционной работы в детском саду	3	7			24	
2.	Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду	3	7			25	
3.	Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи	4	7			25	
4.	Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями	4	7			25	
5.	Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы	4	8			24,8	
	Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)	18	36	2	0,25	123,8	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Направления коррекционной работы в детском саду	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменн о
Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы	ПКС-8 ПКС-11	презентация доклад			устно
				Портфоли о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8; ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	ПКС-8 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	ПКС-11 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

		подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
--	--	---

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении и заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
----------------	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «», «» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «»
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.</p>	<p>Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
2. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
3. Документация логопеда и воспитателя.
4. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).
5. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
6. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
7. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми.
8. Назвать основные разделы работы логопеда.
9. Провести анализ содержания коррекционных занятий воспитателя с детьми.
10. Перечислить основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
11. Назвать принципы составления и разделы психолого-педагогической характеристики речевой патологией.
12. Определить разделы индивидуального занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием.
13. Формы взаимодействия педагогов ДООУ.
14. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
15. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).
16. Назвать лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных занятиях развитию речи в старшей и подготовительной группах.
17. Указать коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.
18. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.
19. Перечислить, что входит в оборудование логопедического кабинета.
20. Перечислить показатели деятельности детей, которые можно наблюдать на занятиях педагогического профиля с детьми.
21. Перечислите основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
22. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).
23. Формы взаимодействия педагогов ДООУ.
24. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
25. Основная цель коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Преемственность в работе воспитателя и логопеда» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Преимственность в работе воспитателя и логопеда» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.04.01 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «зачтено с оценкой отлично», «зачтено с оценкой хорошо», «зачтено с оценкой удовлетворительно», «не зачтено с оценкой неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы рефератов (докладов) 1. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. 2. Оборудование кабинетов методиста, психолога,

		<p>учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов.</p> <p>3. Специфика деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре.</p> <p>4. Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий.</p> <p>5. Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико-фонематическом недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием.</p> <p>6. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с фонетико-фонематическом недоразвитием речи.</p> <p>7. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>8. Краткая психолого-</p>
--	--	---	--

			<p>педагогическая характеристика контингента детей с заиканием.</p> <p>9. Комплексный подход реализации коррекционно - педагогического процесса.</p> <p>10. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.</p> <p>11. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя.</p> <p>12. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя.</p> <p>13. Особенности проведения занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий.</p> <p>14. Коррекционно-воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей).</p>
--	--	--	--

			<p>15. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.</p> <p>16. Работа логопеда и воспитателя с родителями.</p> <p>17. Документация логопеда и воспитателя.</p> <p>18. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).</p> <p>19. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.</p> <p>20. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).</p> <p>21. Краткая психолого-педагогическая характеристика</p>
--	--	--	--

			<p>контингента детей.</p> <p>22. Лексические темы по развитию речи, используемые воспитателем на фронтальных занятиях в старшей и подготовительной группах.</p> <p>23. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.</p> <p>24. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.</p>
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы</p>
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе»,	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных

	<p>дискуссии, полемика, диспут, дебаты</p>	<p>процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий - Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с общим недоразвитием речи - Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с заиканием - Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно-педагогической системы. - Особенности координации работы (с логопедом, психологом, воспитателем) коллектива детского
--	--	---	--

			сада с родителями - Коррекционно-воспитательная работа по развитию у детей общей, тонкой и
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины 1. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. 2. Оборудование кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов. 3. Специфика деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. 4. Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий. 5. Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико-фонематическом

			<p>недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием.</p> <p>6. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.</p> <p>7. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>8. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с заиканием.</p> <p>9. Комплексный подход реализации коррекционно - педагогического процесса.</p> <p>10. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.</p> <p>11. Формы взаимодействия логопеда и</p>
--	--	--	---

			<p>воспитателя.</p> <p>12. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя.</p> <p>13. Особенности проведения занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий.</p> <p>14. Коррекционно-воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей).</p> <p>15. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.</p> <p>16. Работа логопеда и воспитателя с родителями.</p> <p>17. Документация логопеда и воспитателя.</p> <p>18. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).</p> <p>19. Условия организации воспитателем речевого общения с</p>
--	--	--	---

			<p>детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.</p> <p>20. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).</p> <p>21. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей.</p> <p>22. Лексические темы по развитию речи, используемые воспитателем на фронтальных занятиях в старшей и подготовительной группах.</p> <p>23. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.</p> <p>24. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.</p>
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний	Фонд тестовых

		студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	заданий
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену 1. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада. 2. Работа логопеда и воспитателя с родителями. 3. Документация логопеда и воспитателя. 4. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений). 5. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми. 6. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми. 7. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми. 8. Назвать основные разделы работы логопеда. 9. Провести анализ

			<p>содержания коррекционных занятий воспитателя с детьми.</p> <p>10. Перечислить основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.</p> <p>11. Назвать принципы составления и разделы психолого-педагогической характеристики речевой патологией.</p> <p>12. Определить разделы индивидуального занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием.</p> <p>13. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.</p> <p>14. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.</p> <p>15. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).</p> <p>16. Назвать лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных</p>
--	--	--	--

			<p>занятиях развитию речи в старшей и подготовительной группах.</p> <p>17. Указать коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.</p> <p>18. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.</p> <p>19. Перечислить, что входит в оборудование логопедического кабинета.</p> <p>20. Перечислить показатели деятельности детей, которые можно наблюдать на занятиях педагогического профиля с детьми.</p> <p>21. Перечислите основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.</p> <p>22. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).</p> <p>23. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.</p> <p>24. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.</p>
--	--	--	---

			25. Основная цель коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
--	--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено с оценкой отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«зачтено с оценкой хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«зачтено с оценкой удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено с оценкой неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. **Фомичева, М. Ф.**

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, р.

Приложение:

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[[b]]CD-DA[[/b]])

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-88210-874-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112187> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. **Бенилова, С. Ю.**

Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1:

962.50, 962.50, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом,

самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- БРС БФУ им. И.Канта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Преемственность в работе воспитателя и логопеда» используются: аудитории корпуса, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Направления коррекционной работы в детском саду Функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Оборудование кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов и др. Специфика деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий
2.	Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду. Перспективные и календарные планы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.
3	Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи Комплексный подход реализации коррекционно- педагогического процесса. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя. Разграничение деятельности и совместная деятельность логопеда и воспитателя в структуре коррекционно - развивающей работы.
4	Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями Особенности координации работы (с логопедом, психологом, воспитателем) коллектива детского сада с родителями. Обучение родителей некоторым приемам коррекционной работы
5	Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-

	<p>воспитательной работы</p>
--	------------------------------

Особенности проведения занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий. Коррекционно – воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование в образовании»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: руководитель службы обеспечения образовательного процесса
К.Л. Полупан

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Пояснительная записка

1. Дисциплина «Проектирование в образовании»

Дисциплина содействует формированию у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формируемая компетенция
<ul style="list-style-type: none">- знание общих и специфических особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;- умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;- владение инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Проектирование в образовании» является дисциплиной модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части учебного плана бакалавриата. Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» и «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности».

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 56,25 часов, из них:

Лекции – 18 часов,

Практические занятия – 36 часов,

ИКР – 0,25 часа

КСР - 2 часа

Самостоятельная работа обучающихся составляет 87,75 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, т.е. 144 часов.

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				Самост. работа
	В том числе				
Лекции	Пр. занятия	КСР	ИКР		
6 семестр					
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Различные уровни и структура образовательных систем.	6	12			6
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	6	12			6
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	6	12			6
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	6	12			6
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	6	12			4
Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	6	12			3,4
Форма контроля – зачет с оценкой,					
Итого часов в семестре	18	36	2	0,25	56,25
Всего по дисциплине	144 часов				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.

Задачи дисциплины. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы к организации

«образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Этапы проектирования «образовательной системы. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы». Содействие решению государственных задач в области образования – другая важнейшая задача проектируемой «образовательной системы». Проблемы социального проектирования.

Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем

Зарубежные и отечественные образовательные системы 16-20вв. Образовательные системы классических университетов. Система развивающего обучения А. Дистервега. Педагогическая система М. Монтессори. Экспериментальная педагогика. Становление образовательной системы России. Образовательная система СССР. Педагогическая система А.С. Макаренки. Виды воспитательных систем. Типы образовательных сред по П.Ф. Легафту, Я. Корчаку. Понятие образовательной среды.

Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании

Понятие проектирования образовательных систем в контексте деятельностного и средового подходов. Образование и среда образования. Средовой подход к проектированию образовательных систем. Логика и методы проектирования образовательных систем. Алгоритм проектирования образовательной системы. Определение содержания каждого из компонентов образовательной системы. Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы. Формы презентации результатов проектирования. Варианты результатов проектирования.

Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред

Понятие и структура образовательной среды и образовательного пространства. Образовательная среда и образовательное пространство. Цели, компоненты, субъекты образовательной среды и образовательного пространства. Критерии и показатели эффективности образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные критерии и показатели. Качественная оценка образовательной среды. Процедура и организация экспертизы образовательной среды. Методика обработки результатов экспертизы. Анализ результатов экспертизы как первый этап проектирования образовательной среды. Организация обсуждения. Составление плана и программы проектирования развития образовательной среды.

Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования

Специфика ДОУ. Варианты экспертизы образовательных систем ДОУ. Современные образовательные системы ДОУ. Обязательная и вариативная часть образовательных программ в ДОУ. Методические рекомендации к проектированию образовательной среды ДОУ. Проектирование и экспертиза образовательной системы школы с позиции

проектного и продуктивного подходов. Процессы социализации и индивидуализации ребенка.

Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования
Проблема разработки и апробации эффективных механизмов системной организации деятельности ВУЗа. Цель и задачи экспертизы. Системная экспертиза ВУЗа. Экспертиза как метод исследования. Организационно-образовательная модель ВУЗа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

Наименование темы в соответствии с тематическим планом	Вопросы для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для самостоятельной работы
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	Основные понятия педагогического проектирования (Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы) .	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	Становление образовательной системы России	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	Базовые тапы построения образовательной системы. Определение содержания каждого из компонентов образовательной системы.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 4. Проектирование и	Проведение анкетирования.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный

экспертиза образовательных сред	Организация фронтальной, микрогрупповой и индивидуальной работы субъектов образовательного процесса по проектированию образовательной среды.	ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	Влияние образовательной системы ВУЗа на социокультурное развитие региона	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

	части)				
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-3

Прикладной этап	Формирование способности определять методы проектирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений вести проектную деятельность в образовании и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.	

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-3	Студент знает основные принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Студент умеет исследовать, организовывать и оценивать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Студент владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции не сформированы)
Несформированность продвинутого уровня	Сформированность всех компетенций хотя

хотя бы у одной компетенции

бы на продвинутом уровне

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	1. Составление глоссария, содержащего основные понятия педагогического проектирования и экспертизы в образовании 2. Определение педагогической сущности проектирования 3. Определение основных объектов проектирования и экспертизы
Прикладной этап	Формирование способности определять цели, объекты методы мониторинга качества в образовательной организации и осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации	1. Реконструкция принципов проектирования в образовании 2. Выбор подходящих способов экспертизы образовательной среды учебного заведения 3. Интерпретация результатов экспертизы образовательной среды учебного заведения
Демонстрационный этап	Демонстрация умений разрабатывать методику мониторинга в системе управления образованием и создавать проекты документов по результатам мониторинговых измерений	1. Составление проектной заявки. 2. Описание и анализ эффективности результатов проекта 3. Система практикоориентированных упражнений

Примерные вопросы для итогового контроля

1. На философском уровне проект – это...

1. форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
 2. итог духовно-преобразовательной деятельности;
 3. выполнение определенных мыслительных процедур;
 4. методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.
2. Педагогическое моделирование – это...
1. признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
 2. образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
 3. разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
 4. инновационные проекты.
3. Педагогическое конструирование – это...
1. создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
 2. деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
 3. деятельность по разработке педагогических систем;
 4. деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.
4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:
1. концептуальная;
 2. инструментальная;
 3. мониторинг;
 4. процессуальная.
5. Педагогическое проектирование – это ...
1. совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
 2. важнейшая функция педагога;
 3. любая педагогическая деятельность;
 4. мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.
6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:
1. последняя четверть XX века;
 2. первая четверть XX века;
 3. вторая четверть XX века;
 4. конец XIX века.
7. Предшественником метода проектов является:
1. Дальтон-план;
 2. проблемное обучение;
 3. модульное обучение;
 4. все ответы правильные.
8. Проектирование – это...
1. эвристическое, экспериментальное начало;
 2. исследовательское, экспериментальное начало;
 3. эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
 4. экспериментальное начало.
9. Идеи проектного обучения возникли в России:
1. в начале XX века;
 2. в середине XX века;
 3. в конце XX века;
 4. в конце XIX века.
10. Социально-педагогическое проектирование:

1. преобразование целей обучения и воспитания;
 2. решение социальных проблем педагогическими средствами;
 3. создание форм организации педагогической деятельности;
 4. формирование общественных требований к образованию.
11. Виды педагогического проектирования:
1. социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
 2. психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
 3. социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
12. Психолого-педагогическое проектирование – это:
1. создание и модификация способов обучения и воспитания;
 2. создание институтов образования;
 3. изменение социальных условий педагогическими средствами;
 4. все ответы правильные.
13. Психолого-педагогическое проектирование – это:
1. проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
 2. изменение социальной среды педагогическими средствами;
 3. преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
 4. формирование ценностей, целей, убеждений.
14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
1. в деятельностном и процессуальном;
 2. в процессуальном и педагогическом;
 3. в процессуальном и продуктивном;
 4. нет правильного ответа.
15. В.П. Бедерханова выделяет направления:
1. 2 направления проектирования;
 2. 3 направления проектирования;
 3. 4 направления проектирования;
 4. 5 направлений проектирования.
16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:
1. адаптация к социальной среде и преобразование среды;
 2. адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;
 3. освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
 4. преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.
17. Педагогическое проектирование понимается как:
1. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 2. новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
 3. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 4. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.
18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
1. основную;
 2. вспомогательную;
 3. сопровождающую;
 4. все ответы правильные.

19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:
1. различаются;
 2. не различаются;
 3. противоречат друг другу;
 4. вытекают одно из другого.
20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
1. педагогическое проектирование;
 2. создание опорного конспекта;
 3. образовательная система;
 4. нет правильного ответа.
21. На деятельностном уровне проект рассматривается как:
1. цель деятельности;
 2. цель деятельности;
 3. цель и результат деятельности;
 4. итог преобразовательной деятельности.
22. Диагностические возможности проектной деятельности включают:
1. оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
 2. оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
 3. оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
 4. оценку продуктивности содержания и методов работы.
23. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
1. планирование;
 2. программирование;
 3. моделирование;
 4. конструирование.
24. Понятие «проективный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
 2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
 3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
 4. проектную активность.
25. Понятие «проектный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
 2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
 3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
 4. проектную активность.
26. Понятие «проектировочный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
 2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
 3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
 4. проектную активность.
27. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:
1. системного;
 2. продуктного и человеческого;
 3. продуктного и человеческого;

4. человеческого и социального.
28. Проективное обучение - это:
 1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 4. развитие содержания образования.
29. Проективное воспитание – это:
 1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 4. развитие содержания образования.
30. Проективное образование – это:
 1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 4. развитие содержания образования.
31. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:
 1. конструирования;
 2. проектирования;
 3. моделирования;
 4. все ответы верны.
32. Для педагога проектная деятельность является средством:
 1. профессионально-личностного роста;
 2. усовершенствования окружающей действительности;
 3. усовершенствования себя;
 4. все перечисленное.
33. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:
 1. в середине 20 в.;
 2. в конце 19 в.;
 3. в начале 20 в.;
 4. в первой трети 20 в.
34. Непосредственным предшественником метода проектов был:
 1. Дальтон-план;
 2. объяснительно-иллюстративный метод;
 3. эвристический;
 4. нет правильного ответа.
35. Результаты проектирования представлены на уровнях:
 1. содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
 2. концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
 3. концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
 4. концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля. Результаты последних двух типов фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.

Оценка за промежуточный контроль выставляется автоматически системой БРС по пятибалльной шкале оценивания

Итоговый контроль предусматривает тестирование по окончании изучения дисциплины и включает в себя 35 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый тест выставляется по пятибалльной шкале оценивания.

Формой итогового контроля является зачет с оценкой, в ходе которого учащимся предлагается выполнить итоговый тест, состоящий из 35 вопросов.

35-30 баллов – «зачтено/отлично»

29-20 баллов – «зачтено/хорошо»

19-15 баллов – «зачтено/удовлетворительно»

17- 0 баллов – «не зачтено»

Итоговая оценка за зачет по курсу также предопределяется работой системы БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ имени И. Канта)

Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учебное пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139609> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156739> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет

после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань»

Дополнительные ресурсы:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>

<http://rucont.ru/efd/511573>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. Кроме того, следует решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Семинары /практические занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает

проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Оценивание производится по пятибалльной шкале и осуществляется по следующему принципу:

5 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла - при ответе магистрант испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

2 балла – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса

0 баллов – ответ отсутствует

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- информационные справочные ресурсы:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное

обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология дошкольника с практикумом»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета,
к.п.н., доцент

_____ Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

_____ О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Психология дошкольника с практикумом».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> детерминанты и закономерности развития психики ребенка, в том числе в переходные (кризисные) периоды; особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития дошкольников. <i>Уметь:</i> анализировать проблемы и детерминанты психического развития ребенка с позиций разных психологических теорий; устанавливать оптимальное педагогическое взаимодействие с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать сотрудничество детей в соответствующих возрастной ступени видах деятельности. <i>Владеть:</i> навыками анализа и презентации результатов научных исследований в области детской психологии; самоанализа профессиональной деятельности и общения с точки зрения использования базовых знаний дошкольной психологии.
ПКС-11	способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> показатели нормативного возрастного развития детей раннего и дошкольного возрастов, первые признаки отклонений в психофизическом развитии детей. <i>Уметь:</i> правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития детей дошкольного возраста на основе психолого-педагогической диагностики. <i>Владеть:</i> приемами коммуникации с участниками образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; навыками профессионального взаимодействия со специалистами ДОО по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология дошкольника с практикумом» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», с двумя профилями подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-ем и 4-ом семестрах на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	Учебная ознакомительная практика; Коммуникативная культура педагога (фак-в)	Психология дошкольника с практикумом	Дефектология; Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление; Основы логопедической ритмики; Преемственность в работе воспитателя и логопеда; Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи; Производственная педагогическая практика; Производственная преддипломная практика; Выполнение выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-11			Дефектология; Теоретические и методологические основы логопедии; Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление; Основы логопедической ритмики; Преемственность в работе воспитателя и логопеда; Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи; Производственная педагогическая практика; Выполнение выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология дошкольника с практикумом» составляет 8 зачётных единицы (288 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 150,6 ч (72 ч – лекций, 72 ч – практических занятий, 6 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,6 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 137,4 ч.

Распределение по семестрам

2 курс, 3 семестр. Всего 144 ч, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 74,25 ч (36 ч – лекции, 36ч – практические занятия, 2 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,25 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 69,75 ч.

2 курс, 4 семестр. Всего 144ч, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 76,35 ч (36 ч – лекции, 36 ч – практические занятия, 4 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,35 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 67,65 ч.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. Работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей	6	6			12
2	Детство как предмет психологического исследования	6	8			10
3	Закономерности детского развития	6	6			14
4	Развитие деятельности детей дошкольного возраста	8	8			16
5	Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста	10	10			18
6	Становление личности в дошкольном возрасте	10	10			20
7	Индивидуально-психологические особенности детей	10	8			19
8	Векторы и риски развития в дошкольном возрасте	10	8			16
9	Психологическая готовность к обучению в школе	6	8			12,4
	ИТОГО	72	72	6	0,6	137,4
	Итого по дисциплине	288 (8 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Лекции и практические занятия предусмотрены по всем темам курса. Формы проведения практических занятий: семинар, семинар-практикум, научная конференция, читательская конференция, отчетная конференция (по результатам выполнения исследовательской работы, групповых проектов), дидактическая игра, психологический практикум.

Психологический практикум является значимой частью изучения дисциплины, поскольку позволяет сформировать целостное представление о направлениях развития дошкольника, увидеть взаимообусловленность психических функций, многообразие их проявлений у конкретного ребенка; помогает на деле увидеть взаимосвязь психологии и педагогики, учить применять теоретические знания в педагогической работе. Выполнение заданий практикума предусмотрено во внеаудиторное время (самостоятельная работа студентов) на базе Ресурсных центров Института образования БФУ им. И. Канта (МАДОУ детский сад № 55 и МАДОУ детский сад № 56), под непосредственным руководством педагога-психолога и старшего воспитателя.

Содержание практикума предусматривает изучение особенностей психического развития конкретного ребенка и подготовку по результатам диагностики психолого-педагогической характеристики. В ней обобщаются все полученные результаты, прослеживаются особенности развития личности, деятельности, познавательных процессов, определяются перспективы развития психики ребенка и средства управления этим развитием, то есть осуществляется проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Выполнение заданий практикума позволяет студентам проявить максимальную самостоятельность в подборе материала для изучения индивидуального развития ребенка, определения места методик в режиме дня, комплексного использования методик психолого-педагогической диагностики. Подробные комментарии к заданиям практикума студенты получают от преподавателя на аудиторных занятиях.

Задания для самостоятельной работы студентов (примеры по разным темам дисциплины)

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей	Сопоставить мнения ученых и составить таблицу «Детская психология как наука: изменение предмета, задач, ключевых проблем исследования».	<p>Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2004.</p> <p>Зеньковский, В.В. Психология детства: [о социальном воспитании] : учебное пособие / В.В. Зеньковский. – Москва : Академия, 1996.</p> <p>Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. Москва : Тривола, 1995.</p> <p>Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2013.</p> <p>Эльконин Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин . - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007.</p>
	Составить таблицу «Принципы и методы исследования развития ребенка»	Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для вузов / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2008.
	Написать конспекты статей	<p>Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Психолого-педагогическая характеристика как стратегия познания воспитателем дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 8 (80). С. 12-22.</p> <p>Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5. С. 18-27.</p>

		Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 4. С. 24-33.
Тема 2. Детство как предмет психологического исследования	Составить таблицу «Детские психологи»	Марцинковская Т.Д., Ярошевский Г.М. 50 выдающихся психологов мира. М.: Московская педагогическая академия, 1995.
	На основе анализа результатов современных исследований детского развития подготовить выступление на научной конференции (в рамках практического занятия).	Публикации в журналах: «Современная зарубежная психология», «Психолого-педагогические исследования»/ «Психологическая наука и образование», «Современное дошкольное образование»
Тема 3. Закономерности детского развития	Посмотреть видеолекцию «Закономерности развития психики в норме и при дизонтогенезе» (Л.Енькова, к.психол наук, доцент ДВФУ) и составить конспект лекции	Л.Енькова «Закономерности развития психики в норме и при дизонтогенезе» // http://www.youtube.com
	Составить таблицу «Возрастные нормативы развития ребенка от рождения до трех лет. Первые признаки отклонений в психофизическом развитии»	Беркун А.В. Ранние признаки детского аутизма в период младенчества // Дефектология. 2018. № 4. С. 67-75. Громова О.Е. Хорошо ли говорит ваш ребенок? Логопедическая оценка развития ребенка на первом году жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 4. С. 20-32. Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А. Признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка во втором полугодии жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 4. С. 16-

		<p>23.</p> <p>Лелюхина М.И. Ребенок второго года жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 8. С. 50-59.</p> <p>Павлова А.В. Ребенок третьего года жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 1. С. 50-62.</p> <p>Теплюк С.Н. Психологический портрет ребенка второго полугодия жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 7. С. 52-62.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребенок первого полугодия жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 6. С. 45-52.</p>
	<p>Написать развернутую аннотацию на одну из книг (на выбор студента). Объем аннотации – 7-10 с.</p>	<p>Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб.пособие для студентов вузов/ Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. М.: Academia, 2003. 92 с.</p> <p>Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие / К.Н. Поливанова. Москва : Академия, 2000. 184 с.</p>
<p>Тема 4. Развитие деятельности дошкольника</p>	<p>Составить интеллект-карту «Виды детской деятельности: закономерности развития на протяжении дошкольного детства»</p>	<p>Основная литература. Из списка дополнительной литературы: 1; 2; 3.</p>
	<p>Заполнить таблицу «Проблемные формы межличностных отношений дошкольников»</p>	<p>Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников : диагностика, проблемы, коррекция / Е.О.</p>

		Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва :Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.: ил. (часть 2)
	На основе анализа результатов современных исследований игровой деятельности детей подготовить выступление на научной конференции (в рамках практического занятия).	Публикации в журналах: «Современная зарубежная психология», «Психолого-педагогические исследования» /«Психологическая наука и образование», «Современное дошкольное образование» и др.
	Групповой проект «Давай поиграем!» (проведение подвижных игр с детьми в детском саду), самоанализ профессиональной деятельности и общения	
	Психологический практикум «Особенности развития игровой, продуктивной, трудовой деятельности дошкольника»	Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для вузов / Г. А. Урунтаева. М.: Академия, 2008. 365 с.
Тема 5. Развитие познавательных процессов дошкольника	Составить таблицу «Особенности когнитивного развития в дошкольном возрасте»	Основная литература. Из списка дополнительной литературы: 5.
	Написать конспекты статей	Самкова И.А. Психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 11, № 1. Клопотова Е.Е., Самкова И.А. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 9. № 2.
	Групповой проект: подготовить картотеку коррекционно-развивающих игр для дошкольников	
	Психологический практикум «Особенности развития речи и познавательных процессов дошкольника»	Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для вузов / Г. А. Урунтаева. М.: Академия, 2008. 365 с.
Тема 6. Становление личности	Написать развернутую аннотацию (7-10 с)	Божович Л.И. Проблемы формирования личности:

дошкольника		Избр. психол. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 352 с.
	Написать эссе «Детско-родительские отношения как фактор личностного и социального благополучия ребенка»	
	Групповой проект по формированию нравственных представлений дошкольников на основе сказок	
	Психологический практикум «Особенности личностного развития дошкольника»	Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для вузов / Г. А. Урунтаева. М.: Академия, 2008. 365 с.
Тема 7. Индивидуально-психологические особенности детей	Подготовить кейс-задачу (на основе реальной практики, художественного произведения, мультипликационного фильма)	
	Психологический практикум «Изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника»	Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для вузов / Г. А. Урунтаева. М.: Академия, 2008. 365 с.
Тема 8. Векторы и риски развития в дошкольном возрасте	Исследовательская работа «Особенные дети в детском саду: как им помочь?»	
Тема 9. Психологическая готовность к обучению в школе	Практическое задание: составить рекомендации для родителей по подготовке детей к школе, используя материалы научно-методической литературы, сайтов, видеолекций.	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-8	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-11	способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета

индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль *	рубежный контроль (в БРС)	итоговый контроль (в БРС)	
Введение в дошкольную психологию дошкольника. Принципы и методы исследования психики детей.	ПКС-8 ПКС-11	дискуссия составление таблицы конспектирование			устно письменно
Детство как предмет психологического исследования	ПКС-8 ПКС-11	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Закономерности детского развития	ПКС-8 ПКС-11	дискуссия; доклад; конспектирование и аннотирование; составление таблицы; составление аннотации			устно письменно
Развитие деятельности дошкольника	ПКС-8 ПКС-11	опрос; составление интеллектуальных карты; защита группового проекта			устно письменно
Развитие познавательных процессов дошкольника	ПКС-8 ПКС-11	опрос; составление таблицы; картотеки игр; решение кейс-задачи	доклад с презентацией+игра		устно письменно
Становление личности дошкольника	ПКС-8 ПКС-11	дискуссия; опрос; защита группового проекта			устно письменно

Индивидуально-психологические особенности детей	ПКС-8 ПКС-11	опрос; составление кейс-задачи			письменно
Векторы и риски развития в дошкольном возрасте	ПКС-8 ПКС-11	доклад с презентацией	исследовательская работа		устно письменно
Психологическая готовность к обучению в школе	ПКС-8 ПКС-11	доклад; практическое задание: подготовка рекомендаций			устно письменно
				Зачет Экзамен	

*Текущий контроль: практические задания, составленные таблицы, конспекты, кейсы, тесты проверяются на аудиторных практических занятиях. Общий результат проверки всех заданий, а также выступлений с докладом и презентацией отражается в БРС в параметре (событии) «Работа на семинарских занятиях».

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Формирование компетенций (ПКС-8, ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Изучение детерминант и закономерностей развития психики ребенка, возрастной специфики кризисов детского развития; Формирование целостного представления об особенностях психосоциального, когнитивного и личностного развития, показателях нормативного возрастного развития детей раннего и дошкольного возрастов, первых признаков отклонений в психофизическом развитии детей	ПКС-8 ПКС-11
Прикладной этап	Формирование умений, необходимых для: - анализа проблем и детерминант психического развития ребенка с позиций разных психологических теорий; - психологической характеристики дошкольного возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе; - общения с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - организации сотрудничества детей в соответствующих возрастной ступени видах деятельности.	ПКС-8
	- психологически грамотной оценки особенностей, проблем и рисков развития детей дошкольного возраста на основе психолого-педагогической диагностики.	ПКС-11

Демонстрационный этап	Грамотное использование научной терминологии, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека, а также в области возрастной диагностики. Развитие профессиональных навыков: -анализа и презентации результатов научных исследований в области детской психологии; - изучения личностных характеристик и особенностей поведения, деятельности дошкольников; - самоанализа профессиональной деятельности и общения с точки зрения использования базовых знаний дошкольной психологии.	ПКС-8
	- владения приемами коммуникации с участниками образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; навыками профессионального взаимодействия со специалистами ДОО по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.	ПКС-11

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
<i>Когнитивный этап:</i> различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены. Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр. Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию. Компетенция сформирована	
<i>Прикладной этап:</i> показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Компетенция сформирована	
<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления. Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени Компетенция сформирована..	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне. Компетенция сформирована.	
Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Результаты тестирования на уровне 70-84%.	Результаты тестирования на уровне 85-100%.	

Показатели оценивания компетенций

<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции. Компетенция не сформирована. Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции. Компетенция сформирована. Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо». Компетенция сформирована. Более высокий уровень.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия</p>

			сформированной компетенции у обучающегося, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций. Компетенция сформирована. Высокий уровень.
--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	составление структурно-логических схем / интеллект-карт/таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	Реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	написание эссе	продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу
	составление (решение) кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-

		ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Дискуссия

К теме 1 «Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей»

Дискуссия «Знания в области детской психологии – основа профессиональной деятельности современного педагога»

Темы для обсуждения

1. Категориальный аппарат детской психологии.
2. Предмет и задачи детской психологии.
3. Связь детской психологии с другими науками.
4. Академическая и практическая детская психология: связи и отношения.
5. Требования Профессионального стандарта педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения психического развития ребенка.
6. ФГОС ДО: отражение психологических основ профессиональной деятельности педагога.
7. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы.

Семинар-практикум «Психологическая и педагогическая диагностика развития ребенка-дошкольника»

(проводится на базе Ресурсного центра, ведущие – педагог-психолог, старший воспитатель)

Темы для обсуждения

1. Зачем нужна диагностика индивидуального развития ребенка?
2. Требования ФГОС ДО к проведению диагностики в ДОО.
3. Кто проводит диагностику развития ребенка? Сотрудничество специалистов.
4. Диагностический инструментарий специалистов.
5. Этические требования к проведению диагностики.
6. Взаимодействие с родителями.

К теме 3 «Закономерности детского развития»

Дискуссия «Детские кризисы в научных исследованиях и практике воспитания»

Темы для обсуждения

1. Классические исследования кризисов развития ребенка от рождения до 7 лет (Э. Эриксон, Л.С. Выготский)
2. Современные исследования детских кризисов (К.Н. Поливанова).
3. Кризисы в развитии ребенка – норма или последствия ошибок семейного воспитания?
4. Детские капризы и детские кризисы: общее и различное.
5. Тактики поведения взрослых в общении с детьми.

К теме 6 «Становление личности дошкольника»

Дискуссия «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» (на основе просмотра мультипликационного фильма «Девочка-дура», режиссер Зоя Киреева, Свердловская студия анимации «А-фильм», 2006)

Вопросы для обсуждения:

1. Общение ребенка со сверстниками – залог полноценного развития?
2. Уважение личности ребенка: как проявляется и как достигается?
3. Отношение ребенка к личности воспитателя: от чего зависит?
4. Психологически безопасная образовательная среда ДОО: условия создания.

Конспектирование первоисточников

К теме 1 «Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей»

Задание: Составить конспекты с определением ключевых понятий

- Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Психолого-педагогическая характеристика как стратегия познания воспитателем дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 8 (80). С. 12-22.
- Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5. С. 18-27.
- Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики личности дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 4. С. 24-33.

К теме 5 «Развитие познавательных процессов дошкольника»

Задание: Составить конспекты с определением ключевых понятий

- Самкова И.А. Психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 11, № 1.
- Клопотова Е.Е., Самкова И.А. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 9. № 2.

Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме 1 «Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей»

Задание 1. Сопоставить взгляды ученых о предмете, задачах и ключевых проблемах детской психологии. Оформить в виде таблицы:

Предмет детской	Задачи детской	Ключевые проблемы	Источник
-----------------	----------------	-------------------	----------

психологии	психологии	детской психологии	

Источники:

- Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2004.
- Зеньковский, В.В. Психология детства: [о социальном воспитании] : учебное пособие / В.В. Зеньковский. – Москва : Академия, 1996.
- Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. Москва :Тривола, 1995.
- Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб.для вузов/ Е. О. Смирнова. – Москва :КноРус, 2013.
- Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин . - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007.

Задание 2. Составить таблицу «Принципы и методы исследования развития ребенка» на основе пособия:

- Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для вузов / Г. А. Урунтаева. - М.: Академия, 2008. - 365, [2] с.: ил., табл.. - (Высшее образование).

К теме 2 «Детство как предмет психологического исследования.

Составить таблицу «Детские психологи». В таблице важно указать следующие данные: годы жизни ученого; основные труды по детской психологии; понятия, введенные в научный обиход данным ученым; разработанные теории, возрастные периодизации, методы диагностики; взгляд на факторы детского развития и т.п.

Отечественные психологи: Ананьев Б. Г., Басов М. Я., Блонский П. П., Божович Л. И., Венгер А.Л., Выготский Л. С., Гальперин П. Я., Запорожец А. В., Леонтьев А. Н., Лесгафт П. Ф., Лисина М. И., Петровский А. В., Эльконин Д. Б.

Зарубежные психологи: Адлер А., Бине А., Боулби Дж., Бюлер К., Бюлер Ш., Валлон А., Вернер Х., Гезелл А., Доллард Дж., Маслоу А., Мид М., Миллер Н., Монтессори М., Пиаже Ж., Сирс Р., Термен Л., Торндайк Э., Франкл В., Фрейд З., Фрейд А., Уотсон Дж., Холл Ст., Хорни К., Штерн В., Эриксон Э.

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

К теме 3 «Закономерности детского развития»

Задание: составить таблицу «Возрастные нормативы развития ребенка от рождения до трех лет. Первые признаки отклонений в психофизическом развитии» на основе содержания публикаций:

- Беркун А.В. Ранние признаки детского аутизма в период младенчества // Дефектология. 2018. № 4. С. 67-75.
- Громова О.Е. Хорошо ли говорит ваш ребенок? Логопедическая оценка развития ребенка на первом году жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 4. С. 20-32.
- Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А. Признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка во втором полугодии жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 4. С. 16-23.

- Лелюхина М.И. Ребенок второго года жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 8. С. 50-59.
- Павлова А.В. Ребенок третьего года жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 1. С. 50-62.
- Теплюк С.Н. Психологический портрет ребенка второго полугодия жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 7. С. 52-62.
- Теплюк С.Н. Ребенок первого полугодия жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 6. С. 45-52.

К теме 4 «Развитие деятельности дошкольника»

Задание 1: составить интеллект-карту «Виды детской деятельности: закономерности развития на протяжении дошкольного детства».

Задание 2: заполнить таблицу «Проблемные формы межличностных отношений дошкольников»

Категория	Особенности поведения	Личностные особенности и характер отношения к сверстникам
Агрессивные дети		
Обидчивые дети		
Застенчивые дети		
Демонстративные дети		
Дети без семьи		

Источник: Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников : диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.: ил. (часть 2)

Пособие есть в читальном зале № 4 университетской библиотеки.

К теме 5 «Развитие познавательных процессов дошкольника»

Задание: составить таблицу нормативов познавательного и речевого развития в дошкольном возрасте.

Познавательная функция	Особенности развития в дошкольном возрасте

Реферат

Примерные темы рефератов (по всем разделам учебной дисциплины)

1. Закономерности и принципы психического развития детей.
2. Стратегии и методы исследования в детской психологии.
3. Кризисы детского развития.
4. Факторы и показатели успешной адаптации к детскому саду.
5. Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду.
6. Формы общения ребенка со взрослыми.
7. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
8. Продуктивные виды деятельности дошкольников.
9. Детское экспериментирование.

10. Игра в жизни дошкольников.
11. Динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста.
12. Возрастные закономерности речевого развития от рождения до 7 лет.
13. Возрастные особенности и психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте.
14. Эмоциональное развитие дошкольников.
15. Возрастные страхи и тревоги дошкольников.
16. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.
17. Возрастные закономерности становления самосознания и самооценки на протяжении дошкольного возраста.
18. Становление гендерной идентичности дошкольников.
19. Развитие произвольности и волевых качеств у дошкольников.
20. Гендерные особенности дошкольников.
21. Учет особенностей темперамента детей в образовательном процессе детского сада.
22. Развитие способностей и одаренности в детстве.
23. Коммуникативные трудности дошкольников.
24. Причины популярности и непопулярности детей среди сверстников.
25. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников.

**Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)
Доклад с презентацией**

Тема 2 «Детство как предмет психологического исследования»

Научная конференция

«Современные исследования детского развития»

Проведите теоретическое исследование актуальной и лично значимой проблемы детского развития. Для этого выберите 2-3 статьи, проанализируйте их содержание и особое внимание обратите на следующие моменты:

- проблемы, которые поднимают авторы статей;
- задачи, которые они ставят перед собой;
- методы, которые используют при изучении психического и личностного развития ребенка;
- выводы, к которым приходят.

Сформулируйте свою позицию относительно значимости результатов научных исследований для профессиональной деятельности педагога.

Подготовьте выступление на конференцию (доклад с презентацией).

Тема 4 «Развитие деятельности дошкольника»

Научная конференция «Современные исследования детской игры»

На основе анализа результатов современных исследований, опубликованных в научно-методической периодике (журналы «Современная зарубежная психология», «Психолого-педагогические исследования» / «Психологическая наука и образование», «Современное дошкольное образование. Теория и практика» и др.), подготовьте сообщение об игровой деятельности детей, детских игрушках. Сформулируйте свою позицию относительно значимости результатов научных исследований для профессиональной деятельности педагога.

Подготовьте выступление на конференцию (доклад с презентацией).

Доклад с презентацией

К теме 5 «Развитие познавательных процессов дошкольника»

«Возрастные особенности развития познавательных процессов и речи на протяжении дошкольного детства»

Темы для подготовки докладов с презентацией

1. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Игры на развитие внимания дошкольников.
2. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников.
3. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Игры на развитие память дошкольников.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Игры на развитие воображения дошкольников.
5. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Игры на развитие мышления дошкольников.
6. Развитие речи в дошкольном возрасте. Игры на развитие речи дошкольников.
6. Возрастные особенности и психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте.

*Задание выполняется группой студентов (до 3 чел.). Каждая группа освещает возрастную динамику определенной познавательной функции и организует одну игру, которая служит для развития данной психической познавательной функции. Задание представляется в БРС.

К теме 8 «Векторы и риски развития в дошкольном возрасте»

Темы докладов соответствуют темам исследовательских работ студентов:

1. Гиперактивные дети в детском саду.
2. Медлительные дети в детском саду.
3. Леворукие дети в детском саду
4. Застенчивые дети в детском саду.
5. Агрессивные дети в детском саду.
6. Дети с особенностями психофизического развития в детском саду.

*Задание выполняется группой студентов (до 3 чел.). Каждая группа анализирует современные исследования по одной из выбранных тем. Задание представляется на аудиторном практическом занятии и в БРС.

Практические задания

К теме 5 «Развитие познавательных процессов дошкольника»

Задание: составить картотеку развивающих игр и упражнений для детей дошкольного возраста, используя следующие источники:

1. Андрущенко, Т. Ю.
Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет: учеб.пособие для вузов/ Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабекова. - М.: Academia, 2004. - 91, [2] с.: ил., табл. + 8 л. цв. ил.. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
2. Гурин, Ю. В.
Игры для детей от трех до семи лет/ Ю. В. Гурин, Г. Б. Моница. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 255 с. - (Энциклопедия игр).
3. Смирнова, Е. О.
Лучшие развивающие игры. [Как играючи подготовить детей к жизни]: научно-популярная литература/ Е. О. Смирнова. - М.: Эксмо, 2010. - 221, [1] с., [8] л. ил.. - (Растим первоклашку)
4. Юрченко, Е. М.
Сто фантазий в голове. Развивающие игры и упражнения для детей 5-6 лет/ Екатерина Юрченко, Ольга Антонова. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 250, [1] с.: ил.. - (Умница).
Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N4 (1)

К теме 9 «Психологическая готовность к обучению в школе»

Задание: составить рекомендации для родителей по подготовке детей к школе, используя материалы научно-методической литературы, сайтов, видеолекций.

Решение кейс-задачи

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

К теме 4 « Развитие познавательных процессов дошкольника»

Проанализировать результаты психологической диагностики когнитивного развития дошкольников и соотнести с возрастными нормативами.

К теме 7 «Индивидуально-психологические особенности детей»

Каждый студент готовит кейс-задачу (на основе реальной практики, художественного произведения, мультипликационного фильма и др.). На практическом занятии происходит их обсуждение.

Демонстрационный этап(примеры типовых контрольных заданий, процедур)

К теме 8 «Векторы и риски развития в дошкольном возрасте»

Исследовательская работа

«Особенные дети в детском саду: как им помочь?»

Исследование носит теоретический характер и выполняется группами студентов (по 3 человека). Каждая группа анализирует результаты современных исследований по одной из предложенных тем, систематизирует материал, оформляет работу (рекомендации по оформлению в п. 7 рабочей программы) и готовит выступление (доклад с презентацией).

Темы для исследований:

1. Гиперактивные дети в детском саду.
2. Медлительные дети в детском саду.
3. Леворукие дети в детском саду.
4. Застенчивые дети в детском саду.
5. Обидчивые дети в детском саду.
6. Агрессивные дети в детском саду.
7. Дети с особенностями психофизического развития в детском саду.

К теме 4 «Развитие деятельности дошкольника»

Защита группового проекта № 1

Групповой проект «Давай поиграем» (проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста), самоанализ профессиональной деятельности и общения.

К теме 6 «Становление личности дошкольника»

Защита группового проекта № 2

Разработка и реализация на базе Ресурсного центра краткосрочного проекта по формированию нравственных представлений дошкольников на основе сказок, самоанализ профессиональной деятельности и общения.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Вопросы к зачету

1. Детская психология как наука. Значение детской психологии для профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
2. Принципы и методы изучения психического развития ребенка.
3. Основные закономерности психического развития ребенка.
4. Понятие возрастной сенситивности. Сенситивные периоды в развитии ребенка.

5. Отражение закономерностей психического развития ребенка в целевых ориентирах дошкольного образования.
6. Проблема детерминации психического развития ребенка.
7. «Детская психология в лицах»: вклад зарубежных психологов в становление и развитие детской психологии.
8. «Детская психология в лицах»: вклад отечественных психологов в становление и развитие детской психологии.
9. Теория высших психических функций Л.С. Выготского как методологическая основа дошкольной психологии и педагогики.
10. Психологический возраст как ключевая категория детской психологии. Структура и динамика психологического возраста.
11. Место и характеристика дошкольного детства в периодизациях психического развития зарубежных ученых
12. Периодизация психического развития (по Л.С. Выготскому).
13. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину).
14. Понятие и характеристика возрастных кризисов детского развития.
15. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
16. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
17. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении дошкольного детства.
18. Общение со взрослыми как условие полноценного психического развития ребенка. Концепция форм общения ребенка со взрослыми М.И. Лисиной.
19. Понятие и виды депривации. Значение депривации для психического развития ребенка. Госпитализм и его последствия.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Проблемные формы межличностных отношений детей в группе детского сада.
21. Отношение дошкольников к личности воспитателя. Требования к педагогическому общению в контексте ФГОС дошкольного образования.
22. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Понятие и средства сенсорного воспитания детей.
23. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Игры на развитие свойств внимания дошкольников.
24. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Игры для развития памяти дошкольников.
25. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Игры для развития мыслительных операций дошкольников
26. Развитие речи в дошкольном возрасте. Речевая культура взрослых как фактор речевого развития детей.
27. Продуктивная и трудовая деятельность дошкольников. Приемы активизации.
28. Игровая деятельность современных дошкольников. Социокультурная обусловленность изменения игр детей.
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольников: структура, динамика, значение для развития ребенка.
30. Ценность дошкольного детства.

Итоговая аттестация (экзамен) по дисциплине «Психология дошкольника с практикумом» проводится по итогам защиты индивидуального исследовательского проекта.

Примерные темы исследовательских работ:

1. О чем может рассказать детский рисунок?
2. Во что играют современные дети?
3. Какие игрушки выбирать для полноценного развития детей?

4. Как помочь ребенку раннего возраста адаптироваться к детскому саду?
5. Почему дети обманывают?
6. Чего боятся современные дети?
7. Почему дети фантазируют?
8. Почему одни дети популярны среди сверстников, а другие – нет?
9. Коммуникативные трудности детей в гетерогенной группе детского сада: проблемы и ресурсы.
10. Детские конфликты: причины и пути разрешения.
11. Как научить детей быть доброжелательными и терпимыми по отношению к окружающим?
12. Нравственное развитие и воспитание дошкольников: проблемы и ресурсы.
13. Детское экспериментирование: как стимулировать?
14. Как развивать познавательную активность у детей?
15. Детские вопросы: о чем и почему спрашивают дети?
16. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
17. Формирование первичной картины мира у детей: проблемы и ресурсы.
18. Особый ребенок в группе детского сада: проблемы и пути их решения.
19. Мальчики и девочки – два разных мира?
20. Дети-маугли в XXI веке: последствия депривации для развития ребенка.
21. Одаренный ребенок: проблемы и ресурсы развития.
22. Как подготовить ребенка к школе?

*По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную - самостоятельно предложенную тему.

74. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология дошкольника с практикумом» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, написание эссе, доклад с презентацией, решение кейс-задач, выполнение заданий психологического практикума);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание эссе и исследовательская работа.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология дошкольника с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена. На экзамене обучающийся представляет результаты индивидуальной исследовательской работы и отвечает на вопросы экзаменатора. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения магистрантами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по теме 5
2	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Тема дискуссий: 1.«Знания в области детской психологии – основа профессиональной деятельности современного педагога» 2.«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду». 3.«Детские кризисы в научных исследованиях и практике воспитания»
3	Конспектирование	Продукт индивидуальной работы	Перечень источников см.

	первоисточников, составление аннотаций	студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	в разделе 3 программы.
4	Составление структурно-логических схем / таблиц / интеллект-карт	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / таблицы / интеллект-карты: 1. Таблица «Детская психология как наука: изменение предмета, задач, ключевых проблем исследования». 2. Таблица «Принципы и методы исследования развития ребенка». 3. Таблица «Детские психологи». 4. Таблица «Особенности когнитивного развития в дошкольном возрасте». 4. Интеллект-карта «Виды детской деятельности: закономерности развития на протяжении дошкольного детства», 5. План-конспект видеолекции «Закономерности развития психики в норме и при дизонтогенезе»
5	Реферат	Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной	Темы рефератов (25) по всему курсу

		(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
6	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Доклады готовятся к научной конференции (тема 2) и к презентации исследовательской работы (тема 8)
7	Решение (составление) кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): 1. Проанализировать результаты психологической диагностики когнитивного развития дошкольников и соотнести с возрастными нормативами. 2. Подготовить кейс-задачу по теме «Индивидуально-психологические особенности детей» (на основе реальной практики, художественного произведения, мультипликационного фильма)
8	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Исследовательская работа «Особенные дети в детском саду: как им помочь?»
9	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы	Групповой проект «Игры наших родителей»

		осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	
10	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Вопросы к зачету (30)
11	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций.	Защита индивидуальной исследовательской работа (22 темы)

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если исследовательский проект выполнен в срок; письменный отчет о проведенной работе соответствует требованиям, изложенным в пункте 7 рабочей программы. Во введении грамотно обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, методы исследования. В теоретической части полно раскрыты ключевые вопросы проблемы, с опорой на классические и современные исследования. Студент владеет научной терминологией, использует научный стиль речи, текст не содержит орфографических и грамматических ошибок. Ссылки на использованные источники и Список литературы оформлены в соответствии с библиографическими ГОСТами. Исследовательский проект имеет практическую часть, которая включает диагностический блок, разработку и отчет о проведении образовательной деятельности в детском саду (с дошкольниками, родителями, педагогами – в зависимости от темы исследовательской работы). В заключении сформулированы выводы по результатам проведенного исследования, показана практикоориентированность (применимость в работе педагогических работников ДОО), намечены направления для дальнейшего исследования. В приложении содержатся образцы анкет, карт наблюдений, подробные сценарии, фотоотчет и другие материалы. Студент владеет изложенным материалом, свободно отвечает на все вопросы экзаменатора.

ХОРОШО ставится в случае, если исследовательский проект выполнен в срок; письменный отчет о проведенной работе соответствует требованиям, изложенным в пункте 7 рабочей программы. Во введении грамотно обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, методы исследования. В теоретической части полно раскрыты ключевые вопросы проблемы, с опорой на классические и современные исследования. Студент владеет научной терминологией, использует научный стиль речи, в тексте встречаются незначительные орфографические и грамматические ошибки. Есть недочеты в оформлении ссылок на использованные источники и Списка литературы. Исследовательский проект имеет практическую часть,

которая включает диагностический блок, разработку и отчет о проведении образовательной деятельности в детском саду (с дошкольниками, родителями, педагогами – в зависимости от темы исследовательской работы). В заключении сформулированы выводы по результатам проведенного исследования, показана практико-ориентированность (применимость в работе педагогических работников ДОО), не определены направления для дальнейшего исследования. В приложении содержатся образцы анкет, карт наблюдений, подробные сценарии, фотоотчет и другие материалы. Студент владеет изложенным материалом, отвечает на вопросы экзаменатора. Может допустить незначительные ошибки, но самостоятельно их исправить.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если исследовательский проект не выполнен в срок; в письменном отчете о проведенной работе есть грубые нарушения требований, изложенных в пункте 7 рабочей программы. Во введении не сформулированы цель, задачи, не указаны методы исследования. В теоретической части не достаточно полно раскрыты ключевые вопросы проблемы; автор не обращается к работам классиков. Студент опирается на «бытовой» стиль речи, в тексте встречаются грубые орфографические и грамматические ошибки. Ссылки на использованные источники и Список литературы оформлены с нарушениями требований библиографических ГОСТов. Исследовательский проект не имеет практической части. Отсутствуют заключение и приложение. Студент затрудняется отвечать на вопросы по содержанию работы.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если исследовательский проект не выполнен в срок; в письменном отчете о проведенной работе есть грубые нарушения требований, изложенных в пункте 7 рабочей программы. Введение и заключение к работе отсутствуют или выполнены формально (написаны общие фразы по проблеме исследования). В теоретической части поверхностно, без глубокого анализа изложены сведения, почерпнутые из учебников, интернет-ресурсов со студенческими рефератами. Автор не обращается к работам классиков, научным публикациям по теме исследования. Студент не владеет научной терминологией, использует «бытовой» стиль речи, текст «изобилует» грубыми орфографическими и грамматическими ошибками. Ссылки на использованные источники и Список литературы оформлены с грубыми нарушениями требований библиографических ГОСТов. Исследовательский проект не имеет практической части. Студент не владеет изложенным материалом, не отвечает на вопросы экзаменатора.

или

Отчет об исследовательской работе отсутствует.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки опроса

5 баллов – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

3 балла – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

1 балл – неудовлетворительный ответ.

Критерии оценки участия в дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки конспектирования первоисточников и составления аннотаций

5 баллов – наличие всех конспектов (аннотаций), которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

4 балла – конспекты (аннотации) составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – конспекты (аннотации) в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

2 балла – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта (аннотации) нет в наличии.

1 балл – конспект (аннотация) имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценки составления структурно-логических схем / таблиц

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Магистрант ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки реферата

5 баллов – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

4 балла – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3 балла – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

2 балла – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

1 балл – реферат отсутствует.

4 Критерии оценки доклада с презентацией

5 баллов – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической

последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

4 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

3 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

1 балл – презентация и доклад не подготовлены.

Критерии оценки выполнения практических заданий

5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

4 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

2 балла – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

1 балл – практическое задание не выполнено.

Критерии оценки решения (составления) кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

1 балл – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2691-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132180> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Волков, Б. С. Дошкольная психология : Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132566> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122569> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань».

Дополнительные ресурсы

http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий Psyjournals.ru
http://1сентября.рф/	Издательский дом «Первое сентября»
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека
http://psy.piter.com/	ПсиПортал. Книги Издательства «Питер»
http://psyberia.ru/	Психологическая библиотека Psyberia.ru
http://psychologylib.ru/	Библиотека по психологии
http://www.gumer.info/	Электронная библиотека Гумер
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://cyberleninka.ru/	«КиберЛенинка»
http://psychlib.ru/	Электронная библиотека МППГУ
http://www.voppsy.ru/	Журнал «Вопросы психологии»
http://psystudy.ru/	Журнал «Психологические исследования»
http://www.sdo-journal.ru/	Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»
http://www.childpsy.ru/	Сайт «Детская психология для специалистов»
http://psyparents.ru/	Сайт «Детская психология для родителей»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям. Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе

Структура работы. Письменная работа состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление. Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Введение. Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1-1,5 страницы.

Основной текст. Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Заключение. В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения – 1,5 – 2 страницы.

Список литературы. При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

Оформление текста. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – TimesNewRoman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем работы – 10- 15 страниц.

Ссылки. Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

Язык. Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Психология дошкольника с практикумом» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития и возрастная психология»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психология развития и возрастная психология».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития дошкольников; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;- показатели нормативного возрастного развития дошкольников. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- анализировать проблемы и детерминанты психического развития человека с позиций разных психологических теорий;- давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;- правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов;- анализировать организацию образовательного процесса в детском саду с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- научной терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека;- приемами развития познавательных способностей и речи дошкольников на этапе подготовки к школе и профилактики трудностей обучения в начальной школе.

3. Место дисциплины (в структуре ОПОП)

Дисциплина «Психология развития» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.02.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», с двумя профилями подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 3-ом семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом	Психология развития	Специальная педагогика и психология Инклюзивное образование Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Технологии развития математических представлений дошкольников Технологии экологического развития дошкольников Технологии физического развития дошкольников Технологии творчества Курсовые работы по модулю 7 «Модуль инструментальной подготовки» Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология развития» составляет 4зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58,35 ч (18 ч – лекции, 36 ч – практические занятия, 4 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,35 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 85,65 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

№	Темы	Количество часов				самост. работа
		Контактная работа обучающихся				
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Введение в психологию развития	2	4			10
1.1	Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки	2				5
1.2	Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе		4			5

2.	Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека	6	10			18
2.1.	Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека	2	4			6
2.2.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	2	4			6
2.3.	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	2	2			6
3.	Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	10	22			57,65
3.1.	Младенчество	2	4			8
3.2.	Раннее детство	2	2			8
3.3.	Дошкольное детство	2	6			20
3.4.	Младший школьный возраст	2	4			8
3.5.	Подростковый возраст	2	2			4
3.6.	Юность		2			4
3.7.	Взрослость: ранняя, средняя, поздняя		2			5,65
	ИТОГО	18	36	4	0,35	85,65
	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)				

Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию развития

Тема 1.1. Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки

Психология развития как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи психологии развития, её связь с другими науками. Основные проблемы психологии развития: проблема генетической и средовой обусловленности психического развития, проблема соотношения задатков и способностей в развитии психики, проблема соотношения обучения, воспитания и развития.

Основные понятия психологии развития: «психическое развитие», «психологический возраст». Движущие силы, факторы и закономерности психического развития. Критические, литические и сенситивные периоды развития.

Проблема воспитания ребенка в психологических учениях от Античности до Нового времени. Исследование психического развития детей в Новое время. Развитие психологии развития в XX веке.

Развитие психологии развития в России.

Тема 1.2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе

Исследовательские стратегии: констатация и формирование.

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Ценность и ограничения. Виды, требования к организации и проведению. Вспомогательные методы исследования.

Схема организации эмпирического исследования. Этические принципы проведения исследований в психологии.

Раздел 2. Теории онтогенетического развития человека

Тема 2.1. Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека

Роль биологического и социального в развитии психики. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии (С. Холл). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер). Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Теория соотношения детства и общества М. Мид. Типы культур и позиция ребёнка в разных типах культур.

Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход (З.Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, М. Кляйн, Дж Боулби, Р. Шпиц, Э. Фромм, К. Бютнер, Ф.Дольто).

Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).

Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения (Миллер, Д. Доллард, А. Бандура, Р. Сирс, Дж. Гевирц, У. Бронфенбреннер и др).

Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Взаимосвязь развития интеллекта и нравственности. Теория нравственного развития Л. Колберга.

Тема 2.2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского. Происхождение и развитие высших психических функций. Принцип «интериоризации» как фундаментальный закон развития высших психических функций. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития в психологии, понятие уровня актуального и зоны ближайшего развития.

Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и деятельностный подход к развитию психики. Закон чередования видов деятельности в онтогенезе.

Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович.

Потребности в новых впечатлениях как движущая сила развития психики ребёнка. Период развития психики в онтогенезе в трудах Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).

Тема 2.3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе

Понятие возраста, виды возрастов. Структура психологического возраста (Л.С. Выготский).

Проблема возрастной периодизации. Группы возрастных периодизаций. Общие подходы к проблеме периодизации психического развития. Периодизации психического развития по внешнему критерию (С. Холл, А. Гезелл, В. Штерн). Периодизации психического развития по внутреннему признаку (П.П. Блонский, Л. Колберг, Ж. Пиаже). Периодизации психического развития по совокупности внутренних критериев (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин). Периодизация Л.С. Выготского.

Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 3.1. Младенчество

Стадии пренатального периода развития. Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты). Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности (до 2-4 мес.). Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста.

Представления об особой значимости периода. Особенности физиологии развития. Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность.

Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.

Тема 3.2. Раннее детство

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности как ведущей деятельности.

Познавательное и речевое развитие. Восприятие как основа наглядно-действенного мышления.

Развитие личности в раннем детстве. Психологические новообразования: отделение ребенка себя от окружающих, осознание как субъекта действия, сравнение с другими людьми.

Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.

Тема 3.3. Дошкольное детство

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Семья как основная социальная группа возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве.

Игра как ведущая деятельность возраста. Режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая игры и игра по правилам как этапы развития игры. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Другие виды детской деятельности (продуктивная, трудовая, учебная).

Познавательное и речевое развитие. Дошкольное детство как сенситивный период речевого развития. Развитие грамматического и синтаксического строя речи. Словообразование. Память как доминирующая функция возраста. Особенности восприятия. От наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению.

Личностное развитие. Основные психологические новообразования: абрис мировоззрения, соподчинение мотивов, первичные этические инстанции, механизм эмоционального предвосхищения.

Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.

Тема 3.4. Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.

Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Формирование «умения учиться» – центральная задача младшей школы.

Познавательное и личностное развитие в младшем школьном возрасте: основные психологические новообразования.

Кризис отрочества (предподростковый). Проблема готовности к переходу в основную школу.

Тема 3.5. Подростковый возраст

Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность. Влияние референтных групп. Особенности гендерной идентификации подростков.

Когнитивное развитие. Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Особенности развития воображения, его функции в этом возрасте.

Самосознание и его формы. Чувство взрослости и Я-концепция как основные новообразования возраста. Структура Я-Концепции (реальное и идеальное Я). Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста.

Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка. Страхи подросткового возраста.

Нестабильность как основа возраста. Противоречивость, двойные стандарты. Основные подростковые проблемы. Условия формирования нормальной личности.

Тема 3.6. Юность

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.

Пути развития в ранней юности, факторы развития. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения.

Поздняя юность (от 17 до 20-22 лет). Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути. Особенности стилей студенческой жизни. Направленности личности. Завершение кризиса «эго-идентичности или ролевого смещения». Самоопределение, начало реализации жизненных планов.

Тема 3.7. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя

Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет. Особенности физиологического развития. Любовь, профессиональная деятельность и дружба как основные стороны жизни возраста. Семейные отношения и чувство профессиональной компетенции как центральные новообразования возраста. Феномен дружбы. Трехкомпонентная теория любви Стенберга. Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и способность любить как основная черта завершения кризиса.

Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни. Причины и протекание кризиса. Завершение кризиса – подведение первых итогов жизни.

Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). Кризис середины жизни. Особенности физиологии возраста. Главные стороны жизни. Выбор между продуктивностью и инертностью как основная проблема зрелости по Э. Эриксону. Способность заботиться как основная характеристика возраста. Критерии зрелости. Развитие психических функций, его противоречивый характер. Развитие интеллекта, речи, восприятия в зависимости от генетических и внешних факторов. Воспитание следующего поколения как основная задача возраста.

Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей. Динамика психологического возраста относительно хронологического и физического.

Период поздней зрелости. Кризис ухода от активной жизни. Последствия перехода. Смещение фокуса от будущего к прошлому. Кризис «эго-интеграции – отчаяния». Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Пути развития в возрасте поздней зрелости. Факторы, замедляющие старение.

Мысли о смерти и страх смерти. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как финальная стадия человеческого развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Задания для самостоятельной работы студентов

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1.1. Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс	Составить структурно-логическую схему «Психология развития в системе человековедческих наук»
Тема 1.2 Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе	Составить конспект с определением ключевых понятий
Тема 2.1. Зарубежные теории онтогенетического развития психики человек	Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (с XIX века по настоящее время).
Тема 2.2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (с XIX века по настоящее время).
	Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика
	Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь
Тема 2.3 Стадиальность психического	Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	Написание эссе «Роль детства в жизни человека: взгляды ученых разных психологических школ и направлений»
Тема 3.1 Младенчество	Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика младенца (от рождения до года)»
Тема 3.2. Раннее детство	Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка раннего возраста»
Тема 3.3. Дошкольное детство	Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста»
	Исследовательская работа «Как реализуется дидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в дошкольном образовании?»
	Групповой проект «Игровое пособие “Развивайка” для подготовки детей к школе»
Тема 3.4. Младший школьный возраст	Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста»
Тема 3.5. Подростковый возраст	Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика подростка»
Тема 3.6. Юность	Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика юности»
Тема 3.7. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя	Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика взрослости»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль *	рубежный контроль (в БРС)	итоговый контроль (в БРС)	

Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки	ОПК-6	опрос			устно
Стратегии и методы исследования в психологии	ОПК-6	опрос конспектирование первоисточников			устно письменно
Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека	ОПК-6	опрос тестирование составление таблицы			устно письменно
Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	ОПК-6	опрос конспектирование первоисточников составление таблицы			устно письменно
Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	ОПК-6	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц	написание эссе		устно письменно
Младенчество	ОПК-6	дискуссия доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Раннее детство	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Дошкольное детство	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем решение кейс-задачи	исследовательская работа защита группового проекта		устно письменно

Младший школьный возраст	ОПК-6	дискуссия доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Подростковый возраст	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Юность	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Взрослость: ранняя, средняя и поздняя	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
				Экзамен	

*Текущий контроль: участие в дискуссии, практические задания, составленные таблицы, схемы, таблицы, интеллект-карты, конспекты проверяются на аудиторных практических занятиях. Общий результат проверки всех заданий, а также выступлений с докладом и презентацией отражается в БРС в параметре (событии) «Работа на семинарских занятиях».

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: – детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; – особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; – показатели нормативного возрастного развития дошкольников.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с психолого-педагогической оценкой возрастных нормативов	

	развития дошкольников, выявлением проблем и рисков в развитии обучающихся, а также анализом организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с владением приемами развития познавательных способностей и речидетей на этапе подготовки к школе	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
	<i>Когнитивный этап:</i> различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены. Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр. Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию. Компетенция сформирована
	<i>Прикладной этап:</i> показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Компетенция сформирована
	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления. Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне. Компетенция сформирована.
	Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Результаты тестирования на уровне 70-84%.	Результаты тестирования на уровне 85-100%.

Показатели оценивания компетенций

<p style="text-align: center;">Оценка «неудовлетворительн о» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «удовлетворительно » (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции. Компетенция не сформирована. Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции. Компетенция сформирована. Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо». Компетенция сформирована. Более высокий уровень.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций</p>

			оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций. Компетенция сформирована. Высокий уровень.
--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	дидактическая игра	настольная (печатная) игра, позволяющая оценить знания студентов по определенной теме (разделу). Организуется работа в малых группах.
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	составление структурно-логических схем / интеллект-карт/таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	практическое задание	оценочное средство, позволяющее оценить способность студента осмыслить теоретический материал, подобрать соответствующие примеры (из учебной литературы, реальной жизни – в зависимости от цели задания)
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Устный опрос (на практических занятиях)

К темам 1.1 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития» и 1.2 «Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе»

1. В чем отличие предмета психологии развития от предмета возрастной психологии? Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии? Докажите, что возраст развития – это «объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная» стадия развития индивида в онтогенезе.
4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития. Приведите примеры.

6. Раскройте значение для психологии развития кросс-культурных исследований.
7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста.
9. Проанализируйте этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставьте их с организацией психологических исследований, в которых вам приходилось участвовать, например, во время обучения в школе.
10. Сформулируйте теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития. Составьте список проблем, наиболее актуальных для психологии развития и возрастной психологии.

К теме 2.1. «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З.Фрейда.
2. Опишите структура личности и ее развитие в процессе онтогенеза, опираясь на теорию З. Фрейда.
3. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
4. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе?
5. Почему концепцию Э. Эриксона называют: психосоциальной теорией личности; эпигенетической концепцией; концепцией жизненного пути личности?
6. Охарактеризуйте этапы жизненного пути личности, опираясь на подход Э. Эриксона.
7. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиций классического бихевиоризма)?
8. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.
9. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
10. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теориях социального научения?
11. За счет каких механизмов осуществляется влияние СМИ на поведение человека? Приведите примеры, для анализа которых используйте основные понятия теории социального научения.
12. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
13. Что такое «феномены Пиаже, «задачи Пиаже»?
14. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
15. Какие стадии проходит индивид в своем когнитивном развитии?
16. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
17. Что такое «моральные дилеммы»? Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте этапы нравственного развития человека, опираясь на теорию Л. Колберга.

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
2. Что такое знаки, стимулы-средства?
3. Дайте определение понятия «высшие психические функции» (ВПФ). Приведите примеры.
4. В чем выражается специфика психического развития человека?
5. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе ВПФ.
6. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?

7. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.

К теме 2.3 «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Определите понятие «психологический возраст».
5. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
6. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
7. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
8. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

Вопросы закрытого типа

1. Основателем психоанализа и автором теории психосексуального развития личности является:
 - а) А. Адлер
 - б) З. Фрейд
 - в) Э. Эриксон
 - г) К.-Г. Юнг
2. Согласно З. Фрейду, Ид, Эго и Супер-Эго развиваются:
 - а) сформированы к рождению
 - б) к возрасту двух лет
 - в) в первые пять лет жизни
 - г) к восемнадцати годам
3. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение об Эдиповом комплексе:
 - а) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
 - б) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
 - в) наблюдается у мальчиков и у девочек
 - г) наблюдается только у будущих невротиков
4. Закон, согласно которому темп развития психики с возрастом снижается, сформулировал:
 - а) Ст. Холл
 - б) А. Гезелл
 - в) З. Фрейд
 - г) Л.С. Выготский
5. Концепцию развития личности в течение всей жизни на основе выделения психосоциальных кризисов предложил:
 - а) З. Фрейд
 - б) А. Фрейд

- в) Л. Колберг
 - г) Э. Эриксон
6. Базовым противоречием в возрасте от рождения до 1 года, согласно теории развития личности Эриксона, является:
- а) автономия – сомнение, стыд
 - б) доверие – недоверие к окружающим людям
 - в) идентичность – смешение ролей
 - г) инициатива – чувство вины
7. Центральным понятием в концепции Ж. Пиаже является:
- а) поведение
 - б) ситуация
 - в) операция
 - г) проблемная задача
8. Изменение существующих ментальных структур в целях объединения старого и нового опыт, в теории Пиаже, это
- а) ассимиляция
 - б) аккомодация
 - в) адаптация
 - г) интеграция
9. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:
- а) постижения им последствий своего поведения
 - б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
 - в) конфликтов между подсознательными силами и реальностью
 - г) взаимодействия между людьми
10. А. Бандура выделил три вида социально-когнитивного научения. Укажите лишний.
- а) простое подражание
 - б) наглядное моделирование
 - в) креативное моделирование
 - г) абстрактное моделирование

Вопросы открытого типа

1. Закон, сущность которого можно выразить фразой «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза», называется ...
2. Автором теории конвергенции двух факторов является ...
3. Ст. Холл разработал теорию ...
4. Периодизацию психического развития, в которой стадии детского развития соотносятся с периодами развития общества (в основе деления способ добывания пищи), предложил ...
5. Специальная наука о детях, обобщающая знания о ребенке из разных областей (медицины, физиологии, педагогики, психологии, социологии) называется ...
6. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен
7. Теорию привязанности разработал ...
8. Теорию экологических систем предложил ...
9. В истории человечества три типа культур (постфигуративные, конфигуративные, префигуративные) выделила
10. Термин «импринг» ввел ...

Задания на соответствие

1. Определите соответствие между автором и названием теории психического развития:

- | | |
|---------------|---|
| а) Э. Эриксон | 1) теория рекапитуляции |
| б) В. Штерн | 2) теория конвергенции двух факторов |
| в) Ст. Холл | 3) эпигенетическая теория развития личности |
| г) Л. Колберг | 4) теория психосексуального развития личности |
| д) З. Фрейд | 5) теория нравственного развития |

2. Определите соответствие между автором и введенным им в научный обиход термином:

- | | |
|---------------|--------------------------|
| а) Э. Эриксон | 1) либидо |
| б) Б. Скиннер | 2) обусловливание |
| в) Ж. Пиаже | 3) идентичность |
| г) А. Маслоу | 4) эгоцентризм |
| д) З. Фрейд | 5) пирамида потребностей |

* Тестирование проводится со студентами, пропустившими занятия, во внеаудиторное время. Форма работы: индивидуальная.

Конспектирование первоисточников

К теме 1.2 «Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий

Басов М.Я. Методика психологического наблюдения за детьми // Басов М.Я. Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1975. – С. 16-78.

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

Задание 2: Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

К теме 2.3 «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»

Задание: составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. –С. 244-268.

Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме 1.2 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития, Краткий исторический экскурс»

Составить структурно-логическую схему «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (с XIX века по настоящее время)

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (с XIX века по настоящее время)

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

К теме 3.1 «Младенчество»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика младенца (от рождения до года)»

К теме 3.2 «Раннее детство»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка раннего возраста»

К теме 3.3 «Дошкольное детство»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста»

К теме 3.4 «Младший школьный возраст»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста»

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика подростка»

К теме 3.6 «Юность»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика юности»

К теме 3.7 «Взрослость: ранняя, средняя, поздняя»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика взрослости»

Реферат

Примерные темы рефератов (по все разделам учебной дисциплины)

1. Социальная среда как источник развития ребенка.
2. Факторы полноценного психофизического развития младенца.
3. Формирование привязанности ребенка к матери.
4. Возрастная сенситивность. Раннее обучение.
5. Ценность дошкольного детства.
6. Адаптация к детскому саду.
7. Причины и индивидуальные варианты детской агрессивности.
8. Возрастные страхи дошкольников.
9. Детский обман.
10. Дошкольники «группы риска».

11. Сложности адаптации к новой социальной ситуации (обучения в школе).
12. Трудности освоения учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
13. Эмоциональное неблагополучие в младшем школьном возрасте.
14. Психологические детерминанты агрессивного поведения младших школьников.
15. Младшие школьники «группы риска».
16. Формирование компетентности и чувства уверенности у младших школьников.
17. Детская дружба.
18. Задачи развития в младшем школьном возрасте.
19. Формирование умения учиться в начальной школе.
20. Психологические детерминанты агрессивного поведения младших школьников.
21. Младшие школьники «группы риска».
22. Ценность отрочества и задачи развития.
23. Развитие и укрепление чувства взрослости у подростков.
24. Доминанты интересов современных подростков.
25. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
26. Проблема одиночества в отрочестве.
27. Развитие учебной мотивации у подростков.
28. Подростки «группы риска».
29. Ценность ранней юности и задачи развития
30. Временная перспектива будущего и самоопределение в ранней юности.
31. Становление идентичности в юности.
32. Дружба и влюбленность в юности.
33. Юноши и девушки «группы риска».
34. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический и возрастной подходы.
35. Задачи развития на разных этапах взрослости.
36. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность на разных этапах взрослости.
37. Модели материнства и отцовства. Материнская и отцовская любовь.
38. Основные психологические новообразования поздней взрослости.
39. Одиночество в старости. Как преодолеть?
40. Заключительный кризис онтогенетического развития человека.

*Студент пишет реферат в случае пропуска занятия.

Дискуссия

К теме 3.1 «Младенчество»

Дискуссия «Надо разговаривать с ребенком до рождения?»

Цель: углубление знаний в области пренатальной психологии и педагогики, формирование семейных ценностей, психологической готовности к материнству/отцовству.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь до рождения. Периоды пренатального развития.
2. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.
3. Особенности протеканию перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, С. Гроф и др).
4. Готовность к материнству и отцовству. Феномен бондинга.
5. Пренатальная педагогика. Способности младенцев к научению

К теме 3.4 «Младший школьный возраст»

Дискуссия «Современная школа и психологическое здоровье младших школьников»

Вопросы для обсуждения:

1. Психологически здоровый младший школьник: какой он? (психологический портрет)
2. Как современная школа влияет на психологическое здоровье младших школьников?

3. Каким должен быть уклад школьной жизни для сохранения и повышения уровня психологического здоровья школьников?
4. Младшие школьники с особыми образовательными потребностями: зона риска буллинга. Как предотвратить?

Дидактическая игра

К теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

К теме 3.6 «Юность»

Дидактические игры (настольные печатные) предназначены для закрепления и проверки знаний по обозначенным темам.

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

К теме 1.2 «Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе»

Практическое задание «Как проявляется возрастная специфика в диагностических методиках?»

Подобрать методики для диагностики одной и той же психической функции на разных возрастных этапах. Например, самооценки, тревожности, темперамента и др. Провести сравнение на основе самостоятельно выделенных параметров.

Доклад с презентацией к теме 3.1 «Младенчество»

Темы докладов:

1. Младенчество как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Этапы развития общения младенца со взрослыми
3. Явление госпитализма: причины, формы проявления.
4. Кризис одного года: симптомы, психологическая сущность.

Доклад с презентацией к теме 3.2 «Раннее детство»

Темы докладов:

1. Раннее детство как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Раннее детство как сенситивный период для речевого развития.
3. Кризис трех лет: симптомы, психологическая сущность.

Доклад с презентацией к теме 3.3 «Дошкольное детство»

Темы докладов:

1. Дошкольный возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Игры современных дошкольников.
3. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников.
4. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность.

Доклад с презентацией к теме 3.4 «Младший школьный возраст»

Темы докладов:

1. Младший школьный возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Динамика мотивации учения.
3. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
4. Младшие школьники с особыми образовательными потребностями.

5. Межличностные отношения младших школьников. Детская дружба.

Доклад с презентацией к теме 3.5 «Подростковый возраст»

Темы докладов:

1. Подростковый возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Основные линии когнитивного и личностного развития подростков.
3. Школьный буллинг.
4. Проблема подросткового одиночества и суицида.

Доклад с презентацией к теме 3.6 «Юность»

Темы докладов:

1. Юность как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Возрастные задачи ранней и поздней юности.
3. Основные линии когнитивного и личностного развития в юности.
4. Проблемы достижения эго-идентичности в юности.

Доклад с презентацией к теме 3.7 «Взрослость: ранняя, средняя и поздняя»

Темы докладов:

1. Критерии достижения взрослости как психологического возраста.
2. Ценность и возрастные задачи на разных этапах взрослости.
3. Нормативные возрастные кризисы в период взрослости.
4. Возрастные стереотипы старости.
5. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.

Решение кейс-задачи

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

К теме 3.3 «Дошкольное детство»

1. Проанализировать результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе и определить «зоны риска» на начальном этапе школьного обучения. Предложить возможные решения (рекомендации по подготовке к школе).
2. Проанализировать результаты психологической диагностики когнитивного развития дошкольников и соотнести с возрастными нормативами.

Демонстрационный этап(примеры типовых контрольных заданий, процедур)

К теме 3.3 «Дошкольное детство»

Исследовательская работа «Как реализуется дидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в дошкольном образовании?»

Провести наблюдение за деятельностью педагогов при организации режимных моментов, проведении НОД в разных группах детского сада.

Сравнить результаты наблюдения и определить возрастную специфику образовательного процесса в детском саду. Для этого выделить параметры для проведения наблюдения дальнейшего сравнения. Например, типичные виды детской деятельности, длительность занятия детей одним видом деятельности, частота смены видов детской деятельности, используемые методы и приемы, речь педагога и др.

Выполненная работа представляется в БРС.

К теме 3.3 «Дошкольный возраст»

Защита группового проекта

Подготовка игрового пособия «Развивайка» (рабочее название; студенты могут предложить свой вариант). В пособии представлены коррекционно-развивающие игры, упражнения, которые может использовать педагог для подготовки детей к школе и профилактики трудностей обучения в начальной школе. Игры и упражнения необходимо систематизировать (игры на развитие внимания, игры на развитие памяти и др.).

По согласованию с администрацией дошкольной образовательной организации и педагога, работающего на группе, разработать и провести НОД любой тематики, используя игры, описанные в пособии. Осуществить самоанализ профессиональной деятельности.

При разработке пособия можно опираться на источник: Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких – М. : Эксмо, 2009. – 464с. (Растим первоклашку).

Выполненная работа представляется в БРС.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. На какие знания из области психологии развития опирается педагог в своей профессиональной деятельности?
2. Какое место занимает психология развития среди человековедческих наук?
3. В чем специфика методов исследования в психологии развития?
4. Как трактуется возраст в психологической науке?
5. Каковы особенности (закономерности) детского развития?
6. Что нужно знать педагогу (родителю) о возрастной сенситивности детского развития?
7. Что нужно знать педагогу (родителю) о возрастных кризисах детского развития?
8. Чем обусловлена смена ведущих типов деятельности на возрастных ступенях детского развития?
9. Какие новообразования возникают в психике человека на протяжении детства, отрочества и юности (от рождения до 18 лет)?
10. Как решается вопрос об источнике, условиях и факторах детского развития в культурно-исторической парадигме?
11. В чем сущность гипотезы Л.С. Выготского о происхождении и природе высших психических функций?
12. Как объясняется развитие высших форм поведения ребенка в культурно-исторической теории происхождения психики человека?
13. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в культурно-исторической парадигме?
14. Какое значение имеет общение со взрослыми для психического развития детей? (на основе концепции М.И. Лисиной)
15. Какое значение имеет общение со сверстниками для полноценного развития ребенка/подростка/юноши?
16. Какие стадии психосексуального развития проходит ребенок от рождения до 18 лет? (на основе теории З. Фрейда)
17. Какие стадии в развитии идентичности личности выделил и описал Э. Эриксон?
18. Какие исследования в области психоанализа детства важны для построения детско-родительских отношений и воспитания детей?
19. На какие идеи из области классического бихевиоризма и теорий социального научения стоит опираться педагогу (родителям) в целях формирования у ребенка социально приемлемых форм поведения?
20. Какие положения теорий социального научения актуальны в современное время? Какие из них Вы разделяете?
21. Какие характеристики детского мышления выделил Ж. Пиаже?

22. Какие стадии интеллектуального развития ребенка выделил Ж. Пиаже?
23. Какие стадии нравственного развития проходит человек по мере взросления? (на основе теории Л. Кольберга)
24. Какие идеи психологов-гуманистов Вам близки?
25. В чем проявляется социокультурная обусловленность детских игр?
26. Что означает психологическая готовность к обучению в школе?
27. Какие трудности испытывает первоклассник на этапе адаптации к школьному обучению?
28. Что такое возрастные задачи развития? Проследите изменение задач развития на этапе обучения в школе.
29. Что включает в себя «умение учиться»? Как помочь младшему школьнику им овладеть?
30. Какие изменения в когнитивном развитии ребенка происходят на протяжении дошкольного и младшего школьного возрастов?
31. Какие возрастные изменения происходят в становлении, развитии самосознания и самооценки личности на протяжении детства / отрочества и юности? (использовать концепцию самосознания В.С. Мухиной)
32. Почему подростковый возраст называют трудным?
33. Что значит быть взрослым?
34. Происходит ли развитие в пожилом возрасте (старости)?
35. Какими общими чертами обладают долгожители?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология развития» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, написание эссе, реферат, доклад с презентацией);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание эссе, исследовательская работа и защита группового проекта.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология развития» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения магистрантами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по темам 1.1, 1.2., 2.1.
2	Тестирование	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий по темам 2.1 , 2.2, 2.3 (100)
3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное	Перечень первоисточников: 1.Басов М.Я. Методика психологического наблюдения за детьми //

		<p>время. Задания оцениваются непосредственно на занятии</p>	<p>Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1975. С. 16-78.</p> <p>2.Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва :Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология:Классические труды).</p> <p>3.Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. –С. 244-268.</p> <p>4.Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.</p>
4	Составление структурно-логических схем / интеллект-карт	<p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p>	<p>Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составить схему «Психология развития в системе человековедческих наук» 2.Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXIвв) 3.«Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии

			развития» (XIX – XX вв). 4. Составить интеллектуальные карты по темам «Психологическая характеристика младенца» (ребенка раннего возраста, дошкольника, младшего школьника, подростка, юности, взрослости).
5	Реферат	Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов (40)
6	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Темы дискуссий: 1. Надо разговаривать с ребенком до рождения? 2. Современная школа и психологическое здоровье младших школьников
7	Дидактическая настольная (печатная) игра	Совместная деятельность группы обучающихся, направленная на обобщение и систематизацию знаний по определенной теме (разделу). Проводится на аудиторном (практическом) занятии.	Дидактические игры: 1. Зарубежные психологи конца XIX – XX вв. и их вклад в психологию развития. 2. Отечественные психологи конца XIX - XX вв. и их вклад в психологию развития. 3. Психологический портрет младшего

			школьника, подростка, юноши.
8	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): 1. Проанализировать результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе и определить «зоны риска» на начальном этапе школьного обучения. Предложить возможные решения (рекомендации по подготовке к школе). 2. Проанализировать результаты психологической диагностики когнитивного развития дошкольников и соотнести с возрастными нормативами.
9	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Доклады по темам 3.1 – 3.7 (29 примерных тем)
10	Практическое задание	Продукт индивидуальной работы студента, позволяющий соотнести теоретические знания с практической работой педагога, педагога-психолога ДОО	«Как проявляется возрастная специфика в диагностических методиках?»
11	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Исследовательская работа «Как реализуется дидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) дошкольном образовании?»

12	Групповой проект	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Подготовка игрового пособия «Развивайка» для подготовки детей к обучению в школе
13	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (представленными в системе БРС).	Вопросы к экзамену (35)

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.
или
Отказ от ответа.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки опроса

5 баллов – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаться некоторые трудности обобщения материала.

3 балла – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – студент крайне поверхностно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

1 балл – неудовлетворительный ответ.

Критерии оценки тестирования

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки участия в дидактической игре

5 баллов – студент активно работает в группе, организует коллективный игровой процесс. 85-100% – процент правильно выполненных заданий группой.

4 балла – студент активно работает в группе. 70-84% – процент правильно выполненных заданий группой.

3 балла – студент работает в группе без особого интереса. 55% - 69% – процент правильно выполненных заданий.

2 балла – студент работает в группе без интереса, «по необходимости». 41% - 54 % – процент правильно выполненных заданий.

1 балл – студент проявляет безразличие к групповой работе. Правильно выполненные задания составляют менее 40 % .

Критерии оценки конспектирования первоисточников

5 баллов – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

4 балла – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

2 балла – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

1 балл – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценки составления структурно-логических схем / таблиц

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Магистрант ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки реферата

5 баллов – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

4 балла – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3 балла – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Магистрант

плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

2 балла – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

1 балл – реферат отсутствует.

Критерии оценки участия в дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения (составления) кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

1 балл – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки доклада с презентацией

5 баллов – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованные словарь и термины соответствуют теме презентации.

4 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованные словарь и термины соответствуют теме презентации.

3 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические,

синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

1 балл – презентация и доклад не подготовлены.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

Критерии оценки выполнения практических заданий

5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

4 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

2 балла – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

1 балл – практическое задание не выполнено.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-2573-8. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132564> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. **Волков, Б. С.** Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы: учеб. пособие/ Б. С. Волков. – Москва : Владос, 2013. - 511 с.: ил., табл. (Библиотека психолога).
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)
2. **Ильин, Е. П.**
Психология взрослости/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 542 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии).
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).
3. **Крайг, Г., Бокум, Д.**
Психология развития. - 9-е из.- СПб.: Питер, 2012. - 940 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»). В библиотеке БФУ им. И. Канта: Крайг Г. Психология развития: научное издание/ Г. Крайг; Пер. с англ. Н. Мальгиной, Н. Миронова, С. Рысева и др. – СПб.: Питер, 2002.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1), НА(2).
4. **Малкина-Пых, И. Г.**
Возрастные кризисы взрослости: справочник практического психолога/ И. Г. Малкина-Пых; И. Г.Малкина -Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 414 с.: ил..
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).
5. **Практикум по возрастной психологии:** учеб. пособие для вузов/ под ред. Е. И. Изотовой. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - (Бакалавриат).
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)
6. **Психология развития личности.** Средний возраст, старение, смерть: полн. курс/ под. ред. А. А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).
7. **Смирнова, Е. О.**
Детская психология: учеб. для вузов/ Е. О. Смирнова. - М.: КноРус, 2013. - 279 с.: табл.. - (Бакалавриат).
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

Имеются экземпляры в отделах УБ(29), ч.з.№4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

– ЭБС «Лань»
Дополнительные ресурсы:

http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий Psyjournals.ru
http://1сентября.рф/	Издательский дом «Первое сентября»
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека
http://psy.piter.com/	ПсиПортал. Книги Издательства «Питер»
http://psyberia.ru/	Психологическая библиотека Psyberia.ru
http://psychologylib.ru/	Библиотека по психологии
http://www.gumer.info/	Электронная библиотека Гумер
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://cyberleninka.ru/	«КиберЛенинка»
http://psychlib.ru/	Электронная библиотека МППГУ
http://www.voppsy.ru/	Журнал «Вопросы психологии»
http://psystudy.ru/	Журнал «Психологические исследования»
http://www.popsy.ru/	Журнал «Популярная психология»
http://www.childpsy.ru/	Сайт «Детская психология для специалистов»
http://psyparents.ru/	Сайт «Детская психология для родителей»

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада,
выступления на конференции**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
		гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Как реализуется дидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в дошкольном образовании?»

Структура работы. Письменная работа состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление. Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Введение. Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1-1,5 страницы.

Основной текст. Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Заключение. В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения – 1,5 – 2 страницы.

Список литературы. При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

Оформление текста. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – TimesNewRoman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем работы – 10- 15 страниц.

Ссылки. Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

Язык. Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Психология развития» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.
 1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
 2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Наименование: **«Развивающая предметно-пространственная среда
в ДОО»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студентов к использованию потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также к проектированию РППС с учетом требований ФГОС ДО.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-9	способность конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<u>Знать:</u> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО <u>Уметь:</u> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ <u>Владеть:</u> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО
ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной	<u>Знать:</u> - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей <u>Уметь:</u> - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС <u>Владеть:</u>

	цифровой образовательной среде	- навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности
--	--------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, - по подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ПКС-9	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Дошкольная педагогика с практикумом Детская художественная литература Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду Производственная педагогическая практика	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	Основы педагогики Монтессори
ПКС-10	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Детская художественная литература Игровая деятельность дошкольников с практикумом Производственная педагогическая практика	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	Основы педагогики Монтессори

Дисциплина изучается: на пятом курсе в десятом семестре на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (18 - лекций, 18 - практических занятий, 2 – КСР, 0,25 – ИКР), 105,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Само- стоят. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО	6	6			36
1.1	Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике	2	-			4
1.2	Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО, а также помещениям, их оборудованию и содержанию	-	1			4
1.3	Требования ФГОС ДО к РППС	-	1			4
1.4	Подходы к организации РППС детского сада в истории педагогики	-	2			8
1.5	Психологические основы проектирования РППС ДОО	2	-			4
1.6	Педагогические принципы организации современной РППС ДОО	2	-			4
1.7.	Анализ требований образовательных программ к организации РППС ДОО	-	2			8
2.	Методические основы проектирования РППС ДОО	12	12			69,75
2.1	Проектирование РППС группового помещения ДОО	2	2			10
2.2	Организация предметно-игровой среды ДОО	2	2			8
2.3	Организация среды для продуктивных видов деятельности детей	2	2			8
2.4	Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей	2	2			8
2.5	Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО	2	2			8
2.6	Проектирование РППС прогулочного участка ДОО	-	-			10
2.7	Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ	2	-			8

2.8	Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС	-	2			9,75
	Форма контроля – зачет с оценкой					
	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)	18	18	2	0,25
						105,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-9	способность конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО	ПКС-9 ПКС-10		порт-фолио практических заданий		письменно
Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике	ПКС-9	дискуссия, словарь			устно, письменно
Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО, а также помещениям, их оборудованию и содержанию	ПКС-9	семинар			устно
Требования ФГОС ДО к РППС	ПКС-9	семинар			устно
Подходы к организации РППС детского сада в истории педагогики	ПКС-10	семинар, письменная работа (аннотации)			устно, письменно
Психологические основы проектирования РППС ДОО	ПКС-9	памятка			письменно
Педагогические принципы организации современной РППС ДОО	ПКС-9	памятка			письменно
Анализ требований образовательных программ к организации РППС ДОО	ПКС-10	семинар, письменная работа			устно, письменно
Методические основы проектирования РППС ДОО	ПКС-9 ПКС-10		порт-фолио практических заданий		письменно
Проектирование РППС группового помещения ДОО	ПКС-9	семинар, модель			устно, письменно
Организация предметно-игровой среды ДОО	ПКС-9	семинар, памятка, каталог			устно, письменно
Организация среды для продуктивных видов деятельности детей	ПКС-9	семинар, памятка, каталог			устно, письменно
Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей	ПКС-9	семинар, памятка, каталог			устно, письменно
Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО	ПКС-9	семинар, памятка, каталог			устно, письменно
Проектирование РППС прогулочного участка ДОО	ПКС-9	модель			письменно
Условия РППС ДОО для	ПКС-9	памятка,			письменно

детей с ОВЗ		комплекс условий			
Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС	ПКС-10	семинар, календарный план на 1 день			устно, письменно
				Зачет с оценкой	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-9, ПКС-10) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и организационно-методических основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО; - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей 	<p>ПКС-9</p> <p>ПКС-10</p>
Прикладной этап	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ; - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС 	<p>ПКС-9</p> <p>ПКС-10</p>
Демонстрационный этап	<p><u>Создание условий для демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО; - навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности 	<p>ПКС-9</p> <p>ПКС-10</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПКС-9	способность конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО	Знание сущности понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда» и др.; знание требований нормативно-правовых актов (ФГОС ДО, СанПиН) к РППС; знание теоретических основ проектирования РППС ДОО	Способность определить сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда» и др.; способность проявить знание требований нормативно-правовых актов к РППС и теоретических основ проектирования РППС ДОО – на практических занятиях, при выполнении самостоятельных видов работ и при итоговой аттестации
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ	Подбор материалов для организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной деятельности детей; составление комплекса условий РППС ДОО для детей с ОВЗ	Способность подобрать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной деятельности детей; способность составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО	Демонстрация навыков разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО – в письменном задании портфолио	Способность продемонстрировать навыки разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО
ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой		

образовательной среде			
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей	Общее представление о комплексных и парциальных образовательных программах дошкольного образования (в истории педагогики и в современной педагогической практике); знание современных подходов к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей	Способность проявить общее представление о комплексных и парциальных образовательных программах дошкольного образования, а также способность отразить знание современных подходов к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей – при выполнении письменного задания портфолио
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС	Анализ содержания комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования с точки зрения их требований к организации РППС; планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС	Способность анализировать содержание различных образовательных программ дошкольного образования; способность осуществлять планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности	Использование условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности – на практических занятиях	Способность демонстрировать навыки использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности – с опорой на самостоятельно выполненной планирование этой деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и организационно-методических основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО; - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить предложенную литературу и оформить памятки по различным темам. 2. Оформить словарь основных терминов – среда, образовательная среда, информационная среда, развивающая предметно-пространственная среда, предметно-игровая среда, оздоровительно-двигательная среда, игрушка, пособие. 3. Подготовиться и принять участие в семинарских занятиях по различным темам.
Прикладной этап	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ; - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставить структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования – на практических занятиях. 2. Проанализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий в истории педагогики - с точки зрения их требований к организации РППС. 3. Составить каталог оборудования и материалов для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей разных возрастных групп 4. Разработать календарный план совместной и самостоятельной образовательной деятельности на 1 день. 5. Составить комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ

<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для демонстрации навыков:</u> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО; - навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться и принять активное участие в дискуссиях, семинарских занятиях – по различным темам. 2. Составить аннотации по содержанию различных педагогических систем, программ и технологий в истории педагогики - с точки зрения их требований к организации РППС. 3. Выполнить сравнительный анализ требований образовательных программ дошкольного образования к организации РППС. 4. Оформить календарный план образовательной деятельности на 1 день 5. Составить модели РППС группового помещения, прогулочной площадки ДОО
-------------------------------------	--	--

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: среда, образовательная среда, информационная среда, развивающая предметно-пространственная среда, предметно-игровая среда, оздоровительно-двигательная среда, игрушка, пособие.

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Письменная работа «Подходы к проектированию РППС детского сада в истории педагогики».

Необходимо составить перечень педагогических систем, программ и технологий дошкольного образования с описанием их требований к организации РППС (в виде аннотации из 6-8 предложений по каждой педагогической системе, программе или технологии). Перечень должен включать не менее 6 пунктов. Результаты анализа содержания вышеупомянутых педагогических систем, программ и технологий необходимо оформить в виде таблицы.

№ п/п	Общая информация о педагогической системе,	Аннотация (с точки зрения требований	Применение в современной практике
-------	--	--------------------------------------	-----------------------------------

	программе, технологии (название, автор(ы), исторический период)	к организации РППС)	дошкольного образования (да/нет)

3. Памятки по темам - «Психологические основы проектирования РППС ДОО», «Педагогические принципы организации современной РППС ДОО».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4. Письменная работа - сравнительный анализ требований образовательных программ дошкольного образования к организации РППС.

Необходимо выполнить сравнительный анализ требований образовательных программ дошкольного образования к организации РППС. Для этого необходимо изучить структуру и содержание нескольких (не менее 3) образовательных программ (комплексных или парциальных, по одному из направлений развития дошкольников, - по выбору студента). Далее надо выделить несколько критериев (не менее 5) и выполнить сравнительный анализ образовательных программ. Результаты необходимо представить в виде таблицы. При этом рекомендуется использовать альбомную ориентацию листа.

Критерий	Название программы 1	Название программы 2	Название программы 3

Раздел 2. «Методические основы проектирования РППС ДОО»

1. Памятки по темам - «Проектирование РППС группового помещения ДОО», «Организация предметно-игровой среды ДОО», «Организация среды для продуктивных видов деятельности детей», «Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей», «Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО», «Проектирование РППС прогулочного участка ДОО», «Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Модели РППС группового помещения и прогулочного участка ДОО.

Форма организации студентов – групповая.

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель РППС группового помещения ДОО.

Примерная структура модели:

- целевой блок (цель, задачи),
- содержательный блок (инвариантная часть – центры игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности, «рабочая зона», место для отдыха и уединения; вариативная часть – определяется потребностями, особенностями и интересами детей, возможностями ДОО, спецификой ООП ДО и др.),
- блок педагогических условий (рациональная организация оборудования и материалов в пространстве и времени, эстетическое оформление среды, реализация личностно-ориентированной технологии взаимодействия взрослых и детей),
- блок методологического обоснования (система методологических подходов: системный, деятельностно-возрастной и др.; концептуальные и авторские принципы проектирования РППС ДОО).

Возрастная группа – по выбору студентов.

Модель должна иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студентов).

К разработанной модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 страницы.

3. Каталоги материалов и оборудования по темам «Организация предметно-игровой среды ДОО», «Организация среды для продуктивных видов деятельности детей», «Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей», «Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО».

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каталог должен быть структурирован по возрасту детей (ранний, младший, средний, старший дошкольный);
- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;
- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;
- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4. Комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ.

Необходимо составить и обосновать комплекс условий РППС ДОО для одной из категорий детей с ОВЗ. Число условий – не менее 10. Напротив каждого условия надо описать краткое обоснование.

Возраст детей – по выбору студента.

5. Календарное планирование совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Необходимо составить календарный план на один день, включающий описание специально организованной образовательной деятельности, различных видов совместной деятельности и индивидуальной работы, а также условий для

организации самостоятельной деятельности детей – утром, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером.

Обязательное условие – указать на использование условий РППС ДОО в каждом пункте плана.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО»
(промежуточная аттестация)**

Теоретические вопросы

1. Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике.
2. Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО.
3. Требования СанПиН к помещениям ДОО, их оборудованию и содержанию.
4. Требования ФГОС ДО к РППС ДОО.
5. Обзор подходов к проектированию РППС детского сада в истории педагогики.
6. Система даров Ф. Фребеля.
7. Организация развивающей среды по системе М. Монтессори.
8. Уникальная отечественная система оборудования для детских садов Е.И. Тихеевой.
9. Психологические основы проектирования РППС ДОО.
10. Педагогические принципы организации современной РППС ДОО
11. Проектирование РППС группового помещения ДОО.
12. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника.
13. Классификация современных игрушек и игрового материала.
14. Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек.
15. Педагогические основы размещения игровых материалов
16. Основные требования к оборудованию и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
17. Педагогическая классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
18. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.
19. Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
20. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей.
21. Основные требования к оборудованию и материалам для физического развития детей.
22. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды ДОО.
23. Проектирование РППС прогулочного участка ДОО.
24. Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ.
25. Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС.

Практические задания

1. Составить перечень игрового материала для детей раннего возраста.

Обосновать.

2. Составить перечень игрового материала для детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
3. Составить перечень игрового материала для детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.
4. Составить перечень игрового материала для детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.
5. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей раннего возраста. Обосновать.
6. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
7. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.
8. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.
9. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста. Обосновать.
10. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
11. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.
12. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.
13. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей раннего возраста. Обосновать.
14. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
15. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.
16. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.
17. Составить перечень условий РППС ДОО для одной из категорий детей с ОВЗ. Возраст – по выбору студента. Обосновать.
18. Подготовить методические рекомендации по использованию массажных мячей в развивающей и оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста.
19. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования уголков уединения в групповых помещениях ДОО.
20. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования уголков ржания в групповых помещениях ДОО.
21. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования Центра детской книги в групповом помещении ДОО.
22. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования мини-музея в групповом помещении ДОО.
23. Перечислите достоинства и недостатки различных материалов для организации продуктивных видов деятельности детей.

24. Докажите или опровергните полифункциональность мягкой игрушки.
25. Перечислите правила техники безопасности при использовании материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, каталоги, памятки, модель, план и др.);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» - в форме **зачета с оценкой**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к зачету, студент должен защитить портфолио практических заданий. Форма проведения зачета - опрос. Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Рубежная аттестация предполагает проверку портфолио практических заданий.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», семинаре, дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Фонд тестовых заданий

		Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Отлично» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

ответ на вопрос полностью отсутствует

или

отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Зебзеева, В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности : учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева ; составитель В. А. Зебзеева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130565> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Игровая деятельность в дошкольном учреждении : учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации : сборник научных трудов / под редакцией И. Г. Борониловой, Г. Ф. Шабаевой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-906958-53-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113139> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, О. Ю. Шеховцова [и др.] ; составители Е. С. Слюсарева [и др.] ; под редакцией Е. С. Слюсаревой, О. Ю. Шеховцовой. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их

применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций Power Point, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;
- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций Power Point;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в

учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи».

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Знать: - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде Уметь: - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в семестре А на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи	Основы логопедической ритмики Преемственность в работе воспитателя и логопеда Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коммуникативная культура педагога
ПКС-11	Психология дошкольника с практикумом Дефектология		Основы логопедической ритмики Преемственность в

	Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление		работе воспитателя и логопеда Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 123,8 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР	
		Лекции	Практ. занятия			
1.	Организация логопедической помощи в России	3	7			24
2.	Требования к личности логопеда	3	7			25
3.	Организация деятельности логопеда	4	7			25
4.	Система организации логопедической помощи детям	4	7			25
5.	Логопедические и сурдологические кабинеты	4	8			24,8
	Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)	18	36	2	0,25	123,8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

-Материалы лекций

- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Организация логопедической помощи в России	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменный

Требования к личности логопеда	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Организация деятельности логопеда	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Система организации логопедической помощи детям	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Логопедические и сурдологические кабинеты	ПКС-8 ПКС-11	презентация доклад			устно
				Портфолио о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8; ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	ПКС-8 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	ПКС-11 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критери и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении и заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «логопедическая помощь», «логопедический пункт» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Система работы логопеда на логопедическом пункте»
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>
-------------------------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
2. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.
3. Основоположники логопедии в России.
4. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов.
5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
6. Отражение этиологических факторов в речевой карте.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).
10. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.
11. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
12. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.
13. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.
14. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.
15. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.04.01 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «зачтено с оценкой отлично», «зачтено с оценкой хорошо», «зачтено с оценкой удовлетворительно», «не зачтено с оценкой неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной	Темы рефератов (докладов) 1. Организация деятельности логопеда. 2. Требования к личности логопеда. 3. Организация логопедической помощи в России. 4. Роль языка в становлении личности. 5. Особенности и

		<p>работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	закономерности развития литературного языка.
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы</p>
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <p>1. Организация логопедической</p>

			<p>помощи в России в системе образования.</p> <p>2. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.</p> <p>3. Основоположники логопедии в России.</p> <p>4. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов.</p> <p>5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.</p> <p>6. Отражение этиологических факторов в речевой карте.</p> <p>7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>9. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).</p> <p>10. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности,</p>
--	--	--	--

			<p>наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.</p> <p>11. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.</p> <p>12. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.</p> <p>13. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.</p> <p>14. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.</p> <p>15. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.</p>
--	--	--	---

5	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация логопедической помощи в России в системе образования. 2. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения. 3. Основоположники логопедии в России. 4. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов. 5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства. 6. Отражение этиологических факторов в речевой карте. 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 9. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие). 10. Общедидактические принципы:
---	--------------	---	--

			<p>воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.</p> <p>11. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.</p> <p>12. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.</p> <p>13. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.</p> <p>14. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.</p> <p>15. Третичная</p>
--	--	--	--

			профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация логопедической помощи в России в системе образования. 2. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения. 3. Основоположники логопедии в России. 4. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов. 5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства. 6. Отражение этиологических факторов в речевой карте. 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

			<p>9. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).</p> <p>10. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.</p> <p>11. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.</p>
--	--	--	--

			<p>12. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.</p> <p>13. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.</p> <p>14. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.</p> <p>15. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.</p>
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено с оценкой отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«зачтено с оценкой хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«зачтено с оценкой удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено с оценкой неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Фомичева, М. Ф.

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) (и др.)]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, р.

Приложение:

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[b]]CD-DA[[/b]])
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-88210-874-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112187> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. **Бенилова, С. Ю.**

Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1: 962.50, 962.50, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

2. **Сорокина, Н. А.**

Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [учеб. пособие]/ Н. А. Сорокина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 116 с.: рис.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3: 335.39, 335.39, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает студенту в постановке	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
темы, цели и задач задания	коммуникативных задач	проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- БРС БФУ им. И.Канта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» используются: аудитории корпуса, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы

1	<p>Организация логопедической помощи в России</p> <p>Организация логопедической помощи в России (в системе здравоохранения и образования). Должностные обязанности логопеда.</p>
2.	<p>Требования к личности логопеда</p> <p>Компоненты готовности к деятельности логопеда (теоретический, практический, личностный). Факторы, определяющие эффективность логопедической работы, роль личности логопеда в процессе коррекции. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика</p>
3	<p>Организация деятельности логопеда</p> <p>Характеристика кабинета логопеда. Требования к оснащению кабинета логопеда. Виды документации логопеда. Повышение квалификации логопеда.</p>
4	<p>Система организации логопедической помощи детям</p> <p>Детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи</p>
5	<p>Логопедические и сурдологические кабинеты</p> <p>Система работы логопедических и сурдологических кабинетов</p>

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

Азарова О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная электронная образовательная среда»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
С.В. Кузьмин

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Современная электронная образовательная среда».

Цель дисциплины.Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; Уметь: – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; Владеть: – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная электронная образовательная среда» представляет собой дисциплину Модуль 7: Цифровая педагогика дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология 2. Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных 	Современная электронная образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная педагогика с практикумом 2. Игровая деятельность детей дошкольного возраста 3. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом 4. Технологии развития математических представлений дошкольников 5. Технологии экологического развития дошкольников 6. Технологии физического развития дошкольников 7. Технологии творчества 8. Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы педагогики Монтессори 2. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 4. Производственная педагогическая практика 5. Производственная преддипломная практика 6. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Современная электронная образовательная среда» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (12 часов лекционных занятий, 24 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 177,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				СР
	Лекции	Практические	КСР	ИКР	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	4	4			40
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	4	8			40
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	4	8			40
Форма контроля зачет с оценкой		4			57,75
Итого по дисциплине 216 (6 ЗЕ)	12	24	2	0,25	177,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	ОПК-2 ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	ОПК-2 ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	ОПК-2 ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
				Портфолио работ, тест	письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;	ОПК-2 ОПК-5
Прикладной этап	Формирование представлений и умений: – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды;	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие собственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; 	<p>Дать определение понятию «среда», «Электронная образовательная среда» и др.</p> <p>Классифицировать функции современной образовательной среды в соответствии с представленной схемой.</p> <p>Подготовить доклад, сообщение на тему: «Современная электронная образовательная среда школы»</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; 	<p>Выполнение практических работ.</p> <p>Создание информационных ресурсов для электронной образовательной среды.</p>

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.	Продемонстрировать опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности. Презентовать портфолио по заданной тематике.
------------------------------	---	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Типология современной электронной образовательной среды.
2. Ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики.
4. Взаимодействие в электронной образовательной среде.
5. Информационные ресурсы для электронной образовательной среды.
6. Опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачёта с оценкой – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или	Темы рефератов (докладов)

		<p>научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект

		графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	вопросов к зачету
--	--	---	-------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «зачтено», или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / О. А. Крайнова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8259-0762-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140107> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, В. И. Информатика. Информационные технологии : учебное пособие / В. И. Иванов ; составители В. И. Иванов, Н. В. Баскакова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-8353-1811-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69993> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / составители Г. И. Шевченко [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155382> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139269> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Единый список для всех программ

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Лань».**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или

групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

-система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

-автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

- проведение занятий с использованием слайд-презентаций,

- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,

- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная педагогика и психология»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Дошкольное образование»

«Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Ю.С. Митина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология».

