

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инфекционные болезни»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: 31.08.71 Организация здравоохранения и
общественное здоровье**

**Квалификация (степень) выпускника: врач - организатор здравоохранения и
общественного здоровья**

Лист согласования

Составители:

Кашуба Елена Вячеславовна, д.м.н., заведующая кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения Высшей школы медицины, ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 4 от «13» ноября 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреаев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины «Инфекционные болезни».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Инфекционные болезни».

Цель изучения дисциплины: Приобретение (ординатором) системных теоретических и научных знаний об этиологии, патогенезе инфекционных заболеваний, методах их диагностики, принципах медикаментозного и немедикаментозного лечения, реабилитации, профилактики и медицинской экспертизы, а также умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача - организатора здравоохранения и общественного здоровья в медицинской, организационно-управленческой сферах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать: — организационные и правовые основы здравоохранения, устройство медицинской и медико-социальной помощи, систему лекарственного обеспечения и страхования; — профессиональные источники информации и подходы доказательной медицины, достижения в области медицины и фармации и их применимость к практическим задачам. Уметь: — анализировать достижения медицины и фармации в профессиональном контексте, сопоставляя выгоды, риски и ресурсы; — формулировать обоснованные выводы и рекомендации для внедрения в повседневную деятельность. Владеть: — приемами трансляции результатов анализа в практику: адаптацией рекомендаций, подготовкой локальных протоколов и обучающих материалов; — методами мониторинга эффекта внедрения: метрики качества, безопасность, экономическая обоснованность и обратная связь исполнителей.
	УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать: — основы системного подхода и алгоритмы поисковой и аналитической деятельности для решения профессиональных задач; — стратегии разработки решений: постановка цели, декомпозиция задачи, оценка вариантов и последствий, планирование реализации. Уметь: — находить, критически оценивать и отбирать информацию, формировать последовательность действий и критерии успеха; — сравнивать альтернативы, аргументировать выбор, оценивать практические последствия решений и риски

		<p>внедрения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами системного и критического анализа проблемных ситуаций, инструментами выбора и приоритизации решений; — навыками разработки и сопровождения плана реализации: дорожные карты, точки контроля, оценка результатов и корректировки.
<p>ПК-1.</p> <p>Способен к оказанию медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признаки угрожающих жизни состояний по системам: сознание, дыхание, кровообращение, неврологический статус; — алгоритм первичной оценки пациента (осмотр с головы до пят), принципы сортировки и маршрутизации при неотложных состояниях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить быструю оценку состояния: опрос по ключевым вопросам, оценка сознания, дыхания, пульса, кожных покровов; — определять показания к неотложной помощи и вызову специализированной бригады, документировать выявленные критические признаки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приемами экспресс-скрининга и наблюдения за динамикой жизненных показателей с фиксацией времени событий; — навыками безопасного контакта с пациентом: обеспечение собственной безопасности, инфекционная настороженность, информирование и успокоение пациента.
	<p>ПК-1.2</p> <p>Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — последовательность действий при неотложных состояниях и правила базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей; — показания и порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при шоке, анафилаксии, судорожном синдроме, острой дыхательной недостаточности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечивать проходимость дыхательных путей, оценивать и поддерживать дыхание и кровообращение, выполнять компрессии грудной клетки, использовать автоматический наружный дефибриллятор; — начинать кислородотерапию и инфузионную терапию по показаниям, останавливать наружное кровотечение, иммобилизовать повреждения, готовить эвакуацию и передавать пациента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическими навыками применения медицинских

		изделий: мешок-маска, кислородные системы, жгуты, шины, внутривенный доступ; — алгоритмами ведения неотложной помощи и документирования: фиксация времени, доз, ответов на терапию, взаимодействие с экстренными службами и приемным отделением.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфекционные болезни» представляет собой факультативную дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений в подготовке ординаторов по направлению подготовки 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

