

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные основы цифровизации в управлении образованием»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Управление образованием и проектный менеджмент»

Квалификация выпускника: педагог-эксперт

Лист согласования

Составитель: Конюшенко С.М., д.пед.н., профессор Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Научные основы цифровизации в управлении образованием»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Научные основы цифровизации в управлении образованием»

Цель дисциплины – формирование системных теоретических знаний и практико-ориентированных компетенций в области научного осмысления процессов цифровизации в управлении образовательными системами различного уровня, обеспечивающих способность обучающихся к анализу, проектированию и организации управленческой деятельности в условиях цифровой трансформации общества и образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен формировать стратегию развития образовательной организации на основе требований государственной образовательной политики, факторов внешней и внутренней среды</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания стратегии развития образовательной организации ПК-2.2. Умеет определять педагогические цели и задачи, направленные на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы; разрабатывать новые методические практики в области проектирования программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы, в том числе с использованием инструментов дизайн-мышления и педагогического дизайна"</p>	<p>Знать: научные основы и теоретические модели цифровой трансформации образования как фактора стратегического развития организации; приоритеты государственной образовательной политики в области цифровизации, определяющие стратегические ориентиры развития организации; методологию стратегического анализа внешней и внутренней среды образовательной организации в условиях цифровизации; закономерности влияния цифровых технологий на ключевые процессы образовательной организации и их роль в формировании конкурентных преимуществ; принципы проектирования цифровой образовательной среды организации, соответствующие требованиям государственной политики и вызовам внешней среды. Уметь: анализировать и интерпретировать требования государственной образовательной политики в области цифровизации применительно к конкретному типу и уровню образовательной организации; проводить диагностику уровня цифровой зрелости</p>

		<p>образовательной организации как элемента внутренней среды; выявлять и оценивать факторы внешней среды, влияющие на стратегию цифрового развития; обосновывать стратегические приоритеты цифрового развития организации на основе синтеза требований госполитики и результатов анализа среды; разрабатывать проекты стратегий (или их фрагменты) цифровой трансформации, включая целевые показатели, этапы и ресурсное обеспечение.</p> <p>Владеть: навыками стратегического анализа образовательной организации с использованием современных методов сбора и обработки информации о цифровых процессах; методами обоснования управленческих решений на основе данных при формировании стратегии развития; технологиями проектирования элементов цифровой образовательной среды как ресурса реализации стратегии; способами оценки соответствия разработанной стратегии требованиям государственной политики и документам стратегического планирования.</p>
<p>ПК-3 Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества образовательных программ соответствие запланированными образовательными результатами целями образовательной организации</p>	<p>ПК-3.1. Проводит экспертизу структуры и содержания образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов</p>	<p>Знать: научно-методологические основы экспертизы и оценки качества образовательных программ в условиях цифровой трансформации образования; современные подходы к проектированию образовательных результатов с учетом возможностей цифровых технологий для их достижения и измерения; критерии и показатели качества образовательных программ, реализуемых с использованием цифровых инструментов и в цифровой</p>

		<p>образовательной среде; методики педагогических измерений и оценки достижения запланированных образовательных результатов с использованием средств цифровой аналитики; типологию и назначение цифровых инструментов для оценки качества образования.</p> <p>Уметь: анализировать структуру и содержание образовательной программы на предмет их соответствия запланированным образовательным результатам и целям организации; определять критериальную базу для экспертно-методической оценки программы с учетом специфики цифровой образовательной среды; применять методы экспертной оценки для анализа качества учебно-методических материалов, оценочных средств и цифровых ресурсов программы; формулировать обоснованные экспертные заключения и рекомендации по совершенствованию образовательной программы; использовать цифровые инструменты для организации процедур экспертизы и оценки.</p> <p>Владеть: методикой проведения внутренней и внешней экспертизы качества образовательных программ с учетом цифровых факторов; навыками проектирования оценочных средств для диагностики достижения образовательных результатов в цифровой среде; технологиями анализа образовательных данных для выявления закономерностей и проблем в реализации программы; способами оценки качества электронных образовательных ресурсов и цифрового контента</p>
--	--	---

		программы; подготовки заключения о образовательной запланированным результатам и целям организации.	навыками экспертного соответствия программы
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные основы цифровизации в управлении образованием» представляет собой обязательную дисциплину части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

Тема 1. Цифровизация как средство повышения эффективности управления в сфере образования

Информатизация управления в сфере образования. Информационные технологии в управлении образованием как инструмент составления документации; средство мониторинга; средство контроля; средство поддержки пользователей при принятии управленческих решений. Информационное обеспечение. Информационная культура руководителя. Уровни применения ИТ в управлении образовательными системами: 1. ИС по отдельным аспектам применения (контингент, успеваемость, кадры, материальные, технические и информационно-методические ресурсы, расписание, канцелярия, бухгалтерия и др.); 2. Корпоративная ИС на основе единой информационной среды (учреждение образования – методическое объединение – региональный орган управления); 3. Автоматизация управления на основе СППР – систем поддержки принятия решения (мониторинг, анализ, эвристическое управление, сценарное прогнозирование); 4. Совершенствование управления на основе математических моделей оптимизации (ограниченной бюджетной или свободной рыночной).