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития психики в онто- и филогенезе; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии; - понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения; - классификации задержки психического развития; - причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии; - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области спец. педагогики и психологии; - современными технологиями
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

		<p>коррекционной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилям подготовки «Дошкольное образование», «Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - Общая психология с практикумом. - Основы социального проектирования и волонтерской деятельности - Учебная ознакомительная практика 	Специальная педагогика и психология	<ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивное образование. - Проектирование в образовании - Основы вожатской деятельности. - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Технологии физического развития дошкольников - Производственная педагогическая практика.

ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - Общая педагогика с практикумом. - Психология развития 		<ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивное образование. - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Технологии физического развития дошкольников - Производственная педагогическая практика
-------	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная педагогика и психология» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58,35 академических часов (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР-0,35), 85,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы		КСР		Самостоят. работа
		Лекции	Практ. Занятия			
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	2	3			5
2.	Умственная отсталость.	1	3			10
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	1	3			
4	Дети с задержкой психического развития	1	3			10
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	1	3			

6	Дети с нарушениями слуха	1	3			5
7	Дети с нарушениями зрения	1	3			5
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	3			5
9	Гиперактивность у детей	1	3			10
10	Дети с аутизмом	2	3			10
11	Психопатические формы поведения детей	2	3			10
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	2	3			6
13	Педагогические методы коррекции	2	4	2		9,65
	ИТОГО	18	36	4	0,35	85,65
	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Умственная отсталость.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе			письменно
Дети с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			Письменно
Дети с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Гиперактивность у детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с аутизмом	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			письменно
Психопатические формы поведения детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Педагогические методы коррекции	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
			тест	экзамен	письменно устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

Когнитивный этап	<p>Формирование научных знаний в области специальной педагогики и психологии.</p> <p>Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний о закономерностях развития психики в онто- и филогенезе; причины, классификации, степени и формы различных нарушений.</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Прикладной этап	<p>Формирование умений и навыков применения методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо

осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом.
Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.

Критерии	Показатели
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

7.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.

- 33.Нарушения светоощущения.
- 34.Нарушения цветоощущения.
- 35.Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
- 36.Нарушения оптических механизмов зрения.
- 37.Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 38.Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
- 39.Возбудимая и истерическая психопатии.
- 40.Психастеническая и астеническая психопатия.
- 41.Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
- 42.Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Специальная педагогика и психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – комбинированная, дифференцированная. Студент может выбрать форму экзамена (устно, по билетам или тестирование) и уровень вопросов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее

практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной	Темы рефератов (докладов)

		<p>работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112182> (дата обращения: 04.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341> (дата обращения: 04.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие/ Варенова Т.

В.. - Москва: Форум, 2016. - 270, [2] с.: табл.. - Библиогр.: с. 267-270. **Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N2(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы- сказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

Основными задачами являются знакомство студентов с:

- особенностями нормального и отклоняющегося развития;
- особенностями развития детей с различными отклонениями;
- закономерностями развития детей с отклонениями в развитии.

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях,

обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Организация самостоятельной работы студентов

В случае самостоятельного изучения тем студенту будет предложено ответить на устные вопросы, на вопросы теста и написать контрольную работу.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы (см.ниже) студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление.

План самостоятельной работы

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.

Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
---------------------------------	--

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

А также:

1. 1. Выготский Л.С. Основы специальной педагогики и психологии [электронный ресурс]. - [URL:http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml)
 2. [Епифанцева Т. Б.](#) Настольная книга педагога-дефектолога// Категория: [КНИГИ НАУКА и УЧЕБА](#). - [электронный ресурс]. - [URL:http://bookfi.org/](http://bookfi.org/)
 3. [Зайцев Д.В.](#) Дошкольная коррекционная педагогика. Краткий курс. - [электронный ресурс]. - [URL:http://bookfi.org/](http://bookfi.org/)
 4. [Лапшин В.А., Пузанов Б.П.](#) Основы специальной педагогики и психологии. - [электронный ресурс]. - [URL:http://bookfi.org/](http://bookfi.org/)
 5. [Липа В.А.](#) Основы коррекционной педагогики// Категория: [КНИГИ НАУКА и УЧЕБА](#). - [электронный ресурс]. - [URL:http://bookfi.org/](http://bookfi.org/)
- Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. - [электронный ресурс]. - [URL:http://studentam.net/](http://studentam.net/)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения,

подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	<p>Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p>
2	Умственная отсталость.	<p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p>
3	Психолого-педагогическая характеристика УО детей	<p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.</p> <p>Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>

4	Дети с задержкой психического развития.	<p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p>
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	<p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>
6	Дети с нарушениями слуха	<p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.</p>

7	Дети с нарушениями зрения	<p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственных свойств предметов.</p> <p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p>
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.</p>

9	Гиперактивность у детей	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>
10	Дети с аутизмом	<p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p> <p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p>
11	Психопатические формы поведения детей	<p>Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.</p>
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинаясь в детском и подростковом возрасте	<p>Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста.</p> <p>Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.</p> <p>Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта.</p> <p>Неорганический энурез. Неорганический энкопрез.</p> <p>Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.</p>

13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.
----	---------------------------------	---

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Система организации помощи детям дошкольного возраста с
нарушениями речи»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи».

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в семестре А на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи	Основы логопедической ритмики Преемственность в работе воспитателя и логопеда Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коммуникативная культура педагога
ПКС-11	Психология дошкольника с практикумом Дефектология		Основы логопедической ритмики Преемственность в

	Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление		работе воспитателя и логопеда Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 123,8 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самостоят. работа
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа	
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР		
		Лекции	Практ. занятия				
1.	Организация логопедической помощи в России	3	7			24	
2.	Требования к личности логопеда	3	7			25	
3.	Организация деятельности логопеда	4	7			25	
4.	Система организации логопедической помощи детям	4	7			25	
5.	Логопедические и сурдологические кабинеты	4	8			24,8	
	Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)	18	36	2	0,25	123,8	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

-Материалы лекций

- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Организация логопедической помощи в России	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменный

Требования к личности логопеда	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Организация деятельности логопеда	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Система организации логопедической помощи детям	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Логопедические и сурдологические кабинеты	ПКС-8 ПКС-11	презентация доклад			устно
				Портфолио о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8; ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	ПКС-8 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	ПКС-11 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критери и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении и заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «логопедическая помощь», «логопедический пункт» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Система работы логопеда на логопедическом пункте»
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>
-------------------------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
2. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.
3. Основоположники логопедии в России.
4. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов.
5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
6. Отражение этиологических факторов в речевой карте.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).
10. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.
11. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
12. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.
13. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.
14. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.
15. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.04.01 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «зачтено с оценкой отлично», «зачтено с оценкой хорошо», «зачтено с оценкой удовлетворительно», «не зачтено с оценкой неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной	Темы рефератов (докладов) 1. Организация деятельности логопеда. 2. Требования к личности логопеда. 3. Организация логопедической помощи в России. 4. Роль языка в становлении личности. 5. Особенности и

		<p>работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	закономерности развития литературного языка.
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы</p>
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <p>1. Организация логопедической</p>

			<p>помощи в России в системе образования.</p> <p>2. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.</p> <p>3. Основоположники логопедии в России.</p> <p>4. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов.</p> <p>5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.</p> <p>6. Отражение этиологических факторов в речевой карте.</p> <p>7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>9. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).</p> <p>10. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности,</p>
--	--	--	--

			<p>наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.</p> <p>11. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.</p> <p>12. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.</p> <p>13. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.</p> <p>14. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.</p> <p>15. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.</p>
--	--	--	---

5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация логопедической помощи в России в системе образования. 2. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения. 3. Основоположники логопедии в России. 4. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов. 5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства. 6. Отражение этиологических факторов в речевой карте. 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 9. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие). 10. Общедидактические принципы:
---	--------------	--	--

			<p>воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.</p> <p>11. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.</p> <p>12. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.</p> <p>13. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.</p> <p>14. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.</p> <p>15. Третичная</p>
--	--	--	--

			профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация логопедической помощи в России в системе образования. 2. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения. 3. Основоположники логопедии в России. 4. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов. 5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства. 6. Отражение этиологических факторов в речевой карте. 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

			<p>9. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).</p> <p>10. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.</p> <p>11. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.</p>
--	--	--	--

			<p>12. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.</p> <p>13. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.</p> <p>14. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.</p> <p>15. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.</p>
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено с оценкой **отлично**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«зачтено с оценкой **хорошо**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«зачтено с оценкой **удовлетворительно**» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено с оценкой **неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Фомичева, М. Ф.

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) (и др.)]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, р.

Приложение:

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[b]]CD-DA[[/b]])
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-88210-874-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112187> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. **Бенилова, С. Ю.**

Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1: 962.50, 962.50, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

2. **Сорокина, Н. А.**

Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [учеб. пособие]/ Н. А. Сорокина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 116 с.: рис.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3: 335.39, 335.39, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает студенту в постановке	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
темы, цели и задач задания	коммуникативных задач	проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- БРС БФУ им. И.Канта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» используются: аудитории корпуса, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы

1	<p>Организация логопедической помощи в России</p> <p>Организация логопедической помощи в России (в системе здравоохранения и образования). Должностные обязанности логопеда.</p>
2.	<p>Требования к личности логопеда</p> <p>Компоненты готовности к деятельности логопеда (теоретический, практический, личностный). Факторы, определяющие эффективность логопедической работы, роль личности логопеда в процессе коррекции. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика</p>
3	<p>Организация деятельности логопеда</p> <p>Характеристика кабинета логопеда. Требования к оснащению кабинета логопеда. Виды документации логопеда. Повышение квалификации логопеда.</p>
4	<p>Система организации логопедической помощи детям</p> <p>Детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи</p>
5	<p>Логопедические и сурдологические кабинеты</p> <p>Система работы логопедических и сурдологических кабинетов</p>

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная электронная образовательная среда»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
С.В. Кузьмин

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Современная электронная образовательная среда».

Цель дисциплины.Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; Уметь: – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; Владеть: – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная электронная образовательная среда» представляет собой дисциплину Модуль 7: Цифровая педагогика дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология 2. Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных 	Современная электронная образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная педагогика с практикумом 2. Игровая деятельность детей дошкольного возраста 3. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом 4. Технологии развития математических представлений дошкольников 5. Технологии экологического развития дошкольников 6. Технологии физического развития дошкольников 7. Технологии творчества 8. Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы педагогики Монтессори 2. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 4. Производственная педагогическая практика 5. Производственная преддипломная практика 6. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Современная электронная образовательная среда» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (12 часов лекционных занятий, 24 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 177,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				СР
	Лекции	Практические	КСР	ИКР	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	4	4			40
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	4	8			40
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	4	8			40
Форма контроля зачет с оценкой		4			57,75
Итого по дисциплине 216 (6 ЗЕ)	12	24	2	0,25	177,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	ОПК-2 ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	ОПК-2 ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	ОПК-2 ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
				Портфолио работ, тест	письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;	ОПК-2 ОПК-5
Прикладной этап	Формирование представлений и умений: – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды;	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие собственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; 	<p>Дать определение понятию «среда», «Электронная образовательная среда» и др.</p> <p>Классифицировать функции современной образовательной среды в соответствии с представленной схемой.</p> <p>Подготовить доклад, сообщение на тему: «Современная электронная образовательная среда школы»</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; 	<p>Выполнение практических работ.</p> <p>Создание информационных ресурсов для электронной образовательной среды.</p>

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.	Продemonстрировать опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности. Презентовать портфолио по заданной тематике.
------------------------------	---	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Типология современной электронной образовательной среды.
2. Ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики.
4. Взаимодействие в электронной образовательной среде.
5. Информационные ресурсы для электронной образовательной среды.
6. Опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачёта с оценкой – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или	Темы рефератов (докладов)

		<p>научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект

		графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	вопросов к зачету
--	--	---	-------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «зачтено», или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / О. А. Крайнова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8259-0762-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140107> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, В. И. Информатика. Информационные технологии : учебное пособие / В. И. Иванов ; составители В. И. Иванов, Н. В. Баскакова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-8353-1811-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69993> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / составители Г. И. Шевченко [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155382> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139269> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Единый список для всех программ

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Лань».**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или

групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

-система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

-автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

- проведение занятий с использованием слайд-презентаций,

- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,

- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная педагогика и психология»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Дошкольное образование»

«Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Ю.С. Митина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология».

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none">- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;- классификации задержки психического развития;- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;- проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;- формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами исследований в области спец. педагогики и психологии;- современными технологиями

		<p>коррекционной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилям подготовки «Дошкольное образование», «Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - Общая психология с практикумом. - Основы социального проектирования и волонтерской деятельности - Учебная ознакомительная практика 	Специальная педагогика и психология	<ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивное образование. - Проектирование в образовании - Основы вожатской деятельности. - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Технологии физического развития дошкольников - Производственная педагогическая практика.

ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - Общая педагогика с практикумом. - Психология развития 		<ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивное образование. - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Технологии физического развития дошкольников - Производственная педагогическая практика
-------	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная педагогика и психология» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58,35 академических часов (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР-0,35), 85,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы		КСР		Самостоят. работа
		Лекции	Практ. Занятия			
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	2	3			5
2.	Умственная отсталость.	1	3			10
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	1	3			
4	Дети с задержкой психического развития	1	3			10
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	1	3			

6	Дети с нарушениями слуха	1	3			5
7	Дети с нарушениями зрения	1	3			5
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	3			5
9	Гиперактивность у детей	1	3			10
10	Дети с аутизмом	2	3			10
11	Психопатические формы поведения детей	2	3			10
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	2	3			6
13	Педагогические методы коррекции	2	4	2		9,65
	ИТОГО	18	36	4	0,35	85,65
	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Умственная отсталость.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе			письменно
Дети с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			Письменно
Дети с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Гиперактивность у детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с аутизмом	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			письменно
Психопатические формы поведения детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Педагогические методы коррекции	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
			тест	экзамен	письменно устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

Когнитивный этап	<p>Формирование научных знаний в области специальной педагогики и психологии.</p> <p>Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний о закономерностях развития психики в онто- и филогенезе; причины, классификации, степени и формы различных нарушений.</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Прикладной этап	<p>Формирование умений и навыков применения методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо

осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом.
Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.

Критерии	Показатели
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

7.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.

- 33.Нарушения светоощущения.
- 34.Нарушения цветоощущения.
- 35.Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
- 36.Нарушения оптических механизмов зрения.
- 37.Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 38.Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
- 39.Возбудимая и истерическая психопатии.
- 40.Психастеническая и астеническая психопатия.
- 41.Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
- 42.Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Специальная педагогика и психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – комбинированная, дифференцированная. Студент может выбрать форму экзамена (устно, по билетам или тестирование) и уровень вопросов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее

практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной	Темы рефератов (докладов)

		<p>работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112182> (дата обращения: 04.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341> (дата обращения: 04.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие/ Варенова Т.

В.. - Москва: Форум, 2016. - 270, [2] с.: табл.. - Библиогр.: с. 267-270. **Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N2(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы- сказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

Основными задачами являются знакомство студентов с:

- особенностями нормального и отклоняющегося развития;
- особенностями развития детей с различными отклонениями;
- закономерностями развития детей с отклонениями в развитии.

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях,

обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Организация самостоятельной работы студентов

В случае самостоятельного изучения тем студенту будет предложено ответить на устные вопросы, на вопросы теста и написать контрольную работу.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы (см.ниже) студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление.

План самостоятельной работы

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.

Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
---------------------------------	--

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

А также:

1. 1. Выготский Л.С. Основы специальной педагогики и психологии [электронный ресурс]. - [URL:http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml)
 2. [Епифанцева Т. Б.](#) Настольная книга педагога-дефектолога// Категория: [КНИГИ НАУКА и УЧЕБА](#). - [электронный ресурс]. - [URL:http://bookfi.org/](http://bookfi.org/)
 3. [Зайцев Д.В.](#) Дошкольная коррекционная педагогика. Краткий курс. - [электронный ресурс]. - [URL:http://bookfi.org/](http://bookfi.org/)
 4. [Лапшин В.А., Пузанов Б.П.](#) Основы специальной педагогики и психологии. - [электронный ресурс]. - [URL:http://bookfi.org/](http://bookfi.org/)
 5. [Липа В.А.](#) Основы коррекционной педагогики// Категория: [КНИГИ НАУКА и УЧЕБА](#). - [электронный ресурс]. - [URL:http://bookfi.org/](http://bookfi.org/)
- Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. - [электронный ресурс]. - [URL:http://studentam.net/](http://studentam.net/)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения,

подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	<p>Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p>
2	Умственная отсталость.	<p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p>
3	Психолого-педагогическая характеристика УО детей	<p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.</p> <p>Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>

4	Дети с задержкой психического развития.	<p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p>
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	<p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>
6	Дети с нарушениями слуха	<p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.</p>

7	Дети с нарушениями зрения	<p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственных свойств предметов.</p> <p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p>
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.</p>

9	Гиперактивность у детей	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>
10	Дети с аутизмом	<p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p> <p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p>
11	Психопатические формы поведения детей	<p>Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.</p>
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинаясь в детском и подростковом возрасте	<p>Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста.</p> <p>Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.</p> <p>Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта.</p> <p>Неорганический энурез. Неорганический энкопрез.</p> <p>Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.</p>

13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.
----	---------------------------------	---

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методологические основы логопедии»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Теоретические и методологические основы логопедии».

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Знать: - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде Уметь: - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде Владеть: - навыками осуществления образовательного

		процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические и методологические основы логопедии» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.03.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре, на 3-ем курсе в 5-ом и 6-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Теоретические и методологические основы логопедии	Основы логопедической ритмики Преемственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коммуникативная культура педагога
ПКС-11	Психология дошкольника с практикумом		Основы логопедической ритмики

	Дефектология Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление		Преимственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» составляет 12 зачётных единиц (432 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 224,85 академических часов (108 часов лекционных занятий, 108 часов практических занятий, КСР – 8 часов, ИКР – 0,85 часа), 207,15 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самос- тоят. работа
		Контактная работа обучающихся				
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР	
		Лекции	Практ. занятия			
1.	Теоретические основы логопедии	6	6			11
2.	Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.	6	6			11
3.	Актуальные проблемы современной логопедии.	6	6			11
4.	Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)	6	6			11
5.	Анатомо - физиологическая и	6	6			11

	психолингвистическая характеристика речи					
6.	Закономерности и этапы развития речи у детей	6	6			11
7	Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	6	6			11
8	Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	6	6			11
9	Классификация звуков русского языка	6	6			12
10	Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация	6	6			12
11	Принципы анализа речевых нарушений.	6	6			12
12	Дислалия	6	6			12
13	Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	6	6			12
14	Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.	6	6			12
15	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	6	6			12
16	Нарушения темпа речи.	6	6			12
17	Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание	6	6			12
18	Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения	6	6			11,15
	Итого по дисциплине 432 (12 ЗЕ)	108	108	8	0,85	207,15

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы логопедии	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменный
Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Актуальные проблемы современной логопедии.	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Анатомо-физиологическая	ПКС-8	презентация			устно

психолингвистическая характеристика речи	ПКС-11	доклад			
Закономерности и этапы развития речи у детей	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменн о
Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Классификация звуков русского языка	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация	ПКС-8 ПКС-11	презентация доклад			устно
Принципы анализа речевых нарушений.	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменн о
Дислалия	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	ПКС-8 ПКС-11	презентация доклад			устно
Нарушения темпа речи.	ПКС-8 ПКС-11	Доклад			Письмен но
Нарушение темпоритмической организации речи - заикание	ПКС-8	Доклад			Письмен но

	ПКС-11				
Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения	ПКС-8 ПКС-11	Опрос дискуссия			устно
				Портфоли о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8; ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	ПКС-8 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	ПКС-11 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4

Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении и заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «Логопедия», «Речевая патология» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений»
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>
-------------------------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
5. Классификация звуков русского языка.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
9. Классификация дислалии. Основные формы.
10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.
11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.
12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
16. Принципы логопедической работы.
17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
20. Особенности устранения различных форм дислалии.
21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.
23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.
24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.
25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).

28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирования звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).
29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теоретические и методологические основы логопедии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теоретические и методологические основы логопедии» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.04.01 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного средства в

	средства	компетенций	фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>Темы рефератов (докладов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норма речи и речевое нарушение. 2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений. 3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. 4. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения. 5. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования. 6. Использование игр и игровых упражнений в работе с детьми-логопатами. 7. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами. 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. 9. Функциональная дислалия. Разновидности. Коррекция. 10. Органическая дислалия. Причины. Комплексный характер преодоления 11. Нарушения темпа речи. 12. Ринология.

			<p>Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.</p> <p>13. Дизартрия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.</p> <p>14. Организация логопедической помощи в нашей стране.</p> <p>15. Психокоррекционная работа с детьми логопатами.</p> <p>16. Роль семьи в развитии ребенка с речевой патологией.</p> <p>17. Особенности речевого развития и логопедической работы при дизартрии.</p> <p>18. Комплексный характер преодоления заикания.</p> <p>19. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с дислалией.</p>
2	Тренинг, проблемная задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы</p>
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите логопедию как науку. 2. Раскройте предмет, цели и задачи логопедии. 3. Назовите методы,

			<p>используемые в логопедии. Охарактеризуйте их.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Раскройте теоретические и методологические основы логопедии.5. С какими науками связана логопедия и в чем эта связь проявляется?6. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии.7. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.8. Раскройте основные принципы анализа речевых нарушений.9. Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения, в которых оказывается логопедическая помощь.10. Расскажите об отборе детей в специальные учреждения 5 вида.11. Охарактеризуйте речь как высшую психическую функцию.12. Охарактеризуйте виды речи. <p>Проанализируйте функции речи.</p> <ol style="list-style-type: none">13. Охарактеризуйте основные структурные компоненты речи.14. Каково влияние речевого развития на психические процессы ребенка?15. Назовите функцию центрального речевого аппарата и его отделов.16. Расскажите о
--	--	--	--

			<p>локализации и функции корковых центров речи.</p> <p>17.Какие блоки выделяют в деятельности мозга?</p> <p>18.Назовите функции отделов периферического речевого аппарата.</p> <p>19.Перечислите черепно-мозговые нервы, иннервирующие речевой аппарат.</p> <p>20. Что иннервирует тройничный нерв?</p> <p>21. Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного анализатора.</p> <p>22.Охарактеризуйте структуру и функции речеслухового анализатора.</p> <p>23. Назовите органы, которые входят в дыхательный отдел периферического речевого аппарата.</p> <p>24.Перечислите основные типы дыхания (грудное, ключичное, брюшное и т.д.).Продемонстрируйте разные по силе и длительности выдохи, покажите возможность регуляции силы и длительности выдыхаемой струи.</p> <p>25.Назовите отличия речевого и физиологического типов дыхания.</p> <p>26.Сопоставьте речевое дыхание взрослого и ребенка.</p> <p>27.Назовите акустические признаки голоса и расскажите, от чего они зависят.</p> <p>28. Что такое надставная труба? Её строение и</p>
--	--	--	---

			<p>значение.</p> <p>29. Назовите подвижные органы периферического речевого аппарата, их строение и роль в звукообразовании.</p> <p>30. Какие существуют виды контроля за осуществлением речевого акта?</p>
4	<p>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты</p>	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Предмет и задачи логопедии. 2. Связь логопедии с другими науками. 3. Этиология речевых нарушений. 4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии. 5. Принципы классификации речевых нарушений. 6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. 9. Общие дидактические принципы и методы обучения. 10. Специальные дидактические принципы и методы обучения. 11. Организация

			<p>логопедической помощи.</p> <p>12. Профилактика речевых нарушений.</p> <p>13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.</p> <p>14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.</p> <p>15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.</p>
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение понимания речи у младших умственно отсталых школьников. 2. Особенности фонетической стороны речи учащихся младших классов спец. школы 8 вида. 3. Коррекция звуковой стороны речи умственно отсталых школьников. 4. Совершенствование лексической стороны речи умственно отсталых школьников. 5. Коррекционная работа над предложением в условиях спец. школы 8 вида. 6. Зависимость нарушений письменной речи умственно отсталых школьников от

			<p>состояния их устной речи.</p> <p>7. Развитие устной связной речи детей - олигофренов.</p> <p>8. Система работы по написанию сочинений</p> <p>9. Содержание подготовительной работы к написанию сочинений умственно отсталыми учащимися.</p> <p>10. Организация работы с умственно отсталыми учащимися по написанию изложений.</p> <p>11. Развитие монологической речи умственно отсталых учащихся (в связи с различными видами деятельности: познавательной, учебной, трудовой)</p> <p>12. Состояние орфографической грамотности умственно отсталых учащихся.</p> <p>13. Роль наглядности и технических средств обучения в работе по коррекции речи умственно отсталых детей.</p> <p>14. Организация речевых игр с учащимися младших классов спец. школы 8 вида.</p> <p>15. Характеристика речи умственно отсталых дошкольников.</p>
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на	Фонд тестовых заданий

		бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену 1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками. 2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи. 3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции. 4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. 5. Классификация звуков русского языка. 6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения. 9. Классификация дислалии. Основные формы. 10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы.

		<p>Симптоматика.</p> <p>11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.</p> <p>12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.</p> <p>13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.</p> <p>14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.</p> <p>15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.</p> <p>16. Принципы логопедической работы.</p> <p>17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.</p> <p>18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.</p> <p>19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.</p> <p>20. Особенности устранения различных форм дислалии.</p> <p>21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.</p> <p>22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.</p>
--	--	--

		<p>23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.</p> <p>24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.</p> <p>25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.</p> <p>26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).</p> <p>27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).</p> <p>28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирования звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).</p> <p>29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику.</p>
--	--	--

			Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Креницына, Г. М.

Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907161-29-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136124> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Соловьева, Л. Г.

Логопедическая ритмика : учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155380> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представлению результатов		
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеосюжеты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;

- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- БРС БФУ им. И.Канта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» используются: аудитории корпуса, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	<p>Теоретические основы логопедии</p> <p>Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, принципы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей, связь с медицинскими и психолого-педагогическими науками. Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Речевой онтогенез. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности детей с нарушенной речью. Структура дефекта при речевой патологии. Предупреждение речевых нарушений. Основные направления в работе. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.</p>
2.	<p>Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.</p> <p>Логопедия как наука, предмет, методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.</p>
3	<p>Актуальные проблемы современной логопедии.</p> <p>Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Организация логопедической помощи в России.</p>
4	<p>Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)</p> <p>Центральные и периферические механизмы речевого акта их роль и значение. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте.</p>
5	<p>Анатомо - физиологическая и психолингвистическая характеристика речи</p> <p>Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи.</p>

	Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.
6	Закономерности и этапы развития речи у детей Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка, развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения; синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков; развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы; развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами. Этапы формирования речи у детей.
7	Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Речевой онтогенез. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи.
8	Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений Общие сведения о причинах нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Предупреждение речевых нарушений. Основные направления в работе.
9	Классификация звуков русского языка Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков
10	Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.
11	Принципы анализа речевых нарушений. Принципы коррекционной педагогики. Принципы анализа речевых нарушений по Левиной Р.Е.: принцип развития; принцип системности; принцип связи развития речи с другими сторонами психического развития речи.
12	Дислалия Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами основными этапами коррекционной работы. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных). Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.
13	Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия. Усвоение сведений о дизартрии как симптоме детского церебрального паралича. Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой детей, страдающих дизартрией, с методами коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия

	при дизартрии. Ознакомление с дифференциацией стертых форм дизартрии и дислалии. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды дизартрии и ее причины. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
14	Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия. Ознакомление с понятием ринолалии как нарушением звукопроизношения и голоса. Усвоение представлений о методике коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при ринолалии. Программное содержание. Понятие о ринолалии, ее виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности коррекционной работы в дооперационный и послеоперационный период. Структура занятия при данном дефекте.
15	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Ознакомление с механизмом формирования голоса, с особенностями становления детского голоса, видами нарушений голосовой функции и приемами их исправления. Ознакомление с содержанием работы по профилактике нарушений голоса.
16	Нарушения темпа речи. Ознакомление с различными недостатками темпа и ритма речи у детей, причинами их возникновения, содержанием коррекционно-педагогической и профилактической работы. Программное содержание. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи (в том числе и заикания) у детей дошкольного возраста.
17	Нарушение темпо-ритмической организации речи – заикание Распространенность заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Невротическая и неврозоподобная формы заикания. Характеристика речи заикающихся детей. Комплексный подход к преодолению заикания.
18	Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения Методы и приемы обследования детей с нарушениями речи. Организация логопедического обследования.

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Составитель: старший преподаватель Н.Б. Фролова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № от

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины (модуля): «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом».

Целью освоения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом» является профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению речевого развития детей дошкольного возраста с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом »

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - теоретические основы методики развития речи в раннем и дошкольном возрасте; - задачи и содержание образовательной деятельности современных программ дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие») с учетом требований ФГОС ДО; - возрастные особенности речевого развития детей в процессе воспитания и обучения;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: - определять профессиональные задачи с учетом содержания образовательной области «Речевое развитие»: обучение детей связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомление с детской художественной литературой; Владеть: - профессиональной лексикой, навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у дошкольников; - педагогические условия развития разных

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сторон речи детей раннего и дошкольного возраста; - современные формы и методы речевой работы в целостном образовательном процессе; Уметь: - отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики речевого развития; - проектировать и конструировать образовательные ситуации и среду на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей Владеть: - игровыми приемами педагогической поддержки, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества
--------------	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**» разработана для студентов очной формы обучения направления подготовки **44.03.05** Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

По учебному плану данная дисциплина изучается на **3 курсе в 5 и 6 семестрах и 4 курсе в 7 семестре** в обязательной части модуля инструментальной подготовки .

Изучение студентами содержания курса «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**», наряду с другими дисциплинами модуля «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста» создает условия для формирования специальной профессиональной компетентности бакалавра в области организации речевой работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.2. компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	- Дошкольная педагогика с практикумом - Практикум по детской художественной литературе - Практикум по взаимодействию участников воспитательно-образовательного	Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом	- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - Производственная педагогическая практика

	процесса		
--	----------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом» составляет **10 зачетных единиц и 360 академических часов.**

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	308,95		
Самостоятельная работа обучающихся	51,05		
Контроль / экзамен	Экзамен 6 и 7 семестр Зачет с оценкой 5 семестр		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самостоятельная работа
		Контактная работа обучающихся				
		Лекции	Практ занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников	26	32			15
2	Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи	4	6			5
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников	4	6			5
4	Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи	18	20			5
5	Раздел 2. Педагогические технологии речевого развития	70	64			15
6	Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей	20	18			5
7	Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей	20	16			2
8	Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи	10	10			3

9	Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи	10	10			2
10	Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению	10	10			3
11	Раздел 3. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО	36	72			21,05
12	Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)	12	24			5
13	Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности	8	16			5
14	Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей	8	16			5
15	Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей	8	16			6,05
	ИТОГО	132	168	10	0,95	51,05
	Итого по дисциплине	360 (10 ЗЕ)				

Аттестация – зачет с оценкой / 5 семестр

Итоговая аттестация - экзамен / 6,7 семестр

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Материалы лекций (презентации); материалы семинарских и практических занятий; учебно-методическая литература; информационные ресурсы "Интернет"; методические рекомендации и указания.

Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		Портфолио Тестирование		устно письменно
Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Семинар Реферат	Тестирование		устно, письменно
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольн.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Семинар Портфолио			Устно, письменно
Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Анализ публикаций Дискуссия	Защита портфолио		Устно
Раздел 2. Педагогические технологии	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Портфолио	Тестирование	Защита портфолио	Устно

речевого развития	ОПК-6				
Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Тезисы к публикациям Педагогич. практикум	Анализ проблемных ситуаций		Устно, письменно
Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Тезисы к публикациям Педагогич. практикум	Анализ проблемных ситуаций	Экзамен	Устно, письменно
Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Анализ проблемных ситуаций Решение пед. задач		Устно, письменно
Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Тезисы к публикациям Дискуссия	Решение пед. задач		
Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Ролевая игра Тезисы к публикациям			
Раздел 3. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		Выполнение контрольной работы с решением педагогической задачи	Защита к/р	Устно
Тема 3.1. Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Анализ педагогического опыта (учебные конспекты, технологич. карты)	Защита портфолио	устно, письменно
Тема 3.2. Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Тезисы к публикациям Дискуссия	Вопросы к обсуждению Решение педагогическ. задач	Защита портфолио	устно, письменно
Тема 3.3. Организация самостоятельной речевой	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ	Презентация отчетов Анализ ситуаций и	Защита портфолио	устно, письменно

деятельности детей	ОПК-6	(детский сад) Мастер-класс	постановка задач		
Тема 3.4. Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Учебная конференция	Доклады Экспертная оценка студентов	Защита к/р	Устно. письменно
				Экзамен	Устно, письменно

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»**

Этапы формирования системы профессиональных компетенций выделены с учетом логической и содержательной связи разделов учебной дисциплины.

На начальном этапе формируются компетенции освоения профессиональной лексики, теоретических знаний, необходимых обучающимся для решения простых репродуктивных профессиональных задач. У студентов развиваются умения действовать по заданному алгоритму с заранее сформулированными целями, условиями и способами практической деятельности. Основной формой учебной работы студента на этом этапе выступает педагогический практикум в групповом и парном взаимодействии (анализ задач и содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие», подготовка тезисов и проблемных вопросов, дискуссия, презентация реферативных обзоров).

Основной этап формирования компетенций предполагает усиление направленности обучающихся на самостоятельный поиск оптимальных способов решения типовых профессиональных задач на основе применения освоенных знаний (учебные пособия) и умений работы с научно-методическими публикациями в целях изучения педагогического опыта. Студенты также анализируют учебные конспекты, знакомятся с инновационным опытом в реальном образовательном процессе дошкольной организации, приобретают навыки взаимодействия с детьми и педагогами в детском саду. Практические задания для студентов на основном этапе представляют собой учебно-профессиональные задачи, решение которых требует применения комплекса педагогических умений – аналитических, проектировочных, организаторских, коммуникативных, самообразовательных и других. При этом решение профессиональных задач происходит в контексте игровых (партнерских) ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений. Основной этап формирования общепрофессиональных компетенций завершается подведением итогов в форме презентации контрольной работы и защиты портфолио.

На последнем, завершающем этапе изучения дисциплины, студенты достигают **итоговых показателей по заявленным компетенциям** – применяют необходимый объем знаний и демонстрируют умения проектирования карт педагогических наблюдений, протоколов бесед с детьми, проведения речевых обучающих ситуаций. Важно сформировать мотив не только воспроизводить действия на основе готовых образцов (дидактическая игра, лексико-грамматические упражнения), но и использовать адекватные способы действий в целях решения конкретной профессиональной задачи.

В представленной ниже таблице «**Формирование компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6**» определено усложнение содержания образовательной деятельности обучающихся на каждом этапе изучения дисциплины.

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Таблица

Наименование этапов	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный (знания)	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение теоретико-методологических и психолого-педагогических основ речевого развития дошкольников с учетом требований ФГОС (научные подходы и принципы, возрастные закономерности речевого развития) - Сравнительный анализ задач и содержания разных сторон развития речи в разных возрастных группах - Обобщение представлений о современных формах, методах и средствах организации речевой работы в целостном образовательном процессе ДОО 	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Инструментальный (выбор педагогических средств)	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение и анализ ситуаций общения, проведения речевых занятий и образовательных ситуаций с детьми (заполнение карт педагогических наблюдений) -Анализ профессиональных задач (функций, трудовых действий) воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога в сфере педагогического сопровождения речевого развития ребенка в разных видах деятельности -Экспертная оценка психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в ДОО: лично ориентированный характер взаимодействия педагогов с детьми; принципы создания центров речевой активности детей в возрастных группах 	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Праксеологический (опыт решения типовых профессиональных задач)	<ul style="list-style-type: none"> -Проектирование технологических карт образовательных ситуаций и речевой работы с детьми на основе коммуникативного и системно-деятельностного подхода, а также освоение различных профессиональных позиций в общении с детьми: организация развивающих и словесных игр, разных видов художественно-речевой и познавательной деятельности -Конструирование лексико-грамматических упражнений и диагностических ситуаций -Проектирование карт педагогических 	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

	наблюдений и индивидуального речевого развития ребенка -Составление характеристики речевого развития детей с последующей постановкой педагогической задачи	
--	---	--

Принцип комплексного характера оценивания результатов обучения по данной дисциплине выдвигает требование учета поэтапного продвижения обучающихся в освоении компетенций в условиях учебно-профессиональной деятельности или максимально приближенных к ней, с «погружением» в реальный образовательный процесс дошкольной организации.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатель в системе оценивания компетенций обучающихся по данной дисциплине представляет собой формализованное описание основных параметров процесса и результата деятельности студента на основе группы компетенций.

Объектом оценивания в форме текущего контроля с учетом содержания компетенции **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6** являются: 1) процесс выполнения учебного типового задания; 2) продукт образовательно-профессиональной деятельности студента. Примером процесса выполнения учебного задания может быть участие в групповом взаимодействии на семинаре, в ролевой игре, в организации совместной образовательной деятельности с детьми в Ресурсном центре, а продуктом деятельности студента – реферативный обзор, проблемные вопросы к дискуссии, проектирование ситуаций общения с детьми, карт индивидуального развития и др.

Объектом оценивания в форме рубежного контроля также выступает как процесс, так и продукт более сложной образовательно-профессиональной деятельности, требующей применения всех ее компонентов в процессе решения студентом учебно-профессиональной задачи. Например, подготовка и проведение педагогического наблюдения в ресурсном центре с постановкой индивидуальной цели саморазвития профессиональных компетенций, изучение и анализ особенностей речевой деятельности детей в процессе включенного наблюдения, подготовку и защиту портфолио.

Поскольку данная учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер критерии оценки целесообразно определять в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Предлагаемые в таблице «**Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине**» показатели позволяют выявить и оценить уровень сформированности компетенций у обучающихся. Показатели выявляются путем сопоставления критериев с этапами (начальным, основным и итоговым) процесса формирования компетенций.

Основными **критериями** оценивания являются: соответствие выполненных заданий требованиям ФГОС дошкольного образования, методическим рекомендациям преподавателя; обоснованность выбора педагогических условий, форм и методов образовательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям детей;

качество самоанализа и самостоятельность в процессе постановки и решения типовых профессиональных задач.

Основные **показатели** оценивания компетенций (формулируются преподавателем при разработке содержания типовых практических заданий) – **качество** объекта оценивания – процесса выполнения задания или его продукта на основе следующих компонентов: когнитивного (знания), инструментального (средства), праксеологического (умения, опыт).

Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

№ п/п	Типовое учебно-профессиональное задание	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Баллы
1	Проектирование педагогического наблюдения	Качество составления карты наблюдения: цель, содержание, условия	Соответствие выполненного задания предложенной схеме, принципам ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
2	Проектирование и проведение исследовательской стандартизированной беседы с детьми (возраст по выбору)	Качество составления протокола беседы: общая цель и содержание, целевая направленность вопросов, анализ и выводы	Соответствие выполненного задания требованиям профессиональной этики и процедуры сбора данных о ребенке с учетом ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
3	Проектирование речевой образовательной ситуации (тематика и содержание по выбору студента)	Качество составления технологической карты: цель и содержание совместной деятельности с детьми; описание методических приемов; характер взаимодействия (позиция); игровое оборудование	Соответствие проектирования технологической карты современным игровым технологиям, программным задачам и возрастным / индивидуальным возможностям детей	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
4	Конструирование и проведение образовательных речевых ситуаций в условиях игровой деятельности (тематика по выбору). Самоанализ	Качество составления технологической карты: цель, 3-4 вида словесной или дидактической игры, дидактические средства, приемы; оборудование	Соответствие структуры образовательной ситуации требованиям ФГОС к педагогическим условиям развивающей работы с детьми	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
5	Описание проблемных ситуаций и постановка профессиональных задач	Качество самоанализа педагогического взаимодействия с детьми и способов	Обоснованность / аргументированность постановки профессиональных задач, выбора форм и	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл

		решения профессиональных задач	методов преодоления затруднений в организации образовательной деятельности	
--	--	--------------------------------	--	--

По окончании выполнения практических заданий в Ресурсном центре БФУ им. И. Канта студенты сдают отчет. В соответствии с критериями оценивания сформированных профессиональных компетенций студент должен получить от 6 до 10 баллов. Таким образом, не менее 70% проектируемых и организованных студентом видов образовательной деятельности с детьми должны соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования.

Критерии сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий (пороговый)	Студент не осознает пробелов в области психолого-педагогических знаний; допускает терминологические и фактические ошибки	Не проявляет эмоциональной гибкости, активности и самостоятельности, недостаточно владеет навыками активного слушания в общении с людьми	В решении профессиональных задач использует готовые образцы и репродуктивные методы
Средний (достаточный)	Владеет понятийным аппаратом, способами поиска и обработки дополнительной информации, но не всегда использует межпредметные связи при анализе проблемных ситуаций, подменяет пересказом, описанием фактов	Обладает пониманием высокой социальной значимости профессии педагога, но не готов к проявлению творческой инициативы и самостоятельности	При достаточном овладении системой профессиональных знаний и умений затрудняется в постановке и решении профессиональных задач в ситуации неопределенности
Высокий	Владеет методами экспертной оценки задач и содержания образовательных программ, их методического обеспечения по образовательной области «Речевое развитие»	Студент самостоятелен, активен, стремится к самообразованию и личностному росту. Способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе в различных ролях – ребенка, педагога, эксперта	Успешно справляется с постановкой, решением и обоснованием типовых профессиональных задач – проектирование и организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

Контроль знаний студентов 3 курса по дисциплине **«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»** направления 44.03.05 Педагогическое образование

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются тестовые задания по педагогической технологии развития речи дошкольников. Отвечать на эти задания сравнительно просто. Для этого необходимо внимательно прочитать задание и выбрать варианты ответов. Обведите кружком те высказывания (вставьте нужные слова), которые считаете верными.

Вариант 1.

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Что является предметом изучения педагогической технологии развития речи дошкольников?

- а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- в) развитие речи детей в ситуациях общения в игровой деятельности;
- г) процесс формирования познавательно-речевой деятельности детей;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Что составляет физиологическую основу технологии речевого развития детей?

- а) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- б) представление о языке как о знаковой системе;
- в) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;
- г) теория развития речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Психологическую основу технологии развития речи составляют:

- а) общие принципы диалектики – науки об общих законах развития материи, сознания и общества;
- б) исследования развития высшей нервной деятельности в онтогенезе;
- в) культурно-историческая теория развития поведения и психики человека;
- г) концепция «развивающего обучения»;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Методическими принципами обучения детей родному языку являются:

- а) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания;
- б) принцип взаимосвязи всех сторон родного языка: фонетической, лексической, грамматической;
- в) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;

- г) формирование элементарного осознания явлений языка;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Важнейшими средствами развития речи детей являются:

- а) лаконичность речи взрослых;
- б) речевой образец;
- в) экскурсии и прогулки;
- г) просмотры диафильмов;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения родному языку?

- а) Е.А. Флерина;
- б) Ф. Фребель;
- в) О.С. Ушакова;
- г) К.Д. Ушинский;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Вариант 2.

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Педагогическая технология развития речи детей как прикладная наука изучает:

- а) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ;
- б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
- в) этапы становления активной речи детей в раннем детстве;
- г) педагогические условия овладения родным языком в период дошкольного детства;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Что не является лингвистической основой методики развития речи?

- а) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- б) положение о языке как о системном целостном объекте;
- в) представление о языке как о знаковой системе;
- г) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какое из средств развития речи детей является ведущим?:

- а) художественная литература;
- б) предметно-игровая среда;
- в) общение;
- г) различные виды искусства;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

К данным какой науки обращается методика развития речи при определении целей, задач, методов и приемов обучения?

- а) теория свободного воспитания;
- б) педагогическая система М. Монтессори;

- в) теория мышления и речи Ж. Пиаже;
- г) теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой принцип лежит в основе системы обучения языку К.Д. Ушинского?:

- а) наглядности;
- б) последовательности усложнения материала;
- в) обеспечения сенсорной основы речи;
- г) народности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?:

- а) вопрос;
- б) повторение;
- в) объяснение;
- г) речевой образец;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Вариант 3.

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какое утверждение верно?

- а) методика развития речи изучает общие закономерности целостного развития дошкольников в условиях ДОУ;
- б) методика развития речи изучает закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
- в) методика развития речи изучает особенности речи детей в доречевой период;
- г) методика развития речи изучает нормы и правила литературного языка;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какое из направлений работы не относится к задачам развития речи:

- а) развитие связной речи;
- б) развитие словаря;
- в) воспитание звуковой культуры речи;
- г) формирование грамматического строя речи;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Методическими принципами обучения детей родному языку являются:

- а) формирование элементарного осознания явлений языка;
- б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими социального опыта;
- в) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- г) принцип взаимосвязи всех сторон родного языка: фонетической, лексической, грамматической;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой метод ориентирован на развитие общения между детьми?

- а) описание игрушек;

- б) беседа об игрушках;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) составление сюжетного рассказа об игрушках;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Мотивацией речевой деятельности детей могут служить:

- а) игровые ситуации;
- б) словесные поручения;
- в) ролевые игры;
- г) инсценировки;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе сюжетной игры;
- в) в процессе предметной деятельности ребенка;
- г) в процессе общения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задания для самопроверки студентов

Задания по темам 2.1; 2.2. Теория и технология развития словаря и грамматически правильной речи у детей

Задания в устной форме для детей 4-5 лет и 6-7 лет

Целевая направленность:

1) расширение словарного запаса – активного (употребление) и пассивного (понимание) словаря; 2) обогащение словаря словами-признаками и словами-обобщениями; 3) развитие слухового восприятия, оперативной памяти, мышления – развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Тематический словарь:

игрушки; осень (овощи, фрукты, деревья и кустарники, грибы, ягоды, птицы); человек (части тела, эмоции), одежда, обувь; зима (зимние забавы, Новый год); домашние животные, дикие животные; семья, дом, мебель, бытовая техника, посуда, продукты; животные жарких стран, животные севера, рыбы; праздник защитников отечества; мамин праздник, профессии, космос, материалы и инструменты, транспорт, город; школа; весна; лето, насекомые, цветы.

Задания:

- Закончи предложение (подбор слов по лексической теме в контексте предложения).

- Запомни пары слов (объединение слов в пары на разных логических основаниях).
- Запомни слова (работа с привлечением категорий при припоминании предъявленного ряда слов).
- Какое слово не подходит? (использование однокоренных слов).
- Какое слово отличается от других? (сравнение слов по звучанию).
- Отгадай загадки (отгадывание по существенным признакам).
- Подбери признак /действие (подбор прилагательных и глаголов к существительным).
- Подскажи словечко (добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии).
- Скажи наоборот (подбор антонимов).
- Узнай по признаку/ действию (определение предмета или явления по его существенным признакам).
- Что лишнее? (классификация по заданным признакам).
- Что не так? (нахождение смысловой ошибки в предложениях).
- Что общего и чем отличаются друг от друга? (нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления).

Вариант 1.

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 4-5 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «Продукты».

Тематический словарь: баранка, бублик, булка, грибной, грибы, заварка, какао, кекс, кисель, колбаса, компот, конфеты, кофе, кофейный, крупы, мармелад, молоко, молочный, мука, мясо, мясной, овощи, овощной, печенье, пирог, пирожные, пирожок, подсолнечное масло, сахар, сахарный, сироп, сливочное масло, сок, солёный, соль, сушка, сыр, торт, фруктовый, фрукты, хлеб, хлебный, шоколад, шоколадный, ягоды, яйца.

Упражнение 1. Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Назови ласково.**

Пирог -

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?**

Сыр, молоко, хлеб, сок?

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Закончи предложение:**

Я люблю шоколадные...

Упражнение 4. Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

Что не так?

✓ Компот варят из грибов.

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Хлеб мягкий - ...

Упражнение 6. Цель: упражнять в классификации по заданным признакам. **Что лишнее?**

✓ Молоко, творог, компот, кефир.

Вариант 2

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 4-5 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «**Домашние животные**».

Тематический словарь: баран, буренка, бык, высиживать, гуси, гусята, доить, жеребята, играть, индюк, индюшонок, кабан, коза, козел, конь, кормить, корова, кот, котята, кошка, крольчата, куры, кусаться, ласкаться, лаять, ловкий, лошадь, мычать, мяукать, наседка, нахохлиться, неуклюжий, овца, охранять, пасти, пастись, пес, плавать, подковать, поросята, пушистый, рогатый, рычать, свинья, собака, стадо, сторожить, табун, телята, упрямый, утки, утята, хрюкать, цыплята, щенки, ягнята.

Упражнение 1. Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Назови ласково.**

Корова - коровка

Лошадь - ...

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?** Бык, баран, коза, теленок. Продолжите.

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Закончи предложение:**

У лошади - жеребенок

Упражнение 4. Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

Что не так?

✓ Собака громко замяукала.

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Рогатый - ...

Голодный - ...

Упражнение 6. Цель: упражнять в классификации по заданным признакам. **Что лишнее?**

✓ Хрюкать, мычать, лаять, разговаривать.

Вариант 3

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 6-7 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть не **менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «Осень».

Тематический словарь: безветрие, ветер, ветрено, грязь, деревья, дождливо, дождь, дуть, земля, золотая, золотой, зонт, косой, листва, листопад, листья, лить, мокрый, моросить, накрапывать, наступать, ненастье, непогода, ноябрь, октябрь, осень, пасмурно, погода, поздняя, похолодание, проливной, промозглый, ранняя, сентябрь, серые, слякоть, срывать, сухой, сыро, трава, туча, унылый, хмурый, холодно, холодный.

Упражнение 1. Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных, согласовании существительных и числительных. **Сосчитай до пяти:**

Один осенний день – два осенних дня, ...

Одно высокое дерево - ...

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое короткое?**

Сентябрь, грязь, деревья, слякоть.

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения. **Как можно закончить предложение?**

Наступила осень, поэтому...

Пошел проливной дождь, и ...

Упражнение 4. Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

Что не так?

- ✓ Холодный морозящий дождь – признак наступления зимы.

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе признаков сходства и отличия. **Что общего и чем отличаются друг от друга?**

Ясень и осень.

Дождь, дождливый, дождик, подожди.

Упражнение 6. Цель: упражнять в использовании однокоренных слов. **Какое слово не подходит?**

- ✓ Восемь, осень, осенний, осенью.
- ✓ Ветер, ветрено, свитер, безветренный.

Вариант 4

Тема «Дом. Семья».

Тематический словарь: бабушка, брат, вежливый, взрослый, внук, внучка, гладить, готовить, двоюродный брат, двоюродная сестра, дедушка, добро, добрый, дочь, дядя, забота, заботиться, заботливый, имя, любить, маленький, мама, младший, мыть, отчество, папа, племянник, помогать, помощь, порядок, послушный, прабабушка, прадедушка, протирать, растить, родной, родня, родственники, семья, семейный, сестра, средний, старше, старший, стирка, стирать, строгий, сын, тетя, убирать, уборка, уважать, уважение, ухаживать, фамилия.

Упражнение 1. Цель: упражнять в аргументации ответа. **Кто из этих людей твои родственники?** Продавец, дворник, брат, друзья. Продолжите.

Упражнение 2. Цель: упражнять в словообразовании. **Назови отчества мужчин и женщин:**

Александр – Александрович – Александровна.

Анатолий - ...

Дмитрий - ...

Упражнение 3. Цель. Упражнять в словообразовании. **Измени по образцу:**

Шарф – (чей?) - бабушкин.

Пальто – (чье?) - ...

Упражнение 4. Цель. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.

Подбери признак:

- ✓ Сын (какой?) – старший, добрый...
- ✓ Мама (какая?) - ...

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Как можно закончить предложение?**

Мой брат заболел, потому что...

Папа пришел домой и ...

Мама очень обрадовалась, когда...

Упражнение 6. Цель. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. **Когда так говорят?** В гостях хорошо, а дома лучше. Дома и стены помогают.

Вариант 5

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 6-7 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «Человек. Эмоции».

Тематический словарь: веселье, веселиться, вина, виноват, глупость, глупо, горе, горевать, грусть, грустно, грустить, грустный, доброта, добрый, злее, злой, злиться, злость, обида, обидно, обидеть, обижаться, обиженный, огорчать, огорчаться, пугать, пугаться, радостный, радость, разозлить, разозлиться, робко, робость, робкий, сердито, сердиться, смелость, смелый, смелее, смешно, смех, смеяться, стеснительный, стесняться, страх, страшно, стыд, стыдно, удивление, удивительно, удивленный, удивляться, хитрость, хитро, хитрый, хитрить, храбро, храбрость, храбрый.

Упражнение 1. Цель: упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения. **Как можно закончить предложение?**

✓ Мальчик испугался собаки и...

✓ Дедушка расстроился из-за...

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?** Хитрость, удивительно, огорчать, доброта. Продолжите.

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Веселее - ...

Злее - ...

Упражнение 4. Цель. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. **Когда так говорят?** Светится от счастья. У страха глаза велики.

Упражнение 5. Цель. Упражнять в анализе ситуаций. **Подбери признак.** Подумай, когда человеку бывает: ...стыдно, ...весело, ...интересно.

Упражнение 6. Цель: упражнять в использовании однокоренных слов. **Какое слово не подходит?** Весело, весло, веселый, веселятся.

Упражнение 7. Цель: упражнять в анализе поступков сказочных героев. **Вспомни, какие сказочные герои были:** добрыми - ..., умными - ..., глупыми - ..., трусливыми - ..., хитрыми - ..., смелыми - ...

4.3.3. Задания для самостоятельной работы

Типовые учебно-профессиональные задания выполняются в ресурсных центрах БФУ им. И. Канта или базовых детских садах

Задание № 1

Тема. Организация ситуаций общения с детьми 5-7 лет.

Цель: формирование умения эффективной коммуникации, доверительного общения у студентов как будущих педагогов в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным; формирование умения составлять вопросы к стандартизированной беседе с ребенком с педагогически обоснованными целями.

1. Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет (без протокола) на темы с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Примерные темы: «Мои домашние питомцы», «Кем я хочу стать, когда вырасту?», «Мои игры и игрушки» и др.

2. Стандартизированная беседа по протоколу с 3 детьми (индивидуально).

Примерные темы: «Зачем дети ходят в детский сад?», «Мои друзья – мальчики и девочки», «Что я люблю делать дома / в детском саду», «За что меня хвалят дома / в детском саду?» и др. (См. приложение № 1).

Приложение 1

Протокол беседы

Тема беседы ...

Цель:

Время и место проведения

Дата проведения

Имя, возраст, пол ребенка

№ п/п	Вопросы	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Вопросы к анализу ситуации общения

1. Кому принадлежала инициатива в выборе тематики разговора, вида совместной деятельности (мотив)? Какова продолжительность? По чьей инициативе взаимодействие закончилось?
2. Дайте характеристику форм и способов общения (диалогическая или монологическая речь); средств общения (вербальные, эмоциональные и др.); коммуникативных умений педагога и детей поддерживать разговор, ориентируясь на собеседника.
3. Какой вид взаимодействия преобладал: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние? **Обоснуйте свои выводы на основе следующих показателей:**

- а) характеристики взаимопознания: интерес к личности другого; изучение особенностей поведения друг друга;
 - б) характеристики взаимопонимания: признание, принятие интересов, увлечений, личностных сторон друг друга; поддержка инициативы и активности;
 - в) характеристики взаимовлияния: желание и способность приходить к согласию, решение спорных вопросов с учетом мнения друг друга.
4. Определите образовательный результат ситуации общения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей как субъектов общения, поведения и деятельности.

Задание № 2

Тема. Анализ взаимодействия педагога с детьми на речевом занятии.

Просмотр двух занятий по развитию речи с использованием протоколов наблюдения. (См. приложение №№ 2 и 3).

Педагогическое наблюдение речевого занятия

Занятие 1-е

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на речевом занятии, установить соответствие видам задач развития речи детей и их возрастным возможностям (приложение № 2)

Приложение 2

к теме Методы и приемы развития речи

Анализ речевого взаимодействия педагога с детьми

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на речевом занятии, установить соответствие видам задач развития речи детей и их возрастным возможностям.

Тема занятия (указать)

Возрастная группа (указать)

Программное содержание (составлено воспитателем):

- Образовательные задачи:
- Развивающие задачи:
- Воспитательные задачи:

Структурные части	Методические принципы развития речи	Дидактические средства
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Анализ и интерпретация данных.

- Определите методические принципы и дидактические средства в структуре занятия.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения методов и средств развития речи с учетом поставленных задач и возрастных возможностей детей.

Выводы:

Педагогическое наблюдение речевого занятия

Занятие 2-е

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей (приложение № 3)

Приложение 3

к теме Методы и приемы развития речи

Педагогическое наблюдение речевого занятия

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Схема протокола наблюдения: тема занятия; возрастная группа, программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи).

Структурные части	Дидактические средства	Методы развития речи	Методические приемы
Вводная			
Основная			
Заключительная			

Технология педагогического наблюдения

(алгоритм действий)

- Определение цели и задач наблюдения (например, оценить педагогические условия организации образовательного процесса, выявить эффективность педагогической технологии, успешность освоения какого-либо раздела образовательной программы или характер индивидуальной работы с ребенком и т.п.);
- Выбор объекта, предмета и образовательной ситуации (что и когда наблюдать, чтобы не нарушать естественное течение образовательного процесса);
- Выбор способа наблюдения (открытое и скрытое от ребенка; невключенное и включенное в деятельность воспитателя и детей; эпизодическое и более длительное по времени; повторное);
- Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в форме протокола, бланки и технологические карты, магнитофон, видеокамера и т.д.);
- Анализ и интерпретация полученной информации;
- Выводы и рекомендации.

Достоверность информации, полученной в процессе наблюдения, в значительной степени зависит от *этики* его проведения. Воспитатель и дети не должны испытывать дискомфорт от использования технических средств фиксации наблюдаемого.

Задание № 3

Тема. Педагогическое наблюдение речевого занятия в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста (См. приложение № 4)

Занятие 3-е

Цель выполнения задания: 1) определить программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) и содержание образовательной деятельности;

2) проанализировать педагогические условия организации детской речевой деятельности – предметно-пространственная среда, характер взаимодействия педагога с детьми на основе смены профессиональной позиции (дидактической, партнерской,

создателя условий), отбор методических приёмов с учётом дидактических принципов и возрастных возможностей детей раннего и младшего дошкольного возраста (неустойчивость внимания, произвольность поведения, наглядно-образный характер мышления, недостаточный словарный запас и др.);

3) выявить и описать проблемные ситуации, требующие от воспитателя постановки профессиональных задач, направленных на разрешение возникающих затруднений во взаимодействии с детьми.

Оборудование: протокол наблюдения, дневниковые записи (приложение № 4).

Рекомендации к выполнению задания (см. технологию педагогического наблюдения). Фиксируйте в протоколе с периодичностью в 1,5 - 2 минуты высказывания педагога и детей (дословно), отмечайте эмоциональные реакции и действия: они важны для правильной интерпретации характера взаимодействия, речевых умений детей и общей результативности занятия.

Приложение 4

Протокол наблюдения взаимодействия педагога с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

Цель: проанализировать педагогические условия организации детской речевой деятельности и ее образовательный результат

Педагог (инициалы) _____

Возрастная группа _____

Количество участников (пол) _____

Время и длительность _____

Место (предметно-развивающая среда, вид деятельности) _____

Время	Ход занятия Содержание образоват. деятельности	Действия, эмоции и речь педагога	Действия, эмоции и речь детей

Анализ и интерпретация полученной информации _____

Выводы и рекомендации

Проблемные ситуации

Задание № 4. Педагогический практикум.

Тема. Проектирование технологической карты на основе учебного конспекта занятия с детьми старшего дошкольного возраста по творческому рассказыванию
(См. приложение № 5)

Задания

1. Проанализируйте конспект занятия по развитию речи детей.
Литература: Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – С. 17-19).
2. Составьте технологическую карту на основе учебного конспекта
Выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием, образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Тема: «Приключения маленьких человечков в Сладком городе»

Программное содержание

1. Развивать воображение в ситуации игры с созданными образами.
2. Закреплять у детей умение придумывать продолжение и завершение сказки, так, чтобы в ней были ход событий (приключения сладких человечков) и развязка.
3. Совершенствовать умение использовать в речи лексические средства выразительности (сравнение, образные выражения).
4. Стимулировать желание придумать оригинальную, интересную для слушателей историю.
5. Учить давать конкретную оценку творческих рассказов сверстников, воспитывать доброжелательность.

Словарь: сказочник, бисквит, карамель, леденец, сдоба, суфле, Сладкоежка.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель, обращаясь к детям: У меня дома живет кот Васька. Он великий сказочник! Каждый вечер Васька рассказывает интересную сказку, а вот вчера он рассказал мне только начало сказки, а дальше он забыл. Да так расстроился, что даже мурлыкать перестал! Что делать? Вам когда-нибудь приходилось сочинять сказки? (выслушать высказывания детей). Давайте поможем Василию придумать продолжение и конец сказки.

Основная часть

Воспитатель. Но сначала послушайте, что рассказал Васька.

Кот Васька. За горами, за лесами и за синими морями есть удивительный город, не такой как все другие города, а волшебный. Назывался он - Сладкий город. Улицы в нем – из сладких бисквитов, дома – из пряничков, мороженого и шоколада. А живут в этом городе сладкие человечки – Шokolлино и его друзья – Пряничек, Карамелька, малышка Ирисочка, братья Леденцы и Вафелька. Они гуляют по сахарным дорожкам, капаются в лимонадной речке, читают бисквитные книжки и катаются на мармеладной карусели.

Живут они дружно и весело, И вот однажды в Сладком городе появляется злой и жадный Сладкоежка...»

Воспитатель. А вот что было дальше, Васька забыл...

- Давайте придумаем, что мог натворить Сладкоежка в Сладком городе? (Возможные варианты: Сладкоежка мог откусить кусочек от мармеладной карусели или пряничного домика; мог спрятать в карман Девочку Ирисочку...).

- Как боролись со Сладкоежкой Шоколлино и его друзья? (Варианты продолжения: они полили дорожки сиропом, и Сладкоежка прилип; раздобыли горький перец и подсыпали его в лакомство, после чего Сладкоежка начал чихать не переставая...).

- Кто мог помочь маленьким человечкам? (Варианты новых персонажей: доктор Пилюлькин, Карлсон, крокодил Гена и Чебурашка, Лунтик и др.). Как они могли помочь?

Воспитатель. Ребята, как можно закончить эту необыкновенную сладкую историю – грустно или весело? (маленькие человечки прогнали Сладкоежку из своего города или подружились с ним; научили готовить торт-мороженое, пригласили на Сладкий праздник и организовали конкурс сладостей...).

- Договоритесь, с кем вы хотите придумать и нарисовать картинки к продолжению своей сказки (дети рассаживаются за 3-4 стола, где приготовлены изобразительные материалы для рисования). Сначала надо рассказать о том, как жили маленькие человечки в Сладком городе. Какие там были улицы, фонтаны с сиропом, фонари из леденцов? Можно рассказать и нарисовать, как выглядел Сладкоежка и какой у него был характер. После этого надо рассказать, кто и как помогал человечкам бороться со Сладкоежкой. Постарайтесь, чтобы ваши рисунки и сказки получились интересные, непохожие одна на другую (дети приступают к реализации своих замыслов).

Заключительная часть

Воспитатель. Сейчас, когда вы закончили рисовать, мы все с нетерпением ждем продолжения этой Сладкой сказки (дети рассказывают и показывают иллюстрации к сказке).

- Ребята, мы послушали первую сказочную историю, если хотите, следующую сказку вы можете не рассказывать, а показать сценку. Мы попробуем догадаться, каких героев вы придумали и посмотрим ваши рисунки.

- Давайте придумаем название к каждой сказке, например, «Веселые приключения Карлсона в Сладком городе»... Молодцы, ребята, замечательные у вас получились сказки, обязательно передам их коту Ваське. Думаю, он очень обрадуется и снова начнет мурлыкать.

**Технологическая карта к теме
Методы и приемы развития речи**

Анализ конспекта речевого взаимодействия (занятия)

Цель: выявить методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Тема занятия.

Возрастная группа.

Программное содержание. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Структурные части	Виды и содержание деятельности	Методы и методические приемы
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Анализ и интерпретация данных.

- Определите ведущие и вспомогательные методы и приемы в каждой части.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения данной методики развития речи с учетом возрастных особенностей детей.

Выводы и предложения

Задание № 5. Педагогический практикум.

Тема. Конструирование образовательной ситуации на основе образца технологической карты (см. приложение № 6)

Образовательная ситуация (тема)

Цели: развивать умение ...; воспитывать желание ...; помочь детям понять ...; упражнять

Технологическая карта (образец)

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога Методы и методические приемы	Деятельность детей Действия умственные, словесные, практические
<p>1. Вводная часть Мотивация деятельности и совместная постановка с детьми цели деятельности</p>	<p>Создание игровой или проблемной ситуации по теме (короткий рассказ-описание с использованием игрового персонажа, загадки, картинки, предмета) Обсуждение противоречия (проблемной ситуации) Вопросы: - Что здесь не так? Что нужно сделать? - С чего нужно начать? - Что для этого нам необходимо? -Что произойдет, если...? Обобщение ответов детей, формулировка цели</p>	<p>Дети размещаются полукругом вокруг ... Участие в обсуждении, ответы и варианты предложений детей по разрешению проблемной ситуации Принятие цели деятельности</p>
<p>2. Основная часть Реализация плана (общего или индивидуального замысла) Действия – организационные и практические</p>	<p>Обсуждение предстоящей совместной деятельности по разрешению проблемной ситуации с использованием (показа действий, словесного образца): - Чему можно научиться (научить кого-то, исправить ошибки)? Организация активных действий детей (рассматривание предмета, картинки, дидактическая или развивающая игра, составление рассказа, загадки, лексико-грамматические упражнения), поощрение активности детей, поддержка в реализации детской инициативы: - Нужна ли вам моя помощь? - Давайте позовем на помощь (игровой персонаж – умелый и знающий, например, Доктор Айболит, Знайка)?</p>	<p>Участие в совместной деятельности, организованной педагогом Дети осуществляют выбор (...) Активно действуют: - задают вопросы - отвечают на вопросы и слушают друг друга - помогают друг другу - выполняют действия сравнения, группировки, классификации</p>
<p>3. Заключительная часть Результат деятельности и рефлексия (оценка)</p>	<p>Обсуждение полученного результата Вопросы: - Помогли мы (игровому персонажу)? - Какие ошибки мы исправили? - Как мы это сделали? - Что мы узнали нового? - Чему мы научились? - О чем вы хотите рассказать вашим родителям?</p>	<p>Свободное размещение детей вокруг (...) Общение по поводу полученного совместного продукта Игровые или практические действия</p>

Контрольная работа

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач**:

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно-исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями**, предъявляемыми к контрольным работам: самостоятельный характер исследования; высокий научно-теоретический уровень; актуальность проводимого исследования; связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экологического развития; наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала; оформление в точном соответствии с существующими правилами; объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

Основные критерии оценки контрольной работы:

Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.

Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.

Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.

Полнота решения задач, которые поставлены в работе.

Логичность и грамотность изложения материала.

Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.

Качество оформления работы.

Защита контрольных работ

(выступление с докладом на **учебной конференции**)

Тема. Речевое развитие дошкольников в образовательном процессе детского сада

Вариант № 1

Тема. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни

1. Теоретическая часть:

Задачи и содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых.

Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

2. Практическая часть:

Изучить особенности понимания детьми (2-3 ребенка) оценочной лексики в соответствии с программными задачами социально-нравственного развития. Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в овладении оценочной лексикой. Определить пути ее формирования в среднем или старшем дошкольном возрасте.

Вариант № 2

Тема. Активизация словаря детей дошкольного возраста

1. Теоретическая часть:

Психологические особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.

Методика проведения дидактических игр, направленных на развитие словаря.

Лексические упражнения.
Формирование словаря в разных видах деятельности.

2. Практическая часть:

Изучить особенности детского словаря в старшем дошкольном возрасте (2-3 ребенка).
Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в использовании лексики.

Составить программу индивидуальной развивающей работы: систему дидактических игр, лексических упражнений.

Вариант № 3

Тема. **Методика формирования грамматически правильной речи детей**

1. Теоретическая часть:

Типичные трудности освоения детьми грамматического строя речи и их причины.

Методика формирования морфологической стороны речи.

Методика формирования синтаксической стороны речи.

Методика исправления грамматических ошибок у дошкольников.

2. Практическая часть:

Обследование состояния грамматических навыков у детей (по 2-3 ребенка в каждой возрастной группе – младшей, средней, старшей, подготовительной).

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в освоении грамматического строя речи.

Разработать серию грамматических упражнений для коррекционно-развивающей работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.

Вариант № 4

Тема. **Воспитание звуковой культуры речи вне занятий**

1. Теоретическая часть:

Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.

Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.

Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми).

2. Практическая часть:

Подготовить рецензию на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников.

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в дифференциации звуков речи.

Подготовить речевой и наглядный материал для развивающей работы с детьми вне занятий (возрастная группа – по выбору): для развития речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционного аппарата. Составить программу развивающей работы. Провести несколько упражнений с последующим анализом выполненного задания.

Вариант № 5

Тема. **Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста**

1. Теоретическая часть:

Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: виды, тематика, содержание разговоров с детьми разного возраста.

Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности с использованием речевых ситуаций.

2. Практическая часть:

Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей (см. журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» и др. за последние 2-3 года).

Изучить особенности диалогической речи 3-4-х детей. Проанализировать характер и содержание общения воспитателя с детьми, разговоры детей: содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав, соответствие возрасту детей.

Составить 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога. Записать разговоры детей для использования на практических занятиях.

Вариант № 6

Тема. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам

Теоретическая часть:

Особенности познавательной деятельности дошкольников при описании предметов и игрушек.

Педагогические требования к отбору игрушек для обучения детей монологической речи на занятиях по развитию речи.

Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах.

Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

Практическая часть:

Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.

Составить образцы рассказов по игрушкам.

Провести занятие (совместную деятельность) по составленному плану.

Проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, плавность).

Литература (основная)

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: 2016.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие по самостоятельной работе для студентов. – М.: Академия, 1998.

Вариант № 7

Тема. Обучение детей творческому рассказыванию

Теоретическая часть:

Своеобразие и значение творческого рассказывания в детском саду.

Педагогические условия и этапы обучения творческому рассказыванию.

Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.

Практическая часть:

Составить план-конспект занятия (совместной деятельности) по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию. Определить педагогические задачи воспитания творческих способностей детей средствами творческого рассказывания, варианты решения.

Разработать образцы начала рассказа для продолжения его детьми; разные виды моделей, стимулирующие воображение и замысел детей.

Проанализировать творческие рассказы детей (представить записи).

Вариант № 8

Тема. Методика художественного чтения и рассказывания в совместной деятельности воспитателя с детьми в детском саду

Теоретическая часть:

Роль художественной литературы в воспитании дошкольников и развитии их речи.

Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.

Подготовка воспитателя к ознакомлению детей с произведениями художественной литературы.

Методика художественного чтения и проведения беседы в связи с чтением литературных произведений.

Практическая часть:

Составить список художественных произведений для чтения и рассказывания в марте-апреле для детей одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор.

Составить педагогические задачи, направленные на воспитание интереса детей к книге и варианты их решения.

Составить план-конспект совместной речевой деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

Вариант № 9

Тема. Художественно-речевая деятельность дошкольника

Теоретическая часть:

Инсценирование художественных произведений в детском саду.

Игры-драматизации по литературным произведениям.

Литературные развлечения и вечера досуга.

Практическая часть:

Составить план-конспект инсценировки или игры-драматизации по литературному произведению для детей 3-5 лет. Подготовить оборудование (фигурки настольного, пальчикового театра, маски, декорации) и организовать совместную художественно-речевую деятельность.

Проанализировать результаты совместной деятельности, представить фотографии.

Вариант № 10

Тема. Методика работы по подготовке к обучению грамоте

Теоретическая часть:

Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Методика ознакомления детей со словом.

Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.

Методика ознакомления со слоговым строением слова.

Практическая часть:

Составить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М.: Просвещение, 1991).

Провести серию дидактических игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Проанализировать результаты проделанной работы.

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения.

Перечень тем дискуссии /учебной конференции

Примерные темы для дискуссии:

1. Какую речевую среду можно считать благоприятной для речевого развития детей?
2. Раннее изучение иностранных языков в дошкольном возрасте: польза или вред?
3. Что читают наши дети в семье и детском саду?
4. Информатизация образовательной среды: прогнозируем риски в речевом развитии детей.

Критерии и шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

- оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля и оценки результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине является экзамен. Проведение экзамена может носить вариативный характер.

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя: 1) устное собеседование по содержанию портфолио; 2) защиту контрольной работы исследовательского характера; или 3) ответы на экзаменационные вопросы (по выбору студента).

Экзамену по дисциплине (модулю) предшествуют зачетные занятия (в форме текущего контроля) для оценки работы студента в течение семестра, поэтапного продвижения студента в саморазвитии профессиональных компетенций, выявления характера усвоения им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения применять полученные знания в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

Текущему контролю подлежат материалы, собранные студентом в **портфолио** при работе с учебными пособиями, текстовыми документами нормативно-правового и научно-методического характера, при выполнении практических заданий в ресурсном центре БФУ им. И. Канта. Этими материалами студент имеет право воспользоваться на практических занятиях в форме семинара-практикума, ролевой игры, заседания круглого стола, а также на зачетных занятиях в форме **рубежного контроля**.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, решение задач, творческие задания, ролевая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферативный обзор, презентация);
- по результатам проверки качества отчетов о выполнении практических заданий в Ресурсном центре.

Контроль текущей успеваемости
Комплекс типовых практических заданий для студентов 3 курса
Ресурсный центр БФУ им. И. Канта (МАДОУ д/с)

№ п/п	Дата и место проведения	Типовое учебно-профессиональное задание	Тема и содержание
1	МАДОУ д/с	Педагогическое наблюдение речевого занятия в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста. Цель: 1) выявить особенности взаимодействия педагогов с детьми 3-4 лет, особенности поведения отдельно взятого ребенка Игровой практикум «Лабиринты игры» с использованием развивающей технологии В.В. Воскобовича. Цель: 2) анализ предметно-развивающей среды	«Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО». Знать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям организации общения и речевой активности детей, характерные особенности лично-но развивающей модели педагогического взаимодействия с детьми, принципы создания предметно-развивающей среды
2	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение речевого занятия в группах детей с ОВЗ (нарушения речевого развития). Цель: 1) выявить формы и методы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей, 2) характер взаимодействия педагогов и других специалистов ДОО с детьми, имеющими особые образовательные потребности	«Принципы организации образовательного процесса в детском саду с учетом требований ФГОС ДО». Знать принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ; уметь определять задачи образовательной деятельности, способы мотивации речевой активности детей
3	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение занятия по познавательному-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Цель: выявить особенности познавательного интереса у детей, способы мотивации и поощрения; определить структуру занятия	«Условия организации познавательного-речевого развития старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО». Знать методические принципы обучения и воспитания, задачи социально-коммуникативного и

			познавательного-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО
4	МАДОУ д/с	1.Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет. 2.Стандартизированная (индивидуальная беседа с детьми по протоколу). Цель: формировать умение эффективной коммуникации, составлять вопросы с педагогически обоснованными целями	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Уметь организовать ситуации общения в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным, учитывать детские интересы и потребности
5	МАДОУ д/с	Свободное и стандартизированное общение с детьми (индивидуальная беседа с детьми по протоколу) Цель: развивать педагогическую наблюдательность, умение понимать интересы и мотивы общения и поведения детей (мальчиков и девочек)	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Владеть навыками самоанализа и целенаправленного саморазвития профессиональных компетенций в процессе общения с детьми
6	МАДОУ д/с	Проектирование диагностической карты педагогического наблюдения (речевого развития 3-х детей). Цель: саморазвитие гностических и проектировочных умений при отборе показателей речевого развития детей	«Технология педагогического наблюдения». Уметь применять знание усложняющихся задач речевого развития детей с учетом принципа дифференциации ДО в диагностической деятельности
7	МАДОУ д/с	Совместная речевая и игровая деятельность (игра-инсценировка, игра-драматизация – по выбору) детей 4-6 лет. Цель: в процессе игрового взаимодействия выявить особенности ролевых диалогов и игровых умений изучаемого ребенка (см. карту индивидуального развития)	«Технология педагогического наблюдения». Уметь организовать взаимодействие с ребенком для сбора данных, интерпретировать полученные факты, формулировать выводы и проектировать развитие коммуникативных умений
8	МАДОУ д/с	Совместная игровая деятельность (словесные игры с правилами) детей 4-7 лет. Цель: проектировать совместную деятельность в форме образовательной ситуации (на основе технологической карты), в процессе игрового взаимодействия выявить особенности коммуникативных и игровых	«Проектирование и организация игровых образовательных ситуаций». Уметь организовать игровое взаимодействие с детьми на основе словесных игр и игровых лексико-грамматических упражнений, отбирать диагностический инструментарий

		умений изучаемого ребенка	
9	МАДОУ д/с	Организация совместной художественно-речевой и художественно-продуктивной деятельности с группой детей (не более 5). Изготовление сувениров в подарок именинникам, декораций для настольного театра. Цель: освоение партнерской позиции во взаимодействии с детьми	« Проектирование и организация образовательных ситуаций в центре речевой активности детей (уголок книги) ». Владеть навыками организации совместной художественно-продуктивной деятельности с детьми, поддержки детской инициативы
14	МАДОУ д/с 56	Организация литературного развлечения в центре речевой активности детей (уголок книги). Цель: формирование практической готовности студентов к проектированию процесса литературного развития дошкольников в совместных видах деятельности	« Современные технологии литературного развития дошкольников » Изготовление книжек-самоделок, организация сюжетно-ролевой игры в библиотеку или книжный магазин с использованием книжек-самоделок и каталогов, организация книжного уголка и совместной художественно-речевой деятельности детей

Выполнение заданий предполагает оформление письменных отчетов в соответствии с поставленными целями. Отчеты заслушиваются на практических занятиях и оцениваются.

Контроль выполнения студентами каждого вида самостоятельной работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния самостоятельной учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения текущего контроля уровня усвоения знаний (анализ педагогических ситуаций, решение учебно-профессиональных задач).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Теория и методика развития речи**» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется преподавателем (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, анализ отчетов и др.).

Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов) Примерные проблемы исследований: особенности речевого развития современного дошкольника, его субкультуры в социокультурных условиях; технологии воспитания культуры общения и обучения родному языку ребенка в образовательном процессе детского сада; педагогические условия развития ребенка как субъекта общения и деятельности
2	Проблемная, задача, кейс, ролевая игра Отчет о выполнении практических заданий	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Комплект контрольных заданий по

		теме или разделу	вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте и времени определяется преподавателем.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет / экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

В ходе **промежуточной аттестации** оценивается освоение студентами содержательных разделов дисциплины. Для этого используются:

- **защита портфолио (личной копилки достижений)** - индивидуальных реферативных обзоров с анализом педагогического опыта воспитания и развития детей в детском саду (анализ наблюдений и научно-методических публикаций в профессиональных журналах для педагогов ДОО);
- **отчеты** о выполнении заданий педагогического практикума (анализ реальной образовательной практики в Ресурсном центре, базовых ДОО) в форме:
 - стандартизированных педагогических наблюдений, направленных на выявление особенностей общения дошкольников и организации центров речевой активности в реальном образовательном процессе,
 - составленных учебно-профессиональных задач и рекомендаций родителям;
- **конструирование образовательных ситуаций, составление и решение учебно-профессиональных задач в форме контрольной работы;**
- **презентация педагогического проекта** (проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, разработка перспективных планов, проекта художественно-речевой деятельности в предметно-пространственной среде),
- выполнение **тестовых заданий** и учебно-профессиональных задач.

В течение семестра каждый студент должен принять активное участие в практических занятиях и публично выступить с презентацией своих достижений как индивидуально, так и в составе группы.

К экспертной оценке учебных достижений привлекаются студенты.

**Компетентностная шкала
оценки достижений студентов в ходе промежуточной аттестации**

Показатели базовой и специальной профессиональной компетентности студента (выявляются в ходе промежуточной аттестации)	Оценка в баллах	Уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Студент не осознает пробелов в знаниях в области теории и технологии развития дошкольников; не готов теоретически и практически к изучению и педагогической оценке образовательных достижений детей или конструированию образовательных ситуаций; - игнорирует методические рекомендации при выполнении учебно-профессиональных заданий; не выявляет причин возникновения своих затруднений; не способен занять активную позицию в групповом взаимодействии с участниками образовательного процесса; - безразличен к будущей профессиональной деятельности, не понимает мотивов поведения ребенка и не проявляет эмоциональной гибкости в общении с людьми 	1–2 балла	0 уровень (низкий) Предпороговый
<ul style="list-style-type: none"> - знает психолого-педагогические условия и факторы риска в социализации дошкольника, возрастные новообразования; - распознает некоторые формы и методы организации развивающей работы с детьми, но анализ и интерпретацию изучаемого явления подменяет пересказом, описанием фактов; - владеет элементарным анализом и экспертной оценкой готовых педагогических решений, но затрудняется в постановке профессиональных задач и выборе алгоритмов их решения; - успешно действует на основе алгоритмов деятельности в заданных условиях; но не проявляет инициативы в поиске выхода из проблемных ситуаций, выходящих за рамки учебной информации, требующих нестандартных решений; надеется на помощь со стороны; - недостаточно развита интеллектуальная и эмоциональная гибкость, мотив профессионального выбора неустойчив 	3-5 баллов	1 средний уровень (репродуктивный) Пороговый
<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами целенаправленного поиска и преобразования необходимой информации в организации самостоятельной работы; устанавливает системные связи, выявляет проблемы и пути их решения при анализе педагогического опыта и результатов диагностики; - успешно справляется с постановкой типовых учебно-профессиональных задач; - способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе, критично оценивать учебные достижения студентов в качестве эксперта; но испытывает затруднения в решении творческих задач; - готов к реализации программы саморазвития и 	6–8 баллов	2 уровень (продуктивный) Стандартный

самообразования, мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности		
Студент знает и применяет научные подходы к организации и оценке результатов учебно-профессиональной и исследовательской деятельности; владеет современными технологиями поиска информации и проведения мини-исследования; демонстрирует глубокое понимание проблем в развитии дошкольника и путей их решения в науке и практике; - готов к постановке и решению творческих профессиональных задач, выходящих за рамки инвариантной образовательной области; - достиг высокого уровня развития информационно-коммуникативной компетентности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости; - мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности и продолжение образования в магистратуре	9-10 баллов	3 уровень (творческий) Эталонный

Перевод баллов в итоговые оценки

Уровень	Общее количество баллов	Оценка
0 уровень (низкий) Предпороговый	10-15 баллов	«неудовлетворительно»
1 средний уровень (репродуктивный) Пороговый	16-29 баллов	«удовлетворительно»
2 уровень (продуктивный) Стандартный	30-45 баллов	«хорошо»
3 уровень (творческий)	46-50 баллов	«отлично»

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита педагогического проекта**.

Контрольные вопросы к экзамену по курсу

«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

3 курс, 5 семестр

Модуль 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников

Модуль 2. Педагогические технологии словарной работы и формирования грамматического строя речи (первая часть модуля)

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий речевого развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита контрольной работы**.

1. Понятие правильной и коммуникативно-целесообразной речи. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Принципы построения развивающей среды детского сада в целях развития речи детей. Педагогические требования к речи воспитателя.
3. Е.И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения детей родному языку.

4. Понятие методических принципов развития детской речи. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чувства («чувство языка»). Примеры реализации одного из принципов в практике работы педагога ДО.
5. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Примеры реализации принципа в практике работы педагога ДО.
6. Принципы обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики дошкольника. Примеры реализации принципа в практике работы педагога ДО.
7. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в современной методике. Примеры усложнения задач (анализ образовательной программы).
8. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Субъект-субъектное общение воспитателя с детьми в целях развития речи. Примеры из практики работы педагога ДО.
9. Общепринятая классификация методов и приемов по используемым средствам развития речи дошкольников. Непосредственные и опосредованные наглядные методы обучения. Примеры.
10. Словесные методы развития речи: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Примеры.
11. Репродуктивные и продуктивные методы развития речи. Примеры.
12. Практические методы развития речи: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры. Примеры.
13. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные и игровые. Примеры.
14. Задачи словарной работы в детском саду и их усложнение в разных возрастных группах. Общая характеристика детского словаря. Примеры из практики работы педагога ДО.
15. Методика словарной работы. Методы накопления содержания детской речи (введения новых слов). Примеры из практики работы педагога ДО.
16. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря. Примеры из практики работы педагога ДО.
17. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Примеры из практики работы педагога ДО.
18. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых. Примеры из практики работы педагога ДО.
19. Методика проведения дидактических игр с целью развития словаря. Роль игры в речевом развитии детей. Примеры из практики работы педагога ДО.
20. Особенности словарной работы в младшей группе детского сада. Занятия по ознакомлению с предметным миром (методика Е.И.Тихеевой, В.И.Логиновой). Примеры из практики работы педагога ДО.
21. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов (средний дошкольный возраст). Примеры из практики работы педагога ДО.
22. Работа над смысловой стороной слова. Примеры из практики работы педагога ДО.
23. Лексические упражнения в старшем дошкольном возрасте. Примеры из практики работы педагога ДО.
24. Задачи формирования грамматического строя речи. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Примеры.
25. Методы формирования грамматически правильной речи: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

Критерии оценки знаний

Оценка **«отлично»** на экзамене ставится: если студент высказывает и аргументирует собственную позицию при анализе педагогического опыта в образовательном процессе ДОУ; демонстрирует творческий подход к проектированию самостоятельной работы, готовность к постановке и решению профессиональных задач индивидуальной развивающей работы с детьми с учетом соответствующих педагогических условий.

Оценка **«хорошо»** ставится в соответствии с теми же критериями, но при наличии некоторых недочетов в ответе: неумение объяснить причины возникновения проблем в развитии детей, а также в собственной учебно-профессиональной деятельности, трудности в общении с сокурсниками.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не готов демонстрировать владение основными понятиями психолого-педагогической деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач; готовность к проектированию форм и видов развивающей работы проявляется на репродуктивном уровне; испытывает существенные трудности в постановке и решении учебно-профессиональных задач с учетом конкретной образовательной ситуации; допускает речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет основными понятиями курса; знания носят отрывочный, бессистемный характер; не готов теоретически и практически к самостоятельной постановке и решению задач целостного развития детей; не способен последовательно и грамотно формулировать свои высказывания.

Контрольные вопросы к экзамену по курсу

«Теория и методика развития речи дошкольников» 3 курс, 6 семестр

Раздел 2. Педагогические технологии развития связной речи и воспитания звуковой культуры речи (вторая часть модуля)

Раздел 3. Формы и виды речевой работы с детьми дошкольного возраста.

1. Задачи и содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
2. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
3. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
4. Разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог) как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Виды, тематика и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп детского сада.
5. Технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.
6. Основные типы монологов дошкольников – самостоятельный рассказ (по игрушкам, картинам, из опыта, творческие рассказы) и пересказ. Формы монолога: описание, повествование, рассуждение.

7. Теории и технологии обучения детей рассказыванию в процессе обучения монологической речи. Совместное рассказывание, образец и план рассказа, коллективное составление рассказа. Роль мотивации речевой деятельности детей.
8. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.
9. Ознакомление детей с художественной литературой как средство обогащения речи детей. Примеры из практики работы педагога ДО.
10. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
11. Требования к отбору игрушек и виды занятий по обучению связной речи: описание игрушки, рассказ по набору игрушек. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.
12. Виды детских рассказов по картинам: описание предметных и сюжетных картин, повествовательный рассказ по сюжетной картине. Требования к отбору картин.
13. Показатели готовности детей к обучению грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования аналитико-синтетического метода в детском саду.
14. Роль обучения в овладении детьми родным языком. Основные формы обучения родному языку. Примеры из практики работы педагога ДО.
15. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду. Виды занятий. Примеры из практики работы педагога ДО.
16. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи. Примеры составления программного содержания занятия из практики работы педагога ДО.
17. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Примеры составления программного содержания занятия из практики работы педагога ДО.
18. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной речевой деятельности детей в группе детского сада. Примеры из практики работы педагога ДО.
19. Виды и формы речевого взаимодействия воспитателя с ребенком: проблемные ситуации. Примеры из практики работы педагога ДО.
20. Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе результатов диагностики.
21. Планирование педагогической деятельности по развитию речи детей: перспективное (комплексно-тематическое) и календарное (ежедневное).

Критерии оценки знаний

Оценка **«отлично»** на экзамене ставится: если студент высказывает и аргументирует собственную позицию при анализе педагогического опыта в образовательном процессе ДОУ; демонстрирует творческий подход к проектированию самостоятельной работы, готовность к постановке и решению профессиональных задач индивидуальной развивающей работы с детьми с учетом соответствующих педагогических условий.

Оценка **«хорошо»** ставится в соответствии с теми же критериями, но при наличии некоторых недочетов в ответе: неумение объяснить причины возникновения проблем в развитии детей, а также в собственной учебно-профессиональной деятельности, трудности в общении с сокурсниками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не готов демонстрировать владение основными понятиями психолого-педагогической деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач; готовность к проектированию форм и видов развивающей работы проявляется на репродуктивном уровне; испытывает существенные трудности в постановке и решении учебно-профессиональных задач с учетом конкретной образовательной ситуации; допускает речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет основными понятиями курса; знания носят отрывочный, бессистемный характер; не готов теоретически и практически к самостоятельной постановке и решению задач целостного развития детей; не способен последовательно и грамотно формулировать свои высказывания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для вузов/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 255, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Имеются экземпляры в отделах: всего 34: УБ(32), НА(1), ч.з.Н4(1).
2. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хуреноол. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99425> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современные системы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / составители М. К. Дамба, С. Х. Хуреноол. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 121 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156229> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, р.
Приложение:
Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[b]]CD-DA[[/b]])
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Лань».**

10.Методические указания для преподавателей и обучающихся по освоению дисциплины

Цель освоения дисциплины – профессиональная подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности на основе коммуникативного, системно-деятельностного и интегрированного подходов в реализации образовательной области

«Речевое развитие», обеспечивающих взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения.

Методологическим основанием для профессиональной подготовки современного бакалавра в области психолого-педагогического образования является компетентностный подход.

Изучение студентами курса **«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»** создает условия для формирования у будущих педагогов специальной профессиональной компетентности, проявляющейся в решении профессиональных задач с учетом специфики профессиональной деятельности воспитателя, а именно, готовности:

- к психолого-педагогическому сопровождению речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в целостном образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

- обеспечению квалифицированной помощи семье в речевом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- проектированию основной образовательной программы ДОО и развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

Среди профессиональных педагогических задач выделяют **типовые задачи** – стратегические, оперативные и конкретно-ситуативные (решение которых основано на применении известных педагогических технологий) и **творческие психолого-педагогические задачи**, решение которых требует психологического анализа конкретной ситуации развития ребенка на основе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.

Поэтому образовательной технологией курса **«Теория и методика развития речи»** предусматривается применение активных (исследовательских) и интерактивных методов обучения в форме социально-психологического тренинга общения, мастер-класса, совместных **методических семинаров-практикумов и педагогического практикума** в базовых образовательных учреждениях, а также **контекстного метода** анализа инновационного педагогического опыта, представленного в профессиональных публикациях.

Исходя из того, что эффективность формирования базовой и специальной профессиональной компетентности будущего педагога повышается при решении не только учебных задач, но и в контексте реальной профессиональной ситуации, студенты выполняют **контрольные работы** в процессе изучения психолого-педагогических технологий социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития

дошкольников в базовых ДОО. Контрольная работа является формой самостоятельного мини-исследования студента, имеющего проблемную и лично значимую направленность на постановку и решение учебно-профессиональной задачи. Поиск студентом необходимой информации по теме контрольной работы, проектирование и организация психолого-педагогического взаимодействия способствуют осознанному принятию студентом профессиональной позиции не только обучающегося, но и позиции исследователя, обучающего и развивающего ребенка дошкольного возраста.

Задачей преподавателя является помощь студенту в организации его учебно-профессиональной деятельности:

- ориентировать в поиске и осмыслении информации не только в рамках учебных пособий (имеющих тенденцию быстро утрачивать свою актуальность), но и с учетом новейших научных исследований и инновационного педагогического опыта;

- вызвать и поддержать интерес к актуальным проблемам дошкольного образования на этапе его стандартизации и включения в систему общего образования России;

- развивать способности выслушать и принять иную точку зрения, продуктивно мыслить и принимать ответственность за выбор решения учебно-профессиональной задачи в ситуации неопределенности, оценивать решение задачи на основе критериев «качество» и «эффективность»;

- содействовать развитию коммуникативных и организаторских умений в процессе подготовки и проведения **групповых дискуссий и учебно-практических конференций**.

Организация учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов по освоению содержания курса **«Теория и методика развития речи»** направлена на развитие субъектной позиции студента: от позиции обучающегося – к позиции профессионала-исследователя, самостоятельно определяющего и решающего профессиональные задачи целостного развития ребенка, а также задачи саморазвития профессиональных компетенций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Исследовательская активность и субъектная позиция студента проявляются в **самостоятельной работе** с источниками, подготовке аннотаций, рецензий, реферативных

обзоров, тематических списков литературы, в самообразовательной деятельности по проблемам развития детей в современных социокультурных условиях.

Методические рекомендации по организации **самостоятельной внеаудиторной работы**, обеспечивающей планомерное продвижение студента по индивидуальному образовательному маршруту, содержат различные типовые и вариативные задания, задачи, которые оформляются в **портфолио – копилку личных достижений студента**: анализ программно-методических документов и научных публикаций, педагогического опыта; **выполнение контрольных работ**: проектирование карт индивидуального развития детей и протоколов наблюдений, бесед, конструирование образовательных ситуаций, диагностической и развивающей работы с детьми, составление и решение учебно-профессиональных задач.

Методические рекомендации студентам

Одной из эффективных форм организации самостоятельной работы студентов является **педагогический практикум**, который предусматривает теоретическую и практическую подготовку к активному проявлению различных **позиций – исследовательской, дидактической, организаторской, партнерской, наблюдателя и эксперта**.

Обучение «через исследование» – ведущий принцип подготовки современного специалиста, профессиональная компетентность которого проявляется в способности решать задачи различной степени сложности в ситуациях неопределенности. Поэтому часть практических занятий проводится в реальном образовательном процессе, а ситуации взаимодействия с детьми требуют постановки реальной, а не учебной задачи. Таким образом, акцентируется внимание студентов на необходимости фундаментальных и методических знаний как средства формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров в решении задач психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников.

Выполняя задания исследовательского характера, студенты разрабатывают программу изучения педагогического опыта, создания развивающей среды и образовательной деятельности в возрастных группах детского сада, осуществляют педагогическую оценку коммуникативных и других умений детей, обобщают данные своих наблюдений, опираясь на сформированные представления об особенностях развития дошкольников. Результатом педагогических наблюдений должны стать самостоятельно поставленные студентами учебно-профессиональные задачи, решение которых является условием осознанной работы над саморазвитием профессиональных компетенций.

Выполнение заданий для самостоятельной работы почти во всех случаях носит вариативный характер. Студент может выбрать задание по интересующей его проблеме или тематике, выполнить индивидуально или в парном, групповом взаимодействии. Каждый студент имеет возможность стать экспертом результатов самостоятельной работы других студентов, а также защитить свой педагогический проект.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии развития математических представлений дошкольников»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
В.В. Малыгина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Технологии развития математических представлений дошкольников».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость развития математических представлений дошкольников, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– цели, задачи и особенности построения курса математики, предназначенного для усвоения детьми в ДОУ;– особенности усвоения дошкольниками начальных математических представлений;– задачи, содержание и средства предматематической подготовки детей.– основные требования к математической подготовке детей в различных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников в рамках современных образовательных технологий;- планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его.– диагностировать и корректировать математическое развитие дошкольников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами планирования процесса обучения математике и его осуществления– навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 3	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии математического развития детей. – специфику методов и приемов обучения математике, а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста. - осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, обеспечивающий развитие математических способностей и мышления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами подготовки и проведения практических занятий.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику оценки качества дошкольного образования, роль целевых ориентиров в государственном стандарте ДО; - задачи, содержание и условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей в разных возрастных группах детского сада; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и частные профессиональные задачи формирования у дошкольников экологических представлений и правил взаимодействия с природой; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами педагогической диагностики познавательного (экологического) развития детей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системообразующую роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры; - современные формы и методы организации эколого-развивающей работы с дошкольниками в целостном

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
	обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательном процессе детского сада; Уметь: - проектировать эколого-развивающую среду как условие успешного решения профессиональных задач экологического развития детей; - определять зону ближайшего развития детей в целях индивидуализации экологического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - умениями проектирования эколого-развивающей работы с детьми на основе принципа интеграции

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии развития математических представлений дошкольников» представляет собой дисциплину Модуля инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-4-ом курсах в 6-7-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующая дисциплина	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2 ОПК-3	1. Дошкольная педагогика с практикумом 2. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом 3. Технологии экологического развития дошкольников	Технологии развития математических представлений дошкольников	1. Технологии физического развития дошкольников 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 3. Производственная преддипломная

	<p>4. Проектирование в образовании</p> <p>5. Педиатрия и гигиена</p> <p>6. Производственная педагогическая практика</p>		<p>практика</p> <p>4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-5	<p>1. Дошкольная педагогика с практикумом</p> <p>2. Игровая деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>3. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом</p> <p>4. Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных</p> <p>5. Современная электронная образовательная среда</p> <p>6. Основы педагогики Монтессори</p> <p>7. Технологии экологического развития дошкольников</p>	<p>Технологии развития математических представлений дошкольников</p>	<p>1. Технологии физического развития дошкольников</p> <p>2. Технологии творчества</p> <p>3. Производственная преддипломная практика</p> <p>4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы</p>

	8. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 9. Производственная педагогическая практика		
ОПК-6	- Специальная педагогика с практикумом - Игровая педагогика с практикумом - Инклюзивное образование	Технологии развития математических представлений дошкольников	- Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии развития математических представлений дошкольников» составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 126,6 академических часа (40 часов лекционных занятий, 78 часов практических занятий, КСР –6 часов, ИКР – 0,6 часа), 125,4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов	
	Контактная работа обучающихся	Самостоят.

	Лекции	Практические	Лаб			работа
Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука	2	4				22
Тема 2. История становления учебной дисциплины	2	4		2		22
Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	4	8				22
Тема 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста	8	16				22
Тема 5. Условия и содержание работы по математическому развитию	8	16				28
Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождения математического развития ребёнка	4	8		2		32
Тема 7. Технологии развития и обучения	8	16		2		32
Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования	4	8				32
Форма контроля: зачет с оценкой, экзамен					0,6	21,4
Итого по дисциплине 252 (73Е)	40	80		6	0,6	125,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК - 2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК - 3	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 2. История становления учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 5. Условия и содержание работы по математическому развитию	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно

сопровождения математического развития ребёнка					
Тема 7. Технологии развития и обучения	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
			зачет с оценкой	экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: математические представления дошкольников, педагогические технологии развития и др. Основные педагогические технологии развития математических представлений, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с дошкольниками, и их специфика.	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретически е знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: математические представления дошкольников, педагогические технологии развития и др. Основные педагогические технологии развития математических представлений, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с дошкольниками, и их специфика.	1. Дать определение понятию «математические представления», «педагогические технологии» и др. 2. Дать характеристику основным особенностям развития детей дошкольного возраста.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	1. Анализ современных педагогических технологий развития математических представлений дошкольников. 2. Обоснование выбора определённой технологии развития математических представлений в работе с
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	1. Презентация выбранной педагогической технологии.

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

К теме: **Предмет и задачи курса**

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, **(а)** _____, величине, пространстве и **(б)** _____.
2. Формирование начальной ориентации в количественных, **(в)** _____ и временных отношениях.
3. Формирование умений и навыков в счете, **(г)** _____ и др.
4. Овладение детьми **(д)** _____ терминологией.
5. Развитие у них **(е)** _____ интересов и **(ж)** _____.

_____, умственное развитие ребенка в целом.

К теме: **Из истории становления дисциплины**

1. Развитие математики осуществлялось постепенно и в основном у каждого народа (а) _____, независимо от других.

2. Однако любой народ в развитии (б) _____ проходил определенные закономерные этапы: от открытия основных (в) _____ понятий, законов к созданию математической (г) _____.

3. В любом случае практика шла впереди и побуждала ученых к дальнейшему развитию (д) _____, к дальнейшему развитию.

4. Современный период характеризуется тем, что (е) _____ проникла во все другие науки, уровень развития которых во многом зависит от того, насколько они в своих исследованиях пользуются математическими (ж) _____, ее данными.

К теме: **Основные математические понятия и операции**

1. Понятие натурального (а) _____ возникло на заре развития человеческого общества.

2. Сначала человек научился отделять (б) _____ как основное качество (в) _____ от других качеств (пространственных и количественных).

3. На этой стадии развития в понятии (г) _____ отражались свойства, (д) _____ готовых (стандартных) множеств.

4. Числа-совокупности были прообразами (е) _____ чисел.

5. Первые натуральные числа были островками и называются (ж) _____ числами (з) _____ числа появились как результат операций с узловыми числами.

К теме: **Анализ задач и содержания математического развития в действующих программах математического развития дошкольников**

1. Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения (а) _____.

2. Для математического стиля мышления характерны четкость, расчлененность, точность и (б) _____, (в) _____ рассуждений, умение пользоваться (г) _____.

К теме: **Методы диагностики математического развития**

1. В конце дошкольного возраста у детей должно быть сформировано понятие о том, что (ж) _____, которое получено в результате счета, зависит от избранной (з) _____.

К теме: **Дидактическая и математическая классификация учебных математических заданий**

Комплексные занятия, в соответствии с требованиями СанПиН, позволяют объединить в себе _____. Структура комплексных занятий должна отличаться логической _____ на каждом _____ занятия. Занятие состоит из нескольких взаимосвязанных _____. Итоги подводятся после каждой _____ занятия.

Итог всего занятия в средней группе подводит _____, приобщая _____; в старшей группе _____, в подготовительной группе _____.

К теме: **Различные подходы к структуре математического занятия**

1. Под влиянием систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией: названием чисел, (а) _____ фигур, элементов фигур (сторона, (б) _____), математических действий (сложение, (в) _____, (г) _____) и др.

К теме: **Психолого-педагогические и методические условия организации процесса математического развития дошкольников**

Показателями активной мыслительной деятельности дошкольника на занятиях по формированию математических представлений являются:

1. Наличие _____ к предлагаемым занятиям;
2. Умение проявлять _____ в процессе поиска решения задач;
3. Активность _____ при выполнении заданий;
4. Умение задавать _____ по содержанию занятия;
5. Умение замечать и исправлять _____;
6. Умение выдвигать _____;
7. Умение самостоятельно _____ полученные _____ в _____.

К теме: **Методы диагностики математического развития**

При подборе и реализации методик диагностики важно учитывать следующее:

1. Необходимо точно определять _____ диагностики через их соответствие _____ развития, обозначенным в разделах _____ воспитания и _____.

2. Подобранные диагностические задания должны не только объективно оценить развитие детей, но и дать _____ характеристику _____ развития как одного _____, так и _____ воспитанников.

3. Результаты обследования детей в специально созданной _____ ситуации должны дополняться _____ за воспитанниками.

К теме: **Характеристика основных методических умений педагога**

Среди задач профессиональной деятельности воспитателя важное место занимают следующие задачи:

- осуществление процесса _____ в соответствии с _____ ДОО;

- использование современных научно обоснованных _____ в процессе _____ дошкольников;
- использование технических _____, _____ и _____ технологий.

К теме: Анализ задач и содержания математического развития в действующих программах математического развития дошкольников

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, _____ величине, _____ пространстве и _____.
2. Формирование начальной ориентации в количественных, _____ и _____ отношениях.
3. Формирование умений в счёте, _____, _____.
4. Овладение детьми _____ терминологией.
5. Развитие у них _____ интересов и _____, _____ развитие ребёнка в целом.

К теме: Формирование количественных представлений

1. Выберите упражнение, которое подготавливает ребенка к овладению операций счета:
 - а. разбиение предметной совокупности на группы в соответствии с указанным признаком;
 - б. установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных совокупностей;
 - в. установление взаимосвязи между порядковыми и количественными числительными;
 - г. перечисление названий чисел в обратном порядке.

К теме: Формирование представлений о величинах и их измерении

Дети шестого года жизни должны уметь _____ все параметры _____ предмета, сравнивать их между собой, _____ и правильно _____ предметы по _____, ширине, _____.

Им полностью доступно понимание _____ зависимости между длиной и _____ предмета при одинаковом _____ вещества. Дети учатся _____ длину, ширину предметов, объём _____ веществ или _____ условной мерой, устанавливая _____ величин.

К теме: Ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов

В подготовительной к _____ группе работа по формированию представлений о _____ и геометрических фигурах как _____ формы предметов _____ на дальнейшую _____ и закрепление _____ о форме, на _____ умений использовать _____ в _____ условиях. Закрепляя знания о _____, дети могут выкладывать их из _____, самостоятельно определять, сколько

необходимо _____ палочек, чтобы получить _____ ,
пятиугольник и т.д.

К теме: **Формирование пространственных представлений**

Упражнения на пространственное расположение предметов:

4. Расположение на линии (за, _____, _____, _____);
5. Расположение относительно замкнутой линии (внутри и _____);
6. Расположение в _____ (над, _____, _____);
7. Расположение на плоскости (выше, _____, _____, _____).

В подготовительной группе развитие _____ восприятий и _____ рассматривается как один из самых важных _____ подготовки к _____ в школе. Закрепляются умения находить _____, середину, _____ и _____ части страницы, _____ и левый, _____ и нижний _____, правую и _____ стороны листа тетради.

С этой целью используются различные _____ приёмы. На первых этапах работы дети _____, анализируют и словесно _____ размещение предметов, игрушек. В дальнейшей работе большую роль играют _____, а потом _____ диктанты

К теме: **Развитие временных представлений**

Основными приёмами развития у детей _____ времени являются наблюдение, _____ сюжетных картинок, чтение _____.