4. Виды учебной работы по дисциплине

По факультативной дисциплине «Инфекционные болезни» предусмотрена контактная аудиторная работа в форме практических занятий и самостоятельная работа ординаторов. Практические занятия направлены на углубление клинико-диагностических навыков в области инфекционных болезней с учетом управленческих задач организатора здравоохранения (маршрутизация, противоэпидемические мероприятия, ресурсное обеспечение).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание факультатива включает отработку навыков анализа клинических случаев инфекционных заболеваний, интерпретацию лабораторных и инструментальных данных, составление планов обследования и лечения, обсуждение организации инфекционной помощи и противоэпидемических мероприятий. Особое внимание уделяется вопросам маршрутизации пациентов, взаимодействия с Роспотребнадзором, организации коек и отделений.

Наименование разделов практических занятий	Содержание разделов практических занятий
Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии	Организация работы инфекционной службы в РФ. Общая характеристика инфекционного процесса. Общие принципы лечения инфекционных больных; режим инфекционных больных; уход за инфекционными больными; питание больных; медикаментозное лечение; амбулаторная помощь инфекционным больным.
Раздел 2. Виды инфекционных заболеваний	Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Трансмиссивные инфекции. Вирусные гепатиты. Зоонозные инфекции. Инфекции наружных покровов. Особо опасные инфекции. Трансмиссивные спонгиозные энцефалопатии (прионные болезни). Тропические болезни. Гельминтозы.
Раздел 3. Неотложные состояния при инфекционных болезнях	Дифференциальная диагностика коматозных состояний. Печеночная кома. Малярийная кома как осложнение тропической малярии. Инфекционно-токсический (эндотоксический) шок. Нарушение водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса при пищевых токсикоинфекциях, сальмонеллезе, холере. Геморрагический синдром. Оказание помощи при острых аллергических реакциях. Синдром острой почечной недостаточности при инфекционных заболеваниях и его лечение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Общие вопросы инфекционной патологии

- Роль инфекционной службы в здравоохранении РФ.
- Структуры инфекционной службы в РФ.
- Основные этапы взаимодействия макро- и микроорганизма.
- Адгезивность, инвазивность, токсигенность как важнейшие свойства патогенных микроорганизмов.
- Роль факторов патогенности возбудителей инфекционных болезней в развитии инфекционного процесса.
- Классификации инфекционных болезней.
- Периоды течения инфекционных болезней и их характеристика

2. Кишечные инфекции

- Клинико-эпидемиологическая характеристика и лечение тифопаратифозных заболеваний.
- Шигеллезы: этиология, клинико-лабораторная диагностика, лечение.
- Вирусные гастроэнтериты в практике врач - организатор здравоохранения и общественного здоровья.
- Клинико-патогенетическая характеристика типов инфекционных диарей.
- Эшерихии в патогенезе диарейного синдрома.
- Клиническая характеристика заболеваний, вызываемых неполиомиелитными энтеровирусами.
- Инфекционные диареи секреторного типа: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика.
- Инфекционные диареи воспалительного типа: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика.
- Инфекционные диареи осмотического типа: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика.
- Нарушения кишечной микрофлоры при инфекционных заболеваниях: причины развития и пути коррекции.

3. Инфекции дыхательных путей

- Новая короновирусная инфекция: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- Острые респираторные вирусные инфекции: структура, эпидемиология, клиническая и лабораторная диагностика, лечение.
- Бактериальные инфекции респираторного тракта: клинико-эпидемиологическая характеристика, дифференциальная диагностика, лечение.
- Формы менингококковой инфекции: патогенетическая, клиническая характеристика, диагностика, лечение.
- Респираторный хламидиоз в структуре внебольничных пневмоний, особенности течения и лечение.

4. Трансмиссивные инфекции

- Эпидемиологическая характеристика клещевых инфекций.
- Клещевой энцефалит: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- Клинико-эпидемиологическая характеристика риккетсиозов, дифференциальная

диагностика, лечение.