Показатели эффективности управления образованием (экономические и социальные) Эффективности управления как обеспечение достижения поставленных целей в возможно короткий срок при наименьших затратах ресурсов: экономических, финансовых, трудовых, социальных, духовных и т.п.. Трудовые показатели в сфере управления: снижение трудоемкости обработки управленческой информации; сокращение управленческого персонала, сроков обработки информации; сокращение потерь рабочего времени управленческого персонала за счет улучшения организации труда, механизации и автоматизации трудоемких операций в сфере управления.

Принципы, определяющие подходы к эффективному управлению: обобщение, ситуационный подход, комплексный подход. Критерии эффективности деятельности управленческих органов и должностных лиц: степень соответствия направлений, содержания и результатов управленческой деятельности органов и должностных лиц тем ее параметрам, которые обозначены в правовом статусе органа и государственной должности; законность решений и действий органов государственной власти и местного самоуправления, а также их должностных лиц; реальность управляющих воздействий, переводящих управляемую систему из одного состояния в другое, более высокое, рациональное, эффективное; характер и объем взаимосвязей управленческих органов и должностных лиц с гражданами, их объединениями, трудовыми коллективами, различными слоями населения; содержание любых управленческих актов с точки зрения отражения в них запросов и нужд людей, направленности на их благополучие и развитие; мера обеспечения в решениях и действиях управленческого органа и должностного лица государственного престижа соответствующего органа и государственной должности; правдивость и целесообразность управленческой информации, выдаваемой управленческими органами и должностными лицами; нравственность, состоящая в морально-идеологическом влиянии управленческой деятельности на — внешнюю среду, на людей, с которыми управленческие органы и должностные лица соприкасаются, взаимодействуют, совместно решают различные проблемы. Информационные технологии как технологии положительно влияющие на показатели, характеризующие труд в сфере управления: экономия затрат труда и времени; повышение информированности о состоянии управляемой системы; оперативность принятия управленческих решений; адекватность и продуктивность управленческих решений; оптимизация и автоматизация информационных процессов; повышение интеллектуального потенциала.

Тема 2. Теория и методы управления образовательной деятельностью

Основы управления образовательными системами. Общие основы управления образованием. Основные понятия общей теории социального управления. Принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Сущность управления образованием. Основные принципы управления педагогическими системами. Методы, формы и функции управления педагогическими системами. Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в РФ и органы управления образованием. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура. Система управления профессиональными учебными заведениями. Управление учебными заведениями как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление негосударственными образовательными учреждениями. Управление учреждениями среднего специального, профессионального образования. Планирование работы образовательного учреждения. Общие требования к планированию работы образовательного учреждения. Содержание работы учебного заведения. Планирование методической работы. Управление развитием воспитательной системы. Сущность, содержание и структура воспитательной системы. Структура воспитательной системы. Определение уровня сформированности

воспитательной системы. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Подходы к управлению учением. Субъектный опыт учащегося как цель и результат управления учением. Рефлексивное управление учением. Сущность и особенности инновационного управления. Педагогические инновации. Инновационные образовательные учреждения. Интерактивные технологии обучения. Сущность и особенности инновационного управления. Мониторинг как аспект управленческой деятельности. Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса (формы мониторинга). Мониторинг профессионального развития личности.

Тема 3. Цифровые технологии как средство организации ЦОС

1. Информационные системы в управлении образованием
2. 1С: Образовательное учреждение
3. 1С:Образование Школа
4. Сетевой город. Образование
5. Работа с продуктами МС-Школа
6. Интернет-портал «Дневник.ру»
7. Программные продукты 1С:Школа
8. Управление электронными образовательными ресурсами
9. Сайт образовательной организации
10. Расписание онлайн с сервисом Schooodle.ru

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающая преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цифровизация как средство повышения эффективности управления в сфере образования

1. Понятийный аппарат: информатизация vs цифровизация vs цифровая трансформация образования. Сущность и ключевые отличия.
2. Цифровизация как глобальный тренд: вызовы внешней среды, требующие цифровой трансформации управления (изменение запросов потребителей, развитие технологий, кадровые изменения).
3. Влияние цифровизации на эффективность управления:
 - Снижение административной нагрузки (автоматизация отчетности, документооборота).
 - Повышение скорости и качества принятия управленческих решений (data-driven подход).
 - Обеспечение прозрачности и открытости образовательной деятельности.
 - Оптимизация ресурсов (финансовых, кадровых, временных).
4. Показатели эффективности управления в условиях цифровизации: критерии цифровой зрелости образовательной организации. Методики оценки эффективности внедрения цифровых инструментов.
5. Риски и барьеры цифровизации управления: сопротивление персонала, недостаточная компетентность, технические ограничения, информационная безопасность.

Тема 2. Теория и методы управления образовательной деятельностью

1. Эволюция теорий управления: от классического менеджмента (А. Файоль, Ф. Тейлор) до современных концепций (менеджмент знаний, синергетический подход).

2. Специфика образовательной организации как объекта управления: особенности "производственного процесса", множественность стейкхолдеров, социальная миссия.

3. Функции управления образовательной деятельностью:

○ Планирование (стратегическое и оперативное) в условиях неопределенности цифровой среды.

○ Организация (построение структур, распределение полномочий, в т.ч. в гибридных форматах работы).

○ Мотивация (особенности мотивации педагогических работников в цифровой среде).

○ Контроль (трансформация контроля: от тотального к аналитическому на основе данных).

4. Методы управления: административные, экономические, социально-психологические. Специфика их применения в условиях цифровизации.

5. Современные подходы к управлению: проектный менеджмент, управление по результатам, процессный подход. Применимость данных подходов в образовании.