К теме: **Общие требования к анализу занятия**

Общими критериями анализа современного занятия являются:

Структура _____; развитие _____ активности, самостоятельности и _____ детей; результативность. Для оценки результативности важно учитывать _____ распределение времени, определение необходимого _____ знаний и умение, а также _____, направленных на умения переноса знаний в другие виды _____; _____ межличностные отношения между _____, а также между _____ и _____; развитие _____ качеств ребёнка.

7.3.2 Тестовые задания для подготовки к итоговому контролю

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:
 - а) процесс передачи знаний детьми;
 - б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
 - в) определение содержания математического материала для обучения детей;
 - г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

- а) физическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

- а) самостоятельная деятельность;
- б) игра;
- в) занятие;
- г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип научности;
- в) индивидуальный подход;
- г) принцип наглядности.

5. Исключите лишнее слово:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) вопросы;
- г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:

- а) магнитная доска;
- б) объёмные фигуры;
- в) счётные палочки;
- г) приборы.

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) перспективное;
- б) календарное;
- в) индивидуальное;
- г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

- а) знание слов-числительных;
- б) умение делить множество на классы;
- в) умение составлять и решать арифметические задачи;

г) владение арифметическими действиями.

9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:

- а) сравнения;
- б) наложения;
- в) уравнивания;
- г) нет правильного ответа.

10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномощных множеств:

- а) количество;
- б) число;
- в) цифра;
- г) множество.

12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:

- а) двигательный;
- б) зрительный;
- в) тактильный;
- г) слуховой.

13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:

- а) желание заниматься математикой;
- б) практическая работа с множествами и числами;
- в) индивидуальная работа;
- г) нет правильного ответа.

14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к :

- а) простым;
- б) составным;
- в) обратным
- г) прямым.

15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

- а) умственного воспитания;

- б) физического воспитания;
- в) трудового воспитания;
- г) нравственного воспитания.

16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

- а) считать;
- б) решать задачи;
- в) сравнивать длину, ширину, высоту;
- г) нет правильного ответа.

17. Восприятие размеров предмета зависит от

- а) его ширины;
- б) от выбранной мерки предмета;
- в) массы предмета;
- г) развития глазомера.

18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:

- а) во 2 младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:

- а) геометрическая фигура;
- б) форма;
- в) множество точек;
- г) нет правильного ответа.

20. Особенности понятия «время» являются:

- а) текучесть;
- б) необратимость;
- в) непрерывность;
- г) все ответы верны.

21. «Чувство времени» формируется на основе:

- а) чувство ритма;
- б) знания временных эталонов;
- в) чувство такта;
- г) нет правильного ответа.

22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:

- а) в младшей группе;

- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

23. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:

- а) песочные часы;
- б) изображение состояний природы;
- в) картинки о деятельности детей;
- г) картинки о животных.

24. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

25. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:

- а) доклады и сообщения на родительских собраниях;
- б) открытые занятия по математике;
- в) посещение семьи;
- г) досуговые мероприятия.

7.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата

подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Анализ зарубежного опыта работы по формированию математических представлений у детей.

2. Этапы становления методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

3. Генезис математических представлений у детей.

4. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ.

5. Критерии готовности дошкольника к усвоению программы по математике в начальной школе.

6. Особенности организации математического развития дошкольников в разновозрастной группе.

7. Особенности развивающей математической среды в ДОУ.

8. Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста.

9. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ и семье.

10. Содержание понятия «преемственность в обучении».

11. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике.

12. Становление методики формирования математических представлений.

13. Современные концепции математического развития.

14. Организация развивающей математической среды в дошкольном образовательном учреждении.

15. Особенности математического развития и взаимосвязь с формированием математических представлений.

16. Математические способности и их влияние на математическое развитие.

17. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел.

18. Задачи формирования обучению счету в средней, старшей и подготовительной группах.

19. Этапы развития счетной деятельности. Обучение детей количественному порядковому счету. Знакомство с цифрами. Речевые умения детей.

20. Методика обучения детей сравнению чисел. Формирование понимания независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета.

21. Изучение состава чисел. Счет групп, счет мерок. Ознакомление детей с монетами.

22. Типичные возрастные ошибки детей.

23. Использование дидактических игр для ознакомления детей с размерами предметов и массой в разных возрастных группах

(самостоятельно составить 2-3 дидактические игры на ознакомление с размерами предметов).

24. Применение дидактических, подвижных и 'р, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам.

25. Использование упражнений для развития ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах).

26. Игры с использованием моделирования.

27. Приемы обучения детей различению частей суток и умению определять их последовательность.

28. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем как системой мер времени - сутки, неделя, месяц, год.

29. Развитие у детей чувства времени. Знакомство детей с часами.

30. Проблемы преемственности в развивающем обучении математике дошкольников и младших школьников.

31. Логические задачи и упражнения: на продолжение ряда, на поиск недостающей в ряду фигуры, на признак отличия одной группы фигур от другой.

32. Игры и упражнения с логическими блоками (Дьенеша).

33. Упражнения с палочками Х. Кюизенера.

34. Виды планирования, их использование в детском саду.

35. Виды арифметических задач. Последовательность ознакомления со структурой задачи.

36. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

37. Система вопросов, направленных на обдумывание занятия.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			сделаны и/или обоснованы	Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

7.3.4. Тематика самостоятельной работы студентов

1. Реализация дидактических принципов обучения в процессе формирования элементарных математических представлений:

1.1. Приведите примеры наличия в группе ДОО недостатков, связанных с нарушением конкретных принципов обучения (описать результаты анализа учебного материала или способа организации деятельности детей).

2. Методы обучения дошкольников элементам математики:

1.1. Изучите математику по методу Марии Монтессори (составление плана-конспекта консультации для воспитателей);

1.2. Методы обучения по методике «пальцематематика» и «пальцефизика» Петра Тюленева (назовите методы; сформулируйте своё отношение к данной инновации);

1.3. Обучение детей математике по методике Сесиль Лупан (сторонником какого метода обучения детей математике являются автор? Докажите своё мнение);

3. Средства обучения дошкольников элементам математики:

1.1. Изучите представления об использовании наглядных средств обучения в развитии восприятия и мышления ребёнка (тезисное изложение);

1.2. Чувство меры в использовании средств обучения математике (разработка методических рекомендаций для воспитателей).

4. Формы обучения и виды занятий по математике в дошкольных образовательных учреждениях:

а. Классификация форм обучения (составьте таблицу с указанием особенностей каждой формы);

б. Сочетание разных форм организации обучения детей математике (опишите разнообразные варианты организации обучения детей математике).

5. Организация занятий по формированию элементарных математических представлений:

5.1. Подходы к определению структуры занятия (выделить типы занятий; указать их особенности).

6. Закрепление математических представлений в быту и деятельности детей:

1.1. Основные полуорганизованные формы обобщения и закрепления математических представлений дошкольников; виды самостоятельной познавательной деятельности (написать конспект).

7. Технологии диагностики и коррекции математического развития дошкольников:

7.1. Диагностика математических представлений у детей дошкольного возраста (изучить примеры диагностических заданий; охарактеризовать их с позиции соответствия возрастным особенностям детей).

8. Технологии развития и обучения (презентация).

9. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса (презентация).

7.3.5. Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя:

- выполнение презентации (оценка);
- устное собеседование (оценка) и т.п

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 6 семестре является **экзамен**. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену:

Общие вопросы:

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Теоретические основы понятия множества, операции с множествами.
3. Теоретические основы понятия натурального числа.
4. Конкретизация понятия величины, мера как эталон величины.
5. Понятие формы, геометрические фигуры как эталоны форм.
6. Основные этапы развития пространственных ориентировок.
7. Развитие временных представлений.
8. Счёт как вид математической деятельности, общая характеристика, этапы развития умений.
9. Измерение как вид математической деятельности, цели введения в программу, этапы развития умений.
10. Из истории становления методики обучения дошкольников элементам математики.
11. Современное состояние методики математического развития детей дошкольного возраста.
12. Общие дидактические принципы математического развития дошкольников.
13. Формы организации процесса математического развития дошкольников.
14. Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников.
15. Методы организации математического развития дошкольников.
16. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах.
17. Содержание математического развития дошкольников.
18. Требования современной начальной школы к математическому развитию дошкольников.
19. Преемственность в содержании и методах математического развития дошкольников и учащихся начальной школы.
20. Формы организации преемственности в работе детского сада и начальной школы.
21. Диагностика математического развития.
22. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов

ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождение развития ребёнка.

23. Контроль математического развития: проведение мониторинга.
24. Технологии игрового обучения.
25. Проектно-модульные технологии.
26. Деятельностные технологии.
27. Технологии проблемного и развивающего обучения
28. Технологии математического моделирования
29. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в формировании математических представлений у детей.
30. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Частные вопросы:

1. Особенности восприятия и отображения множеств детьми раннего возраста.
2. Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста.
3. Содержание и специфика математического развития детей раннего возраста.
4. Приёмы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один».
5. Методика ознакомления с числом и обучения счёту (в пределах 5).
6. Методика ознакомления дошкольников с цифрами.
7. Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счёту (в пределах 10).
8. Методика ознакомления детей с количественным составом числа из единиц.
9. Методика обучения дошкольников порядковому счёту.
10. Методика обучения детей делению целого на части.
11. Развитие счётной деятельности детей седьмого года жизни.
12. Методика ознакомления детей с составом числа из двух меньших.
13. Значение обучения дошкольников решению арифметических задач. Типа арифметических задач.
14. Методика ознакомления дошкольников со структурой простой арифметической задачи.
15. Методика обучения детей составлению и решению задач с использованием предметных и сюжетных картинок.
16. Характеристика особенностей восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста.
17. Формирование представлений о величине в младшем дошкольном возрасте (задачи, методические приёмы, дидактический материал).
18. Методические приёмы обучения дошкольников упорядочиванию предметов по одному из параметров.
19. Формирование у дошкольников представлений о трёхмерности предметов.

20. Методика обучения детей измерению линейных предметов с помощью условной мерки.

21. Формирование навыков измерительной деятельности при измерении объёма жидких и сыпучих веществ.

22. Формирование у дошкольников представлений о массе предметов.

23. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в младшем и среднем дошкольном возрасте.

24. Этапы обучения детей играм на преобразование геометрических фигур («танграм», «колумбово яйцо» и др.).

25. Программные задачи развития у дошкольников ориентировок в пространстве. Понятие о системе отсчёта.

26. Методика формирования пространственных ориентировок «от себя», «от внешних объектов».

27. Развитие пространственных ориентировок детей в процессе работы с планом.

28. Программные задачи формирования временных представлений у дошкольников.

29. Ознакомление детей с частями суток в младшей и средней группах детского сада.

30. Формирование временных представлений у дошкольников на основе моделирования (сутки, неделя, месяц, год).

Образец экзаменационного билета

<p>Институт</p> <p>Дисциплина</p> <p>Профиль подготовки:</p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.</p> <p>2. Методика обучения дошкольников порядковому счёту.</p> <p>Преподаватель _____ (подпись, дата)</p> <p>Ведущий менеджер _____ (подпись, дата)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии развития математических представлений дошкольников» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии развития математических представлений дошкольников» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии развития математических представлений дошкольников» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ по билетам.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

		ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет с оценкой, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины,	Комплект вопросов к зачету, экзамену

		компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	---	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93059> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101526> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

В рамках модуля «6 Модуль: Теории и технологии развития детей дошкольного возраста», в который входит дисциплина, предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, поиск и обзор литературы и электронных источников, чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

-система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;

-автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru;

- проведение занятий с использованием слайд-презентаций,

- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,

- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Наименование: «Технологии творчества»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель И. В. Аполонская, к.п.н., доцент
Потменская Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Технологии творчества».**

Цель дисциплины: обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию творческих способностей дошкольника в процессе занятий Изобразительной деятельностью.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников в рамках современных образовательных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические и искусствоведческие основы методики руководства детской музыкальной изобразительной деятельностью - виды музыкальной и изобразительной деятельности и их характерные особенности; – формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста музыкальной и изобразительной деятельности;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику оценки качества дошкольного образования, - задачи, содержание и условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей в 	<ul style="list-style-type: none"> - условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в музыкальной и изобразительной деятельности; - методы и технологии, обеспечивающие развитие у дошкольников творческих способностей, готовности к

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
		<p>разных возрастных группах детского сада;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и частные профессиональные задачи формирования у дошкольников результатов образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами педагогической диагностики познавательного развития детей 	<p>сотрудничеству, активности и самостоятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе; – обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; - использовать традиционные и инновационные технологии и методы организации изобразительной деятельности дошкольника;
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные формы и методы организации развивающей работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательную среду как условие 	<ul style="list-style-type: none"> - в доходчивой форме формулировать и излагать поставленную перед ребенком задачу при организации изобразительной деятельности; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в музыкальном развитии детей дошкольного возраста; - проектировать и регулировать совместную деятельность и

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
		<p>успешного решения профессиональных задач развития детей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектирования развивающей работы с детьми на основе принципа интеграции 	<p>межличностное взаимодействие дошкольников в процессе творческой деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования педагогических методик в области организации изобразительной деятельности дошкольника - художественными техниками и материалами, применяемыми в изобразительной деятельности дошкольников; – способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью; – способами презентации результатов своей работы с информационными ресурсами и продуктивной художественно-творческой деятельности; - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики музыкального развития детей дошкольного

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
			<p>возраста.</p> <p>- навыками организации коллективной творческой деятельности обучающихся с использованием активных форм, методов и технологий.</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии творчества» представляет собой дисциплину, модуля инструментальной подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Дисциплина изучается: на 3,4 и 5-ом курсах в 5-9 семестры на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

<p>ОПК-2 ОПК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии физического развития дошкольников • Игровая деятельность детей дошкольного возраста • Дошкольная педагогика с практикумом • Технологии развития математических представлений дошкольников • Теория и методика развития речи дошкольников • Игровая деятельность детей дошкольного возраста • Технологии экологического развития дошкольников 	<p>Технологии творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовые работы по модулю "Модуль 4. "Теории и технологии дошкольного образования"" • Современная электронная образовательная среда • Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных • Основы педагогики Монтессори • Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности • Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика • Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы • Процедура защиты выпускной квалификационной работы
------------------------	---	-------------------------------	---

ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Общая психология с практикумом • Психология дошкольника с практикумом • Игровая деятельность детей дошкольного возраста 	«Технологии творчества»	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовые работы по модулю "6 Модуль: Теории и технологии развития детей дошкольного возраста" • Основы вожатской деятельности • Музейная педагогика • Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности • Производственная педагогическая практика • Производственная преддипломная практика • Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы • Процедура защиты выпускной квалификационной работы
-------	---	-------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии творчества» составляет 18 зачётных единицы, 648 академических часа. Из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 283,35 академических часа, 364,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Модуль «Изобразительное искусство»

№	Темы	Количество часов				Само с-тоят. работ
		Контактная работа			ИКР	
		Лекции	Практ. занятия	КСР		

						а
1	Введение в предмет «Технологии творчества»	5	20			10
2	Психолого- педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста	5	20			20
3	Основы изобразительной грамоты	9	20			20
4	Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности	9	24			10,5
5	Итоговый контроль знаний					
	ИТОГО 184	28	84	4	0,5	67,5
	Модуль «Музыкальное искусство»					
№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа развития эмоциональной и музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	10	30			100
2	Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности	10	30			100
3	Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ	24	30			97,15
4	Итоговый контроль знаний	10	18			
	ИТОГО: 464	54	108	4	0,85	297,15
	Итого по дисциплине	648 (18 з.е.)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций

- Материалы семинарских занятий
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Учебно-методическая литература
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Модуль «Изобразительное искусство»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируем	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

	ой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Введение в предмет «Технологии творчества»	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Психолого-педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Основы изобразительной грамоты	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Творческая практическая работа			Просмотр работ
Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Создание методической разработки по предмету			Проверка письменной работы, индивидуальное консультирование.
Итоговый контроль освоения компетенций	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6			Защита учебного проекта	Оценивается текст работы, презентация, ведение защиты

Модуль «Музыкальное искусство»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Музыкальное искусство и художественная деятельность как	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)

теоретическая основа развития эмоциональной и музыкальной культуры детей дошкольного возраста.					
Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Итоговый контроль освоения компетенций	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6			зачет	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

<p>Когнитивный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкальной и изобразительной деятельности в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной и изобразительной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами по изобразительной деятельности дошкольника, а также формами организации музыкальной и изобразительной деятельности дошкольников. 	<p>ПК -1 Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК -3 Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>
<p>Прикладной этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации изобразительной деятельности дошкольников; • Демонстрирует навыки использования различных технологий музыкального развития детей дошкольного возраста. 	

Демонстрационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует навыки презентации продукта художественного творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности. 	
------------------------------	---	--

Музыкальное искусство

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<ul style="list-style-type: none"> • осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкального искусства в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами музыкального развития дошкольника, а также формами организации музыкальной деятельности дошкольников. 	<p>ПК -1 Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК -3 Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>
Прикладной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Получает практические навыки использования музыкального искусства в развитии дошкольников; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации музыкальной деятельности дошкольников 	

Демонстрационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует навыки музыкального творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности. 	
-----------------------	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Базовый	В целом верно воспроизводит полученные в рамках дисциплины знания, испытывает затруднения в комментировании ответов.	Имеет минимально достаточный опыт использования технологий развития творчества дошкольника средствами искусства, но не способен к анализу собственной деятельности.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации творчества дошкольника средствами изобразительного искусства, используя готовые методические разработки. Испытывает затруднения при создании собственных методических разработок.

Повышенный	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Имеет достаточный опыт использования технологий развития творчества дошкольника средствами искусства. Дает поверхностный анализ собственной деятельности.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации творчества дошкольника средствами изобразительного искусства на основе собственных методических разработок. При составлении методических разработок, использует ограниченный спектр приемов и методов; опирается на советы преподавателя.
Высокий	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	Имеет положительный опыт, использования технологий развития творчества дошкольника средствами искусства. Дает полный детальный анализ собственной деятельности и полученным результатам.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации творчества дошкольника средствами изобразительного искусства, на основе собственных методических разработок. При составлении методических разработок, использует разнообразные современные методики и технологии, самостоятельно выбирая их в соответствии с образовательными задачами.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
----------------------------------	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль изобразительной деятельности в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации изобразительной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами по изобразительной деятельности дошкольника, а также формами организации изобразительной деятельности дошкольников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «художественное творчество», «эстетическое воспитание» и др. 2. Перечислите основные условия развития детского изобразительного творчества 3. Подготовка реферативной части творческого проекта по одной из тем теории или истории искусства, на выбор студента, например «Живопись, как вид искусства»
<p>Прикладной этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации изобразительной деятельности дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните творческую работу на заданную тему, например: «Портрет сказочного героя», в технике гуашь. 2. Составьте методическую разработку занятия по одной из тем на выбор студента, например: «Изображение человека в технике аппликация»
<p>Демонстрационный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует навыки презентации продукта художественного творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита учебного проекта включающего реферативную и методическую разработку урока с использованием собранного материала. 2. Анализ творческих художественных работ (высказывание мнения в процессе просмотров)

Музыкальное искусство

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<ul style="list-style-type: none"> • осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкального искусства в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами музыкального развития дошкольника, а также формами организации музыкальной деятельности дошкольников.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите парциальные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. 2. Раскройте основные формы музыкального развития детей дошкольного возраста.
Прикладной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации изобразительной деятельности дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры репертуара для восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста. 2. Исполните песню для детей среднего дошкольного возраста.

<p>Демонстрационный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует навыки музыкального творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте музыкальное произведение. 2. Проанализируйте музыкальное занятие для детей старшего дошкольного возраста.
-------------------------------------	---	---

Приблизительный список тем итоговых проектов:

1. Виды изобразительного искусства
2. Графика, как вид искусства
3. Живопись, как вид искусства
4. Знакомство дошкольника с основами цветоведения
5. Знакомство дошкольника с графическими материалами
6. Жанры живописи и знакомство с ними дошкольника
7. Портрет и его виды
8. Методика обучения дошкольника рисованию человека
9. Пейзаж и его виды
10. Рисование природы в Детском саду
11. Анималистический жанр
12. Методика обучения дошкольника рисованию животных
13. Жанр живописи натюрморт
14. Рисование натюрморта в Детском саду
15. Декоративно-прикладное искусство и его виды
16. Книжная иллюстрация, как вид искусства.
17. Законы построения композиции.
19. Орнамент
20. Народные художественные промыслы России и значение знакомства с ними детей дошкольного возраста (Можно выбрать один промысел)
21. Система условий, влияющая на развитие художественного творчества дошкольников
22. Периоды развития навыков изобразительной деятельности дошкольника
23. Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами деятельности дошкольника

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии творчества» (Изобразительное искусство, музыкальное искусство) проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, творческая работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии творчества» (Изобразительное искусство, музыкальное искусство) требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Психолого-педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме **экзамена**.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – **защита учебного проекта**. Оценка, выставляемая по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

В рамках модуля «7 Модуль инструментальной подготовки», в который входит дисциплина, предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль (опрос, дискуссия)	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.
2.	Творческая практическая работа	Осуществляется в форме просмотра работ с обсуждением. Оценивается: 1. соответствие выполненной работы условиям задания, аккуратность, тщательность исполнения 2. способность оценить продукт творческой деятельности, выявляемая в процессе обсуждения.	Темы практических творческих работ обязательных для выполнения.
3.	Создание методической разработки по предмету	Оценивается умение применять и описывать технологические приемы и методы, направленные на развитие творчества дошкольников.	Требования к содержанию и оформлению методической

		Методическая разработка является составной частью Учебного проекта, выносимого на зачёт.	разработки
4.	Защита учебного проекта	<p>Учебный проект по предмету «Технологии творчества» (Изобразительное искусство) - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферативную часть, представляющую собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. 2. Методическую разработку, тематически связанную с материалом, изложенным в теоретической части 3. Презентацию, представляющую полученные результаты. 	<p>Примерные темы учебных проектов по дисциплине.</p> <p>Требования к содержанию, оформлению и защите учебного проекта</p>

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Несформированность базового уровня одного или нескольких компонентов
Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Сформированность компонентов на уровне не ниже базового, причем один, или более, компонентов характеризуются базовым уровнем сформированности.
Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Сформированность компонентов на уровне не ниже повышенного, один, или более, компонентов характеризуются повышенным уровнем сформированности.
Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности)	Сформированность всех компонентов на высоком уровне

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Бакланова, Т. И. Педагогика народного художественного творчества : учебник / Т. И. Бакланова. — 6-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7479-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160211> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Покацкая, Е. И. Психология художественного творчества (Психология творчества) : учебно-методическое пособие / Е. И. Покацкая. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158641> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций : учеб.пособие/ [О. Н. Анцыпирович [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2016. - 389, [1] с. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
2. Мстиславская, Е. В. Формирование творческих способностей младших школьников в музыкально-развивающей среде : монография / Е. В. Мстиславская. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-94841-190-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72128> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».
5. Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru>)
6. Сайт министерства образования и науки РФ (<http://минобрнауки.рф/>)
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
8. Страна мастеров [Электронный ресурс]. – URL: <http://stranamasterov.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/213234/>
10. Музеи мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.museum.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по	Представляет результаты исследования по заданию в

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	заранее установленным критериям	форме устного представления например в презентации
Подведение итогов,	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио. Помимо этого часть практических занятий дисциплины «**Технологии творчества**» посвящено знакомству с приемами и технологией осуществления изобразительной деятельности, обсуждению творческих работ обучающихся.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: изучение литературы и эмпирических данных по публикациям; работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Создание творческих работ; изготовление наглядных пособий и презентаций; написание рефератов; составление методических разработок.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технологии творчества» используются следующие информационные технологии:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

Азарова О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Наименование: **«Технологии физического развития дошкольников»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Программа: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Технологии физического развития дошкольников».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<u>Знать:</u> - современные нормативно-правовые требования к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника <u>Уметь:</u> - планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей <u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)

ОПК-5	<p>способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников; - навыками разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении
ОПК-6	<p>способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы и педагогические технологии физического развития и оздоровления детей в ДОО; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии физического развития дошкольников» представляет собой дисциплину «Модуля инструментальной подготовки» обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ОПК-3	2 Модуль: Психология и педагогика образования - Общая психология с практикумом - Специальная педагогика и психология 4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - Инклюзивное образование 5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - Основы вожатской деятельности - Основы социального проектирования и волонтерской деятельности 7 Модуль инструментальной подготовки - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Учебная ознакомительная практика - Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика	Технологии физического развития дошкольников	4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - Проектирование в образовании - Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика
ОПК-5	2 Модуль: Психология и педагогика образования - Общая педагогика с практикумом 6 Модуль: Цифровая педагогика - Современная электронная образовательная среда 7 Модуль инструментальной подготовки - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Технологии творчества - Производственная педагогическая практика	Технологии физического развития дошкольников	- Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика

ОПК-6	2 Модуль: Психология и педагогика образования - Общая педагогика с практикумом - Специальная педагогика и психология - Психология развития 4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - Инклюзивное образование 7 Модуль инструментальной подготовки - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Технологии творчества - Производственная педагогическая практика	Технологии физического развития дошкольников	- Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика
-------	---	--	---

Дисциплина изучается: на очном отделении на четвертом курсе - в восьмом семестре и на пятом курсе – в девятом семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии физического развития дошкольников» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 106,6 академических часов (20 - лекций, 80 - практических занятий, 6 – КСР, 0,6 – ИКР), 109,4 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

По семестрам трудоёмкость дисциплины распределяется следующим образом:

в восьмом семестре (на четвертом году обучения) на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 62,25 академических часа (20 - лекций, 40 - практических занятий, 2 – КСР, 0,25 – ИКР), 45,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся; всего 3 зачетных единицы (108 академических часов);

в девятом семестре (на пятом году обучения) на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 44,35 академических часов (40 - практических занятий, 4 – КСР, 0,35 – ИКР), 63,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся; всего 3 зачетных единицы (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Само- стоят. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
Восьмой семестр (четвертый год обучения)						
1.	Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников	8	8			10
1.1	Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников	2	-			2
1.2	Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	4	-			-
1.3	Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики	-	4			4
1.4	Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников	2	4			4
2.	Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	12	32			35,75
2.1	Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию	2	4			8
2.2	Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	-	4			-
2.3	Педагогическая диагностика физического развития дошкольника	2	4			2
2.4	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников	2	4			6
2.5	Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	2	6			9,75
2.6	Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	2	4			4
2.7	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование	-	4			4
2.8	Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах	2	2			2
	Форма контроля за седьмой семестр – зачет					
	Итого за седьмой семестр 108 (3 ЗЕ)	20	40	2	0,25	45,75
Девятый семестр (пятый год обучения)						
3.	Методические основы организации	-	40			63,65

	работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО					
3.1	Методические основы обучения детей двигательным действиям	-	6			4
3.2	Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	-	4			8
3.3	Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста	-	4			8
3.4	Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	-	4			8
3.5	Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО	-	14			23,65
3.6	Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников	-	8			12
	Форма контроля за четвертый семестр – экзамен					
	Итого за четвертый семестр 108 (3 ЗЕ)	-	40	4	0,35	63,65
	Итого по дисциплине 216 (6 ЗЕ)	20	80	6	0,6	109,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Восьмой семестр (четвертый год обучения)					
Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		портфолио практических заданий		письменно
Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников	ОПК-3	дискуссия, словарь, опрос			устно, письменно
Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	ОПК-3	памятка			письменно
Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики	ОПК-3 ОПК-5	семинар, памятка			устно, письменно
Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия, обзор периодики			устно, письменно
Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		тест, портфолио практических заданий		письменно
Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию	ОПК-3	семинар, практические письменные			устно, письменно

		задания			
Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	деловая игра			устно
Педагогическая диагностика физического развития дошкольника	ОПК-3 ОПК-5	семинар			устно
Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, ИОМ			устно, письменно
Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, реферат			устно, письменно
Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, практические письменные задания			устно, письменно
Физкультурное и спортивно-игровое оборудование	ОПК-3	семинар, план-схема			устно, письменно
Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар			устно
				Зачет	Устно
Девятый семестр (пятый год обучения)					
Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		порт-фолио практических заданий		письменно
Методические основы обучения детей двигательным действиям	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, памятки			устно, письменно
Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	мастер-класс, каталог считалок и подвижных игр			устно, письменно
Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, каталог спортивных игр			устно, письменно
Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, каталог спортивных упражнений			устно, письменно

Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, практические письменные задания			устно, письменно
Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, проект			устно, письменно
				Экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника; - анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста; - содержания образовательных программ и сущности педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования 	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей; - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников; - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей 	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»); - проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников; - разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении; - владения технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей 	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<p>ОПК-3</p>	<p>способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>
---------------------	--

	стандартов		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - современные нормативно-правовые требования к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника	Знание нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду; знание теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника	Способность проявить знание нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду; знание теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника – на практических занятиях, при проведении тестирования и итогового контроля
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей	Планирование занятий по физическому развитию и оздоровлению, а также совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах; проектирование развивающей предметно-пространственной двигательной среды в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей	Способность планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО – на практических занятиях и при выполнении самостоятельных видов работ
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками организации методической работы	Демонстрация навыков владения организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрация навыков организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями	Способность демонстрировать навыки проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; а также навыки организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в

	с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)	воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)	рамках образовательной области «Физическое развитие»)
--	--	--	---

ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - анатомо-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста	Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; знание современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста	Способность проявить знание анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; знание современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников	Проведение педагогической диагностики физического развития дошкольников (с применением количественного и качественного подходов); выявление и коррекция трудностей в физическом развитии дошкольников	Способность применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников; - навыками разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего	Демонстрация навыков проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников; а также навыков разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка,	Способность демонстрировать навыки проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников; а также навыки разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению

	трудности в обучении	испытывающего трудности в обучении	ребенка, испытывающего трудности в обучении
--	----------------------	------------------------------------	---

ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - образовательные программы и педагогические технологии физического развития и оздоровления детей в ДОО; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования	Знание образовательных программ и педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО; понимание сущности принципа индивидуализации дошкольного образования	Способность проявить знание образовательных программ и педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО; способность определить сущность принципа индивидуализации дошкольного образования
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей	Применение современных педагогических технологий физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; применение индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития детей	Способность применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей	Демонстрация навыков владения технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей	Способность демонстрировать навыки технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника; - анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста; - содержания образовательных программ и сущности педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить сущность понятий: «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «спорт», «двигательная активность», «физическое упражнение» и др. 2. Подготовиться к семинарским занятиям по определенным темам. 3. Оформить памятки по заданным темам. 4. Написать реферат по предложенным темам. 5. Провести анализ образовательных программ по физическому воспитанию и развитию и др.

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы.</u> <u>Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей; - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников; - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение различных видов двигательной деятельности с другими студентами в заданных условиях. 2. Проведение диагностики физического развития других студентов в форме мастер-класса 3. Разработка и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для детей определенного возраста. 4. Разработка технологической карты занятия по физическому развитию – для определенного возраста детей. 5. Разработка план-схемы развивающей предметно-пространственной среды для активизации двигательной деятельности детей 6. Разработка циклограммы двигательной деятельности детей на неделю. 7. Планирование работы по физическому развитию и оздоровлению детей – на год, месяц, неделю, день. 8. Разработка проекта по внедрению инновационных технологий физического развития и оздоровления детей в образовательный процесс ДОО. 9. Разработка плана мероприятия по педагогическому просвещению родителей и методической поддержке педагогов и др.
-------------------------------	--	---

<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»); - проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников; - разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в дискуссиях, семинарских занятиях, мастер-классах, деловых играх. 2. Защита рефератов, проекта, план-конспектов мероприятий с педагогами и родителями 3. Разработка и презентация ИОМ и др.
-------------------------------------	--	--

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «спорт», «двигательная деятельность», «двигательная активность», «физическое упражнение», «физическая рекреация», «здоровье», «здоровый образ жизни».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Памятка по теме- «Особенности развития моторики у детей от рождения до семи лет».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Обзор периодических изданий по теме «Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников».

Оформить развернутый перечень статей, посвященных заявленной теме. Для этого необходимо изучить периодические издания психолого-педагогической литературы за период с 2013 г. по 2018 г. включительно.

Перечень должен содержать не менее 10 источников, расположенных в хронологическом порядке по дате выхода в печать.

Библиографические данные должны быть оформлены по образцу:

Усова А. Роль игры в педагогическом процессе детского сада // Дошкольное воспитание. – 2018. - №8. – С. 69-81.

Фамилия и инициалы автора (или авторов). Название статьи с заглавной буквы // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Диапазон страниц, на которых размещена статья.

Кроме того, необходимо описать краткое содержание (аннотацию) статьи (3-4 предложения).

Перечень статей должен быть оформлен в виде таблицы.

№ п/п	Библиографические данные	Краткое содержание

Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

1. Циклограмма двигательной деятельности на неделю.

Необходимо разделиться на малые подгруппы по два-три человека, и разработать циклограмму двигательной деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студентов). Нужно распределить различные формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей по дням недели и по режимным периодам.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					
Первая прогулка					
После сна					
Вторая прогулка					
Вечер					

2. Планирование образовательной деятельности.

Необходимо сформулировать одну годовую задачу по физическому развитию и оздоровлению детей;

составить перспективный план на квартал (три месяца), включающий работу с детьми, родителями, педагогами (только название мероприятий, форма и тема);

составить перспективный план работы с детьми на месяц (кратко), включающий занятия, различные формы совместной деятельности, условия для активизации самостоятельной двигательной деятельности, содержание индивидуальной работы по развитию движений.

4. Индивидуальный образовательный маршрут по физическому развитию и оздоровлению - для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья или физического развития, испытывающего затруднения при освоении двигательных умений и навыков.

Обязательные компоненты ИОМ: заголовок, общая информация о ребенке (реальном или вымышленном), информация о состоянии здоровья и физического развития, результаты педагогической диагностики, задачи (2-4), необходимый инвентарь и оборудование, план работы на 3 месяца с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение, планируемые результаты (с опорой на задачи).

5. Реферат.

При подготовке информационного реферата используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме. Всего – не менее пяти источников не старше пяти лет.

Объем реферата – 10-12 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3 –9 – основное содержание реферата;
- 10 – список использованной литературы;
- 11-12 – приложения (при необходимости).

Оформление:

- Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.
- Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пунктов.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Абзацный отступ – 1,25 см.
- Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

Примерные темы рефератов

1. Специфика реализации инклюзивного дошкольного образования
2. Общая характеристика детей с особыми возможностями здоровья
3. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с ослабленным зрением
4. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением речи
6. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями слуха
7. Подвижная игра как средство развития детей с нарушениями интеллекта
8. Подвижная игра как средство коррекции детского аутизма
9. Подвижная игра как средство развития взаимодействия взрослого и ребенка с синдромом Дауна
10. Здоровьесберегающие педагогические технологии в работе с особыми детьми
11. Разработка раздела «Физическое развитие» в адаптированной образовательной программе дошкольного образования

12. Фитбол-гимнастика как средство реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Организационно-педагогические условия организации физического развития детей с особыми образовательными потребностями
14. Специфика организации физического развития детей с задержкой психического развития
15. Роль семьи в создании условий для физического развития детей с особыми возможностями здоровья

Студент может сам выбрать тему для реферата при условии обязательного согласования с преподавателем.

4. План мероприятия для педагогов (для родителей) с целью повышения их профессионализма (педагогической компетентности) по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Тема - по выбору студента.

Структура: тема, форма проведения, задачи, необходимые материалы, ход (указать только последовательность методов и/или форм).

Объем – 1-1,5 печатных страницы.

Желательно использовать активные формы обучения педагогов.

5. План-схема размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию.

Работа должна включать в себя рисунок/схему (страница 1) и пояснительную записку (страница 2). Можно использовать условные обозначения, которые обязательно должны быть расшифрованы.

Раздел 3. Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

1. Памятки по темам «Основные виды движений», «Общеразвивающие упражнения», «Строевые упражнения».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Каталоги считалок, подвижных игр, спортивных игр, спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каждый каталог должен быть структурирован по какому-либо признаку (возраст детей, степень подвижности детей в игре, использование определенного спортивного инвентаря, сезон и др.);

- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;

- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно (допускается использование таблиц, схем, рисунков);
- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Построение. Равнение.
- Ходьба в колонне по одному.
- Чередование корригирующих видов ходьбы (1-2 вида) с ходьбой обычной.
- Чередование различных видов ходьбы и бега (по 1-2 вида).
- Ходьба в колонне по одному.
- Перестроение.

II часть. Основная

- Комплекс ОРУ.
- Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.
- Упражнение на восстановление дыхания.

III часть. Заключительная

- Перестроение в колонну по одному.
- Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук и плечевого пояса

Требования к оформлению упражнений комплекса ОРУ:

«Название».

И.п. – (описание исходного положения с обязательным указанием положения рук).

1-2 - ...

3-4 - ...

Повт. (количество) раз.

Требования к содержанию комплекса:

- необходимо предусмотреть методические указания для педагога (например, сопровождение сюжетной линии, слова педагога или ключевые позиции, на которые необходимо обратить внимание). Для этого комплекс по желанию можно оформить в виде таблицы или сплошным текстом с расшифровкой указаний в скобках;

- комплекс ОРУ должен содержать упражнения из разных исходных положений (стоя, сидя, лежа);

- в комплексе ОРУ должны быть упражнения, направленные на укрепление разных групп мышц (для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног);

- число ОРУ должно соотноситься с возрастом детей (примерно – сколько лет детям, столько упражнений в комплексе);

- упражнения для рук в заключительной части описать только через называние положений или движений рук (например, руки вперед, за голову, на пояс и т.п.);

- подбор упражнений необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей детей и программных требований по физическому развитию.

4. Комплекс упражнений гимнастики после дневного сна.

Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Гимнастика в постели (или бодрящая гимнастика). Содержание на выбор из предложенных вариантов: потягивание, пальчиковая гимнастика, элементы самомассажа, гимнастика для глаз и т.п.

II часть. Основная

- Профилактика плоскостопия.
- Комплекс упражнений дыхательной или дыхательно-звуковой гимнастики.
- Профилактика нарушений осанки.

III часть. Заключительная

- Индивидуальная работа по оздоровлению детей.
- Водные процедуры.

Желательно, чтобы весь комплекс был объединен единым сюжетом или темой.

Описание упражнений – по аналогии с описанием ОРУ (см. комплекс упражнений утренней гимнастики).

5. Конспект занятия по физическому развитию в сюжетно-игровой форме.

Содержание должно соответствовать требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Структура: заголовок - вид и форма проведения мероприятия, тема, возраст детей, автор-составитель, задачи, необходимые материалы, ТСО, предварительная работа, ход;

- ход мероприятия оформить в виде таблицы:

Методы и приемы, содержание	Методические указания

- объем – 3-4 печатных страницы.

6. Проект по внедрению инновационной технологии физического развития или оздоровления детей в практику ДОО (работа в малых группах по 2-3 человека).

Структура: пояснительная записка (1-2 страницы), паспорт проекта (2-3 страницы), приложения (2-3 страницы).

Паспорт проекта: тема, цель (1), задачи (4-5), сроки реализации, участники, этапы, обеспечение, план реализации, риски, предполагаемые результаты, деятельность после проекта.

Алгоритм проектирования:

- 1) Выбор и обоснование темы – оформить титульный лист, лист содержания, описать актуальность и причины выбора темы.
- 2) Формулировка цели и задач – одна цель и 4-5 задач.
- 3) Определение сроков реализации проекта (в неделях) – желательно, не менее четырех недель.

- 4) Определение участников (целевые группы, исполнители, партнеры и противники) – просто перечислить, без обоснования.
- 5) Описание стратегии достижения проектной цели – выделить 3-4 основных этапа работы, озаглавить их и кратко описать, что планируется делать на каждом этапе.
- 6) Описание обеспечения (правового, кадрового, информационного, методического, материально-технического, финансового).
- 7) Составление плана реализации – план должен быть достаточно конкретным, оформить его надо в виде таблицы (см. ниже). Здесь перечисляются действия, планируемые для реализации всеми участниками проекта.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результаты

- 8) Определение рисков и описание системы страхования от рисков
- 9) Описание предполагаемых результатов проекта – с опорой на цель и задачи.
- 10) Описание деятельности после проекта – предполагаемое продолжение и развитие темы.

Тестовые задания

1. Как в ФГОС ДО называется одна из образовательных областей?
 - А. Физкультурное направление
 - Б. Оздоровительная работа
 - В. Физическое развитие
 - Г. Физическая культура
2. Что из перечисленного не относится к основным видам движений?
 - А. Челночный бег
 - Б. Наклоны туловища
 - В. Метание вдаль
 - Г. Ходьба на носках
3. Что из перечисленного не относится к общеразвивающим упражнениям?
 - А. Лазание по гимнастической стенке
 - Б. Махи ногами
 - В. Повороты туловища
 - Г. Вращение руками
4. Сколько раз в неделю должны проводиться занятия по физическому развитию детей согласно СанПиН?
 - А. Не менее двух
 - Б. Два
 - В. Не менее трех
 - Г. Три
5. Что является основным средством физического воспитания и развития детей?
 - А. Эколого-природные факторы
 - Б. Психогигиенические факторы
 - В. Человеческие ресурсы
 - Г. Физические упражнения
6. Что из перечисленного не относится к летним спортивным упражнениям?
 - А. Плавание

Б. Катание на самокате

В. Бадминтон

Г. Катание на велосипеде

7. Что из перечисленного не является двигательным действием?

А. Челночный бег

Б. Лепка из пластилина

В. Игра на детских музыкальных инструментах

Г. Просмотр футбольного матча

8. К определению сущности какого понятия относится следующая трактовка: «способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача»?

А. Содержание физического упражнения

Б. Техника физического упражнения

В. Характеристика физического упражнения

Г. Форма физического упражнения

9. Приемом какого метода является проведение упражнений в игровой форме?

А. Практического

Б. Словесного

В. Игрового

Г. Наглядного

10. Что предполагает групповой способ организации детей при выполнении физических упражнений?

А. Все дети делают одно и то же упражнение по очереди

Б. Дети выполняют упражнение по несколько человек, остальные в это время наблюдают и оценивают

В. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение

Г. Педагог распределяет детей на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет отдельное задание

11. На каком этапе обучения детей физическим упражнениям происходит уточнение правильности выполнения деталей разучиваемого действия и исправление имеющихся ошибок?

А. Первоначальное разучивание

Б. Углубленное разучивание

В. Закрепление навыка и совершенствование техники

Г. Исправляемое разучивание

12. В каком возрасте происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении ОРУ?

А. В раннем

Б. В младшем дошкольном

В. В среднем дошкольном

Г. В старшем дошкольном

13. Какой из перечисленных видов закаливания не применяется в детском саду?

А. Солнечные ванны

Б. Босохождение

В. Моржевание

Г. Контрастное воздушное закаливание

14. Исключите лишнее правило катания на санках?

А. Спускаться можно только тогда, когда скат уже пустой

Б. Нельзя скатываться с горки ни на чем, кроме санок

В. Подниматься в гору надо с края ската, чтобы не мешать другим детям

Г. С широкой естественной горы дети могут спускаться по несколько человек одновременно

15. Какова рекомендуемая длительность проведения утренней гимнастики в средней группе детского сада?

А. 12-15 минут

Б. 8-10 минут

В. 6-8 минут

Г. 10-12 минут

Система оценивания:

1. В	2. Б	3. А	4. В	5. Г
6. В	7. Г	8. Б	9. А	10. Г
11. Б	12. Г	13. В	14. Б	15. В

0-5 ошибок – зачтено;

более 5 ошибок – не зачтено.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
«Технологии физического развития дошкольников»
(промежуточная аттестация)**

Теоретические вопросы

1. Актуальность работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Цель, задачи и средства физического воспитания и развития дошкольников

2. Физические упражнения как основное средство физического развития детей. Характеристика и классификация физических упражнений

3. Основные принципы и методы физического развития детей дошкольного возраста

4. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям. Стадии формирования двигательных навыков и этапы обучения детей движениям

5. Особенности развития у дошкольников психофизических качеств

6. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет

7. Обучение дошкольников движениям как процесс формирования двигательных умений и навыков. Способы организации детей во время обучения движениям

8. Виды построений и перестроений. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям

9. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям

10. Виды спортивных упражнений. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям
11. Элементы спортивных игр в детском саду. Технология проведения
12. Различные подходы к классификации подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп ДОО
13. Традиционные формы работы по физическому воспитанию и развитию детей в детском саду
14. Инновационные технологии оздоровления и физического развития детей в условиях современной дошкольной образовательной организации
16. Современные подходы к организации закаливания детей дошкольного возраста
17. Обзор образовательных программ, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста
18. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Различные подходы к классификации. Гигиенические и педагогические требования к предметно-развивающей среде при организации работы по физическому развитию детей
19. Оценка физического развития ребенка. Методика тестирования физической подготовленности дошкольников
20. Оздоровительные основы физического воспитания и развития дошкольников. Здоровьесберегающие технологии
21. История физической культуры и спорта
22. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию
23. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО
24. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья
25. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах

Практические задания

1. Провести пять физкультминуток для детей дошкольного возраста. Текст и движения знать наизусть
2. Подобрать и провести две подвижные игры: сюжетную и бессюжетную. Младший дошкольный возраст
3. Подобрать и провести две подвижные игры: большой и малой подвижности. Средний дошкольный возраст
4. Подобрать и провести две подвижные игры: авторскую и народную. Старший дошкольный возраст
5. Составить и провести комплекс ОРУ по сюжету. Младший дошкольный возраст
6. Составить и провести комплекс ОРУ в кругу. Средний дошкольный возраст
7. Составить комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Старший дошкольный возраст
8. Составить комплекс упражнений игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна. Возраст по выбору
9. Составить план-график проведения занятий по физическому развитию на один месяц. Старший дошкольный возраст

10. Составить перспективный план-график физкультурных праздников и досугов для детей всех возрастных групп на учебный год
11. Составить план семинара для педагогов по организации работы по физическому развитию детей. Тема по выбору
12. Составить план консультации для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Тема по выбору
13. Составить индивидуальную диагностическую карту по оценке уровня физической подготовленности ребенка старшего дошкольного возраста
14. Составить план-схему размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию
15. Разработать план-график проведения занятий по дополнительной образовательной программе на один квартал. Тематика кружковой работы – одно из направлений физического развития детей
16. Составить краткий конспект занятия по физическому развитию в сюжетно-игровой форме. Возраст детей – по выбору студента
17. Составить краткий конспект проведения физкультурного досуга. Возраст детей – по выбору студента
18. Составить план проведения тематической недели физкультурной или оздоровительной направленности. Возраст детей – по выбору студента
19. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки
20. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику плоскостопия
21. Составить комплекс упражнений дыхательной гимнастики
22. Составить циклограмму двигательной деятельности на один день (возрастная группа – по выбору)
23. Составить и провести комплекс упражнений для профилактики нарушений зрения
24. Составить и провести комплекс упражнений пальчиковой гимнастики
25. Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционного спортивного инвентаря или оборудования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии физического развития дошкольников» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);

- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, проект, конспект, комплекс, циклограмма деятельности, памятки, модель и др.);

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

В рамках 7 модуля - «Модуля инструментальной подготовки» обязательной части дисциплин, в который входит дисциплина «Технологии физического развития дошкольников», предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии физического развития дошкольников» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в восьмом семестре (на четвертом году обучения) - в форме **зачета**, в девятом семестре (на пятом году обучения) – в форме **экзамена**.

Зачет и экзамен проводятся после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к зачету и экзамену, студент должен защитить портфолио практических заданий. Форма проведения зачета – опрос, форма проведения экзамена – опрос по билетам (теоретические вопросы и практические задания). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено»; оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Рубежная аттестация предполагает проверку портфолио практических заданий, а также проведение тестирования по итогам освоения основных разделов программы.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление
---	--------------	----------------------------------	---------------

п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1	Доклад	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы</p>	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», семинаре, дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет:

«**Зачтено**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий, или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «не зачтено».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио).

Экзамен:

«**Отлично**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«**Хорошо**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«**Удовлетворительно**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

ответ на вопрос полностью отсутствует

или

отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио), а также оценка за тест.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Моисеева, Л. В. Экологовалеологический подход к здоровьесбережению детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л. В. Моисеева, В. М. Ворошилова, Т. А. Новикова. — Екатеринбург : УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2015. — 198 с. — ISBN 978-5-7186-0681-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129374> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Моисеева, Л. В. Экологовалеологический подход к здоровьесбережению детей дошкольного возраст : учебное пособие / Л. В. Моисеева, В. М. Ворошилова, Т. А. Новикова. — Екатеринбург : УрГПУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2015. — 118 с. — ISBN 978-5-7186-0681-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129375> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы,

дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технологии физического развития дошкольников» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций PowerPoint, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;
- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций PowerPoint;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии экологического развития дошкольников»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Н.Б. Фролова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол №

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины (модуля): «Технологии экологического развития дошкольников».

Целью освоения дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников» является профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению экологического развития детей дошкольного возраста с использованием научно обоснованных педагогических технологий дошкольного образования (с учетом требований ФГОС дошкольного образования).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Технологии экологического развития дошкольников»

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции и теории воспитания основ экологической культуры в дошкольном возрасте, - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к природным объектам; - возрастные особенности понимания дошкольниками (в том числе детьми с особыми образовательными потребностями) взаимосвязей в живой и неживой природе; - принципы экологизации развивающей предметной среды в ДОО; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать процесс экологического развития дошкольников на основе интегративного и деятельностного подходов, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка с учетом требований ФГОС дошкольного образования; - менять профессиональные позиции (дидактическую, партнерскую, создателя условий) с учетом проявления субъектной позиции ребенка-дошкольника в совместной и самостоятельной деятельности в предметной или природной среде; <p>- Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями конструирования игровых образовательных ситуаций с использованием технологической карты; - профессиональной лексикой, навыками интерактивного взаимодействия
ОПК-5	Способен осуществлять	Знать:

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - специфику оценки качества дошкольного образования, роль целевых ориентиров в государственном стандарте ДО; - задачи, содержание и условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей в разных возрастных группах детского сада; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и частные профессиональные задачи формирования у дошкольников экологических представлений и правил взаимодействия с природой; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами педагогической диагностики познавательного (экологического) развития детей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системообразующую роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры; - современные формы и методы организации эколого-развивающей работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать эколого-развивающую среду как условие успешного решения профессиональных задач экологического развития детей; - определять зону ближайшего развития детей в целях индивидуализации экологического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектирования эколого-развивающей работы с детьми на основе принципа интеграции

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников» разработана для студентов **4 курса очной формы обучения** направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями).

По учебному плану данная дисциплина изучается на **4 курсе в 7 и 8 семестрах** в блоке базовых обязательных общепрофессиональных дисциплин **7-го модуля** инструментальной подготовки **Б1.О.07.03**.

Изучение студентами содержания курса «Технологии экологического развития дошкольников», наряду с другими дисциплинами данного модуля, создает условия для

формирования специальной профессиональной компетентности бакалавра в области организации эколого-развивающей работы с дошкольниками с учетом требований ФГОС ДО (образовательная область «Познавательное развитие»).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.2. компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующая дисциплина	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Психология дошкольника с практикумом - Дошкольная педагогика с практикумом - Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Технологии экологического развития дошкольников	- Производственная педагогическая практика
ОПК-5	- Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Технологии экологического развития дошкольников	- Производственная педагогическая практика
ОПК-6	- Специальная педагогика с практикумом - Игровая педагогика с практикумом - Инклюзивное образование	Технологии экологического развития дошкольников	- Производственная педагогическая практика

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников» составляет **6 зачетных единиц и 216 академических часов.**

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	106,6		
КСР	6		
ИКР	0,6		
Лекции	20		
Семинары, практические занятия	80		
Практикумы			
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			

Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	6		
Самостоятельная работа обучающихся	109,4		
Контроль / экзамен	Зачет / оц.		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен .		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самост. работа
		Контактная работа				
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников	1	40			46
2	Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт.	1	4			4
3	Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход	1	4			4
4	Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников: психологический аспект систематизации знаний детей о природе	1	4			6
5	Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	1	12			12
6	Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей. Анализ образовательных программ ДО. Общая характеристика экологических видов деятельности и методов	1	10			12
7	Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-	1	6			8

	пространственной среды детского сада. Понятие экологической тропы					
8	Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников	1	40			64
9	Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры. Модули технологии в образовательном процессе ДОО	1	2			4
10	Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников	1	8			14
11	Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей: модели и моделирование, природоведческая игра, элементарная исследовательская деятельность	1	8			14
12	Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников: беседы и рассказ воспитателя, художественная литература, экологическая сказка	1	6			8
13	Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми	2	2			4
14	Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)	2	6			8
15	Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности	2	6			4
16	Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей	2	2			7,4
17	ИТОГО	20	80	6	0,6	109,4
18	Итого по дисциплине	216 (6 ЗЕ)				

Аттестация – зачет / оценка - 7 семестр

Итоговая аттестация - экзамен - 8 семестр

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Материалы лекций (презентации); материалы семинарских и практических занятий; учебно-методическая литература; информационные ресурсы "Интернет"; методические рекомендации и указания.

Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии экологического развития дошкольников»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников»

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технологии экологического развития дошкольников»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников	ОПК-3 ОПК-6		Портфолио Тестирование	Зачет с оценкой	Устно письменно
Тема 1.1. Исторические		Реферат			устно, письменно

этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников	ОПК-6				
Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход	ОПК-3	Семинар Портфолио	Тестирование		Устно, письменно
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников	ОПК-3	Семинар Анализ усложнения задач и содержания образоват. области «Познавательное развитие» по прогр. ДО	Защита портфолио		Устно, письменно
Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	ОПК-3 ОПК-5	Учебная конференция Доклады	Защита доклада		Устно, письменно
Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Семинар-практикум в ДОО Наблюдение и анализ педагогического опыта	Защита портфолио		Устно, письменно
Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада	ОПК-3	Педпрактикум в ДОО Наблюдение и анализ педагогического опыта	Защита проекта экологической тропы		Устно, письменно
Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Отчеты по практикуму	Портфолио Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 2.1. Системообразующая роль	ОПК-6	Портфолио Тезисы к публикациям	Анализ проблемных ситуаций		Устно

педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры		Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)			
Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми	ОПК-6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Карты наблюдений Анализ проблемных ситуаций		Устно, письменно
Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей	ОПК-6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Организация ИОС, интеграция познавательной и продуктивной деятельности детей Анализ проблемных ситуаций		Устно, письменно
Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников	ОПК-6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Чтение природоведческой литературы Анализ проблемных ситуаций Решение пед. задач		Устно, письменно
Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми	ОПК-6	Тезисы к публикациям Дискуссия	Решение пед. задач		Устно, письменно
Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)	ОПК-5 ОПК-6	Ролевая игра Технологическая карта	Постановка и решение учебных профессиональных задач		Устно, письменно
Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и	ОПК-3 ОПК-6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Выполнение контрольной работы с решением педагогичес-	Защита к/р	Устно, письменно

самостоятельной деятельности			кой задачи (индивид. и групповая формы работы)		
Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей	ОПК-5 ОПК-6	Учебная конференция Учебные конспекты, технологич. карты	Защита контрольной работы	Защита портфолио	устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников»

Этапы формирования системы профессиональных компетенций выделены с учетом логической и содержательной связи разделов учебной дисциплины.

На начальном этапе (раздел 1) формируются компетенции освоения профессиональной лексики, теоретических знаний, необходимых обучающимся для решения типовых учебно-профессиональных задач. У студентов развиваются умения действовать по заданному алгоритму с заранее сформулированными целями, условиями и способами практической деятельности. Основной формой учебной работы студента на этом этапе выступает педагогический практикум в групповом и парном взаимодействии (анализ задач и содержания Программы по образовательной области «Познавательное развитие», подготовка тезисов и проблемных вопросов к семинарским занятиям, участие в дискуссиях, презентация реферативных обзоров).

Основной этап (раздел 2) формирования компетенций предполагает усиление направленности обучающихся на самостоятельный поиск оптимальных способов решения типовых профессиональных задач на основе применения знаний и умений работы с учебными и научно-методическими источниками в целях изучения педагогического опыта. Студенты участвуют в ролевых играх, анализируют учебные конспекты, знакомятся с инновационным опытом в реальном образовательном процессе дошкольной организации, приобретают навыки взаимодействия с детьми и педагогами в детском саду. Практические задания для студентов на основном этапе представляют собой учебно-профессиональные задачи, решение которых требует применения комплекса педагогических умений – аналитических, проектировочных, организаторских, самообразовательных и других. При этом решение профессиональных задач происходит в контексте игровых (ролевых) ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений. Основной этап формирования общепрофессиональных компетенций завершается подведением итогов в форме презентации контрольной работы и защиты портфолио.

На последнем, завершающем этапе изучения дисциплины, студенты достигают **итоговых показателей по заявленным компетенциям** – применяют необходимый объем знаний и демонстрируют умения проектирования карт педагогических наблюдений, протоколов бесед с детьми, проведения игровых обучающих ситуаций. Важно сформировать мотив не только воспроизводить действия на основе готовых образцов (сюжетно-дидактическая игра, проектирование и организация ситуаций общения, наблюдений и элементарных опытов), но и использовать адекватные способы действий в целях постановки и решения конкретной профессиональной задачи.

В представленной ниже таблице «**Формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6**» определено усложнение содержания образовательной деятельности обучающихся на каждом этапе изучения дисциплины.

Формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 происходит в три этапа:

Таблица

Наименование этапов	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный (знания)	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение теоретико-методологических и психолого-педагогических основ экологического развития дошкольников с учетом требований ФГОС (научные подходы и принципы, возрастные закономерности познавательного развития дошкольников); - Сравнительный анализ усложнения задач и содержания работы по ознакомлению детей с природой в разных возрастных группах; - Обобщение представлений о современных формах, методах и средствах организации эколого-развивающей работы в целостном образовательном процессе ДОО 	ОПК-3: Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Инструментальный (выбор педагогических средств)	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ ситуаций общения детей с природой в педагогическом взаимодействии, проведение обучающих занятий и образовательных ситуаций с детьми (заполнение карт педагогических наблюдений, анализ ситуаций) - Анализ профессиональных задач, функций, трудовых действий воспитателей в сфере педагогического сопровождения познавательного развития ребенка в разных видах деятельности (игровой, художественно-продуктивной) - Экспертная оценка психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в ДОО: личностно ориентированный характер 	<p>ОПК-3: Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5: Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6: Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>

	<p>взаимодействия педагогов с детьми;</p> <p>- опора на принципы создания центров познавательно-речевой и познавательно-исследовательской активности детей в возрастных группах</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Праксеологический (опыт решения типовых профессиональных задач)</p>	<p>- Проектирование образовательной деятельности в зоне природы ресурсного центра на основе интегративного и системно-деятельностного подходов;</p> <p>- Проектирование и конструирование игровых образовательных ситуаций с использованием технологических карт, а также освоение различных профессиональных позиций в общении с детьми: организация развивающих, сюжетно-дидактических, словесных игр, разных видов художественно-речевой, художественно-продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- Конструирование диагностических ситуаций и карт педагогических наблюдений познавательного развития детей;</p> <p>- Проектирование эколого-развивающей среды в целях постановки и решения профессиональных задач совместно с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-3: Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5: Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6: Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Принцип комплексного характера оценивания результатов обучения по данной дисциплине выдвигает требование учета поэтапного продвижения обучающихся в освоении компетенций в условиях учебно-профессиональной деятельности или максимально приближенных к ней, с «погружением» в реальный образовательный процесс дошкольной организации.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатель в системе оценивания компетенций обучающихся по данной дисциплине представляет собой формализованное описание основных параметров процесса и результата деятельности студента на основе группы компетенций.

Объектом оценивания в форме текущего контроля с учетом содержания компетенций **ОПК-3, 5, 6** являются: 1) процесс выполнения учебного типового задания; 2)

продукт образовательно-профессиональной деятельности студента. Примером процесса выполнения учебного задания может быть участие в групповом взаимодействии на семинаре, в ролевой игре, в организации совместной образовательной деятельности с детьми в Ресурсном центре. Продуктом деятельности студента могут быть реферативный обзор, проблемные вопросы к дискуссии, проектирование ситуаций общения с детьми в процессе игровой или продуктивных видов деятельности, карт индивидуального развития и др.

Объектом оценивания в форме рубежного контроля также выступает как процесс, так и продукт более сложной образовательно-профессиональной деятельности, требующей применения всех ее компонентов в процессе решения студентом профессиональной задачи. Например, подготовка и проведение педагогического наблюдения или организации образовательной ситуации с детьми в Ресурсном центре с постановкой индивидуальной цели саморазвития профессиональных компетенций, изучение и анализ особенностей эколого-развивающей деятельности детей в процессе включенного наблюдения, подготовку и защиту портфолио.

Поскольку данная учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер критерии оценки целесообразно определять в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Предлагаемые в таблице «**Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине**» показатели позволяют выявить и оценить уровень сформированности компетенций у обучающихся. Показатели выявляются путем соотнесения критериев с этапами (начальным, основным и итоговым) процесса формирования компетенций.

Основными **критериями** оценивания являются: соответствие выполненных заданий требованиям ФГОС дошкольного образования, методическим рекомендациям преподавателя; обоснованность выбора педагогических условий, форм и методов образовательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям детей; качество самоанализа и самостоятельность в процессе постановки и решения типовых профессиональных задач.

Основные **показатели** оценивания компетенций (формулируются преподавателем при разработке содержания типовых практических заданий) – **качество** объекта оценивания – процесса выполнения задания или его продукта на основе следующих компонентов: когнитивного (знания), инструментального (средства), праксеологического (умения, опыт).

Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине «Технологии экологического развития дошкольников»

Таблица

№ п/п	Типовое учебно-профессиональное задание	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Баллы
1	Проектирование педагогического наблюдения. Варианты: задачи и содержание эколого-	Качество составления карты наблюдения: цель, содержание, условия	Соответствие выполненного задания предложенной схеме, принципам ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл

	развивающей работы педагога с детьми 4-7 лет			
2	Проектирование и проведение исследовательской стандартизированной беседы с детьми (возраст по выбору). Варианты: особенности экологических представлений или экологической воспитанности детей 4-7 лет	Качество составления протокола беседы: общая цель и содержание, целевая направленность вопросов, анализ и выводы	Соответствие выполненного задания требованиям профессиональной этики и процедуры сбора данных о ребенке с учетом ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
3	Проектирование игровой образовательной ситуации (тематика и содержание по выбору студента). Варианты: ИОС с игрушками-аналогами; ИОС с использованием литературных персонажей; ИОС в форме игры-путешествия	Качество составления технологической карты ИОС: цель и содержание совместной деятельности с детьми; описание методических приемов; характер взаимодействия (позиция); игровое оборудование	Соответствие проектирования технологической карты современным игровым технологиям, программным задачам и возрастным / индивидуальным возможностям детей	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
4	Конструирование и проведение игровых образовательных ситуаций в условиях игровой или продуктивной деятельности (тематика по выбору). Самоанализ	Качество составления технологической карты: цель, 3-4 вида сюжетно-дидактической игры, дидактические средства, приемы; оборудование	Соответствие структуры образовательной ситуации требованиям ФГОС к педагогическим условиям развивающей работы с детьми	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
5	Описание проблемных ситуаций и постановка профессиональных задач	Качество самоанализа педагогического взаимодействия с детьми и способов решения профессиональных задач	Обоснованность / аргументированность постановки профессиональных задач, выбора форм и методов преодоления затруднений в организации образовательной деятельности	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл

По окончании выполнения практических заданий в Ресурсном центре БФУ им. И. Канта студенты сдают отчет. В соответствии с критериями оценивания сформированных профессиональных компетенций студент должен получить от 6 до 10 баллов. Таким образом, не менее 70% проектируемых и организованных студентом видов

образовательной деятельности с детьми должны соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования.

Критерии сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий (пороговый)	Студент не осознает пробелов в психолого-педагогических знаниях; допускает терминологические и фактические ошибки	Не проявляет эмоциональной гибкости, активности и самостоятельности, недостаточно владеет навыками активного слушания в общении с людьми, не проявляет лидерских качеств	В решении профессиональных задач использует готовые образцы и репродуктивные методы
Средний (достаточный)	Владеет понятийным аппаратом, способами поиска и обработки дополнительной информации, но не всегда использует межпредметные связи при анализе проблемных ситуаций, подменяет пересказом, описанием фактов	Обладает пониманием социальной значимости профессии педагога, но не готов к проявлению творческой инициативы и самостоятельности, в ролевой игре предпочитает позицию наблюдателя	При достаточном овладении системой профессиональных знаний и умений затрудняется в постановке и решении профессиональных задач в ситуации неопределенности
Высокий	Владеет методами экспертной оценки задач и содержания образовательных программ, их методического обеспечения по образовательной области «Познавательное развитие»	Студент самостоятелен, активен, стремится к самообразованию и личностному росту. Способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе в различных ролях – ребенка, педагога, эксперта	Успешно справляется с постановкой, решением и обоснованием типовых профессиональных задач, проектированием и организацией образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

Контроль знаний студентов **4 курса** по дисциплине «**Технологии экологического развития дошкольников**» направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются тестовые задания по педагогической технологии экологического развития дошкольников. Отвечать на эти задания сравнительно просто. Для этого необходимо внимательно прочитать задание и выбрать варианты ответов. Обведите кружком те высказывания (вставьте нужные слова), которые считаете верными.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

1. Выберите правильный ответ

Процесс обучения, воспитания, развития экологических представлений, усвоения правил поведения и взаимодействия с объектами природы, системы ценностных ориентаций и отношений в живой и неживой природе - ...

- А) экологическая воспитанность
- Б) экологическое образование
- В) экологическое просвещение
- Г) все ответы верны

2. Выберите правильный ответ

Целью и результатом экологического образования является ...

- А) система экологических представлений о взаимосвязях в природной и социальной среде
- Б) экологические закономерности и взаимосвязи в природе
- В) антропоцентрический тип экологического сознания
- Г) экологическая культура личности

3. Выберите правильные ответы

Проявлением экологической воспитанности дошкольников выступают ...

- А) интерес и гуманное отношение к природным объектам
- Б) информированность о причинах возникновения опасных для здоровья человека экологических ситуаций

- В) знания о природных сообществах

- Г) эмоциональная отзывчивость на состояние животных и растений

4. Выберите правильный ответ

Активность ребенка, направленная на постижение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, их упорядочение и систематизация – это ...

- А) учебная деятельность
- Б) мыслительная деятельность
- В) познавательно-исследовательская деятельность
- Г) предметно-игровая деятельность

5. Выберите правильные ответы

В создание современной педагогической технологии экологического образования дошкольников большой вклад внесли ...

- А) Е.О. Смирнова
- Б) С.Н. Николаева
- В) А.П. Усова
- Г) Л.М. Маневцова
- Д) Н.А. Рыжова

6. Выберите правильный ответ

Целенаправленный процесс, в ходе которого при организации правильного педагогического взаимодействия развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире – это ...

- А) познавательное развитие
- Б) сенсорное воспитание
- В) умственное воспитание
- Г) чувственное познание

7. Выберите правильный ответ

Результатом сенсорного воспитания является ...

- А) развитие обследовательских действий
- Б) система сенсорных эталонов
- В) сенсорное развитие
- Г) все ответы верны

8. Выберите правильные ответы

Целью сенсорного воспитания является ...

- А) обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира
- Б) развитие сенсорных способностей у детей
- В) развитие эмоциональной сферы
- Г) все ответы не верны

9. Выберите правильные ответы

В отечественной теории и практике обучения и воспитания дошкольников определены следующие задачи сенсорного воспитания ...

- А) формировать у детей разнообразные обследовательские действия
- Б) развивать вычислительные действия
- В) формировать обобщенные представления о свойствах, качествах и отношениях

предметов

- Г) развивать умение точно обозначать словом обследовательские действия, свойства предметов и материалов

10. Выберите правильные ответы

В содержание программы сенсорного воспитания включена система сенсорных эталонов – общепринятых образцов каждого вида свойств и отношений предметов - ...

- А) ряды форм, цветов, величин
- Б) ряды цифр и букв
- В) ряды запахов и вкусов
- Г) система перцептивных действий

11. Выберите правильные ответы

Содержанием детского экспериментирования в процессе логико-математического развития являются действия ...

- А) с блоками Дьенеша
- Б) с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит)
- В) по измерению и преобразованию материалов и веществ
- Г) с палочками Х. Кюизенера

12. Выберите правильные ответы

В качестве результатов исследовательской деятельности дошкольника проблемно-игровой технологией предусматривается ...

- А) получение новой информации о свойствах, качествах, строении объектов

- Б) распределение объектов с разными свойствами в разные классы
- В) установление взаимно обратных отношений
- Г) обобщение знаний о способах организации исследования и его результатах

13. Выберите правильные ответы

Понятие экологической культуры как интегральной характеристики личности соединяет в себе:

- А) выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде и здоровью людей
- Б) знание основных законов природы, понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими в индивидуальной и коллективной деятельности
- В) развитие умения точно обозначать словом обследовательские действия
- Г) все ответы верны

14. Выберите правильные ответы

Ключевыми показателями экологической культуры являются: ...

- А) трудолюбие
- Б) экологически целесообразная деятельность
- В) экологическое мышление
- Г) понимание системности и процессуальности мира

15. Выберите правильные ответы

Ключевыми показателями экологической культуры личности **НЕ** являются:

- А) целостное представление о социоприродной среде, обобщенная картина мира
- Б) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой
- В) экологически целесообразная деятельность и поведение
- Г) все ответы верны

16. Выберите правильные ответы

Осознанно-правильное отношение ребенка к природе проявляется в ...

- А) понимании им экологических зависимостей между любым живым организмом и средой его обитания
- Б) избирательности отношения к известным ему животным с позиции пользы или вреда
- В) гуманном характере взаимодействия с любыми животными и растениями
- Г) восприятию природы как объекта одностороннего воздействия человека

17. Выберите правильные ответы

В разных ситуациях и у разных детей осознанно-правильное отношение к миру природы может иметь разный оттенок - ...

- А) этический или эстетический
- Б) безразличный
- В) отрицательный
- Г) познавательный

18. Выберите правильные ответы

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста опирается на центральные понятия науки экологии: ...

- А) функционирование микроорганизмов
- Б) функционирование сообщества (экосистемы) живых организмов
- В) взаимодействие человека со средой обитания
- Г) все ответы верны

19. Выберите правильный ответ

Критериями отбора экологического содержания дошкольного образования выступают: ...

- А) наглядная представленность экологического материала

- Б) возможность включения экологического содержания в практическую деятельность детей
В) опора на культурные способы познания в получении новых и уточнении имеющихся представлений о природе
Г) все ответы верны

20. Выберите правильные ответы

Соблюдение экологического подхода к организации зоны природы в детском саду обеспечивает демонстрацию детям:

- А) отличия живого организма (растительного или животного) от неживой природы
Б) новых видов растений и животных, специально помещенных в искусственно созданную среду обитания
В) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой
Г) все ответы верны

7.3.2 Перечень тем круглого стола

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Примерные темы для круглого стола:

1. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений: проблемы и пути решения.
2. Роль природоведческой игры в экологическом образовании дошкольников.
3. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в природной среде.
4. Педагогические условия организации экологически ориентированной проектной деятельности дошкольников.

Критерии и шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

7.3.3 Темы рефератов и презентаций:

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Тема 1. Понимание дошкольниками приспособительных особенностей животных

Тема 2. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания

Тема 3. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе

Тема 4. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии живых существ

Тема 5. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе

Тема 6. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Дескрипторы для поэтапного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Задания для самостоятельной работы

Типовые учебно-профессиональные задания выполняются в Ресурсных центрах БФУ им. И. Канта или базовых детских садах

Задание № 1

Тема. Организация ситуаций общения с детьми 5-7 лет в целях выявления познавательного интереса к природным объектам.

Цель: развивать умение эффективной коммуникации, доверительного общения у студентов как будущих педагогов в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным; умение составлять вопросы к стандартизированной беседе с ребенком с педагогически обоснованными целями.

1. Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет (без протокола) на темы с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Примерные темы: «Герои сказок о животных», «Что мы знаем о домашних животных?», «Мои любимые игры в

природе», «Мои друзья – домашние питомцы», «Что я люблю делать дома / в детском саду» и др.

2. Стандартизированная беседа по протоколу с 3 детьми (индивидуально).

Примерные темы: «Мои наблюдения о временах года», «Где наша семья любит отдыхать?», «Как посадить и вырастить дерево?», «Откуда берется мусор?», «Знаешь ли ты правила поведения в природе?», «Что ты знаешь о Красной книге природы?» и др. (См. приложение № 1).

Приложение 1

Протокол беседы

Тема беседы ...

Цель:

Время и место проведения

Дата проведения

Имя, возраст, пол ребенка

№ п/п	Вопросы	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Вопросы к анализу ситуации общения

1. Кому принадлежала инициатива в выборе тематики разговора, вида совместной деятельности (мотив)? Какова продолжительность? По чьей инициативе взаимодействие закончилось?
2. Дайте характеристику форм и способов общения (диалогическая или монологическая речь); средств общения (вербальные, эмоциональные и др.); коммуникативных умений педагога и детей поддерживать разговор, ориентируясь на собеседника.
3. Какой вид взаимодействия преобладал: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние? **Обоснуйте свои выводы на основе следующих показателей:**
 - а) характеристики взаимопознания: интерес к личности другого; изучение особенностей поведения друг друга;
 - б) характеристики взаимопонимания: признание, принятие интересов, увлечений, личностных сторон друг друга; поддержка инициативы и активности;
 - в) характеристики взаимовлияния: желание и способность приходить к согласию, решение спорных вопросов с учетом мнения друг друга.
4. Определите образовательный результат ситуации общения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей как субъектов общения, поведения и природоохранной деятельности.

Задание № 2

Тема. Анализ взаимодействия педагога с детьми на экологическом занятии.

Просмотр двух занятий по познавательному развитию с использованием протоколов наблюдения. (См. приложение 2 и 3).

Приложение 2

Педагогическое наблюдение экологического занятия

Занятие 1-е

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на познавательно-речевом занятии, установить соответствие видам задач

экологического и речевого развития речи детей и их возрастным возможностям (приложение № 2)

к теме **Методы и приемы обучения детей на занятии**

Анализ взаимодействия педагога с детьми

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на занятии, установить соответствие видам задач познавательного развития детей и их возрастным возможностям.

Тема занятия (указать)

Возрастная группа (указать)

Программное содержание (составлено воспитателем):

- Обучающие задачи:
- Развивающие задачи:
- Воспитательные задачи:

Структурные части	Методические принципы	Дидактические средства
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Анализ и интерпретация данных.

- Определите методические принципы и дидактические средства в структуре занятия.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения методов и средств познавательного развития с учетом поставленных задач и возрастных возможностей детей.

Выводы:

Приложение 3

Педагогическое наблюдение занятия обобщающего типа

Занятие 2-е

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы экологического развития детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей (приложение 3)

к теме **Методы и приемы экологического развития**

Педагогическое наблюдение занятия

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы экологического развития детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Схема протокола наблюдения: тема занятия; возрастная группа, программное содержание (обучающие, развивающие, воспитательные задачи).

Структурные части	Дидактические средства	Содержание и методы обучения и воспитания	Методические приемы
Вводная			
Основная			
Заключительная			

Технология педагогического наблюдения
(алгоритм действий)

- Определение цели и задач наблюдения (например, оценить педагогические условия организации образовательного процесса, выявить эффективность педагогической технологии, успешность освоения какого-либо раздела образовательной программы или характер индивидуальной работы с ребенком и т.п.);
- Выбор объекта, предмета и образовательной ситуации (что и когда наблюдать, чтобы не нарушать естественное течение образовательного процесса);
- Выбор способа наблюдения (открытое и скрытое от ребенка; невключенное и включенное в деятельность воспитателя и детей; эпизодическое и более длительное по времени; повторное);
- Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в форме протокола, бланки и технологические карты, магнитофон, видеокамера и т.д.);
- Анализ и интерпретация полученной информации;
- Выводы и рекомендации.

Достоверность информации, полученной в процессе наблюдения, в значительной степени зависит от *этики* его проведения. Воспитатель и дети не должны испытывать дискомфорт от использования технических средств фиксации наблюдаемого.

Задание № 3. Педагогический практикум.

Тема. Проектирование технологической карты на основе учебного конспекта занятия с детьми старшего дошкольного возраста

Задания

1. Проанализируйте конспект занятия по познавательному развитию детей.
2. Составьте технологическую карту на основе учебного конспекта. Выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием, образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Задание № 4. Педагогический практикум.

Тема. Конструирование образовательной ситуации на основе образца технологической карты (см. приложение 4)

Приложение 4

Образовательная ситуация (тема)

Цели: развивать умение ...; воспитывать желание ...; помочь детям понять ...; упражнять

Технологическая карта (образец)

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога Методы и методические приемы	Деятельность детей Действия умственные, словесные, практические
1. Вводная часть Мотивация деятельности и совместная постановка с детьми цели деятельности	Создание игровой или проблемной ситуации по теме (короткий рассказ-описание с использованием игрового персонажа, загадки, картинки, предмета) Обсуждение противоречия (проблемной ситуации) Вопросы: - Что здесь не так? Что нужно сделать?	Дети размещаются полукругом вокруг ... Участие в обсуждении, ответы и варианты предложений детей по разрешению проблемной ситуации Принятие цели деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - С чего нужно начать? - Что для этого нам необходимо? - Что произойдет, если...? <p>Обобщение ответов детей, формулировка цели</p>	
<p>2. Основная часть Реализация плана (общего или индивидуального замысла) Действия – организационные и практические</p>	<p>Обсуждение предстоящей совместной деятельности по разрешению проблемной ситуации с использованием (показа действий, словесного образца):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему можно научиться (научить кого-то, исправить ошибки)? <p>Организация активных действий детей (рассматривание предмета, картинки, дидактическая или развивающая игра, составление рассказа, загадки), поощрение активности детей, поддержка в реализации детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужна ли вам моя помощь? - Давайте позовем на помощь (игровой персонаж – умелый и знающий, например, Доктор Айболит, Знайка) 	<p>Участие в совместной деятельности, организованной педагогом Дети осуществляют выбор (...) Активно действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы - отвечают на вопросы и слушают друг друга - помогают друг другу - выполняют действия сравнения, группировки, классификации
<p>3. Заключительная часть Результат деятельности и рефлексия (оценка)</p>	<p>Обсуждение полученного результата Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогли мы (игровому персонажу)? - Какие ошибки мы исправили? - Как мы это сделали? - Что мы узнали нового? - Чему мы научились? - О чем вы хотите рассказать вашим родителям? 	<p>Свободное размещение детей вокруг (...) Общение по поводу полученного совместного продукта Игровые или практические действия</p>

7.3.4. Групповое творческое задание

Примерные темы для групповых заданий Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Проектирование перспективного плана работы с детьми эколого-развивающей тематики (возраст – по выбору) на основе принципа комплексно-тематического планирования.

1. Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (развитие экологических представлений: задачи и содержание).
2. Презентация игровой образовательной ситуации (тематика – по выбору)
3. Проектирование эколого-развивающей среды в помещении и на территории детского сада в целях реализации образовательной деятельности (тематика – по выбору)

Данное творческое задание может быть использовано в целях текущей и рубежной аттестации.

Критерии и шкала оценивания

Зачет выставляется студенту, если студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует

выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

7.3.5 Деловые игры

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Экспертиза современных методических пособий по экологическому развитию дошкольников

1. Традиционные и инновационные формы работы по экологическому воспитанию и развитию детей в ДОО

Организационные условия: аудитория, приспособленная для групповой работы, проектор для презентации.

Размер группы / количество участников. Число групп в зависимости от количества участников, но не менее 5 человек в каждой группе.

Обязательное условие – смена спикера команды для презентации по каждому этапу деловой ситуации.

Описание проведения деловой игры

Рабочие шаги	Замечания преподавателя - тренера
1. Раздача теоретического и справочного материала, а также задания для работы	1. Обратите внимание, что задания по игре приведены в приложении.
2. Выбор экспертного и наблюдательного советов	2. Тренер консультирует наблюдателей.
3. Краткая подготовка участников к тому, что им необходимо сделать в команде	3. Тренер указывает на необходимость безусловного выполнения временного регламента и полноценного использования всей предложенной информации.
4. Выполнение заданий	4. Тренер обязывает оформить результаты в соответствии с положением рейтинга.
5. Презентация результатов. Каждой группе отводится по 5 - 10 мин.	5. Презентационные материалы групп вывешиваются в аудитории и не снимаются до окончания игры.
6. Подведение итогов	6. Награждение команды.

Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре являются:

Активное участие студента в игре, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики, взаимодействие с другими участниками игры, «командная» работа – **зачтено**;

Отсутствие интереса к игре, неспособность выполнить свою роль в игре, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

7.3.6. Контрольная работа

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач**: глубокое изучение избранной темы; освоение методов научно - исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала; приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата; выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями**, предъявляемыми к контрольным работам: самостоятельный характер исследования; высокий научно-теоретический уровень; актуальность проводимого исследования; связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экологического развития; наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала; оформление в точном соответствии с существующими правилами; объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

Основные критерии оценки контрольной работы:

1. Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.
2. Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.
3. Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.
4. Полнота решения задач, которые поставлены в работе.
5. Логичность и грамотность изложения материала.
6. Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.
7. Качество оформления работы.

Вариант № 1

Тема. Наблюдение как средство развития познавательного интереса дошкольников к природе.

Теоретическая часть:

Общая характеристика образовательной области «познавательное развитие»: задачи, содержание и средства познавательного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.
Виды и методика проведения наблюдений за объектами природы в образовательном процессе детского сада.

Практическая часть.

Составить **комплекс диагностических методик** с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. **Разработать карту показателей и критериев** педагогической оценки познавательного интереса у детей.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса у ребенка конкретной возрастной группы.

Составить перечень 10 тем для наблюдения с детьми на прогулке (указать возрастную группу). Критерии оценки: цель; доступность возрастным возможностям ребенка, значимость содержания наблюдений для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания тем наблюдений, взаимосвязь предложенных тем наблюдений с содержанием тематического планирования; возможность участия родителей в планируемых наблюдениях.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса (к животным или растениям) в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 2

Тема. **Циклические наблюдения как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста к сезонным изменениям в природе.**

Теоретическая часть:

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Содержание представлений дошкольников о сезонных изменениях в природе (анализ программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»).

Методика циклических наблюдений за сезонными изменениями в природе (С.Н. Николаева).

Практическая часть.

Составить **комплекс диагностических методик** с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. **Разработать карту показателей и критериев** педагогической оценки познавательной активности у детей.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса к сезонным изменениям в живой и неживой природе у ребенка конкретной возрастной группы.

Разработать технологическую карту проведения циклических наблюдений за сезонными явлениями на один сезон (по выбору) в старших группах детского сада. Критерии оценки: цель; соответствие содержания наблюдений сезону и возрастным возможностям детей; обоснованность методических приемов целями и содержанием наблюдения; возможность участия родителей в планируемых наблюдениях.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса к сезонным изменениям в природе в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 3

Тема. **Исследовательские проекты как средство развития познавательного интереса старших дошкольников**

Теоретическая часть:

Общая характеристика образовательной области «познавательное развитие»: задачи, содержание и средства познавательного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Детское экспериментирование как познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ее значение в экологическом образовании дошкольников.

Сущность метода проектов как педагогической технологии дошкольного образования.

Практическая часть.

Составить комплекс диагностических методик с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. **Разработать карту показателей и критериев педагогической оценки познавательного интереса у детей.**

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса у ребенка конкретной возрастной группы.

Разработать исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста.
Критерии оценки: цель; доступность проблемной ситуации возрастным возможностям ребенка, значимость содержания познавательно-исследовательской деятельности для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса (к животным или растениям) в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 4

Тема. **Экологическая тропа как средство развития познавательной активности старших дошкольников**

Теоретическая часть:

Проблема развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования (анализ современных публикаций).

Психологические основы развития познавательной активности: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Экологическая тропа как компонент развивающей природной среды детского сада.

Экспериментирование как метод формирования познавательной активности в экологически развивающей природной среде.

Практическая часть.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательной активности у ребенка конкретной возрастной группы.

Составить примерный маршрут экологической тропы (выбрать конкретный сезон) для экспериментирования с объектами неживой природы (почва, камни, песок, глина, вода, снег, лед, солнце, ветер и др.).

Разработать проект использования экологической тропы с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Критерии оценки: цель; обоснованность маршрута и выбора объектов экологической тропы, доступность проблемной ситуации возрастным возможностям ребенка, значимость содержания познавательно-исследовательской деятельности для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательной активности в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 5

Природоведческая игра как средство формирования экологических представлений дошкольников

Теоретическая часть:

- Психологические основы формирования экологических представлений дошкольников.
- Роль игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
- Игровые образовательные ситуации: сущность, виды, методика проведения.

2. Практическая часть.

- **Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения (показатели и критерии)** с целью выявления экологических представлений у ребенка конкретной возрастной группы.
- **Разработать игровой проект** с целью формирования экологических представлений. Критерии оценки: цель; игровые ситуации (игрушки-аналоги, литературные персонажи, игра-путешествие); обоснованность выбора объектов природы, доступность воображаемой ситуации возрастным возможностям ребенка, интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.
- Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по формированию экологических представлений в сотрудничестве с детским садом.

Критерии и шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если все задания выполнены полностью без ошибок;

оценка «не зачтено» задания не выполнены

7.3.7 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля и оценки результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине является экзамен. Проведение экзамена может носить вариативный характер.

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя: 1) устное собеседование по содержанию портфолио; 2) защиту контрольной работы исследовательского характера; или 3) ответы на экзаменационные вопросы (по выбору студента).

Экзамену по дисциплине (модулю) предшествуют **зачетные занятия (в форме текущего контроля)** для оценки работы студента в течение семестра, поэтапного продвижения студента в саморазвитии профессиональных компетенций, выявления

характера усвоения им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения применять полученные знания в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

Текущему контролю подлежат материалы, собранные студентом в **портфолио** при работе с учебными пособиями, текстовыми документами нормативно-правового и научно-методического характера, при выполнении практических заданий в ресурсном центре БФУ им. И. Канта. Этими материалами студент имеет право пользоваться на практических занятиях в форме семинара-практикума, ролевой игры, заседания круглого стола, а также на зачетных занятиях в форме **рубежного контроля**.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине **«Технологии экологического развития дошкольников»** проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, решение задач, творческие задания, ролевая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферативный обзор, презентация);
- по результатам проверки качества отчетов о выполнении практических заданий в Ресурсном центре.

Контроль текущей успеваемости Комплекс типовых практических заданий для студентов 4 курса Ресурсный центр БФУ им. И. Канта (МАДОУ д/с)

№ п/п	Дата и место проведения	Типовое учебно-профессиональное задание	Тема и содержание
1	МАДОУ д/с	Педагогическое наблюдение познавательного-речевого занятия в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста. Цель: 1) выявить особенности взаимодействия педагогов с детьми 3-4 лет, особенности поведения отдельно взятого ребенка Игровой практикум «Лабиринты	«Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО». Знать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям организации общения и речевой активности детей,

		игры» с использованием развивающей технологии В.В. Воскобовича. Цель: 2) анализ предметно-развивающей среды (зоны природы)	характерные особенности лично-сти развивающей модели педагогического взаимодействия с детьми, принципы создания предметно-развивающей среды
2	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение познавательно-речевого занятия в группах детей с ОВЗ (нарушения психического развития). Цель: 1) выявить формы и методы организации образовательной деятельности по сенсорному развитию детей, 2) характер взаимодействия педагогов и других специалистов ДОО с детьми, имеющими особые образовательные потребности	«Принципы организации образовательного процесса в детском саду с учетом требований ФГОС ДО». Знать принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ; уметь определять задачи образовательной деятельности, способы мотивации продуктивной деятельности детей
3	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение занятия по познавательно-исследовательскому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Цель: выявить особенности познавательного интереса у детей к природным объектам, способы мотивации и поощрения; определить структуру занятия	«Условия организации познавательно-речевого развития старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО». Знать методические принципы обучения и воспитания, задачи социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО
4	МАДОУ д/с	1.Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет. 2.Стандартизированная (индивидуальная беседа с детьми по протоколу). Цель: формировать умение эффективной коммуникации, составлять вопросы с педагогически обоснованными целями	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Уметь организовать ситуации общения в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным, учитывать детские интересы и потребности
5	МАДОУ д/с	Свободное и стандартизированное общение с детьми (индивидуальная беседа с детьми по протоколу) Цель: развивать педагогическую наблюдательность, умение понимать интересы и мотивы общения и поведения детей (мальчиков и девочек), формулировать профессиональные задачи развития	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Владеть навыками самоанализа и целенаправленного саморазвития профессиональных

		познавательного интереса к природе у детей 4-7 лет	компетенций в процессе общения с детьми
6	МАДОУ д/с	Проектирование диагностической карты педагогического наблюдения (экологического развития 3-х детей). Цель: саморазвитие гностических и проектировочных умений при отборе показателей экологического развития детей	« Технология педагогического наблюдения ». Уметь применять знание усложняющихся задач познавательного развития детей с учетом принципа дифференциации ДО в диагностической деятельности
7	МАДОУ д/с	Совместная познавательная и игровая деятельность (игра-инсценировка, игра-драматизация – по выбору) детей 4-6 лет. Цель: в процессе игрового взаимодействия выявить особенности понимания детьми правил поведения в природе на основе ролевых диалогов (см. карту индивидуального развития)	« Технология педагогического наблюдения ». Уметь организовать взаимодействие с ребенком для сбора данных, интерпретировать полученные факты, формулировать выводы и проектировать развитие коммуникативных умений
8	МАДОУ д/с	Совместная игровая деятельность детей 4-7 лет (ИОС с использованием игрушки-аналога). Цель: проектировать совместную деятельность в форме образовательной ситуации (на основе технологической карты), в процессе игрового взаимодействия выявить особенности коммуникативных и игровых умений изучаемого ребенка	« Проектирование и организация игровых образовательных ситуаций ». Уметь организовать игровое взаимодействие с детьми на основе словесных игр и игровых лексико-грамматических упражнений, отбирать диагностический инструментарий
9	МАДОУ д/с	Организация совместной художественно-речевой и художественно-продуктивной деятельности с группой детей (не более 5). Изготовление макетов природной среды (экосистемы). Цель: освоение партнерской позиции во взаимодействии с детьми	« Проектирование и организация образовательных ситуаций в центре речевой активности детей (уголок книги) ». Владеть навыками организации совместной художественно-продуктивной деятельности с детьми, поддержки детской инициативы
14	МАДОУ д/с 56	Организация литературного развлечения в центре речевой активности детей (уголок книги). Цель: формирование практической готовности студентов к проектированию процесса литературного развития дошкольников в совместных видах деятельности <u>на основе природного содержания</u>	« Современные технологии литературного развития дошкольников » Изготовление книжек-самodelок, организация сюжетно-ролевой игры в «Зоопарк», «Ферму» или «Цветочный магазин» с использованием книжек-самodelок и каталогов, организация совместной художественно-продуктивной

		деятельности детей
--	--	--------------------

Выполнение заданий предполагает **оформление письменных отчетов** в соответствии с поставленными целями. Отчеты заслушиваются на практических занятиях и оцениваются.

Контроль выполнения студентами каждого вида самостоятельной работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния самостоятельной учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения текущего контроля уровня усвоения знаний (анализ педагогических ситуаций, решение учебно-профессиональных задач).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии экологического развития дошкольников» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения раздела дисциплины (**Раздел 1 или Раздел 2**) в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется преподавателем (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, анализ отчетов, защита контрольной работы и др.).

Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов (докладов) Примерные проблемы исследований:

		<p>исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>особенности речевого развития современного дошкольника, его субкультуры в социокультурных условиях;</p> <p>технологии воспитания культуры общения и обучения родному языку ребенка в образовательном процессе детского сада;</p> <p>педагогические условия развития ребенка как субъекта общения и деятельности</p>
2	<p>Проблемная, задача, кейс, ролевая игра</p> <p>Отчет о выполнении практических заданий</p>	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p>
3	<p>Контрольная работа</p>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>
4	<p>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты</p>	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p>
5	<p>Тест</p>	<p>Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте и времени определяется преподавателем.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
6	<p>Зачет / экзамен</p>	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса.</p> <p>При выставлении оценок учитывается</p>	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p>

		уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	---	--

В ходе **промежуточной аттестации** оценивается освоение студентами содержательных разделов дисциплины. Для этого используются:

- **защита портфолио (личной копилки достижений)** - индивидуальных реферативных обзоров с анализом педагогического опыта воспитания и развития детей в детском саду (анализ наблюдений и научно-методических публикаций в профессиональных журналах для педагогов ДОО);
- **отчеты** о выполнении заданий педагогического практикума (анализ реальной образовательной практики в Ресурсном центре, базовых ДОО) в форме:
 - стандартизированных педагогических наблюдений и бесед, направленных на выявление особенностей понимания дошкольниками взаимосвязей в природной среде, мотивов взаимодействия с животными и растениями, умений выбирать экологически целесообразные и безопасные способы поведения;
 - составленных учебно-профессиональных задач и рекомендаций родителям;
 - разработанных образовательных ситуаций, поставленных учебно-профессиональных задач **в форме контрольной работы;**
- **презентация педагогического проекта** (проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, разработка перспективных планов, проекта художественно-продуктивной деятельности),
- выполнение **тестовых заданий** и обоснование решений учебно-профессиональных задач.

В течение семестра каждый студент должен принять активное участие в практических занятиях и **публично выступить с презентацией своих достижений как индивидуально, так и в составе группы.**

К экспертной оценке учебных достижений привлекаются студенты.

Компетентностная шкала оценки достижений студентов в ходе промежуточной аттестации

Показатели базовой и специальной профессиональной компетентности студента (выявляются в ходе промежуточной аттестации)	Оценка в баллах	Уровень
- Студент не осознает пробелов в знаниях в области теории и технологии экологического развития дошкольников; не готов теоретически и практически к изучению и педагогической оценке образовательных достижений детей или конструированию образовательных ситуаций; - игнорирует методические рекомендации при выполнении учебно-профессиональных заданий; не выявляет причин возникновения своих затруднений; не способен занять активную позицию в групповом взаимодействии с участниками образовательного процесса;	1–2 балла	0 уровень (низкий) Предпороговый

<p>- безразличен к будущей профессиональной деятельности, не понимает мотивов поведения ребенка и не проявляет эмоциональной гибкости в общении с людьми</p>		
<p>- знает психолого-педагогические условия и факторы риска в социализации дошкольника, возрастные новообразования; - распознает некоторые формы и методы организации развивающей работы с детьми, но анализ и интерпретацию изучаемого явления подменяет пересказом, описанием фактов; - владеет элементарным анализом и экспертной оценкой готовых педагогических решений, но затрудняется в постановке профессиональных задач и выборе алгоритмов их решения; - успешно действует на основе алгоритмов деятельности в заданных условиях; но не проявляет инициативы в поиске выхода из проблемных ситуаций, выходящих за рамки учебной информации, требующих нестандартных решений; надеется на помощь со стороны; - недостаточно развита интеллектуальная и эмоциональная гибкость, мотив профессионального выбора неустойчив</p>	3-5 баллов	1 средний уровень (репродуктивный) Пороговый
<p>- владеет методами целенаправленного поиска и преобразования необходимой информации в организации самостоятельной работы; устанавливает системные связи, выявляет проблемы и пути их решения при анализе педагогического опыта и результатов диагностики; - успешно справляется с постановкой типовых учебно-профессиональных задач; - способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе, критично оценивать учебные достижения студентов в качестве эксперта; но испытывает затруднения в решении творческих задач; - готов к реализации программы саморазвития и самообразования, мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности</p>	6–8 баллов	2 уровень (продуктивный) Стандартный
<p>Студент знает и применяет научные подходы к организации и оценке результатов учебно-профессиональной и исследовательской деятельности; владеет современными технологиями поиска информации и проведения мини-исследования; демонстрирует глубокое понимание проблем в развитии дошкольника и путей их решения в науке и практике; - готов к постановке и решению творческих профессиональных задач, выходящих за рамки инвариантной образовательной области; - достиг высокого уровня развития информационно-коммуникативной компетентности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости; - мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности и продолжение образования в магистратуре</p>	9-10 баллов	3 уровень (творческий) Эталонный

Перевод баллов в итоговые оценки

Уровень	Общее количество баллов	Оценка
---------	-------------------------	--------

0 уровень (низкий) Предпороговый	10-15 баллов	«неудовлетворительно»
1 средний уровень (репродуктивный) Пороговый	16-29 баллов	«удовлетворительно»
2 уровень (продуктивный) Стандартный	30-45 баллов	«хорошо»
3 уровень (творческий)	46-50 баллов	«отлично»

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита педагогического проекта**.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой по разделу № 1
«Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников»
4 курс 7 семестр

1. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь понятий «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое развитие». Отношение к природе в структуре экологической культуры личности.
2. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников: психологический аспект систематизации знаний детей о природе.
4. Цель и задачи экологического образования дошкольников. Результат экологического образования детей, его основные показатели.
5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей. Принципы отбора содержания.
6. Анализ задач и содержания парциальных образовательных программ ДО по экологическому образованию дошкольников. Общая характеристика экологических видов деятельности и методов.
7. Предметно-развивающая среда как условие экологического развития дошкольников. Педагогические требования к организации уголка природы и экологической тропы.
8. Формы работы по экологическому образованию дошкольников: занятие, элементарная поисковая деятельность, игра, наблюдение, труд в природе и др.
9. Интегрированные формы работы с детьми по экологическому образованию дошкольников с участием родителей: совместные детско-родительские проекты.
10. Экологические праздники и развлечения как средство обогащения эмоционального опыта отношения ребенка к природе.

Контрольные вопросы к экзамену по курсу
«Технологии экологического развития дошкольников»
4 курс, 8 семестр

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий речевого развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач.

Вариативной формой итоговой аттестации также может быть **защита контрольной работы**.

Теоретические вопросы

1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры.

2. Наблюдение как познавательно-исследовательская и экологически ориентированная деятельность дошкольника, как метод экологического образования. Педагогические требования к организации наблюдений детей за природными объектами.
3. Значение практических методов в экологическом образовании детей. Моделирование как метод экологического развития.
4. Педагогические условия экспериментирования (поисковой деятельности) для решения задач экологического образования дошкольников.
5. Игровые методы экологического образования дошкольников. Значение природоведческой игры в решении задач экологического образования дошкольников: виды, условия организации, место в системе экологической работы.
6. Своеобразие содержания и виды труда детей в природе как экологически ориентированной деятельности, методика руководства.
7. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников: беседы и рассказ воспитателя, экологическая сказка.
8. Детская художественная (природоведческая) литература и ее роль в экологическом образовании дошкольников.
9. Авторские технологии экологического образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др. по выбору студента).
10. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании образовательного процесса экологического развития дошкольников.
11. Комплексно-тематический подход к планированию работы по эколого-познавательному развитию дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Практические задания

1. Практическое задание. Составить план наблюдения на прогулке с детьми 3-5 лет: сезон, объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их направленности на поддержание познавательного интереса, приведите пример включения практических, игровых, обследовательских действий детей в ходе наблюдения.
2. Практическое задание. Составить план наблюдения с детьми 5-7 лет на прогулке: сезон, объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их направленности на установление причинно-следственных связей, сравнение, анализ фактов.
3. Практическое задание. Составить план дидактической игры экологического содержания с детьми 5-7 лет: название, задачи, игровые правила, игровые действия, место в системе работы.
4. Практическое задание. Составить план словесной игры экологического содержания с детьми 5-7 лет: название, задачи, игровые правила, игровые действия, место в системе работы.
5. Практическое задание. Разработать проект маршрута экологической тропы для детей 5-7 лет: сезон, объекты наблюдения, задачи и методические приемы.
6. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием игрушки-аналога для детей 3-5 лет: объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.
7. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием литературного персонажа для детей 5-7 лет: объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.
8. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием детской художественной литературы для детей 3-5 лет: тема, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.

9. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием детской природоведческой литературы для детей 5-7 лет: тема, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.
10. Практическое задание. Привести пример системы работы с экологическим объектом: название, этапы, методы и приемы, ожидаемые результаты. Схема усложнения экологического содержания от возраста к возрасту: представления о природе, познавательные, речевые, практические умения, отношение к природе.
11. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием литературного персонажа в целях организации дежурства в уголке природы: объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.
12. Практическое задание. Составить план предварительной беседы с детьми 5-7 лет перед экскурсией в природу: объекты наблюдения, сезон, вопросы беседы, ожидаемые результаты.
13. Практическое задание. Составить план обобщающей беседы с детьми 5-7 лет после экскурсии в природу: объекты наблюдения, сезон, вопросы беседы, ожидаемые результаты.
14. Практическое задание. Разработать карту-схему экологической тропы на территории детского сада: компоненты, их пространственная организация, обосновать специфику работы с объектами тропы в зависимости от сезона и возраста детей.

Критерии оценки знаний

Оценка **«отлично»** на экзамене ставится: если студент высказывает и аргументирует собственную позицию при анализе педагогического опыта в образовательном процессе ДООУ; демонстрирует творческий подход к проектированию самостоятельной работы, готовность к постановке и решению профессиональных задач индивидуальной развивающей работы с детьми с учетом соответствующих педагогических условий.

Оценка **«хорошо»** ставится в соответствии с теми же критериями, но при наличии некоторых недочетов в ответе: неумение объяснить причины возникновения проблем в развитии детей, а также в собственной учебно-профессиональной деятельности, трудности в общении с сокурсниками.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не готов продемонстрировать владение основными понятиями психолого-педагогической деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач; готовность к проектированию форм и видов развивающей работы проявляется на репродуктивном уровне; испытывает существенные трудности в постановке и решении учебно-профессиональных задач с учетом конкретной образовательной ситуации; допускает речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет основными понятиями курса; знания носят отрывочный, бессистемный характер; не готов теоретически и практически к самостоятельной постановке и решению задач целостного

развития детей; не способен последовательно и грамотно формулировать свои высказывания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров вузов/ [О. В. Акулова [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 464 с. - (Учебник для вузов). - (Стандарт третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(14), ч.з.Н4(1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Щетинина, В. В. Познавательное развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140003> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151891> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Полякова М.Н. Особенности организации предметно-пространственной среды в группах, реализующих программу «Детство» / Современные технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста <http://www.kdp-spb.ru/pedagogika/tekhnologii-vospitaniya-1.html>
2. http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education Журнал «Дошкольное воспитание»
3. <http://www.sdo-journal.ru/sdo/info> Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»
4. <http://editionpress.ru/detsad> Журнал «Детский сад: теория и практика».
5. <http://vospitatel.resobr.ru/> Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
6. <http://dob.1september.ru> Газета «Дошкольное образование»
7. http://psyjournals.ru/files/26254/psyedu_ru Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: box@psyedu.ru

Программно-нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155 // Российская газета.

- Федеральный выпуск №6241. – 25 ноября 2013. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf Дата обращения 10 октября 2015 г.
 3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования https://mcko.ru/uploads/poop_do_v-reestr-46bbc62e28676c7a.pdf Дата обращения 25 мая 2015 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>,

Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554,

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для преподавателей и обучающихся по освоению дисциплины

Цель освоения дисциплины – профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению экологического развития детей дошкольного возраста с использованием научно обоснованных педагогических технологий дошкольного образования (с учетом требований ФГОС дошкольного образования).

Методологическим основанием для профессиональной подготовки современного бакалавра в области психолого-педагогического образования является компетентностный подход.

Изучение студентами курса «**Технологии экологического развития дошкольников**» создает условия для формирования у будущих педагогов специальной профессиональной компетентности, проявляющейся в решении профессиональных задач с учетом специфики профессиональной деятельности воспитателя, а именно, готовности:

- к психолого-педагогическому сопровождению экологического и познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в целостном образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

- обеспечению квалифицированной помощи семье в экологическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- проектированию основной образовательной программы ДОО и эколого-развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

Среди профессиональных педагогических задач выделяют **типовые задачи** – стратегические, оперативные и конкретно-ситуативные (решение которых основано на применении известных педагогических технологий) и **творческие психолого-педагогические задачи** , решение которых требует психологического анализа конкретной ситуации развития ребенка на основе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.

Поэтому образовательной технологией курса «**Технологии экологического развития дошкольников**» предусматривается применение активных (исследовательских) и интерактивных методов обучения в форме мастер-класса, совместных **методических семинаров-практикумов** и **педагогических практикумов** в дошкольных образовательных организациях, а также **контекстного метода** анализа инновационного педагогического опыта, представленного в профессиональных публикациях.

Исходя из того, что эффективность формирования базовой и специальной профессиональной компетентности будущего педагога повышается при решении не только учебных задач, но и в контексте реальной профессиональной ситуации, студенты выполняют **контрольные работы** в процессе изучения психолого-педагогических технологий познавательно-речевого развития дошкольников в базовых ДОО. Контрольная работа является формой самостоятельного мини-исследования студента, имеющего проблемную и лично значимую направленность на постановку и решение учебно-профессиональной задачи. Поиск студентом необходимой информации по теме контрольной работы, проектирование и организация психолого-педагогического взаимодействия способствуют осознанному принятию студентом профессиональной позиции не только обучающегося, но и позиции исследователя, обучающего и развивающего ребенка дошкольного возраста.

Задачей преподавателя является **помощь студенту** в организации его учебно-профессиональной деятельности:

- ориентировать в поиске и осмыслении информации не только в рамках учебных пособий (имеющих тенденцию быстро утрачивать свою актуальность), но и с учетом новейших научных исследований и инновационного педагогического опыта;

- вызвать и поддержать интерес к актуальным проблемам дошкольного образования на этапе его стандартизации и включения в систему общего образования России;

- развивать способности выслушать и принять иную точку зрения, продуктивно мыслить и принимать ответственность за выбор решения учебно-профессиональной задачи в ситуации неопределенности, оценивать решение задачи на основе критериев «качество» и «эффективность»;

- содействовать развитию коммуникативных и организаторских умений в процессе подготовки и проведения **групповых дискуссий и учебно-практических конференций**.

Организация учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов по освоению содержания курса «**Технологии экологического развития дошкольников**» направлена на развитие субъектной позиции студента: от позиции обучающегося – к позиции профессионала-исследователя, самостоятельно определяющего и решающего профессиональные задачи экологического и целостного развития ребенка, а также задачи саморазвития профессиональных компетенций.

Исследовательская активность и субъектная позиция студента проявляются в **самостоятельной работе** с источниками, подготовке аннотаций, рецензий, реферативных обзоров, тематических списков литературы, в самообразовательной деятельности по проблемам экологического развития детей в современных социокультурных условиях.

Методические рекомендации по организации **самостоятельной внеаудиторной работы**, обеспечивающей планомерное продвижение студента по индивидуальному образовательному маршруту, содержат различные типовые и вариативные задания, задачи-ситуации, которые оформляются в **портфолио – копилку личных достижений студента**: анализ программно-методических документов и научных публикаций, педагогического опыта; **выполнение контрольных работ**: проектирование карт индивидуального развития детей и протоколов наблюдений, бесед, конструирование образовательных ситуаций, диагностической и эколого-развивающей работы с детьми, составление и решение учебно-профессиональных задач.