- Вирусные геморрагические лихорадки: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

- Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение малярии.

5 Вирусные гепатиты

- Клинико-эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов с парентеральным механизмом передачи.

- Клинико-эпидемиологическая характеристика энтеральных вирусных гепатитов.

- Условия формирования хронизации процесса при гепатитах В, С.

- Противовирусные препараты в лечении хронического гепатита С.

- Фульминантные формы острых вирусных гепатитов: этиология, патогенез, клиническая диагностика, терапия.

6 Зоонозные инфекции

- Профессиональная заболеваемость зоонозами в РФ.

- Клинические формы бруцеллеза: диагностика, лечение, реабилитация.

- Дифференциальная диагностика лептоспироза с заболеваниями, сопровождающимися развитием почечного, желтушного и геморрагического синдромов.

- Клинические формы туляремии в зависимости от механизма заражения: характеристика, диагностика, лечение.

7 Инфекции наружных покровов

- Плановая и экстренная иммунопрофилактика столбняка.

- Предрасполагающие факторы в развитии рожи.

- Специфическая профилактика бешенства.

- Перспективные направления АРТ при ВИЧ-инфекции.

- Поражения кожи инфекционного генеза у ВИЧ-инфицированных.

- Грибковые поражения при ВИЧ-инфекции.

- Микобактериозы у больных ВИЧ-инфекцией: особенности клиники, диагностики и лечения.

- Туберкулез и ВИЧ-инфекция.

- Оппортунистические поражения у больных ВИЧ-инфекцией.

8. Особо опасные инфекции

- Основы биологической безопасности.

- Алгоритм действий врача при выявлении особо опасной инфекции.

- Организация мероприятий по санитарной охране территории РФ.

- Инфекционные (паразитарные) болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ.

- Природно-очаговые особо опасные инфекции: клинико-эпидемиологическая характеристика.

9. Трансмиссивные спонгиозоформные энцефалопатии (прионные болезни)

- Фатальная семейная бессонница: этиология, клинические проявления, диагностика.

- Синдром Герстмана-Штреусслера-Шейнкера: этиология, клинические проявления, диагностика.

- Подострый склерозирующий панэнцефалит: этиология, клинические проявления, диагностика.

- Прогрессирующий краснушный панэнцефалит: этиология, клинические проявления, диагностика.

- Лимфоцитарный хориоменингит: этиология, клинические проявления, диагностика.

- Прогрессирующая мультифокальная лейкоэнцефалопатия: этиология, клинические проявления, диагностика.

10. Тропические болезни.

- Гельминтозы
- Клинико-патогенетическая характеристика и лечение нематодозов человека.
- Имагинальные цестодозы человека: этиология, эпидемиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение.
- Ларвальные цестодозы человека: этиология, эпидемиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение.
- Трематодозы печени, желчных и панкреатических протоков: этиология, эпидемиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение.
- Шистосомозы: этиология, эпидемиология, патогенез, клиниколабораторная диагностика, лечение.

11. Лабораторная диагностика инфекционных болезней

- Интерпретация результатов общеклинических методов исследования при бактериальных, вирусных и паразитарных инфекциях.
- Бактериологическая диагностика инфекций желудочно-кишечного и респираторного трактов.
- Методы серологической диагностики инфекционных болезней.
- Лабораторные методы верификации вирусных инфекций.
- Рентгенологические исследования в диагностике инфекций респираторного тракта.
- Эндоскопические исследования в диагностике острых кишечных инфекций.

12. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней

- Алгоритм диагностики острых кишечных инфекций.
- Алгоритм диагностики инфекций респираторного тракта.
- Алгоритм диагностики при лихорадке неустановленного генеза.
- Алгоритм диагностики лимфаденопатий.
- Алгоритм диагностики при желтушном синдроме.
- Алгоритм диагностики при менингеальном синдроме.
- Дифференциальная диагностика инфекционных болезней, сопровождающихся экзантемой

13. Неотложные состояния при инфекционных болезнях.