Тема 3. Цифровые технологии как средство организации цифровой образовательной среды (ЦОС)

1. Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС): определение, структура, компоненты. ЦОС как условие реализации образовательных программ и объект управления.

2. Классификация цифровых технологий в управлении образованием:

○ *Системы управления обучением (LMS) и управлением образовательным контентом (LCMS).*

○ *Средства коммуникации и совместной работы* (корпоративные порталы, мессенджеры, видеоконференцсвязь).

○ *Технологии сбора и анализа данных (Big Data, образовательная аналитика, системы прокторинга).*

○ *Инструменты автоматизации документооборота и отчетности* (электронный журнал, ГИС в сфере образования).

○ *Сервисы для организации проектной и исследовательской деятельности.*

3. Технологии искусственного интеллекта в управлении: интеллектуальные системы поддержки принятия решений, прогнозирование успеваемости, адаптивное обучение.

4. Требования к ЦОС: функциональность, доступность, безопасность (защита персональных данных), мобильность, интегративность.

5. Информационная безопасность в ЦОС: угрозы и риски, организационные и технические меры защиты.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Цифровизация как средство повышения эффективности управления в сфере образования

1. Дискуссия «Цифровизация: благо или угроза для управления?» – обсуждение плюсов и минусов цифровой трансформации на конкретных примерах.

2. Анализ кейсов: разбор опыта внедрения цифровых систем управления в реальных образовательных организациях (школа, вуз, колледж). Выявление факторов успеха и причин неудач.

3. Практикум «Оценка цифровой зрелости»: работа в группах по анализу конкретной образовательной организации с использованием предложенных критериев

(инфраструктура, управление, кадры, образовательный процесс). Разработка рекомендаций по повышению уровня цифровой зрелости.

4. Разработка карты рисков: составление перечня потенциальных рисков цифровизации для конкретной организации и предложение способов их минимизации.

Тема 2. Теория и методы управления образовательной деятельностью

1. Деловая игра «Управленческий цикл»: моделирование ситуации принятия управленческого решения на всех этапах (анализ → планирование → организация → контроль → коррекция) с использованием цифровых инструментов.

2. Анализ организационных структур: работа с кейсами, демонстрирующими различные модели управления образовательными организациями. Выявление сильных и слабых сторон с точки зрения цифровой трансформации.

3. Практикум по мотивации: разработка системы мотивации педагогического коллектива к освоению и использованию цифровых технологий (материальные и нематериальные стимулы).

4. Разработка фрагмента программы развития: формулировка целей и задач по совершенствованию управления в рамках стратегии цифровой трансформации организации.

Тема 3. Цифровые технологии как средство организации цифровой образовательной среды (ЦОС)

1. Обзор и сравнение цифровых платформ: работа в группах по анализу функциональных возможностей различных цифровых инструментов (на примере реальных платформ: Сферум, Моя школа, Moodle, ЭлЖур, 1С:Университет и др.). Составление сравнительной таблицы.

2. Практикум «Проектирование модели ЦОС»: разработка структурной модели цифровой образовательной среды для конкретного типа организации (школа, детский сад, вуз, колледж) с обоснованием выбора технологий и решаемых управленческих задач.

3. Анализ доступности и безопасности: оценка сайта образовательной организации и ее официальных страниц в соцсетях на предмет соответствия требованиям открытости и информационной безопасности.

4. Решение кейсов по информационной безопасности: разработка инструкций для сотрудников и обучающихся по безопасному поведению в ЦОС.

5. Круглый стол «Искусственный интеллект в управлении: заменит ли он директора?» – дискуссия о перспективах и ограничениях использования ИИ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Цифровизация как средство повышения эффективности управления в сфере образования

1. Изучение нормативных документов: анализ федеральных проектов («Цифровая образовательная среда», «Кадры для цифровой экономики») в части целевых показателей эффективности.

2. Подготовка эссе на тему «Цифровизация управления в моей организации: достижения и проблемы».

3. Подбор и анализ статистических данных: поиск информации о темпах цифровизации образования в России и за рубежом.

4. Составление глоссария по ключевым понятиям темы (цифровая трансформация, цифровая зрелость, data-driven management и др.).

Тема 2. Теория и методы управления образовательной деятельностью

1. Сравнительный анализ теорий управления: подготовка таблицы, отражающей вклад различных научных школ в развитие управления образованием.
2. Анализ локальных актов: изучение устава и положения об управлении конкретной образовательной организации, оценка их соответствия современным требованиям.
3. Подбор литературы: поиск и аннотирование статей по современным методам управления в образовании (не менее 3 источников).
4. Подготовка к деловой игре: разработка предложений по решению управленческой ситуации (кейса).

Тема 3. Цифровые технологии как средство организации цифровой образовательной среды (ЦОС)

1. Изучение функционала конкретной цифровой платформы: работа в демо-доступе одной из образовательных платформ, анализ ее управленческого и образовательного потенциала. Подготовка отчета (аналитической справки).
2. Подбор цифровых инструментов: составление перечня цифровых инструментов, необходимых для автоматизации конкретной управленческой задачи (например, расписание, контроль посещаемости, отчетность по успеваемости).
3. Анализ политики информационной безопасности: изучение локальных актов организации, регламентирующих работу в ЦОС и защиту персональных данных.
4. Подготовка доклада или презентации по одной из технологий (Big Data, ИИ, прокторинг, блокчейн в образовании) с примерами применения в управлении.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Цифровизация как средство повышения эффективности управления в сфере образования	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	<i>Тестирование, беседа по вопросам</i>
Тема 2. Теория и методы управления образовательной деятельностью		
Тема 3. Цифровые технологии как средство организации цифровой образовательной среды		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Какое понятие обозначает наиболее глубокий уровень изменений, предполагающий не просто внедрение технологий, а коренное преобразование образовательных процессов, управленческих моделей и организационной культуры?