Методические рекомендации студентам

Одной из эффективных форм организации самостоятельной работы студентов является **педагогический практикум**, который предусматривает теоретическую и практическую подготовку к активному проявлению различных **позиций** –

исследовательской, дидактической, организаторской, партнерской, наблюдателя, создателя психолого-педагогических условий и эксперта.

Обучение «через исследование» – ведущий принцип подготовки современного специалиста, профессиональная компетентность которого проявляется в способности решать задачи различной степени сложности в ситуациях неопределенности. Поэтому часть практических занятий проводится в реальном образовательном процессе, а ситуации взаимодействия с детьми требуют постановки реальной, а не учебной задачи. Таким образом, акцентируется внимание студентов на необходимости фундаментальных и методических знаний как средства формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров в решении задач психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников.

Выполняя задания исследовательского характера, студенты разрабатывают программу изучения педагогического опыта, создания эколого-развивающей среды и образовательной деятельности в возрастных группах детского сада, осуществляют педагогическую оценку познавательных и других умений детей, обобщают данные своих наблюдений, опираясь на сформированные представления о возрастных особенностях развития дошкольников. Результатом педагогических наблюдений должны стать самостоятельно поставленные студентами учебно-профессиональные задачи, решение которых является условием осознанной работы над саморазвитием профессиональных компетенций.

Выполнение заданий для самостоятельной работы почти во всех случаях носит вариативный характер. Студент может выбрать задание по интересующей его проблеме или тематике, выполнить индивидуально или в парном, групповом взаимодействии. Каждый студент имеет возможность стать экспертом результатов самостоятельной работы других студентов, а также защитить свой педагогический проект.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

Азарова О.В.

«18» октября 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Наименование: **«Учебно-методическое обеспечение
образовательного процесса»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

Первый год обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования Н.И. Ермакова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студентов к реализации образовательных программ дошкольного образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС ДО; - исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования; - современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО; - требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание и методическое обеспечение современных образовательных программ дошкольного образования; - планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы; - проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспертной оценки парциальных образовательных программ дошкольного образования; - навыками оформления технологических карт, конспектов образовательной деятельности; - навыками оформления рабочей программы дополнительного дошкольного образования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» представляет собой дисциплину (Б1.О.04.04) модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», - по подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями

подготовки), по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ОПК-2	2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая педагогика с практикумом	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	6 Модуль: Цифровая педагогика Современная электронная образовательная среда 7 Модуль инструментальной подготовки Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Технологии развития математических представлений дошкольников Технологии творчества Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика

Дисциплина изучается: на первом курсе во втором семестре на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,35 академических часов (18 - лекций, 18 - практических занятий, 4 – КСР, 0,35 – ИКР), 67,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного	10	8			22

	образования						
1.1	Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики	-	2			4	
1.2	Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.	2	2			14	
1.3	Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии	2	2				
1.4	Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века	2	2				
1.5	Концепции и программы переходного периода	2	-			-	
1.6	ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования	2	-			4	
2.	Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО	8	10			45,65	
2.1	ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования	2	-			4	
2.2	Примерные образовательные программы дошкольного образования	-	2			6	
2.3	Парциальные программы дошкольного образования	-	2			6	
2.4	Рабочая программа дополнительного дошкольного образования	2	-			11,65	
2.5	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы	2	2			6	
2.6	Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО	2	2			8	
2.7	Разработка технологической карты образовательной деятельности.	-	2			4	
	Форма контроля – экзамен						
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)	18	18	4	0,35	67,65

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования	ОПК-2		портфолио практических заданий		письменно
Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики	ОПК-2	дискуссия, словарь, опрос			устно, письменно
Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.	ОПК-2	памятка, реферат			устно, письменно
Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии	ОПК-2	памятка, реферат			устно, письменно
Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века	ОПК-2	памятка, реферат			устно, письменно
Концепции и программы переходного периода	ОПК-2	памятка			письменно
ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования	ОПК-2	письменная работа			письменно

Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО	ОПК-2		порт-фолио практических заданий		письменно
ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования	ОПК-2	письменная работа, опрос			устно, письменно
Примерные образовательные программы дошкольного образования	ОПК-2	деловая игра, каталог программ (с аннотациями)			устно, письменно
Парциальные программы дошкольного образования	ОПК-2	деловая игра, каталог программ (по образоват. областям)			устно, письменно
Рабочая программа дополнительного дошкольного образования	ОПК-2	рабочая программа			письменно
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы	ОПК-2	семинар, модель РППС (с пояснительной запиской)			устно, письменно
Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО	ОПК-2	семинар, перспективный и календарный план обр. деятельности			устно, письменно
Разработка технологической карты образовательной деятельности	ОПК-2	семинар, технологическая карта, конспект			устно, письменно
				Экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
---	--------------------------	-----------------------------

Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и организационно-методических основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания ФГОС ДО; - исторического опыта разработки образовательных программ дошкольного образования; - современных требований к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО; - требований к рабочей программе дополнительного дошкольного образования 	ОПК-2
Прикладной этап	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание и методическое обеспечение современных образовательных программ дошкольного образования; - планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы; - проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования 	ОПК-2
Демонстрационный этап	<p><u>Создание условий для демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки парциальных образовательных программ дошкольного образования; - оформления технологических карт, конспектов образовательной деятельности; - оформления рабочей программы дополнительного дошкольного образования 	ОПК-2

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС ДО; - исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования; - современные требования к 	<p>Знание основных положений ФГОС ДО; общие представления об историческом опыте разработки образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Знание современных требований к</p>	<p>Способность оперировать основными положениями ФГОС ДО;</p> <p>способность представлять доклад и защищать реферат по разделу «Исторический опыт разработки</p>

	<p>планированию и организации образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>- требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования</p>	<p>планированию и организации образовательной деятельности в ДОО, а также требований к рабочей программе дополнительного дошкольного образования</p>	<p>образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>Способность оперировать знаниями современных требований к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО, а также требований к рабочей программе дополнительного дошкольного образования – при выполнении самостоятельных видов работ</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- анализировать содержание и методическое обеспечение современных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>- планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы;</p> <p>- проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования</p>	<p>Анализ содержания и методического обеспечения современных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Планирование образовательной деятельности с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы;</p> <p>проектирование рабочей программы дополнительного дошкольного образования</p>	<p>Способность выполнять устный и письменный анализ содержания и методического обеспечения современных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Способность планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы;</p> <p>способность составлять рабочую программу дополнительного дошкольного образования</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- навыками экспертной оценки парциальных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>- навыками оформления технологических карт, конспектов образовательной деятельности;</p> <p>- навыками оформления рабочей</p>	<p>Экспертная оценка парциальных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Оформление технологических карт, конспектов образовательной деятельности;</p> <p>рабочей программы дополнительного дошкольного образования</p>	<p>Способность осуществлять экспертную оценку парциальных образовательных программ дошкольного образования – на практических занятиях.</p> <p>Способность оформлять технологические карты, конспекты образовательной деятельности, рабочую</p>

	программы дополнительного дошкольного образования		программу дополнительного дошкольного образования – в соответствии с предъявляемыми требованиями
--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и организационно-методических основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания ФГОС ДО; - исторического опыта разработки образовательных программ дошкольного образования; - современных требований к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО; - требований к рабочей программе дополнительного дошкольного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить предложенную литературу и оформить памятки по различным темам. 2. Оформить словарь основных терминов – программа, образовательная программа, технология, образовательная технология, проект, модель, система работы, циклограмма, план, планирование, методическое обеспечение, методика, метод, прием, средство, форма, способ организации, конспект, технологическая карта, комплекс, РППС и др. 3. Написать реферат по предложенным темам. 4. Выполнить сравнительный анализ содержания ФГТ и ФГОС ДО.

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях;</u> <u>выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u> - анализировать содержание и методическое обеспечение современных образовательных программ дошкольного образования; - планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы; - проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить содержание примерных образовательных программ дошкольного образования и составить каталог программ с аннотацией (групповое задание). 2. Изучить содержание парциальных программ и составить каталог программ по образовательным областям (групповое задание). 3. Разработать перспективный и календарный план образовательной деятельности. 4. Разработать модель РППС с пояснительной запиской. 5. Проанализировать ООП ДО (на примере нескольких ДОО). 6. Разработать рабочую программу дополнительного дошкольного образования
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для демонстрации навыков:</u> - экспертной оценки парциальных образовательных программ дошкольного образования; - оформления технологических карт, конспектов образовательной деятельности; - оформления рабочей программы дополнительного дошкольного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться и принять активное участие в дискуссиях, семинарских занятиях, деловых играх – по различным темам. 2. Оформить технологическую карту, конспект образовательной деятельности. 3. Оформить рабочую программу дополнительного дошкольного образования

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: программа, образовательная программа, технология, образовательная технология, проект, модель, система работы, циклограмма, план, планирование, методическое обеспечение, методика, метод, прием, средство, форма, способ организации, конспект, технологическая карта, комплекс, РППС и др.

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Памятки по темам - «Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.», «Концепции свободного

воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии», «Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века», «Концепции и программы переходного периода».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Реферат.

При подготовке информационного реферата используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме. Всего – не менее пяти источников не старше пяти лет.

Объем реферата – 8-10 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3–9 – основное содержание реферата;
- 10 – список использованной литературы;
- 11-12 – приложения (при необходимости).

Оформление:

- Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.
- Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Абзацный отступ – 1,25 см.
- Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

Тематика рефератов

1. Материнская школа Я.А. Коменского
2. Программа воспитания и обучения джентльмена Дж. Локка
3. Концепция элементарного образования И.Г. Песталоцци
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фребеля
5. «Новый институт для формирования характера» Р. Оуэна
6. Педагогические идеи Г.И. Гербарта
7. Педагогические взгляды М. Монтеня
8. «Инструментальная педагогика» Д. Дьюи
9. Основные положения Вальдорфской педагогики
10. Программа свободного воспитания ребенка в концепции Ж.-Ж. Руссо
11. Идеи свободного воспитания в реформаторском движении «За новое воспитание»
12. Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори
13. Программа обучения ребенка в концепции О. Декроли
14. Программа развития творческих сил ребенка К.Н. Вентцеля
15. Педагогическая система С. Френе
16. Педагогические идеи Я. Корчака

17. Концепция Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста
18. Педагогические взгляды А.С. Симонович
19. Система воспитания А.С. Макаренко
20. Педагогическая теория Л.Н. Толстого
21. Педагогическая система В.А. Сухомлинского
22. Педагогическая система К.Д. Ушинского
23. Педагогическая система П.Ф. Лесгафта
24. Система умственного воспитания Е.Н. Водовозовой
25. Концепция гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили
26. Система Никитиных по раннему интеллектуальному развитию детей
27. Методика дошкольного воспитания Л.М. Шлегер

Студент может сам выбрать тему для реферата при условии обязательного согласования с преподавателем.

4. Письменная работа на тему «ФГТ и ФГОС ДО: сходство и различие».

Изучив текст нормативных документов (ФГТ, ФГОС ДО), необходимо провести сравнительный анализ их содержания. При этом важно выявить сходные положения и специфические особенности в содержании каждого документа. Для сравнения надо выделить не менее 10 критериев. Результаты сравнительного анализа необходимо представить в виде таблицы.

Критерии для сравнения	ФГТ	ФГОС ДО

Раздел 2. «Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО»

1. Каталог примерных образовательных программ дошкольного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению:
 - каталог может быть структурирован по какому-либо признаку;
 - каждая программа должна иметь краткую аннотацию с указанием названия, автора, отличительных особенностей структуры и содержания;
 - каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;
 - информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;
 - необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008;
 - общий объем – не менее 6 программ.

2. Каталог парциальных образовательных программ дошкольного образования.

- Требования к структуре, содержанию и оформлению:
- каталог может быть структурирован по образовательным областям дошкольного образования;
 - каждая программа должна иметь краткую аннотацию с указанием названия, автора, отличительных особенностей структуры и содержания;

- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;
- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;
- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008;
- общий объем – не менее 10 программ.

3. Рабочая программа дополнительного дошкольного образования.

Необходимо составить и оформить рабочую программу дополнительного дошкольного образования. Образовательная область и вид дополнительной образовательной услуги – по выбору студента. Срок реализации программы – не менее 3 месяцев.

Примерная структура рабочей программы дополнительного дошкольного образования:

- Пояснительная записка (нормативно-правовая база, актуальность, новизна, отличительные особенности, цель, задачи, формы занятий, режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов).
- Учебный план (краткий).
- График проведения занятий.
- Календарное планирование (развернутое).
- Методическое обеспечение.
- Список литературы.

4. Модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Форма организации студентов – подгрупповая.

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель РППС. Это может быть модель одного из развивающих центров группового помещения (например, Центра книги, Центра художественного творчества, Уголка природы и др.), модель всего группового помещения, модель всей прогулочной площадки или ее части.

Модель должна иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студента).

К разработанной модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 страницы.

5. Планирование образовательной деятельности.

Необходимо сформулировать одну годовую задачу по одному из направлений развития ребенка;

составить перспективный план на квартал (три месяца), включающий работу с детьми, родителями, педагогами (только название мероприятий, форма и тема);

составить перспективный план работы с детьми на месяц (кратко), включающий занятия, различные формы совместной деятельности, условия для активизации самостоятельной двигательной деятельности, содержание индивидуальной работы по развитию движений;

составить календарный план на один день, включающий описание специально организованной образовательной деятельности, различных видов совместной деятельности и индивидуальной работы, а также условий для организации самостоятельной деятельности детей – утром, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером.

6. Конспект образовательной деятельности.

Необходимо составить конспект одного вида специально организованной образовательной деятельности (образовательной ситуации, занятия).

Содержание должно соответствовать требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Структура: заголовок - вид и форма проведения мероприятия, тема, возраст детей, автор-составитель, задачи, необходимые материалы, ТСО, предварительная работа, ход, приложение (при необходимости);

- ход мероприятия оформить в виде таблицы:

Методы и приемы, содержание	Методические указания

- объем – 3-4 печатных страницы.

7. Технологическая карта образовательной деятельности.

Необходимо составить технологическую карту одного вида специально организованной образовательной деятельности (образовательной ситуации, занятия) – по стандарту WorldSkills:

Заголовок

Образовательные области:

Тема:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Дополнительные задачи:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№ п/п	Этапы Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического					

	решения проблемы					
3	Заключительный этап					

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»
(промежуточная аттестация)**

Теоретические вопросы

1. Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольного образования.
2. Обзор научных концепций в истории зарубежной дошкольной педагогики.
3. Материнская школа Я.А. Коменского – первая программно-методическая разработка о воспитании детей дошкольного возраста.
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фребеля.
5. Основные положения Вальдорфской педагогики.
6. Программа свободного воспитания в концепции Ж.-Ж. Руссо.
7. Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори.
8. Педагогические идеи Я. Корчака.
9. Обзор научных концепций в истории отечественной дошкольной педагогики.
10. Программа дошкольного образования в отечественной педагогике XX века.
11. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
12. Концепция Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста.
13. Система воспитания А.С. Макаренко.
14. Концепция гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили.
15. Концепции и программы дошкольного образования на рубеже XX и XXI веков.
16. ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования.
17. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования.
18. Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.
19. Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
20. Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
21. Обзор примерных образовательных программ дошкольного образования.
22. Обзор парциальных программ дошкольного образования.
23. Современные требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования.
24. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы.
25. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО.

Практические задания

1. Провести мини-презентацию одной из примерных образовательных программ для детей раннего возраста.
2. Провести мини-презентацию одной из примерных образовательных программ дошкольного образования.

3. Провести мини-презентацию одной из парциальных программ дошкольного образования.
4. Описать примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО - по одной из образовательных областей дошкольного образования.
5. Составить пояснительную записку для рабочей программы дополнительного дошкольного образования. Вид образовательной услуги – по выбору студента.
6. Составить перечень материалов для социально-коммуникативного развития детей раннего возраста. Обосновать.
7. Составить перечень материалов для физического развития детей младшего возраста. Обосновать.
8. Составить перечень материалов для речевого развития детей средней группы ДОО. Обосновать.
9. Составить перечень материалов для художественно-эстетического развития детей старшей группы ДОО. Обосновать.
10. Составить перечень материалов для познавательного развития детей подготовительной к школе группы ДОО. Обосновать.
11. Разработать план мероприятий тематического дня для детей младшего дошкольного возраста.
12. Разработать план мероприятий тематической недели для детей старшего дошкольного возраста.
13. Разработать план проведения первой прогулки с детьми 4-5 лет.
14. Разработать план проведения второй прогулки с детьми раннего возраста.
15. Разработать план проведения специально организованной образовательной деятельности. Вид деятельности и возраст детей – по выбору студента.
16. Описать условия активизации самостоятельной игровой деятельности детей средней группы ДОО.
17. Описать условия активизации самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
18. Описать условия активизации самостоятельной познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
19. Определить 5 основных задач социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет. Обосновать.
20. Определить 5 основных задач познавательного развития детей средней группы ДОО. Обосновать.
21. Определить 5 основных задач речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
22. Определить 5 основных задач художественно-эстетического развития детей 6-7 лет. Обосновать.
23. Определить 5 основных задач физического развития детей раннего возраста. Обосновать.
24. Определить 5 основных отличий содержания ФГОС ДО от содержания ФГТ.
25. Описать систему педагогической диагностики по одной из примерных образовательных программ дошкольного образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);

- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, конспект, технологическая карта, рабочая программа, каталоги, памятки, модель и др.);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» - в форме **экзамена**.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к экзамену, студент должен защитить портфолио практических заданий. Форма проведения экзамена - опрос. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Рубежная аттестация предполагает проверку портфолио практических заданий.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», семинаре, дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты	Комплект вопросов к зачету

		«уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	
--	--	---	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Отлично» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или
ответ на вопрос полностью отсутствует

или
отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» : учебное пособие / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова. — Москва : МПГУ, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0602-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112530> (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы-	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	сказывает предположения	
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых

решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций Power Point, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;
- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций Power Point;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

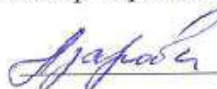
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Калининград 2021

Лист согласования

Составители: Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; доценты, к.п.н.: Девятова К.А., Никитина А.А. ; ст. преподаватели: Бекаури М.В., Головина Е.А., Грудько Л.С, Гуренко Ю.В., Долматов Б.В., Калягин В.И., Картавый С.В., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Мамулевич А.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И. Остен В.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В. Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Юха С.В., Ястребова О.С., ассистенты: Самойлин К.В., Рубан С.В., Бондарева А.Ю., Тюленева А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт»

Целью дисциплины являются:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Уметь: -Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности; Владеть: Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-7	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Физическая культура и спорт	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 70,25 академических часов (24 часа лекций, 46 часов практических занятий, ИКР – 0,25 часа), 1,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	-			
2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	2	-			
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	2	-			
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	2	-			
5	Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	2	-			
6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной	2	4			

	деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
7	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	2	12			
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	2	14			
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	2	8			0,75
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	4			1
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	2	4			
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	2	-			
	Форма контроля – зачет					0,25
	ИТОГО	24	46			0,25 1,75
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.

2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению

		<p>лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>6. Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как</p>

		основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее

	в профессиональной деятельности специалиста.	цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

Тематика практических занятий (Очная форма)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1.	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами ОФП. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: Общеразвивающие упражнения, упражнения с

		предметами, упражнения в парах, упражнения с отягощениями, собственным весом. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд. Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.
4.	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболлы) Комплекс упражнений утренней гимнастики. Комплекс упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений на растягивание и восстановление.

5.	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.
6.	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Образовательная платформа Stepik курс: «Теория физической культуры».
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой разделов (тем) учебных занятий: теоретического онлайн-курса и практического раздела. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК - 7	1. Посещение лекций по дисциплине и/или прохождение Онлайн-курсов, подтвержденное сертификатом 2. Учебные проекты 3. Тесты по темам теоретического раздела программы STEPIK	Тестирование	Тестирование	MOOK (портал Stepik) Тестирование ФП
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.					
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.					
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.					
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.					
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.					
Тема 8.					

Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.					
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.					
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.					
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.					
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.					
Тема 13. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.					

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве

основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<p align="center">УК- 7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Ориентировочный (начальный)	<p>Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания;</p> <p>- Основы здорового образа жизни;</p> <p>- Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Более 51 %</p> <p>Успешное прохождение Онлайн-курсов, размещенные на площадке электронного образования</p>
	Деятельностный (основной)	<p>Уметь:</p> <p>-Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности</p>	<p>Комплексы упражнений, тестирование физической подготовленности.</p>
	Контрольно-корректировочный	<p>Владеть: Навыком самостоятельно</p>	<p>Выполнение тестов по физической</p>

	(завершающий)	применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.	подготовленности. Оценка в баллах. (приложение 1)
--	---------------	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

УК – 7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Примерные тестовые задания

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
 - а) Физическая культура и спорт;
 - б) социология;
 - в) спортивная культура;
 - г) социология физической культуры;
 - д) культура знаний по физическому воспитанию.

2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием;
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.

3. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...

- а) олимпийский;
- б) адаптивный;
- в) массовый;
- г) профессиональный;
- д) любительский.

4. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ...

- а) умения и навыки;
- б) физические способности;
- в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности;
- г) физические качества;
- д) все ответы правильные.

5. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятия спортом. Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

6. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

7. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) Физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

8. К циклическим упражнениям относится

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

9. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;

д) спортивные игры.

10. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

11. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

12. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

13. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

14. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог

80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Критерием успешности освоения учебного материала являются тесты физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Анкета студента 2 курса 4 функциональной группы.
2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика.
3. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

Критерии оценивания:

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт» является зачет. Условием получения зачета является оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

Особенностью преподавания данной дисциплины является необходимость учета физиологических процессов организма обучающегося, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 единица за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные упражнения - задания. А также может получить бонусные баллы. (Положение бально-рейтингой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю дисциплины «Физическая культура» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов прохождения Онлайн-курсов, размещенных на площадках электронного образования;
- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты итогового тестирования на платформе Stepik.
- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва : МПГУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112555>

2. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : СФУ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157654>

Дополнительная литература

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл.

опт. диск (CD-ROM), 314, [2]. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.№1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (дата обращения: 23.01.2020)
2. <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
3. <http://www.infosport.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
4. <http://studsport.com/> (дата обращения: 23.01.2020)
5. http://пфспорт.пф/best_sport (дата обращения: 23.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://LMS-2.kantiana.ru> LMS-3.kantiana.ru/), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекционные, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают лекционные, практические и контрольные занятия, а также онлайн-курс «Теория физической культуры» (<https://stepik.org/course/29755>) с очным консультационным сопровождением. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Лекционный раздел. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на ключевые термины и понятия. Обучающийся имеет возможность задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как теоретический материал взаимосвязан между собой. В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается тестированием физической подготовленности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельную подготовку к теоретическому тестированию (изучение учебной литературы) и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Физическая культура и спорт»:

Материально-спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»
Учебные аудитории в корпусах Институтов БФУ им. И. Канта	Мультимедийное оборудование, доска, компьютер.
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы,

	теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,
Учебная аудитория №125 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Плазменный телевизор Кафедра с персональным компьютером с LCD – монитором с сенсорным экраном Программы Microsoft Office 2007 или 2010: <ul style="list-style-type: none"> – MS Office Power Point, – MS Office Word, – MS Office Excel, – MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Философия»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: доцент кафедры философии, к. ф. н., Попова Варвара Сергеевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть, модуль общекультурных компетенций основной образовательной программы подготовки бакалавров направлений 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность». Она преподаётся на первом курсе в первом семестре, включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающихся.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция	Результат освоения дисциплины (модуля)	Диагностический инструмент	Критерии оценки
УК-5 способностью воспринимать межкультурные разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека. Умеет применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. Владеет: - навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач; - навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её.	- устные сообщения - устный опрос - дискуссия	Количественные - раскрыто содержание вопросов в объеме программы (и рекомендованной литературы) – не менее 2/3 предложенных заданий; - подготовлены все сообщения, выбранные обучающимся. Качественные - правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, использования категориального аппарата, полнота раскрытия проблемы; - ссылка на рекомендованную литературу. Самостоятельно

			сть ответа и рассуждений; - речевая грамотность и логическая последовательно сть ответа.
--	--	--	--

3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Философия влияет на формирование мировоззрения обучающегося, развивает его теоретико-методологическое и критическое мышление, способствует ценностно-смысловому самоопределению его личности. Методологической и концептуально-содержательной основой курса является принцип толерантности, т.е. проблемное поле и изложение материала предполагают свободу от тех или иных идеологем и мифологем, отказ от иллюзии интеллектуальной непогрешимости и самодостаточности, исключение духовно-ценностной ксенофобии. Особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам. Представляется принципиально важным, чтобы в процессе приобщения к философии как «аккумуляции духовного опыта человечества» студент не только усваивал определённую сумму знаний, но и приобретал новый социально значимый опыт, «созидал себя», овладевал навыками философствования как способа миропостижения и миропонимания. Знания, полученные при изучении философии, будут полезны, в первую очередь, при изучении других дисциплин модуля «Общекультурных компетенций».

Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного изучения дисциплины

Студенты, приступающие к изучению философии, должны иметь представление об истории России и зарубежных стран, о культурном взаимодействии стран и народов, владеть понятийным аппаратом в соответствии с примерными программами основного и среднего (полного) общего образования по истории и обществознанию, определенными знаниями истории мировой и отечественной художественной культуры.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

4. Объём дисциплины.

Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (ЗЕ). Из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа. На самостоятельную работу студентов отводится 73,75 часа. Форма итогового контроля – зачет.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов							
	Всего	Конт.	Лекции	Практ.	КСР	ИКР	СР	З.е.
	108	34,25	18	18	2	0,25	73,75	3

5. Содержание дисциплины

Тематический план

Темы	Количество часов					Самостоят работа
	Контактная работа				Самостоят работа	
	в том числе					
	Лекции	Практ. анятия	КСР	ИКР		
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	2	2	-		5	
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	2	2	-		10	
Тема 3. Философское учение о бытии.	2	2	-		10	

Тема 4. Сознание как философская проблема.	2	2	-		10
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	2	2	-		10
Тема 6. Философское учение об обществе.	2	2	-		5
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	2	2	-		5
Тема 8. Философское учение о ценностях. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	2	2	-		8,75
Итого часов	16	16	2	0,25	73,75
Форма контроля – зачет					
Всего:	108 (3 ЗЕ)				

Тезисное изложение содержания дисциплины

Тема 1: Место и роль философии в культуре (4 часа)

Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И. Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».

Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2: Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. (6 часов)

Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»

Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.

Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.

Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.

Тема 3: Философское учение о бытии. (4 часа)

Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.

Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.

Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.

Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.

Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.

Тема 4: Сознание как философская проблема. (4 часа)

Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.

Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.

Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция.

Феномен общественного сознания.

Тема 5: Познание, его возможности и границы. (4 часа)

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.

Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм.

Тема 6: Философское учение об обществе. (4 часа)

Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.

Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.

Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.

Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы

исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая. К.Поппер о «нищете историцизма».

Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7: Природа человека и смысл его существования. (4 часа)

Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.

Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.

Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8: Философское учение о ценностях. (4 часа)

Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.

Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.

Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и аномия.

Тема 9: Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. (2 часа)

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного обществ. Запад, Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи.

Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы; синергетика и социальное прогнозирование.

Содержание практических занятий.

Тема 1: Место и роль философии в культуре. (2 часа)

План:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2: Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. (2 часа)

План:

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3: Философское учение о бытии. (2 часа)

План:

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Диалектика как учение о развитии.
5. Синергетическая картина мира.

Тема 4: Сознание как философская проблема. (2 часа)

План:

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность

Тема 5: Познание, его возможности и границы. (2 часа)

План:

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.

2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6: Философское учение об обществе. (2 часа)

План:

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7: Природа человека и смысл его существования. (2 часа)

План:

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.

Тема 8: Философское учение о ценностях. (2 часа)

План:

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.

Тема 9: Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. (2 часа)

План:

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к практическим занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ. Одной из форм организации самостоятельной работы является просмотр видео-лекции по заданным темам, ответы на вопросы к ним и прохождение тестов, расположенных на ресурсе <http://philosofaq.ru>.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Специфика философского знания.
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Генезис и развитие философии: античность – Возрождение. Философия Нового времени, Просвещения, 19 века. Философия XX века. Русская философия.
Тема 3. Философское учение о бытии.	Пространство и время в структуре бытия. История взглядов на пространство и время. Движение и развитие.
Тема 4. Сознание как философская проблема.	Структура сознания. Феномен общественного сознания. Проблема сознания в современной когнитивистике. Концепция сознания Д.Деннета.
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Чувственное познание. Рациональное познание. Научное познание. Истина и ее критерии.
Тема 6. Философское учение об обществе.	Общество как система. Государство. Социальная динамика. Типология обществ.
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	Природа и сущность человека. Свобода и ответственность личности. Проблема смерти и смысла жизни.
Тема 8. Философское учение о ценностях.	Аксиология как наука о ценностях. Мораль и нравственность. Религиозные ценности.
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	Особенности современной цивилизации. Глобализация и регионализация. Системный цивилизационный кризис.

6. Для самостоятельного и углубленного изучения предлагаются следующие темы:

Генезис философии в Древней Греции
Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона
Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия
Софисты; Сократ: поиски достоверного знания
Человек, общество и государство у Платона;
Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме
Этические учения стоиков и Эпикура; Неоплатонизм
Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии
Специфика средневековой схоластики
Философия Возрождения
Эмпирическая философия и индуктивный метод Ф. Бэкона
Философия Р. Декарта
Учение о множественности субстанций Г.В. Лейбниц
Политическая философия Дж. Локка
Основные идеи философии Д. Юма
Концепция общественного договора Ж.-Ж. Руссо
Философия И. Канта
Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля
Философия А. Шопенгауэра
Иррационалистическая философия Ф. Ницше
Философские идеи К. Маркса
Философия всеединства Вл. Соловьева
Философия Н. Бердяева
Философия С. Франка
Философские идеи П.А. Флоренского
Философия экзистенциализма
Философия неокантианства
Философия прагматизма
Психоанализ З. Фрейда
Философия структурализма
Философия постмодернизма
Теория «знания-власти» М. Фуко
Неопрагматистская версия постмодернизма Р. Рорти

Вопросы для итогового контроля

1. Предмет философии, специфика философского знания.
2. Философия и мифология, философия и религия, философия и идеология, философия и наука, философия и искусство, философия и обыденное знание.
3. Структура философского знания. Основные функции философии.
4. От мифа к логосу: происхождение философии.
5. Особенности античной философии.
6. Философские идеи средневековья и эпохи Возрождения.
7. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
8. И. Кант и Г. В. Ф. Гегель как представители Немецкой классической философии.
9. Позитивизм и философия жизни как антагонистические течения философии XIX века.
10. Философия XX века: основные парадигмы.
11. Особенности отечественной философской традиции.
12. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
13. Понятия бытия и субстанции. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
14. Материализм и идеализм.
15. Пространство и время в структуре бытия.
16. Диалектика как учение о развитии.
17. Понятия детерминизма и индетерминизма.
18. Сознание, его уровни и структура. Сознательное и бессознательное.
19. Сознание и язык.
20. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
21. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
22. Особенности, уровни и методы научного познания.
23. Основные концепции истины. Понятия объективной, абсолютной и относительной истины.
24. Что такое человек? Загадка антропосоциогенеза.
25. Единство биологического и социального. Человек, индивид, личность.
26. Свобода и творчество.
27. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
28. Предмет современного социально-философского знания.
29. Деятельность как основа социального. Субъект и объект деятельности.
30. Элементы и подсистемы общества. Структурирование общества.
31. Предмет этики. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов.
32. Основные категории этики: добро, зло, долг, честь, достоинство.
33. Золотое правило нравственности и категорические императивы Канта как законы морали.
34. Предмет эстетики. Основные эстетические категории: прекрасное, возвышенное и др.
35. Предмет и основные проблемы философии образования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры тестовых заданий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ФИЛОСОФИЯ И НАУКА ИМЕЮТ ОБЩИЙ ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЮ ПОЗНАНИЯ».

a. верно

b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ МИФОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ...

a. рефлексия

b. рациональный характер познания

c. антропоцентризм

d. антропоморфизм

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ:

a. диалектика

b. метафизика

c. эзотерика

d. софистика

e. герменевтика

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФСКОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ И ЕЕ ГЛАВНЫМ ОБЪЕКТОМ:

онтология

a. бытие

антропология

b. благо

эстетика

c. познание

этика

d. человек

гносеология

e. красота

Ответ: a, d, e, b, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

- теоцентризм
- антропоцентризм
- космоцентризм

Ответ: 2,3,1.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

Учение о последовательном и упорядоченном мышлении, которое изучает формы выражения мыслей и формы развития знаний, приемы и методы познания, а также особые законы мышления называется_____

(Ответ:Логика)

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «Г.В.Ф. ГЕГЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ КРУПНЕЙШИМ НЕМЕЦКИМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛИЗМА»?

- a. верно
- b. неверно**

II. Выбор одного правильного ответа:

СОГЛАСНО ТРАДИЦИИ, ПЕРВЫМ, КТО СТАЛ НАЗЫВАТЬ СЕБЯ ФИЛОСОФОМ, БЫЛ_____

- a. Фалес
- b. Пифагор**
- c. Сократ
- d. Платон

ФИЛОСОФИЯ КАК ОБОСОБЛЕННЫЙ ВИД МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ В ПЕРИОД _____

- a. VII – VI вв. до н.э.
- b. III – IV вв. до н.э.
- c. II – I вв. до н.э.
- d. I – II вв. н.э.

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

СОГЛАСНО И. КАНТУ СОЗНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ ФОРМ...

- a. бытия
- b. чувственности**
- c. разума**
- d. духа
- e. рассудка**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ТОЙ СУЩНОСТЬЮ, КОТОРУЮ ОН ПОЛАГАЛ ПЕРВОНАЧАЛОМ:

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> Фалес | |
| <input type="checkbox"/> Анаксимандр | a. Огонь |
| <input type="checkbox"/> Анаксимен | b. Апейрон |
| <input type="checkbox"/> Пифагор | c. Вода |
| <input type="checkbox"/> Гераклит | d. Атомы |
| <input type="checkbox"/> Демокрит | e. Число |
| | f. Воздух |

Ответ: c, b, f, e, a, d

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И НАПРАВЛЕНИЕМ В ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Э. Фромм | <ul style="list-style-type: none">a. структурализмb. постпозитивизмc. экзистенциализмd. феноменологияe. неотрейдизм |
| <input type="checkbox"/> Э. Гуссерль | |
| <input type="checkbox"/> К. Леви-Стросс | |
| <input type="checkbox"/> К. Поппер | |
| <input type="checkbox"/> К. Ясперс | |

Ответ: e, d, a, b, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВИЗМА В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

- эмпириокритицизм
- постпозитивизм
- классический позитивизм
- логический позитивизм

Ответ: 2, 4, 1, 3.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ:

Логический анализ языка является основной задачей философии в школе, которая называется логический _____

Ответ: позитивизм.

Тема 3. Философское учение о бытии.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ОТРАЖЕНИЕ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВОСПРОИЗВОДИТЬ В САМИХ СЕБЕ СВОЙСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ С НИМИ ДРУГИХ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ?»

- a. верно**
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

ПОНЯТИЕ _____ ОБОЗНАЧАЕТ ИСТОЧНИК И ОСНОВУ БЫТИЯ, НЕ НУЖДАЮЩУЮСЯ В ПРИЧИНЕ.

- a. «абстракция»
- b. «субстрат»
- c. «субстанция»**
- d. «акциденция»

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

ВЫБЕРИТЕ ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИКИ ИЗ СПИСКА:

- a. взаимного перехода количественных и качественных изменений**
- b. единства и борьбы противоположностей**
- c. всеобщей связи
- d. восхождения от абстрактного к конкретному
- e. закон отрицания отрицания**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СУБСТАНЦИЕЙ И ФИЛОСОФОМ, ПОСТУЛИРУЮЩИМ ЭТУ СУБСТАНЦИЮ:

- | | |
|---|---------------|
| <input type="checkbox"/> материя | a. Б. Спиноза |
| <input type="checkbox"/> абсолютная идея | b. Г. Лейбниц |
| <input type="checkbox"/> бог, тождественный природе | c. К. Маркс |
| <input type="checkbox"/> монады | d. Г. Гегель |

Ответ: c, d, a, b.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ДОМИНИРОВАВШИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИРОДЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. ПРИРОДА – ЭТО...

- результат божественного творения
- органическая часть космоса
- сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
- сила, которая противостоит человеку

Ответ: 2, 1, 4, 3.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ОСНОВУ ОНТОЛОГИИ А. ШОПЕНГАУЭРА СОСТАВЛЯЮТ ДВЕ КАТЕГОРИИ: _____ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

Ответ: воля

Тема 4. Сознание как философская проблема.

I. «Верно-неверно»:

Д. ДЕННЕТ РАЗРАБАТЫВАЕТ ФУНКЦИОНАЛИСТСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ СОЗНАНИЯ.

- a. **верно**
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ИРРАЦИОНАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФИИ ЖИЗНИ В XIX ВЕКЕ СЧИТАЕТСЯ...

- a. А. Бергсон
- b. В. Дильтей
- c. **А. Шопенгауэр**
- d. С. Кьеркегор

ПРОБЛЕМА ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТИ СОЗНАНИЯ БЫЛА РАЗРАБОТАНА В ФИЛОСОФИИ...

- a. **Э. Гуссерля**
- b. Х. Гадамера
- c. З. Фрейда
- d. М. Хайдеггера

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

КАКОВЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

- a. **идеальность**
- b. материальность
- c. рациональность
- d. **интенциональность**
- e. **идеаторность**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ СОЗНАНИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕМ:

- дуализм
- a. Д. Деннет
- b. Ф. Энгельс
- c. Дж. Серл
- d. П. Чаппел

- материализм
- функционализм
- феноменологическая
- эмерджентная

Ответ: d, b, a, e, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ УРОВНИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ В ПОРЯДКЕ УСЛОЖНЕНИЯ:

- ощущение
- представление
- восприятие
- эмоции

Ответ: 1, 3, 2, 4.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

НАПИШИТЕ ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НИЖЕ:

Теоретическая деятельность человека, которая направлена на осмысление собственных действий, культуры и ее оснований; деятельность самопознания, раскрывающая специфику душевно-духовного мира человека.

Ответ: рефлексия.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ВЫДВИНУТЫЙ К. ПОППЕРОМ ПРИНЦИП ФАЛЛИБИЛИЗМА УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ В ПРИНЦИПЕ НОСИТ ОДНОЗНАЧНЫЙ ХАРАКТЕР И НЕ ПОДВЕРЖЕНО ОШИБКАМ?»

- a. верно
- b. неверно**

II. Выбор одного правильного ответа:

СОГЛАСНО П. ФЕЙЕРАБЕНДУ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ ЛЮБЫЕ ТЕОРИИ, И ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРОТИВОРЕЧАЩИЕ ОБЩЕПРИЗНАННЫМ И ХОРОШО

ПОДТВЕРЖДЕННЫМ ТЕОРИЯМ. ЭТОТ ПРИНЦИП ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ ПРИНЦИПА_____

- a. несоизмеримости
- b. фаллибилизма
- c. пролиферации**
- d. фальсификации

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

ОСНОВНЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЦИОНАЛИЗМА В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ СЧИТАЮТСЯ:

- a. Б. Спиноза**
- b. Дж. Локк
- c. Г. Лейбниц**
- d. Д. Юм.
- e. Р. Декарт**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЕМ ТЕОРИЕЙ ИСТИНЫ И КРИТЕРИЕМ ИСТИНЫ В ДАННОЙ ТЕОРИИ:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> корреспондентная | a. согласованность, непротиворечивость высказываний |
| <input type="checkbox"/> когерентная | b. соответствие высказываний фактам |
| <input type="checkbox"/> прагматическая | c. соглашение относительно содержания истины |
| <input type="checkbox"/> конвенциональная | d. полезность, эффективность знаний на практике |

Ответ: b, a, d, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИКЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. ТЕХНИКА – ЭТО...

- воплощение рациональности человека, опасность, которую человек сам поставил перед собой
- самостоятельная сила, которая в качестве средств труда определяет развитие общества
- воплощение умений ремесленника
- творчество человека как продолжение божественного творчества

Ответ: 4, 3, 1, 2.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ СУЖДЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ:

СПОСОБ ЛОГИЧЕСКОГО РАССУЖДЕНИЯ ОТ ЕДИНИЧНЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ К ПОЛОЖЕНИЯМ, НОСЯЩИМ БОЛЕЕ ОБЩИЙ ХАРАКТЕР, НАЗЫВАЕТСЯ _____

Ответ: индукция.

Тема 6. Философское учение об обществе.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ИДЕИ ИДЕАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА БЫЛ ПЛАТОН»?

а. верно

б. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

В ТЕОРИИ Т. ГОББСА «ЕСТЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ» – ЭТО...

а. состояние взаимного согласия

б. смирение с окружающим миром

с. война всех против всех

д. равновесие вражды и согласия

РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ЛИБЕРАЛИЗМА В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ...

а. Б. Спиноза

б. Дж. Локк

с. Т. Гоббс

д. Ж.-Ж. Руссо

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

ДОГОВОРНУЮ ТЕОРИЮ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА РАЗРАБАТЫВАЛИ ТАКИЕ МЫСЛИТЕЛИ КАК...

а. Т. Гоббс

b. Ж.-Ж. Руссо

c. Д. Дидро

d. К. Маркс

e. Аристотель

f. Дж. Локк

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ
О ЦИВИЛИЗАЦИИ:

конкретный исторический тип общества

a. Ф. Шеллинг

упадок культуры

b. А. Тойнби

антипод культуры

c. Н. Бердяев

синоним понятия «культура»

d. О. Шпенглер

Ответ: b, d, c, a.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ ТРИ СТАДИИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ТЕОРИИ О. КОНТА:

позитивная

метафизическая

теологическая

Ответ: 3, 2, 1.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ДВУМЯ СЛОВАМИ:

В теории марксизма один из определяющих законов функционирования общества – это закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития _____

Ответ: производительных сил.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «СОГЛАСНО ВОЗЗРЕНИЯМ Ф. НИЦШЕ, ЧЕЛОВЕК ИЗНАЧАЛЬНО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ НРАВСТВЕННОЕ СУЩЕСТВО, ПОЭТОМУ ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА»?

a. верно

b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ – ЕСТЬ НАСЛАЖДЕНИЕ, СЧИТАЮТ СТОРОННИКИ...

a. аскетизма

b. прагматизма

c. гедонизма

d. утилитаризма

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

СМЫСЛ ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ СОСТОИТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ А В СЛУЖЕНИИ ОБЩЕСТВУ, СЧИТАЛИ...

a. Платон

b. Гегель

c. Ницше

d. Маркс

e. Ясперс

f. Сартр

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ РЕШЕНИЕМ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ И ТЕЧЕНИЕМ В ФИЛОСОФИИ:

наслаждение

a. марксизм

освобождение от страданий

b. буддизм

совершенствование общества

c. эпикуреизм

познание бога

d. христианская религиозная философия

Ответ: c, b, a, d.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ УРОВНИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПИРАМИДЫ МАСЛОУ В ПОРЯДКЕ ОТ ОСНОВАНИЯ К ВЕРШИНЕ:

- в безопасности
- эстетические
- в привязанности, причастности
- физиологические
- в самореализации
- в уважении

Ответ: 2, 5, 3, 1, 6, 4.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ ДВУМЯ СЛОВАМИ:

Универсальным моральным законом в теории И. Канта является _____
_____.

Ответ: категорический императив.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «В ТЕОРИИ П. СОРОКИНА ЦЕННОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ, ФУНДАМЕНТОМ ВСЯКОЙ КУЛЬТУРЫ?»

- a. верно**
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

ПРОБЛЕМА ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БЫЛА ОДНОЙ ИЗ КЛЮЧЕВЫХ В СЛЕДУЮЩЕЙ ШКОЛЕ ...

- 1. неокантианстве**
- 2. психоанализе
- 3. аналитической философии
- 4. неотомизме

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

К ТРЕМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ В СОВРЕМЕННОЙ АКСИОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

- a. аксиологический реализм
- b. аксиологический натурализм**
- c. аналитическая философия**
- d. неотрейдизм
- e. феноменология**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЦЕННОСТЬЮ И ИХ ОСНОВНОЙ СФЕРОЙ:

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> добро | a. эстетика |
| <input type="checkbox"/> прекрасное | b. этика |
| <input type="checkbox"/> бог | c. наука |
| <input type="checkbox"/> истина | d. религия |

Ответ: b, a, d, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ДОМИНИРУЮЩИЕ В КУЛЬТУРЕ ЦЕННОСТИ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

- познание природы, активное изменение мира
- ценностный плюрализм, автономия, нигилизм
- гармония с миром, единство прекрасного и благого
- смирение, самоотречение

Ответ: 3, 4, 1, 2.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ:

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структуры и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений называется _____

Ответ: аксиология.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ОСНОВНОЙ ЦЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ИНФОРМАЦИЯ»?

a. верно

b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

СЦЕНАРИЙ «СТОЛКНОВЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» В XXI ВЕКЕ БЫЛ ВЫДВИНУТ...

a. С. Хантингтоном

b. Э. Тоффлером

c. Ф. Фукуямой

d. Д. Беллом

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

К ГЛОБАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

a. загрязнение окружающей среды

b. проблема «Север-Юг»

c. нехватка ресурсов

d. глобализация

e. терроризм

f. кризис культуры

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ЕГО КОНЦЕПЦИЕЙ:

Ф. Фукуяма

a. постиндустриальное общество

Э. Тоффлер

b. конец истории

С. Хантингтон

c. столкновение цивилизаций

Д. Белл

d. футурошок

Ответ: b, d, c, a.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ СТАДИИ ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА, ВЫДВИНУТЫЕ У. РОСТОУ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- «переходное общество»
- промышленная революция
- эра «высокого массового потребления»
- «традиционное общество»
- индустриальное общество

Ответ: 2, 3, 5, 1, 4.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

НАПИШИТЕ НАЗВАНИЕ, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ДВУХ СЛОВ:

Международная общественная организация, созданная АурелиоПеччеи и Александром Кингом в 1968 году, называется _____. Главной целью организации стало привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам.

Ответ: Римский клуб.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152302>

Дополнительная литература

Медведева, З. А. Философия : учебное пособие / З. А. Медведева, О. Э. Васькина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8353-2632-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156109>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru/>
2. Электронный журнал по истории русской философии и культуре TheErgoJournal —
3. Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
6. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
7. <http://philosophy.ru/> - основной философский портал рунета
8. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - раздел «Философия» в библиотеке «Гумер»
9. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - библиотека сайта «Золотая философия»
10. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
11. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
13. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже, и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11.Перечень информационных технологий

При обучении по дисциплине «Философия» используются следующие информационные технологии:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- философский образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru>, содержащий видео-лекции по всем темам данного курса, списки литературы, вопросы для самоконтроля, презентации и тестовые задания к каждой теме;
- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры и пр.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и пр.);

- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, он-лайн энциклопедии и справочники).

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- <https://elibrary.ru>, Научная электронная библиотека.
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

12. Описание материально-технической базы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного
возраста и его преодоление»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель А.А. Завертеева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление».

Целью дисциплины является интеграция и углубление знания и представления студентах о фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах его преодоления.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - специальные научные знания Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: - практическими умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в 9-ом и 10 –ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-8	Общая педагогика с практикумом Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных Недостатки	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Курсовые работы по модулю "7 Модуль инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная

	звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция		практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114 академических часов (54 часа лекционных занятий, 54 часа практических занятий, КСР – 6 часов, ИКР - 0,6), 101,4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы		КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия			
1	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии.	5	5			10
2.	Характеристика структуры дефекта. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФН	5	5			10
3	Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.	5	5			10
4	Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей.	5	5			10
5	Организация логопедической	5	5			10

	помощи детям с ФФН.					
6	Программы обучения детей с ФФН.	5	5			10
7	Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН.	6	6			10
8	Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР. Документация логопеда в группе для детей с ФФНР.	6	6			10
9	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ФФНР.	6	6			11
10	Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ФФНР на разных этапах коррекционной работы.	6	6			11
	ИТОГО	54	54	6	0,6	101,4
	Итого по дисциплине	216 (6 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии.	ОПК-8	опрос дискуссия доклад			письменный
Характеристика структуры дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН	ОПК-8	опрос доклад			устно
Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.	ОПК-8	опрос дискуссия			устно
Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического	ОПК-8	опрос доклад			устно

восприятия у детей.					
Организация логопедической помощи детям с ФФН.	ОПК-8	презентация доклад			устно
Программы обучения детей с ФФН.	ОПК-8	доклад дискуссия			устно
Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН.	ОПК-8	доклад			устно
Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР. Документация логопеда в группе для детей с ФФНР.	ОПК-8	доклад			устно
Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ФФНР.	ОПК-8	Опрос Презентация доклад			Письменно устно
Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ФФНР на разных этапах коррекционной работы.	ОПК-8	опрос презентация доклад			Письменно устно
				Портфолио о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

--	--	--	--

Критери и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении и заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие собственных социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «фонематический слух» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>
-------------------------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной.
2. Применения современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ФФНР
3. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия.
4. Коррекционно-логопедическая работа по развитию глагольной лексики у дошкольников с ФФНР
5. Формирование навыков пересказа у детей с ФФНР
6. Коррекционно-логопедическая работа по составлению описательных рассказов у дошкольников с ФФНР.
7. Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ФФНР.
8. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с ФФНР.
9. Характеристика нарушений оптико - пространственной ориентации и чувства ритма у детей с ФФНР.
10. Формирование графо - моторных навыков у детей с ФФНР
11. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ФФНР
12. Особенности лексики детей с ФФНР
13. Формирование грамматического строя речи у детей с ФФНР
14. Особенности обследования речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с ФФНР.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов (докладов) 1. Особенности коммуникативной сферы у детей с ФФНР. 2. Особенности внимания у детей с ФФНР 3. Особенности памяти у детей с ФФНР 4. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с ФФНР 5. Особенности нарушений слоговой структуры слова у детей с

		<p>раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>ФФНР</p> <p>6. Особенности мышления у детей с ФФНР</p>
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов</p>

		решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	решения проблемы
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам Провести письменный анализ программы обучения детей с ФФН "Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе" (дети 5-6 лет). Провести письменный анализ программы обучения детей с ФФН "Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе" (дети 6 - 7 лет).
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Раскрыть понятия «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематическое внимание», «фонематическое восприятие», «Фонетические и фонематические недостатки речи». Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала.

			Выполнить конспект работы Дуровой Н. В. «Формирование фонематического слуха у детей».
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Определение и понятие фонетико - фонематического недоразвития речи. Характеристика речи детей с ФФН. Структура дефекта. Цели и задачи работы с детьми с ФФНР. Этапы формирования фонематического восприятия. Методика работы по формированию фонематического восприятия Г.А. Каше, Н.В. Дуровой. Подобрать дидактические игры и упражнения на развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия в соответствии с этапами работы: развитие слухового внимания на неречевых звуках; развитие речевого слуха, речевого внимания; обучение выделению звуков; обучению звуковому анализу и синтезу.
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте	Фонд тестовых заданий 1. С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений? 1) Необходимость предельной детализации видов и форм речевых нарушений. 2) Необходимость теоретически обосновать и реализовать единую форму фронтального обучения детей с различными нарушениями речи, имеющих нормальный слух и первично сохранный интеллект.

		<p>определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>3)Необходимость разработки дифференцированного подхода к преодолению речевого дефекта. 2.Психолого-педагогическая классификация была предложена: 1) Л.С. Выготским. 2) Р.Е. Левиной. 3) А.Р.Лурия. 4) Е.М. Мастюковой 3. Фонетико - фонематическое недоразвитие это: 1)Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. 2)Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. 3)Нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. 4.Под фонематической стороной речи понимают: 1)Произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата; 2)Способность различать и дифференцировать фонемы родного языка; 3)Согласованная работа речедвигательного и речеслухового анализаторов; 4)Способность воспринимать обращенную речь. 5. При обследовании фонематического восприятия отмечается: 1) Темп, громкость, выразительность, четкость речи. 2) Умение определять наличие заданного звука в слове. 3) Звукопроизношение и звуконаполняемость. 4) Сохранность слоговой структуры.</p>
--	--	--	--

			6. При каких нарушениях речи может ставиться заключение Фонетико - фонематическое недоразвитие речи? 1)Афазия 2)Алалия 3)Дислалия 4)Дизартрия 5)Ринолалия
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену 1. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. 2. Применения современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ФФНР 3. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия. 4. Коррекционно-логопедическая работа по развитию глагольной лексики у дошкольников с ФФНР 5. Формирование навыков пересказа у детей с ФФНР 6. Коррекционно-логопедическая работа по составлению описательных рассказов у дошкольников с ФФНР. 7. Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ФФНР. 8. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с ФФНР. 9. Характеристика нарушений оптико - пространственной ориентации и чувства ритма у детей с ФФНР. 10. Формирование графо - моторных навыков у детей с ФФНР 11. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ФФНР

			<p>12. Особенности лексики детей с ФФНР</p> <p>13. Формирование грамматического строя речи у детей с ФФНР</p> <p>14. Особенности обследования речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с ФФНР.</p>
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Вакуленко, Л. С.

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л. С. Вакуленко: учеб.-метод. пособие/ Л. С. Вакуленко. - Москва: Форум, 2017. - 271 с.: табл.. - Библиогр. в нач. тем.. - ISBN 978-5-91134-737-6: 672.80, 672.80, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Фомичева, М. Ф.

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, р.

Приложение:

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[b]]CD-DA[[/b]])

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Дополнительная литература

Бенилова, С. Ю.

Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1: 962.50, 962.50, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)

Давидович, Л. Р.

Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: кн. для пед. и родителей/ Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 211, [1] с.: табл.. - Вариант загл.: Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. - Библиогр.: с. 206-208 (30 назв.). - ISBN 978-5-9770-0693-4. - ISBN 978-5-9936-0059-8: 412.50, 412.50, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)

Романович, О. А.

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет: пособие/ О. А. Романович, Е. П. Кольцова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 126, [2] с.: цв. ил., рис., табл.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02021-6: 303.71, 303.71, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)

Сорокина, Н. А.

Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [учеб. пособие]/ Н. А. Сорокина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 116 с.: рис.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3: 335.39, 335.39, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	подход студента.	

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Инклюзивное образование» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Р.Е. Левина. Введение термина «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2.	Характеристика структуры дефекта. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФН. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН. Особенности формирования психических процессов у детей с ФФН: памяти, внимания, восприятия, мышления. Особенности общей и мелкой моторики. Игровая и продуктивная деятельность. Особенности эмоционально-волевой сферы; особенности формирования коммуникативной сферы. Отношение к своему дефекту.
3	Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Понятие о речевом слухе, фонематическом слухе и фонематическом восприятии. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия в онтогенезе. Уровни сформированности фонематического восприятия. Методики обследования фонематического слуха.
4	Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей. Основные методические приемы, используемые на занятиях по автоматизации,

	дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза, по формированию фонематического слуха, фонематического восприятия.
5	Организация логопедической помощи детям с ФФН. Особенности комплектования групп для детей с ФФН. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6	Программы обучения детей с ФФН. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем.
7	Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН. Организация фронтальных и индивидуальных занятий в группе для детей с ФФН. Постановка темы, целей и задач фронтального и индивидуального занятия. Содержание и структура фронтального и индивидуального занятия по звуковой культуре речи. Особенности планирования и проведения фронтального и индивидуального занятия. Методика работы по обучению грамоте.
8	Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР. Документация логопеда в группе для детей с ФФНР. Виды документации логопеда при работе в группе для детей с ФФН. Речевые карты. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержания. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда.
9	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ФФНР. Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала.
10	Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ФФНР на разных этапах коррекционной работы. Коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического строя речи, связной речи, развитие артикуляционной моторики и формирование целенаправленного выдоха

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили:

Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Калининград 2021

Лист согласования

Составители: Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; доценты, к.п.н.: Девятова К.А., Никитина А.А.; ст. преподаватели: Бекаури М.В., Головина Е.А., Грудько Л.С, Гуренко Ю.В., Долматов Б.В., Калягин В.И., Картавый С.В., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Мамулевич А.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И. Остен В.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В. Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Юха С.В., Ястребова О.С.; ассистенты: Самойлин К.В., Рубан С.В., Бондарева А.Ю., Тюленева А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины являются:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;

- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений; Уметь: Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств; Владеть Средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м – 3-м курсах в 1- 6-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---	-------------------	------------------------

УК-7	-	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Физическая культура и спорт Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
------	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 318,75 академических часов (318 часов практических занятий, ИКР – 0,75 часа), 9,25 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1 семестр						
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности		64			2
	ИТОГО		64			2
2 семестр						
2	Практические занятия на основе вида двигательной активности		64			1,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО		64		0,25	1,75
4 семестр						
3	Практические занятия на основе вида двигательной активности		64			1,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО		64		0,25	1,75
5 семестр						
4	Практические занятия на основе вида двигательной активности		63			2

	ИТОГО		63			2
6 семестр						
	Практические занятия на основе вида двигательной активности		63		0,25	1,75
	Форма контроля – зачет					
	ИТОГО		63		0,25	1,75
Итого по дисциплине (328 ч)						

Содержание дисциплины

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включают элективные практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на

		тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры развлечения на воде. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра.

		Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
6.	Волейбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
7.	ОФП с основами с баскетбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
8.	Баскетбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
9.	Мини - футбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты);

		прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
11.	Бадминтон	Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.
13.	Настольный теннис	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя,

		<p>боковая, нижняя и со смешанным вращением). Поддачи: короткие и длинные. Поддача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование</p>

		<p>различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами Микс-Аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов</p>

		упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
17.	Микс-Аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	Самооборона	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Владение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди.</p>

		Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
19.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и само страховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
20.	ОФП с основами Zumba-fitness	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. – Кардиотренировка.
21.	Zumba-fitness	Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
		Методы самоконтроля в занятиях физическими упражнениями
		Методика составления комплексов упражнений в избранном виде двигательной активности
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной

		деятельности специалиста. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.
--	--	---

Для обучающихся специальной медицинской группы используются средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. В занятиях используется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Для данной категории обучающихся в занятиях есть ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Используются статические и динамические дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения в расслаблении, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, на координацию движений, подвижные игры с различной психофизической нагрузкой, элементы стретчинга, фитбола, аэробики, пилатеса, йоги. Методики дыхательных гимнастик.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья (четвертой функциональной группы здоровья) выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Место ЛФК в поддержании здоровья.

2 семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Физическая реабилитация и рекомендуемые средства лечебной и оздоровительной физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр. Реализация компонентов здорового образа жизни студента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

5 семестры. Оздоровительная физическая культура и ее место в поддержании работоспособности.

6 семестр. Реализация здоровьесберегающих технологий с учетом показателей физического состояния и имеющегося отклонения в здоровье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Практические занятия на основе вида двигательной активности	УК – 7	Контрольные упражнения - задания Учебные проекты	Тестирование	зачет	Контрольные упражнения по виду двигательной активности Тесты для оценки физической подготовленности

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<p align="center">УК -7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Ориентировочный (начальный)	<p align="center">Знать: Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p>	Посещение практических занятий не менее 80%
	Деятельностный (Основной)	<p align="center">Уметь: Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;</p>	Комплексы упражнений Контрольных упражнений
	Контрольно-корректирующий (завершающий)	<p align="center">Владеть средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;</p>	Выполнение тестов физической подготовленности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; проведение

тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

УК – 7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 – 3 курсов
Элективная дисциплина БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине баскетбол

1. Прыжок в длину с места. (для 1 курса)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (для 2 и 3 курса)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (для 1 курса)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (для 2 и 3 курсов)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 – 3 курсов

Элективная дисциплина БАДМИНТОН

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3

3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	50 ударов без потери волана	35	20	10	Менее 10
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		10	9	8	7	Менее 5
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	60 ударов без потери волана	50	40	30	Менее 20
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		10	9	8	7	Менее 6
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	70 ударов без потери волана	60	50	40	Менее 30

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине бадминтон

1. Подача открытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. Хватка «Открытая» — это значит, при любом ударе этой стороной рука с ракеткой как бы открывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Левое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается влево, и тяжесть тела передается на левую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх. (Движения похожи на те, которые проделывает волейболист при нижней подаче мяча.)

Выполнить 10 подач через сетку в правый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

2. Подача закрытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. «Закрытая» сторона — рука с ракеткой как бы закрывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Правое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается вправо, и тяжесть тела передается на правую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх.

Выполнить 10 подач через сетку в левый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

3. Двухсторонняя игра справа/слева в парах без потери волана (кол-во раз)

Откидка - удар открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже, который затем летит по высокой траектории.

Удар справа выполняют открытой стороной ракетки.

Из основной стойки разверните корпус вправо и немного отклоните его назад. Тяжесть тела на отставленной назад правой ноге. Рука с ракеткой чуть согнута в локте и отведена назад вверх. Ракетка должна встретить волан немного впереди корпуса. Когда волан приближается, рука с ракеткой делает хлесткий, свободный удар. Все время смотрите на подлетающий волан — это избавит от промахов.

Удар слева выполняют закрытой стороной ракетки.

Корпус поворачивается влево. Тяжесть тела переносится на левую ногу. Затем правая нога делает шаг вперед навстречу подлетающему волану. Одновременно ракетка отводится назад влево.

Вы смотрите на подлетающий волан и начинаете разворот корпуса в направлении удара. Руку с ракеткой выносите локтем вперед навстречу волану, распрямляете ее и хлестким движением бьете по волану.

С партнером через сетку технически правильно выполнить удары справа, слева. Уметь сочетать оба приема в двухсторонней игре через сетку. Учитывается количество ударов без потери волана.

Ошибки:

1. Одному и тому же испытуемому нельзя касаться волана (выполнять удар) подряд дважды.
2. Волан не должен коснуться пола (потеря волана).

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».
«ОФП с элементами атлетической гимнастики»
1 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	12	11	9	7	4
Приседания за 30 с, раз	25	23	21	19	17
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	47	36	25	20

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	20	17	14	10	6
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	45	35	25	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	45	35	30	20

Контрольные нормативы для юношей

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».
«Атлетическая гимнастика»
2-3 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	15	13	11	8	4
Приседания за 30 с, раз	30	28	26	24	22
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	25	21	17	13	9
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	50	40	30	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **ВОЛЕЙБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Мужчины					женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками над собой	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7

2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
3.	Верхняя прямая подача	10	8	6	4	2	10	8	6	4	2

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
3.	Верхняя прямая подача	11	9	7	5	3	11	9	7	5	3

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
3.	Верхняя прямая подача	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену. Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.
3. Верхняя прямая подача. Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

Ошибки:

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой.

- большие пальцы направлены вперед;
- локти слишком широко разведены или наоборот;
- кисти рук встречаются мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.

2. Передача мяча снизу двумя руками в стену.

- в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
- руки почти параллельны полу;
- резкое встречное движение рук к мячу;
- приём мяча на «кулаки».

3. Верхняя прямая подача.

- в исходном положении вперед ставится нога, одноимённая бьющей руке;
- подброс мяча не оптимален по высоте;
- удар по мячу неточный (сверху, сбоку);
- скорость бьющей руки незначительна;
- удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **МИНИФУТБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование	21	19	17	15	13	13	11	10	9	8
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	80	75	70	65	60	60	55	50	45	40

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2
2.	Жонглирование	23	21	19	17	15	14	12	11	10	9
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам (10 раз)	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
2.	Жонглирование (3 попытки)	25	23	21	19	17	15	13	12	11	10
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	90	85	80	75	70	60	55	50	45	40

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине мини-футбол**

1. Удар по воротам. (для 1,2,3 курсов)

Удар по воротам выполняется футбольным мячом с расстояния 10м, любой ногой и любым удобным для студента способом. Попытка является результативной, если мяч после удар пересекает линию ворот, не коснувшись поверхности площадки (по воздуху).

Ошибки:

- не бить по катящемуся мячу;
- один удар - одна попытка;
- линия ворот не входит в створ ворот;
- мяч должен пересечь линию ворот полностью.

2. Жонглирование. (для 1,2,3 курсов)

Жонглирование ногами, коленями, головой, и плечами. **Держать мяч перед собой на уровне груди.** Подбросить руками вверх. Когда мяч начнет снижаться, подбросьте его ногой обратно в воздух, не дав ему опуститься на землю.

Ошибки:

- касание мяча земли
- касание мяча руки

3. Удар на дальность. (для 1,2,3 курсов)

На выполнение данного упражнения дается по одной попытке (с левой и правой ноги). Удар осуществляется ногой по неподвижному мячу. Суммируются оба удара. Результат фиксируется по ближайшему касанию мяча с землей.

Ошибки:

- касание потолка или стен мячом
- не выполнять удар по движущемуся мячу

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1, 3 курсов
Элективная дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	15	10	8	6	4
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	20	15	10	8	6
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	15	10	8	6	4
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	18	13	10
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	25	17	13	10	8
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	18	13	10	8	6
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	20	15	13
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	30	20	15	13	10
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	20	15	13	10	8

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине настольный теннис**

1. Подачи «откидкой» «подрезкой» справа и слева, количество подач

«Окидкой» слева выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Окидкой» справа также выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Подрезкой» слева – подача, при которой мячу придается сильное нижнее левое боковое вращение.

«Подрезкой» справа – подача, при которой мячу придается сильное нижнее правое боковое вращение.

Подача — это удар с двойным отскоком мяча. Мяч должен, отскочив от стороны подающего, перелететь через сетку на сторону принимающего. подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

Ошибки при подаче:

- 1) Не выполняется из статического положения.
- 2) Не соблюдается правило подброса мяча.
- 3) При подаче мяч не должен коснуться сетки.

2. Игра «откидкой» справа и слева, количество ударов

«Откидка» справа, слева – удары без вращения мяча (плоские удары).

«Откидка» слева. Стойка: ноги не напряжены, согнуты в коленях, вес тела переносится вперед на впереди стоящую ногу. Замах делается согнутой рукой. Носик ракетки идет за мячом. Удар плоский, выполняется строго перед собой. Перенос веса тела производится в момент удара ракеткой по мячу.

«Откидка» справа. Удар плоский без вращения. При его нанесении рука согнута примерно на 45 градусов. Левая нога стоит впереди, и при ударе на нее переносится вес тела. При ударе ракетка аккуратно подводится к мячу и переносит мяч на другую сторону стола. Удар наносится перед собой.

Ошибки при игре «откидкой»:

- 1) Нельзя запускать мяч за себя при игре «откидкой» справа.
- 2) Удары выполняются строго перед собой.

3. Игра «накатом» справа и слева, количество ударов

«Накат» справа - атакующий удар. До удара необходимо занять развернутую позицию: левая нога впереди, плечи развернуты, правое плечо несколько ниже, чем левое. При замахе рука согнута в локте примерно на 45 градусов, носик ракетки смотрит в сторону. Удар наносится согнутой в локте рукой. В момент контакта ракетки с мячом происходит окончательное сгибание локтя, что позволяет придать мячу максимальную скорость. Обгоняя мяч по задней верхней части, носик ракетки направляет его на другую сторону стола. Вес тела переносится с правой ноги на стоящую впереди левую ногу. «Накат» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.

«Накат» слева - атакующий удар с верхним вращением. Ракетка обгоняет мяч по верхней его части. Удар наносится по восходящему мячу или по высшей точке отскока. Ракетка опущена немного ниже локтя, замах производится снизу. Ракетка играет по задней верхней части

мяча. При замахе носик ракетки смотрит в сторону. Во время удара кисть быстро поворачивает ракетку, а носик сопровождает движение мяча на другую сторону стола. Стойка одинаковая для всех ударов слева. Мяч играет строго перед собой. В момент удара по мячу игровое плечо опускается, а локоть разгибается. Скорость полета мяча зависит от того, насколько быстро сыграет предплечье и кисть. Необходимо строго занимать выгодную позицию перед ударом, подходить к мячу так, чтобы он находился прямо перед собой. В момент замаха колени сгибаются, а в момент удара разгибаются.

Ошибки при игре «накатом»:

- 3) Удар «накатом» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.
- 4) При игре «накатом» слева удары выполняются строго перед собой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина «ОФП+МІХ АЭРОБИКА»**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ОФП+МІХ аэробика
для студентов 1 курса**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д.,

сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «МІХ АЭРОБИКА»

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине «МІХ аэробика»
для студентов 2,3 курсов**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина ОФП+РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине офп+ритмическая гимнастика
для студентов 1 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2,3 курсов
Элективная дисциплина РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ритмическая гимнастика
для студентов 2,3 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 курсов Элективная дисциплина «Плавание. Начальное обучение»

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.15	1.20	1.30	1.40	1.50
плавание 50 м в/ст. (с)		0.50	1.00	1.10	1.20	1.35	1.00	1.15	1.25	1.35	1.50
12 минутное плавание (м)		450	400	350	300	250	400	350	300	250	200
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	1.00	1.10	1.20	1.30	1.50	1.20	1.25	1.35	1.45	2.00
плавание 50 м в/ст. (с)		0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.10	1.20	1.30	1.40	2.00
12 минутное плавание (м)		400	350	300	250	200	350	300	250	200	150

Требования к выполнению контрольных упражнений «Плавание. Начальное обучение»

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) проводятся в бассейне БФУ им.И.Канта. Бассейн 25 метров.

Старт осуществляется с тумбочки (вольный стиль) или из воды (вольный стиль и кроль на спине). Способ плавания – кроль на спине и вольный стиль (произвольный). Завершив дистанцию, коснитесь бортика. Запрещено останавливаться, ставить ноги на дно, поправлять очки, держаться за дорожку. При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами. Перед сдачей контрольных нормативов следует провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) контрольное упражнение следует прекратить.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «Спортивное Плавание».

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.50	0.55	1.00	1.05	1.10	1.05	1.10	1.15	1.20	1.25
плавание 50 м в/ст. (с)		0.44	0.50	0.55	1.00	1.05	1.00	1.05	1.10	1.15	1.20
12 минутное плавание (м)		600	550	500	450	400	550	500	450	400	350
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.55	1.00	1.08	1.28	1.35	1.15	1.20	1.25	1.30	1.35

плавание 50 м в/ст. (с)		50.0	57.0	1.05	1.24	1.30	1.10	1.15	1.20	1.25	1.30
12 минутное плавание (м)		500	450	400	350	250	450	400	350	300	200

Требования к выполнению контрольных упражнений «Спортивное Плавание».

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) принимаются в бассейне (25м) БФУ им.И.Канта по заранее утвержденному графику. К сдаче нормативов допускаются студенты, прошедшие курс начального обучения плаванию. Перед сдачей контрольных нормативов выполняется самостоятельная разминка. На дистанции 50м вольный стиль применяется способ плавания кроль на груди. Останавливаться, ставить ноги на дно, висеть на дорожке запрещено. Старт, по желанию студента, осуществляется с тумбочки или из воды. Во время 12 минутного плавания стили можно менять, можно останавливаться и поправлять очки. Во время поворота, на любой дистанции, нельзя хвататься руками за бортик и ставить ноги на дно. Завершая дистанцию, необходимо коснуться бортика рукой для фиксации результата.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов ZUMBA ® FITNESS

ZUMBA ® FITNESS	Упражнение	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	Фитнес танец (для 1ого курса основные шаги)	Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные (все виды шагов в комбинации с руками).	Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности (все виды шагов).	Выполнены две части связки (два вида шагов).	Выполнена одна из частей связки (один вид шагов).	Связка (шаги) не выполнена
	Фиксация в приседе у стены, угол в коленных суставах 90°(сек).	30 и более	25-30	20-25	15-20	До 15
	Бег на месте с высоким	2.30	2.20	2.00	1.30	Меньше 1

	подниманием бедра (мин).					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

ФИТНЕС ТАНЕЦ

Студентам предлагается выбор одного фитнес танца из изученного за модуль фитнес блока. По результату выполнения студент получает соответствующий балл по шкале оценки. **Запрещено:** 1. Повторное выполнение танца или перевыбор.

Ошибки:

1. Отсутствие типичных для каждого ритма движений рук и ног.
2. Не соблюдение музыкального сопровождения.
3. Нарушения в технике выполнения и комбинации элементов.
4. Невозможность удержания правильной осанки и линий частей туловища.

КОНТРОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ - ФИКСАЦИЯ В ПРИСЕДЕ У СТЕНЫ

Испытуемый становится спиной к стене, выполняет присед до угла в коленных суставах 90° с выносом рук вперед. Фиксируется время (секунды) удержания статического положения. **Запрещено:** 1. Ставить руки в упор на бедра. 2. Уменьшать или увеличивать угол в коленных суставах.

Ошибки: 1. Отклоняться от вертикали стены и опускать голову. 2. Менять положение.

БЕГ НА МЕСТЕ С ВЫСОКИМ ПОДНИМАНИЕМ БЕДРА

Исходное положение – основная стойка, предплечья параллельны полу, ладони вниз, плечи прижаты к туловищу. По команде преподавателя испытуемый начинает выполнять бег с высоким подниманием бедра, касаясь ладоней. Фиксируется время выполнения упражнения.

Запрещено: 1. Переходить на шаг. **Ошибки:** 1. Не касаться ногами рук. 2. Изменение темпа бега.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина специальная медицинская групп

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	40	30	20	10	5	30	20	10	5	2
2.	Поднимание туловища из	60	50	40	30	20	50	40	30	20	10

	положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)										
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине специальная медицинская группа
Основные требования**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

1. прикосновение к полу бедрами или тазом
2. «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
3. не было фиксации с исходной позиции
4. руки разгибались поочередно;
5. было касание грудью поверхности;
6. локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1. отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2. отсутствие касания лопатками мата;
3. пальцы разомкнуты «из замка»;
4. смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

1. сгибание ног в коленях;
2. фиксация результата пальцами одной руки;
3. отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

Сумма оценки трех контрольных упражнений	Бонусные баллы
15-13	3
12 – 10	2
8 - 9	1

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных занятий. Критерием успешности освоения учебного материала является выполнение контрольных упражнений и тестов физической подготовленности для основной и подготовительной групп, для специальной медицинской группы.

Студенты временно освобожденные по состоянию здоровья выполняют индивидуальные проектные задания по темам, представленным в разделе 5.

Критерии оценивания

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины физической культуры и спорта» является зачет. Условием получения зачета является выполнение практического раздела, сдачи контрольных упражнений, тестов физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов

по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

Особенностью преподавания данной дисциплины является систематичность занятий физическими упражнениями, т.к. это объясняется физиологическими процессами

организма студента, которые обеспечивают развитие оптимального уровня развития физической и функциональной подготовленности. Поэтому необходимо систематически, два раза в неделю посещать учебные занятия, согласно выбранного вида двигательной активности, в течение модуля.

Формами организации учебных занятий по дисциплине являются: практические занятия, самостоятельная работа.

У студентов формируются знания, навыки и умения применения оздоровительной физической культуры, видов спорта в практической, физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности.

На практических занятиях студенты осваивают техники основных базовых видов спорта и видов двигательной активности, формируются навыки для самостоятельного использования в повседневной жизни различных физических упражнений для сохранения здоровья и обеспечения высокой профессиональной работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: составление комплексов упражнений производственной и утренней гигиенической гимнастики, вопросы профессионально-прикладной физической культуры с учетом будущей профессии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва : МПГУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112555>

2. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : СФУ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157654>

Дополнительная литература

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2]. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з. N1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок

действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (дата обращения: 23.01.2020)
2. <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
3. <http://www.infosport.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
4. <http://studsport.com/> (дата обращения: 23.01.2020)
5. http://пфспорт.пф/best_sport (дата обращения: 23.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://lms-3.kantiana.ru>), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

- об основных целях и задачах дисциплины;

- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;

- о системе оценивания ваших учебных достижений;

- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают практические и контрольные занятия. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение вида двигательной активности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается выполнением контрольных упражнений и тестированием.

Практические занятия способствуют развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельное изучение учебной литературы и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их

применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Элективные курсы по физической культуре»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» спортивным инвентарем
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг,

Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук- ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Института образования
Е.В.Комарова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): **«Анатомия и физиология»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология».

Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы функционирования и строения органов, систем, организма;- основные закономерности морфофункционального развития организма;- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8	Нет	Анатомия и физиология	1. Выполнение выпускной квалификационной работы 2. Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Анатомия и физиология» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,35 академических часа (12 часов лекций, 24 часа практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР-0,35), 67,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР	
1.	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	1	2			6
2.	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	1	2			6
3.	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	1	2			6
4.	Тема 4. Система дыхания	1	2			6
5.	Тема 5. Система пищеварения	1	2			6
6.	Тема 6. Выделительная и половая система	1	2			6
7.	Тема 7. Общая физиология нервной системы. Гуморальная регуляция функций.	1	3			8
8.	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	1	3			8
9.	Тема 9. Жидкие среды организма.	2	3			8
10.	Тема 10. Сенсорные системы	2	3			8
	ИТОГО	12	24	4	0,35	67,65
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	Анатомия и физиология как наука и учебная дисциплина. Ткани организма человека. Физиологическая и функциональная система органов.
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	Скелет человека. Строение черепа, позвоночника человека. Пояса конечностей, свободные конечности. Понятие о суставе, виды суставов. Мышечные группы. Функции костно-суставной и мышечной системы. Заболевания костей. Повреждения и заболевания позвоночника. Повреждения и заболевания суставов.

		Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата человека.
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система.	Сердце: строение, функции. Сердечный ритм. Круги кровообращения человека. Сосудистая система – артерии, вены, капилляры – особенности строения, взаимосвязь строения и функций. Сердечный ритм и его нарушения. Заболевания сердечной мышцы и сердечная недостаточность. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы человека.
4	Тема 4. Система дыхания.	Строение органов дыхания человека. Верхние и нижние дыхательные пути. Механизм вдоха-выдоха. Газообмен в легких и тканях. Инфекции дыхательных путей. Заболевания легких. Хронические заболевания легких. Профилактика заболеваний дыхательной системы человека.
5	Тема 5. Система пищеварения.	Отделы пищеварительного тракта человека. Ротовая полость, желудок, тонкий и толстый кишечник – строение, взаимосвязь строения с выполняемыми функциями. Особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Ферменты пищеварительного тракта. Понятие голода и аппетита. Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Заболевания печени. Профилактика заболеваний пищеварительной системы человека. Основы рационального питания человека.
6	Тема 6. Выделительная и половая система.	Органы выделительной системы. Строение почки. Механизм образования мочи. Строение мужской и женской половой системы. Заболевания выделительной системы. Профилактика заболеваний выделительной системы человека. Заболевания, передающиеся половым путем. Их профилактика.
7	Тема 7. Общая анатомия и физиология нервной системы. Гуморальная регуляция функций.	Функциональное и анатомическое деление нервной системы. Головной мозг, отделы, строение, функции. Нервы, нервные узлы. Понятие о ВНС человека. Гуморальная регуляция функций. Эндокринные железы. Гипо- и гиперфункция эндокринных желез.
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности.	Понятие обмена веществ. Обмен белков, жиров и углеводов. Витамины и их роль в организме.
9	Тема 9. Жидкие среды организма.	Кровь: состав, свойства. Форменные элементы – строение, функции. Группы крови. Переливание крови. Лимфа – состав, функции. Защитные свойства крови. Иммуитет. Виды.
10	Тема 10. Сенсорные системы.	Виды сенсорных систем человека. Строение анализатора. Зрительный, слуховой, обонятельный анализаторы. Адаптация анализаторов.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	<p>Системы организма. Строение животной клетки Эпителиальная ткань: особенности строения, виды, функции. Соединительная ткань: особенности строения, виды, функции. Мышечная ткань: особенности строения, виды, функции. Нервная ткань: особенности строения, виды, функции.</p>
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	<p>Изучение опорно-двигательного аппарата и препаратов костей туловища. Изучение препаратов костей верхних конечностей: плечевого пояса и свободного отдела, и свободного отдела нижних конечностей. Изучение препаратов костей тазового пояса. Таз как целое. Функции и строение большого и малого таза. Половые различия таза. Изучение препаратов костей черепа. Изучение препаратов костей, образующих суставы (суставные поверхности), строения суставов. Изучение непрерывных соединений костей, полупрерывных соединений костей. Мышца как орган, строение, виды мышц, свойства мышц. Режимы и виды сокращения. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц. Изучение: групп мышц верхних и нижних конечностей, пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц.</p>
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	<p>Изучение расположения и особенностей строения сердца (строение камер сердца, стенки сердца). Изучение регуляции работы сердца. Артерии, вены, капилляры: строение, функции, топография. Изучение показателей кровообращения: скорости кровотока, артериального давления, пульса. Измерение артериального давления, пульса. Изучение характеристик пульса.</p>
4	Тема 4. Система дыхания	<p>Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей. Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. Решение ситуационных задач по легочным объемам и емкостям.</p>
5	Тема 5. Система пищеварения	<p>Изучение особенностей строения отделов полости рта и их органов. Изучение значения органов полости рта в процессе</p>

		<p>пищеварения, для выполнения других функций.</p> <p>Изучение особенностей расположения и строения глотки, пищевода, желудка.</p> <p>Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения больших слюнных желез, печени, поджелудочной железы и желчного пузыря.</p> <p>Изучение расположения отделов тонкого и толстого кишечника, особенностей строения стенки, наличия клапанов.</p> <p>Изучение функционального значения различных отделов пищеварительного тракта: выделения секретов, наличие всасывания, моторики.</p> <p>Изучения состава пищеварительных соков, функций их компонентов, регуляции отделения соков.</p>
6	Тема 6. Выделительная и половая система	<p>Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек.</p> <p>Изучение расположения, строения мочевых путей.</p> <p>Изучение механизмов образования и состава первичной и вторичной мочи в почках.</p> <p>Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций.</p> <p>Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций.</p>
7-8	Тема 7. Общая анатомия и физиология нервной системы. Гуморальная регуляция функций.	<p>Изучение расположения спинного мозга, его оболочек.</p> <p>Изучение внешнего и внутреннего строения спинного мозга, его функций.</p> <p>Изучение структур отделов ствола головного мозга: особенностей строения и функциональной значимости.</p> <p>Изучение особенностей строения и работы симпатической и парасимпатической нервной системы.</p> <p>Железы внутренней секреции: функции, гипо-, гиперфункция в детском и взрослом возрасте.</p>
9	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	<p>Белковый, липидный, углеводный обмен веществ.</p> <p>Жиро-, водорастворимые витамины.</p> <p>Заболевания обмена веществ. Авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз.</p>
10-11	Тема 9. Жидкие среды организма.	<p>Эритроциты – строение, функции.</p> <p>Лейкоциты – виды, строение функции.</p> <p>Тромбоциты – строение, функции.</p> <p>Заболевания крови.</p> <p>Состав и функции лимфы.</p> <p>Иммунитет, виды.</p>
12	Тема 10. Сенсорные системы	<p>Изучение расположения, строения органов чувств: обоняния, вкуса, зрения, слуха, равновесия, кожи.</p> <p>Изучение строения отделов различных анализаторов, локализации отделов анализаторов.</p>

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	Составление словаря терминов Зарисовка основных структур животной клетки

		<p>Зарисовка схем разновидностей тканей Составление сравнительной таблицы тканей.</p> <p>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</p> <p>История анатомии как науки. Вклад древнегреческих ученых в развитие анатомо-физиологических знаний.</p> <p>Парацельс и Авиценна – биография, вклад в науку.</p> <p>Леонардо да Винчи как ученый-анатом.</p>
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	<p>Зарисовка родничков черепа новорожденного</p> <p>Составление таблицы соединения костей черепа</p> <p>Составление таблицы соединений костей туловища</p> <p>Составление сравнительной таблицы мышц</p> <p>Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов</p> <p>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</p> <p>Заболевания позвоночника.</p> <p>Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.</p> <p>Возрастные изменения в костно-суставном аппарате.</p>
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система.	<p>Выполнение рисунка внешнего строения сердца и строения сердца на продольном разрезе</p> <p>Выполнение рисунка строения артерий, вен, капилляров на поперечном разрезе</p> <p>Изучение характеристик пульса</p> <p>Измерение артериального давления</p> <p>Составление схемы большого и малого кругов кровообращения</p> <p>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</p> <p>Проводник ритма.</p> <p>Пороки развития сердечно-сосудистой системы.</p> <p>История открытия механизма кровообращения.</p>
4	Тема 4. Система дыхания.	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Зарисовка демонстрационных объектов верхних дыхательных путей</p> <p>Зарисовка микроскопического строения легких</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма»</p> <p>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</p> <p>Роль спорта и физических нагрузок на развитие функциональных показателей дыхательной системы.</p> <p>Влияние табакокурения на систему органов дыхания.</p> <p>Электронные сигареты – альтернатива или западня?</p>
5	Тема 5. Система пищеварения.	<p>Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление схем регуляции выделения</p>

		<p>пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала.</p> <p>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</p> <p>Роль работ И.П. Павлова в развитии физиологии пищеварения</p> <p>Значение микрофлоры кишечника в здоровье человека.</p>
6	Тема 6. Выделительная и половая система.	<p>Изображение схемы нефрона</p> <p>Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей</p> <p>Изображение схем ово- и сперматогенеза</p> <p>Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза</p> <p>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</p> <p>Искусственная почка</p> <p>Критерии оценки процесса репродукции</p> <p>Выполнение проектов по теме:</p> <p>Подсчет суточного диуреза и водного баланса</p>
7	Тема 7. Общая анатомия и физиология нервной системы. Гуморальная регуляция функций.	<p>Составление схем рефлекторных дуг</p> <p>Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга</p> <p>Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической</p> <p>Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции</p> <p>Схематическое отображение функций желез внутренней секреции</p> <p>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</p> <p>«Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»</p> <p>Выполнение проекта по темам:</p> <p>Создание атласа болезней обмена веществ человека</p>
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности.	<p>Составление схемы обмена белков, углеводов и жиров в организме человека.</p> <p>Составление таблицы: Витамины, их роль, проявления гипо- и гипervитаминоза.</p> <p>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</p> <p>Водорастворимые витамины- содержание в продуктах питания. Правила приготовления продуктов с максимальным содержанием</p>

		<p>витаминов. Жирорастворимые витамины – содержание в продуктах питания. Выполнение проектов по теме: Создание атласа гиповитаминозов человека</p>
9	Тема 9. Жидкие среды организма.	<p>Зарисовка форменных элементов крови Зарисовка схемы свертывания крови. Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов. Составление схемы – виды иммунитета. Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам: Группы крови и характер. История переливаний крови. Диета по группам крови, ее состоятельность</p>
10	Тема 10. Сенсорные системы.	<p>Зарисовка строения вкусовой луковицы Схема прохождения света через оптические системы глаза Схема прохождения звука Составление сравнительной таблицы анализаторов Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам: Профилактика заболеваний зрительной сенсорной системы Профилактика заболеваний слуховой сенсорной системы Адаптация рецепторов к раздражителям. Выполнение проектов по теме: Написание эссе «Шестое чувство – за и против»</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств
- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Ориентировочный (начальный) ¹	Знает: - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека.	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;
	Деятельностный (основной) ²	Умеет: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.	- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности; - умеет устанавливать причинно-следственные связи между физиологическими процессами в организме в условиях нормальной стабильной жизнедеятельности, а также в условиях, создающих повышенный риск для жизнедеятельности человека, в том числе ЧС.

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

	Контрольно-корректировочный³ (завершающий)	Владеет: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.	- умеет решать прикладные и проблемно-теоретические задания, связанные с применением анатомо-физиологических знаний на практике, в том числе при оказании первой помощи при ЧС
--	--	---	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Допуск к экзамену выдается при:

Посещении более 75% лекционных и практических занятий.

Наличии записей в лабораторных тетрадях

Выполнении самостоятельных работ в количестве не менее 1 на каждое занятие.

Критерии для выставления оценки

Оценка	Критерии
Отлично	ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

	четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	ставится в случае, если дан неполный, краткий ответ на поставленный вопрос, умение выделять существенные и несущественные признаки сформированы слабо, причинно-следственные связи прослеживаются с трудом. Ответ слабо структурирован, изложен трудно понимаемым языком. Могут быть допущены многочисленные неточности, ошибки, исправленные студентом только при участии преподавателя.
Неудовлетворительно	ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или есть отказ от ответа. В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ориентировочный	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: - знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем; - знание основных закономерностей морфофункционального развития организма; - знание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов.	- Подписать элементы схемы строение различных органов и систем. Пример. Строение черепа, нижней и верхней конечностей. - Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.
Деятельностный	Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины: - уметь интерпретировать функциональные особенности организма,	- Представить схему развития различных систем организма человека в эмбриогенезе.

	<p>иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма; - уметь грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<p>Отразить изменения в онтогенезе костно-мышечного аппарата человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описать антропометрические параметры человека и охарактеризовать его функциональное состояние. - Подготовить проект по соответствующей теме.
Контрольно-корректировочный	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. - методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	<p>Продемонстрировать навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки нарушений физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - методами повышения стрессоустойчивости; - способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

Примерные темы рефератов:

«Аддисонова болезнь»

«Базедова болезнь»

«Гигантизм и карликовость»

«Несахарный диабет»

«Сахарный диабет»

«Эндемический зоб»

Адаптация рецепторов к раздражителям.

Влияние табакокурения на систему органов дыхания.

Водорастворимые витамины- содержание в продуктах питания. Правила приготовления продуктов с максимальным содержанием витаминов.

Возрастные изменения в костно-суставном аппарате.

Группы крови и характер.

Диета по группам крови, ее состоятельность.

Заболевания позвоночника.

Значение микрофлоры кишечника в здоровье человека.

Искусственная почка

История анатомии как науки. Вклад древнегреческих ученых в развитие анатомо-физиологических знаний.
История открытия механизма кровообращения.
История переливаний крови.
Критерии оценки процесса репродукции
Леонардо да Винчи как ученый-анатом
Парацельс и Авиценна – биография, вклад в науку.
Пороки развития сердечно-сосудистой системы.
Проводник ритма.
Профилактика заболеваний зрительной сенсорной системы
Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
Профилактика заболеваний слуховой сенсорной системы
Роль работ И.П. Павлова в развитии физиологии пищеварения.
Роль спорта и физических нагрузок на развитие функциональных показателей дыхательной системы.
Электронные сигареты – альтернатива или западня?

Ориентировочные темы проектов

Написание эссе «Шестое чувство – за и против»
Подсчет суточного диуреза и водного баланса.
Создание атласа болезней обмена веществ человека
Создание атласа гиповитаминозов человека

Вопросы к экзамену

Виды сенсорных систем человека. Строение анализатора. Зрительный, слуховой, обонятельный анализаторы. Адаптация анализаторов.
Гуморальная регуляция функций. Эндокринные железы. Гипо- и гиперфункция эндокринных желез.
Заболевания выделительной системы.
Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Заболевания печени.
Заболевания костей.
Заболевания легких. Хронические заболевания легких.
Заболевания сердечной мышцы и сердечная недостаточность.
Заболевания, передающиеся половым путем. Их профилактика.
Инфекции дыхательных путей.
Кровь: состав, свойства. Форменные элементы – строение, функции.
Группы крови. Переливание крови. Лимфа – состав, функции.
Защитные свойства крови. Иммунитет. Виды.
Круги кровообращения человека. Сосудистая система – артерии, вены, капилляры – особенности строения, взаимосвязь строения и функций.
Органы выделительной системы. Строение почки. Механизм образования мочи.
Строение мужской и женской половой системы.
Основы рационального питания человека.
Отделы пищеварительного тракта человека. Ротовая полость, желудок, тонкий и толстый кишечник – строение, взаимосвязь строения с выполняемыми функциями.
Особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике.
Ферменты пищеварительного тракта.
Повреждения и заболевания позвоночника.
Повреждения и заболевания суставов.
Понятие голода и аппетита.
Понятие обмена веществ. Обмен белков, жиров и углеводов.

Витамины и их роль в организме.
Профилактика заболеваний выделительной системы человека.
Профилактика заболеваний дыхательной системы человека.
Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата человека.
Профилактика заболеваний пищеварительной системы человека.
Профилактика заболеваний сенсорных систем.
Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы человека.
Сердечный ритм и его нарушения.
Сердце: строение, функции. Сердечный ритм.
Скелет человека. Строение черепа, позвоночника человека.
Пояса конечностей, свободные конечности.
Понятие о суставе, виды суставов.
Мышечные группы.
Строение органов дыхания человека. Верхние и нижние дыхательные пути. Механизм вдоха-выдоха.
Газообмен в легких и тканях.
Ткани организма человека.
Физиологическая и функциональная система органов.
Функции костно-суставной и мышечной системы.
Функциональное и анатомическое деление нервной системы.
Головной мозг, отделы, строение, функции. Нервы, нервные узлы.
Понятие о ВНД человека.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Анатомия и физиология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль текущей успеваемости и проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, проект);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Анатомия и физиология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – письменная контрольная работа.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой работу, выполненную средствами ИКТ, содержащий 10-15 слайдов, содержание которых раскрывает суть заявленной темы.

Проектная работа	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой практико-ориентированную работу, представленную в виде модели, макета, материального объекта, иллюстративного наглядного материала.
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями. Комплект вопросов к экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. В. Шульговский. - 3-е изд., перераб. . - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 386 с. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). с. 378-380. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
2. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 333, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). с. 330-331. - Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
3. Калмин О.В. и др. Центральная нервная система и органы чувств: учеб. Пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 285 с. (Высшее медицинское образование). - Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ) (1)
4. Соловьева, А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы : учебник / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5595-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152617> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. непосредственный.

Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р. Сапин, М. Р. Анатомия человека: учеб. пособие для мед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн./ М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд.. - Москва: Новая Волна, 2017. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(20).

2. Возрастная физиология и гигиена детей и подростков. Медико-экологические особенности состояния здоровья детей и подростков Калининградской области: учеб. пособие/ А. Г. Гончаров [и др.] ; под. ред. А. Г. Гончарова; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2008. Имеются экземпляры в отделах: всего: УБ(147), ИБО(1), ч.з.Н4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекциям

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице

листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Выполнение самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор

литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spekrt.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат биологических наук, доцент Института образования
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): **«Безопасность жизнедеятельности».**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;-анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;- правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».- методы прогнозирования и оценки ЧС;- сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.-некоторыми методами повышения

		стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8	Нет	Безопасность жизнедеятельности	1. Анатомия и физиология 2. Выполнение выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 20,25 академических часа (18 часов практических занятий, 2 часа КСР, 0,25 - ИКР), 87,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения					8
2.	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	1				8
3.	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	2				10
4.	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	2				10
5.	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	2				10
6.	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	2				10
7.	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	2				10
8.	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	2				10
9.	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	2				10

10.	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	2				7,75
	ИТОГО	18	-	2	0,25	87,75
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

Итоговый контроль – зачет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
--	-------------------------	--	------------------------

дисциплины	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
безопасности жизнедеятельности				

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; 	<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-б готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами прогнозирования 	

	<p>чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	
--	---	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие в индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; 	<p>-Определить риск (R) гибели человека на производстве в нашей стране за 1 год, если известно, что ежегодно погибает около $n = 7$ тыс. человек, а численность работающих составляет примерно $N = 70$ млн. человек.</p> <p>-Определение возможной дозы радиации при действиях на зараженной местности.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций 	<p>-Рассчитать допустимый стаж работы (Тдоп) исходя из следующих данных: ПДКсс= 6 мг/м³; N=230; T=25; Q= для работ Па-Пб; K=12 мг/м³. Рассчитать Тдоп и классифицировать условия труда в соответствие с Р 2.2.2006-05.</p> <p>-Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется?</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
	Формирование умений в области	-Продемонстрировать

Демонстрационный этап	<p>данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	<p>навыки владения защитой в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
-----------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

26. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

27. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

28. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

32. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

33. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

34. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

35. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

36. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

37. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

38. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.
41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.
42. Территориальные подсистемы РСЧС.
43. Функциональные подсистемы РСЧС.
44. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.
45. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
46. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.
47. Структура ГО на промышленном объекте.
48. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
49. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
50. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
51. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения</p>	Темы рефератов (докладов)

		<p>определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и	Комплект вопросов к зачету, экзамену

		«владеть»- ориентированными заданиями.	практико-	
--	--	---	-----------	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. **Косолапова, Н. В.** Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 336, [1] с.: ил.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 326-327. - Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

2. **Морозова, М.М.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебное пособие / М. М. Морозова, В. Н. Морозова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112092> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

2. **Безопасность жизнедеятельности:** учебник/ под ред. Э. А. Арустамова. - 18-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). **Имеются экземпляры в отделах:** всего 45: ч.з.N1(3), УБ(15), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), ч.з.N7(3).

3. **Гигиена:** учеб. для вузов : в 2 т./ под ред. Ю. П. Пивоварова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014 - 2014. - (Высшее профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-4468-1528-9 Т. 1. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 315. **Имеются экземпляры в отделах:** всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

4. **Гигиена:** учеб. для вузов : в 2 т./ под ред. Ю. П. Пивоварова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014 - 2014. - (Высшее профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-4468-1528-9 Т. 2. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 350. **Имеются экземпляры в отделах:** всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

5. **Занько, Н. Г.** Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лаб. практикум : учеб. пособие для студентов вузов/ Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - М.: Academia, 2005. – 250 с. **Имеются экземпляры в отделах:** НА(1).

6. **Кошелев, А. А.** Медицина катастроф. Теория и практика : учеб. пособие/ А. А. Кошелев. - 4-е изд., стер.. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2017. - 1 on-line,

320 с.: ил. - (Медицина. Среднее профессиональное образование). - (Учебники для вузов. Специальная литература). **Имеются экземпляры в отделах:** ЭБС Лань(1).

7. **Хван, Т. А.** Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 443. **Имеются экземпляры в отделах:** УБ(50).

8. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования/ В. Ю. Микрюков. - 6-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014. - 1 on-line, 288 с.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 283. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кнорус(1).

9. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования/ Ю. Г. Сапронов. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 336 с.: ил., табл.. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Имеются экземпляры в отделах: всего 21: ЭБС Кантиана(1), УБ(19), ч.з.N1(1).

10. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для среднего проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва: Кнорус, 2015 эл. опт. диск (CD-ROM), 155, [1] : ил., табл.. - (Среднее профессиональное образование). - Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

11. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие сред. проф. образования/ Г. С. Ястребов. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 416 с.: Имеются экземпляры в отделах: всего 108: УБ(107), МБ(ЧЗ)(1).

12. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности: природные и техногенные факторы: учеб. пособие / В. А. Алексеенко. - Москва: Феникс, 2016. - 270 с.: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1).

13. Ветошкин, А. Г. Техногенный риск и безопасность: учеб. пособие для вузов/ А. Г. Ветошкин, К. Р. Таранцева. - 2-е изд.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 196 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

14. Гусакова, Н. В. Техносферная безопасность. Физико-химические процессы в техносфере: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Гусакова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 184 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

15. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).

16. Действия работников организации в условиях негативных и опасных факторов бытового характера [Электронный ресурс]: учеб. фильм - видеолекция/ Ин-т риска и безопасности. - Москва: Ин-т риска и безопасности, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-DV), (88 мин.). - (Курсовое обучение работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

17. Лейкин, Ю. А. Основы экологического нормирования: учеб. для вузов/ Ю. А. Лейкин. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 367 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

18. Ширшков, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для экон. спец./ А. И. Ширшков; М-во образования и науки РФ, Байк. гос. ун-т экономики и права. - 3-е изд., доп. и испр.. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. - 369 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).

19. Микрюков, В. Ю. Безопасность в техносфере: учеб. для вузов/ В. Ю. Микрюков. - Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 249 с. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

20. Масленников, В. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов/ В. В. Масленников. - Москва: Изд-во АСВ, 2014. - 509 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации,	Корректирует деятельность	Анализирует собранную

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
формулирование выводов	студента, наблюдает, советует	информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор

литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения
2.	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская художественная литература»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.филол.н., доцент Института образования Торпакова Е.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Детская художественная литература».

Цель освоения дисциплины «Детская художественная литература» – дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

<p>ПКС-9</p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; - наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; - определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; - навыками диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях; - навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей
--------------	--	--

ПКС-10	Способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития детской литературы; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью; - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем; - составить книжную выставку – авторскую, тематическую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - навыками выразительного чтения произведений детской литературы.
--------	---	---

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Детская художественная литература» входит в модуль «Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения базового курса «Литература» средней образовательной школы.

Освоение дисциплины «Детская художественная литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игровая деятельность дошкольников с практикумом», «Дошкольная педагогика с практикумом», прохождения производственной педагогической практики.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-м семестре (очная форма обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Детская художественная литература» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56,25 академических часов (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, ИКР – 0,25 часов, КСР – 2 часа), 123,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самостоят. работа
		Контактные часы				
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Детская литература как учебный предмет	2	5			17
2	Произведения устного народного творчества в детском чтении	2	5			17
3.	Развитие детской литературы в XII-XVII веках	2	5			17
4.	Детская литература первой половины XIX века	3	5			18
5.	Детская литература второй половины XIX века	3	5			18
6.	Детская литература советской эпохи	3	5			18
7.	Современная детская литература	3	6			18
	Форма контроля: зачет					
	ИТОГО	18	36	2	0,25	123,75
	Итого по дисциплине:	180 (5 ЗЕ)				

Содержание дисциплины

Тема 1. Детская литература как учебный предмет

Понятие о детской литературе как органической части общей литературы. Специфические особенности восприятия текста читателем-школьником. Понятие о детской книге как особой форме издания. Понятие о круге детского чтения, его составляющих и важнейших характеристиках. Значение детской литературы в обучении, воспитании и развитии младших школьников.

Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении

Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, песенки. Русские народные сказки, их классификация и жанровые особенности.

Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.

Первые детские учебные книги (буквари, азбуки, азбуковники), потешные листы. Произведения древнерусской литературы, адаптированные для детского чтения: жития, хождения, воинские и бытовые повести. Первые переводные произведения для детей. Светский характер книгопечатания в эпоху петровских реформ, реформа кириллицы. Появление

детских книг, прямо адресованных читателям-детям (1717 – «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению»; «Атлас», «Руководство по географии»). Тенденция включения произведений русских писателей – классиков в детское чтение. Развитие энциклопедической книги для детей; «Мир в картинках» Я.А.Коменского. Становление детской журналистики: просветительская и издательская деятельность Н.И.Новикова.

Тема 4. Детская литература 1 половины XIX века

Нравоучительность как отличительная черта литературы для детей: Басни (Эзоп, Лафонтен, И.А.Крылов). Классика детской литературы: сказки В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, А.А.Ершова, стихи и сказка М.Ю.Лермонтова, исторические повести А.О.Ишимовой для детей. Автобиографическая повесть в творчестве писателей XIX в. (С.Т.Аксаков, Л.Н.Толстой, А.И.Свирский и др.). В.Г.Белинский как основоположник теории детской художественной литературы. В.Г.Белинский о выделении классического круга детского чтения.

Тема 5. Детская литература 2-ой половины XIX века

Темы, жанры, герои и специфические особенности детских книг русских писателей-классиков (Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, К.М.Станюкович, Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.М.Гаршин, А.П.Чехов, Н.Д.Телешов). Поэты-лирики – А.В.Кольцов, И.С.Никитин, А.К.Толстой, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет и др. Писатели-педагоги: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой. Новые типы учебных книг. Фундаментальные труды по библиографии детской литературы (В.И.Водовозов, Ф.Г.Толль) и первые исследования (О.Рогова, Н.В.Чехов).

Тема 6. Детская литература советской эпохи

Первые советские книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы: Проза: П.Бляхин «Красные дьяволята», Ю.Олеша «Три толстяка», Б.Житков «Морские истории», В.Бианки «Лесные домишки», М.Ильин «Который час?» Поэзия: С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, К.И.Чуковский. Вопрос о возможной классификации детской литературы советской эпохи:

1. Художественные повести и рассказы: Л.Кассиль, В.Катаев, Н.Богданов, Ю.Коваль и др.
2. Поэзия для детей: Е.Благинина, Д.Хармс, А.Барто, Б.Заходер и др.
3. Литературная сказка, приключения: А.Толстой, А.Некрасов, А.Волков, Е.Шварц, В.Губарев, и др.
4. Научно-художественная проза: Е.Чарушин, И.Соколов-Микитов, Г.Скребицкий и др.
5. Историческая книга: В.Панова, Е.Озерецкая, Я.Гордин, О.Тихомиров. Создание новой системы оформления детских книг: В.Маяковский, Н.Тырса, В.Лебедев, Ю.Васнецов, В.Канашевич и др.

Тема 7. Современная детская литература

Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Прочитать тексты из списка литературы для обязательного чтения.
2. Оформить читательский дневник.

3. Выучить наизусть произведения указанных авторов данного периода.
4. Подготовиться к дифференцированному зачету по дисциплине.

Тексты для чтения

1. Мифы народов мира. Мифы древней Греции.
2. Библия для детей.
3. Сказки народов мира (7-10).
4. Русские народные сказки (3-4 каждого жанра).
5. Деятельность В. Даля, В. Афанасьева, Л.Н. Толстого, А.К. Толстого, А.Н. Толстого и др. Екатерина
6. Сказка о царевиче Хлоре. Сказка о царевиче Февее.
7. Жуковский В.А. Сказки: Спящая царевна. Сказка о царе Берендее. Сказка об Иване-царевиче и Сером волке. Тюльпановое дерево и др. Стихи.
8. Пушкин А. С. Все сказки, поэма «Руслан и Людмила».
9. Ершов П. П. Конек-Горбунок.
10. Крылов И.А. Басни (2 наизусть по выбору).
11. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители».
12. Одоевский В. Ф. Городок в табакерке. Мороз Иванович. Индийская сказка о четырех глухих. Царь-девица. Столяр. Разбитый кувшин. Бедный Гнедко. Сирота. Серебряный рубль. Открытки из журнала Маши. Анекдоты о муравьях. Червяк и др.
13. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Аленький цветочек.
14. Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Темы. Исповедь отца. Дворец. Дима. Счастливый день. Волшебница Ашам. Хитрая девочка. Счастье. Попугай. Черный принц.
15. Ушинский К.Д. Учебные книги: Детский мир. Родное слово. Произведения: Два плуга. Охотник до сказок. Не ладно скроен, да крепко сшит. Лиса и козел. Плутишка кот. Четыре желания. Проказы старухи-зимы. Лиса и журавль. Весна идет. Солнце и радуга. Вершки и корешки. Утренние лучи. Дети в роще. История одной яблоньки. Как рубашка в поле выросла. Бишка. Васька. Лошадка. Гуси и др. Некрасов Н.А. Дедушка Мазай и зайцы. Генерал Топтыгин. Соловьи. Школьник. Дядюшка Яков. Пчелы. Накануне светлого праздника. Крестьянские дети. Несжатая полоса. Плач детей. Песня Еремушке. Железная дорога. Перед дождем.
16. Кольцов А.В. Сб.: Песня пахаря (1 стихотворение наизусть).
17. Суриков И.З. Детство. В ночном. На реке. Зимой. Заря. Горе и др. (1 стихотворение наизусть).
18. Никитин И.С. Русь. Утро. Встреча зимы. Помню я: бывало, няня... Дедушка. Утро на берегу озера и др. (1 стихотворение наизусть).
19. Толстой А.К. Колокольчики мои... Бор сосновый в стране одинокой стоит... Ты знаешь край, где все обильем дышит... Шумит на дворе непогода... По гребле неровной и тряской... Колодники. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. Вот уж снег последний в поле тает и др.
20. Фет А.А. Весна. Лето. Осень. Зима. Снега. Весенний дождь. Я пришел к тебе с приветом... Мама! глянь-ка из окошка... Ласточки пропали... и др. (1 стихотворение наизусть).
21. Тютчев Ф.И. Гроза. Зима недаром злится. Весенние воды и др. (1 стихотворение наизусть).
22. Майков А.Н. Сенокос. Осень. Ласточки и др. (1 стихотворение наизусть).
23. Плещеев А.Н. Нищие. Ожидания. Бабушка и внучек. Травка зеленеет и др. (1 стихотворение наизусть).
24. Григорович Д. В. Гуттаперчевый мальчик.
25. Гаршин В.М. Сказка о жабе и розе. Лягушка-путешественница.
26. Толстой Л.Н. Произведения «Азбуки» и «Новой Азбуки», «Лев и собачка».