- Анафилактический шок у инфекционных больных: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение.
- Гиповолемический шок при дегидратационном синдроме у больных острыми кишечными инфекциями: этиология, патогенез, клиниколабораторная диагностика, лечение.
- Острый респираторный дистресс-синдром у больных респираторными инфекциями: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение.
- Острая печеночная недостаточность при острых вирусных гепатитах: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение.
- Острое повреждение почек при инфекционных болезнях: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение.
- Отек и набухание головного мозга при нейроинфекциях: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

Проводятся в формате клинико-разборных и ситуационных задач. Обучающиеся анализируют клинические случаи, предлагая варианты диагностики, лечения и организацию оказания помощи, обсуждают ошибки и сложности. Возможна работа с деидентифицированными историями болезней и документами.

Самостоятельная работа.

Включает изучение клинических рекомендаций по инфекционным болезням, нормативных актов по противоэпидемическим мероприятиям, подготовку кратких обзоров и схем маршрутизации пациентов при различных инфекциях.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии	УК-1.1; УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный или письменный опрос
Раздел 2. Виды инфекционных заболеваний	УК-1.1; УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный или письменный опрос
Раздел 3. Неотложные состояния при инфекционных болезнях	УК-1.1; УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2.	Устный или письменный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания с одним правильным ответом:

1. Какой вид деятельности входит в работу кабинета инфекционных заболеваний?
- а) Организация донорства крови;
 - б) Направление пациентов на медико-социальную экспертизу;
 - в) Выдача водительских медицинских справок;
 - г) Проведение судебно-медицинских экспертиз;
 - д) Санитарно-эпидемиологический надзор на государственной границе.

Ответ: б.

2. Как называется период инфекционного процесса от момента заражения до появления первых симптомов?

- а) Инициальный;
- б) Инкубационный;
- в) Продромальный;
- г) Период разгара;
- д) Период выздоровления.

Ответ: б.

3. Что относится к неспецифическим факторам защиты организма?

- а) Иммуноглобулины класса G;
- б) Клеточная иммунная память;
- в) Кожа, слизистые оболочки и лизоцим;
- г) Антитела после прививки;
- д) Изменение направления действия цитокинов.

Ответ: в.

4. Какой метод является ключевым для подтверждения вирусных гепатитов?

- а) Биохимическое исследование крови;
- б) Определение специальных серологических маркеров (поверхностный антиген вируса гепатита В, антитела к вирусу гепатита С и другие);
- в) Общий анализ мочи;
- г) Ультразвуковое исследование печени;
- д) Рентгенография органов грудной клетки.

Ответ: б.

5. В каком случае допустимо лечение инфекционного больного на дому?

- а) Генерализованная менингококковая инфекция;
- б) Холера со второй–третьей степенью обезвоживания;
- в) Лёгкая ротавирусная инфекция без обезвоживания;
- г) Подозрение на дифтерию;
- д) Подозрение на жёлтую лихорадку.

Ответ: в.

6. Какой признак наиболее характерен для шигеллёза?

- а) Рвота без диареи;
- б) «Рисовый» водянистый стул;
- в) Тенезмы, слизь и кровь в стуле;
- г) Раннее увеличение печени и селезёнки;
- д) Пятна Коплика.

Ответ: в.

7. Для какого заболевания типичны «тифозные розеолы»?

- а) Брюшной тиф;
- б) Туляремия;
- в) Дифтерия;
- г) Сальмонеллёзный гастроэнтерит;
- д) Корь.

Ответ: а.

8. Ведущее мероприятие специфической терапии при ботулизме:

- а) Пенициллин;
- б) Комбинированная вакцина против коклюша, дифтерии и столбняка;
- в) Введение противоботулинической антитоксической сыворотки;
- г) Гепарин;
- д) Глюкокортикостероиды.