1. Информатизация образования
2. Компьютеризация образования
3. Цифровая трансформация образования
4. Техническое переоснащение образования

2. Что понимается под «цифровой зрелостью» образовательной организации?

1. Наличие в школе компьютерного класса и доступа в интернет

2. Интегральный показатель эффективности использования цифровых технологий во всех процессах (управление, обучение, коммуникации)

3. Количество закупленной цифровой техники в расчете на одного ученика
4. Умение педагогов пользоваться электронной почтой

3. Какой подход к управлению предполагает принятие решений на основе анализа больших данных об образовательном процессе (успеваемость, посещаемость, активность)?

1. Интуитивный менеджмент
2. Data Driven Decision Making (управление на основе данных)
3. Административно-командный подход
4. Бюрократический менеджмент

4. Какая из перечисленных функций управления в наименьшей степени поддается автоматизации с помощью цифровых технологий?

1. Сбор статистической отчетности об успеваемости
2. Формирование расписания занятий
3. Создание эмоционально-психологического климата и нематериальная мотивация сотрудников
4. Документооборот и согласование приказов

5. Что из перечисленного НЕ относится к компонентам цифровой образовательной среды (ЦОС)?

1. LMS (система управления обучением)
2. Библиотека бумажных учебников в книжном шкафу
3. Платформа для видеоконференцсвязи
4. Электронный журнал и дневник

6. Какой метод управления относится к группе социально-психологических?

1. Издание приказа о дисциплинарном взыскании
2. Выплата премии за высокие показатели
3. Формирование корпоративной культуры и командного духа через совместные мероприятия
4. Утверждение штатного расписания

7. Какова главная цель внедрения технологий искусственного интеллекта в управление образованием?

1. Полная замена руководителя образовательной организации
2. Сбор и хранение персональных данных учащихся
3. Поддержка принятия решений за счет прогнозирования и выявления скрытых закономерностей
4. Контроль за действиями педагогов в режиме реального времени

8. Какой федеральный проект в первую очередь определяет стратегические ориентиры цифровизации общего образования в России?

1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Цифровая образовательная среда»
4. «Молодые профессионалы»

9. Что из перечисленного является главным риском цифровизации управления образованием с точки зрения человеческого фактора?

1. Высокая стоимость оборудования
2. Сопротивление персонала, недостаточная цифровая компетентность сотрудников
3. Отсутствие высокоскоростного интернета
4. Устаревание программного обеспечения

10. Для чего используется такой инструмент, как LMS (Learning Management System), в управленческой деятельности?

1. Для ведения бухгалтерского учета и расчета зарплаты
2. Для централизованного управления образовательным контентом, отслеживания прогресса обучающихся и автоматизации отчетности
3. Для организации видеонаблюдения в коридорах школы
4. Для рассылки спама родителям

8.2.2. Типовые вопросы для собеседования

1. Раскройте сущность понятий «информатизация», «цифровизация» и «цифровая трансформация» применительно к управлению образованием. В чем заключается принципиальное различие между этими этапами развития образовательной организации?

Ключевые аспекты для ответа:

- Информатизация как этап оснащения техникой и формирования ИКТ-компетенций.
- Цифровизация как переход к электронному документообороту и использованию цифровых инструментов для существующих процессов.
- Цифровая трансформация как глубинное изменение модели управления, образовательного процесса и организационной культуры на основе цифровых технологий.
- Примеры каждого этапа в деятельности конкретной организации.

2. Охарактеризуйте понятие «цифровая зрелость» образовательной организации. Предложите систему критериев для ее оценки и опишите возможные уровни цифровой зрелости.

Ключевые аспекты для ответа:

- Определение цифровой зрелости как комплексного показателя.
- Критерии оценки: инфраструктура, управленческие процессы (наличие data-driven подхода), цифровые компетенции кадров, использование технологий в образовательном процессе, информационная открытость.
- Характеристика уровней (например: начальный, базовый, продвинутый, трансформационный).
- Связь с требованиями государственной политики (показатели федеральных проектов).

3. Как цифровизация изменяет содержание основных функций управления (планирование, организация, мотивация, контроль) в деятельности руководителя образовательной организации? Приведите конкретные примеры.

Ключевые аспекты для ответа:

- Планирование: использование прогнозной аналитики, сценарное моделирование.
- Организация: гибридные форматы работы, распределенные команды, цифровые регламенты.
- Мотивация: геймификация, признание в цифровой среде, учет цифровой активности.
- Контроль: переход от тотального контроля к мониторингу на основе данных (дашборды, аналитика).
- Примеры цифровых инструментов для каждой функции.

4. Раскройте сущность подхода Data Driven Decision Making (принятие решений на основе данных) в управлении образованием. Какие виды данных могут быть использованы и какие управленческие задачи могут решаться с их помощью?

Ключевые аспекты для ответа:

- Определение data-driven подхода как альтернативы интуитивному управлению.
- Источники данных: цифровой след в LMS, результаты оценочных процедур, данные посещаемости, внешние статистические данные.
- Примеры задач: прогнозирование успеваемости, выявление групп риска, оптимизация расписания, оценка эффективности педагогов, распределение ресурсов.
- Требования к качеству данных и ограничения подхода.