27. Чехов А. П. Ванька. Мальчики. Детвора. Спать хочется. Каштанка. Белолобый. Володя. Беглец. Событие и др.
28. Мамин-Сибиряк Д. Н. Зимовье на Студеной. Приемыш. Постойко. Емеляохотник. Серая Шейка. Богач и Еремка. Вертел. Кормилец. В каменном колодце. Сигнал. Аленушкины сказки.
29. Короленко В.Г. Дети подземелья (в изданиях для взрослых носит название «В дурном обществе»). Слепой музыкант. Феномен. Куприн А.И. Белый пудель. Слон. Барбос и Жулька. Изумруд. В зверинце. Ю-ю. Синяя звезда. Четверо нищих. В недрах земли. Чудесный доктор. Скворцы. Андреев Л. Н. Петька на даче. Ангелочек. Кусака.
30. Горький А.М. Статьи о детской литературе: О темах. О сказках. Человек, уши которого заложены ватой. О безответственных людях и детской книжке наших дней Литературу – детям. Произведения: Детство. Утро. Воробьишко. Случай с Евсейкой. Самовар. Про Иванушку-дурачка. Яшка. Дед Архип и Ленька. Встряска. Валашская сказка. Сказки об Италии (Заветы рыбака. Пепе. Сердце матери).
31. Маяковский В.В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. Гуляем. Что ни страница, то слон, то львица. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Конь-огонь. Кем быть? Прочти и катай в Париж и Китай. Тучкины штучки.
32. Блок А.А. Ворона. Вербочки. Зайчик.
33. Бунин И.А. Детство. Листопад. Змея и др стихи.
34. Бальмонт К. Сб. Солнечная пряжа (стихи по выбору).
35. Есенин С.А. Береза. Черемуха. С добрым утром... Ночь. Корова. Песнь о собаке. Собаке Качалова. Пороша. Поет зима – аукает... Нивы сжаты, рощи голы... и др. (1 стихотворение наизусть)
36. Саша Черный. Сб. «Детский остров»: Что кому нравится. Дневник фокса Микки. Приставалка. Про Катюшу. Воробей. Волк. Сверчок. Храбрецы. Мой роман и др.
37. Поэзия обэриутов для детей: Д. Хармс, В. Владимиров, Н. Заболоцкий (2-3 стихотворения каждого автора).
38. Толстой А.Н. Сорочьи сказки. Русалочьи сказки. Сказки для детей. Детство Никиты. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Фантастические повести (1 по выбору).
39. Аверченко А.Т. Рассказы из циклов: О маленьких для больших. Шалуны и ротозеи. Дети.
40. Чуковский К.И. Стихотворные сказки: Айболит. Мойдодыр. Тараканище. Муха-Цокотуха. Бармалей. Телефон. Федорино горе. Путаница. Краденое солнце. Стихи. От двух до пяти.
41. Платонов А.П. Сб. сказок «Волшебное кольцо»: Неизвестный цветок. Безручка и др.
42. Маршак С.Я. Теремок, другие сказки, сказки-пьесы, стихи и переводы. Литературно-критические статьи о детской литературе.
43. Михалков С. В. Стихи и пьесы для детей. Басни.
44. Барто А.Л. Циклы стихов: Игрушки. Снегирь. Мы с Тamarой. Все учатся. Вовка – добрая душа. Дедушкина внучка. Младший брат. По дорожке, по бульвару. За цветами в зимний лес.
45. Олеша Ю.К. Три толстяка.
46. Лагин Л.И. Старик Хоттабыч. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города и др.
47. Пантелеев Л. Республика Честное слово. Маринка. На ялике. Долорес. Рассказы о Белочке и Тамарочке. Буква ТЫ. Настенька.
48. Житков Б. С. Морские истории. Плотник. Сквозь дым и пламя. Телеграмма. Про слона. Про волка. Про обезьянку. Пудя. Как я ловил человечков и др. Что я видел.
49. Ильин М.М. Рассказы о вещах. Рассказы о том, что тебя окружает.

50. Бианки В.В. Сказки и рассказы (3-4 по выбору). Лесная газета. Руководство для игры в "Новеллино".
51. Пришвин М.М. Рассказы из цикла «Золотойлуг» (по выбору): Лисичкин хлеб. Берестяная трубочка. Дедушкин валенок и др. Сказка-быль "Кладовая солнца".
52. Паустовский К.Г. Летние дни. Мещерская сторона. Теплый хлеб. Корзина с еловыми шишками. Барсучий нос. Стальное колечко. Кот-ворюга и др.
53. Чарушин Е.И. Рассказы: Воробей. Зайчата. Медведица и медвежата и др.
54. Скребицкий Г.А. На пороге весны. Крылатые соседи и др.
55. Сладков Н.И. Подводная газета. Сорочки тараторки. Белые тигры и др.
56. Сахарнов С.В. Разноцветное море.
57. Снегирев Г.Я. Верблюжья vareжка. Ворон. Медвежата с Камчатки и др.
58. Троепольский Г. Белый Бим, Черное Ухо.
59. Шим Э.Ю. Сказки: Сочини стихи, машина! Дятел, синица, пищухи и поползень. Как воробей теплый угол искал. Приключения зайца. Слепой дождик. Снег и кисличка. Сборники: Сказки, найденные в траве. Перекресток.
60. Романовский С.Т. Лукошко. Град. Белый конь. Синяя птица. Озеро Емельяна Пугачева.
61. Шварц Е.Л. Два брата. Сказка о потерянном времени. Рассеянный волшебник. Два клена. Красная Шапочка. Снежная королева. Золушка. Голый король. Дракон. Обыкновенное чудо.
62. Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей. Бобик в гостях у Барбоса. Юмористические рассказы и повести для детей (2—3 по выбору).
63. Катаев В. П. Цветик-семицветик. Дудочка и кувшинчик. Сын полка.
64. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.
65. Коваль Ю.И. Рассказы (сборники: Чистый Дор. Капитан Клюквин) Сборник «Полынные сказки» Одна из повестей по выбору: Недопесок. Наполеон. Пять похищенных монахов. Шамайка и др.
66. Губарев В., Мелентьев А., Крапивин В., Булычев К. (по одному произведению по выбору).
67. Алексин А. Очень страшная история. Третий в пятом ряду и др.
68. Погодин Р.П. Книжка про Гришку (или другая повесть для детей).
69. Белов В.И. 3—4 рассказа для детей.
70. Заходер Б.В. Стихи, переводы, сказки. Благинина Е.А. Стихи. Аким Я.Л. Стихи. Берестов В.Д. Стихи. Коринец Ю.И. Переводы и стихи.
71. Токмакова И.П. Стихи. Аля, Кляксич и буква «Я».
72. Перро Ш.. Сказки.
73. Дж.Родари. Приключения Чипполино. Поезд стихов. Сказки по телефону.
74. Гримм Я. и В. Сказки.
75. Гофман Э. Т.А. Щелкунчик, или Мышиный король.
76. Гауф В. Калиф-аист. Маленький Мук. Карлик Нос. Холодное сердце.
77. Андерсен Х.-К. Снежная королева. Дикая лебеди. Дюймовочка. Огниво. Соловей.
78. Лагерлёф С. Путешествие Нильса с дикими гусями. Легенды о Христе.
79. Кэрролл Л. Алиса в Стране Чудес. Алиса в Зазеркалье. Милн А.. Винни-Пух и все-все-все.
80. Линдгрэн А. Трилогия о Карлсоне. Пеппи Длинный Чулок. Книги для семейного чтения под редакцией Н.П. Михальской: "Плаванье к далеким берегам". (М., 1995) и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое-

ния образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Шифр компетенции: ПКС-9 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1:	детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли
Уровень 2:	монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России
Уровень 3:	наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1:	продемонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.
Уровень 2:	самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров
Уровень 3:	просматривать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение
Владеть:	
Уровень 1:	навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребёнка
Уровень 2:	навыками диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях
Уровень 3:	навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей

Шифр компетенции: ПКС-10 – Способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в

современной цифровой образовательной среде	
Знать:	
Уровень 1:	современные тенденции развития детской литературы
Уровень 2:	ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы
Уровень 3:	книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать
Уметь:	
Уровень 1:	выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью
Уровень 2:	самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем
Уровень 3:	составить книжную выставку – авторскую, тематическую
Владеть:	
Уровень 1:	навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности
Уровень 2:	навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку
Уровень 3:	навыками выразительного чтения произведений детской литературы.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	-способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	-может пересказать содержание определенного текста и т.п., формулировку того или иного жанра; -студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, эстетических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	-знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; -способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	-умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, художественные и фольклорные произведения	-наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - студент активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	-умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные образовательные технологии в профессиональную деятельность

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1.Комплекс тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Выделите правильный вариант ответа: «Слово «фольклор» заимствовано из?»

- 1) греческого
- 2) латинского
- 3) английского
- 4) русского

2.Выделите правильный вариант ответа: «у словесного творчества две формы: письменная и устная.

- 1) литература
- 2) театр
- 3) кино
- 4) фольклор

3.Выберите правильный вариант ответа: «жанры детского фольклора:

- 1) скороговорки
- 2) загадки
- 3) пословицы
- 4) былины
- 5) заклички
- 6) пестушки

- 7) потешки
- 8) колыбельные песни
- 9) легенды
- 10) считалки
- 11) перевертыши
- 12) баллады
- 13) прибаутки
- 14) поговорки
- 15) драма
- 16) свадебные песни

4. Выделите правильный вариант ответа: «Признак роднит фольклор и древнерусскую литературу:

- 1) актуальность
- 2) анонимность
- 3) историзм
- 4) рукописность
- 5) синкретизм

5. Выделите правильный вариант ответа: «: какой это жанр?»:

Потягушки – потягунушки,

Поперёк – толстунушки,

А в ножки – ходунушки,

А в ручки – хватунушки,

А в роток – говорок,

А в голову – разумок.

- 1) поговорка
- 2) скороговорка
- 3) пестушка
- 4) закличка

6. Выделите правильный ответ: «Какой это жанр?»

«Стучит, бренчит по улице,

Фома едет на курице,

Тимошка на кошке-

Туды ж по дорожке».

- 1) потешка
- 2) прибаутка
- 3) небылица
- 4) дразнилка

7. Выделите правильный вариант ответа: « Возник научный интерес к сказкам во времена - это:

- 1) XVII
- 2) XVIII
- 3) XIX
- 4) XX

8. Выделите правильный вариант ответа: « Экспозицию сказки в народе называли:

- 1) завязка
- 2) запев
- 3) зачин
- 4) исход

5) преамбула

9. Выделите правильный вариант ответа: «: «Отметьте русские народные сказки»:

- 1) «Колобок»
- 2) «Двенадцать месяцев»
- 3) «Кот, Петух и Лиса»
- 4) «Конек – Горбунок»
- 5) «Сказка о золотом петушке
- 6) «Сестрица Аленушка, братец Иванушка»
- 7) «Сказка о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове»
- 8) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- 9) «Царевна – лягушка»
- 10) «Лягушка – путешественница»
- 11) «Сивко – бурко»
- 12) «Журавль и цапля»
- 13) «Гордая пальма»
- 14) «Морозко»
- 15) «Мороз Иванович»
- 16) «Воробьишко»

10. Выделите правильный ответ: « Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:

- 1) сказкам о животных
- 2) волшебным
- 3) бытовым
- 4) сатирическим

11. Выделите правильный ответ: «Выделите группы сказок»:

- 1) юмористические
- 2) волшебные
- 3) сказки о животных
- 4) культурные
- 5) бытовые
- 6) сюжетные
- 7) повествовательные
- 8) переходные

12. Выделите правильный вариант ответа: « Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:

- 1) сказкам о животных
- 2) волшебным
- 3) бытовым
- 4) сатирическим

13. Выделите правильный ответ: « Используются загадки в народной сказке:

- 1) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- 2) «Семилетка»
- 3) «Морозко»
- 4) «Царевна-лягушка»

14. Выделите правильный вариант ответа: « Приведенное ниже определение относится к характеристике жанра басни - это:

- 1) лирическое стихотворение шуточного или любовного характера, содержанием которого обычно является преувеличенно лестная характеристика лица, к которому обращается поэт
- 2) небольшое произведение повествовательного рода в стихах или прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием
- 3) один из видов сатирической поэзии, небольшое стихотворение, зло высмеивающее какое-либо лицо
- 4) Жанр эпоса, в основе художественного метода, которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка в конце текста

15. Выделите правильный вариант ответа: «Композиционные части можно выделить в басне - это:

- 1) одну
- 2) три
- 3) две
- 4) четыре

16. Выделите правильный вариант ответа: «Взяты данные строки из басни И.А. Крылова - это:

И в людях также говорят:
Кто помирней, так тот и виноват...

- 1) «Лев и барс»
- 2) «Собачья дружба»
- 3) «Волк и ягненок»
- 4) «Мор зверей»

17. Выделите правильный вариант ответа: «Мораль из басни И. Крылова - это:

К несчастью, то ж бывает у людей:
Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,
А ежели невежда познатней,
Так он еще и гонит.

- 1) «Осел»
- 2) «Мартышка и очки»
- 3) «Ворона и лисица»
- 4) «Червонец»

18. Выделите правильный вариант ответа: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:

– «Уж сколько раз твердили миру,
Что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок»

- 1) Лжец»
- 2) «Волк и Кукушка»
- 3) «Кукушка и Орёл»
- 4) «Ворона и лисица»

19. Выделите правильный ответ: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:

– «Вперед чужой беде
Не смейся, Голубок!»

- 1) «Щука и Кот»
- 2) «Чиж и голубь»

- 3) «Осёл и Соловей»
- 4) «Петух и Жемчужное зерно»

20. Выделите правильный вариант ответа: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:

– «Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука»

- 1) «Квартет»
- 2) «Две собаки»
- 3) «Собачья дружба»
- 4) «Лебедь, Щука и Рак»

21. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте басни, которые написал А. И. Крылов»:

- 1) «Кот и Повар»
- 2) «Вещий сон»
- 3) «Солдатская загадка»
- 4) «Демьянова уха»
- 5) «Волк на псарне»
- 6) «Удалой батрак»
- 7) «Лисица и Виноград»
- 8) «Тришкин кафтан»
- 9) «Леший»
- 10) «Ворона и лисица»
- 11) «Стрекоза и муравей»
- 12) «Белая уточка»

22. Выделите правильный ответ: «Отметьте особенно известные в детском чтении баллады В. А. Жуковского»:

- 1) «Людмила»
- 2) «Рыбак»
- 3) «Светлана»
- 4) «Кубок»
- 5) «Ивиков журавли»
- 6) «Лесной царь»

23. Выделите правильный вариант ответа: «Приведенное ниже утверждение не характерно для поэзии В.А. Жуковского»:

- 1) один из любимых жанров элегия
- 2) лирический герой уходит от действительности в мир мечты
- 3) произведения достаточно точно отражают исторические события
- 4) в балладах отразились народные предания, обычаи

24. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте стихи В. А. Жуковского для детей»:

- 1) «Птичка»
- 2) «Черемуха»
- 3) «Зимний вечер»
- 4) «Котик и козлик»
- 5) «Жаворонок»
- 6) «Няне»

25. Выделите правильный вариант ответа: «Сказка должна быть чисто сказкой, без всякой другой цели» - полагал:

- 1) А. Пушкин
- 2) П. Ершов
- 3) В. Жуковский
- 4) К. Ушинской

26. Выделите правильный вариант ответа: «А.С. Пушкин написал всего сказок - это:

- 1) 7
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 5

27. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Царь глядит – и узнает:

«Что я вижу? что такое?

Как!» - и дух в нем занялся...

царь слезами залился...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

28. Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки:

«Ломит он у дуба сук

И в тугой сгибает лук,

Со креста снурок шелковый

Натянул на лук дубовый...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

29. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Дом царевна обошла,

Все порядком убрала,

Засветила богу свечку,

Затопила жарко печку...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

30. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Вдруг раздался легкий звон,

И в глазах у всей столицы

Петушок спорхнул со спецы,
К колеснице полетел.»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работнике его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

31. Выделите правильный вариант ответа: « Выделите стихотворения, написанные А. С. Пушкиным»:

- 1) «Няне»
- 2) «Жаворонок»
- 3) «Птичка»
- 4) «Зимняя дорога»
- 5) «Зимнее утро»
- 6) «Дедушка Мазай и зайцы»
- 7) «Еще дуют холодные ветры»
- 8) «Зимний вечер»
- 9) «Черепашка»
- 10) «Белая береза»

32. Выделите правильный вариант ответа: «Из какой сказки эти строки»:

«Кони ржали и храпели,
Очи яхотом горели;
В мелки кольца завитой,
Хвост струился золотой...»

- 1) «Сивко – бурко»
- 2) «Конек – Горбунок»
- 3) «Конь, скатерть и рожок»
- 4) «Диво дивное, чудо чудное»

33. Выделите правильный вариант ответа: « Относится данная характеристика:

"Ваша сказка - настоящая сокровищница русского языка! Вы избрали
правильный путь...а сказку вашу издать для народа. Миллион книжек!...

С картинками и по самой дешевой цене..." - это:

- 1) А.С. Пушкин
- 2) П.П. Ершов
- 3) А. Погорельский
- 4) В.А. Жуковский

34. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор сказки «Конек – Горбунок»:

- 1) А. С. Пушкин
- 2) В. А. Жуковский
- 3) П.П. Ершов
- 4) В. Ф. Одоевский

35. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте автора сказки «Черная курица, или
Подземные жители»:

- 1) А. Погорельский
- 2) В. Ф. Одоевский
- 3) В. А. Жуковский
- 4) А. С. Пушкин

36. Выделите правильный вариант ответа: « Как звали главного героя сказки «Черная курица, или Подземные жители»:

- 1) Иван
- 2) Алеша
- 3) Александр
- 4) Федор

37. Выделите правильный вариант ответа: « При участии этого писателя (XIX в.(1 пол.)) в детской литературе появился новый жанр (научная, познавательная сказка):

- 1) Л. Толстой
- 2) П. Ершов
- 3) В. Жуковский
- 4) В. Одоевский

38. Выделите правильный вариант ответа: « Дедушка Ириней» - псевдоним:

- 1) А. Погорельского
- 2) И. Крылова
- 3) В. Одоевского
- 4) Л. Толстого

39. Выделите правильный вариант ответа: «Главный принцип В. Одоевского - детского писателя:

- 1) воспитание человека нравственного
- 2) обучение должно иметь тесную связь с реальностью
- 3) главный герой - живой образ ребенка
- 4) воспитание по трудовому принципу

40. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор сборника «Детские сказки дедушки Ириней»:

- 1) А. Погорельский
- 2) В. Ф. Одоевский
- 3) В. А. Жуковский
- 4) А. С. Пушкин

41. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте сказки В. Ф. Одоевского»:

- 1) «Городок в табакерке»
- 2) «Червячок»
- 3) «Правда и Кривда»
- 4) «Семь Симеонов»
- 5) «Золотой башмачок»
- 6) «Знахарь»

42. Выделите правильный вариант ответа: «Революционно-демократическое направление в детской литературе возглавляли (II пол.XIX века):

- 1) А. Фет
- 2) Ф. Тютчев
- 3) Д. Мамин-Сибиряк
- 4) Н. Некрасов

43. Выделите правильный вариант ответа: «Открыл в детской поэзии конкретную деревню и конкретного мужика:

- 1) Н. Некрасов
- 2) А. Фет
- 3) А. Майков
- 4) Ф. Тютчев

44. Выделите правильный вариант ответа: «Способствовал созданию новой реалистической поэзии для детей:

- 1) И. Никитин
- 2) А. Майков
- 3) Н. Некрасов
- 4) А. Фет

45. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте стихотворения, написанные Н. А. Некрасовым для детей»:

- 1) «Мальчик – с – пальчик»
- 2) «Мужичок с ноготок»
- 3) «Летний дождь»
- 4) «Зеленые Шум»
- 5) «Дедушка Мазай и зайцы»
- 6) «Детство»
- 7) «Мороз – воевода»
- 8) «Сенокос»

46. Выделите правильный вариант ответа: «Рассказы К. Д. Ушинского для детей»:

- 1) «Дети в роще»
- 2) «Девочка и грибы»
- 3) «Подкидыш»
- 4) «Четыре желания»
- 5) «Лев и собачка»
- 6) «Проказы старухи зимы»
- 7) «Спор деревьев»
- 8) «Еж и заяц»
- 9) «Как рубашка в поле выросла»
- 10) «Бишка»

47. Выделите правильный вариант ответа: «Из какого рассказа К. Д. Ушинского эти строки»:

«Курица кричит, крыльями машет, к воде кидается; цыплята тоже перетревожились: бегают, суетятся, пищат...

- 1) «Гадюка»
- 2) «Чужое яичко»
- 3) «Бишка»
- 4) «Спор животных»

48. Выделите правильный вариант ответа: « Автор этого стихотворения:

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дря долиин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин

- 1) А.А. Фет
- 2) А.К. Толстой
- 3) Ф.И. Тютчев
- 4) Н.А. Некрасов

49. Выделите правильный вариант ответа: « Л.Н. Толстой написал автобиографическое произведение:

- 1) «Отрочество»
- 2) «Детские годы Багрова - внука»
- 3) «Детство Никиты»
- 4) «Детство Темы»

50. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте рассказы Л. Н. Толстого для детей»:

- 1) «Котенок»
- 2) «Паук»
- 3) «Подкидыш»
- 4) «Косточка»
- 5) «Ученый медведь»
- 6) «Филипок»
- 7) «Пчела и мухи»
- 8) «Акула»
- 9) «Лев и собачка»
- 10) «Осень»
- 11) «Прыжок»
- 12) «Булька»
- 13) «Дятел»

51. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор «Аленушкиных сказок»:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Л. Н. Толстой
- 3) В. Ф. Одоевский
- 4) Д. Н. Мамин – Сибиряк

52. Выделите правильный вариант ответа: « Основоположником зообеллетрического сказа считается:

- 1) Д. Мамин-Сибиряк
- 2) Л. Толстой
- 3) И. Куприн
- 4) А. Чехов

53. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте произведения В. М. Гаршина для детей»:

- 1) «Гордая пальма»
- 2) «Лягушка – путешественница»
- 3) «События»
- 4) «Сказка о жабе и розе»
- 5) «Серая Шейка»

6) «Лесная сказка»

7) «Сказка про славного царя Гороха и его прекрасных дочерей...»

54. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор рассказа «Ванька»:

1) Л. Н. Толстой

2) А. П. Чехов

3) К. Д. Ушинский

4) В.М. Гаршин

55. Выделите правильный вариант ответа: «Какой адрес написал Ванька на конверте?»

1) Главпочтамт

2) До востребования

3) На деревню дедушке

56. Выделите правильный вариант ответа: «В какой день пишет письмо Ванька?»

1) В сочельник

2) В ночь перед Рождеством

3) В ночь накануне Ивана Купалы

57. Выделите правильный вариант ответа: «Какая фамилия была у Ваньки?»

1) Иванов

2) Петров

3) Жуков

4) Макаров

58. Выделите правильный вариант ответа: «Сколько лет Ваньке Жукову - герою рассказа?»

1) 8

2) 9

3) 10

4) 2

59. Выделите правильный вариант ответа: «Какое новое имя получила Каштанка?»

1) Жучка

2) Бабка

3) Тетка

4) Васька

60. Выделите правильный вариант ответа: «Кто такой Фёдор Тимофеевич в рассказе А.П. Чехова «Каштанка»:

1) Гусь;

2) Кот;

3) Свинья

61. Выделите правильный вариант ответа: «Кем был новый хозяин Каштанки?»:

1) Акробат

2) Фокусник

3) Клоун

62. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор следующих строчек»:

«Ласточки пропали,

А вчера зарёй

Всё грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев
- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

63. Выделите правильный вариант ответа: « Автор, которому принадлежат следующие строки - это:

«Я пришел к тебе с приветом, рассказать, что солнце встало...?»

- 1) П.П. Вяземский
- 2) Е.А. Баратынский
- 3) А.А. Фет
- 4) А. Майков

64. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор следующих строчек»:

«Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев
- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

65. Выделите правильный вариант ответа: « Принадлежат эти строки»:

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят-
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят... - это:

- 1) А.Н. Майков
- 2) А.А. Фет
- 3) Ф.И. Тютчев
- 4) А.К. Толстой

66. Выделите правильный вариант ответа: « Поэзию чистого искусства» представляли:

- 1) Н. Некрасов
- 2) Ф. Тютчев
- 3) А. Плещеев
- 4) И. Суриков

67. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор этих строк»:

«Зима недаром злится,
Прошла ее пора-
Весна в окно стучится
И гонит со двора».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев

- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

68. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор этих строчек»:

«Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой...».

- 1) И. С. Никитин
- 2) А. Плещеев
- 3) И. З. Суриков
- 4) И. Бунин

69. Отметьте, кто является автором сборника «Волшебные сказки»:

- а) Г.Х. Андерсен
- б) Братья Grimm
- в) Шарль Перро
- г) Вильгельм Гауф

70. Какие из перечисленных сказок вошли в сборник «Волшебные сказки»:

- а) «Дюймовочка»
- б) «Золушка»
- в) «Красная Шапочка»
- г) «Русалочка»

71. Из какой сказки эти строчки «Бедная девушка все терпела и боялась жаловаться отцу – он только разбрал бы ее, потому что во всем слушался своей новой жены.»

- а) «Русалочка»
- б) «Снежная королева»
- в) «Золушка»
- г) «Спящая красавица»

72. Какой по счету была старая фея, которую забыли позвать на праздник в сказке «Спящая красавица»:

- а) четвертой
- б) шестой
- в) восьмой
- г) второй

73. Чего не хватило старой феи:

- а) хрустального кубка
- б) тарелки из лучшего фарфора
- в) ящичка из литого золота
- г) волшебной палочки

74. От кого узнала добрая фея, пожелавшая принцессе столетнего сна о несчастье:

- а) от короля
- б) от королевы
- в) от карлика
- г) от дворецкого

75. Кем была запряжена огненная колесница доброй феи:

- а) воронными кобылами
- б) волами
- в) пони
- г) драконами

76. Как звали кудрявую собачку, которая лежала у ног спящей принцессы:

- а) Тафф
- б) Пуфф
- в) Гуфф
- г) Пафф

77. Сколько времени разговаривали влюбленные принц и принцесса в сказке «Спящая красавица»:

- а) 8 часов
- б) 2 часа
- в) полчаса
- г) 4 часа

78. Из какой сказки эти строчки «В другой раз он спрятался в поле, среди колосьев пшеницы, и открыл мешок с приманкой.»

- а) «Маленький Мук»
- б) «Карлик Нос»
- в) «Кот в сапогах»
- г) «Рикки - Тикки - Тави»

79. Кто автор сказки «Кот в сапогах»:

- а) Братья Гримм
- б) Шарль Перро
- в) Г.Х. Андерсен
- г) Д. Свифт

80. Сколько месяцев подряд Кот в сапогах носил королю разную дичь от имени Маркиза Карабаса:

- а) 1 – 2
- б) 3 – 4
- в) 2 – 3
- г) 5

81. Кого первыми увидел на лугу Кот в сапогах, когда побежал впереди кареты:

- а) крестьян
- б) детей
- в) жнецов
- г) косарей

82. Из какой сказки эти строчки «Они хорошо его кормили, но ребенок все не рос и не рос и оставался таким же, как и родился; но глаза были у него умные, и вскоре он показал себя понятливым и прилежным, и все, что он ни делал, ему удавалось»

- а) «Храбрый портняжка»
- б) «Маленький Мук»
- в) «Карлик Нос»
- г) «Мальчик-с-пальчик»

83. В какой сказке жила-была в деревне бедная старуха, которая собрала раз миску бобов и хотела было их сварить

- а) «Дюймовочка»
- б) «Огниво»
- в) «Снежная Королева»
- г) «Соломинка, Уголек и Боб»

84. Сколько сестриц Соломинки сразу схватила и погубила старуха:

- а) 60
- б) 38
- в) 45
- г) 35

85. В какой сказке Осел встретил охотничью собаку по кличке Хватай:

- а) «Бременские уличные музыканты»
- б) «Храбрый портняжка»
- в) «Путешествия Гулливера»
- г) «Приключения Чиполлино»

86. На чем играл Хватай:

- а) на лютне
- б) на литаврах
- в) на гитаре
- г) на скрипке

87. Сколько животных решили дойти до Бремена:

- а) 4
- б) 6
- в) 5
- г) 7

88. Где остались жить Бременские музыканты:

- а) в доме ведьмы
- б) в доме разбойников
- в) в лесу
- г) в хижине

89. Кто автор сказки «Храбрый портняжка»

- а) Р. Киплинг
- б) Братья Grimm
- в) Шарль Перро
- г) Сельма Лагерлеф

90. С покупки чего начались приключения портняжки:

- а) варенья
- б) хлебца
- в) джема
- г) краюхи хлеба

91. Какие слова вышил портняжка:

- а) Семеро одного не ждут
- б) Один в поле не воин

- в) Побил семерых одним махом
- г) Один за всех и все за одного

92. На чем портняжка вышил эти слова:

- а) на куртке
- б) на спине
- в) на поясе
- г) на рукаве

93. Что взял с собой в путь дорогу храбрый портняжка:

- а) головку лука
- б) тыкву
- в) головку старого сыра
- г) кочан капусты

94. Кого одолел храбрый портняжка:

- а) королевских воинов
- б) двух великанов
- в) единорога
- г) дикую собаку
- д) дикого вепря
- е) всадников

95. Сколько требований выставил король храброму портняжке:

- а) 5
- б) 7
- в) 3
- г) 6

96. Сколько всадников дал король на подмогу храброму портняжке

- а) 50
- б) 200
- в) 100
- г) 1000

97. Что взял храбрый портняжка для борьбы с единорогом:

- а) веревку
- б) сети
- в) меч
- г) топор

98) В чем поймал храбрый портняжка вепря:

- а) в хижине
- б) в часовне
- в) в землянке
- г) в яме

99. Из какой сказки этот отрывок «Мимо летел майский жук. Увидев девочку, он обхватил ее лапкой за тонкую талию и унес на дерево.»

- а) «Принцесса на горошине»
- б) «Русалочка»
- в) «Дюймовочка»

г) «Жених и невеста»

100. Кто автор сказки «Русалочка»

- а) Г.Х. Андерсен
- б) Джанни Родари
- в) Льюис Кэрролл
- г) Астрид Линдгрэн

101. Какие из перечисленных сказок написал Г.Х. Андерсен:

- а) «Огниво»
- б) «Маленький Мук»
- в) «Карлик Нос»
- г) «Оле-Лукойе»
- д) «Гадкий утенок»
- е) «Слоненок»
- ж) «Снежная Королева»
- з) «Стойкий оловянный солдатик»
- и) «Рикки-Тикки-Тави»

102. Сколько зонтиков держит подмышкой Оле-Лукойе:

- а) 1
- б) 3
- в) 2
- г) ни одного

103. Кого навещал Оле-Лукойе целую неделю:

- а) маленького мальчика Яльмара
- б) маленького мальчика Ельгара
- в) маленькую девочку Эльвиру

104. Из какой сказки эти строчки «На другой день погода выдалась чудесная, зеленый лопух был весь залит солнцем. Утка забрала всю свою семью и заковыляла к канаве»

- а) «Свинопас»
- б) «Пастушка и трубочист»
- в) «Счастливое семейство»
- г) «Гадкий утенок»

105. Кто автор сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Калиф-аист»:

- а) Астрид Линдгрэн
- б) Джанни Родари
- в) Вильгельм Гауф
- г) Л. Кэрролл

106. В каком городе жил маленький Мук:

- а) в Нивее
- б) в Никее
- в) в Данее
- г) в Минее

107. Где по вечерам прогуливался маленький Мук:

- а) по улицам
- б) по крыше

- в) по лесу
- г) по парку

108. Какова была обычная порция ударов, которые всегда точно отсчитывал отец:

- а) 10
- б) 15
- в) 25
- г) 13

109. Как звали отца маленького Мука:

- а) Саид
- б) Бенезар
- в) Гарун
- г) Мукра

110. Что держал за поясом маленький Мук:

- а) дамасский кинжал
- б) охотничий нож
- в) маленькое зеркало
- г) деревянную ложку

111. Как звали хозяйку маленького Мука:

- а) Алефтина
- б) Агавци
- в) Гаруна
- г) Ганна

112. Что помогло маленькому Муку убежать от старухи:

- а) шлепанцы
- б) туфли
- в) валенки
- г) калоши

113. Какие из перечисленных сказок написала Л. Кэрролл:

- а) «Рикки-Тикки-Тави»
- б) «Путешествие Нильса»
- в) «Алиса в стране Чудес»
- г) «Винни-Пух и все – все »
- д) «Алиса в Зазеркалье»

114. Из какой сказки старая прославленная Акка:

- а) «Путешествие Нильса»
- б) «Алиса в Зазеркалье»
- в) «Рикки-Тикки-Тави»
- г) «Маугли»

115. Какую из перечисленных сказок написала Сельма Лагерлеф:

- а) «Путешествие Нильса»
- б) «Алиса в Зазеркалье»
- в) «Рикки-Тикки-Тави»
- г) «Маугли»

116. Как называется сказка с главными героями овощами и фруктами:

- а) «Синьор Помидор»
- б) «Герцог Мандарин»
- в) «Синьор Петрушка»
- г) «Чиполлино»

117. Кто автор сказки с главными героями овощами и фруктами:

- а) Астрид Линдгрэн
- б) Джанни Родари
- в) Вильгельм Гауф
- г) Л. Кэрролл

118. Кто из перечисленных героев не является персонажем сказки с главными героями овощами и фруктами:

- а) принц Лимон
- б) кавалер Помидор
- в) профессор Груша
- г) синьор Укроп
- д) мистер Моркоу
- е) герцог Апельсин

119. Из какой сказки эти строки «Наконец собралась вся семья, и тогда мама позвала всех обедать; все вместе сели за стол: и мама, и папа, и Боссе, и Бетан...»

- а) «Приключения Саида»
- б) «Кошка, гулявшая сама по себе»
- в) «Малыш и Карлсон»
- г) «Путешествия Гулливера»

120. Кто автор сказки «Путешествия Гулливера»:

- а) Р. Киплинг
- б) А. Милн
- в) М. Твен
- г) Д. Свифт

7.3.2. Реферативное задание

1. Литература в жизни современного ребенка
2. Художественная книга для детей
3. Иллюстрированные книги для детей
4. Роды и жанры русского фольклора
5. Календарно-обрядовая поэзия
6. Семейно-бытовая поэзия
7. Исторические изменения жанров
8. Обрядовая поэзия
9. Эпические прозаические жанры
10. Эпические стихотворные жанры
11. Лирические стихотворные жанры
12. Малые лирические жанры (частушки, припевки)
13. Календарно-обрядовая поэзия семейно-бытовая обрядовая поэзия
14. Определение жанра
15. Собираание сказок, преданий и былин
16. Изучение сказок, преданий и былин

17. Возникновение детской литературы
18. Появление первых книг
19. Детская литература XVII века
20. Общий характер детской литературы
21. Рукописные детские книги
22. Появление первых печатных книг для детей
23. Н.И. Новиков. Просветитель, педагог, поэт.
24. А.Н. Радищев. Писатель, философ, публицист.
25. И.А. Крылов. Поэт и сатирик.
26. Произведения для детей и детского чтения
27. Поэзия как средство нравственного и эстетического воспитания
28. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)
29. Алексей Алексеевич Перовский (Погорельский) (1787-1836)
30. Детская литература XIX века
31. Развитие детской литературы первой половины XIX века
32. Писатели и поэты первой половины XIX века
33. Значение произведений поэтов и писателей на детей
34. Развитие детской литературы 1850- 1860 гг.
35. Поэты-шестидесятники
36. Алексей Васильевич Кольцов (3.10.1809-29.10.1842)
37. Апполон Николаевич Майков (23.5.1821-8.3.1897).
38. Фет Афанасий Афанасьевич (Шеншин) (23.11.1820-21.11.1892)
39. Фёдор Иванович Тютчев (1803-1873)
40. К.Д. Ушинский педагог-писатель
41. Роль произведений Л.Толстого в становлении детской литературы в России
42. «Азбука» Л. Толстого
43. Главные персонажи детских рассказов Л. Толстого
44. Изображение сурового быта крестьян в произведениях Л. Толстого
45. Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852-1912)
46. Владимир Галактионович Короленко (1853-1921)
48. Николай Алексеевич Некрасов - произведения о детях и детям
49. Антон Павлович Чехов – произведения о детях и детям.

7.3.3. Примерные кроссворды к практическим занятиям

Разгадайте кроссворды:

1 группа

По горизонтали:

4. И жених сыскался ей.....(Елисей)

6. Не печалься, ступай себе с богом,

Так и бытьвам уж будет.

7. Там за речкой тихоструйной

Есть высокая гора.

В ней глубокая

8.....песенки поёт

Да орешки всё грызёт.

9. Сказка ложь, да в ней,

Добрый молодцам урок.

10. Ах, ты мерзкое.....,

Это врешь ты мне назло!

13. Глядь: опять перед ним землянка,

А пред нею разбитое.....

14.Ей в приданое дано

Было..... одно.

1. *По вертикали:*

1. Слушай: платить обязались черти

Мнедо самой смерти.

2.А..... над морем опять шумит

Да чертям верёвкой грозит.

3.Раз он в море закинул.....,

Пришёл с одною тинной.

4.Ветер по морю гуляет

И.....подгоняет.

5.Все красавцы молодые,

Великаны удалые.

Все равны как на подбор,

С ними дядька..... .

11.И соседи присмирели,

Воевать уже не смели,

Таковой им царь Дадон

Дал..... Со всех сторон.

12.И послушалась,

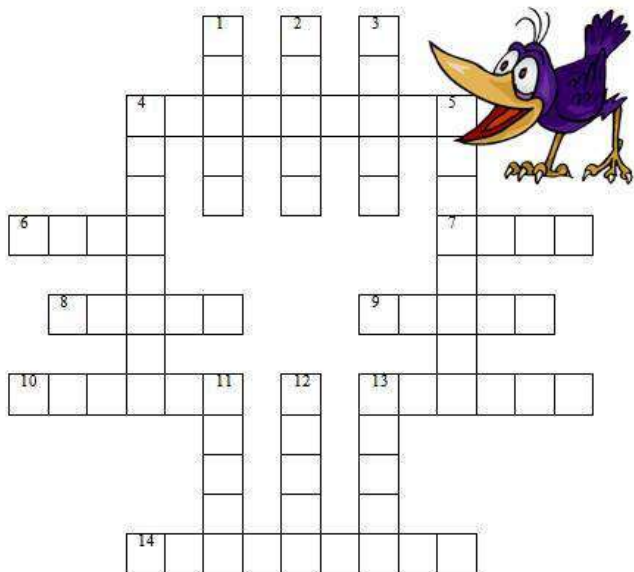
Тут же на берег она

Бочку вынесла легонько

И отхлынула тихонько.

13.Пристают к заставе гости,

..... Гвидон зовёт их в гости.



Ответы:

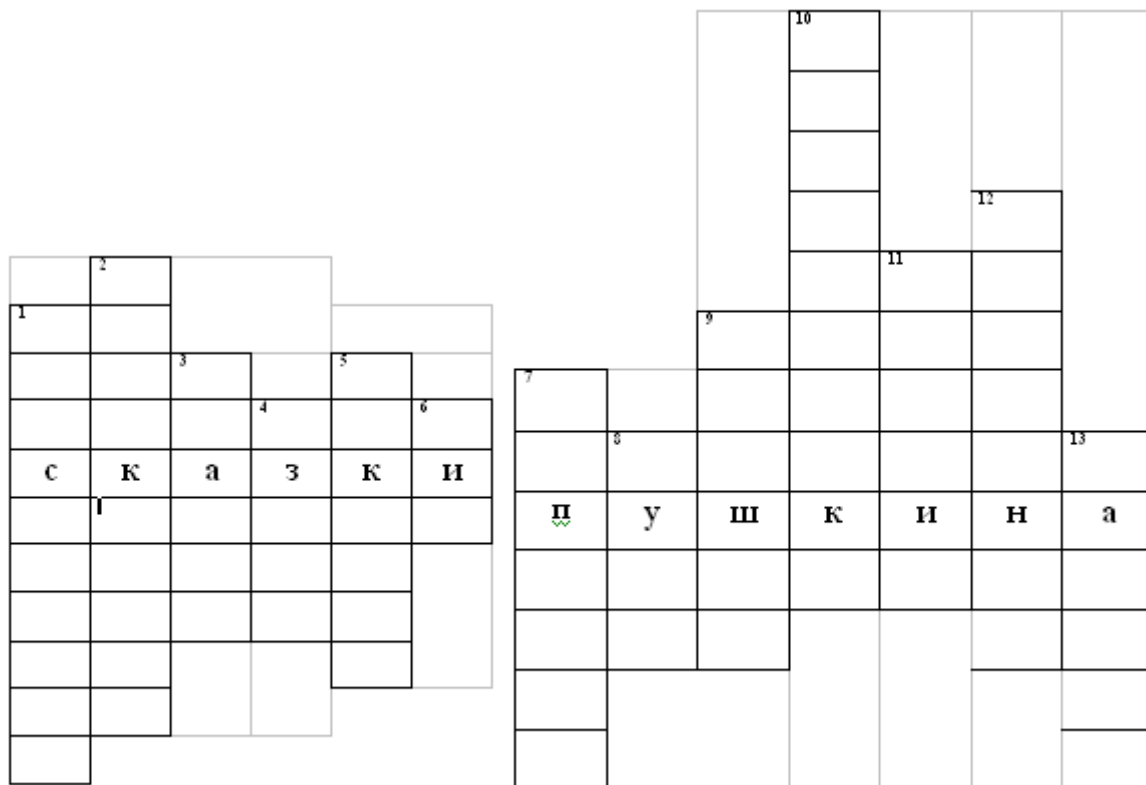
По горизонтали:

4.Королевич 6.Изба 7.Нора 8.Белка 9. Намёк 10. Стекло 13.Корыто 14.Зеркальце

По вертикали:

1.Оброк 2.Балда 3.Невод 4.Кораблик 5.Черномор 11.Отпор 12.Волна 13.Князь

2. 2 группа



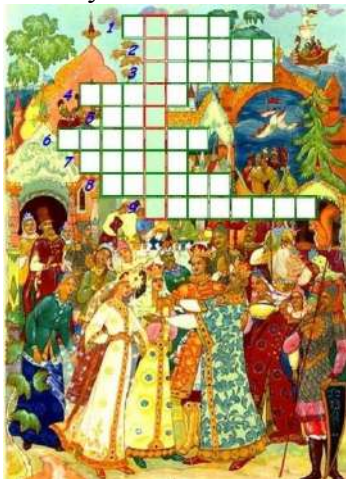
Вопросы к кроссворду.

2. Как старуха обзывала своего мужа, отпустившего золотую рыбку?
3. Какой был лоб у попа?
4. Кем приходилась Бабариха?
5. Чего лишился поп после второго щелчка Балды?
6. Кличка собаки в “Сказке о мертвой царевне и семи богатырях”?
7. Что хотела приготовить на весь мир одна из девиц?
8. Кто звал Балду тятей?

3. Згруппа

1. Остров, мимо которого проплыли корабли в царство Салтана.
2. В чьем облике был убит царевичем Гвидоном чародей?
3. Одежда, в которой стояла старуха на крыльце.
4. Чем заедала старуха заморские вина?
5. Ветхое жильё старика и старухи.
6. Материал, из которого была сшита кичка.

1. Имя царя, у которого сторожем был петушок?
2. В какую птицу превращалась царевна?
3. Имя царевича, который спас царевну от вечного сна?
4. Кто исполнял желания стариков?
5. Кто соревновался с Балдой?
6. Предмет, отвечавший на вопрос царицы?
7. Что спасло царицу и ребенка?
8. Кто подарил царю петушка?
9. Какую должность занимал Балда?



7.3.4. Примерная тематика поисковых заданий

Самостоятельный отбор материала (запись речи окружающих, в том числе молодежного сленга, диалектной речи);

Здание 6. Выборка материала из художественной литературы, его анализ;

Задание 7. Чтение рекомендованной научно-популярной лингвистической литературы;

Задание 8. Проведение деловых игр по типу конгрессов, научных конференций, практикумов.

Задание 1.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.

7.3.5 Примерная тематика вопросов к контрольной работе:

1. Возникновение и развитие детской литературы
2. Истоки русской литературы для детей
3. Возникновение и развитие детской литературы в России в XV-XVIII вв.
4. Мировые истоки детской литературы
5. Мифологема о Божественном Ребенке как основа детской литературы
6. Дети и книга в России X-XVI веков
7. Литература на Киевской Руси

8. Московское барокко в детской литературе
9. Симеон Полоцкий - крупнейший писатель, богослов, просветитель и педагог
10. Карион Истомина - первый русский детский писатель, его «Лицевой букварь» (1661,1694)
11. Реформы Петра I в области культуры, просвещения и отражения этого в детской литературе
12. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века
13. Деятельность В.А. Жуковского по созданию литературы для детей
14. Привлекательность произведений В.А. Жуковского для маленьких детей
15. Значение произведений В.А. Жуковского для нравственного и эстетического воспитания
16. Взгляд А.С. Пушкина на детскую литературу
17. Произведения А.С.Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки
18. Сказки А.С.Пушкина, связь их с устным народным творчеством
19. Система образов, характеры героев в произведениях А.С.Пушкина, их богатство и глубина содержания
20. Роль произведений Пушкина в нравственно - эстетическом воспитании детей
21. Детская литература XX века. Творчество для детей и о детях А.С.Макаренки, Б.Житкова, Л.Пантелеева, В.Катаева, В.Неверова
22. Эволюция образа рассказчика в детской литературе XIX-XX вв.
23. Произведения для маленьких детей о явлениях природы Н.Павловой, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, Э.Шима и др.
24. Произведения И.А.Бунина, вошедшие в круг детского чтения
25. Поэзия серебряного века о детях и для детей
26. Произведения поэтов-символистов для детей
27. Детская литература советского и постсоветского периодов в России. Сборники для детей А.А.Блока.
28. Детские стихи В.В.Маяковского. Жанры. Назидательность, окрашенность чувством юмора и стихией игры. Особенности стиха и языка.
29. Роль Горького в развитии русской детской литературы советского периода.
30. К.Чуковский - теоретик детской литературы и детского творчества. Заповеди для детских поэтов и их воплощение в произведениях Чуковского.
31. Переводы К.И.Чуковского зарубежных классических и фольклорных произведений
32. С.Маршак. Биографические сведения, автобиографические книги «Начало века», «В начале жизни»
33. Роль К.И.Чуковского, С.Я.Маршака в развитии детской литературы
34. Развитие сказочного жанра в советское и постсоветское время
35. Особенности языка и стиля сказок Бажова. Социально - исторические основы сказки
36. Своеобразие сказок и сказочных повестей одного из писателей советского или постсоветского периодов: Л.И.Лагин, В.П.Катаев, В.П.Каверин, Б.В.Заходер, И.П.Токмакова, Л.Янхин, Э.Н.Успенский, Г.Б.Остер и др.
37. Пьесы-сказки Е.Л.Шварца и Т.Г.Габбе
38. Поэзия А.Барто
39. Детская литература о Великой Отечественной войне
40. Основные различия в раскрытии темы войны в литературе 40-50-х и 60-80-х гг.
41. Романтическое отражение войны в произведениях детской литературы: «Два капитана» В.Каверина, «Дорогие мои мальчишки» Л.Кассиля и др.
42. Творчество Н.Н. Носова для детей
43. Приключенческие повести А.П.Гайдара («Школа», «РВС», «Военная тайна»,

«Судьба барабанщика» и др.). Жанровое своеобразие.

44. Зарубежная детская литература: классицизм и эпоха Просвещения.

45. Роман Д.Дефо «Робинзон Крузо». Закономерность вхождения произведений в детское чтение.

46. Зарубежная детская литература XIX века.

47. Философские и социальные аспекты содержания сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Холодное сердце»

48. Зарубежная детская литература XX века

49. Историко-этнографические и нравственные аспекты книги

50. С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса Хольгерсона с дикими гусями по Швеции»

51. Оригинальность художественных поисков Л.Кэрлла

52. Неоромантические и модернистические тенденции в детской литературе конца XIX - XX вв.

53. Философская романтическая сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманистическое звучание и этический императив сказки.

7.3.6. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Специфика детской литературы.

2. Произведения устного народного творчества для детей.

3. Произведения И.А. Крылова и В.А. Жуковского в детском чтении.

4. Творчество А.С. Пушкина в детском чтении.

5. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок».

6. Поэзия XIX века в детском чтении.

7. Литературная прозаическая сказка первой половины XIX века (Погорельский, Одоевский, Аксаков).

8. Лев Толстой как детский писатель.

9. Романтические сказки В.Гаршина.

10. Рассказы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX – начала XX вв. (А. Чехов, Л. Андреев, А. Куприн).

11. Нравственные проблемы героев в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».

12. Жанр автобиографической повести в детском чтении.

13. Тема детства в творчестве М. Горького.

14. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Цикл сказок. Рассказы.

15. Стихи В.Маяковского, С.Есенина.

16. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».

17. Творчество К.Чуковского, С.Маршака.

18. Уральские сказы П.Бажова.

19. С.Писахов – архангельские небылицы. Народ в изображении Б. Шергина.

20. Творчество А. Гайдара.

21. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. М.М. Пришвин, Б.С. Житков, В.В. Бианки.

22. Литературная сказка 1930-х годов (А. Волков, А. Толстой).

23. Борьба за сказку в детской литературе. Роль М.Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы.

24. Торжество добра и справедливости в романе-сказке Ю. Олеси «Три толстяка».

25. Творчество А.Н. Толстого для детей.

26. Поэзия А.Барто, С.Михалкова, Д.Хармса.

27. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, Е.Л. Шварц.

28. Детская литература 40-50-х годов. В.Катаев «Сын полка», В.Богомолов «Иван» и др.
29. Особенности творчества прозаиков довоенного поколения (Фраерман Р.И.).
30. Проза В.Астафьева.
31. Детская поэзия 1960-80-х годов (Б.Заходер).
32. Нравственная проблематика произведений А.Алексина, В.Железникова.
33. Юмор в детской литературе (А.Алексин, В.Голявкин).
34. Помещение необычных героев в современную обыденность в сказочных повестях Э.Успенского.
35. Обработка сказочных фольклорных сюжетов Ш.Перро, братьями Гримм.
36. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.-А. Гофмана и В.Гауфа.
37. Мировое значение творчества Х.К. Андерсена.
38. Историко-приключенческий жанр (В.Скотт, М.Рид, Р.Л. Стивенсон).
39. Прием нонсенса в сказочной повести Л.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».
40. Автор сумевший создать собственную сказочную страну (на выбор студента: Барри, Киплинг, Милн, Грэм, Янсен, Линдгрэн).
41. Проблема противостояния человека злу в повестях О.Пройслера и Д.Крюса. («Крабат, или Легенды старой мельницы», «Тим Талер, или Проданный смех»).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой стобалльную оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, тестов или письменных практических работ, а также посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий. Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса. Тесты или контрольная работа оцениваются по стобалльной системе.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета (устно по вопросам) и оценивается по стобалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов. При этом 80-100 баллов соответствуют наиболее полному и правильному структурированному ответу, 65-79 - ответ в целом соответствует содержанию поставленных вопросов, раскрыты суть и наибольшее число аспектов темы, 51-64 - ответ соответствует тематике, однако упущен ряд аспектов и присутствуют неточности, менее 50 баллов – тема недостаточно раскрыта, формулировки расплывчаты и некорректны. Итоговый рейтинг определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля. На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» путем перевода стобалльной системы в четырехбалльную.

Оценка «отлично» ставится при рейтинге 90-100 баллов, оценка «хорошо» - при рейтинге 71-89 баллов, оценка «удовлетворительно» - при рейтинге 55-70 баллов, оценка «неудовлетворительно» - при рейтинге менее 55 баллов.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из контекста художественного произведения; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания контекста произведения; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине. Либо, студент отказался от ответа на дифференцированном зачете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение : учебное пособие / Г. М. Первова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137580> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

Федорова, Н. Н. Детская литература : учебно-методическое пособие / Н. Н. Федорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147877> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Фоменко, И. Г. Иллюстрация детской книги : учебное пособие / И. Г. Фоменко, И. Ф. Заманова. — Белгород : БГИИК, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153892> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская художественная литература» широко используются информационные технологии такие как:

Активные и интерактивные формы, лекции, практические занятия, контрольные работы, зачет, компьютеры. В течение семестра обучающиеся решают задачи, указанные преподавателем. Проводятся контрольные работы (на практических занятиях).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие интерактивные образовательные технологии: интерактивные лекции с мультимедийной системой (обучающие фильмы и тренинги, тестовые программные комплексы, мультимедийный репетитор), обсуждение дискуссионных вопросов и проблем; семинары в диалоговом режиме, электронные презентации, дебаты, ролевые игры, решение проблемно-поисковых заданий.

Интерактивная лекция предполагает прямую передачу систематизированной и структурированной информации преподавателем студентам посредством мультимедийных средств. Обязательным компонентом такой лекции является работа студентов в группе, заполнение изученных тем, ориентированных на осмысление и обсуждение полученной на лекции информации каждым студентом (рефлексия). Данный вид занятий позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета и к будущей профессии, обеспечивает основы для дальнейшего усвоения учебного материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Семинары представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе семинара большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций: 1) обсуждаемые вопросы и проблемы; 2) основные результаты и выводы, сделанные автором; 3) возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации. Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская художественная литература» широко используются информационные технологии, доступные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.):

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

А также:

1. Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» <http://lit.1september.ru>
2. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
3. Методико-литературный сайт «Урок литературы» <http://mlis.fobr.ru>
4. Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы <http://lib.prosv.ru>
5. Библиотека русской литературы «Классика.ру» <http://www.klassika.ru>
6. Библиотека художественной литературы E-kniga.ru <http://www.e-kniga.ru>
7. Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека <http://www.livepoetry.ru>
8. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук <http://www.imli.ru>
9. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук <http://www.pushkinskiydom.ru>
10. Классика русской литературы в аудиозаписи <http://www.ayguo.com>
11. Российская Литературная Сеть <http://www.rulib.net>
12. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
13. Собрание классики в Библиотеке Мошкова <http://az.lib.ru>
14. Филологический сайт Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>
15. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дефектология»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Дошкольное образование». «Логопедическая
деятельность»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

202

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Ю.С. Митина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Дефектология».

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;- классификации задержки психического развития;- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
ПКС-11	Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;- проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;- формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами исследований в области спец. педагогики и психологии;- современными технологиями

		<p>коррекционной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дефектология» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилям подготовки «Дошкольное образование», «Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	<ul style="list-style-type: none"> - Психология дошкольника с практикумом - Теоретические и методологические основы логопедии - Производственная педагогическая практика 	Дефектология	<ul style="list-style-type: none"> - Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление - Основы логопедической ритмики - Преемственность в работе воспитателя и логопеда - Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи - Производственная педагогическая практика.

ПКС-11	<ul style="list-style-type: none"> - Психология дошкольника с практикумом - Теоретические и методологические основы логопедии - Производственная педагогическая практика 	<ul style="list-style-type: none"> - Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление - Основы логопедической ритмики - Преемственность в работе воспитателя и логопеда - Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи - Производственная педагогическая практика.
--------	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Дефектология» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114 академических часов (36 часов лекционных занятий, 72 часа практических занятий, КСР – 6 часа, ИКР-0,6 часа), 39,4 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР	
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	3	6			2
2.	Умственная отсталость.	3	6			
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	3	6			2
4	Дети с задержкой психического развития	3	6			2
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	3	6			2
6	Дети с нарушениями слуха	3	6			2

7	Дети с нарушениями зрения	3	6			2
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	5			2
9	Гиперактивность у детей	3	5			2
10	Дети с аутизмом	3	5			2
11	Психопатические формы поведения детей	3	5			2
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	2	5			5
13	Педагогические методы коррекции	1	5			5,4
	ИТОГО	36	72	4	0,6	29,4
	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Дефектология как наука о детях с отклонениями в развитии.	ПКС-8	Реферат, контрольная работа			письменно
Умственная отсталость.	ПКС-8	Реферат, контрольная работа			письменно
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	ПКС-8 ПКС-11	- подготовка характеристики, написание эссе			письменно
Дети с задержкой психического развития	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ПКС-8 ПКС-11	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			Письменно
Дети с нарушениями слуха	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями зрения	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
Гиперактивность у детей	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с аутизмом	ПКС-8 ПКС-11	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			письменно
Психопатические формы поведения детей	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
Педагогические методы коррекции	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
			тест	экзамен	письменно устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области дефектологии. Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний о закономерностях развития психики в онто- и филогенезе; причины, классификации, степени и формы различных нарушений.	ПКС-8 ПКС-11

Прикладной этап	Формирование умений и навыков применения методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	ПКС-8 ПКС-11
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	ПКС-8 ПКС-11

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
----------------	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.

28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	информации			информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

4.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Предмет и задачи дефектологии.
2. Связь дефектологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии.
Эмоционально тупые личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дефектология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Дефектология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – комбинированная, дифференцированная. Студент может выбрать форму экзамена (устно, по билетам или тестирование) и уровень вопросов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций

по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т. В.

Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие/ Варенова Т. В.. - Москва: Форум, 2016. - 270, [2] с.: табл.. - Библиогр.: с. 267-270. **Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

Основными задачами являются знакомство студентов с:

- особенностями нормального и отклоняющегося развития;
- особенностями развития детей с различными отклонениями;
- закономерностями развития детей с отклонениями в развитии.

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях, обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Организация самостоятельной работы студентов

В случае самостоятельного изучения тем студенту будет предложено ответить на устные вопросы, на вопросы теста и написать контрольную работу.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы (см.ниже) студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к

основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление.

План самостоятельной работы

Дефектология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.

Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Дефектология» используются такие информационные технологии, как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем
- Выготский Л.С. Основы специальной педагогики и психологии [электронный ресурс]. - [URL:http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml)
- [Епифанцева Т. Б.](#) Настольная книга педагога-дефектолога// Категория: [КНИГИ НАУКА и УЧЕБА](#). - [электронный ресурс]. - URL:<http://bookfi.org/>
- [Зайцев Д.В.](#) Дошкольная коррекционная педагогика. Краткий курс. - [электронный ресурс]. - URL:<http://bookfi.org/>
- [Лапшин В.А., Пузанов Б.П.](#) Основы специальной педагогики и психологии. - [электронный ресурс]. - URL:<http://bookfi.org/>
- [Липа В.А.](#) Основы коррекционной педагогики// Категория: [КНИГИ НАУКА и УЧЕБА](#). - [электронный ресурс]. - URL:<http://bookfi.org/>
- Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. - [электронный ресурс]. - URL:<http://studentam.net/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедр; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На

всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
----------	--------------------------	--

1	Дефектология как наука о детях с отклонениями в развитии.	<p>Предмет, цель, задачи дефектологии. Отрасли дефектологии. Направления дефектологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p>
2	Умственная отсталость.	<p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p>
3	Психолого-педагогическая характеристика УО детей	<p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.</p> <p>Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>
4	Дети с задержкой психического развития.	<p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p>

5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	<p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>
6	Дети с нарушениями слуха	<p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.</p>
7	Дети с нарушениями зрения	<p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинестический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственных свойств предметов.</p> <p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p>

8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.</p>
9	Гиперактивность у детей	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>
10	Дети с аутизмом	<p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, аглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p> <p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p>

11	Психопатические формы поведения детей	Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста. Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста. Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта. Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.
13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их
коррекция»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель А.А. Завертеева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция».

Целью дисциплины является интеграция и углубление знания и представления студентах о недостатках звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах их преодоления.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - специальные научные знания Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: - практическими умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 8-ом семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-8	Общая педагогика с практикумом Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных	Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Курсовые работы по модулю "7 Модуль инструментальной подготовки"

			Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 76 академических часа (36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 4 часа), 212 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы		КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Лекции	Практ. Занятия			
1	Общие сведения о дислалии. История вопроса.	3	3			21
2.	Характеристика дефекта. Формы дислалии. Классификация дислалии	3	3			21
3	Нарушения звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции	3	3			21
4	Артикуляционная гимнастика.	3	3			21
5	Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения	4	4			21

6	Обследование детей с недостатками звукопроизношения	4	4			22
7	Основные формы занятий по коррекции недостатков звукопроизношения	4	4			21
8	Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии	4	4			21
9	Этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии	4	4			21
10	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения.	4	4			22
	ИТОГО	36	36	4	0,35	212
	Итого по дисциплине	288 (8 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Общие сведения о дислалии. История вопроса.	ОПК-8	опрос дискуссия доклад			письменный
Характеристика дефекта. Формы дислалии. Классификация дислалии	ОПК-8	опрос доклад			устно
Нарушения звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции	ОПК-8	опрос дискуссия			устно
Артикуляционная гимнастика.	ОПК-8	опрос доклад			устно
Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения	ОПК-8	презентация доклад			устно

Обследование детей с недостатками звукопроизношения	ОПК-8	доклад дискуссия			устно
Основные формы занятий по коррекции недостатков звукопроизношения	ОПК-8	доклад			устно
Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии	ОПК-8	доклад			устно
Этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии	ОПК-8	доклад			устно
Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения.	ОПК-8	опрос презентация доклад			Письменно устно
				Портфолио о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8, ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	<p>ПКС-8</p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11</p> <p>Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных</p>
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
-----------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «общее недоразвитие речи», «дизартрия» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>
-------------------------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Дислалия. Характеристика дефекта. Причины возникновения.
2. Классификация дислалии.
3. Недостатки произношения свистящих звуков. Приёмы постановки.
4. Недостатки произношения шипящих звуков. Приёмы постановки.
5. Недостатки произношения заднеязычных звуков. Приёмы постановки.
6. Недостатки произношения звуков «Р», «РЬ». Приёмы постановки.
7. Недостатки произношения звуков «Л», «ЛЬ». Приёмы постановки.
8. Дефекты озвончения. Дефекты смягчения. Приёмы устранения.
9. Этапы логопедического воздействия при дислалии.
10. Выявление недостатков звукопроизношения у детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на	Темы рефератов (докладов) <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии дифференциации дислалии на моторную и сенсорную формы. 2. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения (фонематического, фонетического, их комбинаций). 3. Характер нарушений звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

		<p>нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Учет структуры речевого дефекта при построении коррекционных программ воздействия. 5. Исторические сведения изучения нарушений звукопроизношения. Распространенность нарушений звукопроизношения. 6. Причины возникновения дефектов звукопроизношения. Условия для формирования правильного звукопроизношения. 7. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, каппацизм, хитизм, гаммацизм). 8. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). 9. Классификация дислалий по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные). 10. Классификация дислалий по этиологическому признаку (функциональная, механическая). 11. Классификация дислалий по патогенетическому признаку (моторная, сенсорная, сенсомоторная).
2	Тренинг, проблемная,	Совместная деятельность группы	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

	задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам 1. Дайте определение термина "Дислалия". 2. По каким признакам можно подразделить дислалию на различные виды? 3. Какой из видов дислалий (органическая или функциональная) является наиболее тяжелым дефектом? Почему? 4. Охарактеризуйте функциональную дислалию. Укажите причины возникновения. 5. Как проявляются в речи ребенка искажения звука. Приведите примеры. 6. Как проявляются в речи ребенка пропуски звуков? Приведите примеры. 7. Приведите примеры смешения звуков. 8. Приведите примеры замены звуков. 9. Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдается 10. нарушения звукопроизношения. При какой речевой патологии дефекты звукопроизношения являются

		<p>основным нарушением, при какой одним из симптомов в структуре дефекта? Приведите примеры.</p> <p>11. Приведите примеры сложной полиморфной дислалии.</p> <p>12. Приведите примеры простой мономорфной дислалии.</p> <p>13. Дайте определение понятиям "фонематический слух" и "фонематическое восприятие".</p> <p>14. Раскройте понятие "фонетические" и "фонематические" нарушения речи, укажите различия между ними.</p> <p>15. Объясните сходство и различия понятий "физиологическая дислалия", "функциональная дислалия", "органическая дислалия", "ринолалия", "дизартрия".</p> <p>16. Какую роль в процессе становления речи играет полноценный тональный (физический слух). Какие звуки будут нарушаться при его снижении?</p> <p>17. Как и почему влияет на качество произношения звуков снижение тонального (физического слуха)? Приведите примеры.</p> <p>18. Охарактеризуйте механическую дислалию. Укажите причины возникновения.</p> <p>19. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте выводы, приведите примеры.</p> <p>20. Какие звуки могут нарушаться при укорочении подъязычной связки?</p> <p>21. Какие звуки могут нарушаться при аномалии зубного ряда и прикуса?</p> <p>22. Ребенок 3-летнего возраста не произносит шипящих фонем и за-</p>
--	--	--

			меняет их свистящими. Когда нужно начинать логопедические занятия с ним? Можно ли отложить до пятилетнего возраста начало занятий? Обоснуйте ответ.
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов 1. Определите роль развития фонематических процессов на подготовительном этапе работы при дислалии. Подберите упражнения на развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста (не менее 5 упражнений). Законспектируйте в тетрадь. 2. Подберите упражнения на развитие дыхания и мелкой моторики пальцев рук. Законспектируйте в тетрадь. 3. Подберите артикуляционные комплексы упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата при постановке различных групп звуков (на выбор). 4. Составьте таблицу «Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого неба и движений нижней челюсти при постановке звуков речи различных фонетических групп»
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в	Вопросы по темам/разделам дисциплины 1. Раскройте понятие «постановка звука» и прокомментируйте роль этого этапа в коррекции неправильного произношения у

		<p>течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>детей.</p> <p>2. Какие приемы коррекции звукопроизношения используются в логопедической практике? Перечислите их, выстройте последовательность их применения.</p> <p>3. Объясните роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах работы: подготовительном, постановки звука, автоматизации и дифференциации. Приведите примеры.</p> <p>4. Раскройте содержание подготовительного этапа логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей.</p> <p>5. Раскройте роль артикуляционных упражнений на подготовительном этапе логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей.</p> <p>6. Дайте определение понятиям «физический слух», «неречевой слух», «речевой слух», «фонематический слух», «моторная дислалия», «сенсорная дислалия».</p> <p>7. Какие дефекты строения артикуляционного аппарата отражаются на состоянии звукопроизношения? Проиллюстрируйте ответ примерами.</p> <p>8. В каких случаях дефекты строения артикуляционного аппарата не приводят к нарушению звукопроизношения?</p>
6	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p> <p>1. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это</p>

		<p>уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>... А) дизартрия; Б) дислалия; В) дислексия.</p> <p>2. В тех случаях, когда не наблюдается органических нарушений (периферически или центрально обусловленных) говорят о ... А) функциональной дислалии; Б) органической дислалии; В) механической дислалии.</p> <p>3. При отклонениях в строении периферического речевого аппарата (небной занавески, глотки, языка, челюсти зубов) говорят о ... А) функциональной дислалии; Б) органической дислалии; В) смешанная дислалии.</p> <p>4. Когда страдает одна группа звуков - это ... А) полиморфная дислалия; Б) мономорфная дислалия; В) функциональная дислалия.</p> <p>5. Когда страдает от 4 и более звуков, то мы говорим о ... А) простой дислалии; Б) сложной дислалии; В) функциональной дислалии.</p> <p>6. В основе классификации дислалии по механизму нарушения лежит, какой подход? А) этиопатогенетический; Б) симптомологический; В) синдромологический; Г) психолингвистический.</p> <p>7. Классификация дислалии по характеру дефекта выделяют ... А) механическая дислалия, функциональная дислалия; Б) сложная (полиморфная) дислалия, простая (мономорфная) дислалия; В) акустико-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонетическая дислалия,</p>
--	--	---	---

			<p>артикуляторно-фонематическая дислалия.</p> <p>8. Недостатки произношения заднеязычных звуков – это ... А) сигматизм; Б) ротацизм; В) каппацизм, гаммацизм, хитизм.</p> <p>9. Выделяют губно-зубной, межзубный, боковой, носовой, призубный, шипяще-свистящий ... А) ротацизм; Б) сигматизм; В) ламбдацизм.</p> <p>10. Недостатки произношения мягких согласных звуков – это ... А) дефект озвончения; Б) йотацизм; В) дефект смягчения.</p> <p>11. Когда звуки произносятся искаженно (увулярный, велярный, носовой, боковой, одноударный, двугубный) – это ... А) ротацизм; Б) сигматизм; В) ламбдацизм.</p> <p>12. Функциональная дислалия – это... Органическая дислалия - это...</p> <p>13. Логопедия – это ...</p> <p>14. Подобрать синонимы к слову дислалия.</p>
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p> <p>1. Дислалия. Характеристика дефекта. Причины возникновения.</p> <p>2. Классификация дислалии.</p> <p>3. Недостатки произношения свистящих звуков. Приёмы постановки.</p>

		<p>вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>4. Недостатки произношения шипящих звуков. Приёмы постановки.</p> <p>5. Недостатки произношения заднеязычных звуков. Приёмы постановки.</p> <p>6. Недостатки произношения звуков «Р», «РЬ». Приёмы постановки.</p> <p>7. Недостатки произношения звуков «Л», «ЛЬ». Приёмы постановки.</p> <p>8. Дефекты озвончения. Дефекты смягчения. Приёмы устранения.</p> <p>9. Этапы логопедического воздействия при дислалии.</p> <p>10. Выявление недостатков звукопроизношения у детей.</p> <p>11. Артикуляционная гимнастика: цель, методические указания</p>
--	--	---	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Вакуленко, Л. С.

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л. С. Вакуленко: учеб.-метод. пособие/ Л. С. Вакуленко. - Москва: Форум, 2017. - 271 с.: табл.. - Библиогр. в нач. тем.. - ISBN 978-5-91134-737-6: 672.80, 672.80, p.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

2. **Фомичева, М. Ф.**

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. -

(Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, p.

Приложение:

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[b]]CD-DA[[/b]])

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Дополнительная литература

1. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Бенилова, С. Ю.**

Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1: 962.50, 962.50, p.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

3. **Давидович, Л. Р.**

Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: кн. для пед. и родителей/ Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 211, [1] с.: табл.. - Вариант загл.: Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. - Библиогр.: с. 206-208 (30 назв.). - ISBN 978-5-9770-0693-4. - ISBN978-5-9936-0059-8: 412.50, 412.50, p.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

4. **Романович, О. А.**

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет: пособие/ О. А. Романович, Е. П. Кольцова. - Москва: Гуманитар. изд. центр

ВЛАДОС, 2014. - 126, [2] с.: цв. ил., рис., табл.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02021-6: 303.71, 303.71, р.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

5. Сорокина, Н. А.

Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [учеб. пособие]/ Н. А. Сорокина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 116 с.: рис.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3: 335.39, 335.39, р.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование:	Корректирует в случае необходимости	Формулирует задачи и разрабатывает план действий;

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Общие сведения о дислалии. История вопроса. Определение, исторический аспект.
2.	Характеристика дефекта. Формы дислалии. Классификация дислалии. Формы дислалии: функциональная, механическая (органическая) дислалия. Простые и сложные формы дислалии. Причины возникновения. Классификация дислалии.
3	Нарушения звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции. Характер нарушений, возможности логопедического воздействия при данной патологии.
4	Артикуляционная гимнастика. Цель, методические указания. Статические артикуляционные упражнения. Динамические артикуляционные упражнения.
5	Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения. Подготовительный этап, этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков.
6	Обследование детей с недостатками звукопроизношения. Речевые карты, методы обследования детей, логопедические альбомы для обследования.
7	Основные формы занятий по коррекции недостатков звукопроизношения. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения. Методы, приемы и формы работы.
8	Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии. Задачи, содержание и приемы логопедической работы: - формирование точных движений органов артикуляции; - формирование направленной воздушной струи; - развитие фонематических процессов; - развитие мелкой моторики; - отработка опорных звуков. Составление индивидуальных программ логопедической работы с детьми с различными формами дислалии.
9	Этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: - постановка звука;

	<p>- автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, текстах; - дифференциация звука. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя и родителей.</p>
10	<p>Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения. Развитие артикуляционной моторики, формирование правильной артикуляционной позы, коррекция звукопроизношения</p>

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Наименование: **«Игровая деятельность дошкольников с практикумом»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Игровая деятельность дошкольников с практикумом».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значение игры в жизни дошкольника, владеющего теоретическими основами игры, владеющего методическими основами организации игровой деятельности детей, умеющего осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<u>Знать:</u> - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО <u>Уметь:</u> - осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста <u>Владеть:</u> - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; - навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО
ПКС-12	способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	<u>Знать:</u> - особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании <u>Уметь:</u> - использовать игру как метод педагогической диагностики; - проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>Владеть:</u> - навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - навыками организации проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Игровая деятельность дошкольников с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста» части, формируемой участниками образовательных отношений, - по подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ПКС-10	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста - Детская художественная литература	Игровая деятельность дошкольников с практикумом	- Основы педагогики Монтессори - Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО - Производственная педагогическая практика
ПКС-12	-	Игровая деятельность дошкольников с практикумом	- Музейная педагогика - Производственная педагогическая практика

Дисциплина изучается: в третьем и четвертом семестрах на втором курсе на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Игровая деятельность дошкольников с практикумом» составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114,6 академических часов (36 - лекций, 72 - практических занятий, 6 – КСР, 0,6 – ИКР), 137,4 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

По семестрам трудоёмкость дисциплины распределяется следующим образом:

в третьем семестре на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56,25 академических часов (18 - лекций, 36 - практических занятий, 2 – КСР, 0,25 – ИКР), 51,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся; всего 3 зачетных единицы (108 академических часов);

в четвертом семестре на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58,35 академических часов (18 лекций, 36 - практических занятий, 4 – КСР, 0,35 – ИКР), 85,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся; всего 4 зачетных единицы (144 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Само- стоят. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
Третий семестр						
1.	Общие положения теории игры	10	12			25,75
1.1	Игра в жизни человека	-	2			-
1.2	Определение и функции игры	2	-			2
1.3	Игра в истории человечества	2	4			11,75
1.4	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	2	-			-
1.5	Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	-	2			-
1.6	Онтогенез игровой деятельности ребенка	2	-			-
1.7	Различные подходы к классификации детских игр	2	-			2
1.8	Место игры в режиме дня ДОО	-	2			4
1.9	Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО	-	2			6
2.	Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО	4	12			16
2.1	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	2	-			-
2.2	Значение игрушки в жизни ребенка	-	2			4
2.3	Различные подходы к классификации игрушек	2	-			-
2.4	Современные требования к детской игрушке	-	2			2
2.5	Эволюция кукол	-	2			2
2.6	Экспертиза игрушек	-	2			2
2.7	Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО	-	4			6
3.	Методические основы организации игровой деятельности детей	4	12			10
3.1	Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО	2	4			2
3.2	Диагностика игровой деятельности детей	-	2			2

3.3	Игра как метод психолого-педагогической диагностики	-	2			2
3.4	Гендерный подход при организации игровой деятельности детей	-	2			2
3.5	Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей	-	2			2
3.6	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ	2	-			-
	Форма контроля за третий семестр – зачет					
	Итого за третий семестр 108 (3 ЗЕ)	18	36	2	0,25	51,75
Четвертый семестр						
4	Педагогическое сопровождение творческих игр детей	10	12			29,65
4.1	Педагогическое сопровождение режиссерских игр	2	2			4
4.2	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр	2	4			11,65
4.3	Организация и проведение театрализованных игр	2	2			4
4.4	Педагогические технологии организации игры-фантазирования	2	2			6
4.5	Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты	2	2			4
5	Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами	2	12			32
5.1	Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада	2	4			12
5.2	Педагогическое сопровождение развивающих игр	-	2			4
5.3	Педагогическое сопровождение коммуникативных игр	-	2			4
5.4	Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада	-	2			8
5.5	Компьютерные игры в детском саду и в семье	-	2			4
6	Игровые технологии в дошкольном образовании	6	12			24
6.1	Игровые приемы обучения дошкольников	-	2			4
6.2	Система дидактических игр М. Монтессори	2	2			4
6.3	Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	2	2			4
6.4	Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии	2	2			4

	(Д.С. Калита)					
6.5	Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО	-	4			8
	Форма контроля за четвертый семестр – экзамен					
	Итого за четвертый семестр 144 (4 ЗЕ)	18	36	4	0,35	85,65
	Итого по дисциплине 252 (7 ЗЕ)	36	72	6	0,6	137,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-12	способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---------------------------------------	----------------	---	-----------------

дисциплины	лирической компетенции (или ее части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Общие положения теории игры	ПКС-10 ПКС-12		Портфолио практических заданий		Устно, письменно
Игра в жизни человека	ПКС-10	дискуссия, мастер-класс			устно
Определение и функции игры	ПКС-10	опрос, словарь терминов			устно, письменно
Игра в истории человечества	ПКС-10 ПКС-12	доклад, групповое мини-исследование «Игры разных поколений»			устно, письменно
Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	ПКС-10	дискуссия			устно
Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ПКС-10 ПКС-12	семинар			устно
Онтогенез игровой деятельности ребенка	ПКС-10 ПКС-12	опрос, памятка			устно, письменно
Различные подходы к классификации детских игр	ПКС-10	опрос, памятка			устно, письменно
Место игры в режиме дня ДОО	ПКС-10 ПКС-12	доклад, циклограмма игровой деятельности на неделю			устно, письменно
Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО	ПКС-10 ПКС-12	круглый стол, конспект			устно, письменно
Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО	ПКС-10 ПКС-12		Портфолио практических заданий		Устно, письменно
Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	ПКС-10 ПКС-12	семинар			устно
Значение игрушки в жизни ребенка	ПКС-10	дискуссия, эссе «Воспо-			устно, письменно

		минания моей игрушки»			
Различные подходы к классификации игрушек	ПКС-10	опрос, памятка			устно, письменно
Современные требования к детской игрушке	ПКС-10	опрос, семинар			устно
Эволюция кукол	ПКС-10	семинар			устно
Экспертиза игрушек	ПКС-10	деловая игра			устно
Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО	ПКС-10 ПКС-12	доклад, презентация, модель игрового пространства			устно, письменно
Методические основы организации игровой деятельности детей	ПКС-10 ПКС-12		Тест 1		Письменно
Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО	ПКС-10 ПКС-12	опрос, семинар			устно
Диагностика игровой деятельности детей	ПКС-10 ПКС-12	семинар			устно
Игра как метод психолого-педагогической диагностики	ПКС-10 ПКС-12	мастер-класс			устно
Гендерный подход при организации игровой деятельности детей	ПКС-10 ПКС-12	семинар			устно
Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей	ПКС-10 ПКС-12	семинар			устно
Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ	ПКС-10 ПКС-12	дискуссия			устно
				Зачет	Устно
Педагогическое сопровождение творческих игр детей	ПКС-10 ПКС-12		Тест 2, портфолио заданий		Письменно
Педагогическое сопровождение режиссерских игр	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка			устно, письменно
Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка, паспорт проекта			устно, письменно
Организация и проведение театрализованных игр	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка			устно, письменно
Педагогические технологии организации игры-	ПКС-10 ПКС-12	семинар, мастер-класс,			устно, письменно

фантазирования		памятка, сказочная карта			
Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка			устно, письменно
Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами	ПКС-10 ПКС-12		Кейсы, портфолио заданий		Устно, письменно
Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада	ПКС-10 ПКС-12	семинар, мастер-класс, памятка, картотека игр, дид. игра с ИКТ			устно, письменно
Педагогическое сопровождение развивающих игр	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка			устно, письменно
Педагогическое сопровождение коммуникативных игр	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка			устно, письменно
Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада	ПКС-10 ПКС-12	семинар, мастер-класс, памятка, картотека игр			устно, письменно
Компьютерные игры в детском саду и в семье	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка, эссе			устно, письменно
Игровые технологии в дошкольном образовании	ПКС-10 ПКС-12		Порт- фолио практи- ческих заданий		
Игровые приемы обучения дошкольников	ПКС-10	семинар, памятка			устно, письменно
Система дидактических игр М. Монтессори	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка			устно, письменно
Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	ПКС-10 ПКС-12	мастер-класс, памятка			устно, письменно
Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)	ПКС-10 ПКС-12	мастер-класс, памятка			устно, письменно
Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО	ПКС-10	семинар, планы- конспекты			устно, письменно
				Экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
 Формирование компетенций (ПКС-10, ПКС-12) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО; - особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании 	ПКС-10 ПКС-12
Прикладной этап	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста; - использовать игру как метод педагогической диагностики; - проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями 	ПКС-10 ПКС-12
Демонстрационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; - навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО; - навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - навыками организации проектной деятельности 	ПКС-10 ПКС-12

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможности игры в режиме дня и образовательном	Знание теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; возможностей игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО	Способность проявить знание теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; возможностей игры в режиме дня и образовательном

	процессе ДОО		процессе ДОО
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста	Планирование и проведение специально организованной образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме; педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста	Способность осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; способность осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста – на практических занятиях
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; - навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО	Демонстрация навыков владения игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; организация игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО	Способность демонстрировать навыки владения игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников, а также навыки организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО - на практических занятиях

ПКС-12	способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании	Знание особенностей организации проектной деятельности в дошкольном образовании; а также современных требований к проведению педагогической диагностики в дошкольном образовании	Способность проявить знание особенностей организации проектной деятельности в дошкольном образовании; а также современных требований к проведению педагогической диагностики в дошкольном образовании (при проведении диагностики игры)
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - использовать игру как метод педагогической диагностики;	Использование игры как метода педагогической диагностики;	Способность использовать игру как метод педагогической диагностики;

	- проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектирование педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - навыками организации проектной деятельности	Организация наблюдения за игровой деятельностью детей; организация проектной деятельности	Способность демонстрировать навыки организации и проведения наблюдения за игровой деятельностью детей, а также навыки организации проектной деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<u>Освоение нормативно-правовых, теоретических и методических основ организации игровой деятельности дошкольников:</u> - теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможностей игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО; - особенностей организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современных требований к проведению диагностики в дошкольном образовании	1. Определить сущность понятий: «игра», «деятельность», «ведущий вид деятельности», «игровая деятельность», «игрушка», «игровой прием», «руководство игрой», «организация игры», «педагогическое сопровождение игры» и др. (словарь). 2. Самостоятельно подготовиться к семинарским занятиям по определенным темам, изучив нормативно-правовые и теоретические основы организации игровой деятельности детей. 3. На основе анализа литературы подготовить памятки по различным темам.

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Формирование практических умений, связанных с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлением образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме; - осуществлением педагогического сопровождения различных видов игр детей дошкольного возраста; - использованием игры как метода педагогической диагностики; - проектированием педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мини-исследование «Игры разных поколений» (работа в малых группах). 2. Написать эссе «Воспоминания моей игрушки», «Компьютерные игры: за и против» 3. Разработать циклограмму игровой деятельности на неделю (работа в малых группах). 4. Разработать модель игрового пространства в групповом помещении ДОО (работа в подгруппах). 5. Организовать и провести различные виды игр с другими студентами в заданных условиях 6. Разработать проект по развитию сюжетно-ролевой игры дошкольников (в малых группах). 7. Подобрать (разработать) конспект образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме. 8. Составить картотеки игр с правилами. 9. Составить перечень методик для диагностики игры, а также перечень методик, в которых игра выступает методом диагностики.
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; - организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО; - организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - организации проектной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в семинарских занятиях, практикумах, мастер-классах. 2. Защита результатов мини-исследования, циклограммы игровой деятельности на неделю, развивающей предметно-пространственной игровой среды группы ДОО, проекта по развитию сюжетно-ролевой игры и других видов работ.

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Общие положения теории игры»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: «игра», «деятельность», «ведущий вид деятельности», «игровая деятельность», «игрушка», «игровой прием», «руководство игрой», «организация игры», «педагогическое сопровождение игры».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Сравнительный анализ игр детей разных поколений (работа в малых группах по 2-3 человека).

Необходимо опросить не менее десяти представителей каждого из четырех поколений, предложив им перечислить пять своих любимых детских игр. Для каждой игры нужно определить ее вид согласно классификации.

Результаты оформить в таблице.

Поколение	Название игры	Вид игры
Старшее поколение (дедушки и бабушки)		
Зрелый возраст (родители)		
Молодое поколение (я и мои ровесники)		
Детский возраст (современные дети)		

Затем надо проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы о видовом разнообразии, тематике и содержании игр в зависимости от возрастной группы опрошенных. Необходимо сделать личные умозаключения о причинах и последствиях сложившихся тенденций. Объем выводов - не менее 0,5 печатного листа.

3. Циклограмма игровой деятельности на неделю (работа в малых группах по 2-3 человека).

Необходимо разделиться на малые подгруппы по два-три человека, и разработать циклограмму игровой деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студента). Нужно распределить различные виды игр детей по дням недели и по режимным периодам. Важно четко указать вид и тематику игры. При этом необходимо уточнить, какие игры предполагается организовать по инициативе взрослых, а какие – по желанию детей. Конкретизировать названия игр не требуется.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					
Первая прогулка					
После сна					
Вторая прогулка					
Вечер					

4. Памятки по темам - «Онтогенез игровой деятельности ребенка», «Различные подходы к классификации детских игр».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

5. Конспект образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме.

На основе анализа методической литературы необходимо подобрать конспект одной из форм образовательной деятельности.

Выбор тематики и содержательной направленности занятия, а также возраста детей – по желанию студента.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО

1. Эссе «Воспоминания моей игрушки».

От лица одной из своих игрушек необходимо описать: либо ее автобиографию, либо один (несколько) связанный с ней интересный случай из детства, либо ее «жизнеописание» в настоящем и т.д. Объем эссе – не менее одного печатного листа.

2. Памятка по теме «Различные подходы к классификации игрушек».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Модель игрового пространства в групповом помещении ДОО (форма организации студентов – подгрупповая).

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель игрового пространства в групповом помещении. Модель может иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студента).

К разработанной модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 печатных страницы.

4. Обзор периодических изданий по теме «Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО».

Оформить развернутый перечень статей, посвященных заявленной теме. Для этого необходимо изучить периодические издания психолого-педагогической литературы за период с 2013 г. по 2018 г. включительно.

Перечень должен содержать не менее 10 источников, расположенных в хронологическом порядке по дате выхода в печать.

Библиографические данные должны быть оформлены по образцу:

Усова А. Роль игры в педагогическом процессе детского сада // Дошкольное воспитание. – 2018. - №8. – С. 69-81.

Фамилия и инициалы автора (или авторов). Название статьи с заглавной буквы // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Диапазон страниц, на которых размещена статья.

Кроме того, необходимо описать краткое содержание статьи (3-5 предложений).

Перечень статей должен быть оформлен в виде таблицы.

№ п/п	Библиографические данные	Краткое содержание

Раздел 4. Педагогическое сопровождение творческих игр детей

1. Памятки по различным видам игр.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Проект по обогащению сюжетно-ролевой игры дошкольников (работа в парах). Сюжет игры и возраст детей – по выбору студентов.

Необходимо составить паспорт проекта по стандарту WorldSkills:

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	
Адресация проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	Задачи для детей: Задачи для родителей: Задачи для педагогов:
Сроки реализации	
Вид проекта	
Продолжительность проекта	
Особенности проекта	
Итоги проекта	

Подготовительный этап

...

Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

Заключительный этап

...

3. Сказочная карта

Необходимо составить сказочную карту для проведения игры-фантазирования с детьми старшего дошкольного возраста.

Формат – А3 или А4.

Раздел 5. Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами

1. Памятки по различным видам игр.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Картотеки игр.

Необходимо создать картотеки дидактических и подвижных игр.

Каждая картотека должна быть определенным образом структурирована и содержать не менее 15 игр (например, картотека дидактических игр: основание для структурирования – возрастная группа детей; картотека подвижных игр: основание для структурирования – классификация игр по использованию спортивного инвентаря – игры с мячом, с обручем, с санками и т.п.).

3. Эссе «Компьютерные игры: за и против».

Необходимо письменно порассуждать о проблеме применения компьютерных игр на этапе дошкольного детства – в условиях детского сада и/или семьи. Объем эссе – не менее одного печатного листа.

4. Кейс по одной игре.

Педагогическую ситуацию нужно описать на основе личных наблюдений при прохождении практики. Вид игры – на усмотрение студента.

Необходимо указать возраст детей, участвующих в описываемой ситуации. Желательно, чтобы участниками ситуации выступили дети (или один ребенок) с особыми образовательными потребностями.

Из соображений педагогической этики, не следует указывать реальные имена персонажей, участвующих в описываемой ситуации.

Структура кейса:

страница 1 - краткое описание педагогической ситуации (8-10 предложений); один проблемный вопрос по данной ситуации;

страница 2 – развернутый ответ на поставленный вопрос с опорой на литературные источники, технологии, методики, конкретных авторов – объем не менее 1 печатной страницы.

5. Дидактическая игра с использованием ИКТ.

Необходимо разработать интерактивную дидактическую игру с использованием ИКТ. Образовательная область и возраст детей – по выбору студента. Желательно использовать анимационные и звуковые эффекты.

Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании

1. Памятки по игровым приемам обучения и игровым технологиям.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Каждая памятка должна быть размещена на листе формата А4.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Отдельные памятки должны быть по игровым приемам и по каждой игровой технологии. Игровых технологий должно быть не менее трех.

2. Планы-конспекты.

Необходимо разработать по одному плану-конспекту мероприятий с педагогами и родителями воспитанников ДОО.

Рекомендуемые компоненты плана-конспекта: заголовок, форма проведения, задачи (3-4), необходимое оборудование и материалы, предварительная работа (если есть), ход мероприятия.

Ход мероприятия должен содержать перечень основных содержательных компонентов с указанием форм, методов и средств. Описание каждого компонента должно быть кратким, без цитирования слов участников мероприятий.

При использовании литературных источников необходимо оформить соответствующий список.

Объем каждого плана-конспекта – 2-3 страницы.

Тест 1

1) Выберите из списка, в каких двух планах одновременно протекает игра? Необходимо выбрать два утверждения из списка:

- игра предполагает реальные действия и отношения
- игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста
- игра – это добровольная деятельность, она несет в себе чувство свободы и удовольствия
- игра подразумевает условность ситуации и содержит ряд условных элементов
- игра – это социокультурный и биологический феномен

Правильный ответ – «игра подразумевает условность ситуации и содержит ряд условных элементов» и «игра предполагает реальные действия и отношения».

2) Д.А. Колодц, К. Гроос, Г. Компере, Ф. Бонтендаик, В. Штерн, К. Бюлер и другие ученые придерживались взглядов, что детская игра имеет «_____» природу.

Выберите один вариант из списка:

- биологическую
- социальную

Правильный ответ – «биологическую».

3) Вставьте пропущенное слово:

«_____» свойство детской игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детской субкультуры и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразие, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры.

Правильный ответ – «культуроформирующее».

4) Если взрослый организует, направляет и контролирует действия ребенка в игре; если мотивация достижения, ориентация идет на оценку взрослого; если предполагается работа по образцу, однозначность правильных действий, то в данном случае мы рассматриваем игру как «_____»

Выберите один вариант из списка:

- деятельность
- средство обучения

Правильный ответ – «средство обучения».

5) Как называется функция игры, которая заключается в развитии внимания, памяти, речи, мышления, мотивации учебной деятельности, творческих способностей, познавательных интересов, рефлексии?

Выберите из списка один вариант ответа.

- компенсаторная
- воспитательная
- социокультурная
- аналитическая
- развивающая

Правильный ответ – «развивающая».

6) Соотнесите функцию игры с ее кратким обоснованием.

Вы можете перетаскивать блоки, цепляя их за значок с шестью точками слева, или передвигать их при помощи стрелок справа.

Задание:

Обучающая функция	заключается в анализе и оценке проявления личностных качеств, интеллектуальных, физических, творческих способностей, самопознания, выявления отклонений от нормативного поведения, коммуникативных способностей
Коммуникативная функция	предполагает развитие учебных умений и навыков; игра выступает как форма приобретения знаний
Диагностическая функция	предполагает восстановление душевного равновесия, коррекцию взаимоотношений, преодоление трудностей в поведении, общении, учебной деятельности
Релаксационная функция	предполагает уменьшение физического, интеллектуального и эмоционального напряжения, восстановления сил и улучшение здоровья
Психотерапевтическая функция	предполагает созидательные формы взаимодействия, сотрудничество, освоение диалектики общения, установление эмоциональных контактов

Правильный ответ:

Обучающая функция	предполагает развитие учебных умений и навыков; игра выступает как форма приобретения знаний
Коммуникативная функция	предполагает созидательные формы взаимодействия, сотрудничество, освоение диалектики общения, установление эмоциональных контактов
Диагностическая функция	заключается в анализе и оценке проявления личностных качеств, интеллектуальных, физических, творческих способностей, самопознания, выявления отклонений от нормативного поведения, коммуникативных способностей
Релаксационная функция	предполагает уменьшение физического, интеллектуального и эмоционального напряжения, восстановления сил и улучшение здоровья
Психотерапевтическая функция	предполагает восстановление душевного равновесия, коррекцию взаимоотношений, преодоление трудностей в поведении, общении, учебной деятельности

7) Развивающая игровая среда должна быть ...

Выберите правильный вариант:

- статичной и стабильной
- мобильной и динамичной

Правильный ответ: мобильной и динамичной

8) К образным игрушкам относятся ...

Выберите правильный вариант:

- куклы, машинки, мебель, посуда
- пирамидки, мозаики, конструкторы

Правильный ответ: куклы, машинки, мебель, посуда

9) Режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные игры – это ...

Выберите правильный вариант:

- игры с правилами
- творческие игры

Правильный ответ: творческие игры

10. Специфика игровой деятельности мальчиков в соответствии с гендером заключается в следующем:

Выберите правильный вариант:

- им нужно много места для игры, они ориентированы на активное освоение пространства; в играх сильно выражено соревновательное начало; они склонны нарушать правила и изобретать новые, более подходящие к конкретной ситуации; их игры более действенны и предметны
- для них наибольший интерес в игре представляют отношения между героями и обустройство игрового пространства в мельчайших деталях; их игры ориентированы на использование ближнего зрения; они неконфликтны и терпимы в играх; их игры более вербальны

Правильный ответ: им нужно много места для игры, они ориентированы на активное освоение пространства; в играх сильно выражено соревновательное начало; они склонны нарушать правила и изобретать новые, более подходящие к конкретной ситуации; их игры более действенны и предметны.

Шкала оценок за тест:

- «отлично» - 0-1 ошибка;
- «хорошо» - 2-3 ошибки;
- «удовлетворительно» - 4-5 ошибок;
- «неудовлетворительно» - более 5 ошибок.

Тест 2

1. Выберите основные условия развития режиссерских игр детей:

- 1) создание детям индивидуального пространства для игры
- 2) руководство игрой должно быть прямым, непосредственным со стороны педагога
- 3) грамотный подбор игрового материала
- 4) обеспечение свободного времени для игры
- 5) использование проблемных заданий и наводящих вопросов

2. Выберите допустимые речевые обороты для стимулирования педагогом режиссерской игры:

- 1) А разве слоны умеют летать? Пусть он идет по земле.
- 2) Покажи, пожалуйста, что случилось в Винни-Пухом в гостях у Кролика.
- 3) Давай я расскажу историю, а ты ее покажешь!
- 4) Ты неправильно играешь. Давай я тебе покажу, что нужно делать с этими игрушками.
- 5) Подумай, как твой Незнайка может оказаться на Луне...

3. Выберите три основных компонента сюжетно-ролевой игры:

- 1) сюжет
- 2) роль
- 3) атрибуты
- 4) содержание
- 5) мотивация

4. Расположите (пронумеруйте) перечисленные уровни становления взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх в хронологической последовательности их освоения:

- 1) уровень игр рядом (3)
- 2) уровень длительного общения-взаимодействия на основе интереса к содержанию игры и действиям, которых она требует (5)
- 3) уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей (1)
- 4) уровень кратковременного общения и взаимодействия (4)
- 5) уровень одиночных игр (2)

5. Выберите основные условия развития театрализованных игр:

- 1) вовлекать в театрализованные игры только одаренных в данной области детей
- 2) с раннего возраста побуждать детей эмоционально откликаться на художественное слово
- 3) заботиться об оснащении театрализованных игр (театральные игрушки, костюмы, реквизит, декорации и др.)
- 4) критично и бескомпромиссно оценивать игровую деятельность детей
- 5) воспитывать интерес к театральной деятельности (разыгрывание сценок с игрушками, расширение представлений детей о театре, показ спектаклей для родителей и др.)

6. Выберите три основных направления работы при организации театрализованных игр как разновидности художественной деятельности:

- 1) восприятие литературного текста
- 2) подготовка костюмов и атрибутов
- 3) развитие специальных художественно-игровых умений
- 4) репетиции
- 5) самостоятельная творческая деятельность детей

7. Выберите приемы развития воображения, которые способствуют обогащению игры-фантазирования:

- 1) приписывание известному персонажу сказки новых характеристик, необычных черт характера
- 2) упражнения в расшифровывании имен сказочных персонажей
- 3) рисование несуществующих животных
- 4) придумывание волшебных предметов на основе известных
- 5) сочинение историй по заданным персонажам и предметам

8. Выберите схему классической волшебной сказки В. Проппа:

- 1) описание места прохождения событий; знакомство с персонажами; проблема; решение проблемы; итог
- 2) угроза; сражение положительных героев с отрицательными; победа положительных героев
- 3) введение в сюжет; проблемная ситуация; поиск и использование волшебных средств; добро побеждает зло
- 4) завязка; основное содержание; развязка
- 5) первоначальная потеря, беда; отсылка героя за недостающим объектом, предварительное испытание героя, проверка его свойств, знаний; получение героем волшебного средства от дарителя; основное испытание героя; ликвидация первоначальной беды; награда героя

9. Выберите четыре наиболее эффективных методических приема, использующихся в процессе обучения детей конструктивным умениям:

- 1) демонстрация образца
- 2) показ способов постройки с объяснением приемов конструирования
- 3) постановка проблемной задачи
- 4) непосредственная помощь ребенку при малейших затруднениях (выполнить постройку за него)
- 5) сообщение темы постройки с указанием условий, которым она должна соответствовать

10. Соотнесите номера правого и левого столбцов, выбрав правильную характеристику различных видов конструирования:

Вид конструирования	Характеристика
1) по образцу - <u>В</u>	А) сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит цель, планирует деятельность, подбирает необходимый материал, реализует замысел
2) по заданной теме - <u>Д</u>	Б) ребенку предлагается рисунок или выполненная педагогом постройка, оклеенная бумагой, на которой очертания составляющих элементов конструкции скрыты
3) по собственному замыслу - <u>А</u>	В) самый распространенный вид конструирования; дети овладевают общими способами действий; познают конструктивные возможности строительных материалов
4) по условиям - <u>Г</u>	Г) содержит большие развивающие возможности; в предложении выполнить постройку задаются определенные параметры
5) по моделям - <u>Б</u>	Д) подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее решения ограничены темой

Шкала оценок за тест:

«отлично» - 0-1 ошибка;
«хорошо» - 2-3 ошибки;
«удовлетворительно» - 4-5 ошибок;
«неудовлетворительно» - более 5 ошибок.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
«Игровая деятельность дошкольников с практикумом»
(промежуточная аттестация)**

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика игры как вида деятельности. Функции игры
2. Игра в истории человечества
3. Игровая субкультура современного дошкольника
4. Онтогенез развития игровой деятельности ребенка
5. Особенности игры у мальчиков и у девочек. Реализация гендерного подхода при организации игровой деятельности детей
6. Место игры в режиме дня детского сада
7. Педагогические условия организации игровой деятельности в детском саду
8. Виды игрушек, гигиенические и психолого-педагогические требования к детской игрушке
9. Педагогическая ценность народных игр и игрушек
10. Различные подходы к классификации детских игр
11. Общая характеристика творческих игр дошкольника (с примерами)
12. Общая характеристика игр с правилами (с примерами)
13. Позиция педагога при организации игровой деятельности детей разного возраста
14. Педагогические условия самостоятельной игровой деятельности дошкольника
15. Педагогическая диагностика игры. Игра как метод психолого-педагогической диагностики
16. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию игровой деятельности детей
17. Обучение и игра. Игра как форма и средство современного дошкольного образования
18. Педагогическая ценность игры в инклюзивном образовании
19. Педагогическое сопровождение режиссерских игр дошкольников
20. Сюжетно-ролевая игра: общая характеристика, социально-педагогическая ценность, этапы развития, взаимодействие детей в игре.
21. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников в разных возрастных группах детского сада
22. Педагогическое сопровождение театрализованных игр дошкольников
23. Педагогическое сопровождение игры-фантазирования дошкольников
24. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера
25. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада
26. Педагогическое сопровождение развивающих игр дошкольников
27. Педагогическое сопровождение коммуникативных игр дошкольников
28. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

29. Компьютерные игры в условиях ДОО и семьи
30. Игровые технологии в дошкольном образовании

Практические задания

1. Обоснуйте мнение, что избыток игр и игрушек может негативно сказываться на развитии ребенка
2. Проведите психолого-педагогическую экспертизу матрешки как дидактической игрушки
3. Изобразите схематически расположение основных игровых центров в группе ДОО. Обоснуйте
4. Определите возможные критерии оценки игровых умений детей раннего возраста
5. Составьте перечень рекомендуемых игрушек для мальчиков. Обоснуйте
6. Составьте перечень сюжетов игр для девочек. Обоснуйте
7. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для социализации ребенка. Обоснуйте
8. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для познавательного развития ребенка. Обоснуйте
9. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для творческого развития ребенка. Обоснуйте
10. Сравните режиссерскую и сюжетно-ролевую игру. В чем сходство и различие?
11. Придумайте игру, которая поможет успокоить ребенка в период адаптации к детскому саду
12. Изложите свое мнение о необходимости руководства и / или педагогического сопровождения игр детей
13. Выскажите критические суждения о современных формах образовательной деятельности в ДОО
14. Сравните традиционную дидактическую игру и развивающую игру. Раскройте особенности их организации с детьми
15. Сравните традиционную подвижную игру и подвижную игру из системы К. Фопеля
16. Составьте план работы воспитателя с детьми на один день, отразив основные виды образовательной деятельности и режимные моменты
17. Проведите для родителей (условно) презентацию мяча как универсальной игрушки для детей любого возраста
18. Аргументируйте актуальность использования игровых приемов в речевом развитии дошкольников
19. Найдите необычный способ, позволяющий вовлечь в сюжетно-ролевую игру малоактивного ребенка
20. Составьте тематический план мероприятий в рамках взаимодействия детского сада и семьи по вопросам организации игровой деятельности детей
21. Выделите 10 основных трудностей молодого педагога при планировании и организации игровой деятельности детей. Обоснуйте
22. Составьте протокол наблюдения за детской игрой
23. Опишите по 5 дидактических игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (по образовательной области «Речевое развитие»)
24. Опишите по 5 подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

25. Приведите 5 примеров использования игровых приемов для мотивации познавательной деятельности
26. Дайте краткую характеристику системе дидактических игр М. Монтессори
27. Дайте краткую характеристику сказочно-игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
28. Дайте краткую характеристику развивающих игр серии «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)
29. Приведите пример педагогического сопровождения игровой деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями (например, с задержкой речевого развития)
30. Опишите основные этапы проекта по обогащению сюжетно-ролевой игры (на примере сюжета «Путешествие»)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Игровая деятельность дошкольников с практикумом» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, мини-исследование, эссе, циклограмма деятельности, памятки, модель и др.);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Игровая деятельность детей дошкольного возраста» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» - в третьем семестре - в форме **зачета**, в четвертом семестре – в форме **экзамена**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к зачету, студент должен защитить портфолио практических заданий.

Форма проведения зачета в третьем семестре – индивидуальное собеседование, защита портфолио практических заданий, форма проведения

экзамена в четвертом семестре – опрос по билетам (теоретические вопросы и практические задания).

Оценка по результатам зачета в третьем семестре – «зачтено», «не зачтено». Оценка по результатам экзамена в четвертом семестре – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Рубежная аттестация предполагает проверку портфолио практических заданий, решение кейсов, а также проведение тестирования по итогам освоения основных разделов программы.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе»,	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в	Перечень вопросов для обсуждения

	семинаре, дискуссии	процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет:

«**Зачтено**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио), а также оценка за тест 1.

Экзамен:

«**Отлично**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«**Хорошо**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен,

изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

ответ на вопрос полностью отсутствует

или

отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио), а также оценка за тест 2 и решение кейса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Игровая деятельность в дошкольном учреждении : учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации : сборник научных трудов / под редакцией И. Г. Борониловой, Г. Ф. Шабаевой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-906958-53-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113139> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, О. Ю. Шеховцова [и др.] ; составители Е. С. Слюсарева [и др.] ; под редакцией Е. С. Слюсаревой, О. Ю. Шеховцовой. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к	Консультирует в оформлении реферата и	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представлению результатов	презентации	
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Игровая деятельность дошкольников с практикумом» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций Power Point, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;
- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций Power Point;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инклюзивное образование»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили

«Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Инклюзивное образование».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития; - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - нормы и специфику игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития. <i>Уметь:</i> - создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для обучающихся с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования; - организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания. <i>Владеть:</i> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе знания возрастных норм их развития, особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		стандартов
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические технологии инклюзивного образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные формы, методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное образование» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», с двумя профилями подготовки

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе в 6-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Общая психология с практикумом Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Специальная педагогика и психология Педагогическая психология Учебная ознакомительная практика	Инклюзивное образование	Основы вожатской деятельности Проектирование в образовании Методика обучения математике Теория и методика обучения информатике Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы

		Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом Специальная педагогика и психология Психология развития Педагогическая психология	Методика обучения математике Теория и методика обучения математике Интернет-технологии в образовании с практикумом Образовательная робототехника Олимпиадная подготовка по математике и информатике Преподавание математики и информатики на профильном уровне Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Инклюзивное образование» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 50,25ч (16 ч – лекций, 32 ч – практических занятий, 2 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,25 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 57,75 ч.