Ответ: в.

9. Что характерно для ротавирусной инфекции у взрослых и детей?

- а) Кровоизлияния на коже;

- б) Сочетание гастроэнтерита с катаральными симптомами верхних дыхательных путей;
- в) Резкая положительная туберкулиновая проба;
- г) Пузырьки на ладонях и ступнях;
- д) Воспалённые лимфатические узлы в паху.

Ответ: б.

10. Кишечный иерсиниоз относится к:

- а) Инфекциям, передающимся только от человека к человеку;
- б) Инфекциям, имеющим природные резервуары у животных;
- в) Контагиозным грибковым заболеваниям;
- г) Переносимым насекомыми вирусным инфекциям;
- д) Прионным заболеваниям.

Ответ: б.

11. Обязательное специфическое лечение дифтерии:

- а) Только противомикробные препараты;
- б) Противодифтерийная антитоксическая сыворотка;
- в) Вакцина против туберкулёза;
- г) Противовирусные препараты;
- д) Нестероидные противовоспалительные средства.

Ответ: б.

12. Какое осложнение наиболее характерно для менингококковой инфекции?

- а) Острое повреждение лёгких;
- б) Инфекционно-токсический шок;
- в) Гипертонический криз;
- г) Кетоацидоз;
- д) Синдром Рея.

Ответ: б.

13. Что чаще отличает грипп от других острых респираторных вирусных инфекций?

- а) Водянистая диарея десять–пятнадцать раз в сутки;
- б) Выраженная общая интоксикация и боли в мышцах;
- в) Увеличение печени;
- г) Генерализованное увеличение лимфатических узлов;
- д) Плотные налёты на миндалинах.

Ответ: б.

14. Основной источник орнитоза:

- а) Домашние и дикие птицы;
- б) Собаки;
- в) Насекомые;
- г) Почва;
- д) Грызуны.

Ответ: а.

15. При ангинах обязательным является исследование мазка из ротоглотки на:

- а) Бактерии в крови;
- б) Бактерии в моче;
- в) Возбудителя дифтерии;
- г) Антитела к вирусу кори;
- д) Трипаносомы.

Ответ: в.

16. Мигрирующая эритема наиболее характерна для:

- а) Риккетсиоза;
- б) Клещевого боррелиоза (болезни Лайма);
- в) Сыпного тифа;
- г) Малярии;

д) Лептоспироза.

Ответ: б.

17. Основной резервуар возбудителей геморрагической лихорадки с почечным синдромом:

- а) Кошки;
- б) Верблюды;
- в) Комары;
- г) Мелкие грызуны;
- д) Домашние птицы.

Ответ: г.

18. Базовый лабораторный метод диагностики малярии:

- а) Общий анализ мочи;
- б) Микроскопия толстой капли крови;
- в) Ультразвуковое исследование печени;
- г) Посев кала;
- д) Иммуноферментный анализ на вирус иммунодефицита человека.

Ответ: б.

19. Какой синдром относится к ведущим при вирусных гепатитах?

- а) Диспепсический;
- б) Нефротический;
- в) Синдром разрушения клеток печени;
- г) Повышение уровня глюкозы;
- д) Нарушение всасывания питательных веществ.

Ответ: в.

20. Для гепатита А характерен путь передачи:

- а) Воздушно-капельный;
- б) Через кровь и инъекции;
- в) Через плаценту;
- г) С фекалиями и через рот;
- д) Только половой.

Ответ: г.

21. Какой метод используется в диагностике туляремии?

- а) Реакция Вассермана;
- б) Кожная проба с тулярином;
- в) Проба на равновесие;
- г) Проба Манту;
- д) Реакция Видаля.

Ответ: б.

22. Что типично для хронического бруцеллёза?

- а) Розеолезная сыпь;
- б) Спастический паралич;
- в) Боли в суставах и поражение опорно-двигательного аппарата;
- г) Пятна Коплика;
- д) «Рисовый» стул.

