

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2026-2030

Направление подготовки базового высшего образования
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы
«Русский язык и литература»

Форма обучения – очная

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с СУОС ВО, утвержденным Ученым советом БФУ им., учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература»).

Разработчик(и):

Бабенко Наталья Григорьевна, доктор филологических наук, профессор ВШ коммуникаций и креативных индустрий (ОНК Институт образования и гуманитарных наук)

Говорухина Юлия Анатольевна, доктор филологических наук, профессор ВШ коммуникаций и креативных индустрий (ОНК Институт образования и гуманитарных наук)

Дорофеева Людмила Григорьевна, доктор филологических наук, профессор ВШ коммуникаций и креативных индустрий (ОНК Институт образования и гуманитарных наук)

Жилина Наталья Павловна, доктор филологических наук, профессор ВШ коммуникаций и креативных индустрий (ОНК Институт образования и гуманитарных наук)

Серганова Дарья Александровна, кандидат филологических наук, старший преподаватель ВШ коммуникаций и креативных индустрий (ОНК Институт образования и гуманитарных наук)

Цвигун Татьяна Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент ВШ коммуникаций и креативных индустрий (ОНК Институт образования и гуманитарных наук)

Черняков Алексей Николаевич, кандидат филологических наук, доцент ВШ коммуникаций и креативных индустрий (ОНК Институт образования и гуманитарных наук)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (СУОС ВО) по направлению подготовки базового высшего образования (профиль «Русский язык и литература»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Филолог» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия.

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
- ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;
- ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;
- ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением

современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

- ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 Способен использовать навыки доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

- ПК-2 Способен вести профессиональную деятельность в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

- ПК-3 Способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов.

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Эволюция лексического значения слова (на примере конкретной леммы) в русском языке XX–XXI вв.
2. Неологизмы в современной русской публицистике: способы образования и функциональный потенциал.
3. Фразеологизмы с соматическим компонентом в русском языке: лингвокультурологический аспект.
4. Семантическая трансформация заимствованной лексики в современном медиадискурсе.
5. Лексика интернет-коммуникации как новый пласт русского языка (на материале социальных сетей).
6. Англоязычные заимствования в сфере IT и их адаптация в русском языке.
7. Особенности функционирования жаргонной лексики в молодежной среде (социолингвистический аспект).
8. Стилистическая дифференциация лексики в творчестве конкретного писателя.

9. Семантическое поле «эмоции» в современном русском языке (на материале словарей и художественной литературы).
10. Трансформация прецедентных феноменов в заголовках современных СМИ.
11. Синтаксическая специфика поэтического текста (на материале произведений конкретного автора).
12. Эллиптические конструкции в современной разговорной речи: структурно-семантический анализ.
13. Особенности употребления деепричастных оборотов в публицистическом стиле.
14. Семантика и функционирование форм повелительного наклонения в рекламном дискурсе.
15. Порядок слов как смыслоразличительное средство в русском языке (на материале прозы).
16. Структурно-семантические особенности односоставных предложений в поэзии Серебряного века.
17. Сравнительные обороты в романе (название): грамматика и стилистика.
18. Категория рода в русском языке: проблемы нормы и вариативности.
19. Глагольная лексика с семантикой движения: парадигматика и синтагматика.
20. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины в научном и художественном стилях.
21. Устаревшая лексика в историческом романе: функции и приемы введения в текст.
22. Этимологический анализ тематической группы слов (например, «названия предметов быта») в древнерусском языке.
23. Церковнославянизмы в поэзии (конкретного автора): стилистическая роль.
24. Исторические изменения в синтаксисе русского языка (на примере сравнительного оборота или конструкции с дательным самостоятельным).
25. Особенности языка и стиля древнерусских летописей (на примере «Повести временных лет»).
26. Судьба архаизмов в творчестве (автор эпохи классицизма или сентиментализма).
27. Язык деловой письменности (конкретного региона) XVIII века.
28. Лингвистические средства создания иронии в художественном тексте (на примере произведений А.П. Чехова).
29. Типология заголовков в современной качественной и желтой прессе.
30. Функционирование интертекстуальных включений в поэме (название).
31. Специфика хронотопа в художественном тексте: лингвистический аспект.
32. Средства выражения авторской модальности в романе (название).
33. Лингвистический анализ цветописи в прозе (конкретного писателя).
34. Способы речевого воздействия в политическом дискурсе (на материале предвыборных агитационных материалов).
35. Анализ речевых тактик и стратегий в ток-шоу (лингвопрагматический аспект).
36. Функционирование пунктуационных знаков в современной интернет-коммуникации.
37. Проблема заимствований в свете современной речевой культуры.
38. Лексические и синтаксические особенности идиостиля И. Бродского.
39. Символика цвета в романе Ф.М. Достоевского (лингвистический аспект).
40. Функции повторов в поэзии М. Цветаевой: структурно-семантический анализ.
41. Речевая структура образа персонажа (на материале пьес А.Н. Островского).
42. Лингвистические средства создания комического в сатирических рассказах А. Аверченко.
43. Семантика антропонимов (имен собственных) в цикле рассказов (название) и их стилистическая роль.

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов.- 5-е изд., пересмотр.- Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks

- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).