Форма контроля: зачет с оценкой.

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. Работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	6			12
1.1	Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	2	2			4
1.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2			4
1.3	Этические основы инклюзивного образования		2			4
2	Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития	8	16			20
2.1	Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия	2				6
2.2	Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	1	2			2
2.3	Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	1	2			2
2.4	Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2			2
2.5	Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	1	2			2
2.6	Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	1	2			2
2.7	Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	1	2			2
2.8	Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра		4			2
3	Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации	4	10			25,65
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	2				5,65
3.2.	ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии		2			4
3.3.	Технологии работы команды специалистов психолого-		2			4

	педагогического сопровождения					
3.4.	Разработка индивидуального образовательного маршрута		2			3
3.5.	Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании	2				3
3.6.	Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации		4			6
	ИТОГО	16	32	2	0,35	57,65
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

5. Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия

Смена концепций (от сегрегации к инклюзии) как отражение эволюции общества и государства к лицам с ОВЗ. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.

Интегрированное и инклюзивное обучение. Принципы и ресурсы инклюзивного обучения. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Проблемы реализации инклюзивного подхода в образовании. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.

Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Правовое регулирование инклюзивного образования. Нормативно-правовые акты разных уровней: международные, федеральные, правительственные нормативно-правовые постановления, распоряжения; ведомственные; региональные; муниципальные; локальные акты образовательной организации.

ФГОС: непрерывность инклюзивного образования (от дошкольного до высшего образования). ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.3. Этические основы инклюзивного образования

Концепция самостоятельного и независимого образа жизни людей с ограниченными возможностями здоровья – концепция, определяющая подходы к формированию целей и содержания инклюзивного образования, этические основы взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве.

Эволюция понятий: от «аномальных» до «лиц с особыми образовательными потребностями». Правила общения с разными группами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявления толерантности и интолерантности в инклюзивном классе (группе). Профилактика стигматизации и буллинга.

Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с нарушением развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий.

Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.

Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Примерная

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для слепых и слабовидящих обучающихся

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Специальные образовательные условия для детей с НОДА.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с НОДА.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Специальные образовательные условия для детей с ТНР.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с ТНР.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Специальные образовательные условия для детей с задержкой психического развития.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с задержкой психического развития.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Специальные образовательные условия для детей с РАС.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с РАС.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями расстройствами аутистического спектра.

Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные образовательные условия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации

Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии

Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов. Внутреннее и внешнее сопровождение. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Тема 3.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум: грани взаимодействия в образовательной инклюзии

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): от разработки и рекомендации

специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ до их реализации в образовательной организации. Цели, задачи, нормативно-правовые основы деятельности. Алгоритм взаимодействия ПМПК и ПМПк.

Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения

Междисциплинарная команда специалистов: принципы взаимодействия. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (2014): должностные обязанности учителя инклюзивного класса, специального психолога, учителя-логопеда, учителя-олигофренопедагога, учителя-тифлопедагога, социального педагога, тьютора, воспитателя. Содержание профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.

Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент, позволяющий «включать» ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс совместно с обычными сверстниками. Компоненты ИОМ: организационный, содержательный, технологический. Алгоритм разработки и реализации ИОМ. Специалисты-разработчики ИОМ. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Участие семьи в процессе инклюзивного образования. Абилитационная и реабилитационная компетентность родителей ребенка с ОВЗ. Принципы, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации

Показатели инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Инклюзивная культура как основа проводимых изменений в образовании. Ресурсы и технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания

- Фонды оценочных средств

Задания для самостоятельной работы студентов

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики»	Основная литература: 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
	Составить конспекты с определением ключевых понятий, сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме	Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2 (74). – С. 32-37. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Составить перечень (с извлечениями) основных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность образовательной организации в условиях инклюзивного образования	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» (вкладка «Документы») http://www.edu-open.ru/
Тема 1.3. Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	Составить таблицу «Правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья»	Основная литература: 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия	Составить конспекты с определением ключевых понятий	Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 38-44.
Тема 2.2. Инклюзивное	Составить таблицу «Педагогический навигатор:	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной

образование детей с нарушениями слуха	педагогу о детях с нарушениями слуха»	литературы: 2; 5.
Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями зрения»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с тяжелыми нарушениями речи»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с задержкой психического развития»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями интеллекта»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с расстройствами аутистического спектра»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, функции, этапы, модели, технологии	Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
Тема 3.2. ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	Проанализировать сайт ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	http://cdik.net/
Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	«Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПК) и сайт одной из общеобразовательных школ. Составить отчет «Роль ПМПК и	

	ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»	
Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута	Практическое задание: разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ под руководством специалиста Ресурсного центра Института образования	
Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»	
Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	Разработать и реализовать групповой проект в инклюзивном классе, провести самоанализ профессиональной деятельности и общения с обучающимися, в том числе с ОВЗ	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах

формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия конспектирование первоисточников составление таблицы			устно письменно
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-6	опрос тестирование			устно письменно
Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия составление таблицы			устно письменно
Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	ОПК-3 ОПК-6	конспектирование	исследовательская работа		письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией			устно письменно

нарушениями интеллекта		составление таблицы			
Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	ОПК-6	составление схемы			письменно
ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	ОПК-6	опрос практическое задание (анализ сайтов Центральной ПМПк и общеобразовательной школы)			устно письменно
Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6	дискуссия практическое задание			устно письменно
Разработка индивидуального образовательного маршрута	ОПК-3 ОПК-6	практическое задание (на базе Ресурсного центра)			письменно
Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании	ОПК-3 ОПК-6	опрос практическое задание (составление аннотированного списка)			устно письменно
Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	ОПК-3 ОПК-6	решение кейс-задачи	защита группового проекта		устно письменно
				Зачет с оценкой	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития; - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - нормы и специфика игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития; - основные педагогические технологии инклюзивного образования. 	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с анализом специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разработкой индивидуального образовательного маршрута; организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Демонстрационный этап	<p>Развитие профессиональных навыков: выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся и построения оптимальной образовательной ситуации для всех обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.</p> <p>Компетенция сформирована</p>
	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована</p>
	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>
	<p>Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Результаты тестирования на уровне 85-100%.</p>

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Более высокий уровень.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым</p>

			<p>формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.</p> <p>Компетенция сформирована. Высокий уровень.</p>
--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	аннотированный список научно-методических публикаций по теме	продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы
	составление структурно-логических схем / таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	Реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов

		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	практическое задание	продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий выполнение практикоориентированного задания (например, анализ сайта образовательной организации)
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

**Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)
Устный опрос (на практических занятиях)**

К темам 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. Конвенция о правах инвалидов: переход от медицинской к социальной модели инвалидности. Ратафикация Конвенции Российской Федерацией.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: новые ориентиры государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО, ФГОС среднего(полного) образования).
4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: общая структура и специфика для разных групп обучающихся с ОВЗ.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»: новые компетенции.

К теме 3.1 «Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): грани взаимодействия»

1. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк и ПМПк.
2. Цели, задачи, принципы деятельности.
3. Состав, направления деятельности специалистов.
4. Определение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
5. Участие родителей (законных представителей) ребенка в заседании ПМПк и работе ПМПк.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?
 - а) Саламанская декларация;
 - б) Декларация о правах инвалидов;
 - в) Всеобщая декларация прав человека;
 - г) Конвенция о правах ребенка.
2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?
 - а) Конституции Российской Федерации;
 - б) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»

3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?

- а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
- б) инвалид;
- в) лицо с проблемами в развитии;
- г) лицо с особыми потребностями

4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
- г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В каком году Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов?

- а) 2006;
- б) 2008;
- в) 2011;
- г) 2012

6. Как называется государственная программа, в соответствии с которой городская среда, среда медицинских, образовательных, культурно-досуговых и др. учреждений должна стать комфортной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

- а) «Безопасная среда»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Комфортная среда»;
- г) «Универсальная среда»

7. В каком году была принята Саламанская декларация?

- а) 1948;
- б) 1968;
- в) 1989;
- г) 1994

8. Какое федеральное учреждение признает лицо инвалидом?

- а) психолого-медико педагогическая комиссия;
- б) психолого-медико педагогический консилиум;
- в) психолого-педагогическая служба;
- г) бюро медико-социальной экспертизы

9. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?

10. В каком году был принят закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- а) 1980 ;
- б) 1990;
- в) 1995;
- г) 2005

11. С какого года вступил в действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

- а) 2010;
- б) 2012;
- в) 2014;
- г) 2016

12. Какие 3 группы требований включает Стандарт? Укажите лишний пункт.

- а) требования к структуре образовательной программы и ее объему;
- б) требования к условиям реализации ООП;
- в) требования к результатам освоения ООП;
- г) требования к педагогическим работникам

13. Конвенция о правах инвалидов базируется на ... подходе к пониманию инвалидности. Вставьте пропущенное слово.

- а) медицинском;
- б) социальном;
- в) персонотетическом;
- г) гуманистическом

14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:

- а) совместно с другими обучающимися;
- б) в отдельных классах, группах;
- в) ДОПИШИТЕ

15. Как называется постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с

индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды?

- а) психолого-педагогическая служба;
- б) социально-педагогическая служба;
- в) психолого-медико педагогическая комиссия;
- г) психолого-медико педагогический консилиум

16. В каком году утверждено ныне действующее Положение о психолого-медико-педагогической комиссии?

- а) 2011;
- б) 2012;
- в) 2013;
- г) 2014

Конспектирование первоисточников

К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»

Задание 1: Составить конспекты с определением ключевых понятий: инклюзивное образование, интегрированное образование, дети (лица) с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, специальные условия образования, ранняя помощь.

Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2(74). – С. 32-37. (Или: Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Специальное образование. – 2016. – №4)

Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.

Задание 2: сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

К теме 2.1 «Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия»

Задание 1: Составить конспекты с определением ключевых понятий: программа коррекционной работы, коррекционно-развивающая работа.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11.

Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 38-44.

Составление структурно-логических схем / таблиц

К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»

Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики» (источник: Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017.

Этап (условное название, временные границы)	Характеристика

К теме 1.3 «Этические основы инклюзивного образования»

Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Группа обучающихся с ОВЗ	Некорректная терминология	Корректная терминология	Правила взаимодействия

К темам 2.2-2.8 «Инклюзивное образование детей с нарушениями...»

Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ»

Группа обучающихся с ОВЗ	ФГОС	ПрАООП	Особые образовательные потребности	Специальные условия для обучения

К теме 3.1 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии»

Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.

Реферат

1. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования (выбор страны осуществляется студентом).
2. Состояние и проблемы инклюзивного образования в России.
3. Философия и идеология инклюзивного образования.
4. Социальный подход к пониманию инвалидности.

5. Современное общество и ребенок с особыми образовательными потребностями: этический аспект.
6. Инклюзивное образование как реализация права.
7. Барьеры в образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
9. Генезис понятия «особый ребенок».
10. Принципы инклюзивного образования.
11. Показатели инклюзии.
12. Специальные образовательные условия: понятие и виды.
13. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении стратегии и тактики обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа: понятие, структура, содержание (на примере одной из примерных АООП).
16. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
18. Командная работа специалистов в условиях инклюзивного образования.
19. Закономерности психического развития детей на основе теории социокультурного развития Л.С. Выготского.
20. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
25. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогические особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
27. Психолого-педагогические особенности развития детей с психопатическими формами поведения.
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации: цели, задачи, направления (модули).

29. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
30. Построение партнерских взаимоотношений с семьей в условиях инклюзивного образования.
31. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
32. Способы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Дискуссия

К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»

Дискуссия «Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития?»

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляд на инклюзию в образовании. Сравнение позиций ученых, педагогической и родительской общественности.
2. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов и специалистов).
4. Проблемы реализации инклюзивного подхода на уровнях общего образования.

К теме 1.3 «Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования»

Дискуссия «И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»?»

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис отношения общества к лицам с ОВЗ.
2. Генезис терминологии.
3. Правила взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

К теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»

Дискуссия «Педагог- “золотое сечение” инклюзии»

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Психологическая готовность педагогов к инклюзивному образованию.
3. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.
4. Педагог – член междисциплинарной команды инклюзивного образования. Взаимодействие со специалистами.

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Доклад с презентацией к теме 2.2 «Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

Доклад с презентацией к теме 2.3 «Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями зрения.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.

Доклад с презентацией к теме 2.4. «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доклад с презентацией к теме 2.5 «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Доклад с презентацией к теме 2.6 «Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с с задержкой психического развития.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой психического развития.

Доклад с презентацией к теме 2.7 «Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Доклад с презентацией к теме 2.8 «Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными расстройствами аутистического спектра.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

К теме 3.2 «ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии» и теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»

Проанализировать сайт ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПК) и сайт одной из общеобразовательных школ. Составить отчет «Роль ПМПК и ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»

К теме 3.5 «Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании»

Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»

К теме 3.4 «Разработка индивидуального образовательного маршрута»

Практическое задание: разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ под руководством специалиста Ресурсного центра Института образования БФУ им. И. Канта

Решение кейс-задачи

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»

Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)

Демонстрационный этап(примеры типовых контрольных заданий, процедур)

К разделу 2. «Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития»

Исследовательская работа «Инклюзивная школа: какая она?»

Цель исследовательской работы – анализ условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Исследовательская работа проводится на базе Ресурсных центров группами студентов (не более 5 человек). Принцип распределения – самостоятельно студентами.

На основе изучения сайта образовательной организации, посещения школы, беседы с администрацией, педагогическими работниками осветить следующие вопросы:

- нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации;
- реализуемая (-ые) АООП;
- специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями (архитектурные, кадровые и др.);
- психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации);
- формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.

Отчет о проделанной работе представляется на аудиторном практическом занятии.

К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»

Защита группового проекта

Провести внеклассное мероприятие в классе совместного обучения школьников условно нормативного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тема и формат проведения мероприятия – на выбор студентов) и осуществить самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Модели обучения детей с ОВЗ: сегрегация, инклюзия, интеграция.
2. Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
3. Сущность и принципы инклюзивного образования.
4. Генезис понятия «особый ребенок» в научном и нормативно-правовом поле. Соотношение понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид».
5. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Преимущества инклюзивного образования.
8. Проблемы реализации инклюзивного образования.
9. Культура общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные документы в области инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
12. Законодательная база Калининградской области в сфере инклюзивного образования.
13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (характеристика для одной из групп обучающихся с ОВЗ – на выбор студента).
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
15. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, задачи, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
16. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
22. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.

23. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура. Общая характеристика примерной АООП для одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента).
25. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, алгоритм разработки.

Анализ художественного текста

(определение типа нарушения и его симптоматики в терминах науки, характеристика особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы).

Пример. Перво-наперво мимо игрушек – ровные ряды китайских машинок и розовых кукол в коробках. За углом детская комната. Первый ритуал был такой. Алина вынимала Вову из тележки, подталкивала его к детской комнате со словами: «Хочешь? Хочешь?» Он делал вид, что хочет. Подходил ближе, шел мимо лавочек с карапузами, которых раздевали мамы, и наступал на ковер. В этот момент он замирал и ждал. Воспитатель в детской комнате говорила: «Чтобы у нас играть, нужно снять ботиночки». Если воспитатель была занята другими детьми, это же самое произносила сама Алина и тянулась к его стоптанным зимним кожаным ботам, которые он носил беспрерывно уже полгода и ничего другого надевать не давал. Вова издавал дикий выкрик и убегал с площадки. Она ловила его и сажала обратно в коляску. Конечно, покупатели оборачивались на этот крик и смотрели на нее и на ее сына, но Алина привыкла к этому еще с Вовиною младенчества. Он кричит – ты его кормишь. Он кричит – ты берешь его на руки. Он кричит – ты качаешь его в коляске, снова кричит – и ты достаешь его из коляски. И вот уже ему скоро три года и у него новые потребности. Он кричит – и ты идешь по проторенному маршруту. Он кричит – ты покупаешь курицу гриль. Он кричит – и ты надеваешь ему старые ботинки, потому что если надеть новые, он станет кричать еще сильнее. Процесс стал уже таким естественным и привычным, что Алина освоила все требуемые правила (Юлия Миронова «Перевод с языка делифинов»)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Инклюзивное образование» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения исследовательской работы, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, реферат, доклад с презентацией, разработка индивидуального маршрута для обучающегося с ОВЗ);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание реферата, решение кейс-задачи и защита группового проекта.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Инклюзивное образование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по темам 1.2, 3.1.
2	Тестирование	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий по теме 1.2 (40). Примеры в разделе 4.3.
3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	Перечень первоисточников: 1. Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. 2017. №2(74). С. 32-37. 2. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. 2017. №3 (75). С. 55-363. 3. Бабкина Н.В. Где, чему

			<p>и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11.</p> <p>4. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. - № 11. – С. 38-44.</p>
4	Составление аннотированного списка публикаций по определенной теме	Продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы.	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»
5	Составление структурно-логических схем / таблиц	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	<p>Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты:</p> <p>1. Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики».</p> <p>2. Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>3. Составить схему на основе материалов лекции на тему «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии».</p> <p>4. Составление таблицы «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ» (по темам 2.2-2.8)</p>

6	Реферат	Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы реферата (32 по всему курсу).
7	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Темы дискуссий: 1. Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития? 2. И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»? 3. Педагог – «золотое сечение» инклюзии.
8	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений).
9	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий	Доклады по темам 2.2 –

		собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	2.8 (24 темы)
10	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Исследовательская работа «Инклюзивная школа: какая она?»
11	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Проведение внеклассного мероприятия в классе совместного обучения школьников нормотипичного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тематика, формат мероприятия – на выбор студентов) и самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
12	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -	Вопросы к зачету (25) и тексты для психологического анализа

		практикоориентированными заданиями	
--	--	------------------------------------	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теоретические основы курса, студент демонстрирует владение научной терминологией.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста студент частично опирается на теоретические основы курс и научную терминологию.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки опроса

5 баллов – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

3 балла – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

1 балл – неудовлетворительный ответ.

Критерии оценки тестирования

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки конспектирования первоисточников

5 баллов – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

4 балла – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

2 балла – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

1 балл – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценки составления аннотированного списка публикаций

5 баллов– задание выполнено правильно, продемонстрировано знание теории и методологии, правила и требования соблюдены, оформление правильное, содержание соответствует оригиналу, точная передача основных положений первоисточника. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

4 балла– задание выполнено с незначительными ошибками в содержании и/или оформлении. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

3 балла– задание выполнено с ошибками в содержании и/или оформлении, небрежно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (75 %).

2 балла– задание выполнено со значительными ошибками, небрежно и не вполне грамотно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (50%).

1 балл – задание не выполнено.

Критерии оценки составления структурно-логических схем/таблиц

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки реферата

5 баллов – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий

проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

4 балла – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3 балла – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

2 балла – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими,

синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

1 балл – реферат отсутствует.

Критерии оценки участия в дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения (составления) кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план

действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

1 балл – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки доклада с презентацией

5 баллов – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

4 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

3 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-,

видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

1 балл – презентация и доклад не подготовлены.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

Критерии оценки выполнения практических заданий

5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

4 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного

учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

2 балла– при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

1 балл–практическое задание не выполнено.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. **Давыдова, Л.Н.**
Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы: монография / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева, Е. В. Рябова. – Москва: ЛЕНАНД, 2018. – 193 с.: ил., рис., табл..
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
2. **Инклюзивное образование.** Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ/ [М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой]. – Москва: Владос, 2011. – 166, [1] с.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
3. **Красило, А. И.**
Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева ; редкол.: Э. В. Сайко (гл. ред.), С.К Бондырева (зам.гл.ред) [и др.] ; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. – Москва: МПСУ, 2016. – 181 с.: табл.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

4. **Психолого-педагогическое сопровождение** семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для вузов/ под ред. В. В. Ткачевой. – Москва: Академия, 2014. - 271, [1] с.: рис., табл.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

5. **Педагогика инклюзивного образования** : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. –333, [1] с.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «**Национальная электронная библиотека**». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– установление критериальной оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или

групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Инклюзивная школа: какая она?»

Структура работы. Письменная работы состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление. Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Введение. Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1 – 1,5 страницы.

Основной текст. Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Заключение. В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения – 1,5 – 2 страницы.

Список литературы. При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

Оформление текста. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем работы – 10 – 15 страниц.

Ссылки. Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

Язык. Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями)»**

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель М.А. Панюшкина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Иностранный язык».

Целью дисциплины является формирование социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, направленной на развитие поведенческих стереотипов и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда. Студенты должны уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке, как в профессиональной среде, так и в обществе.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: -терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний; -грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации; -основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; -особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь: -читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту; -читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту; -бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту; -подготовить за 45 мин устный перевод текста объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков; -осуществлять письменный перевод аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин. -реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта; Владеть: -основными навыками письменной и устной коммуникации; - основами профессиональной этики и речевой культуры.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину Блока 1 обязательной части, модуль 3 Лингвистический (Б1.О.03.01) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается: с 1-го по 2-й курс (1-4 семестры) на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Нет	Иностранный язык	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
УК-6			

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 11 зачётных единиц (396 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 263,1 академический час, из них КСР – 10, ИКР-1,1; на самостоятельную работу обучающихся отводится 132,9 часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов			
		Контактные часы			Самостоят. работа
		Практические часы	КСР	ИКР	
1 семестр					
1	Тема 1. Personality	13			9,15

2	Тема 2. Travel	13			9,15
3	Тема 3. Work	12			9,15
4	Тема 4. Language	12			9,15
5	Тема 5. Обобщающее повторение	12			9,15
Итого часов		62	2	0,25	45,75
Итого за семестр: 108					
Форма контроля – зачет (3)					
2 семестр					
6	Тема 1. Advertising	13			1,95
7	Тема 2. Business	13			1,95
8	Тема 3. Design	12			1,95
9	Тема 4. Engineering	12			1,95
10	Тема 5. Обобщающее повторение	10			1,95
Итого часов		60	2	0,25	9,75
Итого за семестр: 108					
Форма контроля – зачет (2)					
3 семестр					
11	Тема 1. Trends	12			9,15
12	Тема 2. Arts and media	12			9,15
13	Тема 3. Crime	12			9,15
14	Тема 4. Education	12			9,15
15	Тема 5. Обобщающее повторение	12			9,15
Итого часов		60	2	0,25	45,75
Итого за семестр: 108					
Форма контроля – зачет (3)					
4 семестр					
16	Тема 1. Educational system in the USA	14			6,33

17	Тема 2. Educational system in the UK	14			6,33
18	Тема 3. Preschool teacher	14			6,33
19	Тема 4. Children and games	15			6,33
20	Тема 5. Обобщающее повторение	15			6,33
Итого часов		72	4	0,35	31,65
Итого за семестр: 108					
Форма контроля – экзамен					
ИТОГО		263,1	10	1,1	132,9
Итого по дисциплине		396 (11 ЗЕ)			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Personality	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 2. Travel	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Сообщение по теме, устный опрос	Устно, письменно
Тема 3. Work	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Письменная работа	Устно, письменно
Тема 4. Language	УК-4 УК-6	Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 5. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим	Защита проекта	Зачет	Устно, письменно

		блокам			
Тема 6. Advertising	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 7. Business	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 8. Design	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 9. Engineering	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 10. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Зачет	Устно, письменно
Тема 11. Trends	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	Устно, письменно
Тема 12. Arts and media	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 13. Crime	УК-4 УК-6	Говорение: по пройденным тематическим блокам		Зачет	Устно, письменно
Тема 14. Education	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно

		текстом.			
Тема 15. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Зачет	Устно, письменно
Тема 16. Educational system in the USA	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 17. Educational system in the UK	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 18. Preschool teacher	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 19. Children and games	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 20. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Экзамен	Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-4, УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Компетенции	Содержание
--	-------------	------------

1.Начальный этап (1,2 семестр) 2.Промежуточный этап (3 семестр) 3.Завершающий этап (4 семестр)	УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
1.Начальный этап (1,2 семестр) 2.Промежуточный этап (3 семестр) 3.Завершающий этап (4 семестр)	УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии, уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	-способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного явления; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание основных грамматических и лексических основ, но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации,	-наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных	- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

	переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	
--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
Начальный этап	Ознакомление с положениями учебной дисциплины, формирование умений письменной и устной коммуникации	1. Построение монологического высказывания по шаблону; 2. Выполнение базовых заданий по грамматике; 3. Написание письменной работы по образцу
Промежуточный этап	Формирование умений письменной и устной коммуникации	1. Построение монологического высказывания; 2. Написание письменной работы
Завершающий этап	Формирование умений письменной и устной коммуникации	1. Монологическое высказывание на свободную тему; 2. Написание эссе, сочинений-рассуждений на заданную тему; 3. Защита проекта.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Контроль знаний проводится в виде тестирования после прохождения комплекса тематических блоков, итогового тестирования. Итоговая аттестация проводится в виде зачёта в соответствии с учебным планом.

1-3 семестр заканчиваются *зачетом*. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий и лексико-грамматический тест.

Наименование этапа обучения	Форма контроля знаний
1 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Personality; - Travel; - Work; - Language; 2. Лексико-грамматический тест
2 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Advertising; - Business; - Design; - Engineering; 2. Лексико-грамматический тест
3 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Trends; - Arts and media; - Crime - Education 2. Лексико-грамматический тест

4 семестр заканчивается *экзаменом*, состоящим из трёх заданий: беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) и выполнение лексико-грамматического теста.

Наименование этапа обучения	Форма контроля знаний
4 семестр	Экзамен: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Personality; - Travel; - Work; - Language; - Advertising - Business;

	<ul style="list-style-type: none"> - Design; - Engineering; - Trends; - Arts and media; - Crime; - Education; - Educational system in the USA; - Educational system in the UK; - Preschool teacher; - Children and games <p>2. Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ)</p> <p>3. Лексико-грамматический тест</p>
--	---

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятие необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня знаний, умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, при помощи систем: БРС, ЛМС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Проектная работа	Тематика проектов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы проектов
2	Проблемная, задача, кейс, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные задачи средствами иностранного языка.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии

		собственную точку зрения.	
5	Устный опрос	Устный опрос может проводиться в начале/конце занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами грамматического и лексического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компоненты «знать», «уметь» и «владеть» оцениваются практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
«5»	Отлично (уровень высокий)	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма материала. 2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на английский), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.
«4»	Хорошо (уровень продвинутый)	1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы,

		применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
«3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.
«2»	Неудовлетворительно	Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Практический курсанглийскогоязыка: 3 курс: учеб. длявузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд.,перераб. идоп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.

Дополнительная литература

Language Leader: Intermediate: Coursebook / David Cotton, David Falvey, Simon Kent; Language Reference and Extra Practice by John Hughes, 2011. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1 (92)

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, Б(92)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и	Участствует в коллективном обсуждении, определяет

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	неиспользованные возможности, творческий подход студента.	возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия. Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих реализовывать грамотную межкультурную коммуникацию. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Работа с лексическим материалом

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения об английском языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно английский язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи - выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется английское слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой

последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем английское слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности английского языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на английский необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.

5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.

6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).

7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

Принципы работы со словарем

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.

2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся включает текущую самостоятельную работу и работу по подготовке к формам промежуточного и итогового контроля, работе с электронными порталами: брс, лмс. Необходимо помнить о том, что залог успеха в регулярной языковой практике, поэтому готовьтесь к занятиям систематически. Способности развиваются в процессе работы, осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия. При выполнении заданий по грамматике необходимо использовать справочные материалы – грамматические таблицы, учебные пособия. Необходимо использовать специализированные терминологические словари и словари сокращений. При помощи Интернета можно воспользоваться специализированными сайтами и языковыми форумами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№	Темы
1	<p>Тема 1. Personality Работа с текстами: «Carl Jung», “Hideo Nakata”, “An indefinable quality” Лексический блок: составление тематического глоссария Грамматический блок: questions forms, Present Simple and Present Continuous Письменный блок: a comparative essay</p>
2.	<p>Тема 2. Travel Работа с текстами: «Travel and tourism», “Explorers” Лексический блок: составление тематического глоссария Грамматический блок: Present Perfect Simple and Past Simple Письменный блок: a biographical profile</p>
3	<p>Тема 3. Work Работа с текстами: «Working from home dream now a reality», “Killer questions” Лексический блок: составление тематического глоссария Грамматический блок: Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous Письменный блок: a CV</p>
4	<p>Тема 4. Language Работа с текстами: «Last words», “Is SMS good for young people?” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Future forms, First conditional Письменный блок: a report</p>
5	<p>Тема 5. Обобщающее повторение. Лексический блок: лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам. Работа с незнакомым текстом</p>
6	<p>Тема 6. Advertising Работа с текстами: «What makes a good advert?», “Advertisers targeting young people”</p>

	<p>Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Second conditional, comparison Письменный блок: a formal letter</p>
7	<p>Тема 7. Business Работа с текстом: «Business Dilemmas», “Business icons”. Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Past Continuous, Past Perfect Письменный блок: writing emails</p>
8	<p>Тема 8. Design Работа с текстом: «What is design?», “Design through the ages”, “Heroes of design” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: modals Письменный блок: a report</p>
9	<p>Тема 9. Engineering Работа с текстом: «Superstructures», “A man’s world”. Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: the passive Письменный блок: describing a process</p>
10	<p>Тема 10. Обобщающее повторение. Лексический блок: лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам. Работа с незнакомым текстом.</p>
11	<p>Тема 11. Trends Работа с текстом: «Trends in fashion», “living to 100”. Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Infinitives and –ing forms Письменный блок: describing a trend</p>
12	<p>Тема 12. Arts and media Работа с текстом: «Types of media», “Media recluses” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: reported speech Письменный блок: a report</p>
13	<p>Тема 13. Crime Работа с текстом: « Real crimes», “The big dig”. Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Third conditional Письменный блок: a narrative using cause and effect</p>
14	<p>Тема 14. Education Работа с текстом: «Maria Montessori method», “Lifelong learning” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: повторение пройденного</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
В.В. Поникаровская.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Наименование дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знать: Знание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение) Знание особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) Знание основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка Уметь: Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

		<p>переспрашивая, уточняя</p> <p>Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка</p> <p>Уметь делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей</p> <p>Уметь использовать синонимичные средства в процессе устного общения</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	<p>Знать:</p> <p>Как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку)(уровень В-1, В-2).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» является дисциплиной базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их языковой подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Преподавание иностранного языка в БФУ им. И. Канта основывается на общегуманитарной университетской концепции, опирающейся на новую альтернативную культурную парадигму. Данная антропологически ориентированная концепция способствует целостному изучению человека в контексте междисциплинарного взаимодействия гуманитарных наук. Такой подход является результатом все большей открытости нашего общества и его интегрированности в международное образовательное пространство.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Иностранный язык	Общая педагогика с практикумом
УК-6	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности		Общая психология с практикумом

Курс преподается на 1-2 курсах (1-4 семестр) очной формы обучения, включает практические занятия, самостоятельную работу студентов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 250 часов, в том числе
- практические занятия 240 часов.
- КСР – 10 часов.
Самостоятельная работа обучающихся составляет 144,9 часов.
ИКР 1,1
Вид промежуточной аттестации – зачёт
Вид итоговой аттестации - экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел дисциплины	Семестр (1-4)	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	ИКР	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	5	6	7
	62			60		46
	62			60		10
	62			60		44,9
	64			60		44
Итого:	250 КСР-10			240	1,1	144,9 экзамен

Промежуточная аттестация – зачёт (1-3 семестры)

Итоговая аттестация – экзамен (4 семестр)

* - занятия проводятся в интерактивной форме

Преподаватель имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки специалистов.

**Содержание дисциплины
Тематический план**

Темы	Количество часов				
	Аудиторные занятия				Самостоят. работа
	Всего аудиторных	в том числе			
Лекции		Практ. занятия	ИКР		
1 семестр					
Тема 1. Вводный курс. О себе.	4		4		4
Тема 2. Вводный курс. Моя семья.	6		6		4
Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	6		6		4
Тема 4. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 5. Наш дом.	4		4		4
Тема 6. Моя квартира.	4		4		4
Тема 7. Мой рабочий день.	6		4		4
Тема 8. Мой выходной день.	6		6		4
Тема 9. Хобби.	4		4		2
Тема 10. Времена года. Погода.	4		4		3,75
Тема 11. Моя будущая профессия.	6		6		4
Тема 12. Обобщающее повторение.	6		6		4
Итого часов	62		60	0,25	45,75
Форма контроля - зачёт					
2 семестр					
Тема 1. Мои друзья.	4		4		
Тема 2. Мой отпуск.	6		6		
Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	6		6		
Тема 4. Что я ем и пью.	6		6		
Тема 5. Русская и немецкая кухня.	4		4		
Тема 6. Обобщающее повторение.	4		4		4
Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.	6		4		
Тема 8. Наша машина.	6		6		
Тема 9. Машина и проблемы экологии.	4		4		
Тема 10. Перед приемом гостей.	4		4		
Тема 11. Обобщающее повторение.	6		6		3,75
Тема 12. Мой любимый предмет.	6		6		2
Итого часов	62		60	0,25	9,75
Форма контроля - зачёт					
3 семестр					
Тема 1. Мой родной город Калининград.	4		4		2
Тема 2. Россия.	4		4		2
Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.	4		4		2
Тема 4. Транспорт.	4		4		2

Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.	4		4		2
Тема 6. Обобщающее повторение.	4		4		4
Тема 7. История родного края.	4		4		4
Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.	4		4		4
Тема 9. Достопримечательности города.	4		4		4
Тема 10. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 11. Предмет: педагогика.	4		4		4
Тема 12. Личность учителя.	4		4		3,75
Тема 13. Педагогическая деятельность.	6		4		4
Тема 14. Обобщающее повторение.	6		6		4
Итого часов	62		60	0,25	45,75
Форма контроля - зачёт					
4 семестр					
Тема 1. Образование и наука.	4		4		2
Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.	6		4		2
Тема 3. И. Кант.	6		6		4
Тема 4. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 5. Культура и искусство.	4		4		4
Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.	4		4		4
Тема 7. Религия.	4		4		4
Тема 8. Церкви и религиозные объединения.	6		4		3,65
Тема 9. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 10. Карьера педагога.	6		6		4
Тема 11. Предмет: психология.	6		6		4
Тема 12. Обобщающее повторение.	6		6		4
Итого часов	64		60	0,35	43,65
Форма контроля - экзамен					
Итого по дисциплине, включая 10 ч. КСР	250				

1 семестр

Тема 1. Вводный курс. О себе.

Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. В работе используются имитационно-аналитическая и аудитивно-моторная методика (упражнения, направленные на тренировку отдельных звуков, на тренировку слуха, фонетические диктанты и т.д.)

Основная цель краткого водно-фонетического курса - формирование мотивации и заинтересованности у студентов неязыковых факультетов, то есть осознания необходимости нормативно правильной речи как обязательного условия коммуникации и понимания иностранного языка.

После завершения данного курса студенты должны знать знаки транскрипции, уметь правильно артикулировать все гласные и согласные фонемы немецкого языка в изолированных словах и группах слов, иметь представление об ударении в простых и сложных словах, иметь представление об основных интонационных типах в немецком языке.

Грамматический блок: спряжение слабых глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения, простое повествовательное предложение.

Работа с текстом: "Meine Kurzbiographie".

Лексический блок: обращение, приветствие прощание + составление тематического глоссария.

Тема 2. Вводный курс. Моя семья.

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, простое распространённое предложение с отрицанием.

Работа с текстом: "Meine Familie".

Лексический блок: знакомство + составление тематического глоссария.

Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.

Работа с текстом: "Meine Verwandten".

Лексический блок: этикетные выражения + составление тематического глоссария.

Тема 4. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens Aktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.

Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».

Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

Тема 5. Наш дом.

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.

Работа с текстом: "Unser Haus".

Лексический блок: страна, национальность, язык + составление тематического глоссария.

Тема 6. Моя квартира.

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.

Работа с текстом: "Meine Wohnung".

Лексический блок: цвета + составление тематического глоссария.

Тема 7. Мой рабочий день.

Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.

Работа с текстом: "Mein Arbeitstag".

Лексический блок: время, часы, распорядок дня + составление тематического глоссария.

Тема 8: Мой выходной день.

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Работа с текстом: "Mein Ruhetag".

Лексический блок: в кафе, в кино + составление тематического глоссария.

Тема 9. Хобби.

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные.

Работа с текстом: “Ich interessiere mich fuer ...”

Лексический блок: занятия по интересам + составление тематического глоссария.

Тема 10. Времена года. Погода.

Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.

Работа с текстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”.

Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года + составление тематического глоссария.

Тема 11. Моя будущая профессия.

Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).

Работа с текстом: “Mein zukuenftiger Beruf”.

Лексический блок: профессии + составление тематического глоссария.

Тема 12. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в Präsens Aktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”.

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

2 семестр

Тема 1. Мои друзья.

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.

Работа с текстом: “Meine Freunde”.

Лексический блок: разговор по телефону + составление тематического глоссария.

Тема 2. Мой отпуск.

Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.

Работа с текстом: “Mein Urlaub”.

Лексический блок: погода + составление тематического глоссария.

Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).

Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.

Работа с текстом: “Die Reise nach Deutschland”

Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте + составление тематического глоссария.

Тема 4. Что я ем и пью.

Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.

Работа с текстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”.

Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма + составление тематического глоссария.

Тема 5. Русская и немецкая кухня.

Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.

Работа с текстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”.

Лексический блок: обед в ресторане + составление тематического глоссария.

Тема 6. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.

Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?” (по выбору студентов).

Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.

Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.

Работа с текстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.

Лексический блок: деньги + составление тематического глоссария.

Тема 8. Наша машина.

Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.

Работа с текстом: “Unser Auto”.

Лексический блок: путешествуем на машине + составление тематического глоссария.

Тема 9. Машина и проблемы экологии.

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv.

Работа с текстом: “Die Umweltschutz”

Лексический блок: экология + составление тематического глоссария.

Тема 10. Перед приёмом гостей.

Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Работа с текстом: “Vor einer Party”

Лексический блок: одобрение, комплимент + составление тематического глоссария.

Тема 11. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”.

Тема 12. Мой любимый предмет.

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Работа с текстом: “Meine Fachrichtung”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

3 семестр

Тема 1. Мой родной город Калининград.

Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время Praesens Passiv.

Работа с текстом: “Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren”

Лексический блок: Калининградская область + составление тематического глоссария.

Тема 2. Россия.

Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений.

Работа с текстом: "Russland".

Лексический блок: географические названия + составление тематического глоссария.

Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.

Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, инфинитив пассив с модальными глаголами, определительные придаточные предложения.

Работа с текстом: "Die Natur meiner Heimat".

Лексический блок: растительный мир в названиях + составление тематического глоссария; das Bernsteinkombinat + составление тематического глоссария.

Тема 4. Транспорт.

Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение, пассив состояния, определение, выраженное Partizip I с частицей zu (Gerundivum).

Работа с текстом: "Der Verkehr".

Лексический блок: виды транспорта + составление тематического глоссария.

Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.

Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv, конструкция einer (es, e) + Genetiv Plural имени существительного

Работа с текстом: "Industrie und Landwirtschaft".

Лексический блок: индустрия (отрасли)+ составление тематического глоссария.

Тема 6. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv, определительные придаточные предложения, инфинитив пассив с модальными глаголами, конструкции sein ... zu + Infinitiv, haben... zu + Infinitiv, причастия, их образование и перевод, распространенное определение, герундив, разделительный генетив.

Письмо: написание индивидуальной темы "Meine Heimat".

Тема 7. История родного края.

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv.

Работа с текстом: "Aus der Geschichte meiner Heimat".

Лексический блок: восстановление Калининградской области в послевоенное время + составление тематического глоссария.

Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis.

Работа с текстом: "Ostpreussen".

Лексический блок: исторические места современного Калининграда + составление тематического глоссария.

Тема 9. Достопримечательности города.

Грамматический блок: двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder.

Работа с текстом: "Arhitektonische Denkmaeler in Kaliningrad".

Лексический блок: история одного памятника + составление тематического глоссария.

Тема 10. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv, двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder, придаточные предложения времени с союзом bis.

Говорение: подготовка устной темы "Historische Orte des Kaliningrader Gebiets".

Тема 11. Предмет: педагогика.

Грамматический блок: причастные обороты.

Работа с текстом: "Fach: Paedagogik"

Лексический блок: Erklaeren schematisch die Begriffe "Lernbereitschaft" und "Lernfaehigkeit".

Тема 12. Личность учителя.

Грамматический блок: зависимые определения.

Работа с текстом: "Die Persoenlichkeit der Lehrers. Der Lehrernachwuchs".

Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers + составление тематического глоссария.

Тема 13. Педагогическая деятельность.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.

Работа с текстом: "Paedagogische Taetigkeit"

Лексический блок: Welche Woerter fallen Ihnen zum Thema Universitaet?

Тема 14. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: пассив состояния, причастные обороты.

Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада "Der deutsche Historiker", "Der russische Historiker" (по выбору студентов).

4 семестр

Тема 1. Образование и наука.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.

Работа с текстом: "Bildung und Wissenschaft im Kaliningrader Gebiet".

Лексический блок: история одного вуза + составление тематического глоссария.

Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.

Грамматический блок: склонение der, die, das в качестве указательного местоимения.

Работа с текстом: "Wie gross ist die Universitaet heute?"

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

Тема 3. И. Кант.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами als и wenn.

Работа с текстом: "Immanuel Kant".

Лексический блок: das Kant- Kabinett + составление тематического глоссария.

Тема 4. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: придаточные предложения времени, der, die, das в качестве указательного местоимения.

Аудирование: "Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland".

Тема 5. Культура и искусство.

Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, придаточные предложения цели с союзом damit.

Работа с текстом: "Kultur und Kunst"

Лексический блок: в театре + составление тематического глоссария.

Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами.

Работа с текстом: "Das Russische Museum".

Лексический блок: в краеведческом музее + составление тематического глоссария.

Тема 7. Религия.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами nachdem и sobald.

Работа с текстом: "Religion".

Лексический блок: церкви города Калининграда + составление тематического глоссария.

Тема 8. Церкви и религиозные объединения.

Грамматический блок: уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon.

Работа с текстом: "Der Islam".

Лексический блок: конфессии (сравнительный анализ) + составление тематического глоссария.

Тема 9. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon.

Письмо: составление индивидуальных тем "Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad", "Die Kirchen meiner Stadt".

Тема 10. Карьера педагога.

Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Работа с текстом: "Die Laufbahn eines Paedagogen "

Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.

Тема 11. Предмет: психология.

Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом dass или инфинитивные группы.

Работа с текстом: "Fach: Psychologie".

Лексический блок: Die Psychologiezweige"+ составление тематического глоссария.

Тема 12. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами, глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Чтение: "Philosophie des Lebens" (Aus: Deutschland im Ueberblick, S. 262).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. О себе.	Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений, направленных на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку	Lehrbuch: Б.Л. Райх. Фонетика.
Тема 2. Моя семья.		
Тема 3. Мои родственники.		

	произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции	
Тема 4. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы «Meine Kurzbiographie»	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 5. Наш дом.	Составление обобщенного тематического глоссария	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 6. Моя квартира.		
Тема 7. Мой рабочий день.	Обозначение времени в немецком языке.	Lehrbuch: Попов А.А. «Немецкий язык»
Тема 8. Мой выходной день.	Составление диалогов на тему «Freizeit»	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 9. Хобби.	Написание сочинения „Mein Hobby“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 10. Времена года. Погода.	Составление обобщенного тематического глоссария (дни недели, месяцы, времена года)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 11. Моя будущая профессия.	Написание сочинения „Mein zukünftiger Beruf“	Интернет-ресурсы
Тема 12. Обобщающее повторение.	Написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 13. Мои друзья.	Презентация виртуального телефонного разговора с другом	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 14. Мой отпуск.	Поиск устойчивых выражений (тема «Погода»)	Интернет-ресурсы
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	Написание сочинения „Deutschsprachige Länder“	Интернет-ресурсы
Тема 16. Что я ем и пью.	Составление глоссария (меры веса, длины, объема)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	Написание сочинения „Essgewohnheiten“	Интернет-ресурсы

	Russland-Deutschland“	
Тема 18. Обобщающее повторение.	Подготовка к говорению: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	Систематизация тематического глоссария (тама «Деньги»)	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 20. Наша машина.	Подготовка к дискуссии на тему „Reise mit dem Auto“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 21. Машина и проблемы экологии.	Поиск дополнительной информации на тему „Umweltschutz“	Справочники, интернет-ресурсы
Тема 22. Перед приемом гостей.	Составление тематического глоссария (одобрение, комплимент)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 23. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 24. Мой любимый предмет.	Написание сочинения „Mein Lieblingsfach“	Интернет-ресурсы
Тема 25. Мой родной город Калининград.	Написание сочинения „Ich bin aus Kaliningrad“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 26. Россия.	Составление тематического глоссария (географические названия)	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
Тема 27. Природа моего края. Янтарный край.	Подготовка устного сообщения на тему „Bodenschätze meiner Region“	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 28. Транспорт.	Составление тематического глоссария (виды транспорта)	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
Тема 29. Промышленность и сельское хозяйство.	Составление тематического глоссария (индустрия / отрасли)	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
Тема 30. Обобщающее повторение.	Подготовка к аудированию: Das Auto-heute ein Problem ?	Lehrbuch: Ярцев В.В. Немецкий язык. Топики.
Тема 31. История родного края.	Внеаудиторное чтение текстов на тему «Восстановление	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического

	Калининградской области в послевоенное время»	бакалавриата.
Тема 32. Кёнигсберг-Калининград.	Подготовка устного сообщения на тему „Die Geschichte des Bernsteinzimmers“	Интернет-ресурсы
Тема 33. Достопримечательности города.	Чтение художественного текста „Die Geschichte eines Denkmals“	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 34. Обобщающее повторение.	Подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 35. Предмет: педагогика.	Erklären schematisch die Begriffe “Lernbereitschaft” und “Lernfähigkeit”.	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 36. Личность учителя. Карьера педагога.	Подготовка доклада на тему «die Gestalt des idealen Lehrers»	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 37. Педагогическая деятельность.	Письменный перевод, пересказ текста «Wie gross ist die Universitaet heute». Подготовка к групповой работе (дискуссионные площадки на тему «Ereignisse aus meinem Universitaetsleben»)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 38. Обобщающее повторение.	Подготовка к аудированию: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland”	Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык.
Тема 39. И. Кант.	Подготовка устного сообщения на тему „I. Kant“	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 40. Обобщающее повторение.	Подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 41. Карьера педагога.	Подготовка доклада на тему «die Laufbahnarten».	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.

		Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 41. Предмет: психология.	Подготовка доклада на тему «Die Psychologiezweige»	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 42. Обобщающее повторение.	Чтение, письменный перевод текста „Philosophie des Lebens“	Lehrbuch: Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Deutschland im Ueberblick

**Примечание. Требования: общий объем сочинения должен быть не менее 15-20 предложений, доклада 25-30, текст должен быть составлен согласно грамматическим правилам немецкого языка, в лексический состав работы необходимо включать тематическую лексику, оформление- на усмотрение студента.
Для поиска необходимого материала могут использоваться не только учебные пособия и справочники, но и Интернет-ресурсы, в том числе online- библиотеки.*

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Тема 1. Вводный курс. О себе.	УК-4	Выполнение фонетических упражнений.		Сообщение по теме.	устно письменно
Тема 2. Вводный курс. Моя семья. Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 4. Обобщающее повторение.	УК-4	Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография». Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 5. Наш дом. Тема 6. Моя квартира.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 7. Мой рабочий день.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 8. Мой выходной день.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно

Тема 9. Хобби.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 10. Времена года. Погода.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 11. Моя будущая профессия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему «Mein zukuenftiger Beruf»	устно письменно
Тема 12. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”. Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Письменная работа, устный опрос, контрольная работа.	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно

Тема 13. Мои друзья.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему "Meine Freunde".	устно письменно
Тема 14. Мой отпуск.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 16. Что я ем и пью.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, работа в группах		Письменная работа, устный опрос, круглый стол.	устно письменно
Тема 18. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение: работа в парах "Wohin gehen wir essen?", "Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz?"		Письменная работа, устный опрос, тестирование.	устно письменно

Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 20. Машина и проблемы экологии.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, групповая работа.		Письменная работа, устный опрос, круглый стол.	устно письменно
Тема 21. Перед приемом гостей.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 22. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо: написание индивидуальной темы "Meine Geburtstagsparty"		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 23. Мой любимый предмет.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.	Письменная работа, устный опрос	Контрольная работа, зачёт	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно

Тема 24. Мой родной город Калининград.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 25. Россия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 26. Природа моего края. Янтарный край.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 27. Транспорт.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 28. Промышленность и сельское хозяйство.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 29. Обобщающее повторение.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование: "Das Auto- heute ein Problem?"		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 30. История родного края.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно

Тема 31. Достопримечательности города.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 32. Обобщающее повторение.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение: подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 33. Предмет: педагогика.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 34. Личность учителя. Карьера педагога.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему «Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers»	устно письменно
Тема 35. Педагогическая деятельность.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Организация дискуссионных площадок.		Письменная работа, устный опрос, работа на дискуссионных площадках.	устно письменно

Тема 36. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада “Der Lehrernachwuchs”.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно
Тема 37. Образование и наука.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 38. Я студент БФУ им. И. Канта.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 39. И. Кант.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 40. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно

		Detschland”			
Тема 41. Культура и искусство.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 42. Музеи, коллекции, выставки.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 43. Религия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 44. Церкви и религиозные объединения.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 45. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо: составление индивидуальных тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt”		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно

Тема 46. Карьера педагога.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Письмо: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 47. Предмет: психология.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи «Die Psychologiezweige»		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 48. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письменный перевод текста “Philosophie des Lebens”	Письменная работа, устный опрос, контрольная работа	экзамен	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			экзамен	устно письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Компетенция	Текст компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	1 (семестр 1,2) 2 (семестр 3) 3 (семестр 4)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	1 (семестр 2) 2 (семестр 3) 3 (семестр 4)

При указании этапов формирования компетенций используются следующие обозначения:

1- начальный этап формирования компетенций

2- промежуточный этап формирования компетенций

3 – завершающий этап формирования компетенций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции.

Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

1 курс

1-й этап – темы 1-12. Практические занятия студентов содержат вводно-фонетический и лексико-грамматический курс. В задачи вводно-фонетического курса входит повторение и обобщение материала, пройденного в средней школе, корректировка уровня обученности учащихся. Лексико-грамматический курс предполагает усвоение студентами первичной языковой базы на материале личностно-ориентированных тем из ситуаций повседневного общения. Формирование навыков устной речи осуществляется параллельно с повторением и коррекцией грамматики. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного уровня знаний обучаемыми на практических занятиях, при выполнении письменных заданий, тестирования и демонстрации уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков в ходе выполнения коммуникативных и творческих заданий. Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

2-й этап - темы 13-25. В ходе практических занятий, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний в рамках лексико-грамматического курса, вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими представлениями о способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценка уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции

Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	--	---	---

2 курс

1-й этап – темы 1-14. На практических занятиях студенты обучаются информативному общению. Лексико-грамматическая база расширяется за счет применения на практических занятиях краеведческого материала. Особое внимание уделяется работе с текстом, в процессе которой закрепляются умения и навыки делать сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного уровня знаний обучаемыми на практических занятиях, при выполнении письменных заданий, тестирования и демонстрации уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков в ходе выполнения коммуникативных и творческих заданий. Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям,	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа

самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	выполнение которых было показано преподавателем	преподаватель при потенциальном формировании компетенции	решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин
---	---	--	--

2-й этап – темы 15-26. На практических занятиях студенты обучаются информативно точно рассказывать о своем регионе и отвечать на вопросы, используя в своей речи специальную лексику. Кроме этого даются общие представления о языке специальности. Студенты демонстрируют приобретенные ранее умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценка уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Отрицательное отношение к значимости коммуникативной компетентности в своей учебной деятельности; ошибочное определение сущности коммуникативных качеств личности, неверное представление о коммуникативной компетентности; слабо развитая речь.	Наличие в основном правильных, но неполных знаний и умений для речевого воздействия; недостаточно развитая речь, нуждающаяся в совершенствовании коммуникативных качеств.	Осознание значимости своих коммуникативных качеств в учебной и профессиональной деятельности, а также обладание ими, что предполагает: эффективность речевого воздействия и владение нормами языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы); коммуникативную совершенность речи (точность, правильность, уместность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи), знание речевого этикета и формул вежливого общения, знание определенной тематической лексики.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение	Имеет представления об уровнях повышения профессиональной категории, основах профессионального и личностного становления. Умеет	Хорошо знает основы профессионального и личностного становления. Умеет самостоятельно ставить задачи самообразования и	Знает способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления.

всей жизни.	самостоятельно изучать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу в соответствии с поставленными задачами. Владеет мотивацией к самообразованию, повышению уровня знаний, умений, навыков и профессиональной компетентности на базовом уровне.	осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута в процессе проектирования образовательного процесса. Владеет проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определением личностных способностей и возможностей.	Умеет самостоятельно ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой. Владеет проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса.
-------------	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Первичное тестирование

Лексика

Выберите один вариант ответа.

1. Mutter, Vater, Kinder, Tanten, Onkel sind ...
 - a. Verwandte
 - b. Versöhnte
 - c. Bekannte
 - d. Freunde

2. Mutter und Vater sind ... in Bezug auf leibliche Kinder
 - a. Großeltern
 - b. Geschwister
 - c. Eltern
 - d. Stiefeltern

3. Ein Mädchen ist eine ... für seine Oma
 - a. Nichte
 - b. Enkelin
 - c. Tochter
 - d. Schwester

4. Die Schwester meiner Mutter oder meines Vaters ist meine ...
 - a. Oma
 - b. Nichte
 - c. Tante
 - d. Base

5. Die Cousine kann man anders ... nennen
 - a. Base
 - b. Großmutter
 - c. Tochter
 - d. Nichte

6. Berlin, Moskau und Paris sind ...
 - a. Siedlungen
 - b. Großstädte
 - c. Dörfer
 - d. Bezirke

7. Wir wollen die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt ...
 - a. betrachten
 - b. begucken
 - c. beobachten
 - d. besichtigen

8. Mir gefällt es gut, dass es aus meinem Fenster eine gute ... gibt
 - a. Einsicht
 - b. Absicht
 - c. Aussicht
 - d. Ansicht

9. Das Gasthaus ist nicht weit vom Zentrum ...
 - a. entfernt
 - b. entlegen
 - c. entdeckt

d. entfremdet

10. Mein Zimmer ... mir sehr gut

- a. steht
- b. kommt
- c. geht
- d. gefällt

11. Zum Aufbewahren der Lebensmittel gibt es ...

- a. einen Fernseher
- b. eine Badewanne
- c. einen Kühlschrank
- d. eine Funkuhr

12. Wo kann ich mein Auto ...?

- a. parken
- b. stellen
- c. lassen
- d. verlassen

13. Die Stelle, wo Schiffe anlegen, heißt ...

- a. ein Flugplatz
- b. ein Hafen
- c. ein Flughafen
- d. ein Parkplatz

14. Die Informationen über die Reise können Sie im ... bekommen

- a. Wohnamt
- b. Reisebüro
- c. Auskunftsbüro
- d. Imbiss

15. Die Sache, die ich irgendwo verloren habe, suche ich vielleicht in einem ...

- a. Fundbüro
- b. Auskunftsbüro
- c. Imbiss
- d. Zollamt

16. Wenn der Mensch fremde Geheimnisse erfahren will, ist er ...

- a. gierig
- b. habgierig
- c. wissbegierig
- d. neugierig

17. Wenn der Mensch nie Lust zu Arbeit hat, ist er ...

- a. stolz
- b. faul
- c. niederträchtig
- d. beharrlich

18. An der Uni gibt es ...

- a. Urlaubstage
- b. Arbeitstage
- c. Semester
- d. Ruhetage

19. Das Buch, das alle nötige Informationen für dieses Fach enthält, ist ...

- a. ein Drehbuch
- b. ein Studienbuch
- c. ein Sparbuch
- d. ein Lehrbuch

20. Emotionen werden anders ... genannt

- a. Gefühle
- b. Gemüt
- c. Gedanken
- d. Freude

Найдите правильное окончание предложенных пословиц.

21. Kleine Kinder, kleine Sorgen, ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
 - D. ist besser als Gold.

22. Wie die Eltern, ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
 - D. ist besser als Gold.

23. Ein guter Name ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
 - D. ist besser als Gold.

24. Die alten Freunde ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. sind die besten.
 - D. ist besser als Gold.

25. Wer alles haben will ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
 - D. ist besser als Gold.

Грамматика

26. Найдите верную форму множественного числа.

Dieder Stadt sind sehr gut gepflegt.

- a Park
- b Parks
- c Parken

27. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Wo ist Wohnung?

- a dein
- b deiner
- c deine
- d deines

28. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Das sind die Eltern Frau.

- a meine
- b meinen
- c meines
- d meiner

29. Выберите подходящее прилагательное.

Mein Freund kommt heute zu mir.

- a guter
- b gutes
- c gute
- d guten

30. Выберите подходящее прилагательное.

Im Stock dieses Hauses wohnen unsere Eltern.

- a zweite
- b zweiter
- c zweiten
- d zweitem

31. Выберите подходящее личное местоимение.

Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht ?

- a sie
- b er
- c es

32. Выберите подходящее личное местоимение.

Wohin geht ihr? Ich möchte mit gehen.

- a ihnen
- b ihm
- c euch
- d uns

33. Найдите подходящую форму глагола.

Er uns herzlich.

- a begrüße
- b begrüßen
- c begrüßt

34. Найдите подходящую форму глагола.

Der Student dieses Wort richtig aussprechen

- a kannst
- b kann
- c können

35. Выберите нужный союз.

Mein Freund hat viel zu tun, kann er heute zu uns nicht kommen.

- a dass
- b und
- c deshalb
- d weil

36. Выберите подходящий предлог.

Der Zug München kommt in 10 Minuten.

- a aus
- b seit

- c von
- d bis

37. Выберите подходящий предлог.

Die Familie fährt Sonntag in den Urlaub.

- a im
- b auf
- d am

38. Выберите правильный предлог для конструкции zu + Infinitiv.

Die Freunde gehen ins Konzert, ihren Lieblingssänger zu hören.

- a ohne
- b statt
- d um

39. Найдите сложное прошедшее время Perfekt Aktiv.

Der Bruder Heute um 7 Uhr aus dem Büro nach Hause

- a wird gekommen
- b ist gekommen
- c war gekommen
- d kam

40. Найдите простое прошедшее время Präteritum Aktiv.

Der Junge gestern früh

- a steht auf
- b ist aufgestanden
- c stand auf
- d war aufgestanden

Определите, какая из указанных форм глагола будет верной в следующих предложениях.

41. Hier werden viele neue Häuser ...

- a. baute
- b. gebaut
- c. baut
- d. bauen

42. An dieser Fakultät werden praktische Ärzte ...

- a. ausgebildet
- b. bildete aus
- c. ausbilden
- d. bildet aus

43. Diese Ausstellung wurde in zwei Monaten ...

- a. eröffnen
- b. eröffnete
- c. eröffnet
- d. eröffnet worden

44. Wann wird gewöhnlich der Supermarkt in der Gorky-Straße ...?

- a. schließen
- b. schloss
- c. geschlossen werden
- d. geschlossen

45. Der Patient muss sofort

- a. operieren
- b. operiert

- c. operiert werden
- d. operierte

Выберите подходящий по смыслу союз для каждого из указанных ниже сложноподчиненных предложений.

46. ... ich esse, wasche ich mir die Hände.

- a. als
- b. bevor
- c. während
- d. bis

47. Dort blieb er, ... er 14 Jahre alt war.

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. wenn

48. ... ich meinen Kaffee trinke, kann ich noch einen Artikel in der Zeitung lesen.

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. als

49. ... er studieren konnte, musste er sein Abitur machen

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. als

50. ... mein Freund von einer Dienstreise zurückkehrte, besuchte er mich immer.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

51. ... die Studenten Prüfungen ablegen, haben sie immer viel zu tun.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

52. ... der Arzt kam, fühlte sich das Kind nicht wohl.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

Чтение (Leseverstehen)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения (возможен только один вариант ответа)

Text

Was ist Glück? Diese Frage ist einer Reihe von jungen Leuten in der Bundesrepublik gestellt worden. Die Antworten waren verschieden. So berichteten viele junge Leute von ihren Sorgen und Schwierigkeiten. Einige hatten (63) Arbeit, andere haben wenig Geld oder Probleme mit Freunden und Eltern. Die Mehrzahl der Befragten sorgte (64) (65) die Zukunft. Sehr oft (66) man über die Arbeitslosigkeit und Wirtschaftskrise. Einige der befragten jungen Leute hatten gerade keinen Arbeitsplatz. Andere suchten schon lange nach einer Lehrstelle. Die wenigsten hatten das Glück, in dem Beruf ihrer Wahl arbeiten zu

können. Viele sagten, dass Geld allein nicht glücklich macht. Aber einigen (67) es an Geld. So geben diese fast alles für den Lebensunterhalt (текущие нужды) aus. Nur wenig Geld bleibt übrig für Hobbys, Freizeitbeschäftigung oder Kleidung. Einige meinten, dass der Traum vom Glück nur in einer anderen Welt möglich ist. So wurde „Glücklichsein“ mit (68) Wunsch gleichgesetzt, den Alltag, den Beruf oder das Privatleben vergessen zu können. In allen Antworten auf die Frage: „Was ist Glück?“ konnte man etwas Gemeinsames finden. Ein glücklicheres Leben sahen die Befragten in einer Welt frei von Stress und ohne die hier in der Bundesrepublik zur Zeit bestehenden Probleme.

63. A. nicht B. kein C. nichts D. keine
64. A. euch B. sich C. uns D. dich
65. A. über B. an C. um D. von
66. A. spricht B. sprachen C. sprechen D. sprach
67. A. gibt B. reicht C. stört D. fehlt
68. A. dem B. den C. das D. der
69. Wovon war in den meisten Antworten der jungen Leute die Rede?
 A. von der Arbeitslosigkeit
 B. von persönlichen Problemen
 C. von Geldsorgen
 D. von ihren Sorgen wegen der Zukunft
70. Was erfährt man über die berufliche Situation der befragten jungen Leute?
 A. Einige waren gerade arbeitslos.
 B. Andere fingen gerade an, eine Lehrstelle zu suchen.
 C. Viele hatten wenigstens Glück im Beruf.
 D. Die wenigsten hatten einen Arbeitsplatz.
71. Was wurde zum Thema „Geld“ gesagt?
 A. „Geld allein macht nicht glücklich.“
 B. „Wir haben zu wenig Geld.“
 C. „Das Geld reicht nicht für den Lebensunterhalt.“
 D. „Wir haben genug Geld für Hobbys, Freizeit, Kleidung.“
72. Was wurde zum Thema „Glücklich sein können“ gesagt?
 A. Glücklich sein kann man nur in seinem Beruf.
 B. Glücklich sein kann man nur, wenn man Alltag, Beruf und Privatleben vergessen kann.
 C. Glücklich sein kann man nur im Privatleben.
 D. Glücklich sein kann man nur, wenn man sich nichts wünscht.
73. Welche Meinung wurde in allen Antworten geäußert?
 A. Ein glückliches Leben ist gar nicht möglich.
 B. Glücklicher leben kann man auch trotz der gegenwärtigen Probleme.
 C. In der Bundesrepublik kann man glücklicher leben als anderswo.
 D. Glücklicher leben kann man in einer Welt ohne Stress.

Контрольная работа № 1 (1 семестр)

(Темы: Präpositionen, Deklination/Steigerungsstufen der Adjektive, Präsens Aktiv, Infinitiv c zu/ohne zu)

1. Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).

..... Abend dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür. Die Kinder glauben, dass der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke die Schuhe legt. Die Adventszeit dauert vierten Tag vor Weihnachten Heiligen Abend. In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten Abend dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“
Für die Zeit 1. Dezember Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.
In der Nacht dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.

Ich habe ein hübsch _____ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß _____ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett _____ Wohnung: ein toll _____ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein _____ Schlafzimmer und eine modern _____ Küche. Sogar ein richtig _____ Bad mit warm _____ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.

Größer - , am nächsten - , am liebsten - , kleiner - , höher - , mehr - , am besten - , trockener - , lieber - , weniger -

4. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

.....

Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

.....

Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

.....

Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

.....

Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).

.....

5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

.....

Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

.....

Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

.....

Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

.....

Wir möchten wissen: „Warumsieht Dieter so komisch aus?“

.....

Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

.....

Er wollte wissen: „Wohin kan man am Nachmittag gehen?“

6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich machen.

Sie hat vor, mehr lesen.

Sie möchte aufmerksam sein und keine Fehler machen.
Sie kann die Vokabeln besser lernen.
Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester üben.
Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung machen.
Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte lernen.
Sie beschloß, die Zeit besser planen.

Контрольная работа №2 (2 семестр)

(Темы: Pronomen man, es; Modalverben, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Präpositionen, das Adverb)

I.1) Замените подлежащее местоимением „man“.

1. Man nimmt Bücher, schlägt sie auf der Seite 105 auf und liest den Text.
2. Man erhält Briefe und gibt Antworten auf diese Briefe.
3. Man lernt die Regel.

2) Употребите местоимения „man“ или „es“.

4. Es regnet heute den ganzen Tag.
5. Es ist hell. Man kann alles sehen.
6. Im Winter läuft man Schie.

II. Дополните предложения стоящими в скобках модальными глаголами.

7. Sie müssen morgen früh aufstehen.
8. Der kranke Junge darf mit anderen Kindern nicht spielen.
9. Der Schüler soll den Text übersetzen.
10. Wollt ihr jetzt ins Kino gehen?
11. Das Kind kann das Wort nicht richtig aussprechen.

III. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол.

12. Muß man neue Wörter lernen?
13. Man darf hier nicht rauchen.
14. Man muß oft zum Zahnarzt gehen.
15. Hier kann man Eis essen.

IV. Perfekt:

a) Вставьте haben или sein.

1. Die Studenten haben alle Wörter wiederholt.
2. Die Oma ist mit dem Enkel spaziergegangen.
3. Wir sind durch die Schweiz gefahren.

b) Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.

1. Ich habe diesen Menschen schon gesehen.
2. Mein Turnzeug ist zu Hause geblieben.
3. Der Polizei hat den Dieb verhaftet.

V. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt.

1. Zuerst hatten wir unsere Butterbrote gegessen, dann haben wir gespielt.
2. Die Eltern hatten den Hausschlüssel vergessen und mussten klingeln.
3. Wir wollten rodeln, und Karin hatte ihren Schlitten dafür geholt.

VI. a) Заполните пропуски данными ниже предложениями:

- a. Wegen der Grippe blieb er heute zu Hause.
- b. Statt eines Briefes hat er mir ein Telegramm geschickt.
- c. Innerhalb des Tages hat mich niemand angerufen.

b) Дополните предложения предложениями.

1. Jetzt gehen wir nach Hause.
2. Im Winter gibt es überall viel Schnee.
3. Mein Freund fährt in die Ukraine.
4. Die Mappe liegt auf dem Tisch.
5. Viele Studenten bleiben vor dem Bild stehen.

VII. Поставьте к выделенным курсивом словам вопросы с местоименными наречиями.

- d. Wovon erzählt Lisa oft?
- e. Woran werden wir nicht glauben?
- f. Worüber unterhalten wir uns oft in unserem Kreis?
- g. An wen erinnere ich mich jetzt?

- h. Mit wem ist der Vater nicht einverstanden?

**Контрольная работа № 3 (3 семестр)
(Темы: Aktiv, Passiv)**

I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.

1. Es wurde gespannt darauf gewartet, welcher Lehrer in diesem Jahr *Verteidigung gegen die dunklen Künste* unterrichten würde.
2. Der Drache war von dem Wildhüter Hagrid aufgezogen worden.
3. Bei Professor McGonagall werden Schulbänke in Schweine verwandelt.
4. Snape wurde von den Gryffindors gehasst.
5. Der Heuler ist von Rons Mutter geschickt worden.
6. Die Kammer des Schreckens war nach langer Zeit wieder geöffnet worden.
7. Mit viel Sorgfalt wird der Vielsaft-Trank von den drei Freunden zubereitet.
8. Harry ist jahrelang von den Dursleys schikaniert worden.
9. Wird Du-weißt-schon-wer endgültig von Harry Potter besiegt werden?
10. Im Hogwarts-Express werden viele Schokofrösche von den Schülern verspeist.

II. Zaubere nun Passivsätze herbei.

1. Harry genießt die halbsprecherische Spritztour zum Verlies der Weasleys.
2. Man bombardierte ihn mit Fragen über das Leben bei den Muggeln.
3. Neulich hat Hermine wieder einen genialen Trick angewandt.
4. Die Fette Dame hat den Rahmen heute Abend verlassen.
5. Man hatte die Fackeln nicht entzündet.
6. Malfoy mustert seinen Erzfeind mit einem verächtlichen und hasserfüllten Blick.
7. Wie eine Schafherde führten die Lehrer sie von Klassenzimmer zu Klassenzimmer.
8. Die Maulende Myrte hatte das Klo nie verlassen.
9. Der Sprechende Hut hat Harry nach Gryffindor gesteckt.
10. Man hat Percy zum Vertrauensschüler ernannt.

I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.

1. "Harry Potter" wird von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Begeisterung gelesen.
2. Harry wurde von Hagrid mit dem fliegenden Motorrad zu den Dursleys gebracht.
3. Der Quidditch-Pokal war wieder einmal von den Slytherins gewonnen worden.
4. Der Irrwicht ist von Professor Lupin in den Schrank eingeschlossen worden.
5. Nach dem Ausbruch von Sirius Black wird die Zauberschule von Dementoren bewacht.
6. Wird Rons Ratte Krätze von Hermines Kater Krummbein gefressen werden?
7. Ohne Passwort wird niemand von der Fette Dame in den Turm der Gryffindors eingelassen.
8. Pfefferkekse, Pfefferkoblde, Pfefferminzkröten und Pfeifende Würmer können in dem Dorf Hogsmeade gekauft werden.
9. Die Nokturngasse ist nur von Finsterlingen und von Anhängern der schwarzen Magie aufgesucht worden.
10. In dem "Erlass zur Vernunftmäßigen Beschränkung der Zauberei Minderjähriger, 1875, Abschnitt C" wird allen minderjährigen Hexen und Zauberern vom Zaubereiministerium untersagt, in den Schulferien zu zaubern.

II. Zaubere nun Passivsätze herbei.

1. Der Fast Kopflose Nick hat Harry an Halloween zu seiner Todestagsfeier eingeladen.
2. Wenn man einen Heuler öffnet, schreit und heult dieser mit der Stimme der Person los, die ihn abgeschickt hat. (2x)
3. Die Schulbücher kaufen die meisten Schüler von Hogwarts bei der Buchhandlung "Flourish & Blotts" in der Winkelgasse.
4. Neville hatte das richtige Passwort vergessen.
5. Hermine hat Malfoys Freunde mit einem Schlafmittel außer Gefecht gesetzt.
6. Professor Trelawney sagte regelmäßig Todesfälle voraus, die nicht eintrafen.
7. Der Sprechende Hut wird die Erstklässler auf die vier Häuser verteilen.
8. Der Hogwarts-Express fuhr die Schüler immer am 1. September nach Hogwarts.
9. Harry und Ron konnten die Absperrung zum Gleis 9 nicht überwinden.

Контрольная работа № 4 (3 семестр)

(Темы: **Passiv, Aktiv, die subjektlosen Passivkonstruktionen, Passiv in den Fragesätzen**)

1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.

- (1) Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
- (2) Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
- (3) Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
- (4) Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
- (5) Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
- (6) Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
- (7) Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
- (8) Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
- (9) Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
- (10) Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
- (11) Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.
- (12) Die Polizei antwortet auf die Briefe der Familie.
- (13) Sie danken der Polizei für die Aufklärung des Falles.

2. Formen Sie folgende Sätze aus dem Vorgangspassiv in das entsprechende Aktiv um.

- (1) Die Kinder werden von der Lehrerin genau beobachtet.
- (2) Die Arbeiten wurden von den Kindern während der Klassenarbeit ausgetauscht.
- (3) Vor der Arbeit ist das Sprechen, Abschreiben und Austauschen von der Lehrerin verboten worden.
- (4) Den Anordnungen der Lehrerin wird von den Schülern nicht Folge geleistet.
- (5) Von einigen Schülern wurde über die Anordnungen sogar gelacht.
- (6) Nun werden die Schüler von der Lehrerin des Betrugs bezichtigt.
- (7) Die Arbeiten der Schüler werden von der Lehrerin als nicht bewertbar befunden.
- (8) Von den Schülern wird auf eine Wiederholung der Arbeit gehofft.

3. Bei den subjektlosen Passivsätzen mit absoluten Verben sind zu unterscheiden: (a) Sätze, bei denen im Aktiv das unbestimmt-persönliche *man* als Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch ausfällt; (b) Sätze, bei denen im Aktiv ein bestimmt-persönliches Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch erhalten bleibt.

- (a) Man tanzte im Saal. — Es wurde im Saal getanzt. — Im Saal wurde getanzt.
- (b) Sie tanzten im Saal. — Es wurde *von ihnen* im Saal getanzt. — *Im Saal wurde *von ihnen* getanzt.

3. Setzen Sie folgende Sätze ohne zweiten Aktanten (mit absoluten Verben) in die subjektlosen Passivkonstruktionen.

- (1) Man sprach in der Klasse sehr laut.
- (2) Die Zuschauer klatschten lange.
- (3) Man raucht hier nicht.
- (4) Die Schüler lachten sehr laut.
- (5) Man arbeitet hier sorgfältig.
- (6) Die Wäschereien waschen schnell.

4. Setzen Sie die folgenden subjektlosen Passivkonstruktionen in die entsprechenden aktivischen Sätze.

- (1) Erhitzt wird nicht in das Wasser gesprungen.
- (2) Es wurde von den Kollegen im Nebenzimmer laut gelacht.
- (3) Während der Unterrichtsstunde wird nicht gegessen.
- (4) Während des Essens ist nicht gesprochen worden.
- (5) Es wurde in der Sitzung von niemandem geraucht.
- (6) Im Nachbarzimmer wurde geschnarcht.

5. Das subjektlose Passiv drückt oftmals kein passivisches Geschehen, sondern ein ausgesprochen aktivisches Verhalten oder eine energische Aufforderung aus:

Nach dem Essen wurde getanzt. Jetzt wird aber geschlafen!

Formen Sie folgende Sätze so um, daß das in ihnen ausgedrückte aktivische Verhalten oder die in ihnen enthaltene Aufforderung durch einen subjektlosen Passivsatz bezeichnet wird.

- (1) Man sang während der Busfahrt gemeinsam.
- (2) Jetzt geht aber schnell ins Bett!

- (3) Rechnet schnell und richtig!
- (4) Man arbeitete 12 Stunden an diesem Tag.
- (5) Stört jetzt nicht mehr
- (6) In dem Kaufhaus hat man auch am Sonntag verkauft.

6. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei passivische Sätze mit den in Klammern stehenden Subjekten.

Was wird in der Fabrik produziert? (Konsumgüter) In der Fabrik werden Konsumgüter produziert.

- (1) Was wird in der neuen Straße gebaut? (Hochhaus)
- (2) Was wird auf diesem Feld angebaut? (Kartoffeln)
- (3) Was wird in der Bibliothek am meisten gelesen? (Fachbücher)
- (4) Was wird in dieser Reparaturwerkstatt angenommen? (Elektrogeräte)
- (5) Was wird in dem Kiosk verkauft? (Zigaretten)
- (6) Was wird im Reisebüro angeboten? (Flugreisen)
- (7) Was wird heute im Fernsehen übertragen? (neuer Film)
- (8) Was wird morgen in der neuen Oper gespielt? (ein Werk von Wagner)

Контрольная работа № 5 (4 семестр)

(Темы: Passiv, Passiv in den einfachen Sätzen, Passivsätze ohne Objekt, Passiv/Aktiv, das Aktiv-Subjekt mit der Präposition in den Passivsätzen, Zustandspassiv)

1. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei Sätze mit verschiedenen Arten des Vorgangspassivs sowie die in Klammern angegebenen Verben.

Was geschieht in vielen Großstädten? (neue Häuser bauen) In vielen Großstädten werden neue Häuser gebaut.

- (1) Was geschieht im Kindergarten? (spielen)
- (2) Was geschieht im Winter oft? (zum Wintersport fahren)
- (3) Was geschieht im Klubraum? (Musik hören, Schach spielen)
- (4) Was geschieht jetzt im Klassenzimmer? (lesen, schreiben)
- (5) Was geschieht montags in der Klinik? (Patienten operieren)
- (6) Was geschieht in den Schwimmbädern? (Ball spielen, schwimmen)

2. Was machen Sie, wenn Sie einen Brief schreiben? Antworten Sie in passivischen Sätzen und benutzen Sie das folgende Wortmaterial.

Brief schreiben — Brief unterschreiben — Brief noch einmal durchlesen — Umschlag suchen — Umschlag beschriften — Brief in Umschlag stecken — Umschlag zukleben — Marke(n) aufkleben — Brief zur Post (zum Briefkasten) bringen — Brief in Kasten werfen (auf der Post abgeben)

3. Nicht jeder Akkusativ im aktivistischen Satz kann durch die Umwandlung ins Passiv zum Subjektsnominativ werden. Ein Akkusativ bleibt von der Passivtransformation unberührt, wenn er **kein Objekt**, sondern eine **Adverbialbestimmung** ist:

Die Bibliothekarin liest *den neuen Roman*.

— *Der neue Roman* wird von der Bibliothekarin gelesen. Aber:

Der Schüler hat *den ganzen Urlaub* gelesen.

— *Den ganzen Urlaub* ist von dem Schüler gelesen worden.

Eine Passivtransformation ist ausgeschlossen, wenn der Akkusativ ein Reflexivpronomen ist, wenn er bei Verben der Haben-Relation (z.B. *bekommen, besitzen, haben*) steht, wenn er einen Betrag oder Inhalt (bei Verben wie *kosten, enthalten, gelten, umfassen, wiegen*) oder etwas Vorhandenes (bei *es gibt*) ausdrückt, z.B.:

Das Buch kostet zehn Mark. — *Zehn Mark werden von dem Buch gekostet.

Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.

- (1) Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
- (2) Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
- (3) Der Roman umfaßt drei Teile.
- (4) Das Auto erfaßte den Fußgänger.
- (5) Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
- (6) Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.

- (7) In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
 - (8) Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
 - (9) Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
 - (10) Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
 - (11) Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
 - (12) Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.
 - (13) Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
 - (14) Die Couch kostet 1 500 Mark.
 - (15) Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
 - (16) Der Koch kostete die Suppe.
 - (17) Er duschte sich jeden Morgen.
 - (18) Das Paket wiegt zwei Kilo.
 - (19) Die Verkäuferin wog das Fleisch.
 - (20) Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
4. Die Bildung des Passivs ist nicht möglich, wenn der Akkusativ bei einem Verb mit modalem Hilfsverb und nach einigen Verben {*sehen, fühlen, hören, lassen, lehren, spüren*) mit Infinitiv ohne *zu* steht:
 Er *kann* sie besuchen. - *Sie wird besuchen gekonnt. Ich *höre* ihn *kommen*.

— *Er wird von mir kommen gehört.

— Aber: Ich bitte ihn *zu kommen*. — Er wird von mir gebeten zu kommen.

Verwandeln Sie folgende Sätze - wenn möglich - in das Passiv, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.

- (1) Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
- (2) Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
- (3) Die Eltern lassen die Kinder reden.
- (4) Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
- (5) Der Professor regt ihn an nachzudenken.
- (6) Der Student soll den Versuch wiederholen.
- (7) Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
- (8) Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.

5. Ein subjektloses Passiv kann nur gebildet werden von Verben, deren Subjekt ein **Agens** (ein aktiver persönlicher Täter) ist (a), nicht aber von solchen Verben, deren Subjekt kein Agens ist (b):

(a) Der Sohn *hilft dem* Vater.

— Dem Vater wird vom Sohn geholfen.

(b) Der Sohn *ähnelt dem* Vater.

— *Dem Vater wird vom Sohn geähnelt.

Formen Sie folgende aktivischen Sätze - wenn es möglich ist - in subjektlose passivische Sätze um.

- (1) In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
 - (2) Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
 - (3) Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
 - (4) Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
 - (5) Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
 - (6) Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
 - (7) Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
 - (8) Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
 - (9) Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
 - (10) Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
 - (11) Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
 - (12) Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
 - (13) Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
 - (14) Der Prüfling genügte nicht den Anforderungen.
 - (15) Das Buch entsprach unseren Erwartungen.
6. Das Aktiv-Subjekt wird im Vorgangspassiv mit Hilfe der Präpositionen *von* oder *durch* angeschlossen, die im allgemeinen austauschbar sind, bei denen nur dann ein Bedeutungsunterschied erkennbar wird, wenn sie im gleichen Satz erscheinen (dann bezeichnet *von* das Agens, den Urheber oder die Ursache, *durch* das Mittel oder den Vermittler):

Er wurde *von* den Freunden / *durch* die Freunde überzeugt. Ich wurde *von* meinem Freund *durch* einen Brief verständigt.

Außerdem steht *von* vornehmlich bei Personen, auch bei Abstrakta und seltener bei Sachen, umgekehrt *durch* vor allem bei Sachen, auch bei Abstrakta und seltener bei Personen.

Setzen Sie die folgenden Sätze ins Vorgangspassiv, und schließen Sie das Aktiv-Subjekt mit der richtigen Präposition an.

- (1) Der Arzt untersucht den Patienten sehr gründlich.
- (2) Die Studentengruppe besuchte die Kunstaussstellung.
- (3) Wir überreichten dem Jubilar Blumen.
- (4) Die Schwester übermittelte uns eine Nachricht von dem Arzt.
- (5) Sein Benehmen erheiterte die Gäste.
- (6) Der Direktor schickte den Brief durch einen Boten.
- (7) Der Unfall hat die Straße unpassierbar gemacht.
- (8) Er hat durch seinen Unfall die Straße unpassierbar gemacht.

7. Da das Zustandspassiv von seinem Wesen her einen — zumindest eine Zeitlang — gleichbleibenden Zustand bezeichnet, kann es generell mit einer Temporalangabe der Zeitdauer verbunden werden (was vom Vorgangspassiv nicht immer möglich ist):

Der Brief ist seit gestern *verbrannt*. * Der Brief *wird* seit gestern *verbrannt*.

Antworten Sie auf folgende Fragen mit einem Zustandspassiv und einer Temporalangabe der Zeitdauer.

- (1) Ist das Zimmer schon bestellt?
- (2) Ist der Fernsehapparat schon repariert?
- (3) Sind die Aufsätze schon korrigiert?
- (4) Sind die Erdbeeren schon verkauft?
- (5) Ist das Getreide schon geerntet?
- (6) Ist das Auto schon gewaschen?
- (7) Sind die Fenster schon geputzt?

Контрольная работа № 6 (4 семестр) (Темы: Aktiv/Passiv, Infinitiv Passiv)

1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.

1. Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
2. Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
3. Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
4. Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
5. Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
6. Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
7. Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
8. Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
9. Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
10. Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
11. Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.

2. Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist!

1. Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
2. Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
3. Der Roman umfaßt drei Teile.
4. Das Auto erfaßte den Fußgänger.
5. Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
6. Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.
7. In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
8. Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
9. Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
10. Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
11. Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
12. Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.

13. Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
14. Die Couch kostet 1 500 Mark.
15. Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
16. Der Koch kostete die Suppe.
17. Er duschte sich jeden Morgen.
18. Das Paket wiegt zwei Kilo.
19. Die Verkäuferin wog das Fleisch.
20. Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
21. Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
22. Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
23. Die Eltern lassen die Kinder reden.
24. Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
25. Der Professor regt ihn an nachzudenken.
26. Der Student soll den Versuch wiederholen.
27. Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
28. Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.
29. In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
30. Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
31. Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
32. Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
33. Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
34. Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
35. Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
36. Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
37. Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
38. Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
39. Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
40. Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
41. Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
42. Der Prüfling genügte nicht den Anforderungen.
43. Das Buch entsprach unseren Erwartungen.

3. Formen Sie die folgenden Sätze jeweils ins Aktiv oder ins Passiv um.

1. Hoffentlich hat man kein Geld verschwendet.
2. Wann schleppt man den defekten Lkw ab?
3. Der Assistent wird von einem Studenten vertreten.
4. Den Rest erledigen wir morgen.
5. Du wirst sicher danach gefragt werden.
6. Möchten Sie, dass ich Sie morgen früh wecke?
7. Ihm verzeiht man gern.
8. Es wurde getanzt, gesungen und gelacht.
9. Schlangen greifen Menschen nur selten an.
10. Die Sendung wurde sofort unterbrochen.
11. Er sollte einmal von einem Facharzt untersucht werden.
12. Zum Glück traf ihn die Kugel nicht.
13. Von den Akten wurde die Hälfte weggeworfen.
14. Zunächst wusch man den Metallstaub ab.
15. Dort erzieht man Kinder früh zur Selbstständigkeit.
16. Der Brand hatte gerade noch verhindert werden können.
17. Man will die hässliche Fassade erneuern.
18. Das Betriebsklima könnte man wesentlich verbessern.
19. Man muss die Pakete unbedingt nachwiegen.
20. Man müsste so einen Plan gut durchdenken.
21. Um wie viel Uhr melkt der Bauer die Kühe?

4. Formen Sie den Nebensatz so um, dass ein Infinitiv mit Passiv entsteht.

Beispiele: Sie hat keine Lust, dass man sie ausfragt. -..., *ausgefragt zu werden*. Er behauptet, dass man ihn einlud. -..., *eingeladen worden zu sein*.

- 1) Er befürchtet, dass ihn die meisten nicht verstehen.

- 2) Sie hatte nur den einen Wunsch, dass er sie beachtet.
- 3) Gudrun kam am Tor an, ohne dass sie jemand erkannt hatte.
- 4) Er hatte den Verdacht, dass man ihn belogen hatte.
- 5) Sie drängte sich vor, damit man sie als Erste bediente.
- 6) Vor Gericht gab er an, seine Frau habe ihn verlassen.
- 7) Bärbel bestand darauf, dass sie der Beamte informierte.
- 8) Manche bedauern, dass man sie nicht berücksichtigte.
- 9) Es war nicht nötig, dass man die Kinder lange bat. (brauchen)
- 10) Sie sehnt sich danach, dass man sie in Ruhe lässt.
- 11) Es ist unmöglich, dass sie einen nicht bemerkt.
- 12) Er erwartete, dass ihn seine Freunde unterstützten.
- 13) Es ist eine Ehre, wenn einen der Präsident einlädt.
- 14) Sie behauptet, dass man sie schlug.
- 15) Haben Sie das Gefühl, dass die anderen Sie ausschließen?
- 16) Der Angeklagte hat das Recht, dass man ihn anhört.
- 17) Sie hat Angst, dass Geister sie erschrecken könnten.
- 18) Herr Holl bemühte sich, dass man ihn in den Klub aufnahm.
- 19) Er ärgerte sich, dass man ihn übergangen hatte.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 4 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

1 -3 семестры заканчиваются **зачетом**. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий.

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перечень грамматических тем (2 задание)
1- 3 семестры	О себе. Моя семья. Мои родственники. Наш дом. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день. Хобби. Времена года. Погода.	Präsens Aktiv; падежи существительных; множественное число существительных; указательное, безличное (es), личные, притяжательные, неопределенно-личное (man) местоимения; простое повествовательное, вопросительное предложения простое предложение с отрицанием; повелительное

	<p>Моя будущая профессия. Мои друзья. Мой отпуск. Что я ем и пью. Русская и немецкая кухня. Мои доходы и расходы. Деньги. Наша машина. Перед приемом гостей. Мой любимый предмет. Мой родной город Калининград. Природа моего края. Транспорт. Промышленность и сельское хозяйство. История родного края. Достопримечательности города. Известные педагоги России и Германии.</p>	<p>наклонение; ССП; предлоги с D+Ak, Dativ; придаточные дополнительные, причины. Модальные глаголы; спряжение возвратных глаголов; предлоги с Genetiv, Akkusativ; порядковые числительные; придаточные условные предложения; местоименные наречия; управление глаголов; склонение имен существительных; степени прилагательных и наречий; употребление инфинитива; Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv; Futurum Aktiv; um...zu/ohne...zu/statt... zu + Infinitiv; предлоги с Dativ во временном значении; склонение имен прилагательных; субстантивированные прилагательные; употребление глагола lassen.</p>
--	--	--

4 семестр заканчивается **экзаменом**, состоящим из трёх заданий: беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ), перевод 7 предложений с русского на немецкий.

Курс, семестр	Перечень тем (2 задание)	Перечень грамматических тем (3 задание)
4 семестр	<p>Образование и наука. Я студент БФУ им. И. Канта. И. Кант. Культура и искусство. Музеи, коллекции, выставки. Религия. Церкви и религиозные объединения. Предмет: педагогика. Личность учителя. Педагогическая деятельность. Карьера педагога. Предмет: психология.</p>	<p>Спряжение глаголов в Passiv; определительные придаточные предложения; инфинитив пассив; конструкция sein... zu + Infinitiv, haben... zu + Infinitiv; пассив состояния; герундив; разделительный генетив einer (eines, eine) + Genetiv Plural; причастия, их образование и перевод; распространенное определение. Конструкция etwas lässt sich + Infinitiv; придаточные предложения времени с союзами bis, während, solange, bevor, als, wenn; двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder; der, das, die в качестве указательного местоимения; склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, derjenige, dasjenige, diejenige; придаточные цели с союзом damit; склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами; придаточные времени с союзами nachdem, sobald; глаголы, требующие Akkusativ, Dativ, Genetiv без предлога; уступительные придаточные с союзами obwohl, obgleich, obschon.</p>

Зачет проводится в устной форме. Система оценок: «зачтено», «не зачтено». Время подготовки: 25 минут. Количество заданий в билете: 2 (беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
55-100 %	«зачтено»	1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в процессе беседы по теме. 2. Показывает знания всего изученного программного материала, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий). 3. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
менее 50%	«незачтено»	1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил лексико-грамматический материал.

Экзамен проводится в устной форме. Система оценок: пятибалльная. Время подготовки: 40 минут. Количество заданий в билете: 3 (беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ), перевод 7 предложений с русского на немецкий).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Оценка «5»	Отлично (уровень высокий)	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.
Оценка «4»	Хорошо (уровень продвинутый)	1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
Оценка «3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

		затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.
Оценка «2»	Неудовлетворительно	Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.

3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет/Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачёту/экзамену

По учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык» предусматривается входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

<p>Этап 1: проведение входного контроля по дисциплине «Немецкий язык».</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4</p>	<p>Тестирование (нормативно-ориентированное)</p>	<p>Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.</p> <p>Нормативно–ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности.</p>
<p>Этап 2: проведение текущего контроля успеваемости.</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа – определение уровня знаний, навыков и умений студента и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел учебной программы, курса или периода обучения.</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.</p>
	<p>Опрос (устный/письменный)</p>	<p>Метод получения информации об уровне владения языком. Бывает устным и письменным, индивидуальными фронтальным. Эффективность опроса определяется его систематичностью, многообразием форм проведения, объективностью, соблюдением единства требований к студентам, дифференцированным подходом.</p>
	<p>Домашнее задание (высказывание на заданную тему)</p>	<p>Высказывание – единица сообщения в диалогической или монологической форме, характеризующаяся смысловой целостностью благодаря наличию в ней семантической и ситуационной информации.</p>
	<p>Ролевая игра</p>	<p>Ситуативно-вариативное</p>

		упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.
	Доклад	Устное или письменное изложение сообщения на определенную тему.
	Тестирование	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.
	Портфолио	Комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности.
	Реферат	(от лат. refero-сообщаю). Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования в письменном виде или в форме публичного доклада.
	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

<p>Этап 3: проведение промежуточной аттестации.</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4</p>	<p>Контрольная работа, тестирование (критериально-ориентированное)</p>	<p>Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.</p> <p>Критериально–ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например, для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков.</p>
<p>Этап 4: проведение итогового контроля по дисциплине «Немецкий язык»</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.</p>

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу); - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности); - полная самостоятельность - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности; - умение отразить свои действия

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бутусова А.С., Лесняк М.В., Фатымина. Немецкий язык (средний уровень). Часть II: Учебник для студентов бакалавриата, 2016. – 238 с.
2. Владимирова С. В., Филимонова Н. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH. Ч. 1: Учебное пособие по немецкому языку для развития навыков устной речи, 2018: Югорский государственный университет, 130 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Володина М.Н. Deutsch. Лексический тренинг/ М.Н. Володина, И.М. Горохова, Н.А. Прохорова . - М.: Иностр. яз.: ОНИКС, 2012. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.Н4(1)*
2. Епихина М.Н., Бородин П.А. Немецкий язык.- М.:Уникум-центр, 2015.- *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(2).*
3. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов: Учеб. пособие.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.- *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(30), ч.з.Н2(1), НА(3).*
4. Deutsch aktiv Neu. Ein Lehrwerk fuer Erwachsene/ Gerd Neuner, Theo Scherling, Reiner Schmidt, Heinz Wilms. - Berlin [et al.]: Langenscheidt, 2016. – 1996; Bd. 1A: Lehrbuch. - 1996. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, АИЛ(2).*
5. Themen neu 1, 2, 3 (Kursbuch, Arbeitsbuch). Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2018. - *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, АИЛ(1)*

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

Работа с лексическим материалом

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

Принципы работы со словарем

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации

для проведения занятий по дисциплине

Темы	Содержание основных разделов тем курса 1 семестр	Ссылка на источник
Тема 1. Вводный курс. О себе.	Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. Работа с текстом: “Meine Kurzbiographie”. Лексический блок: обращение, приветствие прощание.	Lehrbuch: Б.Л. Райх. Фонетика. – S. 3-17 Ub. 1-30, S. 44-49 Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 11-12(Auf. 1-14) - S. 16-19 (Auf. 1-9)
Тема 2. Вводный курс. Моя семья.	Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, простое распространенное предложение с отрицанием. Работа с текстом: “Meine Familie”. Лексический блок: знакомство.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 20-22 (Auf. 1-6) - S. 23-24 (Auf.1-10) - S.25-27 (Auf. 1-4)
Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение. Работа с текстом: “Meine Verwandten”. Лексический блок: этикетные выражения.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 28-30 (Auf.1-6) - S. 31-32(Auf. 1-9) - S. 33-35(Auf.1-3)

Тема 4. Обобщающее повторение.	<p>Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens Aktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.</p> <p>Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».</p> <p>Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 10-11 (Auf. 1-6)</p> <p>- Auf. 15, S. 16: самостоятельное выполнение задания с использованием материалов пройденных тематических блоков (темы 1-3), S. 8-35</p>
Тема 5. Наш дом.	<p>Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.</p> <p>Работа с текстом: “Unser Haus”.</p> <p>Лексический блок: страна, национальность, язык</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 36-39 (Auf. 1-5)</p> <p>- S. 39-43 (Auf.1-11)</p> <p>- S. 44-47 (Auf. 1-7)</p>
Тема 6. Моя квартира.	<p>Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Работа с текстом: “Meine Wohnung”.</p> <p>Лексический блок: цвета</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 48-50 (Auf.1-6)</p> <p>- S. 51-55 (Auf.1-11)</p> <p>- S. 55-58 (Auf.1-8)</p>
Тема 7. Мой рабочий день.	<p>Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.</p> <p>Работа с текстом: “Mein Arbeitstag”.</p> <p>Лексический блок: время, часы, распорядок дня</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 59-62 (Auf. 1-6)</p> <p>- S. 62-64 (Auf. 1-9)</p> <p>- S. 65-68 (Auf.1-7)</p>
Тема 8. Мой выходной день.	<p>Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.</p> <p>Работа с текстом: “Mein Ruhetag”.</p> <p>Лексический блок: в кафе, в кино</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 69-72 (Auf. 1-6)</p> <p>- S. 72-74 (Auf. 1-8)</p> <p>- S. 77-78 (Auf.1-3)</p>
Тема 9. Хобби.	<p>Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные.</p> <p>Работа с текстом: “Ich interessiere mich fuer ...”</p> <p>Лексический блок: занятия по интересам</p>	<p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.28-29 (Auf. 1-6)</p> <p>- S. 30-34 (Auf. 1-5)</p> <p>- S. 35-36 (Auf. 6-7)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
Тема 10. Времена года. Погода.	<p>Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.</p>	<p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.86-87 (Auf. 1-8)</p>

Тема 11. Моя будущая профессия.	<p>Работа с текстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”.</p> <p>Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года</p> <p>Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).</p> <p>Работа с текстом: “Mein zukuenftiger Beruf”.</p> <p>Лексический блок: профессии</p>	<p>- S. 88-90 (Auf.1-4)</p> <p>Lehrbuch:</p> <p>- S. 76-77 (Auf.8-10)</p> <p>- S. 74-76(Auf. 1-7)</p> <p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.103-105 (Auf. 1-5)</p> <p>- S. 106-107 (Auf. 1-7)</p> <p>- S. 108-109 (Auf. 8-9)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
Тема 12. Обобщающее повторение.	<p>Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в Präsens Aktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da.</p> <p>Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”.</p> <p>Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.</p>	<p>Lehrbuch: Themen neu 1, Kursbuch.</p> <p>Lektion 1:</p> <p>-S. 8-9 (Auf. A1- A5) (Auf. A6- A9)</p> <p>- S. 10 (A.10)</p> <p>- S.11-13 (A.11-14)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
2 семестр		
Тема 1. Мои друзья.	<p>Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.</p> <p>Работа с текстом: “Meine Freunde”.</p> <p>Лексический блок: разговор по телефону</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 80-82 (Auf. 1-7)</p> <p>- S. 82-85 (Auf. 1-11)</p> <p>- S. 85-88 (Auf.1-7)</p>
Тема 2. Мой отпуск.	<p>Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.</p> <p>Работа с текстом: “Mein Urlaub”.</p> <p>Лексический блок: погода</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 90-92 (Auf. 1-6)</p> <p>- S. 92-95 (Auf. 1-9)</p> <p>- S. 95-98 (Auf.1-6)</p>
Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	<p>Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.</p> <p>Работа с текстом: “Die Reise nach Deutschland”</p> <p>Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте</p>	<p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.63-65 (Auf. 1-8)</p> <p>- S. 66-69 (Auf.1-8)</p> <p>- S. 70-71 (Auf. 1-4)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
Тема 4. Что я ем и пью.	<p>Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>Работа с текстом: “Was ich zu Hause esse und</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p>

	trinke”.	- S. 101-103 (Auf. 1-6)
	Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма	- S. 103-107 (Auf. 1-13)
Тема 5. Русская и немецкая кухня.	Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu. Работа с текстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”.	- S. 107-110 (Auf.1-7)
	Лексический блок: обед в ресторане	Lehrbuch: Sowieso. Deutsch als Fremdsprache fuer Jugendliche, Kurs 1, Lektion 17:
		- S. 78-80 (Auf. 1-10)
		- S. 81-82 (Auf.12-17)
		- S. 83 (Auf. 19-22)
Тема 6. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
	Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz?”	- S. 105-106 (Auf. 1-6)
		- самостоятельное выполнение задания с использованием материалов пройденных тематических блоков (темы 2-5)
Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.	Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата..
	Работа с текстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.	- S. 112-113 (Auf. 1-5)
	Лексический блок: деньги	- S. 114-116 (Auf. 1-11)
Тема 8. Наша машина.	Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.	- S. 117-120 (Auf.1-4)
	Работа с текстом: “Unser Auto”.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
	Лексический блок: путешествуем на машине	- S. 123-124 (Auf. 1-7)
		- S. 125-127 (Auf. 1-9)
		- S. 128-130 (Auf.1-3)
Тема 9. Машина и проблемы экологии.	Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv.	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
	Работа с текстом: “Die Umweltschutz”	- S.90-92 (Auf. 1-6)
	Лексический блок: экология	- S. 93-95 (Auf.1-4)
		- S. 97-99 (Auf. 5-9)
		* <i>раздаточный материал</i>
Тема 10. Перед приемом гостей.	Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
	Работа с текстом: “Vor einer Party”	- S. 133-134 (Auf. 1-5)
	Лексический блок: одобрение, комплимент	- S. 134-136 (Auf. 1-6)
		- S. 137-139 (Auf.1-2)
Тема 11. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени	Lehrbuch: Sowieso. Deutsch als

Тема 12. Мой любимый предмет.	<p>Perfekt Aktiv, сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные. Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty” Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen. Работа с текстом: “Meine Fachrichtung” Лексический блок: в университете</p>	<p>Fremdsprache fuer Jugendliche, Kurs 1, Lektion 18: - S. 84-86 (Auf. 1-13) - S. 87 (Auf.14-15) - S. 88 (Auf. 16) Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык. - S. 99-100 (Auf. 1-6) - S. 101-102 (Auf.1-4) - S. 103-104 (Auf. 5-8) * <i>раздаточный материал</i></p>
3 семестр		
Тема 1. Мой родной город Калининград.	<p>Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время Praesens Passiv. Работа с текстом: “Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren” Лексический блок: Калининградская область</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 156-158 (Auf. 1-5) - S. 158-159 (Auf. 1-9) - S. 160 (Auf.10-11)</p>
Тема 2. Россия.	<p>Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений. Работа с текстом: “Russland”. Лексический блок: географические названия</p>	<p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык. - S. 76-77 (Auf. 1-6) - S. 78-79 (Auf.1-4) - S. 80-81 (Auf. 5-6) * <i>раздаточный материал</i></p>
Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.	<p>Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv. Работа с текстом: “Die Natur meiner Heimat”. Лексический блок: растительный мир в названиях</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 164-166 (Auf. 1-5) - S. 156-167 (Auf. 1-6) - S. 179 (Auf. 1)</p>
Тема 4. Транспорт.	<p>Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение. Работа с текстом: “Der Verkehr”. Лексический блок: виды транспорта</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.- S. 192-193 (Auf. 1-5) - S. 194-195 (Auf. 1-8) - S. 196(Auf.9-12)</p>
Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.	<p>Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv. Работа с текстом: “Industrie und Landwirtschaft”. Лексический блок: индустрия (отрасли)</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 201-203 (Auf. 1-5) - S. 203-205 (Auf. 1-8) - S. 206 (Auf.9-10)</p>
Тема 6. Обобщающее повторение.	<p>Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение,</p>	<p>Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по</p>

герундив, разделительный генетив.
Аудирование: “Das Auto- heute ein Problem?”

грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.
- S.176-177 (Auf. 2-6), S. 180-181 (Auf. 2-5)
Lehrbuch: Ярцев В.В. Немецкий язык. Топики.

Тема 7. История родного края.

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv.
Работа с текстом: “Aus der Geschichte meiner Heimat”.
Лексический блок: восстановление Калининградской области в послевоенное время

- S. 246 (Auf. 1-5)
Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата..
- S. 211-212 (Auf.1-5)
- S. 213-214 (Auf. 1-7)
- S. 215-218 (Auf.8-12)

Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis.
Работа с текстом: “Ostpreussen”.
Лексический блок: исторические места современного Калининграда

Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.
- S.233- 234 (Auf. 11-15)
Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык.
- S. 48-50 (Auf.1-4)
- S. 50 (Auf. 5)
** раздаточный материал*

Тема 9. Достопримечательности города.

Грамматический блок: двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder.
Работа с текстом: “Arhitektonische Denkmaeler in Kaliningrad”.
Лексический блок: история одного памятника

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
- S. 221-223 (Auf.1-5)
- S. 223-225 (Auf. 1-9)
- S. 225(Auf.10-11, 1)

Тема 10. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv, двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder, придаточные предложения времени с союзом bis.
Говорение: подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
- S. 226-228(Auf.1-4)
- S. 228-229 (Auf. 5)

Тема 11. Предмет: педагогика

Грамматический блок: причастные обороты.
Работа с текстом: “Fach: Paedagogik”
Лексический блок: Erklaeren schematisch die Begriffe “Lernbereitschaft” und “Lernfaehigkeit”.

Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.
- S.178-179 (Auf. 8-11)
Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для

Тема 12. Личность учителя.	<p>Грамматический блок: зависимые определения.</p> <p>Работа с текстом: “Die Persoenlichkeit der Lehrers. Der Lehrernachwuchs”. Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers + составление тематического глоссария.</p>	<p>педагогов и психологов. - S. 5-10 (Auf.1-8) - S.11-12 (Auf. 9-11) Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.181-182 (Auf. 6-8) Lehrbuch: Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 22-28 (Auf.1-8) - S. 28-30 (Auf. 9-11)</p>
Тема 13. Педагогическая деятельность.	<p>Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.</p> <p>Работа с текстом: “Paedagogische Taetigkeit”</p> <p>Лексический блок: Welche Woerter fallen Ihnen zum Thema Universitaet?</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 230-232 (Auf.1-5) Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 30-36 (Auf.1-8) - S. 37-39 (Auf. 9-11)</p>
Тема 14. Обобщающее повторение.	<p>Грамматический блок: пассив состояния, причастные обороты.</p> <p>Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада “Der deutsche Philosoph”</p>	<p>Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.183-184 (Auf. I-III) - самостоятельное выполнение на основе задания S. 95 (Auf. 4) (тема 7)</p>
4 семестр		
Тема 1. Образование и наука.	<p>Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.</p> <p>Работа с текстом: “Bildung und Wissenschaft im Kaliningrader Gebiet”.</p> <p>Лексический блок: история одного вуза</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 232-234 (Auf. 1-9) - S. 235(Auf.10-11)</p>
Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.	<p>Грамматический блок: склонение der, die, das в качестве указательного местоимения.</p> <p>Работа с текстом: “Wie gross ist die Universitaet heute?”</p> <p>Лексический блок: в университете</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 236-237 (Auf.1-3) - S. 237 (Auf. 4-5)</p>

Тема 3. И. Кант.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами <i>als</i> и <i>wenn</i> . Работа с текстом: “Immanuel Kant”. Лексический блок: <i>das Kant- Kabinett</i>	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 221-223 (Auf.3-4) - S. 237 (Auf. 6-7) - S. 239-241 (Auf.1)
Тема 4. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: придаточные предложения времени, <i>der, die, das</i> в качестве указательного местоимения. Аудирование: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland”	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. -S.235- 238 (Auf.I-V) Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык. - S. 21-22 (Auf.1-3) <i>* раздаточный материал</i>
Тема 5. Культура и искусство.	Грамматический блок: склонение указательных местоимений <i>derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige</i> . Работа с текстом: “Kultur und Kunst” Лексический блок: в театре	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 242-243 (Auf.1-4) - S. 244-247 (Auf. 1-3, 5-10) - S. 247-248 (Auf.10-14)
Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.	Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами. Работа с текстом: “Das Russische Museum”. Лексический блок: в краеведческом музее	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 244 (Auf.3-5) - S. 249-250 (Auf.1-5) - S. 250-253 (Auf.6-7)
Тема 7. Религия.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами <i>nachdem</i> и <i>sobald</i> . Работа с текстом: “Religion”. Лексический блок: церкви города Калининграда	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 254-256 (Auf. 1-3) - S. 256-257 (Auf. 1-8) - S. 258 (Auf. 9-11)
Тема 8. Церкви и религиозные объединения.	Грамматический блок: уступительные придаточные предложения с союзами <i>obwohl, obgleich, obschon</i> . Работа с текстом: “Der Islam”. Лексический блок: конфессии	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 254-256 (Auf. 4-5) - S. 259-260 (Auf. 1-4) - S. 260-263 (Auf. 5-6)
Тема 9. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: склонение указательных местоимений <i>derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige</i> , уступительные придаточные	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум

предложения с союзами *obwohl, obgleich, obschon*.
Письмо: составление индивидуальных тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt”

для академического бакалавриата.
- S. 276-277 (Auf. 1-4)
- самостоятельное выполнение на основе задания S. 248 (Auf. 11-12) (темы 1,2); S. 260 (Auf.3-4) (темы 3,4)

Тема 10. Карьера педагога.

Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.
Работа с текстом: “Die Laufbahn eines Paedagogen”
Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.

Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.
- S. 165-167 (Auf.1-6)
Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
- S. 48-53 (Auf.1-8)
- S. 53-55 (Auf. 9-11)

Тема 11. Предмет: психология.

Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом *dass* или инфинитивные группы.
Работа с текстом: “Fach: Psychologie”.
Лексический блок: Die Psychologiezweige“+ составление тематического глоссария.

Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.
- S. 170-171 (Auf.1-5)
Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
- S. 56-61 (Auf.1-8)
- S. 62-64 (Auf. 9-11)

Тема 12. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами, глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.
Чтение: “Philosophie des Lebens”

Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.
- S. 174-175 (Auf.I-V)
Lehrbuch: Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Deutschland im Ueberblick
- S. 262-264
* *раздаточный материал*

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, выполнении плановых заданий.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.

Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)	Источники и средства самостоятельной деятельности	Характер деятельности
Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику)	Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Учебники, справочники, литература по спец-ти, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Самостоятельная	Приобретение новых	Учебные фильмы,	Репродуктивный,

работа на основе наблюдений	знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	поисковый, творческий
-----------------------------	---	---	-----------------------

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки**

Профили

Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института образования
Е.П. Семенова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной лингвистического модуля обязательной части учебного плана, и логически и содержательно-методически связана с курсом «Иностранный язык».

Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. Основопологающей целью курса является его направленность на формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 64 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 7,65 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формируемая компетенция
- знание особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных	УК-4

<p>сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры;</p> <p>- умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках;</p> <p>- владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p>	
--	--

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 –способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

5. Тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 часа

Темы	Количество часов				
	Всего контактных	контактные занятия			Самост. Работа
		ых	Лекции	КСР.	
Тема 1. Система школьного образования в Англии	6			6	1
Тема 2. Преподавательская деятельность	6			6	1
Тема 3. Школа будущего	6			6	1
Тема 4. Языковые навыки	6			6	1
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	6			6	1
Тема 6. Ключевые понятия и термины в области	6			6	1

преподавания иностранного языка					
Тема 7. Планирование урока	6			6	0,65
Тема 8. Выбор средств обучения	8		2	6	
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	8		2	6	
Тема 10. Организация учебного процесса	6			6	1
Итого часов в семестре	64		4	60	7,65
ИКР 0,35					
Форма контроля – экзамен					
Всего по дисциплине	72 часа				

Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Тема 1. Система школьного образования в Англии.

Типы школ в Англии. Устройство школы и ее образовательная политика. Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.

Тема 2. Преподавательская деятельность.

Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

Тема 3. Школа будущего

Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.

Тема 4. Языковые навыки

Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.

Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.

Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.

Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.

Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию. Термины, связанные с преподавательской деятельностью: PPP, TBL, TPR и др. Система оценивания.

Тема 7. Планирование урока

План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.

Тема 8. Выбор средств обучения.

Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.

Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.

Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.

Тема 10. Организация учебного процесса.

Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1.	Задание 1. Добавить в	Практический курс английского

Система школьного образования в Англии.	гlossарий лексику с. 90-91 (Аракин) Задание 2. Подготовить рассказ о системе школьного образования Англии по таблице, представленной на с. 93	оязыка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 2. Преподавательская деятельность	Задание 1. Выполнить упр. 12, 13 с. 99-101 (Аракин)	Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 3. Школа будущего	Задание 1. Подготовить эссе на одну из тем, представленных на с. 105-106 (Аракин)	Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 4. Языковые навыки	Задание 1. Добавить в гlossарий термины с. 21-34.	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.	Задание 1. Добавить в гlossарий термины с. 38-57. Задание 2. Изучите следующие информационные источники и ответьте, насколько они способны повысить мотивацию у обучающихся: http://www.learnerenglish.org.uk http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/music.htm http://www.english-zone.com	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 6. Ключевые понятия и	Задание 1. Добавить в гlossарий термины с. 61-71. Задание 2. Выполнить упр. 1-	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course:

термины в области преподавания иностранного языка.	5 с. 65 (M. Spratt)	Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 7. Планирование урока.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 86-102. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.94, упр. 1 с. 99	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 8. Выбор средств обучения.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 106-119. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.104, упр. 1 с. 108, упр. 1 с. 116	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 134-141. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.137, упр. 1 с. 139, упр. 1 с. 144	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 10. Организация учебного процесса.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 145-156. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.146, упр. 1 с. 150, упр. 1 с. 154	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;	<p>- имеет представление об основных особенностях деловой коммуникации в письменной и устной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках;</p> <p>- может определять задачи по совершенствованию собственного мастерства в области деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках</p>	<p>- способен использовать знания о специфике деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках;</p> <p>- анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач в области социальной и межкультурной коммуникации с поставленной целью повышения квалификации и мастерства осуществления деловой коммуникации</p>	<p>- владеет навыками эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и на изучаемых иностранных языках;</p> <p>- активно использует полученные навыки в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p>- вырабатывает мотивацию к дальнейшему повышению профессионального мастерства в области ведения деловой коммуникации на русском и иностранном языках</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания

Качество изучения дисциплины контролируется на практических занятиях при выполнении текущих заданий по темам практического занятия.

Текущий контроль предполагает выполнение теста по пройденному материалу.

Итоговый контроль предусматривает экзамен, проходящий в виде письменного тестирования по окончанию изучения дисциплины. При подготовке к итоговому тесту обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Форма передачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Критерии оценивания знаний обучающегося на экзамене:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
48 – 50	«отлично»	<ul style="list-style-type: none">- продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;- усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;- показано всестороннее систематическое знание учебного материала;- ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;- проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное;

		<p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.
44 – 47	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - показаны хорошие знания учебного материала; - ответы даны чёткие, но представлены в недостаточном большом количестве; - обнаружено достаточно полное знание учебного материала; - показан достаточно устойчивый характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживается достаточно высокий уровень логического мышления
36 – 43	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - показаны удовлетворительные знания учебного материала; - ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины; - обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;

		- показан удовлетворительный характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления
35 и менее баллов	Неудовлетворительно	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; - выполнено менее половины заданий; - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;

Зачет по дисциплине выставляется с учетом результатов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. оценка итогового теста;
2. среднее арифметическое по результатам текущих контрольных работ;
3. выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. В случае невыполнения одного из видов работ может быть выставлена общая оценка «неудовлетворительно».

Образец текущей контрольной работы по теме 4 «Языковые навыки».

1. Write a definition for each pair of concepts.

- a receptive skill/a productive skill
- a skill/ a subskill
- accuracy/ fluency
- authentic material/graded material
- coherence/cohesion
- extensive reading/intensive reading
- scanning/skimming

2. For questions 1-6, match the underlined words in the text below with the parts of speech listed A-G. There is one extra option which you do not need to use.

A conjunction

B preposition

C noun

D adverb

E pronoun

F verb

G adjective

I want you to write a 1) list of ten things which 2) you like. Do it 3) carefully. But don't talk to me or your sister. 4) Ask me about any 5) difficult words you can't spell. 6) When you have finished? You can watch television.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

Образец теста для промежуточного контроля

1. For questions 1-6 read the text and match the underlined words or phrases with the lexical terms listed.

Lexical terms

- | | |
|----------|---------------------------|
| A | phrasal verb |
| B | compound noun |
| C | word with negative affix |
| D | compound adjective |
| E | word family |
| F | verb and noun collocation |
| G | noun with affix |

Text

During his career, Sean Connery made over 70 films and became very rich. However, as a child (1) growing up in Scotland during the Great Depression in the 1930s, he was poor. He and his family were not (2) unusual in living in a two-roomed flat with no (3) bathroom. Sean left school at thirteen and did a variety of jobs to (4) make money including being a milkman and a (5) builder. Eventually he began acting and his role as the first James Bond made him (6) well-known all over the world.

2. For questions 7-12 complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

7. 'This is quite nice.' 'You're quite wrong.' These examples show that *quite* can be used

- A. to modify adverbs.
- B. to express a negative idea.
- C. to strengthen or weaken adjectives.

8. 'This is the best book I've ever read.' In this sentence *ever* is used

- A. to give emphasis.
- B. to show there is only one of something.
- C. to show that the action has recently been completed.

9. 'I have just been speaking to him.' In this sentence *just* is used

- A. to describe an unfinished action.
- B. to highlight when the action was done.
- C. to show a repeated action.

10. 'I'd rather go somewhere else.' In this sentence *rather* is used because

- A. the speaker doesn't mind what he does.
- B. the speaker is saying that something is special.
- C. the speaker is making a polite suggestion.

11. 'I can hardly see – it's so dark.' In this sentence *hardly* is used because

- A. the speaker is trying very hard to see.
- B. the speaker is unable to see.
- C. it is difficult for the speaker to see.

12. 'Joe worked particularly well this month.' In this sentence particularly is used to

- A. show agreement with what Joe did.
- B. emphasise how well Joe worked.
- C. focus on when Joe worked well.

3. For questions 13- 15, complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

13. Adapting your speech to the listener can involve

- A. giving attention to register.
- B. making use of prompting.
- C. politely correcting.

14. A common feature of speech which is not fluent is

- A. hesitation.
- B. encouragement.
- C. turn taking.

15. Interactive speaking involves

- A. developing a topic.
- B. using a variety of language patterns.
- C. exchanging ideas.

7.3.Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля

1. For questions 1 – 5, match the teacher's comments with the types of mistake listed A, B and C

Types of mistakes

- | | |
|----------|----------------------|
| A | developmental errors |
| B | L1 interference |
| C | slips |

Teacher's comments

1 It's natural for all beginners to say things like I goed home instead of I went home.

2. Even though his level of English was good, the student was so excited yesterday that he made several mistakes which he wouldn't normally make.

3. This advanced student still has problems distinguishing between /u/ and /u:/.

4. After we'd done the unit on comparatives using more several students started saying more nicer.

5. This intermediate level student did the written exercises on irregular verbs perfectly but she said cutted when she recorded the exercises. She was probably just a bit nervous.

2. For questions 6 – 10, match the statements about first and second language learning with the categories listed A, B and C.

Categories

A	L1 learning
B	L2 learning in the classroom
C	Both

Statements about first and second language learning

6. There is always a strong social need for the learner to acquire the language.

7. It is necessary to process information you've heard.

8. Acquisition of the language always happens together with cognitive development.

9. The language isn't always an essential skill in the learner's life.

10. Many learners fail to become proficient users.

3. For questions 11 – 16, match the teacher's actions with the techniques for presenting new language listed A – G.

Techniques for presenting new language

A	encouraging prediction of target language
B	using a familiar text
C	drilling of language forms
D	concept checking
E	using a visual context
F	personalising a topic

G giving a model for pronunciation

Teacher's actions

11. The teacher tells a favourite fairy story to introduce narrative tenses.
 12. After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
 13. The teacher repeats the words walk and work.
 14. The teacher shows an interview with a singer and asks the students to identify five fillers the singer uses.
 15. The teacher asks the students what sport they play.
 16. The teacher asks the students to repeat some conditional sentences from a recording.
4. For questions 17 – 22, match the features of lessons which students describe with the teaching approaches listed A, B and C.

Teaching approaches

- | | |
|----------|-------------------------|
| A | Grammar-Translation |
| B | Total Physical Response |
| C | Lexical Approach |

Features of lessons

17. We analyze the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.
18. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.
19. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.
20. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.
21. Our teacher often tells us stories, and we listen or maybe mime parts of them.

22. We often do lots of exercises on different structures.

5. For questions 23 – 25, match the assessment tasks with the descriptions of assessment listed A – D.

Descriptions of assessment

A	summative and objective
B	summative and subjective
C	formative and objective
D	formative and subjective

Assessment tasks

23. For their final test, students are given a picture and they talk about it. They are assessed on their ability to communicate.

24. Students write an article about leisure facilities in their area. The teacher gives comments later on layout and organisation, content and vocabulary and grammar.

25. Students read three texts on a topic they have studied on the course and do true/false and matching tasks.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной

и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относят зачеты и экзамены, но к ним могут быть добавлены комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных работ;
3. подготовка рефератов;
4. составление аннотаций или аннотированных списков информационных ресурсов;
5. составление тематических глоссариев;

6. разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов;
7. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
8. контрольный опрос (устный или письменный);
9. тестирование;
10. индивидуальное собеседование;
11. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно-рейтинговую систему.

Портфолио («портфель учебных достижений») наиболее эффективен для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является зачет. В соответствии с особенностями ФГОС ВО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины).

При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы). При сохранении зачета в качестве особой контрольной процедуры он может проводиться в формате коллоквиума (коллективного собеседования).

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной или итоговой аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, студент же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

Критерии оценки компетенций:

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	<ul style="list-style-type: none">- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности;- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;- наличие и принятие любой помощи извне.
Средний	<ul style="list-style-type: none">- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;- минимальная помощь извне.
Высокий	<ul style="list-style-type: none">- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;- умение проектировать сложные процессы;- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ имени И. Канта)

1. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ имени И. Канта)

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]: учебник/ С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - 6-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014.

2. J. Harmer. How to Teach English. An Introduction to the Practice of English Language Teaching. - Longman: Pearson Education, 2004. - 198 p.

3. J. Harmer. The Practice of English Language Teaching. - 3rd ed. completely rev. a. updated. - Harlow: Longman: Pearson Education, 2005. - 370 p.

4. M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p.

5. Penny Ur. A Course in English Language Teaching. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки).

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное

мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме и выполнить задания в письменной или устной форме.

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках, а также современными информационными ресурсами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при решении вопроса о допуске или недопуске обучающегося к зачету.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
(немецкий)»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль

«Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
В.В. Поникаровская.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Наименование дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной профессиональной (педагогической) деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	- формирование иноязычных речевых умений устного и письменного общения, таких как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров; - умение принимать участие в беседе профессионального характера; - выражать разнообразный спектр коммуникативных намерений; - владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета; - владеть основными видами делового письма; - знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров направлению 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Психология развития	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Современная электронная образовательная среда

Курс преподается 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения, включает практические занятия, самостоятельную работу студентов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 64,35 часа, в том числе
- практические занятия 60 часов.
- КСР – 4 часа.
Самостоятельная работа обучающихся составляет 7,65 часов.
ИКР 0,35
Вид промежуточной аттестации – не предусмотрен
Вид итоговой аттестации - экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел дисциплины	Семестр 5	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	ИКР	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	5	6	7
	64			60		7,65
Итого:	64 КСР-4			60	0,35	7,65 экзамен

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Итоговая аттестация – экзамен (5 семестр)

*** - занятия проводятся в интерактивной форме**

Преподаватель имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки специалистов.

**Содержание дисциплины
Тематический план**

Темы	Количество часов				
	Аудиторные занятия				Самостоят. работа
	Всего аудиторных	в том числе			
Лекции		Практ. занятия	ИКР		
5 семестр					
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	6		6		
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.	6		6		
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	6		6		
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	6		6		
Тема 5. Обобщающее повторение.	8		6		3,65
Тема 6. Fach: Psychologie.	6		6		
Тема 7. Die Psychologiezweige.	6		6		
Тема 8. Die Schulpsychologie.	6		6		
Тема 9. Die Lernmotivation.	6		6		
Тема 10. Обобщающее повторение.	8		6		4
Итого часов	64		60	0,35	7,65
Форма контроля - экзамен					
Итого по дисциплине, включая 4 ч. КСР	72				

5 семестр

Тема 1. Der Lehrernachwuchs.

Работа с текстом: «Der Lehrernachwuchs».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).

Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.

Работа с текстом: «Pädagogische Tätigkeit».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.

Тема 3. Erziehung der Erzieher.

Работа с текстом: «Erziehung der Erzieher».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.

Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.

Работа с текстом: «Die Laufbahn eines Pädagogen».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Laufbahnarten.

Тема 5. Обобщающее повторение.

Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

Тема 6. Fach: Psychologie.

Работа с текстом: «Fach: Psychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.

Тема 7. Die Psychologiezweige.

Работа с текстом: «Die Psychologiezweige».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.

Тема 8. Die Schulpsychologie.

Работа с текстом: «Die Schulpsychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lebensziele des Teenagers.

Тема 9. Die Lernmotivation.

Работа с текстом: «Die Lernmotivation».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.

Тема 10. Обобщающее повторение.

Письмо: написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	Составление обобщенного тематического глоссария. Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.

		Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	Составление обобщенного тематического глоссария. Die Laufbahnarten.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 5. Обобщающее повторение.	Составление обобщенного тематического глоссария. Подготовка к аудированию. Написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы
Тема 6. Fach: Psychologie.	Составление обобщенного тематического глоссария. Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 7. Die Psychologiezweige.	Составление обобщенного тематического глоссария. Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 8. Die Schulpsychologie.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Lebensziele des Teenagers.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.

		Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 9. Die Lernmotivation.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 10. Обобщающее повторение.	Составление обобщенного тематического глоссария. Написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---------------------------------------	-----------------------	---	-----------------

дисциплины	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	УК-4	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме.	устно письменно
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit..	УК-4	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	УК-4	Работа с текстом. Лексический блок: составление диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 5. Обобщающее повторение.	УК-4	Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?». Письмо: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.	Письменная работа, устный опрос, презентация «Meine Pläne für die Zukunft»-	Тестирование	устно письменно

Тема 6. Fach: Psychologie.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 7. Die Psychologiezweige.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 8. Die Schulpsychologie.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 9. Die Lernmotivation.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 10. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung»	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно

Итоговый контроль	УК-4, УК-6			экзамен	устно письменно
-------------------	------------	--	--	---------	--------------------

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Компетенция	Текст компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	5 семестр
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции.

Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим

с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин
---	--	--	---

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание)	Характеристика уровня сформированности компетенции
-----------------------	--

формируемой компетенции	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>Отрицательное отношение к значимости коммуникативной компетентности в своей учебной деятельности; ошибочное определение сущности коммуникативных качеств личности, неверное представление о коммуникативной компетентности; слабо развитая речь.</p>	<p>Наличие в основном правильных, но неполных знаний и умений для речевого воздействия; недостаточно развитая речь, нуждающаяся в совершенствовании коммуникативных качеств.</p>	<p>Осознание значимости своих коммуникативных качеств в учебной и профессиональной деятельности, а также обладание ими, что предполагает: эффективность речевого воздействия и владение нормами языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы); коммуникативную совершенность речи (точность, правильность, уместность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи), знание речевого этикета и формул вежливого общения, знание определенной тематической лексики.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.</p>	<p>Недостаточно владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; недостаточно умеет оценивать различные</p>	<p>Хорошо владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет оценивать различные элементы</p>	<p>Прекрасно владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; отлично умеет оценивать различные</p>

	элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; не полно знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.	образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.	элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; твёрдо знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.
--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Комплекс тестовых заданий

Тестовые задания (1)

Текст вопроса	Варианты ответов			
Wählen Sie richtige Antwort. Pädagoge bezeichnete ursprünglich einen Sklaven	<table border="1"> <tr> <td>1. der mit den Kindern spielen musste</td> </tr> <tr> <td>2. der den Haushalt führte</td> </tr> <tr> <td>3. der die Kinder in die Schule geleitete</td> </tr> </table>	1. der mit den Kindern spielen musste	2. der den Haushalt führte	3. der die Kinder in die Schule geleitete
1. der mit den Kindern spielen musste				
2. der den Haushalt führte				
3. der die Kinder in die Schule geleitete				

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Pädagoge sorgt für</p>	1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler	
	2. die Entwicklung der Persönlichkeit	
	3. das Verhalten des Kindes	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Außerdem arbeitet er im engen Kontakt mit</p>	1. den Eltern	
	2. dem Lehrkörper	
	3. dem Lernaktiv	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Verbindung der Gestalten des Gottes, der Mutter oder der Håuptlingen, die von Generation überliefert wird, nennt man</p>	1. der Götze	
	2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die psychologischen Schwierigkeiten, die während eines Gesprächs entstanden, werden ... genannt.</p>	1. die Schranke des mündlichen Verkehrs	
	2. geringer Wortschatz	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Methode der Fragen und Antworten, um die Studenten zu der Besprechung, der Analyse heranzuziehen, wird... genannt.</p>	1. die Erörterung	
	2. die Unterhaltung	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die komplexe Beurteilung der Methode für die Feststellung der praktischen, zweckdienlichen Nutzmethodik wird ... genannt.</p>	1. das Validsein	
	2. die Beweisführung für das Theorem	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Wort „Pädagoge“ wurde im 15. Jahrhundert aus der lateinischen Sprache entlehnt.</p>	1. richtig	
	2. falsch	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Geistige Fähigkeiten, genau wie Lernmotivation sind unwesentliche Kriterien für eine Bestimmung der Lernfähigkeit.</p>	1. richtig	
	2. falsch	

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Später wurde das Wort „pädagogisch“ im Sinne „erzieherisch und gebildet“ verwendet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind die Fragen, mit denen sich der Lehrer ständig beschäftigt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Eltern müssen nicht für das Lernverhalten ihres Kindes sorgen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. педагогический</td></tr> <tr><td>2. умственные способности</td></tr> </table>	1. педагогический	2. умственные способности	<table border="1"> <tr><td>a. erzieherisch</td></tr> <tr><td>b. geistige Fähigkeiten</td></tr> </table>	a. erzieherisch	b. geistige Fähigkeiten
1. педагогический						
2. умственные способности						
a. erzieherisch						
b. geistige Fähigkeiten						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. заботиться</td></tr> <tr><td>2. воспитательные меры</td></tr> </table>	1. заботиться	2. воспитательные меры	<table border="1"> <tr><td>a. erziehende Maßnahmen</td></tr> <tr><td>b. sorgen für (Ak)</td></tr> </table>	a. erziehende Maßnahmen	b. sorgen für (Ak)
1. заботиться						
2. воспитательные меры						
a. erziehende Maßnahmen						
b. sorgen für (Ak)						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. наука о воспитании</td></tr> <tr><td>2. наблюдать</td></tr> </table>	1. наука о воспитании	2. наблюдать	<table border="1"> <tr><td>a. beobachten</td></tr> <tr><td>b. die Erziehungslehre</td></tr> </table>	a. beobachten	b. die Erziehungslehre
1. наука о воспитании						
2. наблюдать						
a. beobachten						
b. die Erziehungslehre						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. воспитательное учреждение</td></tr> <tr><td>2. наука</td></tr> </table>	1. воспитательное учреждение	2. наука	<table border="1"> <tr><td>a. die Erziehungseinrichtung</td></tr> <tr><td>b. die Wissenschaft</td></tr> </table>	a. die Erziehungseinrichtung	b. die Wissenschaft
1. воспитательное учреждение						
2. наука						
a. die Erziehungseinrichtung						
b. die Wissenschaft						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. диагностика</td></tr> <tr><td>2. репетитор</td></tr> </table>	1. диагностика	2. репетитор	<table border="1"> <tr><td>a. die Bestimmung</td></tr> <tr><td>b. der Privatlehrer</td></tr> </table>	a. die Bestimmung	b. der Privatlehrer
1. диагностика						
2. репетитор						
a. die Bestimmung						
b. der Privatlehrer						

Тестовые задания (2)

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Widerspiegelung der Erfahrung in der Sprache, die Redestand einer Persönlichkeit. Es geht um</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 152 1257 188">1. die Umgangssprache</td> <td data-bbox="1257 152 1527 188"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 188 1257 224">2. die Verbalisierung</td> <td data-bbox="1257 188 1527 224"></td> </tr> </table>	1. die Umgangssprache		2. die Verbalisierung	
1. die Umgangssprache					
2. die Verbalisierung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Empfänglichkeitsgrad der Persönlichkeit zum psychologischen Einfluss von einem anderen Menschen wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 376 1289 448">1. erzieherische Einwirkung des Lehrers</td> <td data-bbox="1289 376 1527 448"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 448 1289 519">2. die Suggestionsempfänglichkeit</td> <td data-bbox="1289 448 1527 519"></td> </tr> </table>	1. erzieherische Einwirkung des Lehrers		2. die Suggestionsempfänglichkeit	
1. erzieherische Einwirkung des Lehrers					
2. die Suggestionsempfänglichkeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Erreichung der bewusst gestellten Ziel wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 600 1257 636">1. der Wille</td> <td data-bbox="1257 600 1527 636"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 636 1257 672">2. der Drang</td> <td data-bbox="1257 636 1527 672"></td> </tr> </table>	1. der Wille		2. der Drang	
1. der Wille					
2. der Drang					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der psychische Prozess der Bildung der neuen Vorstellungen, Gedanken und Gestalten wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 824 1257 860">1. die Illusion</td> <td data-bbox="1257 824 1527 860"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 860 1257 896">2. die Einbildungskraft</td> <td data-bbox="1257 860 1527 896"></td> </tr> </table>	1. die Illusion		2. die Einbildungskraft	
1. die Illusion					
2. die Einbildungskraft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zielgerichtete Tätigkeit eines Lehrers, die Gesamtheit der Maßnahmen zur Ausbildung und Formung junger Menschen. Das ist</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1048 1257 1084">1. die Erziehung</td> <td data-bbox="1257 1048 1527 1084"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1084 1257 1120">2. die produktive Arbeit</td> <td data-bbox="1257 1084 1527 1120"></td> </tr> </table>	1. die Erziehung		2. die produktive Arbeit	
1. die Erziehung					
2. die produktive Arbeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Besonders begabtes oder intelligentes Kind wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1272 1257 1308">1. das Wunderkind</td> <td data-bbox="1257 1272 1527 1308"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1308 1257 1344">2. das Genie</td> <td data-bbox="1257 1308 1527 1344"></td> </tr> </table>	1. das Wunderkind		2. das Genie	
1. das Wunderkind					
2. das Genie					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Regel der Ermittlung der Bedingungen des Verlaufs der pädagogischen Prozesse und Erscheinungen. Das ist ...</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1496 1257 1568">1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)</td> <td data-bbox="1257 1496 1527 1568"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1568 1257 1639">2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)</td> <td data-bbox="1257 1568 1527 1639"></td> </tr> </table>	1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)		2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)	
1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)					
2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind wichtig für späteren Lernerfolg.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1720 1257 1756">1. richtig</td> <td data-bbox="1257 1720 1527 1756"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1756 1257 1792">2. falsch</td> <td data-bbox="1257 1756 1527 1792"></td> </tr> </table>	1. richtig		2. falsch	
1. richtig					
2. falsch					

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Heute versteht man das Wort „Pädagoge“ nur als „Knabenführer“.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Angaben über das Lernverhalten können dem Lehrer eine Hilfestellung geben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Denk- und Vorstellungsvermögen sind unwichtige Voraussetzungen für die Entwicklung der Lernfähigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. восприятие</td></tr> <tr><td>2. способный мыслить</td></tr> </table>	1. восприятие	2. способный мыслить	<table border="1"> <tr><td>a. denkfähig</td></tr> <tr><td>b. die Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> </table>	a. denkfähig	b. die Wahrnehmungsgenauigkeit
1. восприятие						
2. способный мыслить						
a. denkfähig						
b. die Wahrnehmungsgenauigkeit						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. воспитатель</td></tr> <tr><td>2. логика</td></tr> </table>	1. воспитатель	2. логика	<table border="1"> <tr><td>a. der Erzieher</td></tr> <tr><td>b. die Denkkunst</td></tr> </table>	a. der Erzieher	b. die Denkkunst
1. воспитатель						
2. логика						
a. der Erzieher						
b. die Denkkunst						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. иметь воспитательное значение</td></tr> <tr><td>2. способность</td></tr> </table>	1. иметь воспитательное значение	2. способность	<table border="1"> <tr><td>a. von erzieherischem Werte sein</td></tr> <tr><td>b. die Fähigkeit</td></tr> </table>	a. von erzieherischem Werte sein	b. die Fähigkeit
1. иметь воспитательное значение						
2. способность						
a. von erzieherischem Werte sein						
b. die Fähigkeit						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. задатки</td></tr> <tr><td>2. поведение учащегося</td></tr> </table>	1. задатки	2. поведение учащегося	<table border="1"> <tr><td>a. das Lernverhalten</td></tr> <tr><td>b. die Anlagen</td></tr> </table>	a. das Lernverhalten	b. die Anlagen
1. задатки						
2. поведение учащегося						
a. das Lernverhalten						
b. die Anlagen						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. характер вспомогательного средства</td></tr> <tr><td>2. способность усвоения</td></tr> </table>	1. характер вспомогательного средства	2. способность усвоения	<table border="1"> <tr><td>a. der hilfsmittelhafte Charakter</td></tr> <tr><td>b. die Auffassungsvermögen</td></tr> </table>	a. der hilfsmittelhafte Charakter	b. die Auffassungsvermögen
1. характер вспомогательного средства						
2. способность усвоения						
a. der hilfsmittelhafte Charakter						
b. die Auffassungsvermögen						

Тестовые задания (3)

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer kann erziehen und lehren, bis er</p>	<table border="1"> <tr><td>1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt</td></tr> <tr><td>2. in der Schule arbeitet</td></tr> <tr><td>3. Fachliteratur liest</td></tr> </table>	1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt	2. in der Schule arbeitet	3. Fachliteratur liest	
1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt					
2. in der Schule arbeitet					
3. Fachliteratur liest					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess an der Hochschule bietet den Studenten</p>	<table border="1"> <tr><td>1. moderne Lehrarten</td></tr> <tr><td>2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre</td></tr> <tr><td>3. Kontakte mit ausländischen Studenten</td></tr> </table>	1. moderne Lehrarten	2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre	3. Kontakte mit ausländischen Studenten	
1. moderne Lehrarten					
2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre					
3. Kontakte mit ausländischen Studenten					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Arbeit hilft bei</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der weiteren Förderung</td></tr> <tr><td>2. der Erwerbung von Partnern</td></tr> <tr><td>3. der Selbstausbildung</td></tr> </table>	1. der weiteren Förderung	2. der Erwerbung von Partnern	3. der Selbstausbildung	
1. der weiteren Förderung					
2. der Erwerbung von Partnern					
3. der Selbstausbildung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess kann man zu ... gleichstellen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem pädagogischen Praktikum</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der beruflichen Lehre</td></tr> </table>	1. dem pädagogischen Praktikum	2. der Weiterbildung	3. der beruflichen Lehre	
1. dem pädagogischen Praktikum					
2. der Weiterbildung					
3. der beruflichen Lehre					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man kann das Lernprozess von dem Standpunkt ... analysieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. eines Studenten</td></tr> <tr><td>2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes</td></tr> <tr><td>3. einer Arbeitskraft</td></tr> </table>	1. eines Studenten	2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes	3. einer Arbeitskraft	
1. eines Studenten					
2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes					
3. einer Arbeitskraft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das hohe Niveau des Erwerbs der pädagogischen Tätigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. praktisches Geschick</td></tr> <tr><td>2. pädagogisches Können</td></tr> </table>	1. praktisches Geschick	2. pädagogisches Können		
1. praktisches Geschick					
2. pädagogisches Können					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Verfahren, der praktischen und theoretischen Beherrschung der Wirklichkeit für die Lösung einer konkreten Aufgabe.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Methode</td></tr> <tr><td>2. die Methodik</td></tr> </table>	1. die Methode	2. die Methodik		
1. die Methode					
2. die Methodik					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Neigungen der Menschen zur bestimmten Denkweise und dem Handelstyp wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mentalität</td></tr> <tr><td>2. der Weitblick</td></tr> </table>	1. die Mentalität	2. der Weitblick		
1. die Mentalität					
2. der Weitblick					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das System der verallgemeinerten Ansichten über die objektive Welt und den Standort des Menschen wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. allgemeiner Gesichtskreis</td></tr> <tr><td>2. die Weltanschauung</td></tr> </table>	1. allgemeiner Gesichtskreis	2. die Weltanschauung		
1. allgemeiner Gesichtskreis					
2. die Weltanschauung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Verfahren, durch bestimmte, systematische Übungen die Gedächtnisleistung zu optimieren, sich etwas leichter einzuprägen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mnemonik</td></tr> <tr><td>2. das Personengedächtnis</td></tr> </table>	1. die Mnemonik	2. das Personengedächtnis		
1. die Mnemonik					
2. das Personengedächtnis					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die ständige Beobachtung auf das Bildungsprozesses für die Feststellung ihrer Übereinstimmung dem wünschenden Ergebnis. Das ist</p>	<table border="1"> <tr><td>1. pädagogische Kontrolle</td></tr> <tr><td>2. der Monitoring</td></tr> </table>	1. pädagogische Kontrolle	2. der Monitoring		
1. pädagogische Kontrolle					
2. der Monitoring					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Berufspraktikum und Laborarbeiten gehören zu den theoretischen Formen des Lernprozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Schon im ersten Studienjahr befindet sich der Student im Innern des pädagogischen Prozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Studenten müssen nicht bei ihren Lektoren in die Lehre gehen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Auf den Schüler wirkt am stärksten</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Verhaltensweise des Lehrers</td></tr> <tr><td>2. die Persönlichkeit des Lehrers</td></tr> <tr><td>3. die Note</td></tr> </table>	1. die Verhaltensweise des Lehrers	2. die Persönlichkeit des Lehrers	3. die Note	
1. die Verhaltensweise des Lehrers					
2. die Persönlichkeit des Lehrers					
3. die Note					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt die Lehrer, die</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Klasse für ihre Sache begeistern können</td></tr> <tr><td>2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen</td></tr> <tr><td>3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen</td></tr> </table>	1. die Klasse für ihre Sache begeistern können	2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen	3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen	
1. die Klasse für ihre Sache begeistern können					
2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen					
3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen					

Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt der „gütige“ Lehrer:	1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen	
	2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren	
	3. der keine Disziplin in der Klasse schafft	
Wählen Sie richtige Antwort. Zu notwendigen Tugenden eines Lehrers gehören	1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein	
	2. Offenheit und Gutmütigkeit	
	3. verschiedene Motivationen	
Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss ... sein.	1. mit den Schülern streng	
	2. kontaktfreudig	
	3. gut erzogen	
Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss solche Punkte beim Unterrichtsgegenstand finden, an denen	1. er Begeisterung entwickeln kann	
	2. bei den Schülern die Fragen erwachen	
	3. der Unterricht ausgebaut wird	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die moralische Norm, die uneigennützig Sorge über die allgemeine Wahl.	1. der Altruismus (= die Selbstlosigkeit)	
	2. die Hochnäsigkeit	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Innenkonflikt einer Persönlichkeit, wird bei den Halbwüchsigen im Laufe des Zusammenwirkens mit den Altersgenossen, Eltern und Lehrern passiert.	1. die Menschenpsychologie	
	2. die Ambivalenz der Gefühle	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zugespitzte Eigenliebe, die Hochnäsigkeit und die Arroganz, die den Verkehr im Kollektiv oder in der Familie schwer machen.	1. die Ambition	
	2. der Hochmut	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Man nimmt einen Versuch für die Bestätigung einer Vermutung im Laufe der Forschung vor. Das ist	1. der Test	
	2. die Approbation (= die Genehmigung)	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Sympathie, die Zuneigung, wichtiges Merkmal der beruflichen pädagogischen Eignung wird ... genannt.</p>	<p>1. die vorgefasste Meinung</p> <p>2. die Attraktion (= die Anziehungskraft)</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die seelische Verfassung, extreme Selbstversunkenheit, die durch das exklusive, verschlossene Verhalten charakterisiert wird. Das ist ...</p>	<p>1. der Autismus</p> <p>2. die Pathologie</p>

Тестовые задания (4)

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die erste Quelle der Selbstausbildung ist</p>	<p>1. das Lesen der Fachliteratur</p> <p>2. der Besuch des Lernaktivs</p> <p>3. die Arbeit im Internet</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Fernausbildung hilft bei</p>	<p>1. der Informationssuche</p> <p>2. der Weiterbildung</p> <p>3. der Forschungsarbeit</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Forschungsarbeit ist für ... notwendig.</p>	<p>1. die Bildung der Weltanschauung</p> <p>2. das weitere Studium</p> <p>3. den guten Umgang mit den Lektoren</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Neigung zum Beherrschen der neuen Kenntnisse.</p>	<p>1. die Wissbegier</p> <p>2. die Liebenswürdigkeit</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das situationsbedingte Interesse wird ... genannt.</p>	<p>1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen</p> <p>2. die Neugier</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der subjektive Grund des Benehmens oder der Tätigkeit eines Menschen.</p>	<p>1. das Motiv</p> <p>2. die Voraussetzung</p>

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Erkenntnistätigkeit der Persönlichkeit, die durch das verallgemeinerte Abbild der Wirklichkeit charakterisiert wird. Das ist</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Verstand</td></tr> <tr><td>2. das Denken</td></tr> </table>	1. der Verstand	2. das Denken	
1. der Verstand				
2. das Denken				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Konzentration der Aufmerksamkeit wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Beobachtungsgabe</td></tr> <tr><td>2. die Selbstzucht</td></tr> </table>	1. die Beobachtungsgabe	2. die Selbstzucht	
1. die Beobachtungsgabe				
2. die Selbstzucht				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die automatisierte Handlung wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Fertigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Fähigkeit</td></tr> </table>	1. die Fertigkeit	2. die Fähigkeit	
1. die Fertigkeit				
2. die Fähigkeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Standfestigkeit der Ergebnisse eines Versuches während seiner vielmaligen Wiederholung.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Zuverlässigkeit des Versuches</td></tr> <tr><td>2. die Ergebnisse von Versuchen</td></tr> </table>	1. die Zuverlässigkeit des Versuches	2. die Ergebnisse von Versuchen	
1. die Zuverlässigkeit des Versuches				
2. die Ergebnisse von Versuchen				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der feste Gedanke über die Möglichkeit der Erfüllung der bestimmten Handlungen heißt</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Wunsch</td></tr> <tr><td>2. die Abicht</td></tr> </table>	1. der Wunsch	2. die Abicht	
1. der Wunsch				
2. die Abicht				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die individuelle Stände der Schnelligkeit und Qualität des Wissenserlernens im Laufe des Bildungsprozesses werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Begabung der Schüler zum Lernen</td></tr> <tr><td>2. die Leistungen im Studium</td></tr> </table>	1. die Begabung der Schüler zum Lernen	2. die Leistungen im Studium	
1. die Begabung der Schüler zum Lernen				
2. die Leistungen im Studium				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das organisierte, geleitete Prozess der Zusammenwirkung eines Lehrers mit den Schülern.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Ausbildung</td></tr> <tr><td>2. die Lehre</td></tr> </table>	1. die Ausbildung	2. die Lehre	
1. die Ausbildung				
2. die Lehre				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernfähigkeit ist sehr für den Beruf eines Pädagogen wichtig.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Fachkenntnisse des modernen Pädagogen müssen traditionell bleiben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium an der Hochschule gibt einzigartige Möglichkeiten und Aussichten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Alle Bemühungen der Lektoren werden vergeblich, wenn man die Zeit der Selbstausbildung nicht widmet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Der Student lernt an der Hochschule seine Zeit richtig zu verteilen und passende Lernverhalten zu wählen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium hilft nicht mit anderen Menschen erfolgreich zu kooperieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man muss die Kunst der Darstellung mit ... nicht verwechseln.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Redekunst</td></tr> <tr><td>2. der Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> <tr><td>3. dem technischen Beherrschen des Stoffes</td></tr> </table>	1. der Redekunst	2. der Wahrnehmungsgenauigkeit	3. dem technischen Beherrschen des Stoffes	
1. der Redekunst					
2. der Wahrnehmungsgenauigkeit					
3. dem technischen Beherrschen des Stoffes					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das ist das Vermögen des Bildungsmediums die vorliegenden Bildungsleistungen und Bildungsansprüche einer Familie in Übereinstimmung zu bringen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Adaptierung des Bildungsmediums</td></tr> <tr><td>2. die Bildungsmodernisierung</td></tr> </table>	1. die Adaptierung des Bildungsmediums	2. die Bildungsmodernisierung		
1. die Adaptierung des Bildungsmediums					
2. die Bildungsmodernisierung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Recht einer Bildungsanstalt für die Ausstellung des Reifezeugnisses ihren Abiturienten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Lizenzvergabe</td></tr> <tr><td>2. die Akkreditation</td></tr> </table>	1. Lizenzvergabe	2. die Akkreditation		
1. Lizenzvergabe					
2. die Akkreditation					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Beschleunigung des Wachstums und der Pubertät wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Akzeleration</td></tr> <tr><td>2. die Stockung</td></tr> </table>	1. die Akzeleration	2. die Stockung
1. die Akzeleration			
2. die Stockung			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das tätige Verhältnis der Persönlichkeit zur Welt, das sich während der kreativen Tätigkeit, der Willenshandlungen, des Verkehrs offenbart.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Geschäftigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Aktivität der Persönlichkeit</td></tr> </table>	1. die Geschäftigkeit	2. die Aktivität der Persönlichkeit
1. die Geschäftigkeit			
2. die Aktivität der Persönlichkeit			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Überführung der Kenntnisse, Fertigkeiten und Gefühle während des Bildungsprozesses aus dem heimlichen in den offensichtlichen Zustand.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Aktivierung</td></tr> <tr><td>2. die Aktualisation</td></tr> </table>	1. die Aktivierung	2. die Aktualisation
1. die Aktivierung			
2. die Aktualisation			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die übermäßige Verstärkung der einzelnen Charakterzüge, die die extremen Variante der Norm darstellen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Betonung des Charakters</td></tr> <tr><td>2. die positiven Charaktereigenschaften</td></tr> </table>	1. die Betonung des Charakters	2. die positiven Charaktereigenschaften
1. die Betonung des Charakters			
2. die positiven Charaktereigenschaften			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die vorher verfassten Fragen für den Empfang der Antworten werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Fragebogen</td></tr> <tr><td>2. die Umfrage</td></tr> </table>	1. der Fragebogen	2. die Umfrage
1. der Fragebogen			
2. die Umfrage			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die kurzgefasste Formulierung des Inhaltes der Quelle in knappen Worten wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Disput</td></tr> <tr><td>2. die Zusammenfassung</td></tr> </table>	1. der Disput	2. die Zusammenfassung
1. der Disput			
2. die Zusammenfassung			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Abhängigkeit der Wahrnehmung von der vorigen Erfahrung und dem Wissensschatz wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Apperzeption</td></tr> <tr><td>2. die Last</td></tr> </table>	1. die Apperzeption	2. die Last
1. die Apperzeption			
2. die Last			

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Экзамен проводится в устной форме. Время подготовки: 45 минут. Количество заданий в билете: 2 (беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий).

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перевод с русского на немецкий (2 задание)
5 семестр	Тема 1. Fach: Pädagogik.	1. Педагогика- наука о законах воспитания, которые связаны с развитием личности ребёнка. 2. Педагог занимается воспитанием, образованием, развитием и защитой личности ребёнка. 3. Мыслительные способности и воображение должны развиваться у ребёнка с детства. 4. Готовность к обучению является важнейшим условием дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. 5. Уровень мотивации относится к диагностике способности к обучению.
	Тема 2. Das Studium an der Hochschule.	1. Умение учиться- важнейшая составляющая профессии педагога. 2. Иногда студенты недооценивают значение лекций. 3. В самообразовании важно определиться с темой исследования, основной проблемой, центром профессионального интереса. 4. Исследовательская работа даёт не только повышение уровня образования, но и помогает найти единомышленников. 5. После поступления в вуз ошибочно полагать, что Вы избавлены от мыслей о трудовой деятельности.
	Тема 3. Die Persönlichkeit des Lehrers.	1. Владение специальными знаниями должно сочетаться в школьной практике с педагогическим мастерством.
	Тема 4. Der Lehrernachwuchs.	2. Для поддержания дисциплины в классе

		<p>необходимо быть внимательным к ученикам.</p> <p>3. Личные взгляды, готовность к совместной деятельности, усердие и открытость являются необходимыми профессиональными качествами будущего учителя.</p> <p>4. Учитель должен интересоваться трудностями и радостями своих учеников.</p> <p>5. Умелое классное руководство проявляется в поведении, успеваемости учеников, а иногда и всего класса.</p>
	<p>Тема 5. Pädagogische Tätigkeit.</p>	<p>1. Непрофессиональной педагогической деятельностью является воспитание родителями своих детей.</p> <p>2. Педагогическая деятельность учителя является видом трудовой деятельности, его профессией.</p> <p>3. В прошлом домашними учителями могли быть люди совершенно разных профессий. Некоторые из них совсем не обладали педагогическими способностями.</p> <p>4. В отличие от семейного воспитания профессиональная педагогическая деятельность отделена от повседневной жизни ребёнка.</p> <p>5. В содержании педагогической деятельности есть обязательные компоненты: обучение, воспитание, образование, развитие.</p>
	<p>Тема 6. Erziehung der Erzieher.</p>	<p>1. В процессе преподавания необходимо разумно сочетать теоретический материал с основанными на практике примерами.</p> <p>2. Профессиональный воспитатель получает образование и занимается воспитанием на основе полученной подготовки.</p> <p>3. Владение теорией не является залогом успешной реализации задач обучения и воспитания.</p> <p>4. Методические рекомендации помогают учителя применить свои специальные знания в реальном учебном процессе.</p> <p>5. Любая форма «воспитания воспитателей» предполагает изменение их социальной активности.</p>
	<p>Тема 7. Die Laufbahn eines Pädagogen.</p>	<p>1. Каждый человек выстраивает свою профессиональную деятельность исходя из своего отношения к профессиональному росту.</p> <p>2. Имидж представляет собой целый комплекс личностных качеств и способов самовыражения.</p> <p>3. Имидж специалиста влияет на имидж учреждения, статус которого определяет, каким должен быть каждый его сотрудник.</p> <p>4. Для педагога имидж важен больше, чем для</p>

		<p>другого специалиста, так как именно он влияет на формирование ценностей и представлений учеников.</p> <p>5. Личностные качества важнее профессиональных, так как степень доверия к специалисту напрямую зависит от того, насколько он нравственен.</p>
	Тема 8. Die Psychologiezweige.	<p>1. Психология как наука изучает факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>2. Предметом психологии являются факты психической жизни и формирования психологических особенностей личности человека.</p> <p>3. Поведение человека с нормальной психикой всегда обусловлено воздействием окружающего мира.</p> <p>4. В реальной деятельности человека его психические проявления не возникают спонтанно и изолированно друг от друга.</p> <p>5. Все психические проявления человека обусловлены его жизнью и деятельностью как общественного существа, как личности.</p>
	Тема 9. Die Schulpsychologie.	<p>1. Конкретные задачи и методы работы психолога изменяются в зависимости от того, в какой возрастной группе детей он реализуется.</p> <p>2. У каждого воспитателя и педагога есть свои обязанности, основанные на профессиональной специализации.</p> <p>3. Практический психолог ищет пути и условия психического развития обучаемого, определяет формы, методы и содержание своей работы.</p> <p>4. Психолог работает с детьми, их родителями и родственниками, воспитателями, учителями и администрацией образовательных учреждений.</p> <p>5. Образовательная система во многом определяет психическое развитие и психологическое здоровье учеников.</p>
	Тема 10. Die Lernmotivation.	<p>1. Мотивация является важным и специфическим компонентом учебной деятельности.</p> <p>2. Через мотивацию формируется определенное отношение к учебному предмету и осознается его значимость для личностного и интеллектуального развития ребёнка.</p> <p>3. Стимулировать мотивационную сферу можно и необходимо системой продуманных приемов.</p> <p>4. Учебная мотивация проявляется в стремлении получать новую информацию, в успеваемости и посещаемости занятий.</p>

		5. Учебная деятельность связана определенным типом мотивации, в которой взаимодействуют внешние и внутренние мотивы.
--	--	--

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Оценка «5»	Отлично (уровень высокий)	<p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.</p>
Оценка «4»	Хорошо (уровень продвинутый)	<p>1. Знание всего изученного программного материала.</p> <p>2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
Оценка «3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.</p>
Оценка «2»	Неудовлетворительно	Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
2	Тест	Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену

По учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривается входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

<p>Этап 1: проведение входного контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4</p>	Тестирование (нормативно-ориентированное)	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Нормативно–ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности.
	<p>Этап 2: проведение текущего контроля успеваемости.</p>	Контрольная работа
	Самостоятельная работа	Вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6		преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.
	Опрос (устный/письменный)	Метод получения информации об уровне владения языком. Бывает устным и письменным, индивидуальными фронтальным. Эффективность опроса определяется его систематичностью, многообразием форм проведения, объективностью, соблюдением единства требований к студентам, дифференцированным подходом.
	Домашнее задание (высказывание на заданную тему)	Высказывание – единица сообщения в диалогической или монологической форме, характеризующаяся смысловой целостностью благодаря наличию в ней семантической и ситуационной информации.
	Ролевая игра	Ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.
	Доклад	Устное или письменное изложение сообщения на определенную тему.
	Тестирование	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.
	Портфолио	Комплект документов, подтверждающих

		индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности.
	Реферат	(от лат.refereo-сообщаю). Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования в письменном виде или в форме публичного доклада.
	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).
Этап 3: проведение промежуточной аттестации. Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6	Контрольная работа, тестирование (критериально-ориентированное)	Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины. Критериально–ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например, для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков.
Этап 4: проведение итогового контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации». Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6	Контрольная работа	Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу); - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне.
Средний	- умение решать некоторые практические задания в знакомых

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности); - полная самостоятельность - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности; - умение отрефлексировать свои действия

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колчина, Т. Ф. Теория и практика делового общения (немецкий язык) : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Колчина. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158072> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безрукова, Н. Н. Алтай туристический: перевод в сфере профессиональной коммуникации (немецкий язык) : учебное пособие / Н. Н. Безрукова, Ю. Н. Кириллова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 249 с. — ISBN 978-5-88210-816-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112260> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара : АСИ СамГТУ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73886> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Абанина, Т. С. Deutsch in Fachkommunikation = Немецкий язык в профессиональной коммуникации: хрестоматия для студентов бакалавров факультета педагогического и художественного образования : хрестоматия / Т. С. Абанина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74450> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов: Учеб. пособие.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.- *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(30), ч.з.Н2(1), НА(3).*

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочесть вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

Работа с лексическим материалом

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В

контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).

3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

Принципы работы со словарем

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации

для проведения занятий по дисциплине

Тема 1. Der Lehrernachwuchs.

Работа с текстом: «Der Lehrernachwuchs».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).

Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.

Работа с текстом: «Pädagogische Tätigkeit».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.

Тема 3. Erziehung der Erzieher.

Работа с текстом: «Erziehung der Erzieher».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.

Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.

Работа с текстом: «Die Laufbahn eines Pädagogen».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Laufbahnarten.

Тема 5. Обобщающее повторение.

Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

Тема 6. Fach: Psychologie.

Работа с текстом: «Fach: Psychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.

Тема 7. Die Psychologiezweige.

Работа с текстом: «Die Psychologiezweige».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.

Тема 8. Die Schulpsychologie.

Работа с текстом: «Die Schulpsychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lebensziele des Teenagers.

Тема 9. Die Lernmotivation.

Работа с текстом: «Die Lernmotivation».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.

Тема 10. Обобщающее повторение.

Письмо: написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, выполнении плановых заданий.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.

Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)	Источники и средства самостоятельной деятельности	Характер деятельности
Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику)	Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и	Учебники, справочники, лит-	Поисковый, творческий

	применение знаний.	ра по спец-ти, Интернет-ресурсы.	
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Самостоятельная работа на основе наблюдений	Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	Репродуктивный, поисковый, творческий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)**

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: доктор исторических наук, профессор Института гуманитарных наук В.Н. Никулин

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель

научно-методического совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка.

1. Наименование дисциплины (модуля) – «**История (история России, всеобщая история)**».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Б1.О.01.01 «История».

Целью изучения дисциплины «История» является знакомство студентов с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способностью воспринимать межкультурные разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: - основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; - ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; - важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России; уметь: - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем; - уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; владеть: навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера.

3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью федерального компонента цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в области культуры и искусства по направлению «Педагогическое образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	-	История	Философия Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

Обучение ведется на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения, включает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Трудоемкость дисциплины «История» - 3 зачетные единицы (ЗЕ). Из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа. На самостоятельную работу студентов отводится 73,75 часа. Форма итогового контроля – зачет.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов							
	Всего	Конт.	Лекции	Практ.	КСР	ИКР	СР	З.е.
	108	34,25	18	18	2	0,25	73,75	3

5. Содержание дисциплины

Тематический план:

№	Тема	Количество часов						Самостоятельная работа
		Контактные часы					Всего	
		В том числе				лекции		
		практические занятия	КСР	ИКР	КСР			
1	Основы методологии истори-	4	2	2			5	

	ческой науки						
2	Особенности становления государственности в России и мире	4	2	2			5
3	Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье	5	2	2			13
4	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4	3	3			13
5	Россия и мир в XVIII – начале XX века	4	3	3			13
6	СССР и мир в первой половине XX века	4	2	2			13
7	СССР и мир во второй половине XX века	4	2	2			5
8	Россия и мир в XXI столетии	5, 25	2	2			5,75
	Форма итогового контроля - зачет				2	0,25	
Всего		34,25	18	18	2	0,25	73,75

Тема 1. Основы методологии исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.

Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».

Общий очерк образования Древнерусского государства: формирование политической власти (родоплеменная знать, князья, дружинная и родовая аристократия, норманнское и хазарское влияние на политическую структуру славян). Формирование государ-

ственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Становление этнополитического самосознания народа (эволюция понятия «Русь», обретение этноконфессионального единства).

Политические институты Киевской Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права в Киевской Руси). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.

Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространения ислама.

Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – укрепление центральной власти, завоевательные походы первой половины 80-х годов X века, «языческая реформа». Крещение Руси (причины, поход на Корсунь, политика христианизации и церковного строительства; историческое значение крещения Руси). Русь и печенеги.

Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией. Международное положение и династические связи Руси в середине XI века. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Илларион. Владимир Мономах. Укрепление центральной власти. Устав и Поучение Владимира Мономаха. Мстислав Великий.

Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132–1169 годах, вопрос о политической роли Киева и характере социальных конфликтов, подъем общинно-вечевой активности народа. Эволюция понятия «Русская земля». Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.

Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.

Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его месте в становлении и развитии Российского государства.

Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и кара-

тельные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.

Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.

Специфика формирования российского централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1327 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Московские князья и боярство. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.

Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны.

Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.

Укрепление самодержавия в середине XVI века. Восстание в Москве 1547 года. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.

Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.

Территория и население страны в XVII веке. Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа.

Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение.

Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновения США.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра Великого. Реформирование высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.

Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг. и их значение. Разделы Речи Посполитой.

Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Романтизм. Реализм. Дарвинизм.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурное производство.

Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Университетский устав. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813-1814 гг.

Декабристы, их программы и деятельность. Восстание 14 декабря 1825 г. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Создание отделений «Собственной е. и. в. канцелярии». Деятельность III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов, роль М.М. Сперанского. Усиление карательных функций государства. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30-50-х гг. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.

Становление индустриального общества в мире и в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Общественно-политический подъем в стране и становление революционной демократии, либеральной оппозиции. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. Волнения студентов в Петербурге. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Народничество 70-х – начала 80-х гг. Основные направления в революционном народничестве 1870-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Общество «Земля и воля» (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа и деятельность «Земли и воли». Террористические акты В.И. Засулич, А.К. Соловьева. Липецкий и Воронежский съезды землевольцев. Раскол «Земли и воли». Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации – Южнороссийский союз рабочих и Северный союз русских рабочих. Деятели рабочего движения. Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. И.С. Аксаков, А.И. Кошелев, К.Д. Кавелин. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение: газеты «Голос» и «Земство», адресная земская кампания, нелегальные съезды представителей земского либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.

Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, великий князь Константин Николаевич. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 г. о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками. Военно-учебные заведения. Перевооружение русской армии и флота. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Соотношение буржуазных начал и крепостнических

пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков. Складывание военно-политических блоков. «Пробуждение Азии».

Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации страны. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 г. Закон от 11 декабря 1905 г. о выборах в Государственную думу. Создание Совета министров. Издание 23 апреля 1906 г. «Основных государственных законов Российской империи» и их значение. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.

Основные политические партии и их программы. Партии социалистической ориентации: РСДРП, партия социалистов-революционеров (эсеры), эсеры-максималисты, трудовая народно-социалистическая партия. Либеральные буржуазные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября», Партия мирного обновления, Партия прогрессистов. Монархические организации: Союз русского народа и Русский народный союз имени Михаила Архангела.

Сущность третьеиюньской политической системы. П.А. Столыпин как государственный деятель, его программа. Проблема столыпинской альтернативы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. «Министерская чехарда». Г.Е. Распутин и распутинщина. Усиление оппозиционных выступлений в Государственной думе. Рост массового движения. Назревание политического кризиса к концу 1916 г.

Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Расстановка общественных и партийных сил в стране: октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики. Образование и состав Петроградского совета. Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенский, А.Г. Шляпников. Приказ №1 Исполкома Совета. Образование и состав Временного правительства. Князь Г.Е. Львов. Декларация Временного правительства. Складывание двоевластия.

Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Лозунг «Вся власть Советам!». Кризисная ситуация в стране, углубление хозяйственной разрухи.

Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Уход князя Львова с поста премьер-министра. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.

Август 1917 года: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Рост популярности и увеличение рядов большевистской партии. Большевизация Советов. Партия большевиков и ее политические противники осенью 1917 г. Провозглашение Российской республики. Демократическое совещание и создание Предпарламента. Создание третьего коалиционного правительства. А.И. Верховский, М.И. Терещенко.

Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века

Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Передача власти в руки Советов. Уход части меньшевиков и эсеров со съезда. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание ВЦИК.

Создание Советского государства. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.

Гражданская война и иностранная военная интервенция. Основные этапы и решающие сражения войны. Экономические, социальные, демографические и политические последствия гражданской войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-1930-х гг.

Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е гг. Рост массового недовольства. Крестьянские восстания в Тамбовской, Воронежской губерниях и Западной Сибири. Восстание моряков Кронштадта. Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Первые антикризисные меры – замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в 20-е гг. План ГО-ЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов в народном хозяйстве. План и рынок. Социально-экономические противоречия и причины их углубления: рост социальной дифференциации, безработица, аграрное перенаселение, проблема народнохозяйственных накоплений. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х гг. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

Образование СССР. Внешняя политика. Национальный вопрос в программе большевиков. Самоопределение народов и создание национальной государственности. Подготовка к объединению советских республик. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания Союза советских республик. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Позиция грузинских и украинских лидеров. П.Г. Мдивани, Х.Г. Раковский. Процесс объединения советских республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.

Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год - год «великого перелома». Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.

Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Громкие процессы конца 20-х и начала 30-х гг. Сопrotивление сталинизму. Убийство С.М. Кирова и усиление репрессий. НКВД и ГУЛАГ. Культ личности И.В. Сталина и тоталитарное государство.

Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Народное хозяйство страны в годы третьей пятилетки. Расширение территории СССР, его экономическое и военно-политическое значение. Меры по укреплению обороноспособности страны. Советская военная доктрина.

Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета Оборона (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.

Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Участие Советского Союза в разгроме милитаристской Японии.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей». XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950-1953 гг. и СССР.

Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века

Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.

Холодная война. Образование социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.

Трудности послевоенного восстановления хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в

середине 60-х - 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Неосталинизм. Попытки осуществления политических и экономических преобразований. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.

Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений - фронтов. Референдум 1991 г. о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

Тема 8. Россия и мир в XXI столетии

Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин - второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.

Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.

Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.

Тематика практических занятий

Практические занятия являются важной составной частью учебной работы, они существенно дополняют и углубляют знания студентов, полученные на лекциях и в читальных залах библиотеки. Специфика практических занятий на 1 курсе обусловлена завершением

переходного периода от школьной методики к вузовским формам и требованиям. В процессе практических занятий студенты приобретают навыки работы с историческими источниками и специальной литературой, учатся грамотно оформлять письменные работы, составлять библиографию.

Одна из главных целей практических занятий – научить студентов работать с историческими источниками. Обучение проводится путем чтения и комментирования источников. Основной целью источниковедческого анализа является раскрытие полноты объема и степени достоверности информации, содержащейся в источнике. Достижение этой цели ограничено рамками текстологического анализа.

Второй основной целью работы на практических занятиях является подготовка, заслушивание и обсуждение студенческих докладов. Работа студентов над докладами начинается с важного и ответственного дела – выбора темы. Студенты, как правило, имеют еще весьма слабое представление о событиях, явлениях, процессах, которым посвящены темы докладов, и практически ничего не знают об источниках и литературе, необходимых при работе над ними. Поэтому, выбирая тему будущего доклада, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю. После определения темы студенты приступают к самостоятельной подготовке докладов.

Тема 1. *Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV-XVI веках.*

Тема 2. *Народные движения в России XVII-XVIII веков*

Тема 3. *Внешняя политика России во второй половине XVI века*

Тема 4. *Великая Северная война (1700-1721 гг.).*

Тема 5. *Декабристы.*

Тема 6. *Россия в эпоху буржуазных революций (1905-1917 гг.).*

Тема 7: *Советский Союз в 1946-1953 годах.*

Вопросы для самоконтроля и промежуточного контроля

Тема 1. Основы методологии исторической науки

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Общее и особенное в историческом развитии России и мира.
3. Основные направления современной исторической науки
4. Функции исторического знания.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

1. Теории происхождения государства.
2. Проблемы этногенеза.
3. Древнейшие культуры Северной Евразии.
4. Варварские королевства.
5. Проблема этногенеза и ранней истории славян.

Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье

1. Эволюция древнерусской государственности.
2. Политическая раздробленность на Руси.
3. Культурные влияния Востока и Запада.
4. Причины и направления монгольской экспансии.
5. Установление зависимости русских земель от Золотой Орды.

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Великие географические открытия.
2. «Новое время» в Европе. Развитие капитализма.
3. Особенности развития России в эпоху Ивана Грозного.
4. Смута в истории России.
5. Правление первых Романовых.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века

1. Промышленный переворот в Европе и России.
2. Формирование колониальной системы.
2. Эпоха правления Петра Великого.
3. Время дворцовых переворотов. Екатерина Великая.
4. Эпоха Наполеоновских войн в Европе и Россия.
5. Изменения в системе управления Россией. Александр I и Николай I.
1. Международные отношения на рубеже XIX - XX веков.
2. «Пробуждение Азии».
3. Российская экономика на рубеже веков. Витте и Столыпин.
4. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века

5. Революции и гражданская война в России.
6. Международные отношения в межвоенный период.
7. Строительство социализма в СССР.
8. Вторая мировая война.

Тема 7. Советский Союз и мир во второй половине XX века

1. Международные отношения в послевоенном мире.
2. Начало холодной войны
3. Восстановление экономики страны.
4. Оттепель в 1950-х – 1960-х годах.
5. Формирование «Третьего мира».
6. Трансформация капиталистической системы.
7. Разрядка международной напряженности.
8. Перестройка в России.
9. Распад СССР.

Тема 8. Россия и мир в XXI столетии.

1. Мир на пороге XXI века. Глобализация экономических, политических и социальных процессов.
2. Модернизация социально-политических отношений в России.
3. Социально-экономическая политика.
4. Внешняя политика Российской Федерации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материалы лекций
2. Материалы семинарских занятий
3. Учебно-методическая литература
4. Информационные ресурсы «Интернета»
5. Методические рекомендации и указания
6. Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	способностью воспринимать межкультурные разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине
1. Основы методологии исторической науки	УК-5		
2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-5		
3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-5		
4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5		

5. Россия и мир в XVIII – начале XX века	УК-5	тестирование	
6. СССР и мир в первой половине XX века	УК-5		
7. Советский Союз и мир во второй половине XX века	УК-5		
8. Россия и мир в XXI столетии	УК-5		
			экзамен

Индекс компетенции	№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	№ темы раздела дисциплины (модуля)	1		2		3			4		5			6			7		8
Этапы формирования компетенций																			
УК-5		+	+	+		+			+		+			+			+		+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности при применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового фор-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оце-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не</p>

дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	мирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	нены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыты деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

ОК-2: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

К теме 1: **Основы методологии исторической науки – ОК-2:**

Задание 1: **Основной функцией исторической науки является:**

- А) Изучение прошлого
- Б) Построение перспективных моделей развития общества.
- В) Хранение и классификация письменных исторических источников.
- Г) Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

Ответ: А.

Задание 2: **Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:**

- А) Религия
- Б) Политические отношения
- В) Способ производства материальных благ
- Г) Научно-технический прогресс

Ответ: В.

К теме 2: **Особенности становления государственности в России и мире – ОК-2:**

Задание 1. В результате реформ Петра Великого в России:

1. созданы основы конституционной монархии
2. усилена роль Земских соборов и Боярской думы
3. император должен был править вместе с Верховным тайным советом
4. утвердилась абсолютная монархия

Ответ: 4.

Задание 2: Что было главным итогом правления Василия III?

1. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
2. оформление в России сословно-представительной монархии
3. присоединение Пскова к Москве
4. завершение политического и территориального объединения русских земель

Ответ: 4.

К теме 3: Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье – ОК-2:

Задание 1. Отработочная рента - это

1. плата феодалу деньгами
2. работа в личном услужении феодалу
3. плата феодалу продуктами
4. работа в хозяйстве феодала

Ответ: 4.

Задание 2. Соотнести определения и термины:

- | | |
|--|--------------|
| 1. крупное земельное владение без права передачи | а) вотчина |
| 2. административно-территориальная единица | б) кормление |
| 3. крупное земельное владение с правом передачи | в) волость |
| 4. система вознаграждения должностных лиц | д) поместье |

1	2	3	4

Ответ: 1 д; 2 в; 3 а; 4 б.

К теме 4: Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации – ОК-2:

Задание 1: Соотнести события и даты:

- | | |
|------------------------|------------|
| Андрусовское перемирие | б) 1654 г. |
| Переяславская Рада | г) 1681 г. |
| Бахчисарайский договор | д) 1667 г. |
| Кардисский мир | е) 1661 г. |

Событие	Дата
Андрусовское перемирие	
Бахчисарайский договор	
Кардисский мир	
Переяславская Рада	

Ответ: Андрусовское перемирие – 1667; Переяславская Рада – 1654; Бахчисарайский договор – 1681; Кардисский мир – 1661.

Задание 2: В XVII веке центральными исполнительными органами власти были

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) воеводские избы
- 4) земские старосты

Ответ: приказы.

К теме 5: **Россия и мир в XVIII – начале XX века – ОК-2:**

Задание 1. **В состав «Северного союза», направленного против Швеции, входили**

1. Речь Посполитая, Россия, Австрия и Саксония
2. Россия, Речь Посполитая, Дания и Саксония
3. Россия, Речь Посполитая, Саксония и Англия
4. Речь Посполитая, Россия, Дания и Голландия.

Ответ: 2.

Задание 2: **Кто из государственных деятелей России выдвинул формулу «маленькой победоносной войны»?**

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) И.Л. Горемыкин
- 4) В.К. Плеве

Ответ: 4.

К теме 6: **СССР и мир в первой половине XX века – ОК-2:**

Задание 1: **Советский Союз был исключен из Лиги Наций в...**

- 1) 1922 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

Ответ: 4.

Задание 2: **В годы первой пятилетки были построены и начали работать**

- 1) Камский и Волжский автозаводы
- 2) Путиловский завод
- 3) Харьковский тракторный завод и Турксиб
- 4) Братская и Красноярская ГЭС

Ответ: 3.

К теме 7: **Советский Союз и мир во второй половине XX века - ОК-2:**

Задание 1: **СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.**

- 1) временно оккупировал остров Хоккайдо
- 2) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру
- 3) добился выплаты компенсации за КВЖД
- 4) заключил мирный договор с Японией

Ответ: 2.

Задание 2: **Программа освоения целинных и залежных земель была принята по инициативе**

- 1) Н. Хрущёва

- 2) Л. Брежнева
- 3) Ю. Андропова
- 4) М. Горбачёва

Ответ: 1.

К теме 8: **Россия и мир в XXI столетии** - ОК-2:

Задание 1: Лидером Коммунистической партии в современной России является

- 1) И. Мельников
- 2) Г. Зюганов
- 3) Б. Грызлов
- 4) С. Миронов

Ответ: 2.

Задание 2: Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей...

- 1) выхода к Чёрному морю
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к важным морским портам на Балтийском море
- 4) Курильских островов

Ответ: 2.

7.3.2 Итоговый контроль по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 1 семестре является **зачет**. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету:

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
3. Феодалная раздробленность Руси.
4. Борьба Руси за независимость в XIII в.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.

6. Образование Российского централизованного государства.
7. Россия времени Ивана Грозного.
8. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смута».
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия в конце XVII столетия.
11. Россия в первой четверти XVIII века.
12. Россия во второй четверти XVIII века.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Общественная мысль конца 30-40-х гг.
21. Крымская война.
22. Падение крепостного права в России.
23. Реформы 60-70-х гг.
24. Революционное движение 60-70-х гг.
25. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - начале XX вв.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX - начале XX в.
27. Революция 1905-1907 гг.
29. Третьеиюньская монархия.
30. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция.
32. Россия в июле - сентябре 1917 г.
33. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
35. Переход от войны к миру и восстановление хозяйства.
36. Форсированная индустриализация.
37. Сталинский «великий перелом» 1929 г.
38. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
39. Великая Отечественная война народов СССР против фашизма.
40. Страна в 50-е - первой половине 60 - х гг.
41. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
42. Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991).
43. Крах политики перестройки и смена ориентиров.
44. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
45. Россия после августовских событий 1991 г.
46. Перемены в духовной жизни общества.
47. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2008 гг.).
48. Международное положение России в 1990-е гг.
49. Территория и население России с древности до наших дней.
50. Проблемы методологии истории.
51. Основные теории происхождения государства.
52. Древнейшие культуры Северной Евразии

53. Промышленный переворот в Европе и России.
54. Россия и мир в начале XX века.
55. Международные отношения в послевоенном мире.

Критерии и шкала оценивания:

«Зачтено»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и тестирования.
- по результатам отчета студентов в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный экзамен – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа - тестирование и др.).

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении	Комплект вопросов к зачету

		оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 60 мин.	
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152305>
2. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов] / В.В. Фортунатов. – М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. – 462 с. Имеются экземпляры в отделах: УБ(47), ч. з. № 1(1).

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. История: учебник/ И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). Имеются экземпляры в отделах : всего /all 45: ч.з.N1(3), УБ(18), ч.з.N3(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), ч.з.N7(3), ч.з.N4(3)
2. Блестящий век Екатерины II. Вторая половина XVIII века: биографический справочник: в 4 ч. Ч. 4 / [авт.-сост. В.Н. Никулин]. – Калининград, 2010. 196 с. Имеются экземпляры в отделах: Ч. з. № 2(1); НА(3).
3. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы: Исследование по истории Северо-Восточной Руси XII-XIV вв. СПб.: Академия исследования культуры, 2015. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
4. Миронов Б.Н. Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. СПб.: Дмитрий Буланин, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
5. Табачник Д.В. Петр Столыпин. Крестный путь реформатора. М.: Молодая гвардия, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы свободного доступа

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

- ❖ <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Представлены источники по всему курсу отечественной истории.
- ❖ <http://fershal.narod.ru> – проект «Российский мемуарий» – воспоминания, дневники XVIII – начала XX в.
- ❖ <http://www.newchrono.net/dating.htm> – русские средневековые летописи, материалы по исторической хронологии.
- ❖ <http://hronos.km.ru> – проект «Хронос» – хронологические таблицы, схемы, письменные источники по российской истории.
- ❖ <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677&idr=676> – библиотека сайта «Закон и порядок» - представлены памятники русского права.
- ❖ <http://his95.narod.ru/doc00.htm> – электронная библиотека «Заметки на полях» - обширное собрание документов и справочных материалов по отечественной истории (с древнейших времён до конца XX в.).
- ❖ <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – сайт «Материалы по русской истории» - электронная версия сочинений дореволюционных российских историков: В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова.
- ❖ <http://janaberestova.narod.ru/slesar.html> – собрание критических публикаций и очерков современных российских историков о псевдоисторических концепциях.
- ❖ <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> – проект «Геосинхрония» – крупнейший на сегодняшний день массив электронных, интерактивных и анимированных исторических карт.
- ❖ <http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в интернете.
- ❖ <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться

более краткими записями. У кого память развита хуже, и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

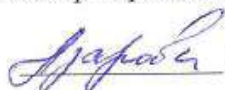
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История» используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-технологический модуль»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили:

Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Калининград 2021

Лист согласования

Составитель: ассистент Института физико-математических наук и информационных технологий Е.А. Кириллова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический»

Целью освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль» является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные методы анализа текстов.
		Уметь: использовать данные методы в рамках своего направления подготовки.
		Владеть: практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический	Информационно-технологический модуль. Гуманитарные направления: Технологии контент-анализа	Модуль коммуникационный

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль информационно-технологический» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	2	2			24
2	Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	4	4			26
3	Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях	2	2			24
4	Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	2	2			24
5	Тема 5. Управление брендом.	4	4			24
6	Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	2	2	2		23,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

5.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных	Дается понятие контент-анализа. Рассматривается текущий кризис переизбытка неструктурированных данных. Повторяются характеристики текста. Рассматриваются методологические основания контент-анализа. Приводятся примеры использования контент-анализа в различных сферах

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	гуманитарных сферах.	гуманитарного знания.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Рассматривается содержание каждого из 5 этапов контент-анализа на конкретных примерах.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Вводится понятие интеллектуального анализа данных (data mining). Рассматриваются основные задачи data mining: ассоциация, последовательность, классификация, кластеризация и прогнозирование. Дается понятие искусственной нейронной сети, ее составных элементов. Приводятся примеры использования искусственных нейронных сетей.
4.	Фоносемантический анализ текстов.	Дается определение фоносемантики как части лингвистики. Рассматривается система символики звуков русского языка и модель фонетического значения каждого звука, разработанная Журавлевым А.П. Формулы расчета фонетического значения слов. Примеры изучения фоносемантических особенностей текстов. Обзор компьютерных программ для фоносемантического анализа.
5.	Управление брендом.	Модель «жизненного цикла предприятия» И. Адизеса. Теория трансформаций систем управления Грейнера. Вводится понятие бренда. Применение контент-анализа в бренд-менеджменте.
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Рассматриваются различные примеры (из разных предметных областей) исследований с применением технологий контент-анализа. Выявляются недочеты при их проведении.

5.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	История контент-анализа. Виды контент-анализа.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Гендерные особенности восприятия текущих событий. Инфографика. A survey of sentiment analysis in current economic news.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Соционические типы Определение социотипа политического деятеля по тексту
4.	Фоносемантический анализ текстов	Фоносемантический анализ текстов СМИ
5.	Управление брендом.	Анализ брендов – потребности и эмоции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Проведение исследования при помощи контент-анализа

5.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Контент-анализ в различных областях деятельности	По выбору студента. Использование контент-анализа при разработке теоретических основ исследования студента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материалы лекций
2. Материалы практических занятий
3. Учебно-методическая литература (см п.7 рабочей программы)
4. Информационные ресурсы сети "Интернет"
5. Методические рекомендации и указания
6. Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---------------------------------------	------------------	---	-----------------

дисциплины	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы.		письменно, устно
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 5. Управление брендом.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Темаб. Контент-анализ в различных областях деятельности.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
			Зачёт	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-6	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные понятия контент-анализа и методы количественного и качественного анализа текстов. Умеет использовать данные методы в рамках своего направления подготовки. Владеет практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Усвоение понятийного аппарата контент анализа, проведение качественного и количественного контент-анализа предложенных текстов, умение правильно сформулировать задачу и категориальный аппарат исследования.	1, 2, 3, 4, 5, 6

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении

подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
<p>Знание основных методов решения типовых задач. Умение работать со справочной литературой, Способность представить результаты своей работы. Владение основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий. Способность применять информационные технологии для решения типовых задач контент-анализа.</p>	<p>Студент дает определения основных понятий, воспроизводит основные факты, идеи теории информационных процессов и систем, знает основные методы решения типовых задач. Умеет работать со справочной литературой, представлять результаты своей работы. Владеет основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий, способен применять информационны</p>	<p>Студент понимает связи между различными понятиями теории, аргументирует выбор метода решения задачи и умеет их применять на практике. Применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях, умеет корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен применять информационные технологии для решения прикладных задач, адаптировать типовые технологии к</p>	<p>Студент устанавливает связи между основными концепциями в предметной области, теориями, дисциплинами. Оценивает достоверность полученного решения задачи, методы решения задачи и выбирает оптимальный метод, разрабатывает модели реальных процессов и ситуаций. Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания,</p>	<p>Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы</p>

	е технологии для решения типовых задач.	решению практикоориентированных задач.	интерпретировать знания предметной области.	
--	---	--	---	--

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билет с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая из перечисленных областей знания не является методологическим основанием контент-анализа?	1. Нейронные сети 2. Лингвистика 3. Физика 4. Математика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что является основным признаком текста?	1. Связанность 2. Завершенность 3. Модальность 4. Точка зрения
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какая из приведенных характеристик не относится к информации, получаемой	1. Неочевидность 2. Объективность 3. Практическая полезность

	в результате контент-анализа?	4. Завершенность
--	-------------------------------	------------------

Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что не может выступать в роли объекта контент-анализа?	1. Анкетные данные 2. Мемуары 3. Воображение 4. Интервью
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не влияет на выбор единиц анализа текста?	1. Гипотеза исследования 2. Цель и задачи исследования 3. Методы исследования 4. Объект исследования
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что является третьим этапом проведения контент-анализа?	1. Выдвижение гипотеза исследования 2. Формулировка цели и задачи исследования 3. Выполнение контент-анализа 4. Поиск источников информации и ее сбор

Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что происходит с точностью модели с увеличением количества исследуемых данных?	1. уменьшается 2. не изменяется 3. стремиться к нулю 4. увеличивается
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что должен определить аналитик при работе с нейронной сетью? (выберите не менее 2-х вариантов)	1. количество слоев в сети 2. количество нейронных сетей 3. количество нейронов в каждом слое
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В случае представления нейронной сети направленным графом с взвешенными связями, искусственные нейроны являются:	1. связями 2. вершинами 3. ребрами 4. дугами

Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая область лингвистики изучает звуки языка в их взаимосвязи со смыслом и восприятием на психологическом уровне?	1. Фоносемантика 2. Орфография 3. Пунктуация 4. Фонодинамика
Оценка «хорошо» (зачтено)	Назовите ученого,	1. Журавлев

или повышенный уровень освоения компетенции	разработавшего основные шкалы, используемые в фоносемантике.	2. Жуковский 3. Жуков 4. Жидков
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Согласно работам Р.О. Якобсона звук «А» имеет следующий цвет:	1. ярко-красный, 2. зеленый 3. черный 4. сиреневый

5. Управление брендом.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Сочетание названия какого-либо товара и его графического изображения, используемое для большей узнаваемости потребителем товара, – это...	1. товарная марка (товарный знак) 2. торговая марка 3. бренд 4. дизайн 5. узнаваемость торговой марки
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Основные качества, необходимые для успешного позиционирования бренда, это:...	1. актуальность, простота, отличие, последовательность, постоянство 2. загадочность, эклектичность, переменчивость 3. запоминаемость и навязчивость рекламы 4. объем рекламного бюджета 5. креативность создателей бренда
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Продаваемый во всем мире при сохранении целостности и единства бренд (т. е. применяется одинаковое позиционирование, один и тот же ассортимент продукции, используются одинаковая коммуникация и система распространения), называется....	1. местным брендом. 2. глобальным брендом. 3. популярным брендом. 4. транскорпорацией. 5. большим брендом.

6. Контент-анализ в различных областях деятельности.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Если единица анализа – сообщения информационных агентств о высших представителях исполнительной власти Республики Башкортостан, то что будет единицей счета?	1. Количество упоминаний о деятельности высших представителей исполнительной власти данного региона в информационных сообщениях 2. Воспоминания о

		представителях исполнительной власти данного региона. 3. Интервью политического руководства страны
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какая характеристика не подходит для категорий контент-анализа?	1. Взаимная дополняемость 2. Уместность. 3. Взаимная исключительность 4. Надежность
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не является единицей контент-анализа?	1. число строк 2. площадь в квадратных сантиметрах 3. время вещания 4. объем в кубических сантиметрах

Проверяемые компетенции

УК – 6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

7.3.2 Тематика практических занятий

1. История контент-анализа.
2. Виды контент-анализа.
3. Гендерные особенности восприятия текущих событий.
4. Инфографика.
5. A survey of sentiment analysis in current economic news.
6. Соционические типы
7. Определение социотипа политического деятеля по тексту
8. Фоносемантический анализ текстов СМИ
9. Анализ брендов – потребности и эмоции
10. Проведение исследования при помощи контент-анализа

Практическая работа №1

История контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с историей развития контент-анализа и другими точками зрения на понятие контент-анализа.

В качестве задания студентам предлагается на выбор:

- презентация одного из понятий контент-анализа вместе с его анализом;
- презентация одного из известных применений контент-анализа, относящихся к истории применения рассматриваемого метода.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одной из обозначенных выше тематик.

Практическая работа №2

Виды контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с различными подходами при проведении контент-анализа и примерами исследований.

Примерный список вопросов в практической работе:

Количественный контент-анализ (с примерами).

Качественный контент-анализ (с примерами).

Тематический подход в контент-анализе (с примерами).

Семантический подход в контент-анализе (с примерами).

Методологические основания кодирования текста (с примерами).

Манифестное кодирование текстовой информации (с примерами).

Латентное кодирование текстовой информации (с примерами).

Практическая работа №3

Гендерные особенности восприятия текущих событий.

Целью данной работы является изучение гендерных особенностей восприятия текущих событий и проведения исследования на основе контент-анализа.

Необходимое программное обеспечение.

Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше.

MS Excel 2010 или выше.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза о различии или наоборот об отсутствии гендерных различий в восприятии важности тех или иных событий.
2. Студентами находятся 5 мужских и 5 женских блогов по сходной тематике, например, по обзору текущих событий, и составляется сводный текст (примерно одинакового объема) по каждому блогу. Объем текста выбирается студентом самостоятельно, но с условием чтобы данного объема хватило для подтверждения гипотезы.
3. В программе Yoshikoder формулируется собственный словарь, характеризующий ключевые события, например, Сирия, Украина, кризис и т.д. Другими словами, студентом формулируются категории и единицы анализа.
4. Студент выбирает подходящие единицы счета.
5. Выполняется анализ полученных текстов на количественное содержание данных слов в каждом блоге. Результаты сводятся в таблицы Excel и проводятся количественные расчеты. На их основе формулируются выводы.
6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;

2. Выводы по работе.

Практическая работа №4

Инфографика.

Цель работы: изучение особенностей создания инфографики при помощи on-line инструментов.

Ход работы.

1. Студентами продумывается структура инфографики по результатам предыдущей практической работы.
2. При помощи сервиса <https://piktochart.com> или аналогичного создается инфографика.
3. Презентация работ студентов и обратная связь.

Отчет по работе.

Выполненная инфографика по результатам предыдущей практической работы.

Практическая работа №5

A survey of sentiment analysis in current economic news.

Цель работы: investigation differences between news-channel's content.

Задания.

1. Students should to prepare some files with current economic news from different news-channels (in English).
2. To analyze these texts using valid collection of word lists from Bill McDonald for processing financial reports.
3. All steps of investigation are similar to stages from previews practice.
4. Discussion of the results obtained by the group.

Report.

Presentation contained:

1. Description of the stages of work and the main results of their implementation;
2. Your interpretation of obtained results.

Практическая работа №6

Соционические типы.

Цель работы: знакомство с соционическими типами.

Ход работы.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одному из соционических типов

Практическая работа №7

Определение социотипа политического деятеля по тексту.

Цель работы: изучение применения нейронных сетей для определения соционического типа.

Ход работы.

Студентами проводится работа по поиску текстов, написанных тем или иным политическим деятелем, в итоге должен быть сформирован файл, объемом не менее 10000 знаков (и не более 50000).

На основе данного текста при помощи сервиса <http://tipodrom.ru/tiper/text> определяется соционический тип.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе, включая мнение о приемлемости использования данной типологии.

Практическая работа №8

Фоносемантический анализ текстов СМИ.

Цель работы: выполнение фоносемантического анализа текстов СМИ.

Необходимое программное обеспечение.

ВААЛ-mini.

Ход работы.

Выдвигается гипотеза, связанная с фоносемантикой.

Выбирается объект исследования - статьи в прессе или блоги, или иные текстовые документы.

Подбираются источники, например, не менее 40 случайных статей одного конкретного СМИ.

При помощи программного продукта ВААЛ-mini определяется «тональность» рассматриваемого СМИ и его отношение к читателю.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе.

Практическая работа №9

Анализ брендов – потребности и эмоции.

Цель работы: изучение основ анализа рекламных текстов и особенностей работы с программой *QDA MINER LITE*.

Необходимое программное обеспечение.

QDA MINER LITE или платная версия *QDA MINER*.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза, связанная с эмоциональной составляющей рекламных текстов.

2. Выбирается компания для анализа.

3. Подбирается необходимое количество рекламных текстов выбранной компании, а также отзывы пользователей.

4. Категориальный аппарат позитив/негатив и пирамида Маслоу.

5. Выполняется контент-анализ.

6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;

2. Выводы по работе.

Практическая работа №10

Проведение исследования при помощи контент-анализа.

Цель работы: самостоятельное выполнение исследования с применением контент-анализа.

Ход работы.

Студентам выдается задания для индивидуального проекта (формулируется гипотеза, определяется область исследования, методы, выбирается программный продукт, формируется категориальный аппарат и т.д.). Студентами подбирается необходимый материал для анализа, выполняется контент-анализ. Защита проектов.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

7.3.3 Типовые контрольные задания

В рамках дисциплины предусмотрена одна контрольная работа по теме «Контент-анализ в различных областях деятельности».

1. Используйте контент-анализ при разработке теоретических основ вашего исследования.
2. Проанализируйте открытые вопросы вашей анкеты, руководствуясь справочными материалами.
3. Проанализируйте ученические сочинения вначале традиционным способом, а затем с помощью контент-анализа. Сопоставьте результаты.

Проверяемые компетенции:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

7.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

В качестве допуска к промежуточному контролю необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение и сдача всех практических работ (все практические работы должны быть выполнены на положительную оценку);
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины должно быть пройдено на положительную оценку.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Промежуточный контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
------	--

Вопросы к зачету:

1. Что такое контент-анализ?
2. Назовите три характерные особенности контент-анализа.
3. Каковы цели проведения научного или основанного на теории контент-анализа?
4. Каковы цели проведения прикладного контент-анализа?
5. Назовите этапы контент-анализа.
6. Как формулируются вопросы исследования и выдвигаются гипотезы?
7. Какие вопросы, как правило, возникают в ходе прикладного контент-анализа?
8. Каковы признаки хорошо составленного операционального определения генеральной совокупности?
9. В чем заключается разница между сплошным обследованием и выборкой в контент-анализе? В какой ситуации предпочтительнее проводить сплошное обследование, а в какой – извлекать выборку?
10. Какова роль категорий и параметров в контент-анализе?
11. Как используются различные уровни измерения в контент-анализе? Приведите примеры использования каждого из уровней измерения в контент-анализе.
12. Как определить необходимое число параметров для конкретной категории?
13. Что такое кодировочные таблицы? Какова их роль в контент-анализе?
14. Что такое кодировочный бланк? В чем состоят его особенности?
15. Какими важнейшими соображениями следует руководствоваться при отборе и обучении кодировщиков?
16. Почему настолько важно предварительное тестирование контент-анализа?
17. Какие три метода существуют для определения согласованности кодировщиков? В чем преимущества и недостатки каждого метода?
18. Какие методы используются при анализе данных, получаемых с помощью контент-анализа?

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Модуль информационно-технологический» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммой всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)				
	Тестирование	Выполнение практических работ	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,4	0,4	
оценка				зачтено

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Ткаченко, С. Н. Технологии контент-анализа [Электронный ресурс]: учеб. электрон. изд./ С. Н. Ткаченко. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 1 on-line, 60 с.. - Бессрочная лицензия. Имеются экземпляры в отделах /: ЭБС Кантиана(1).

Дополнительная литература

Сердобинцева, Е. Н. Структура и язык рекламных текстов: учеб. пособие/ Е. Н. Сердобинцева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 159 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: УБ(11), ч.з.N4(1)

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие/ В. Е. Чернявская. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2015. - 201, [1] с.: ил.. - Текст рус., англ., нем. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: ч.з.N4(1), УБ(11).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с

автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань». (<https://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

1. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.01.2020).

2. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.01.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Наиболее эффективными формами **самостоятельной работы** по дисциплине студентов во внеаудиторное время, предусматриваются:

- проработка лекционного материала, работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка заданий в БРС.

Контроль самостоятельной работы

На контроль самостоятельной работы студентов отводится 2 часа контактной работы. Самостоятельная работа студентов проверяется преподавателем:

- На практических занятиях проверяется выполнение домашних заданий

- Проверка контрольных работ
- Проведение тестирования
- Проведение устного опроса
- Защита группового задания
- На зачете

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Требования к презентациям

Общие требования:

Наличие титульного листа.

Соответствие теме сообщения.

Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

Правильность используемой терминологии.

Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

Работа всех ссылок.

Единый стиль оформления всех слайдов.

Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

Целесообразно использование эффектов анимации.

Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию:

соответствие заявленной теме и целям;

наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;

представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;

отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;

формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

дизайн должен соответствовать содержанию презентации;

анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;

предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,

размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

Правила оформления работы

Работа должна иметь стандартный формат А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

Текст должен быть отформатирован, выровнен по ширине. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта Times New Romane.

Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Правила представления формул, написания символов

Формулы набираются с помощью соответствующего редактора: Microsoft Equation 3.0, встроенный редактор формул Microsoft Office Word, MathType и т.п.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления списка использованной литературы

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в работу со ссылкой на источник.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Пример оформления списка использованной литературы:

Монографии

Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

Учебники и учебные пособия

Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищенко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. – 486 p.

Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

Электронные ресурсы

Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textlbook>.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска). Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. □». Возле цитаты в строке ставится цифра или звездочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236]. Так делается в случае дословного цитирования. Если же просто ссылаются на соответствующее место в источнике, то перед его номером ставится «См.:». Например: [См.: 11, 118].

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникационный модуль»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили:

Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Калининград 2021

Лист согласования

Составитель: доцент Института гуманитарных наук, к. ф. н., А.А. Остапенко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Коммуникационный модуль»

Целью дисциплины «Коммуникационный модуль» является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации;
- обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.), обучиться приемам активного слушания;
- углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникационный модуль» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	Коммуникационный модуль	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Коммуникационный модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.	2	2			20
2	Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	2	2			20
3	Тема 3. Психология	2	2			20

	коммуникации.					
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи.	2	2			20
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	2	2	1		20
6	Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.	2	2			20
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	4	4	1		25,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины

Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.

Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма.

Культура языка и экология слова. Язык и культура общения сегодня. Культура речи и языковая политика общества. Культура речи как элемент общей культуры личности. Основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность использования языка для целей коммуникации. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический). Устная и письменная формы речи. Основные единицы общения. Речевое общение, речевая ситуация и речевое событие. Социальная и персональная значимость культуры речевого общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Понятие правильной речи. Речевые ошибки, нарушающие правильность речи. Норма как центральное понятие культуры речи. Связь нормативного, коммуникативного и этического аспектов речевой культуры. Классификация норм, специфика языковых норм. Уровни реализации и вариантность языковых норм. Историческая подвижность и колебания литературных норм. Нормы устной и письменной речи, их общность и различие. Причины отступлений от норм в речи, типы речевых ошибок, пути их устранения и предупреждения. Норма и кодификация. Становление норм русского литературного языка. Подходы к определению понятия

«литературный язык». Основные черты литературного языка. Нормы произношения и ударения в современном русском языке. Роль литературного произношения. Основные черты современного русского литературного произношения на уровне гласных и согласных звуков. Основные черты русского ударения (подвижность и разноместность). Акцентные варианты. Типология акцентных вариантов. Словарный состав языка. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов и случаи ее нарушения. Употребление в речи фразеологизмов. Процессы неологизации, архаизации и заимствования в лексике. Синонимия, антонимия и омонимия. Лексические ошибки (употребление слова без учета его значения, нарушение сочетаемости слов, плеоназм и его разновидность тавтология). Понятие морфологической нормы. Морфологические нормы в области именных частей речи (имен существительных, прилагательных). Основные ошибки в употреблении форм имен существительных и прилагательных. Склонение числительных. Склонение некоторых имен и фамилий. Морфологические нормы употребления глагола и глагольных форм. Место глагола в разных стилях речи. Характеристика форм глагола. Устранение ошибок в употреблении глаголов и глагольных форм. Понятие синтаксической нормы. Изменение синтаксических норм. Нормы управления, согласования. Порядок слов в русском предложении. Прямой и обратный порядок слов. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений. Ошибки в построении сложных предложений. Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм. Место стилистики и культуры речи в системе языковедческих дисциплин, история их становления и современная исследовательская парадигма. Специфика понятия «функциональный стиль». Нормативные стилевые черты функциональных стилей и стилистическая норма. Общие признаки выделения и общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка. Взаимопроникновение стилей.

Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.

Математическая модель. В рамках данной модели выделяются три уровня коммуникации: технический, семантический и уровень эффективности. Кибернетическая модель Н. Винера связана с таким важным аспектом коммуникации, как обратная связь. Интегральная обобщенная модель Б. Вестли и М. Маклина совмещает механистические и интеракционистские элементы математической и социально-психологической моделей. Она показывает, каким образом с помощью коммуникации может быть удовлетворена потребность социального субъекта в ориентации относительно некоторого объекта в условиях различной информационной доступности последнего. Б. Вестли и М. Маклин развили Ньюкомбово понимание ориентации, включив в нее как аффективное (эмоция), так и когнитивное (рациональное, опирающееся на информацию) отношение к объекту. Трансакционная модель сочетает элементы всех четырех моделей, собирая воедино их достоинства. В качестве такого изменения могут выступать: снижение уровня неопределенности благодаря получению нового знания; возбуждение эмоции (радость, грусть, страх, гнев); мотивация к действию (желание сменить фирму производителя косметики или

попробовать новый сорт пива); изменение аттитюдов поведения. Шэннон и Уивер интересовались только объемом (количеством) отправленной и доставленной информации, то транзакционная модель предполагает учет не только количества, но и содержания (значения) информации. Безупречная (perfect) коммуникация происходит тогда, когда объемы отправленной и полученной информации равны и когда смысл отправленного сообщения эквивалентен смыслу полученного сообщения. Достигнуть такой безупречной коммуникации удастся крайне редко. Это обусловлено влиянием культурных различий на процесс восприятия, а также наличием или отсутствием шумов (помех) в процессе коммуникации.

Тема 3. Психология коммуникации

Понятие общения. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли. Проблема общения в западной культуре XX века. XX век как век «антропологической философии». Феноменологическая концепция человеческого общения. Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения. Структурные компоненты аспекты и уровни общения. Типология коммуникации (классификации Э.Берна, Н.Сагатовского и др.). Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение. Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие. Теория транзактного анализа Э.Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы транзакций. Взаимодополнительные, пересекающиеся, скрытые транзакции. Возможности и значение транзактного анализа в деловом взаимодействии.

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Культура деловой речи. Коммуникативный, нормативный, этический аспекты культуры деловой речи. Понятие коммуникации. Язык и речь. Понятие языка как знаковой системы. Структура коммуникативного акта. Понятие ситуации. Речь как реализация возможностей языковой системы. Понятие текста. Динамика нормы официально-деловой речи. Структурная схема деловой коммуникации, интеракция, перцепция, условия эффективного функционирования делового взаимодействия, коммуникационный процесс. Характеристики делового общения. Детерминанты межличностного восприятия. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Способы приписывания: «проекция», «эхо», «вера в первый взгляд». Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия (галлоэффект, новизны и первичности, стереотипизации). Источники галлоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Самопрезентация в общении.

Межличностная аттракция в общении. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия)

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.

Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании. Объективная и субъективная составляющая в организации коммуникативного пространства. Коммуникативное равновесие. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия

Тема 6. Этические нормы делового общения

Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения. Принципы, правила и нормы делового общения. Официальные мероприятия в системе делового общения. Этикет приветствия и представления. Визитная карточка, ее роль в деловом мире. Деловой подарок. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. Организация приемов. Правила телефонных разговоров. Одежда деловых людей. Застолье в системе делового общения, этикетные нормы и предписания для устроителей и приглашенных. Правила рассадки, сервировка стола, виды обслуживания. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты,

общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.).

Тема 7. Условия успешности общения.

Необходимым условием возникновения коммуникации и успешного ее завершения является потребность в общении, коммуникативная заинтересованность (глубина знакомства, время знакомства, наличие дружеских отношений); степень социальной зависимости (например, главенство отца, подчиненное положение в коллективе); эмоциональный фон (благожелательность, нейтральность, неприязнь). Настроенность на мир адресата, близость мировосприятия коммуникатора и коммуниканта. Умение адресата проникнуть в коммуникативный замысел(намерение, интенцию) адресанта. Качества речи. Типовая речевая ситуация. Основные особенности средств документной коммуникации. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения. Визуальная составляющая в межличностном общении. Имидж делового человека в контексте невербалики. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хри	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой	зачет	устно; электронно (портал БРС)

			формах работы.		
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС); выполнение проекта

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
	Формируемые компетенции						
УК-6	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

Компетенцией УК-6 студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-5. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике, этике и эстетике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и работать над голосом и фонационными навыками. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 5-7. Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых коммуникативных знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах коммуникации как процесса общения; о факторах, способствующих или мешающих осуществить коммуникацию (реализовать эффективную коммуникацию); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
--	--	---	---

<p>Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями.</p> <p>Сформированность знаний, умений, навыков не показана.</p> <p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.</p> <p>Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом.</p> <p>Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий.</p> <p>Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов.</p> <p>Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Обучаемый способен к полной самостоятельности в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины.</p> <p>Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов.</p> <p>Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.</p>
---	---	---	--

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося,

одна компетенция	(низком) уровне	знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
------------------	-----------------	--	---

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, выполнил контрольную работу.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в контрольной работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант

Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом и который предполагает достижение определенного результата, решения конкретной проблемы или реализацию определенной цели называется:

- а) деловые переговоры
- б) деловое общение
- в) деловая беседа

2. Заполните пропуски в таблице

Поведение партнеров во время деловых переговоров бывает:

Позитивное	Негативное
Компетентность
.....	Сдержанность
Оптимизм
.....	Пассивная позиция

3. Выберите правильные ответы

К функциям документа относятся:

- а) Информационная
- б) Регулирующая
- в) Коммуникативная
- г) Эмотивная

4. Существует три типа точности изложения денотативный, _____, _____.

5. К основным функциям невербальных эмоций относят:

- а) Регулирование
- б) Изменение
- в) Изучение
- г) Дополнение

6. Определите типы деловых писем:

«Направляем Вам подписанный и скрепленный печатью договор № ... от..... с протоколом. Протокол просим подписать, скрепить печатью и один экземпляр выслать на наш адрес в течение 15 дней»

«Направляем вам контракт. Согласно данному контракту, ваша фирма обязалась поставить нам партию персональных компьютеров с соответствующими техническими

характеристиками. Однако полученные нами персональные компьютеры не соответствуют указанным в контракте техническим характеристикам. Согласно контракту, мы имеем право отказаться от приема данной партии персональных компьютеров»

7. Определите вид слушания по следующему диалогу:

- Что-то тебя давненько не видать, Прокофьич?
- Делишки все. Неуправка в хозяйстве.
- Что так? Сыны вон какие, а неуправка.
- Что ж сыны-то: Петра в лагеря проводил, двое с Гришкой и ворочаем.
- Да, голубчик, ты, что же это примолчался-то?
- А что?
- Как что? Сына задумал женить, а сам ни гугу.
- Какого сына?
- Григорий у тебя ведь неженатый.
- Покудова ишо не собирался женить.

8. Определите виды жестов по их описанию:

а) закрыть глаза; кивать;

б) качать головой; махать рукой; отвернуться; отрезать рукой; повести подбородком вбок

в) дернуть уголком рта; закусить губу; качать головой; надуть губы; нахмуриться; опустить глаза; посмотреть исподлобья

9. Выполните задание

Риэлтор позвонил своему клиенту в воскресенье в 10:00, очень долго (10 мин.) рассказывал об интересующей клиента, недвижимости, не давая клиенту возможности задать вопрос. Затем поинтересовался, подходит ли клиенту данный вариант, на что получил отрицательный ответ.

Какие правила ведения телефонного разговора были нарушены риэлтором?

10. Напишите основные правила ведения деловых переговоров

Ответы:

1. б)
2. некомпетентность, заинтересованность, скептическое отношение, конструктивная позиция.
3. а), в)
4. коннотативный, коммуникативный
5. а); г)
6. сопроводительное письмо; письмо рекламация (претензия)
7. рефлексивное
8. а) подтверждение, б) отрицание, в) недовольство

9. В выходные дни звонить по телефону можно не раньше 12:00 и не позже 18:00, а риэлтор позвонил слишком рано в 10:00; коммуникация должна длиться 10 -15 сек., т.к. нужно дать собеседнику время на обдумывание разговора и на возможность включиться в диалог; также телефонный разговор не должен длиться более 3 -5 мин., а риэлтор очень долго рассказывал клиенту о недвижимости, что естественно рассердило клиента.
10. Основные правила ведения переговоров:
Правильная жестикуляция и мимика;
Обоснование целей переговоров;
Коммуникация на 360 градусов: умение слушать собеседника, правильная речь 160 -180 слов в минуту;
Использование аргументов и контраргументов;
Нельзя затягивать переговоры.

Тест 1. Отметьте условия реализации ДЕЛОВОЙ коммуникации:

- 1) информационное содержание коммуникации;
- 2) обязательность контактов всех участников коммуникации;
- 3) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия;
- 4) выражение эмоционального состояния участников коммуникации;
- 5) ситуативные ограничения.

Тест 2. Коммуникация – это

- 1) обмен идеями;
- 2) общение;
- 3) трансляция информации через средства технической связи;
- 4) стилистическое оформление речи.

Тест 3. Отметьте функции, реализуемые при деловом общении:

- 1) инструментальная;
- 2) поэтическая;
- 3) интегративная;
- 4) магическая;
- 5) функция социального контроля.

Тест 4. Отметьте верную характеристику логического коммуникативного барьера:

- 1) барьер возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления;
- 2) логический барьер возникает из-за неправильной стилистической организации речи;
- 3) логический барьер возникает из-за национальных особенностей участников коммуникации.

Тест 5. Трудности эффективного слушания возникают из-за

- 1) низкой техники чтения;
- 2) отключения внимания;
- 3) незнания законов построения речи.

Тест 6. Определите размеры «личной» зоны деловой коммуникации:

- 1) менее 45 см;
- 2) 45 см - 120 см;
- 3) 1,2 м – 3,5 м;

4) Более 3,5 м.

Тест 7. Отметьте характеристики, соответствующие типу «случайный посетитель выставок и ярмарок»:

- 1) ориентированность на общую информацию;
- 2) планомерная подготовка к посещению выставки (ярмарки);
- 3) предпочтение общения непосредственно с изготовителем;
- 4) использование посещения выставки (ярмарки) для развития деловых контактов;
- 5) использование посещения выставки (ярмарки) для сбора технической информации.

Тест 8. Отметьте характеристики, соответствующие коммуникативно-ролевому типу «космополит»:

- 1) занимает лидерские позиции в коллективе;
- 2) является «поставщиком» свежих идей;
- 3) чаще других контактирует с внешней средой;
- 4) контролирует потоки сообщений в организации;
- 5) находится на пересечении информационных потоков.

Тест 9. Деловая коммуникация – это

- 1) информационно-целевое общение;
- 2) управленческое общение;
- 3) предметно-целевое общение;
- 4) «зондирующее» общение.

Тест 10. Отметьте вопросы, необходимые для самоанализа перед деловой беседой:

- 1) каковы предположения о целях собеседника;
- 2) каким образом избежать обозначения собственной цели;
- 3) какие коммуникативные барьеры могут возникнуть;
- 4) какими способами активизировать конфронтационный стиль взаимодействия;
- 5) насколько раскрывать свои позиции.

Тест 11. Отметьте характеристики, соответствующие понятию «партнерский подход к переговорам»:

- 1) реализуется путем совместного с партнером анализа проблем;
- 2) использует приемы военной тактики;
- 3) ориентируется на однозначную «победу» в переговорном процессе;
- 4) ориентируется на стимулирование эффективного взаимопонимания.

Тест 12. Отметьте возможные варианты концовки выступления:

- 1) призыв к действию;
- 2) постановка вопроса;
- 3) моделирование ситуации, вызывающей смех;
- 4) перечисление исследователей обозначенной проблемы;
- 5) цитирование.

Тест 13. Телефон – это техническое средство:

- 1) информирования;

- 2) обслуживания;
- 3) демонстрации.

Тест 14. Отметьте функцию, наиболее полно реализуемую в процессе рекламной коммуникации:

- 1) информационная;
- 2) волюнтаристическая (воздействия);
- 3) аккумулятивная (накопления информации).

Тест 15. Отметьте принятые в практике критерии классификации деловой документации:

- 1) по грифу;
- 2) по важности;
- 3) по назначению;
- 4) по срокам исполнения;
- 5) по способу передачи;
- 6) по эффективности.

Контрольная работа и методические рекомендации по ее выполнению

Представленные задания обеспечивают проблемный характер обучения, его поисковую и экспериментально-исследовательскую направленность, реализуют индивидуальный подход к студенту в рамках коллективной формы учебного процесса. Основное назначение заданий - формирование у студентов навыков и умений научного осмысления теоретического материала и его соотнесения с внеучебными материалами и ситуациями. Задания ориентируют студентов на распознавание однородных языковых явлений в бытовых ситуациях и разностилистической литературе (публицистике, научной, официально-деловой и художественной литературе).

Главным компонентом контрольной работы является самостоятельная работа студентов над изучением и анализом дополнительной литературы и индивидуальная поисковая работа по иллюстрации изучаемого материала.

Задания 1, 2 выполняются студентом самостоятельно после изучения соответствующих тем курса. Работа оформляется в формате А4 (шрифт 14). Все примеры должны быть представлены в работе. Библиографические данные литературы приводятся после представленного фрагмента.

Задание 3 выполняется по плану:

1. Эпоха как фон создания образа.
2. Первое представление героя.
3. Имидж персонажа (внешний вид, невербальные средства общения)
4. Речь персонажа.

5. Личностные качества.
6. Деловые качества.
7. Способы построения взаимоотношений с партнерами.
8. Общение с оппонентами.
9. Действия персонажа в сложных, критических ситуациях.
10. Авторская позиция в оценке деловых качеств современников, переданная посредством создания литературного образа.

Задание 4 представляет собой тезисное раскрытие выбранной студентом темы, оформленное в виде связного текста со стандартной структурой (содержание, вступление, основная часть, заключение, список литературы) в соответствии с требованиями научного стиля. Работу должен отличать самостоятельный, творческий подход к раскрытию темы.