Ответ: в.

23. Специфическая профилактика столбняка:

- а) Инактивированная вакцина против полиомиелита;
- б) Столбнячный анатоксин;
- в) Вакцина против туберкулёза;
- г) Иммуноглобулин против вируса гепатита В;
- д) Антитоксическая сыворотка против дифтерии.

Ответ: б.

24. Первоочередная мера при укусе подозрительным животным:

- а) Наблюдение без вмешательства;
- б) Противомикробные средства;
- в) Срочная вакцинация против бешенства (при показаниях дополнительно специфический иммуноглобулин);
- г) Противовирусные таблетки;
- д) Дополнительная прививка против туберкулёза.

Ответ: в.

25. Какой метод может применяться в диагностике сибирской язвы?

- а) Проба Манту;
- б) Кожная проба с антраксином;
- в) Реакция Вассермана;
- г) Тест Ку-Манна;
- д) Посев на среду Сабуро.

Ответ: б.

26. Основа клинической классификации холеры:

- а) Стадия распространения микробов с кровью;
- б) Степень обезвоживания;
- в) Уровень билирубина;
- г) Уровень антител;
- д) Возраст.

Ответ: б.

27. Основной переносчик чумы:

- а) Песчанки;
- б) Блохи;
- в) Комары рода анофелес;
- г) Иксодовые клещи;
- д) Платяные вши.

Ответ: б.

28. К какому классу относится болезнь Крейтцфельда — Якоба?

- а) Вирусные заболевания;
- б) Бактериальные заболевания;
- в) Прионные заболевания;
- г) Грибковые заболевания;
- д) Паразитарные заболевания.

Ответ: в.

29. Для висцерального лейшманиоза наиболее характерны:

- а) Известковые отложения в лёгких;
- б) Увеличение печени и селезёнки и лихорадка;
- в) Паралитическая кишечная непроходимость;
- г) Почечная колика;
- д) Разлитое гнойное воспаление клетчатки шеи.

Ответ: б.

30. Какой метод чаще применяют для диагностики кишечных гельминтозов?

- а) Биопсия кожи;
- б) Посев крови;
- в) Исследование кала на яйца гельминтов;
- г) Реакция пассивного склеивания эритроцитов;
- д) Рентгенография.

Ответ: в.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Больная А., 25 лет, вес 50 кг, обратилась к врачу с жалобами на жидкий стул. Заболела сегодня утром, появились неприятные ощущения по всему животу, кашицеобразный стул 3 раза. Тошноты, рвоты не было, температуру не измеряла. Ранее заболеваний органов пищеварения не было. Эпидемиологический анамнез: свое заболевание ни с чем не связывает. Гигиенические правила соблюдает. Два дня тому назад имела контакт с родственницей, бывшей в Москве проездом из Индии, у которой отмечалась кратковременная дисфункция кишечника. Объективно: температура тела - 36,8°C. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и слизистые нормальной окраски. Тurgор кожи не снижен. В легких везикулярное дыхание. Пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения, 74 удара в минуту. АД 110/70 мм рт.ст. Тоны сердца ясные. Живот мягкий, безболезненный. Сигмовидная кишка не спазмирована, слегка болезненная. Печень, селезенка не увеличены. Поколачивание по поясничной области безболезненное. Стул осмотрен, обильный, жидкий каловый без патологических примесей, Мочеиспускание нормальное. Со стороны нервной системы отклонений нет.