5. Охарактеризуйте структуру и основные компоненты цифровой образовательной среды (ЦОС) образовательной организации. Какие требования предъявляются к современной ЦОС с точки зрения управления?

Ключевые аспекты для ответа:

- Определение ЦОС как совокупности условий, ресурсов и коммуникаций.
- Компоненты ЦОС: аппаратный (оборудование), программный (платформы, сервисы), контентный (цифровые ресурсы), коммуникативный (средства взаимодействия), управленческий (системы аналитики и отчетности).
 - Требования: функциональность, интегративность (связанность систем), доступность, безопасность, мобильность, открытость.
 - Примеры реализации компонентов в конкретных цифровых решениях (ГИС «Моя школа», Сферум, LMS).

6. Проведите сравнительный анализ двух цифровых платформ, используемых в управлении образованием (например, LMS Moodle и ГИС «Моя школа» или любой другой платформы на выбор). Оцените их функциональные возможности для решения управленческих задач.

Ключевые аспекты для ответа:

- Краткая характеристика каждой платформы (назначение, разработчик, масштаб внедрения).
- Сравнение по критериям: возможности для сбора аналитики, автоматизация отчетности, инструменты коммуникации, интеграция с другими системами, удобство интерфейса.
- Вывод о применимости каждой платформы для разных типов организаций и управленческих задач.
- Рекомендации по выбору платформы в зависимости от уровня цифровой зрелости организации.

7. Каковы возможности и ограничения использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) в управлении образовательной организацией? Приведите примеры перспективных направлений и существующих рисков.

Ключевые аспекты для ответа:

- Возможности: прогнозирование образовательных результатов, персонализация траекторий обучения, автоматизация рутинных задач (чат-боты), интеллектуальный анализ данных.
- Примеры: рекомендательные системы, системы адаптивного тестирования, предиктивная аналитика отсева.
- Ограничения и риски: этические проблемы (предвзятость алгоритмов), недостаточная прозрачность принятия решений («черный ящик»), необходимость качественных данных, сопротивление пользователей, риск дегуманизации управления.
- Вывод о роли ИИ как инструмента поддержки, а не замены руководителя.

8. Проанализируйте основные риски и барьеры цифровизации управления образованием (организационные, кадровые, технические, психологические). Предложите стратегии их минимизации при разработке программы развития организации.

Ключевые аспекты для ответа:

- Классификация рисков:
 - *Организационные:* отсутствие стратегии, слабая нормативная база.
 - *Кадровые:* сопротивление персонала, недостаток компетенций, цифровое выгорание.
 - *Технические:* устаревшее оборудование, сбои систем, угрозы безопасности.
 - *Психологические:* страх перед новым, недоверие к данным.
- Стратегии минимизации: поэтапное внедрение, обучение и мотивация сотрудников, создание службы поддержки, разработка политик информационной безопасности, вовлечение коллектива в принятие решений.

- Связь с компетенцией по формированию стратегии развития.

9. Разработайте критериальную базу для экспертно-методической оценки качества образовательной программы, реализуемой с использованием цифровых технологий. Какие показатели будут свидетельствовать о соответствии программы запланированным образовательным результатам и целям организации?

Ключевые аспекты для ответа:

- Группы критериев:
 - *Структурно-содержательные:* наличие цифровых компонентов, модульность, вариативность.
 - *Методические:* адекватность оценочных средств для измерения результатов в цифровой среде, качество электронных образовательных ресурсов.
 - *Результативные:* данные образовательной аналитики (достижение результатов), удовлетворенность участников.
 - *Управленческие:* соответствие целям развития организации, ресурсное обеспечение.
- Примеры конкретных показателей (например, доля заданий, проверяемых автоматически; наличие адаптивных элементов; динамика образовательных результатов).
- Процедура сбора данных для оценки.

10. Используя знание приоритетов государственной образовательной политики в области цифровизации (федеральные проекты, стратегии), предложите стратегические приоритеты цифрового развития для конкретного типа образовательной организации (школа/вуз/колледж на выбор). Обоснуйте свой выбор и предложите ожидаемые результаты реализации.

Ключевые аспекты для ответа (алгоритм):

1. Анализ документов: назвать ключевые ориентиры (федеральный проект «Цифровая образовательная среда», указ Президента о цифровой зрелости, стратегии цифровой трансформации региона/отрасли).
2. Характеристика организации: краткое описание типа, уровня, текущего состояния (можно задать самостоятельно или на основе гипотетической ситуации).
3. Формулировка 2-3 стратегических приоритетов (например: «Развитие системы управления на основе данных», «Повышение цифровой компетентности педагогов», «Внедрение адаптивных технологий обучения»).
4. Обоснование: почему эти приоритеты выбраны (связь с госполитикой, выявленными дефицитами, запросами стейкхолдеров).
5. Ожидаемые результаты: конкретные измеримые показатели (например, доля педагогов, использующих аналитику; уровень цифровой зрелости; удовлетворенность участников).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте сущность понятий «информатизация», «цифровизация» и «цифровая трансформация» образования. В чем заключаются принципиальные различия между этими этапами развития образовательных систем?
2. Назовите и охарактеризуйте основные факторы внешней и внутренней среды, обуславливающие необходимость цифровой трансформации управления современной образовательной организацией.
3. Каким образом цифровизация влияет на повышение эффективности управления образованием? Приведите примеры повышения эффективности по функциям управления (планирование, организация, контроль, мотивация).