Вариант контрольной работы выбирается по первой букве фамилии студента:

I - А, С

II - Б, Т

III - В, У

IV - Г, Ф

V - Д, Х

VI - Е, Ц

VII - Ж, Ч

VIII - З, Ш

IX - И, Щ

X - К, Э

XI - Л, Ю

XII - М, Я

XIII - Н

XIV - О

XV - Р

Контрольная работа по курсу «Коммуникационный модуль»

Вариант 1

Задание 1. Подберите в художественной литературе (М. Булгаков, И. Тургенев и т. д.) отрывок, где представлена деловая беседа. Охарактеризуйте с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в литературе»

Вариант 2

Задание 1. Подберите в публицистической литературе пример конфликтной ситуации. Проследите этапы конфликта, модели поведения оппонентов, пути сглаживания конфликта. Дайте варианты возможного развития ситуации.

Задание 2. Опишите игровую модель пресс-конференции.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 3

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру пресс-конференции и деловой беседы. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта в процессе делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 4

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру функционально-смысловых типов речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данного типа речи.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель «мозгового штурма».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 5

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе пример переговоров. Охарактеризуйте пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта внутри фирмы на почве нарушения корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 6

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру дискуссии и публичной речи. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликтной ситуации между представителями фирм-партнеров.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 7

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру самопрезентации и делового совещания. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель отчета психолога после индивидуальной и группой работы с сотрудниками фирмы на предмет их психологической совместимости.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 8

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру деловой беседы и торгов. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 9

Задание 1. Подберите в художественной литературе три примера деловой беседы. Охарактеризуйте каждый пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации. Сравните поведение участников коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель дискуссии по вопросу формирования имиджа фирмы.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе» .

7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Коммуникационный модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Вопросы к зачету:

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.

15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, выполнение контрольной работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К итоговой форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения

студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным вопросам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного	Комплект вопросов к

		процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	зачету, работа на практических занятиях.
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Паршукова, Г. Б. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций : учебное пособие / Г. Б. Паршукова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-3287-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118280> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

2. Анпилогова, Л. В. Теория коммуникации : учебное пособие / Л. В. Анпилогова, Ю. В. Кудашова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-7410-1459-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98141> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

1. Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства <http://orator.biz/library/> (дата обращения: 31.01.2020)
2. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)
3. Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)

4. Он-лайн курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus> (дата обращения: 31.01.2020)
5. Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14> (дата обращения: 31.01.2020)
6. Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/> (дата обращения: 31.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном плане по дисциплине «Коммуникационный модуль» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов.

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили:

Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Калининград 2021

Лист согласования

Составители: доцент Института образования А.В. Блаженко, доцент Института гуманитарных наук С.В. Луговой, доцент Института гуманитарных наук В.С. Попова, доцент Института образования П.Б. Торопов, доцент Института образования Е.В. Шахторина, старший преподаватель Института гуманитарных наук Ю.Ю. Лёвкина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью изучения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	Модуль личностно-ориентированного совершенствования	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
------	---	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	4	4			36
2	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	4	4			36
3	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	4	4			36
4	Тема 4. Тренинг личностного роста и	4	4	2		37,75

	профессионального успеха					
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора.

Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений

Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии.

Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.

Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применения.

Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.

Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).

Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"

- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС, Stepik)
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3.	УК-6	Работа на	Активность	зачет	устно;

Психология выбора и взаимоотношений		практических занятиях	на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.		электронно (портал БРС)
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС)

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины			
	1	2	3	4
УК-6	+	+	+	+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере

		проявляется слабо	и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике и этике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на

лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и морального анализа собственной личности. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 4-5: Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых психологических знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах выбора; о факторах, способствующих или мешающих сделать выбор (принятию эффективного решения); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме в рамках дисциплины «Психология выбора и межличностных отношений». Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительной» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительной» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
---	---	---	---

<p>Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями.</p> <p>Сформированность знаний, умений, навыков не показана.</p> <p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.</p> <p>Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом.</p> <p>Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий.</p> <p>Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов.</p> <p>Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Обучаемый способен к полной самостоятельности и в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины.</p> <p>Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов.</p> <p>Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.</p>
---	---	---	--

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75%	Оценка может быть выставлена при наличии сформированн

	(низком) уровне	сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	ых компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	-----------------	---	--

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания

		курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.
--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «фриторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату	1

		Правильное умозаключение о предмете речи		
		Завершающий этап всякого ораторского воздействия		
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную		4
		Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией		
		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации		
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		

12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	<ul style="list-style-type: none"> этикетные нормы. правила поведения в общественных местах. свод всеобщих правил, принципов и норм поведения понятие, равнозначное понятию «Этика». 	3
13.	Категорический императив есть	<ul style="list-style-type: none"> ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказания за нее покорность судьбе 	2
14.	«Должное» морали - это	<ul style="list-style-type: none"> идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе 	1
15.	«Сущее» морали - это	<ul style="list-style-type: none"> идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе 	3
16.	Мораль поддерживается в обществе	<ul style="list-style-type: none"> путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства 	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<ul style="list-style-type: none"> международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры 	1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<ul style="list-style-type: none"> благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности 	4

19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2
21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	2 3 4 5	4
22.	С выбором всегда связаны ...	Удача и драйв Планирование и тревога Свобода и общение Расчет и ответственность	2
23.	При выборе всегда присутствуют ...	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий Элементы игры и расчета Учет возможностей и свобод Желания и потребности	1
24.	Адекватному выбору мешают ...	Стереотипы выбирающего Страхи окружающих Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии Все перечисленное	4

25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 188 1225 219">«Делай правильно»</td></tr> <tr><td data-bbox="786 219 1225 250">«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td data-bbox="786 250 1225 282">«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td data-bbox="786 282 1225 313">Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							
26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 490 1225 555">Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td data-bbox="786 555 1225 620">Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td data-bbox="786 620 1225 685">Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td data-bbox="786 685 1225 716">Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							
27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 792 1225 824">Наследственностью</td></tr> <tr><td data-bbox="786 824 1225 855">Национальностью</td></tr> <tr><td data-bbox="786 855 1225 887">Воспитанием</td></tr> <tr><td data-bbox="786 887 1225 918">Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 1099 1225 1131">Препятствие к общению</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1131 1225 1162">Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1162 1225 1193">Цель жизни</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1193 1225 1225">Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 1406 1225 1438">Невроз</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1438 1225 1469">Любовь</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1469 1225 1500">Влюбленность</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1500 1225 1532">Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							

30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 188 1219 219">Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td data-bbox="783 219 1219 250">Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td data-bbox="783 250 1219 282">Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td data-bbox="783 282 1219 349">Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 495 1219 526">Деловое</td></tr> <tr><td data-bbox="783 526 1219 557">Манипулятивное</td></tr> <tr><td data-bbox="783 557 1219 589">Светское</td></tr> <tr><td data-bbox="783 589 1219 620">Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 801 1219 833">Аттракция</td></tr> <tr><td data-bbox="783 833 1219 864">Аффилиация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 864 1219 896">Гипноз</td></tr> <tr><td data-bbox="783 896 1219 927">Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							
33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1108 1219 1140">Самоактуализация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1140 1219 1171">Самореализация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1171 1219 1202">Стереотипизация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1202 1219 1234">Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1415 1219 1447">Экзальтация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1447 1219 1478">Эмпатия</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1478 1219 1509">Эмоция</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1509 1219 1541">Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							

35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							
39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							

41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							

46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Ссора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td>Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td>Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td>Постановление суда</td></tr> <tr><td>Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Практический навык</td></tr> <tr><td>Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td>Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?

15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, прохождение дополнительных онлайн-курсов, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее	Вопросы по темам практических занятий

		выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 141, [2] с.. - (Высшее образование - бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

Дополнительная литература

Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157604>

Резник, А. И. Социальная психология : учебное пособие / А. И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100>

Чернов, А. Ю. Социальная психология : учебное пособие / А. Ю. Чернов, И. С. Буланова. — Волгоград : ВолГУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9669-1678-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144021>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

1. Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства
<http://orator.biz/library/> (дата обращения: 31.01.2020)

2. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)

3. Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)

4. Он-лайн курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus> (дата обращения: 31.01.2020)
5. Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14> (дата обращения: 31.01.2020)
6. Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/> (дата обращения: 31.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном плане по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических

занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогический модуль»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили:

Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Калининград 2021

Лист согласования

Составитель: доцент Института образования, к. психол. н., С.В. Несына

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогический модуль».

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогический модуль» представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	Коммуникационный модуль	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
------	---	-------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогический модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Педагогика как наука	2				10
2	Инклюзивное образование в современном мире	4				10
3	Преподавание и воспитательная работа	2				10
4	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	2				10
5	Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ	2				10

6	Педагогическая конфликтология	4				10
7	Тренинг профессиональной идентичности		1			10
8	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом		5			20
9	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда		9			40
10	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)		1	2		15,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1 Педагогика как наука	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно, компьютерное тестирование
2. Инклюзивное образование в современном мире	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно, компьютерное тестирование
3. Преподавание и воспитательная работа	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно
4. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно

	образовательного процесса					
5.	Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ	УК-6	Тестирование, составление структурно-логических схем			Письменно, компьютерное тестирование
6.	Педагогическая конфликтология	УК-6	Тестирование	Решение кейс-задач		Устно, письменно, компьютерное тестирование
7.	Тренинг профессиональной идентичности	УК-6	Эссе			устно
8	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	УК-6	Презентация практических заданий	Презентация проекта		Устно, письменно
9	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	УК-6	Разработка плана-конспекта урока			Письменно
10.	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК-6	Дискуссия			Письменно
					Зачет	Письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p style="text-align: center;">Ознакомление с</p> <p>теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; - социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; - требованиями нормативно-правовых документов в образовании; - современными методами и технологиями обучения и диагностики. 	УК-6
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий.</p>	

Демонстрационный этап	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. 	
------------------------------	--	--

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
<p>Низкий</p>	<p>Различает изучаемые явления только в том виде, в котором они представлены. Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Показывает низкий уровень самостоятельности практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция</p>	<p>демонстрирует способность отличать педагогическую ситуацию от любой другой, образовательную технологию от любой другой и т.п., но умения по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий требуют дальнейшей отработки и закрепления.</p>

		сформирована.	Компетенция сформирована. Правильное определение педагогической ситуации. Полное решение кейса вызывает затруднения.
Средний	<p>Может дать определение изучаемого явления, пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр., объяснить на примере. Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>Демонстрирует наличие умений по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий с учетом определенных условий и факторов образовательного процесса, но способен их применять лишь в стандартных ситуациях. Компетенция сформирована. Правильное решение кейса по стандартной ситуации. Нетипичные педагогические ситуации могут вызывать затруднения</p>
Высокий	<p>Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления и объясняет на примере, но и переносит изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности на новую нестандартную ситуацию. Результаты</p>	<p>Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных</p>	<p>Демонстрирует умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии; владение способами проектирования образовательной среды обучающихся. Компетенция сформирована. Полное и правильное решение кейса, представлены несколько вариантов развития</p>

	тестирования на уровне 85-100%.	на технологий. Компетенция сформирована.	ситуации
--	---------------------------------	--	----------

Шкала оценивания сформированности компетенций

«**Зачтено**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Компетенции сформированы на высоком или достаточном уровне.

«**Незачтено**» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции не сформированы.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «**незачтено**».

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p style="text-align: center;">Ознакомление с</p> <p>теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; - социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; - требованиями нормативно-правовых документов в образовании; - современными методами и технологиями обучения и диагностики. 	<p>система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося - тестирование</p> <p>оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - дискуссия</p> <p>план предстоящего ответа на теоретический вопрос в виде схемы - составление структурно-логических схем</p>
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий	<p>подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся - разработка</p> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы - решение кейс-задач</p> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают письменно изложить собственные мысли по определенной профессионально-ориентированной проблеме - написание эссе.</p>

		Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий - представление практических заданий
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. 	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся – представление проекта занятия</p>

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Раздел 1 Вопросы для подготовки к тестированию

К теме 1 «Педагогика как наука»

- 1) Понятие «педагогика»
- 2) Этапы развития педагогической науки.
- 3) Предмет и объект педагогики.

- 4) Функции педагогической науки.
- 5) Задачи педагогики.
- 6) Научные методы педагогики.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

1. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
2. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
3. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Понятие и структура специальных образовательных условий.
6. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

1. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
2. Цели воспитания, факторы.
3. Основные виды воспитательной деятельности.
4. Содержание воспитания
5. Воспитание как общественное явление
6. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
3. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
4. Демократический стиль взаимодействия с классом.
5. Нормативная регуляция поведения школьников.
6. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
7. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
8. Стратегии разрешения проблем.

К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ».

1. Понятие основная образовательная программа
2. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
3. Понятие о государственном образовательном стандарте.
4. Компоненты государственного стандарта образования.
5. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

К теме 6 «Педагогическая конфликтология»

1. Конфликтность педагогического процесса.
2. Противоречия педагогического процесса.
3. Конфликты в начальной школе.
4. Конфликтность подросткового возраста.
5. Конфликты с родителями.
6. Конфликты в вузе.
7. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
8. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
9. Самосохранительное поведение учителя.
10. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.
11. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
12. Способы предупреждения конфликтов.
13. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
14. Институциональные формы урегулирования споров.
15. Комиссия по урегулированию споров (ст.45. Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

Примеры тестирования

к темам 1 – 6

1. Государственная политика в области педагогической конфликтологии регулируется в нормативно-правовых документах:

А. Закон об образовании в РФ, Профессиональный стандарт педагога, Федеральный образовательный стандарт школьного образования

Б. Конституция РФ, Закон о медиации, Закон об образовании

2. Профессиональный стандарт педагога в области педагогической конфликтологии включает:

А. профессиональное умение в поддержке учащегося в конфликтной ситуации

Б. создание психолого-педагогических условий обучения

В. участие в работе комиссии по урегулированию споров

3. Понятие «педагогический конфликт» означает:

А. ссора между педагогом и учащимся

Б. предельный случай обострения противоречий педагогического процесса

В. конфликт с педагогическим коллективом

4. Соотношение 70% (обязательная часть) и 30% (часть, формируемая участниками образовательного процесса), по требованиям ФГОС ООО, должно прослеживаться:

А. в учебном плане и плане внеурочной деятельности образовательной организации;

Б. исключительно в учебном плане образовательной организации;

В. во всех трех разделах основной образовательной программы – целевом, содержательном и организационном;

Г. в индивидуальных учебных планах обучающихся.

5. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» принят в:

А. 1989 году

Б. 2006 году

В. 2008 году

Г. 2011 году

Д. 2012 году

6. Структурное подразделение, создаваемое в образовательной организации с целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, называется:

- А. психолого-педагогическая служба
- Б. социально-педагогическая служба
- В. служба медиации
- Г. психолого-медико педагогическая комиссия
- Д. психолого-медико педагогический консилиум

7. К обучающимся с с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят обучающихся с:

- А. нарушениями слуха
- Б. с задержкой психического развития
- В. нарушениями речи
- Г. онкологическими заболеваниями
- Д. хроническими соматическими заболеваниями

8. Содержание обучения - это

- А. все то, что должен знать преподаватель о процессе обучения языкам.
- Б. все то, чему обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.
- В. все то, чему преподаватель должен научить, а обучающиеся научиться в процессе обучения языкам.
- Г. все то, чему преподаватель и обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.

9. Термин «компетенция» был впервые введен:

- А. Советом Европы
- Б. Н.Хомским
- В. Н.Д.Гальсковой
- Г.И.Л.Бим

10. В чем суть принципа сознательности в обучении?

- А. обучающийся сознательно посещает занятия;
- Б. обучающийся осознает ценность образования;
- В. обучающийся осознает осваиваемые действия и операции с учебным материалом;

Дискуссия

К теме 1 «Педагогика как наука»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие психологические задачи (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её

запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ : психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалиясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.

2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме 10 «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями в овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально	

значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	
---	--

Составление структурно-логических схем

К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ»

Задание: Составить схемы:

- «Структура предметной программы».
- «Структура основной образовательной программы»

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Решение кейс-задачи

К теме 6 «Педагогическая конфликтология».

Задание: решить педагогическую задачу и обосновать свое решение:

1. В одной из школ драмкружком руководили две учительницы литературы: одна – опытная, другая – молодая, работавшая первый год после института. Когда подошло время смотра драмкружков, молодая учительница стала сильно волноваться. Тогда опытная учительница неожиданно отказалась ехать, хотя ее просили и дети, и дирекция, аргументировав свой отказ тем, что она занята (на самом же деле она совсем не была занята). Почему она так поступила? Правильно ли она поступила? Назовите причины конфликтов между молодыми и опытными учителями.
2. На уроке в пятом классе вы попросили двух мальчиков дать вам дневники, но они отказались это сделать. С одной стороны, идет урок, с другой – нельзя психически травмировать этих мальчиков; а в то же время, раз вы потребовали дневники, значит, обязательно нужно добиться, чтобы вам их дали, иначе дети воспримут этот случай как сигнал к тому, чтобы вообще не слушаться вас. Как вы поступите? Составьте картографию конфликта.
3. Вы решили пойти со своим классом в поход. Возле вашей школы находятся два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет возле одного леса, а другая половина – возле другого. Когда вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдемте в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же вы резонно возразили, что не можете разорваться на две

части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила: «Ну себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, а кроме того, это делать я неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате – палатки и рюкзаки. Как вы поступите? Какие стили конфликтного взаимодействия используете, в какой последовательности? Обоснуйте свой ответ.

4. Вы встретили на улице женщину, которая прямо на глазах у прохожих жестоко избивает своего ребенка. Ребенок отчаянно плачет. Если сделать женщине замечание, она еще больше, разозлится, пройти мимо тоже невозможно. Как быть? Какие стили конфликтного взаимодействия используете, в какой последовательности? Обоснуйте свой ответ.

5. Дети, которых баловали в детстве, часто отличаются болезненным честолюбием. Почему? Дайте характеристику конфликтных детей.

6. Вот несколько образных формул педагогической мудрости:

- Огонь тушится не огнем, а водой.
- Агрессия – крик о помощи.
- Подготовка к обороне – это подготовка к нападению.
- Хочешь рассеять тьму – включи свет.
- Бунтовщик – это взбесившийся раб.
- Самый несчастный тот, кто считает себя всегда правым.
- Не спрашивай человека, совершившего ошибку, почему он так поступил: он этого не знает.

В чем их смысл? Верны ли они? Составьте рейтинг педагогических ценностей.

7. Так называемое золотое правило педагогики гласит: никогда не сравнивай людей друг с другом, сравнивай человека только с самим собой. Почему это так?

Написание эссе

К теме 7 «Тренинг профессиональной идентичности»

Написать эссе «Рефлексия образа профессионального педагога».

К теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Написать эссе на темы:

- «Альтернативные системы образования».
- «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»

Разработка плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема

урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация			

<p>знаний (4-5 минут)</p> <p>3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)</p> <p>4. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)</p> <p>5. Первичное закрепление (4-5 минут)</p> <p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)</p> <p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)</p> <p>8. Рефлексия деятельности.</p> <p>9. (Итог урока 2-3 минуты)</p>			
---	--	--	--

Представление практических заданий

К теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

Интернет-ресурсов учителей:

Жбанов С. А. (Липецкая область, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Комаров М. С. (Республика Мордовия, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Пономаренко В. Н. (Самарская область, математика и информатика и ИКТ): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Хамидуллин А. Н. (Республика Татарстан, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Васильева И. В., Новгородская область, математика, алгебра, геометрия. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Лагутин А. А., Московская область, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Малгаров И. И., Республика Саха (Якутия), физика, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Волкова А. А., Липецкая область, физика и информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#)

Ронжина Р. Р., Республика Башкортостан, математика. [Ссылка на интернет-ресурс](#) .

Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Защита группового проекта

По теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета»

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы

7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.

10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа
28. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
29. Понятие о государственном образовательном стандарте.
30. Компоненты государственного стандарта образования.
31. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».
32. Конфликтность педагогического процесса.
33. Противоречия педагогического процесса.
34. Конфликты в начальной школе.
35. Конфликтность подросткового возраста.
36. Конфликты с родителями.
37. Конфликты в вузе.
38. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
39. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
40. Самосохранительное поведение учителя.
41. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.

42. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
43. Способы предупреждения конфликтов.
44. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
45. Институциональные формы урегулирования споров.
46. Комиссия по урегулированию споров (ст.45. Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогический модуль» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, представление групповых проектов);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (написание эссе, составление структурно-логических схем, разработка плана-конспекта урока);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на последнем практическом занятии. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Тестирование	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.	Фонд тестовых заданий

		<p>Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.</p> <p>Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	
	Дискуссия	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для дискуссионных тем, полемика в рамках семинарских, практических занятий</p> <p>Темы для обсуждений:</p> <p>1.1. Педагогика как наука, объект и предмет.</p> <p>1.2. История развития педагогики</p> <p>1.3. Основные функции и задачи педагогики.</p> <p>1.4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.</p> <p>2.1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>2.2. Сопоставление интеграции и инклюзии.</p> <p>2.3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.</p> <p>2.4. Этические основы инклюзивного образования</p> <p>2.5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации</p> <p>2.6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.</p>

		<p>3.1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>3.2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.</p> <p>3.3. Формы и методы воспитательной работы.</p> <p>3.4. Критерии эффективности воспитательной работы.</p> <p>4.1. Насколько типичной является описанная ситуация?</p> <p>4.2. Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?</p> <p>4.3. На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.</p> <p>4.4. Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?</p> <p>4.5. Как бы вы поступили в этой ситуации?</p> <p>10.1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?</p> <p>10.2. Какими педагогическими технологиями в овладели?</p> <p>10.3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?</p> <p>10.4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями)</p>
--	--	--

			и обобщите его. 10.5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?
Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): решение педагогических задач.	
Презентация групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Темы проектов: 1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности. 2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте» 3. Использование MS Access при обучении информатике. 4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками. 5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике. 6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы	

			<p>7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»</p> <p>8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы</p> <p>9. Школьная успешность</p> <p>10. Советы учеников учителям</p> <p>11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)</p> <p>12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.</p> <p>13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).</p> <p>15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.</p> <p>16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.</p> <p>18. Периодическая система химических элементов.</p> <p>19. Введение в органическую химию.</p>
	Составление структурно-логических	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он	Перечень вопросов для ответов на которые составляются структурно-логические схемы:

схем	усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	1. Составить схему «Структура предметной программы». 2. Составить схему «Структура основной образовательной программы»
Написание эссе	Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой письменное изложение собственных мыслей по определенной профессионально-ориентированной проблеме. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.	Темы эссе: 1. «Рефлексия образа профессионального педагога». 2. «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом» 3. «Альтернативные системы образования». 4. «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»
Разработка плана-конспекта урока	Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой план-конспект урока по учебному предмету, соответствующему направлению подготовки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.	Разработка плана-конспекта урока по представленному шаблону.
Защита практических заданий	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он представляет усвоенные знания, умения и навыки. Подготовка осуществляется	Фонд практических заданий: Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости

		<p>во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?</p> <p>Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.</p> <p>Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.</p> <p>Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.</p> <p>Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.</p> <p>Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.</p> <p>Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь</p>
--	--	--	--

		обучающиеся с помощью Вашей программы. Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.
Зачет	Проводится на последнем занятии, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к зачету

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки тестирования

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать

подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки плана-конспекта урока

5 баллов обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке.

4 балла – обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание

образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке, Могут быть несколько несущественных недочетов в структуре урока, которые студент сам исправляет при указании на них преподавателя.

3 балла – обучающие и развивающие цели урока не четко определены. Этапы урока не всегда логично выстроены и взаимосвязаны. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена в полном объеме, В построении урока могут быть несколько ошибок, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

2 балла – обучающие и развивающие цели урока не определены. Этапы урока выстроены нелогично. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической

диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена, В построении урока многочисленные ошибки, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

1 балл – план-конспект урока не подготовлен.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

Критерии оценивания эссе (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

1) знание и понимание учебного материала:

— умение определять предмет эссе;

— умение обозначать круг педагогический понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;

— понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;

— иллюстрирование понятия соответствующими примерами.

2) анализ и оценка информации:

— использование основных категорий анализа;

— выделение причинно-следственных связей;

— умение применять аппарат сравнительных характеристик;

— умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.

3) логика построения суждений:

— умение выделять вопрос исследования;

— умение делить эссе на смысловые части.

— умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;

— умение аргументировать основные положения эссе;

— умение делать промежуточные и конечные выводы.

Оценка	Критерии
5 баллов	Рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.
4 балла	Рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.
3 балла	Дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.
2 балла	Рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может

	приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.
1 балл	Эссе отсутствует

Критерии оценки составления структурно-логических схем

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки выполнения практических заданий (уровни владений освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических заданий)

Балл за владения	Уровень приобретен	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Максимальный	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
4	Средний	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
3	Минимальный	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных

Балл за владения	Уровень приобретеня	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
		задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Резник, А. И. Социальная психология : учебное пособие / А. И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100>

Чернов, А. Ю. Социальная психология : учебное пособие / А. Ю. Чернов, И. С. Буланова. — Волгоград : ВолГУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9669-1678-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144021>

Дополнительная:

Марокова, М. В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / М. В. Марокова. — Волгоград : ВГАФК, 2014. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158012>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).

2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).

3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).

4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления защите групповых проектов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов	Корректирует в случае необходимости деятельность студента,	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предлагает идеи, высказывает предположения	преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач, организуется дискуссия, представляются доклады с презентациями.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией,

реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия) тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



«Утверждено»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Предпринимательский модуль»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили:

Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Калининград 2021

Лист согласования

Составитель: доцент Института экономики и менеджмента, к.э.н., И.В.Броян

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: Модуль предпринимательский.

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области предпринимательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	Модуль предпринимательский	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль предпринимательский» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов

лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИК Р	
1	Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика	1	1			14
2	Тема 2. Формирование и развитие команды	1	1			14
3	Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	2	1			14
4	Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка	2	2			14,75
5	Тема 5. Product Development. Разработка продукта	2	2			15
6	Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок	1	1			15
7	Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование	1	1			14
8	Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР	2	2			15
9	Тема 9. Инструменты привлечения финансирования	2	2			15
10	Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта	2	2			15
11	Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)	—	1	2		
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), «интерактивной модели» (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций- на рынок: парадигма «закрытых -инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу; понятие и структура инновационной среды; схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России; сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики.

Тема 2. Формирование и развитие команды

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых- исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей,

расширение клиентской базы, выстраивание компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.

Трансфер технологий и лицензирование

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий; понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE; HADI-цикл — методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа. Техника проведения переговоров и формирование партнерств с индустриальными компаниями; механизмы планирования работы с индустриальными партнерами по направлению коммерческого НИОКР; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в индустриальных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

Тема 9. Инструменты привлечения финансирования

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект;

применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного

		стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного совершенствования проявляется удовлетворительно и включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного совершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Свободно владеет терминологией, знает закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	86-100	Высокий (отлично)
Владеет терминологией, знает основные закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	70-85	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных закономерностях инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов	41-69	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	40 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Решение ситуационной задачи (кейса)»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Проведен полный анализ фактической стороны проблемы (определены факторы внешней и внутренней среды, полно выявлены существенные для решения проблемы обстоятельства). Полностью проведен анализ экономической, финансовой, маркетинговой, управленческой, юридической (с точки зрения интеллектуальной собственности) сторон проблемы (правильно применены инструменты анализа внешней и внутренней организационной среды компании). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.	5	Высокий (отлично)
Анализ фактической и экономической сторон в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и экономической сторон.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и экономической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно
Кейс не решен	0	

КИМ «Творческое задание»

Параметры оценивания	Оценка
Соблюдена требуемая форма работы. Работа выполнена аккуратно, грамотно.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Данные представлены полно.	
Логичная и последовательная структура работы.	
При выполнении использована научная литература (не менее 3 источников)	
Работа оригинальна и самостоятельна (прошла проверку на Антиплагиат (не менее 50% оригинального текста), не имеет аналогов в Интернете, не имеет аналогов у других студентов или групп, демонстрирует творческий подход к выполнению).	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	22-25
Продвинутый (хорошо)	16-21
Пороговый (удовлетворительно)	10-15
Неудовлетворительно	9 и менее

КИМ «Деловая игра»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	40 баллов	Высокий (отлично)
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	30 баллов	Продвинутый (хорошо)
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	20 баллов	Пороговый (удовлетворительно)
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием деловой игры и практическими заданиями к ней. Допущены грубые фактологические, терминологические, грамматические ошибки.	5 баллов	Неудовлетворительно
Ответ отсутствует.	0 баллов	

КИМ «Зачет»

Уровень выполнения экзамена	Итоговый балл
Низкий (зачтено)	30-65
Не зачтено	29 и менее

Шкала итоговой балльно-рейтинговой оценки

знаний, умений, навыков студента

Итоговая оценка по дисциплине складывается по результатам оценок, выставленных в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/> Предусмотрены следующие типы контроля и распределение рейтинговых баллов по ним:

Аудиторный (семинары)		Рубежный (тестирование)		Рейтинг допуска к итоговому контролю		Итоговый (зачет)	Суммарный
мин.	макс.	мин.	макс.	мин.	макс.	макс.	макс.
10	20	20	30	30	50	50	100

По каждому типу контроля в АИС балльно-рейтинговой оценки создаются события с заданиями, по которым выставляются оценки в соответствии с контрольно-измерительными материалами. В АИС автоматически формируется соответствующий рейтинг, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку согласно локальным актам БФУ им. И. Канта и Юридического института:

- 90-100 баллов – отлично;
- 75-89 баллов – хорошо;
- 50-74 баллов – удовлетворительно;
- 49 и менее баллов – неудовлетворительно.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1. Примерные тестовые задания

01. Закрытый тест с одним правильным ответом.

Инновации — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в (отметьте неправильный вариант):

- A. Новых продуктах.*
- B. Новом технологическом процессе.*
- C. Новом способе организации производства.*
- D. Новом дизайне упаковки продукта.*

02. Закрытый тест с множественным выбором ответа.

К улучшающим инновациям можно отнести:

- A. Освоение скотоводства.*
- B. Выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE.*
- C. Новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее — 100 мл).*
- D. Смарт-часы Pebble (проект собрал на площадке Kickstarter более 10 млн долларов).*

03. Установление соответствия.

Установите соответствие между типом инноваций и их основными характеристиками.

Это продукты, процессы или услуги, обладающие либо невиданными ранее свойствами, либо известными, но значительно улучшенными по производительности или по цене свойствами	Подрывные инновации
Инновации, направленные на развитие и модификацию базисных инноваций, они намного многочисленнее их, но отличаются значительно меньшей новизной и более коротким жизненным циклом	Базисные (радикальные) инновации

Инновации, меняющие само соотношение ценностей на рынке, при котором старые продукты становятся невостребованными просто потому, что характеристики, на основе которых раньше происходила конкуренция, становятся неважными	Улучшающие инновации
---	----------------------

04. Установление последовательности.

Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:

- A. Изучение рынка.
- B. Разработка продукта.
- C. Обслуживание и поддержка.
- D. Вывод на рынок.
- E. Продажи.
- F. Утилизация.

05. Свободный ответ.

Уровень развития технологии, описываемый фразой «Прототип испытан в лабораторных условиях» имеет, по классификации NASA, номер _____.

7.3.2. Примерные задания для работы в малых группах (деловые игры), ситуационные задачи (кейсы).

01. Деловая игра «Разработка продукта».

Необходимо ответить на вопросы ниже по разработке продукта для Вашего проекта и подготовить слайды в финальной презентации по разработке продукта.

- Шаг 1. Выбор метода разработки.
- Шаг 2. Уровень готовности технологии.
- Шаг 3. Постановка требований.
- Шаг 4. Противоречия.
- Шаг 5. Ограничение.
- Шаг 6. Умное проектирование.
- Шаг 7. Презентация модели разработки продукта.

02. На рынок РФ выводится новая модель мобильного телефона. Товар ориентирован на возрастную группу подростков и взрослых от 13 до 45 лет. Позиционируется как самый легкий и тонкий смартфон в мире, бренд неизвестен, производство — Южная Корея. Стоимость 36 000 рублей за штуку (одна комплектация).

Задание.

Продумать коммуникационные действия (реклама, PR, стимулирующие программы), активизирующие осознание потребности в подобном товаре (как убедить, что легче — значит лучше, что это действительно нужно?).

7.3.3. Перечень творческих заданий

1. Предложите свой сегмент рынка, на котором стартап 3X-Video мог бы оказывать свои услуги. Решение кейса должно включать в себя:

- A. Выбор сегмента рынка.
- B. Анализ и описание потребностей представителей данного сегмента.
- B. Количественный и качественный анализ данного сегмента.

2. Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы: компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.

3. Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. В группах придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты (пример технологии: интернет вещей).

7.3.4. Перечень тем контрольных рубежных тестирований

Рубежный тест № 1. Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.

Рубежный тест № 2. Бизнес-моделирование, разработка, маркетинг и продвижение продукта на рынок.

Рубежный тест № 3. Варианты коммерциализации инноваций.

7.3.5. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте сущность инноваций. Основные свойства инноваций.
2. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. Модели инновационного процесса.
3. Базисные, улучшающие и псевдоинновации. Понятие технологических укладов.
4. Чем команда отличается от малой группы?
5. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
6. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
7. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
8. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
9. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?
10. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
11. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
12. Что в себя включает классический комплекс маркетинга (маркетинг-микс)?
13. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении; в методе водопада; в гибком методе разработки. Оцените их основные преимущества и недостатки.
14. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
15. Этапы развития потребности, формы и стадии.
16. Внутренние и внешние барьеры на пути удовлетворения потребности.
17. Модель потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса.
18. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
19. Внешние и внутренние детерминанты поведения потребителей.
20. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
21. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
22. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
23. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
24. Назовите три ключевых типа цены лицензии, поясните, в чем заключается суть каждого из них.

25. Раскройте смысл следующих понятий: стартап, экономичный (бережливый) стартап (Lean Startup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (пивот), малое инновационное предприятие, «долина смерти».

26. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.

27. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.

28. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?

29. Каковы три сценария коммерциализации разработок и компетенций?

30. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?

31. Краудфандинг как инструмент финансирования.

32. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами и венчурными инвесторами.

33. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты, различия между этими видами финансовых инструментов.

34. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.

35. Характеристика видов денежных потоков проекта. Понятие нормы дисконта.

36. Что есть риск инновационного проекта? Основные виды рисков инновационного проекта.

37. Для каких целей осуществляется формирование инновационной среды? Ее задачи и структура.

38. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.

7.3.6. Примерные варианты письменного зачетного задания задания

Задание 1. Осуществите глубокий сравнительный анализ двух типов бизнес-моделей: 1) бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна; 2) бизнес-модель А. Остервальдера и И. Пенье. Выделите их достоинства и недостатки.

Задание 2. Решите микрокейс.

Найдите находящийся ближе всего к вашему вузу технопарк (научный парк). Есть ли у этого технопарка специализация? Какие условия, услуги и льготы предоставляет технопарк для своих резидентов? Что нужно, чтобы стать резидентом технопарка?

Задание 3. Представить и защитить групповой проект по выбранной соответствующей командой студентов технологии на основе предоставленного ведущим преподавателем шаблона презентации.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Предпринимательский модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме

зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, Юридического института, настоящей рабочей программе. Весь ход образовательного процесса отражается в электронной информационно-образовательной среде: в Системе электронного образовательного контента <https://lms-3.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

Балльно-рейтинговая система предполагает систематическую проверку знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося на всех этапах формирования компетенций. В АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта автоматически формируется рейтинг студента, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку по дисциплине.

На этапе «погружения» обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в ходе контактной аудиторной (на лекции, семинаре, индивидуальной консультации) и внеаудиторной (посредством электронных средств коммуникации) работы с преподавателем, а также в ходе самостоятельной внеаудиторной работы (тестирование, подготовка к аудиторным занятиям). На этапе «погружения» осуществляются аудиторный и рубежный контроль работы обучающихся.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках семинарских занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы), творческие задания, деловые игры. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций. Оценки за выполненные задания вносятся в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется в форме тестирования, которое проводится на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта после изучения крупных тематических блоков (разделов). Тесты позволяют проверить уровень овладения преимущественно объективированными знаниями, предполагающими, как правило, однозначный характер ответов (например, точное указание формулировок, фактов и т.п.). Поэтому объектами проверки в рамках рубежного тестирования являются базовые знания основных понятий, терминов, закономерностей инновационного процесса в целом, основных закономерностей развития и специфических черт инновационной экономики и технологического предпринимательства. Структура рубежного тестирования предполагает наличие 50 вопросов, равномерно распределенных по тематическим блокам. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки. Рейтинговые баллы по рубежному контролю влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

Итоговый контроль осуществляется в форме письменно-устного зачета, который проводится на результирующем этапе изучения дисциплины в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, Интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией. Ориентиром для подготовки к зачету являются примерные вопросы по дисциплине. Структура зачета состоит из трех частей: задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций); итоговая презентация группового проекта; ситуационные задачи (кейсы). Процедура проведения зачета основывается на федеральном законодательстве, а также локальных актах БФУ им. И. Канта. Оценка за зачет складывается из оценки каждой структурной части в соответствии с контрольно-измерительными материалами по видам заданий, вносится в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияет на рейтинг обучающегося и итоговую оценку по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Бизнес-планирование : учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156122>

Дополнительная

Николаева, А. В. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157931>

Стрекалова, Н. Д. Бизнес-планирование: [учеб. пособие] для бакалавров и специалистов/ Н. Д. Стрекалова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 351, [1] с.: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Стандарт третьего поколения). - (Учебное пособие). - (Теория и практика). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.01.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины

Учебная информация по дисциплине располагается в ряде источников, среди которых как опубликованные, так и электронные (в первую очередь, Система электронного образовательного контента lms-2 – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>). Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется в первую очередь по материалам учебников, учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), лекций. Каждая тема включает в себя ряд вопросов. Работая над темой, следует первоначально изучить ее содержание, затем изучить соответствующую главу (параграф) учебника, учебного пособия. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебнике и учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманый вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект. Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если

нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебнику и учебному пособию.

После изучения учебного материала осуществите самоконтроль: путем ответа на контрольные вопросы и тесты к теме.

В отношении выбора основных и дополнительных источников и литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная студентом, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п.

При изучении источников и литературы нужно выделять главное (определения, признаки, значимые факты, причинно-следственные связи и т.п.). Для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

В течение учебного года организуются текущие консультации ведущих преподавателей. Рекомендуются в тех случаях, когда испытываются различные сложности в изучении дисциплины, своевременно обращаться за консультацией к преподавателю.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на Ims-2 и в рабочей программе дисциплины. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может проходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе студентов. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинары служат закреплению полученных знаний, активизируют творческое мышление, создает предпосылки к заинтересованному обсуждению проблем инновационной экономики и технологического предпринимательства, содействует формированию компетенций.

Выбор тем семинаров и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В каждой теме выделяются: план (основные вопросы) семинара; дополнительные проблемные вопросы и задания; список источников и литературы; методические советы. В ходе семинарских занятий обсуждаются дискуссионные проблемы, решаются ситуационные задачи (кейсы), выполняются письменные задания, творческие задания. Семинарские занятия проводятся в академических группах, работа на семинарах осуществляется как индивидуально студентом, так и в составе небольших (3-7 человек) групп.

Основное внимание в тематике семинарских занятий уделено основным этапам технологического предпринимательства. Работа на практических занятиях проходит в форме решения кейсов, выполнения упражнений, творческих заданий, тестов и деловых игр. Целью проведения кейсов и деловых игр выступает развитие креативных, творческих способностей студентов, необходимых для работы по проекту; формирование у них способности к моделированию определенных ситуаций и их анализу.

Немаловажную часть семинаров занимает отработка определенного раздела технологического стартапа. Это предполагает предварительное ознакомление с информацией к соответствующей теме – до семинара (как домашнее задание). Выполнение домашних заданий по групповому проекту (в форме командных работ) является важнейшим инструментом формирования практических компетенций студента в области планирования инновационно-предпринимательской деятельности. Домашнее задание по каждой теме должно быть сдано каждой командой преподавателю в начале каждого последующего занятия по курсу. Презентация группового проекта по выбранной студентами технологии является важнейшим практико-ориентированным элементом курса. Групповая работа в течение семестра над домашними заданиями позволяет студентам применить все полученные знания на практике, поработать совместно над проектом и представить перед экспертами результаты своей деятельности.

При самостоятельной подготовке к семинару необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендуется завести специальную тетрадь для семинарских занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней следует фиксировать ход дискуссий на семинарских занятиях, разбор заданий и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

Решение ситуационных задач (кейсов)

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного

материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

- уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.
- глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;
- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых расчетов.

Как работать с видеолекцией

Видеолекция – это вид обучающего материала. Поэтому работа с ней должна носить рабочий характер: невозможно ограничиться простым просмотром. Главная цель – понять материал. Однако Вы сами выбираете темп, что должно быть удобнее, чем при «живом» формате лекции.

Перед просмотром видеолекции подготовьтесь делать записи (в том виде, в каком Вам удобнее – на бумаге или электронном носителе). Чтобы уяснить и обдумать услышанное и увиденное, следует ставить видео на паузу. Если что-то непонятно, следует повторить фрагмент, пока Вы не уясните его суть. По итогам работы с видеолекцией составьте план лекции. Если к лекции преподавателем были поставлены вопросы, ответьте на них.

Деловые игры

В процессе деловой игры задача слушателей — взяв за основу свой проект, проработать соответствующий каждой теме курса вопрос:

- Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемы решает продукт, почему востребован;
- Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия;
- Защита интеллектуальной собственности: обоснование стратегии защиты, если она требуется;
- Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций;

- Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации, варианты выхода, обоснование финансового запроса;
- Полнота и емкость ответов на вопросы: понимание проблем, с которыми столкнется проект;
- Качество итоговой презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность.

Игра традиционно состоит из двух этапов. На первом этапе должно пройти распределение ролей и подготовка к основному этапу в соответствии с распределением. Все слушатели в группе делятся на команды согласно выбранной технологии. На втором этапе каждая из команд самостоятельно (независимо от других команд) формулирует справедливые (на ее взгляд) условия деятельности компании в рамках той темы, которая рассматривалась на лекционном и семинарском занятиях.

Выполнение творческих заданий

Творческие задания нацелены на применение знаний, развитие умений и навыков, предусмотренных компетенциями. Эти задания выполняются самостоятельно индивидуально студентами или группой студентов, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы. К таким заданиям относятся: схемы, таблицы, кроссворды, хронологические ленты и т.п.

Схема – это графическое представление системы, модели изучаемого объекта или группы объектов, в котором с помощью условных изображений или обозначений (стрелок, блоков и т.д.) показаны организационные, функциональные, структурные и т.п. связи и отношения между объектами или их частями.

Таблица – это способ структурирования, обобщения информации (данных) по логически связанным между собой строкам и столбцам.

Кроссворд – это комплексная игровая задача, которая заключается в отгадывании слов по их определениям. В кроссворде допускается формулировать вопросы только по заданной теме, руководствуясь содержанием темы в рабочей программе. Содержание вопросов должно касаться только проблем истории государства и права, не нарушать правил этики. С основными правилами составления кроссвордов можно ознакомиться здесь <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1>. Кроссворд составляется в электронном виде с помощью соответствующих конструкторов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> или <http://learningapps.org/createApp.php>

Хронологическая лента (хронолента, лента времени) – это визуализация последовательности исторических событий, фактов, явлений, представленная в виде линии (ленты), на которой отображаются те или иные исторические процессы. Выполнение хроноленты возможно с помощью различного рода компьютерных инструментов (см., например, здесь <http://compress.ru/article.aspx?id=19860>).

Подготовка к тестированию

Тестирование проводится по изученным тематическим блокам дисциплины на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/> В тесте 50 вопросов. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки.

Фонд заданий включает следующие виды тестов:

- закрытый тест (один верный ответ из 3-ех предложенных);

Пример.

Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:

А. Часть маркетинговой стратегии компании.

В. Блок стратегического позиционирования будущего бизнеса.

С. Вид анализа, позволяющий компании оценить вероятности ухудшения итоговых показателей бизнеса.

В этом задании необходимо выделить номер того единственного варианта ответа, который Вы считаете правильным.

Правильный ответ: С.

- тест с множественным выбором ответа (2 верных ответа из 3-ех предложенных);

Пример.

Какие факторы могут оказать наиболее позитивное воздействие на решение дистрибьютора взять инновационный товар в свою ассортиментную линейку?

А. Предполагающаяся массовая рекламная кампания.

В. Предоставление бонуса в 5% от объема продаж.

С. Предоставление эксклюзивных прав на торговлю данным инновационным товаром данному дистрибьютору.

В этом задании необходимо выделить номера нескольких вариантов ответа, которые Вы считаете правильными.

Правильные ответы: А, С.

- установление соответствия (соотнесение единичных фактов и общих явлений, фактов и дат, фактов и персоналий, терминов и определений, классификация);

Пример.

Установите соответствие между видом ценности в модели потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса и характеристикой ценности.

Функциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью возбуждать чувства
Социальная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью играть утилитарную роль
Эмоциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его социальной ролью

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1

- установление последовательности фактов (ранжирование);

Пример.

Расположите в «классическом» порядке стадии потребительского процесса (процесс покупки):

Поиск информации
Осознание потребности
Оценка альтернатив
Покупка
Потребление
Постпокупочное поведение

В этом задании необходимо расположить предлагаемые стадии в правильной последовательности.

Правильный ответ: 2, 1, 3, 4, 5, 6.

- краткий самостоятельный ответ (анализ текста, узнавание источника, открытый ответ, исправление ошибок, заполнение пробелов);

Пример.

Проанализируйте текст кейса и ответьте на вопросы.

Представим компанию X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека: *задается маршрут, и скутер доставляет человека до указанного места*. Прямых конкурентов у продукта нет. Разработанный скутер планируется выводить на рынок по цене, на 50 % превышающей среднюю цену скутеров, представленных на рынке в настоящее время. Данный продукт будет реализовываться только в крупных городах через шоу-румы компании X. Концепция позиционирования может быть охарактеризована как «*Восьмое чудо света*». Планируется активное продвижение с использованием массовых медиаканалов.

Задание

Смоделировать потребность в рассматриваемом товаре. Определить гипотетические барьеры. Проанализировать, насколько верны планируемые действия компании.

Это наиболее сложные задания, направленные не только на проявление знаний, но и практических умений и навыков. В таких заданиях могут предлагаться для анализа и объяснения отрывки из текстов статей, монографий, практики работы предприятий (микроейс). Необходимо дать краткие, но в то же время ясные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

Правильный ответ: Подразумевается решение аналитической задачи, базируясь на моделях и классификациях, представленных в лекционных занятиях и отработанных студентом на семинарских занятиях.

Готовясь к тестированию, изучите теоретическую часть дисциплины, словарь-справочник (глоссарий), свои записи, сделанные на практических занятиях, просмотрите презентации и учебные схемы.

Внимательно, вдумчиво читайте формулировку вопросов и формулировки вариантов ответов. Не допускайте ошибок в терминах, названиях моделей и концепций, именах собственных. Если вопрос вызывает у Вас затруднение, переходите к следующему заданию: у Вас будет время вернуться к пропущенному вопросу.

Подготовка к письменному зачету

Письменный зачет с элементами устного выступления (питч-сессия) проводится в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией.

Подготовка к зачету – итог всей предыдущей систематической работы по изучению курса. Следует повторить весь пройденный материал. Ключом к успеху является активная работа по овладению материалом в течение года (работа на семинарах, выполнение домашних заданий, проектов, изучение литературы), а также планирование своего времени на самом зачете, поскольку выделенное время не рассчитано на поиск готового ответа в Сети.

Изучите все методические материалы: они доступны в учебно-методическом комплексе в системе lms, в выданных библиотекой печатных изданиях. Из этих материалов Вы узнаете, как организовать самостоятельную работу, какие монографии являются обязательными для изучения, а значит, будут включены в зачетные задания, и многое другое, необходимое при подготовке к зачету. Изучите локальные

нормативные акты БФУ им. И. Канта и Юридического института, регулирующие порядок проведения зачета, и строго соблюдайте их условия.

При получении варианта письменной зачетной работы, не торопитесь сразу отвечать на вопросы. Сначала внимательно прочитайте все задания, затем приступайте к их выполнению.

Зачетная работа состоит из трех частей:

- задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций);

- ситуационные задачи (кейсы).

- итоговая презентация группового проекта (питч-сессия).

На зачете все команды представляют свои проекты в рамках питч-сессии. В рамках итоговой презентации команды представляют проекты, доработанные в соответствии с рекомендациями преподавателя. Содержание презентации: название проекта; суть проекта; какую проблему потребителя решает продукт/ услуга, конкурентные преимущества; потенциал рынка; предлагаемая технология; бизнес-модель; команда; текущее состояние и достигнутые результаты по тестированию MVP; риски; экономика проекта и финансовый план; предложение инвестору; контактная информация.

Цель итоговой презентации — представление инновационного проекта перед аудиторией. Команды не ограничены в применении презентационных средств, музыкальных, световых, видео-, спецэффектов и т. д. Команды также могут подготовить рекламные материалы и иной раздаточный материал для распространения по залу.

Оценка результатов итоговой презентации

Оценка итоговой презентации определяется совокупно по итогам оценки экспертов, выбранных из состава студенческой группы.

Итоговые презентации оцениваются экспертами по следующим критериям:

- обоснованность аналитических выводов о состоянии и тенденциях развития исследуемого рынка и перспективах внедрения инновации;

- системность анализа, учет всех релевантных факторов макро- и микросреды исследуемого рынка;

- качество и обоснованность предлагаемых маркетинговых решений;

- обоснованность инвестиций в инновационную разработку;

- системность рекомендаций по выведению инновации на рынок;

- качество представления презентации;

- качество защиты проекта (ответов на вопросы экспертов и публики).

Регламент: 5 минут на презентацию и 10 минут на ответы на вопросы экспертов. Оформление презентации, раздаточных материалов, подготовка сопутствующих материалов и т. д. остаются на усмотрение команды.

Примерный вариант зачетной работы можно посмотреть в рабочей программе. Кроме того, задания к семинарским занятиям по большей части и состоят из аналогичных тем, которые будут предложены на зачете: это и есть часть зачетной подготовки.

После объявления оценок обязательно придите в установленное время на просмотр зачетных работ, чтобы увидеть допущенные вами ошибки и понять, в чем они состояли.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Музейная педагогика»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования Е.В. Потменская

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины (модуля): «Музейная педагогика».**

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Музейная педагогика» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-12	способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующей образовательной области	Знать: основные закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе; уметь: делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; планировать деятельность музейного педагога; пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности; формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее; владеть: проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее

3. **Место дисциплины «Музейная педагогика» (модуля) в структуре ООП бакалавриата.**

Входит в состав факультативных дисциплин логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Краеведение», «Поликультурное образование», «история педагогики и образования».

Компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-12 способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»	Музейная педагогика	Краеведение», «Поликультурное образование», «история педагогики и образования»

4. Объем дисциплины «Музейная педагогика»(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общий объем дисциплины «Музейная педагогика педагогика» - 2 зачетных единицы (72 часа). Контактных часов-32,25 (10 лекционных, 20 практических, 2 КСР, ИКР-0,25), самостоятельная работа обучающихся 39,75

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	
Лекционные	10
Практические	20
Контроль самостоятельной работы	2
ИКР	0,25
Всего контактных, час.	32,25
Самостоятельная работа студента	39,75
Подготовка к экзамену	-
Всего часов по дисциплине	72
Количество зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины «Музейная педагогика», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

<i>Темы</i>	Количество часов и зачетных единиц				
	Контактная работа				Самостоят. работа
	Лекции	Практ. занятия	ИКР	КСР	
Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.	2	3			7,29
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.	2	4			6,29
Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования	2	4			6,29

Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.	2	4			6,29
Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога	2	4			6,29
Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.		3			7,30
	10	20	0,25	2	39,75
Итого по дисциплине	72				
Итого по дисциплине	зачет				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Музейная педагогика»

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Музейная педагогика»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-12	способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.	ПКС-12 способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	опрос дискуссия			устно
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.	ПКС-12 способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	доклад			устно

<p>Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования</p>	<p>ПКС-12 способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>	<p>опрос дискуссия</p>			<p>устно</p>
<p>Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея</p>	<p>ПКС-12 способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>	<p>презентация</p>			<p>устно</p>
<p>Тема 5. Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога</p>	<p>ПКС-12 способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>	<p>презентация</p>			<p>устно</p>
<p>Тема 6. Включение музея в</p>	<p>ПКС-12 способностью</p>	<p>Демонстрация</p>			<p>письменное</p>

образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов	создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	проекта			
---	---	---------	--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Музейная педагогика»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Учебной недели																	
	№ Темы раздела дисциплины/модуля																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6
	Этапы формирования компетенции																	
ПКС-12	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7.3. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка «неудовлетворительно » или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно » (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
--	--	--	--

<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	--	--

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.4.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

ПКС-12 способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

Подготовить сообщение о деятельности одного из музеев Калининградской области.

4.4.2 Перечень тем для круглого стола

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПКС-12 способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

Тема 1. Музейная культура и общекультурная компетентность.
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.
Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы
Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога
Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.

Примерные темы для круглого стола:

- 1. Критерии и шкала оценивания:**
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»
- оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

4.4.3 Темы рефератов и презентаций:

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Проверяемые компетенции:

ПКС-12

Тематика рефератов

Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.
Музей, его функции и содержательные смыслы
Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога
Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	информации			информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

Критерии	Показатели
оформлению	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

7.4.4 Групповое творческое задание

Проверяемые компетенции:

ПКС-12	способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области
---------------	---

1. Международный образовательный проект и доклад на его основе.
2. Модульное учебно-методическое пособие.
3. Исследовательское эссе и лекция с медиа-презентацией на его основе.
4. Учебный фильм.
5. On-line издание и его презентация..
7. Аудиорепортаж..
8. Видеорепортаж.
9. Веб-сайт, посвященный вопросам музейной педагогики

Критерии и шкала оценивания

Зачет выставляется студенту, если ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

7.4.5 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой контроль по дисциплине складывается:

- выполнение контрольной работы (прописывается зачтено/незачетно)
- участие в групповом проекте
- выполнение презентации
- участие в семинарских занятиях
- устное собеседование и т.п

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является **зачёт**. Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Проверяемые компетенции:

ПКС-12	Способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области
---------------	---

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

2. Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

3. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
 - по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференция).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Музейная педагогика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце	Вопросы по темам/разделам

		лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная

1. Харитоновна, А.А. Становление социокультурного опыта ребенка в музейной образовательной среде : монография [Электронный ресурс]: / А. А. Харитоновна. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 115 с.

Дополнительная

1. Педагогика досуга : учебное пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8353-2552-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135212> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Организация детской досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования : учебно-методическое пособие / составитель О. Н. Хахлова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43255> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Культура и искусство: поиски и открытия : сборник научных трудов / под редакцией П. С. Колесниковой. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-8154-0500-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156972> (дата обращения: 16.03.2021).
— Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией. 2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

5. Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru>)

6. Сайт министерства образования и науки РФ (<http://минобрнауки.рф/>) 7. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

10. Методические указания обучающихся по освоению дисциплины «Музейная педагогика»

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой,	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
учебной, научной и др.	деятельностью	
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Работа с различными источниками, к которым относятся:

- учебники, учебные пособия;
- монографии и научные сборники;
- периодические и продолжающиеся издания (научные журналы, профессиональные газеты, сборники трудов научных учреждений, реферативные журналы, ежегодники и т.п.);
- справочно-информационные издания (статистические справочники, энциклопедии, толковые словари, глоссарии и тезаурусы, библиографические сборники и т.д.).

Работа с источниками включает в себя чтение, в процессе которого следует делать выписки отдельных цитат, тезисов или конспектирование.

Конспектирование источников необходимо делать не менее 2-3 по одной теме.

При чтении научных трудов необходимо подробнее разобраться в тех вопросах, которые были намечены, но не раскрыты на лекциях, обратить внимание на нюансы и особенности, которые были упомянуты в лекциях.

Конспект необходимо дополнить собственными мыслями и примерами из жизни, что обеспечивает подкрепление и углубленное понимание изучаемого содержания.

2. Составление картотеки литературы по отдельным темам и разделам курса с аннотацией.

3. Составление структурно-логических схем и таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам курса.

Цель этого задания заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

Основные требования к составлению схемы:

- схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
- в качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
- элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
- между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).

- схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

5. Решение или составление различного рода заданий по курсу: тестов, ребусов, кроссвордов. Этот вид самостоятельной деятельности позволяет закрепить уже усвоенные знания и является промежуточным самоконтролем.

6. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Работая над ними, студенты могут использовать, кроме рекомендуемой литературы, дополнительные источники. При работе над рефератом или докладом студент должен проявить большую инициативу и самостоятельность в подборе литературы, проведении наблюдений и экспериментов, составлении плана работы и ее оформлении.

7. Работа с основными понятиями курса. Составление словаря основных понятий курса.

8. Самостоятельная подготовка студента к лекции. Для подготовки к лекциям необходимо, прежде всего, перечитать конспект предыдущей лекции, ознакомиться с соответствующим разделом учебника и первоисточника, а так же освежить в памяти те области знаний, на которых базируется содержание соответствующей темы.

9. Подготовка к практическим занятиям.

Методические указания к проведению практических работ

Углублению знаний в области музейной педагогики способствуют практические занятия. Выполнение практических заданий дает возможность сформировать некоторые педагогические умения, которые позволят студентам самостоятельно анализировать различные системы образования.

К каждому семинару, практическому занятию или лабораторной работе предусматривается самостоятельная подготовка, которая заключается в ознакомлении с различными источниками знаний по теме семинара или практического занятия, подбор примеров, ситуаций, составление кроссвордов, ребусов и др. заданий с последующим их решением на практических занятиях, а так же в воспроизведении ранее полученных знаний, соответствующих заданной теме.

Лабораторные и практические работы выполняются в отдельной тетради, а результаты проведенных работ защищаются преподавателю не позднее, чем за неделю до итоговой аттестации.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования О.В.Азарова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом.

Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и методами психолого-педагогических исследований;
- научить студентов планировать, проводить психолого-педагогические исследования;
- научить студентов собирать и обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования;
- научить проводить анализ полученных данных;
- ознакомить студентов с основными математическими методами обработки данных;
- научить студентов обрабатывать полученные данные и интерпретировать полученный результат.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать:	- основы методологии и основные методы педагогического исследования
	Уметь:	– применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования;
	Владеть:	- навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать:	- методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;
	Уметь:	- применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки в педагогической деятельности
	Владеть:	- навыками использования психолого-педагогических методик;

	- навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности
--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс/ семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся				Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	ИКР		
4 / 7	3	108	10	18	2	0,25	77,75	зачет
4 / 8	3	108	10	40	2	0,25	55,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины.	Всего (часы)	В том числе				
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
7 семестр						
1. Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	2	2				
2. Эмпирические методы	27	2	4	1		20
3. Социометрия	24	2	2			20
4. Психодиагностические методы	54	4	12	1		37
Зачет	1				0,25	0,75
Итого	108	10	18	2	0,25	77,75
8 семестр						
1. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	4	2	2			

2. Выявление различий в уровне исследуемого признака	12	1	6			5
3. Оценка достоверности сдвигов	13	1	6	1		5
4. Выявление различий в распространении признака	17	1	6			10
5. Угловое преобразование Фишера	15	1	4			10
6. Метод ранговой корреляции	20	2	8			10
7. Дисперсионный двухфакторный анализ	26	2	8	1		15
Зачет	1				0,25	0,75
Итого	108	10	40	2	0,25	55,75

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	Рассматривается классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
2	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
3	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Психодиагностические методы	Рассматриваются психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
5	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, перевод «сырых» баллов в стены, ранг, ранжирование.
6	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.

7	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
8	Выявление различий в распространении признака	Критерий Колмогорова-Смирнова
9	Угловое преобразование Фишера	Критерий Фишера
10	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)
11	Дисперсионный двухфакторный анализ	Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок и для связанных выборок.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
2	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
4	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, ранг, ранжирование.
5	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
6	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
7	Выявление различий в распространении признака	Критерий Колмогорова-Смирнова
8	Угловое преобразование Фишера	Критерий Фишера
9	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)
10	Дисперсионный двухфакторный анализ	Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок и для связанных выборок

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Эмпирические методы	Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. Оформить дневник наблюдений или протокол наблюдений. Классифицировать наблюдение.
2	Социометрия	Провести социометрию. Построить социограмму. Интерпретировать полученные результаты. Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Проективные методики: тесты рисунков, тест неоконченных предложений и др. Тесты способностей. Личностные опросники.
4	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по выявлению различий в уровне исследуемого признака (критерии Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира)
5	Оценка достоверности сдвигов	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по оценки сдвигов (критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа)
6	Выявление различий в распространении признака	Разработать и решить задание на применение критерия Колмогорова-Смирнова
7	Угловое преобразование Фишера	Разработать и решить задание на применение критерия Фишера
8	Метод ранговой корреляции	Разработать и решить задание на применение критерия Спирмена для одной из четырех задач: два признака в одной группе; две индивидуальные иерархии признаков; две групповые иерархии признаков; индивидуальная и групповая иерархии признаков
9	Дисперсионный двухфакторный анализ	Разработать и решить задание на применение двухфакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок или для связанных выборок

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оrientировочный¹ (начальный)	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	Деятельностный² (основной)	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет применять методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
	Контрольно-корректировочный³ (завершающий)	На примерах кейсов может правильно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных. Может применять системный подход для решения поставленных задач. Способен оценить эффективность выбранного метода в решении профессиональных задач	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Оrientировочный¹ (начальный)	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	Деятельностный² (основной)	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет	Выполнение кейсов: Наблюдение

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

		применять методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
	Контрольно-корректировочный³ (завершающий)	Способен эффективно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Студенты в ходе занятий набирают баллы. По результатам набранных баллов выставляется зачтено/не зачтено.

7 семестр:

- 1. Наблюдение.**
- 2. Социометрия.**
- 3. Проективные методы (тест рисунков).**
- 4. Личностные опросники.**

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

8 семестр:

- 1. Контрольная работа в аудитории.**
- 2. Контрольная работа вне аудитории**
- 3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.**

4. Тестирование.

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7 семестр

1. Наблюдение.

Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. При выполнении этого задания необходимо определить объект и предмет наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в протоколе наблюдения или в дневнике наблюдения (если наблюдение лонгитюдное). Провести классификацию наблюдения. Написать заключение.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – правильность проведения и фиксации данных. Максимальное количество баллов – 15 баллов.

2 критерий – правильная классификация метода. Максимальное количество баллов – 5 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов студент может набрать **20 баллов.**

2. Социометрия.

Разработать вопросы для социометрии по трем категориям: «дружба», «учеба», «труд». Провести в группе детей социометрию по одной из этих категорий. Данные оформить в таблице. Обработать данные. Построить социограмму. Написать заключение по полученным результатам.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения

поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий - правильность расчетов. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

2 критерий – построение социограммы. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов составляет **15 баллов**.

3. Проективные методы (тест рисунков).

Найти три любых тестов рисунков. Описать тесты рисунков, провести их и интерпретировать.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по одному критерию. Каждый тест оценивается в 15 баллов.

Таким образом, студент может набрать максимум **45 баллов**.

4. Личностные опросники.

Найти 3 личностных опросников. Описать методику тестов и ход их проведения.

Провести тесты, оформить полученные данные, представить интерпретацию.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Каждый тест оценивается в 10 баллов. Таким образом, студент может набрать максимум **30 баллов**.

8 семестр.

1. Контрольная работа в аудитории.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых предложены преподавателем, на применение различных математических методов для решения педагогических задач: выявление различий в уровне или распределение

исследуемого признака, оценка сдвига, выявление степени согласованности изменений.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по одному критерию – правильное определение и применение математического метода для решения задачи. Максимальное количество баллов за правильно решенную задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за контрольную работу максимальное количество баллов студент может набрать **30 баллов**.

2. Контрольная работа вне аудитории.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых студент разрабатывает самостоятельно для трех различных психолого-педагогических экспериментов и решает эти задачи самостоятельно вне аудитории, применяя математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – оригинальность условий задач. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 балла.

2 критерий – правильное определение математического метода для решения каждой задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **45 балла**.

3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу и определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная оценивается по трем критериям.

1 критерий – оригинальность условия задачи. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

2 критерий – проработка содержания модели психолого-педагогического исследования. Максимальное количество баллов за задачу составляет 15 баллов.

3 критерий – правильное определение математических методов для решения каждого пункта задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **30 баллов**.

4. Тестирование.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию.

Работа оценивается по двум критериям.

Тест состоит из 10 вопросов на теоретические знания. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Тестовые задания:

1. Укажите все шкалы измерения:

- А: Номинальная
- Б: Статичная
- В: Порядковая
- Г: Положительная
- Д: Интервальная
- Е: Равных отношений
- Ж: Ступенчатая

Ответ: А, В, Д, Е.

2. Укажите статистические гипотезы:

- А: Положительная
- Б: Единичная
- В: Нулевая
- Г: Альтернативная

Д: Сравнительная

Ответ: В, Г.

3. Что такое уровень значимости?

А: Вероятность того, что сделанный вывод ошибочен

Б: Вероятность того, что сочли различия существенными, а они были случайными

В: Вероятность ошибки, когда сделан правильный вывод

Ответ: Б.

4. Что такое параметрические критерии?

А: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия

Б: Критерии без математических формул

В: Критерии, которые описывают качественные признаки

Г: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

Ответ: А.

5. Что такое непараметрические критерии?

А: Критерии без математических формул

Б: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

В: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия

Г: Критерии, которые описывают качественные признаки

Ответ: Б.

6. Какие параметрические данные используются для перевода «сырых баллов» в стелы?

А: Среднее арифметическое

Б: Эксцесс

В: Медиана

Г: Стандартное отклонение

Д: Асимметрия

Ответ: А, Г.

7. Определите, по каким правилам происходит ранжирование.

А: Наибольшему значению присваивается промежуточный ранг

Б: Наименьшему значению присваивается наименьший ранг

В: Каждому четному значению присваивается четный ранг, а нечетному значению – нечетный ранг

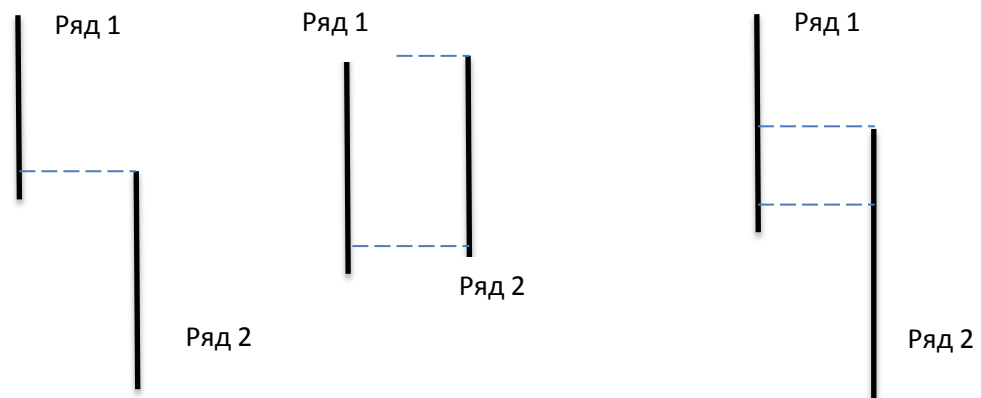
Г: Наименьшему значению присваивается наибольший ранг

Д: Все значения выписываются в порядке возрастания

Ответ: Б, Г.

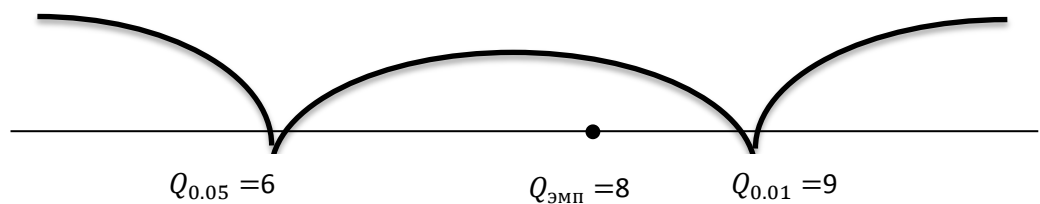
8. Нарисуйте графическое представление критерия ранговой корреляции Спирмена:

9. Определите, какому критерию соответствует представленное графическое



Ответ: Критерий Розенбаума для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака.

10. Расставьте зоны значимости:



Таким образом, за тестирование студент может набрать максимум **10 баллов**.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методы математической статистики: учебное пособие / М.Ю. Васильчик, А. П. Ковалевский, Т. М. Назарова [и др.]. — Новосибирск : НГТУ, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-2811-5. —

Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118315>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122369>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
- 2.ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
- 3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
- 4.ЭБС «Лань».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве практических заданий используются кейс-задания, которые описаны выше. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;

- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- БРС БФУ им. И.Канта;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения:

1. Компьютер с доступом к сети «Интернет».
2. Телевизор или проектор (для демонстрации презентаций лекций и проектов студентов)

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Рг001333 от 25.07.2019.

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их
коррекция»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель А.А. Завертеева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция».

Целью дисциплины является интеграция и углубление знания и представления студентах о недостатках звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах их преодоления.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - специальные научные знания Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: - практическими умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 8-ом семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-8	Общая педагогика с практикумом Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных	Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Курсовые работы по модулю "7 Модуль инструментальной подготовки"

			Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 76 академических часа (36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 4 часа), 212 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы		КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Лекции	Практ. Занятия			
1	Общие сведения о дислалии. История вопроса.	3	3			21
2.	Характеристика дефекта. Формы дислалии. Классификация дислалии	3	3			21
3	Нарушения звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции	3	3			21
4	Артикуляционная гимнастика.	3	3			21
5	Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения	4	4			21

6	Обследование детей с недостатками звукопроизношения	4	4			22
7	Основные формы занятий по коррекции недостатков звукопроизношения	4	4			21
8	Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии	4	4			21
9	Этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии	4	4			21
10	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения.	4	4			22
	ИТОГО	36	36	4	0,35	212
	Итого по дисциплине	288 (8 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Общие сведения о дислалии. История вопроса.	ОПК-8	опрос дискуссия доклад			письменный
Характеристика дефекта. Формы дислалии. Классификация дислалии	ОПК-8	опрос доклад			устно
Нарушения звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции	ОПК-8	опрос дискуссия			устно
Артикуляционная гимнастика.	ОПК-8	опрос доклад			устно
Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения	ОПК-8	презентация доклад			устно

Обследование детей с недостатками звукопроизношения	ОПК-8	доклад дискуссия			устно
Основные формы занятий по коррекции недостатков звукопроизношения	ОПК-8	доклад			устно
Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии	ОПК-8	доклад			устно
Этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии	ОПК-8	доклад			устно
Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения.	ОПК-8	опрос презентация доклад			Письменно устно
				Портфолио о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8, ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	<p>ПКС-8</p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11</p> <p>Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных</p>
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
-----------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «общее недоразвитие речи», «дизартрия» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>
-------------------------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Дислалия. Характеристика дефекта. Причины возникновения.
2. Классификация дислалии.
3. Недостатки произношения свистящих звуков. Приёмы постановки.
4. Недостатки произношения шипящих звуков. Приёмы постановки.
5. Недостатки произношения заднеязычных звуков. Приёмы постановки.
6. Недостатки произношения звуков «Р», «РЬ». Приёмы постановки.
7. Недостатки произношения звуков «Л», «ЛЬ». Приёмы постановки.
8. Дефекты озвончения. Дефекты смягчения. Приёмы устранения.
9. Этапы логопедического воздействия при дислалии.
10. Выявление недостатков звукопроизношения у детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на	Темы рефератов (докладов) <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии дифференциации дислалии на моторную и сенсорную формы. 2. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения (фонематического, фонетического, их комбинаций). 3. Характер нарушений звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

		<p>нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Учет структуры речевого дефекта при построении коррекционных программ воздействия. 5. Исторические сведения изучения нарушений звукопроизношения. Распространенность нарушений звукопроизношения. 6. Причины возникновения дефектов звукопроизношения. Условия для формирования правильного звукопроизношения. 7. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, каппацизм, хитизм, гаммацизм). 8. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). 9. Классификация дислалий по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные). 10. Классификация дислалий по этиологическому признаку (функциональная, механическая). 11. Классификация дислалий по патогенетическому признаку (моторная, сенсорная, сенсомоторная).
2	Тренинг, проблемная,	Совместная деятельность группы	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

	задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам 1. Дайте определение термина "Дислалия". 2. По каким признакам можно подразделить дислалию на различные виды? 3. Какой из видов дислалий (органическая или функциональная) является наиболее тяжелым дефектом? Почему? 4. Охарактеризуйте функциональную дислалию. Укажите причины возникновения. 5. Как проявляются в речи ребенка искажения звука. Приведите примеры. 6. Как проявляются в речи ребенка пропуски звуков? Приведите примеры. 7. Приведите примеры смешения звуков. 8. Приведите примеры замены звуков. 9. Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдается 10. нарушения звукопроизношения. При какой речевой патологии дефекты звукопроизношения являются

		<p>основным нарушением, при какой одним из симптомов в структуре дефекта? Приведите примеры.</p> <ol style="list-style-type: none">11. Приведите примеры сложной полиморфной дислалии.12. Приведите примеры простой мономорфной дислалии.13. Дайте определение понятиям "фонематический слух" и "фонематическое восприятие".14. Раскройте понятие "фонетические" и "фонематические" нарушения речи, укажите различия между ними.15. Объясните сходство и различия понятий "физиологическая дислалия", "функциональная дислалия", "органическая дислалия", "ринолалия", "дизартрия".16. Какую роль в процессе становления речи играет полноценный тональный (физический слух). Какие звуки будут нарушаться при его снижении?17. Как и почему влияет на качество произношения звуков снижение тонального (физического слуха)? Приведите примеры.18. Охарактеризуйте механическую дислалию. Укажите причины возникновения.19. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте выводы, приведите примеры.20. Какие звуки могут нарушаться при укорочении подъязычной связки?21. Какие звуки могут нарушаться при аномалии зубного ряда и прикуса?22. Ребенок 3-летнего возраста не произносит шипящих фонем и за-
--	--	--

			меняет их свистящими. Когда нужно начинать логопедические занятия с ним? Можно ли отложить до пятилетнего возраста начало занятий? Обоснуйте ответ.
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов 1. Определите роль развития фонематических процессов на подготовительном этапе работы при дислалии. Подберите упражнения на развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста (не менее 5 упражнений). Законспектируйте в тетрадь. 2. Подберите упражнения на развитие дыхания и мелкой моторики пальцев рук. Законспектируйте в тетрадь. 3. Подберите артикуляционные комплексы упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата при постановке различных групп звуков (на выбор). 4. Составьте таблицу «Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого неба и движений нижней челюсти при постановке звуков речи различных фонетических групп»
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в	Вопросы по темам/разделам дисциплины 1. Раскройте понятие «постановка звука» и прокомментируйте роль этого этапа в коррекции неправильного произношения у

		<p>течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>детей.</p> <p>2. Какие приемы коррекции звукопроизношения используются в логопедической практике? Перечислите их, выстройте последовательность их применения.</p> <p>3. Объясните роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах работы: подготовительном, постановки звука, автоматизации и дифференциации. Приведите примеры.</p> <p>4. Раскройте содержание подготовительного этапа логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей.</p> <p>5. Раскройте роль артикуляционных упражнений на подготовительном этапе логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей.</p> <p>6. Дайте определение понятиям «физический слух», «неречевой слух», «речевой слух», «фонематический слух», «моторная дислалия», «сенсорная дислалия».</p> <p>7. Какие дефекты строения артикуляционного аппарата отражаются на состоянии звукопроизношения? Проиллюстрируйте ответ примерами.</p> <p>8. В каких случаях дефекты строения артикуляционного аппарата не приводят к нарушению звукопроизношения?</p>
6	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p> <p>1. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это</p>

		<p>уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>... А) дизартрия; Б) дислалия; В) дислексия.</p> <p>2. В тех случаях, когда не наблюдается органических нарушений (периферически или центрально обусловленных) говорят о ... А) функциональной дислалии; Б) органической дислалии; В) механической дислалии.</p> <p>3. При отклонениях в строении периферического речевого аппарата (небной занавески, глотки, языка, челюсти зубов) говорят о ... А) функциональной дислалии; Б) органической дислалии; В) смешанная дислалии.</p> <p>4. Когда страдает одна группа звуков - это ... А) полиморфная дислалия; Б) мономорфная дислалия; В) функциональная дислалия.</p> <p>5. Когда страдает от 4 и более звуков, то мы говорим о ... А) простой дислалии; Б) сложной дислалии; В) функциональной дислалии.</p> <p>6. В основе классификации дислалии по механизму нарушения лежит, какой подход? А) этиопатогенетический; Б) симптомологический; В) синдромологический; Г) психолингвистический.</p> <p>7. Классификация дислалии по характеру дефекта выделяют ... А) механическая дислалия, функциональная дислалия; Б) сложная (полиморфная) дислалия, простая (мономорфная) дислалия; В) акустико-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонетическая дислалия,</p>
--	--	---	---

			<p>артикуляторно-фонематическая дислалия.</p> <p>8. Недостатки произношения заднеязычных звуков – это ... А) сигматизм; Б) ротацизм; В) каппацизм, гаммацизм, хитизм.</p> <p>9. Выделяют губно-зубной, межзубный, боковой, носовой, призубный, шипяще-свистящий ... А) ротацизм; Б) сигматизм; В) ламбдацизм.</p> <p>10. Недостатки произношения мягких согласных звуков – это ... А) дефект озвончения; Б) йотацизм; В) дефект смягчения.</p> <p>11. Когда звуки произносятся искаженно (увулярный, велярный, носовой, боковой, одноударный, двугубный) – это ... А) ротацизм; Б) сигматизм; В) ламбдацизм.</p> <p>12. Функциональная дислалия – это... Органическая дислалия - это...</p> <p>13. Логопедия – это ...</p> <p>14. Подобрать синонимы к слову дислалия.</p>
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p> <p>1. Дислалия. Характеристика дефекта. Причины возникновения.</p> <p>2. Классификация дислалии.</p> <p>3. Недостатки произношения свистящих звуков. Приёмы постановки.</p>

		<p>вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>4. Недостатки произношения шипящих звуков. Приёмы постановки.</p> <p>5. Недостатки произношения заднеязычных звуков. Приёмы постановки.</p> <p>6. Недостатки произношения звуков «Р», «РЬ». Приёмы постановки.</p> <p>7. Недостатки произношения звуков «Л», «ЛЬ». Приёмы постановки.</p> <p>8. Дефекты озвончения. Дефекты смягчения. Приёмы устранения.</p> <p>9. Этапы логопедического воздействия при дислалии.</p> <p>10. Выявление недостатков звукопроизношения у детей.</p> <p>11. Артикуляционная гимнастика: цель, методические указания</p>
--	--	---	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Вакуленко, Л. С.

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л. С. Вакуленко: учеб.-метод. пособие/ Л. С. Вакуленко. - Москва: Форум, 2017. - 271 с.: табл.. - Библиогр. в нач. тем.. - ISBN 978-5-91134-737-6: 672.80, 672.80, p.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

2. **Фомичева, М. Ф.**

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. -

(Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, p.

Приложение:

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[b]]CD-DA[[/b]])

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Дополнительная литература

1. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Бенилова, С. Ю.**

Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1: 962.50, 962.50, p.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

3. **Давидович, Л. Р.**

Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: кн. для пед. и родителей/ Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 211, [1] с.: табл.. - Вариант загл.:

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. - Библиогр.: с. 206-208 (30 назв.). - ISBN 978-5-9770-0693-4. - ISBN978-5-9936-0059-8: 412.50, 412.50, p.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

4. **Романович, О. А.**

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет: пособие/ О. А. Романович, Е. П. Кольцова. - Москва: Гуманитар. изд. центр

ВЛАДОС, 2014. - 126, [2] с.: цв. ил., рис., табл.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02021-6: 303.71, 303.71, р.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

5. Сорокина, Н. А.

Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [учеб. пособие]/ Н. А. Сорокина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 116 с.: рис.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3: 335.39, 335.39, р.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование:	Корректирует в случае необходимости	Формулирует задачи и разрабатывает план действий;

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Общие сведения о дислалии. История вопроса. Определение, исторический аспект.
2.	Характеристика дефекта. Формы дислалии. Классификация дислалии. Формы дислалии: функциональная, механическая (органическая) дислалия. Простые и сложные формы дислалии. Причины возникновения. Классификация дислалии.
3	Нарушения звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции. Характер нарушений, возможности логопедического воздействия при данной патологии.
4	Артикуляционная гимнастика. Цель, методические указания. Статические артикуляционные упражнения. Динамические артикуляционные упражнения.
5	Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения. Подготовительный этап, этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков.
6	Обследование детей с недостатками звукопроизношения. Речевые карты, методы обследования детей, логопедические альбомы для обследования.
7	Основные формы занятий по коррекции недостатков звукопроизношения. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения. Методы, приемы и формы работы.
8	Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии. Задачи, содержание и приемы логопедической работы: - формирование точных движений органов артикуляции; - формирование направленной воздушной струи; - развитие фонематических процессов; - развитие мелкой моторики; - отработка опорных звуков. Составление индивидуальных программ логопедической работы с детьми с различными формами дислалии.
9	Этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: - постановка звука;

	<p>- автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, текстах; -дифференциация звука. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя и родителей.</p>
10	<p>Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения. Развитие артикуляционной моторики, формирование правильной артикуляционной позы, коррекция звукопроизношения</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

«Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Т.А. Кузнецова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности».

Целью дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» является формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p>Владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками</p>

	<p>разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;</p> <p>составления документов в сфере образовательного права;</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией;</p> <p>формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса;</p> <p>принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности;</p> <p>квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» представляет собой обязательную дисциплину части Модуля 5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилям подготовки

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1 курсе 2 семестра на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-2	-	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Основы информационной безопасности Производственная преддипломная практика
ОПК-1	Учебная ознакомительная практика	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	12
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
Часов аудиторных занятий, всего	30,25
Самостоятельная работа	77,75
ИКР	0,25
Часов, всего	108
Зачетных единиц, всего	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Контактные часы		КСР	ИКР	Самостоятельная работа
		Всего контактных.	Лекции			

1	Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования	4	2	2			6
2	Тема 2 Правовые аспекты государственной политики в области образования	2		1	1		8
3	Тема 3. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования	1		1			8
4	Тема 4 Правовой статус образовательной организации	4	2	2			8
5	Тема 5. Государственная регламентация и контроль в сфере образования	2		2			8
6	Тема 6. Правовая регламентация образовательного процесса	4	2	2			8
7	Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения	4	2	2			8
8	Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	3	2	1			8
9	Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	2		1	1		8
10	Тема 10. Юридическая ответственность в сфере образования	4	2	2			7,75
	Зачет					0,25	
	Итого:	28	12	16	2	0,25	77,75
	ВСЕГО: 108 часов (3 ЗЕ)						

Итоговый контроль – зачет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Наименование этапа	ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	основные понятия образовательного права; основные этапы развития законодательства об образовании в России; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; современную государственную политику в области образования; правовой статус образовательной организации и особенности управления образовательной организацией; международно-правовые стандарты в сфере образования.	анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения	юридической терминологией в сфере образовательного права; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги;
Результирующий	сущность и содержание правового положения субъектов образовательного права; принципы взаимодействия с	толковать и правильно применять нормы законодательства, регулирующего деятельность субъектов образовательной деятельности;	навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность; правовой культурой для успешного разрешения

	<p>участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководителями коллективом при соблюдении этических норм; формы, процедуры и механизмы государственного контроля за качеством образовательного процесса; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p>	<p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере образовательной деятельности; давать консультации по вопросам правового сопровождения образовательной деятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения по вопросам образовательных организаций</p>	<p>конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.</p>
УК-2	<p>способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружен ия»	<p>основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p>	<p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;</p>	<p>Владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;</p>

Результирующий	нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; правовой статус участников образовательного процесса	использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения	навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права;
----------------	--	--	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	- рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты)
Результирующий	- вопросы, тестовые задания, задачи
Компетенция	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	- рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты)
Результирующий	- вопросы, тестовые задания, задачи

Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций

Компетенция	Результат обучения	Вид оценочного средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенции		
			пороговый	продвину	высокий

			<i>уровень</i>	<i>тый уровень</i>	<i>уровень</i>
УКС-2	<p>Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея</p>	<p>- вопросы; - тестовые задания; - рефераты; - задачи; - проекты; подготовка презентации</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридический и значимые обстоятельства, владение простыми навыками применения действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильное по существу решение задачи.</p>	<p>Количественные критерии : По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии : знание, хорошее владение основной предметной терминологией; умение выявить юридически значимые обстоятельства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемому разрешению ситуаций; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемому разрешению ситуаций; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных</p>

	<p>целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p>Владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права;</p>			<p>мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции.</p>	<p>примеров, подтверждающих правильность и логику сделанных выводов и умозаключений.</p>
ОПК-1	<p>Знать: основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в</p>	<p>- вопросы; - тестовые задания; - рефераты; - задачи; - проекты; подготовка презентаций</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридические и значимые обстоятельства</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 70% решено верно. По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии: знание, хорошее владение основной предметной правовой терминологией;</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельны</p>

<p>сфере образования. правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные</p>		<p>ства, владение простыми навыками применения действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильно по существу решение задачи.</p>	<p>выявить юридически значимые обстоятельства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции.</p>	<p>х выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемым разрешениям ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающих их правильность и логику сделанных выводов и умозаключений.</p>
--	--	---	--	---

	<p>правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права;</p> <p>навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.</p>				
--	--	--	--	--	--

Шкалы оценивания

Реферат

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы	0-5
Структурированность изложения материала	
Использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников), примеров из практики	
Соблюдение объема 12±2 тыс. печ. знаков (включая пробелы) (ориентировочно от 6 страниц формата А4)	
Оформление в соответствии с требованиями: шрифт TNR, кегль 14, интервал - 1,5, обязательно план, нумерация страниц, постраничные сноски по тексту и список источников	
Уровень выполнения (реферата)	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление проекта

Проект выполняется как одним студентом, так и группой студентов.

По результатам выполнения проекта студента или группу в целом преподаватель оценивает по следующим параметрам

Параметры оценивания	Баллы
Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учтена складывающаяся практика их применения, использована научная литература по теме проекта (не менее 2 источников).	0-5
Выводы достаточно аргументированы, убедительны.	
Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное.	
Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию.	
Соблюдение регламента (не более 15 минут).	

Уровень выполнения проекта	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление презентации

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы: использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников приводится на последнем слайде), примеров из практики	0-5
Логичность структуры	
Наглядность и доступность материала	
Не менее 10 слайдов	
Продолжительность не более 20 мин	
Уровень выполнения презентации	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Решение задачи

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений (полно выявлены существенные для решения задачи обстоятельства, использованы все необходимые правовые акты, а также учтена практика применения законодательства). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема раскрыта с разных сторон).	5
Анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений, в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе. Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4
Стандартное решение, со стандартной аргументацией. Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон.	3
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы	2

в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация.	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1
Проблема не решена	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Тестовые задания (тесты)

Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>. (Портал БРС). Процедура и способ контроля стандартизированы и определяются правилами пользования автоматизированной информационной системой балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения и заложенными в нее параметрами оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Устный ответ на вопросы

Баллы	5	4	3	2	1	0
Характеристика устного ответа на вопросы	Ответ полностью правильный, студент хорошо излагает материал, выделяет главные положения, обобщает, приводит примеры, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, точно определяет понятия, правильно использует юридические термины, называет основные черты, признаки, свойства	Ответ в целом правильный, со ссылками на первоисточники, допускаются неточности, которые отвечающий исправляет при указании на них преподавателем; тема раскрыта практически полностью: освещены основные положения; в ответе присутствуют примеры, собственное мнение студента; высказывание связное,	Ответ краткий, студент обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но при этом недостаточно усвоил отдельные предусмотренные программой вопросы, допускает ошибки при изложении материала, затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; тема освещена не полностью, присутствуют	Студент показывает бессистемное и поверхностное знание материала; не может последовательно и самостоятельно ответить на вопросы, а на дополнительные вопросы дает несвязные или неполные ответы. Основное содержание вопроса	Ответ содержит общие рассуждения, мало конкретных фактов, тема не раскрыта; отвечающий не владеет специальной юридической терминологией, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала. Ответ представл	Отсутствие на занятии, отказ отвечать

явлений, исчерпывающе дает их характеристику, проявляет самостоятельность суждений, ссылается на действующие нормативные правовые акты, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения	последовательное, с употреблением специальных юридических терминов	искажения, неточности в передаче основного содержания; в ответе отсутствуют примеры, высказывание не последовательное, имеются ошибки в употреблении специальных терминов, не всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения, приводит примеры	не раскрыто, не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	яет собой бессвязный набор определений и иных положений; изложение материала, не имеет отношения к поставленному вопросу
--	--	--	--	--

Итоговой формой отчетности по результатам изучения дисциплины является зачет. Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля знаний студентов в данном семестре, при выполнении всех практических работ. Зачет проводится в устной форме и включает 2 теоретических вопроса и практическое задание. Обучающийся должен продемонстрировать достаточные знания, умения и навыки, предусмотренные программой дисциплины.

«Зачтено» - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом студент безошибочно применяет теоретические положения к решению практических вопросов. Демонстрирует достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, предусмотренными основной образовательной программой.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. При этом студент демонстрирует отсутствие у него сформированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. Основная образовательная программа разрабатывается и утверждается:

А) высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО; Б) высшим учебным заведением по согласованию с учредителем; В) учредителем; Г) Министром образования и науки РФ

2. Система образовательного права:

А) Определенная совокупность правил поведения, регулирующих правоотношения возникающие в сфере образования; Б) Совокупность нормативно-правовых актов являющихся источниками образовательного права РФ; В) Совокупность норм установленных и санкционированных органами государственной власти, направленных на регулирование образовательных правоотношений; Г) Совокупность взаимосвязанных подотраслей, институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования.

3. К внутригосударственному уровню источников не относится:

А) Конституция РФ; Б) Декларация прав человека; В) ФЗ «Об образовании»

Г) ФЦП «Развитие образования» утвержденная Правительством РФ

4. В случае коллизии норм международного права и федерального закона «Об образовании в РФ» приоритет имеют:

А) нормы федерального законодательства; Б) нормы международного права

В) нормы, заложенные в источнике, утвержденные в более поздние даты

5. Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются:

А) подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам; Б) установление его государственного статуса.

В) все вышеперечисленное.

6. Система и структура федеральных государственных органов управления образованием устанавливается:

А) Федеральным собранием РФ; Б) Президентом РФ; В) Правительством РФ; Г) Советом Федерации

7. Оказание государственных образовательных услуг – функция:

А) Министерства образования и науки РФ Б) Рособнадзора

В) Правительства РФ Г) Президента РФ

8. К полномочиям Федерального Собрания в сфере высшего образования не относится:

А) принятие федеральных законов в области высшего образования; Б) ратификация международных договоров РФ, регулирующих вопросы высшего образования; В) установление уровней высшего образования Г) установление порядка лицензирования деятельности вузов

9. Обучение по каким образовательным программам не является получением второго или последующего высшего образования:

А) по программам бакалавриата - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;

Б) по программам специалитета - лицами, имеющими диплом бакалавра, или диплом магистра; В) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста;

Г) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом магистра; Д) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом бакалавра; Е) по программам подготовки научно-педагогических кадров - лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук.

10. Какой орган наделен полномочиями принимать меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области высшего образования:

А) Министерство науки и высшего образования РФ; Б) Правительство РФ; В) Рособнадзор; Г) Президент РФ

11. Решение о создании, реорганизации и ликвидации федеральных ВУЗов принимается

А) Президентом РФ; Б) Правительством РФ; В) Министерством образования и науки РФ науки РФ; В) Правительством РФ

12. Образовательная организация высшего образования считается созданной:
- А) с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности; Б) с момента внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации; В) с момента утверждения учредителем устава вуза
13. Учредителем образовательной организации может быть:
- А) органы местного самоуправления; Б) исполнительные органы субъекта РФ; В) общественные объединения; Г) федеральные органы исполнительной власти; Д) все перечисленное; Е) Юридические лица; Ж) физические лица
14. Категория «Национальный исследовательский университет» устанавливается:
- А) учредителем; Б) указом Президента; В) самим образовательным учреждением
- Г) Правительством РФ
15. Какую из процедур, согласно их правовому статусу, филиалы проходят в составе высшего учебного заведения, подразделением которого они являются:
- А) лицензирование; Б) нострификация; В) аккредитация
16. Государственная регистрация образовательной организации осуществляется следующим органом:
- А) федеральная налоговая служба; Б) органы местного самоуправления; В) федеральная регистрационная служба
17. Лицензия на право ведения образовательной деятельности государственному образовательному учреждению высшего образования выдается:
- А) федеральным органом исполнительной власти; Б) органом исполнительной власти субъекта РФ; В) органом местного самоуправления
18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования не содержит следующие требования:
- А) требования к структуре основных образовательных программ;
 - Б) требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
 - В) требования к содержанию учебного плана основной образовательной программы
 - Г) требования к материально-техническому обеспечению ООП
 - Д) требования к результатам освоения основных образовательных программ.
19. Для какого высшего учебного заведения не установлена законодательная возможность самостоятельного установления образовательных стандартов и требований:
- А) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
 - Б) Балтийский федеральный университет им. И. Канта
 - В) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
 - Г) Вятский государственный университет
 - Д) Санкт-Петербургский государственный университет
20. Исключите пункты (1-4), не имеющие отношения к данному заданию:
- Источники образовательного права:
- А) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Б) Конституция Российской Федерации; В) Постановление Верховного Суда; Г) Приказ Министерства образования и науки РФ; Д) Постановление Высшего арбитражного суда; Е) Устав вуза; Ж) Положение о закупках в вузе; З) Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

Примеры задач:

ЗАДАЧА №1

Герасимова С.Н. поступила на 1 курс контрактного отделения Арктического федерального университета по направлению подготовки бакалавриата «История». Обратившись в контрактный отдел университета, Герасимова выяснила, что стоимость обучения по данному направлению составляет 65 500 рублей в год. Заявленная сумма вызвала у нее сомнение и она заинтересовалась из каких нормативов рассчитана данная сумма. При этом ей объяснили, что норматив финансирования, установленного Минобрнауки по данной образовательной программе составляет 60 200 руб. за год по очной форме, а конкретная стоимость обучения в образовательной организации не может быть меньше

нормативов финансирования, установленным Минобрнауки. Вместе с тем работники не смогли объяснить где закреплена подобная норма. Герасимова С.Н. посчитала, что ее права нарушены.

Оцените правомерность установления подобной платы за обучение Арктическим Федеральным университетом и дайте соответствующую ссылку на нормативный акт.

ЗАДАЧА №2

В ходе проверки контрольно-ревизионным управлением деятельности государственного университета было установлено, что он осуществляет торговлю книгами, изданными в собственном издательстве, оказывает посреднические услуги, проводит по договорам с коммерческими организациями за соответствующую плату маркетинговые исследования, приобрел акции одного из коммерческих банков и получает по ним дивиденды.

По мнению проверяющих, указанная деятельность является предпринимательской, которой университет как некоммерческая организация заниматься не вправе, а доход, полученный от такой деятельности, должен быть перечислен в бюджет. Университет же утверждал, что названная деятельность не может считаться предпринимательской, т.к. полученный доход был в полном объеме реинвестирован на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

Является ли названная деятельность предпринимательской и вправе ли университет ей заниматься? Дайте юридический анализ приведенных позиций проверяющих и университета.

ЗАДАЧА №3

К ректору государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования обратился Спицын И.Е. с заявлением о предоставлении длительного отпуска сроком 6 месяцев для написания монографии с условием сохранения заработной платы. Спицын И.Е. проработал в университете 7 лет, затем вынужден был сменить место работы, уйдя работать в администрацию муниципалитета. Через 1 года Спицын И.Е. вернулся в университет и продолжил работать в нем. Общий стаж работы составил 10 лет. Администрация вуза отказала в предоставлении длительного отпуска с условием сохранения заработной платы.

Правомерны ли требования Спицына И.Е. и отказ администрации. Каковы условия предоставления длительного отпуска научно-педагогическим работникам?

Примерные темы рефератов, презентаций

1. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.
2. Концепция развития образования до 2020 года. Национальный проект «Образование».
3. Роль международных источников в правовом регулировании образовательных правоотношений.
4. Особенности организации управления образовательной организацией.
5. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
6. Порядок создания и ликвидация образовательной организации
7. Образовательные организации высшего образования с особым статусом.
8. Реформа государственных образовательных учреждений
9. Информационная открытость образовательной организации
10. Государственная регламентация образовательной деятельности в образовательной организации
11. Независимая оценка качества образования
12. Профессионально-общественная аккредитация в сфере образования
13. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
14. Сравнительный анализ уровней высшего образования.

15. ООП образования: порядок разработки и содержание.
16. Особенности правового регулирования труда работников образовательной сферы.
17. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного организации.
18. Отношения собственности в системе образования.
19. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
20. Особенности налогообложения образовательных организаций
21. Образовательное законодательство и система образования в США.
22. Образовательное законодательство и система образования во Франции.
23. Образовательное законодательство и система образования в Германии.
24. Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока.
25. Анализ судебной практики по спорам в сфере образования.

Пример проекта «Подготовка и проведение Ученого совета образовательной организации высшего образования» (этап «погружения»)

Ситуация.

Председатель Ученого совета приглашает к себе начальника юридического отдела и сообщает, что очередное заседание Ученого Совета состоится 22.02.2019 г. На Ученом совете будет рассматриваться вопрос об утверждении основных образовательных программ по направления подготовки на новый учебный год. В связи с этим председатель Ученого совета дает поручение начальнику юридического отдела проработать данный вопрос и проверить легитимность проектов основных образовательных программ, подготовленных учебным отделом образовательной организации.

1 этап.

Условия:

- студенты выступают в роли юрисконсульта юридического отдела;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела компании;
- начальник юридического отдела поручает юрисконсульту выполнение задания председателя Ученого совета

Задачи юрисконсульта:

1. Изучить нормативные акты и образцы документов по подготовке основных образовательных программ высшего образования по реализуемым направлениям подготовки.
2. На основе изученного материала составить юридическое заключение о легитимности разработанных ООП и передать на согласование начальнику юридического отдела.

2 этап.

Условия:

- начальник юридического отдела проводит совещание юрисконсультов, на котором обсуждается выполненное юрисконсультском задание;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела;
- вызванные преподавателем студенты выступают в роли юрисконсульта, выполнявшего задание;
- остальные студенты выступают в роли других юрисконсультов юридического отдела.

Порядок проведения

1. Оглашение юрисконсультском выполненной им части задания с развернутым обоснованием;
2. Обсуждение юрисконсультами отдела каждого выполненного юрисконсультском-исполнителем действия по подготовке итогового документа;

3. Подведение начальником юридического отдела и юрисконсультами итогов по подготовленным проектам документов.

3 этап.

Проводится преподавателем:

1. Разбор выполненного студентами задания: анализ работ, рассмотрение положительных моментов, выявление недостатков, указание на типичные ошибки и их причины;
2. Объявление оценок;
3. Подведение итогов.

4.3.5. Перечень вопросов для зачета

1. Образовательное право, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)
8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Субъекты 3 уровня высшего образования (Аспиранты (адъюнкты), соискатели, ординаторы).
26. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.
27. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
28. Аттестация педагогических работников.

29. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
30. Автономия образовательной организации.
31. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
32. Документы об образовании.
33. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
34. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
35. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
36. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
37. Правовые основы финансирования образовательных организаций
38. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
39. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
40. Образовательное кредитование.
41. Особенности налогообложения образовательных организаций.
42. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
43. Общая характеристика зарубежных образовательных систем профессионального образования.
44. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
45. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
46. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере.
47. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
48. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При оценивании знаний, умений, навыков студентов используется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов БФУ им. И. Канта (далее – БРС).

Основной целью БРС является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебной дисциплины через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачётных единицах трудоёмкостью дисциплины и образовательной программы в целом.

Успеваемость студентов по данной дисциплине оценивается по результатам следующих типов контролей.

1. *Аудиторный контроль* балльно-рейтинговой оценки дисциплины отражает непрерывность освоения студентом разделов дисциплины с учётом (без учёта) посещаемости.
2. *Внеаудиторный контроль* балльно-рейтинговой оценки включает выполнение студентами заданий, определённых в настоящей рабочей программе, как самостоятельный вид деятельности.
3. *Итоговый контроль* балльно-рейтинговой оценки – оценка освоения дисциплины в целом.

Рейтинг по данной дисциплине определяется путём суммирования баллов, полученных студентом по результатам выполнения аудиторного, внеаудиторного, рубежного (при его наличии) и итогового (при его наличии) контроля в течении учебного семестра и (или) года.

Максимальная сумма баллов (нормативный рейтинг) набирается студентом по дисциплине и оценивается в 100 баллов. Он формируется в следующем порядке: по результатам аудиторного, внеаудиторного, рубежного контроля (при наличии) студент может набрать 60 баллов, оставшиеся 40 баллов студент набирает по результатам итогового контроля.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Студент в ходе освоения дисциплины должен набрать 60 баллов из 100 (30 баллов – аудиторный контроль; 30 баллов – внеаудиторный контроль), оставшиеся 40 баллов студент получает в ходе итогового контроля (экзамена).

К аудиторному, внеаудиторному и рубежному контролю относятся следующие типы учебных и исследовательских заданий:

- выполнение письменного задания;
- посещение лекции;
- подготовка презентации;
- подготовка реферата;
- проведение устного опроса;
- решение задач;
- тестирование;
- участие в ролевой игре.

Ведение рейтинга студентов осуществляется с помощью программного обеспечения АСУ «Портал балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта», который является официальным Интернет - ресурсом обеспечивающим организацию учебного процесса и учёт учебных достижений студентов БФУ им. И. Канта – www.brs.kantiana.ru.

Взаимодействие преподавателя и студента осуществляется через имеющиеся в АСУ «Портал БРС БФУ им. И. Канта» и «Личные кабинеты».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)

2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Задачи	Характеризуют навыки и умения применения норм образовательного права. Заключатся в поиске соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм.	Комплект задач
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта http://brs.kantiana.ru/	Фонд тестовых заданий
7	зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

Основная:

1. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности : учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140245> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» : учебное пособие / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-98228-145-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143555> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением : учебно-методическое пособие / С. В. Саая. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156220> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по видам занятий

Изучение курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» включает лекционные, семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся и завершается сдачей зачета. Преподавание учебного курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предполагает использование проблемно-ориентированной

методики обучения. В рамках учебного курса предполагается проведение занятий в разных формах: лекции, семинары-практикумы (с решением правовых задач, анализом документов судебно-арбитражной и административной практики), дискуссии-дебаты, деловые игры.

Лекции проводятся в виде проблемных лекций, в ходе которых анализируются последние изменения в законодательстве в образовательной сфере, обращается внимание на формирующуюся судебно-арбитражную практику по спорным вопросам применения законодательства. По всем лекциям подготовлены электронные презентации.

Реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения семинарских занятий. Основным видом деятельности на практических занятиях являются деловые и ролевые игры, решение практических задач (юридических казусов), обсуждение актуальных проблем, возникающих в судебной практике при разрешении арбитражными судами споров с участием субъектов образовательной деятельности.

Семинарские занятия предполагают проверку остаточных знаний, полученных на предыдущих занятиях, посредством проведения системного устного опроса обучающихся или проведения контроля знаний посредством тестирования; решение задач, подготовка (обсуждение подготовленных в ходе самостоятельной работы) процессуальных документов по конкретным практическим ситуациям.

Для обеспечения успешной подготовки обучающегося к семинарскому занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде: указания разделов, вопросов, которые необходимо изучить при подготовке к занятию; вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем практическом занятии; конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы и необходимых нормативных актов, необходимых для их выполнения; по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий (тесты, вопросники, таблицы для статистической обработки и т.д.)

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает освоение теоретического материала; поиск и обзор литературы и электронных источников; изучение рекомендованной учебной литературы и нормативных правовых актов, подготовку к семинарским занятиям.

Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что образовательное законодательство меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной теорией, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Для более эффективного освоения программного материала учебного курса рекомендуется использовать информацию справочных правовых систем «Гарант» и «Консультант плюс», материалы судебной и арбитражной практики.

После тщательного изучения темы, можно перейти к решению практических заданий: задач, тестов. Внимательно прочитайте условия задания. Вспомните все, что Вы знаете по изложенной ситуации. Проверьте свои выводы по нормативным актам.

Подготовьте письменное решение. Самостоятельная работа студента должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут студенту более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере изучаемой дисциплины.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу студента, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с конспектом лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинаре; подготовки рефератов; презентаций; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

При оценке самостоятельной работы обучающихся оценивается умение работать с разными видами информации; умение формулировать свою позицию при рассмотрении дискуссионных вопросов; активность в дискуссиях и др.

Методические рекомендации по решению задач

Навыки и умения применять нормы права вырабатываются в ходе решения задач при подготовке к семинару. Это и проверка усвоения студентами умения решать юридические казусы. Решение задач должно носить творческий характер. Следует стараться формулировать свои мысли, приводимые аргументы, выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз. Начинается решение с анализа ситуации, требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение. Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения; делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований со ссылкой на конкретную статью правового акта.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - письменная работа объемом 6-12 печатных страниц. Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а

изложение ее существа. Подготовка к написанию включает в себя три этапа: выбор темы и её осмысление ; сбор информации ; конструирование оглавления. В оглавлении предусмотрены пункты: введение (постановка проблемы, история вопроса); основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

При написании реферата следует учитывать следующее: обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений; основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении; рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения; общий объем реферата не более 12 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

1) «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата. Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

2) «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

3) «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются: при цитировании; при указании цифр, фактов, названий; при формулировании определений.

При подготовке к защите реферата следует руководствоваться общими рекомендациями:

хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров; логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего; употребляйте только понятные аудитории термины; хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста; ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал. постарайтесь предупредить возможные вопросы.

Рекомендации выступающему.

начните свое выступление с приветствия аудитории; огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы; не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно); поблагодарите слушателей за внимание ; старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Требования к презентациям

Общие требования:

наличие титульного листа; соответствие теме сообщения; слайд должен содержать минимально возможное количество слов; для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. текст легко читаем; правильность используемой терминологии; отсутствие ошибок правописания и опечаток; заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз; чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией; наличие выводов по рассматриваемой проблеме; наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки); работа всех ссылок; единый стиль оформления всех слайдов; соответствие дизайна слайда содержанию; сочетается фон, текст и графика; целесообразно использование эффектов анимации; звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию :

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты : для заголовков – не менее 24; для информации – не менее 18.; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Для выделения информации следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: (с текстом; с таблицами; с диаграммами).

Презентация исследования обучающегося должна включать: название исследования; содержание; цель самостоятельной работы; ход и результат исследования; выводы; список использованных ресурсов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