1. Поставить предварительный диагноз.
2. Назначить план обследования.
3. Назначить лечение

Ответ:

1. Пищевая токсикоинфекция, гастроэнтеритическая форма, легкое течение.
2. 1) общий анализ крови; 2) общий анализ мочи; 3) бактериологическое исследование содержимого прямой кишки патогенные энтеробактерии.
3. 1) Регидратационная терапия кристаллоидными растворами перорально: «Регидрон», «Оралит»; 2) энтеросорбенты; 3) ферментные препараты.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Организация работы инфекционной службы в РФ
2. Механизмы взаимодействия микро- и макроорганизмов.
3. Периоды инфекционного процесса.
4. Формы инфекционного процесса.
5. Методы диагностики инфекционных заболеваний.
6. Принципы лечения инфекционных больных.
7. Диспансерное наблюдение и реабилитация реконвалесцентов.
8. Профилактическое направление работы врача КИЗа (кабинета инфекционных заболеваний).
9. Проведение медицинской экспертизы временной нетрудоспособности.
10. Паллиативная помощь при вирусных циррозах печени.
11. Реабилитация при хронических вирусных гепатитах.
12. Паллиативная помощь больным терминальной стадией ВИЧ-инфекции.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-8038-0, DOI: 10.33029/9704-5347-6-IDV-2020-1-704. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480380.html>

Дополнительная литература:

2. Избранные лекции по инфекционным болезням и эпидемиологии [Текст] : [учеб. пособие] / Рос. Гос. Мед. ун-т ; [А. М. Бронштейн и др.] ; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : РГМУ ; Ростов н/Д : Феникс, 2007.

3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1008 с. : ил. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>. Удаленный доступ

4. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / Е. П. Шувалова, Е. С. Белозеров, Т. В. Беляева [и др.]. – 7-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 736 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>. Удаленный доступ

5. Инфекционные болезни [Текст] : курс лекций / [А. М. Бронштейн, С. В. Бурова, С. Н. Жаров и др.] ; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2014. - 504 с.

6. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : курс лекций / [А. М. Бронштейн, С. В. Бурова, С. Н. Жаров и др.] ; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 504 с. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

7. Наглядные инфекционные болезни и микробиология [Текст] : С. Х. Гиллеспи, К. Б. Бамфорд / пер. с англ. под ред. А. А. Еровиченкова, С. Г. Пака. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 143 с. : ил. - Предм. указ. : С. 140-143. - Пер. изд. : Medical Microbiology and Imfection at a Glance / S. H. Gillespie, K. B. Bamford. 4th ed. (Wiley-Blackwell).

8. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции [Текст] : [в 2 ч.] / [В. В. Беляева, Т. Н. Ермак, В. Н. Зимина и др.] ; под ред. В. В. Покровского. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015-2016. [Ч. 1]. - 2015. - 510 с.

9. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции [Текст] : [в 2 ч.] / [В. В. Беляева, Т. Н. Ермак, В. Н. Зимина и др.] ; под ред. В. В. Покровского. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015-2016. Ч. 2. - 2016. - 327 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, с типовыми наборами таблиц и учебного оборудования, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально:

Специализированная мебель:

Стулья для актового зала с моющей поверхностью – 111 шт.,

Трибуна с компьютер – 1 шт.,

Доска для маркера – 1 шт.,

Стол для конференции – 1 шт.,

Технические средства обучения:

Проектор Sanyo PDG-DWL2500 -1 шт., Настенный экран Goldview 305*229 MW SGM-4306 – 1 шт.,

Акустическая система EUROSOUND RM-2610 – 2 шт.,

Трибуна 1200*400*400 – 1 шт.,

Эквалайзер EUROSOUND CURVE-1000S – 1 шт.,

Телевизор LCD LG 50LB561V – 3 шт.,

СИСТЕМНЫЙ БЛОК FUJITSU ESPRIMO P900 0-Watt/i5-2400/2x2GB/SuperMulti/50 OGB/Win7P – 1 шт.,

МОНИТОР SAMSUNG S22A350H – 1 шт.,

Микрофоны персональные Shure PG24/PG58 – 1 шт.,

МИКСЕРНЫЙ ПУЛЬТ PROEL M8 – 1 шт.,
Коммутатор Cisco Catalyst – 1 шт.,
Сетевая камера Sanyo vcc-hd5400p – 1 шт.,
Колонки – 2 шт.