4. Раскройте понятие «цифровая зрелость» образовательной организации. Предложите систему критериев для оценки уровня цифровой зрелости и охарактеризуйте ее уровни.
5. Проанализируйте основные риски и барьеры цифровизации управления образованием. Предложите стратегии их минимизации (организационные, кадровые, технические).
6. Охарактеризуйте эволюцию теорий управления (от классического менеджмента до современных концепций). Какие идеи классических теорий сохраняют актуальность в условиях цифровизации?
7. В чем заключается специфика образовательной организации как объекта управления в сравнении с коммерческими структурами? Как цифровизация изменяет эту специфику?
8. Раскройте содержание основных функций управления (планирование, организация, мотивация, контроль) применительно к деятельности образовательной организации в условиях цифровой трансформации.
9. Дайте сравнительную характеристику методов управления (административных, экономических, социально-психологических). Приведите примеры их реализации с использованием цифровых инструментов.
10. Раскройте сущность проектного подхода в управлении образованием. Каковы возможности цифровых технологий для поддержки проектного управления в образовательной организации?
12. Охарактеризуйте систему мотивации педагогических работников к освоению и использованию цифровых технологий. Какие материальные и нематериальные стимулы наиболее эффективны?
13. Дайте определение цифровой образовательной среды (ЦОС). Охарактеризуйте ее структуру и основные компоненты (аппаратный, программный, контентный, коммуникативный).
14. Представьте классификацию цифровых технологий, используемых в управлении образовательной деятельностью. Раскройте назначение и приведите примеры каждой группы технологий.
15. Раскройте роль и функциональные возможности систем управления обучением (LMS) в организации образовательного процесса и управленческой деятельности. Приведите примеры таких систем.
16. В чем заключается сущность подхода Data Driven Decision Making (принятие решений на основе данных) в управлении образованием? Приведите примеры управленческих задач, решаемых с помощью анализа образовательных данных.
17. Охарактеризуйте возможности технологий искусственного интеллекта для поддержки принятия управленческих решений в образовании. Назовите существующие ограничения и риски использования ИИ.
18. Какие требования предъявляются к цифровой образовательной среде с точки зрения функциональности, доступности, мобильности и безопасности? Раскройте каждое из требований.
19. Раскройте проблему информационной безопасности в цифровой образовательной среде. Назовите основные угрозы и предложите меры (организационные и технические) по защите персональных данных участников образовательных отношений.
19. Используя знание приоритетов государственной политики в области цифровизации (федеральные проекты, стратегии), предложите стратегические приоритеты цифрового развития для конкретного типа образовательной организации (школа/вуз/колледж). Обоснуйте свой выбор.
20. Разработайте критериальную базу и опишите процедуру экспертно-методической оценки качества образовательной программы, реализуемой с

использованием цифровых технологий. Какие показатели будут свидетельствовать о достижении запланированных образовательных результатов?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Солодкий, О. Г. Информационные технологии в управлении : учебно-методическое пособие / О. Г. Солодкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-4499-0627-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874925> (дата обращения: 06.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителя / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1479-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188514> (дата обращения: 06.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Терещенко, П. В. Информационные системы в управлении инновационной деятельностью : учебное пособие / П. В. Терещенко, Г. И. Курчеева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022. - 90 с. - ISBN 978-5-7782-4711-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2246181> (дата обращения: 06.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование образовательных событий»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Управление образованием и проектный менеджмент»

Квалификация выпускника: педагог-эксперт

Лист согласования

Составитель: Несына С.В., к.психол.н., доцент Высшей школы образования и психологии
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования
и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектирование образовательных событий»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проектирование образовательных событий»

Цель дисциплины – осуществить профессиональные пробы проектирования образовательного события для педагогов и/или родителей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность	Знать: специфику образовательного события и событийного подхода (принципа) в образовании, особенности проектирования образовательного события для взрослых Уметь: осуществить проектирование образовательного события для взрослых (родителей и/или педагогов) Владеть: анализ и самоанализа образовательного события для взрослых (педагогов и/или родителей)
ПК-2 Способен формировать стратегию развития образовательной организации на основе требований государственной образовательной политики, факторов внешней и внутренней среды	ПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания стратегии развития образовательной организации ПК-2.2. Умеет определять педагогические цели и задачи, направленные на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы; разрабатывать новые методические практики в области проектирования программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы, в том числе с использованием инструментов дизайн-мышления и	Знать: специфику управленческой деятельности руководителя образовательной организации с учетом актуальной образовательной повестки Уметь: проектировать управленческую деятельность на основе событийного подхода (принципа) Владеть: навыками анализа и самоанализа управленческой деятельности на основе событийного подхода (принципа)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательных событий» представляет собой обязательную дисциплину части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

Тема 1. Андрагогика. Специфика образовательного события для взрослых

Андрагогика как наука об обучении взрослых: история возникновения термина (А. Капп, 1833 г.), определение, цель и задачи. Отличие андрагогики от педагогики: сравнительный анализ подходов к обучению детей и взрослых (роль обучающегося, источники знаний, мотивация). Базовые принципы андрагогики: приоритет самостоятельного обучения; опора на жизненный (профессиональный) опыт обучающегося; практикоориентированность и востребованность результатов; элективность (свобода выбора целей, форм, методов); субъектность и осознанность обучения; психологические особенности взрослого обучающегося: наличие устоявшихся ментальных моделей, критическое восприятие информации, потребность в уважении и признании опыта, особенности зоны ближайшего развития у взрослых.

Анализ специфики образовательного события для взрослых: чем событие для взрослых отличается от детского праздника или урока.

Выявление барьеров в обучении взрослых: групповая дискуссия о факторах, затрудняющих обучение (дефицит времени, профессиональная деформация, страхи).

Тема 2. Проектирование образовательного события. Принципы, этапы, особенности

Понятие «образовательное событие»: событийный подход в образовании, отличие события от мероприятия (событие — это проживание, открытие, личностное изменение).

Принципы проектирования образовательных событий: принцип целостности и системности; принцип интерактивности и диалогичности; принцип рефлексивности (осмысление прожитого опыта); принцип открытости и вариативности; этапы проектирования образовательного события: *аналитический этап*: анализ аудитории (взрослые: их потребности, опыт, дефициты), определение проблемного поля; *целеполагание*: формулировка SMART-целей (что именно "присвоят" участники, какие компетенции разовьют); *конструирование*: отбор содержания, методов, логистики, сценарирование; *реализация*: фасилитация, создание среды для "проживания" содержания; *рефлексия и оценка*: сбор обратной связи, анализ достижения целей; особенности проектирования для взрослой аудитории: модульность, гибкость, возможность выбора, наличие "взрослых" форматов.

Тема 3. Образовательные события в управленческой деятельности

Образовательное событие как инструмент развития управленческих команд: развитие надпрофессиональных компетенций (soft skills), стратегическое мышление, работа с ценностями. Типы образовательных событий для управленцев: стратегические сессии и форсайты; управленческие бои и решение кейсов; тренинги по лидерству и коммуникации; программы кадрового резерва и развития региональных команд. Формирование горизонтальных связей: образовательное событие как площадка для нетворкинга, обмена опытом и создания межрегиональных/межведомственных проектов. Специфика работы с первым лицом и управленческой командой: учет статуса участников, работа с "кейсами от первого лица", конфиденциальность, ценность экспертного мнения.

Тема 4. Технологии проектирования образовательных событий для педагогов и родителей

Специфика аудитории "педагоги" и "родители": общие черты (наличие опыта, высокая включенность в воспитание/обучение) и различия (профессиональная деформация vs. личная заинтересованность). Цели образовательных событий для педагогов: повышение квалификации, профилактика выгорания, освоение новых технологий, командное взаимодействие. Цели образовательных событий для родителей: просвещение, согласование позиций, вовлечение в жизнь образовательной организации, психологическая поддержка. Технологии и форматы работы:

- *Для педагогов*: методические воркшопы, супервизии, педагогические мастерские, тренинги (в т.ч. по применению интерактивных методов) .
- *Для родителей*: родительские клубы, кейс-клубы, дискуссионные качели, совместные детско-родительские события.
- *Общие форматы*: мировое кафе, открытое пространство (Open Space), проектные семинары.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающая преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Андрогогика. Специфика образовательного события для взрослых

Проектирование образовательного события. Принципы, этапы, особенности

Образовательные события в управленческой деятельности

Технологии проектирования образовательных событий для педагогов и родителей

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практикум по проектированию образовательного события для педагогов

Практикум по проектированию образовательных событий для родителей

Требования к *самостоятельной* работе студентов
Проектирование образовательного события для педагогов
Проектирование образовательного события для родителей
Самоанализ реализованного образовательного события
Подготовка методической копилки магистранта

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	------------------	---

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
<i>Андрогогика. Специфика образовательного события для взрослых Технологии проектирования образовательных событий для педагогов и родителей</i>	<i>ПК-2.1. ПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.</i>	<i>Проект образовательного события</i>
<i>Проектирование образовательного события. Принципы, этапы, особенности</i>		<i>Проект образовательного события</i>
<i>Образовательные события в управленческой деятельности</i>		<i>Проект образовательного события</i>
<i>Технологии проектирования образовательных событий для педагогов и родителей</i>		<i>Проект образовательного события Методическая копилка</i>
<i>Практикум по проектированию образовательного события для педагогов</i>		<i>Проект образовательного события Самоанализ</i>
<i>Практикум по проектированию образовательных событий для родителей</i>		<i>Проект образовательного события Самоанализ</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для обсуждения

Андрогогика. Специфика образовательного события для взрослых

Проектирование образовательного события

Принципы проектирования образовательного события

Этапы проектирования образовательного события

Особенности проектирования образовательного события для педагогов

Особенности проектирования образовательного события для родителей

Образовательные события в управленческой деятельности

Технологии проектирования образовательных событий для педагогов и родителей

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Задания

Проект образовательного события для педагогов

Проект образовательного события для родителей

Самоанализ реализованного образовательного события

Подготовка методической копилки магистранта

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Патутина, Н. А. Инновационный менеджмент в образовании : учебник / Н.А. Патутина, Ю.В. Гуськов, О.О. Киселёва. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 263 с. — Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности : учебное пособие / составители Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — Оренбург: ОГПУ, 2025. — 96 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Лань» (1)

Дополнительная литература

Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп.

– М.: РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М.: МПГУ, 2016. - 118 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М.: МПГУ, 2016. — 118 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Лань» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой
образовательной среде»**

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Управление образованием и проектный менеджмент»

Квалификация выпускника: педагог-эксперт

Лист согласования

Составитель: Александрова Н.А., к.пед.н., доцент высшей школы образования и психологии
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования
и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде»

Цель дисциплины – формирование у магистрантов системы теоретических знаний и практических компетенций в области педагогического проектирования, позволяющих разрабатывать и реализовывать гибкие индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся с использованием потенциала цифровой образовательной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.	Знать: закономерности и принципы проектирования образовательных систем применительно к построению индивидуальных образовательных маршрутов; теоретические основы и современные концепции персонализации образования в условиях цифровой трансформации; типологию и структуру цифровой образовательной среды, ее компоненты и дидактические возможности для поддержки ИОМ. Уметь: анализировать существующие образовательные системы и цифровую инфраструктуру на предмет их соответствия задачам построения индивидуальных маршрутов; применять принципы проектирования образовательных систем для создания вариативных моделей ИОМ для различных категорий обучающихся; проектировать структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута, отбирая оптимальные цифровые инструменты, платформы и электронные образовательные ресурсы.

		<p>Владеть: навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе системного подхода; методами конструирования учебных заданий и активностей, адаптируемых под индивидуальные особенности обучающихся с использованием потенциала ЦОС.</p>
<p>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность</p>	<p>Знать: методологию педагогического проектирования (педагогический дизайн) адаптивных и гибких образовательных траекторий; нормативно-правовые и этические аспекты проектирования ИОМ и использования персональных данных обучающихся в цифровой среде; способы диагностики образовательных потребностей, дефицитов, интересов и возможностей обучающихся как основы для старта проектирования ИОМ.</p> <p>Уметь: разрабатывать «дорожную карту» реализации ИОМ в ЦОС, включающую этапы, формы контроля и рефлексии; использовать инструменты цифровой среды для сбора данных с целью мониторинга прогресса и своевременной коррекции ИОМ; оценивать эффективность спроектированного ИОМ с точки зрения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Владеть: технологиями тьюторского сопровождения и навигации в цифровом образовательном пространстве при реализации ИОМ; способами организации рефлексии и самооценки</p>

		обучающимися своего продвижения по индивидуальному маршруту в цифровой среде; инструментарием оценки качества и коррекции разработанного ИОМ на основе принципов гибкости и адаптивности образовательных систем.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Педагогическое моделирование и проектирование	Философские основы педагогического моделирования и проектирования. Принципы педагогического моделирования и проектирования.
2	Тема 2. Пространство и среда в современной науке	Психологические и философские основы понимания пространства и среды в современной науке.
3	Тема 3. Образовательная среда	Основы проектирования, реализации и

	организации: проектирование и экспертиза	экспертизы образовательной среды организации.
4	Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда	Принципы создания и реализации развивающей предметно-пространственной среды. Функции проектирования и реализации развивающей предметно-пространственной среды
5	Тема 5. Основная образовательная программа	Сущность основной образовательной программы. Цели и задачи основной образовательной программы. Функции основной образовательной программы.
6	Тема 6. Алгоритм проектирования ООП	Алгоритм проектирования основной образовательной программы в цифровой образовательной среде.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающая преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Педагогическое моделирование и проектирование
- Тема 2. Пространство и среда в современной науке
- Тема 3. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза
- Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда
- Тема 5. Основная образовательная программа
- Тема 6. Алгоритм проектирования ООП

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема	Вопросы для обсуждения
Тема 1. Педагогическое моделирование и проектирование	Философские основы педагогического моделирования и проектирования. Принципы педагогического моделирования и проектирования.
Тема 2. Пространство и среда в современной науке	Психологические и философские основы понимания пространства и среды в современной науке.
Тема 3. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза	Основы проектирования, реализации и экспертизы образовательной среды организации.
Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда	Принципы создания и реализации развивающей предметно-пространственной среды. Функции проектирования и реализации развивающей предметно-пространственной среды
Тема 5. Основная образовательная программа	Сущность основной образовательной программы. Цели и задачи основной образовательной программы. Функции основной образовательной программы.
Тема 6. Алгоритм проектирования ООП	Алгоритм проектирования основной образовательной программы в цифровой образовательной среде.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Педагогическое моделирование и проектирование. Пространство и среда в современной науке. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза. Развивающая предметно-пространственная среда. Основная образовательная программа. Алгоритм проектирования ООП.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Педагогическое моделирование и проектирование. Пространство и среда в современной науке. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза. Развивающая предметно-пространственная среда. Основная образовательная программа. Алгоритм проектирования ООП.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплин	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Педагогическое моделирование и проектирование	УК-1.9 УК-1.14 ОПК-3.1 ОПК-3.2.	опрос дискуссия доклад тестирование
Тема 2. Пространство и среда в современной науке		
Тема 3. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза		
Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда		
Тема 5. Основная образовательная программа		
Тема 6. Алгоритм проектирования ООП		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Что в педагогическом дизайне понимается под «индивидуальным образовательным маршрутом» (ИОМ)?

1. Заранее составленный учителем подробный план урока для всего класса.
2. Персональная траектория освоения содержания образования, учитывающая особенности, потребности и цели конкретного обучающегося.
3. Расписание онлайн-занятий и вебинаров, обязательное для всех студентов группы.
4. Электронное портфолио, в котором собираются все оценки и достижения ученика.

2. Какой принцип проектирования образовательных систем является основополагающим для создания ИОМ и означает предоставление обучающемуся права выбора темпа, формы и способов учения?

1. Принцип системности.
2. Принцип вариативности.
3. Принцип научности.
4. Принцип наглядности.

3. С чего должен начинаться процесс проектирования индивидуального образовательного маршрута?

1. С выбора платформы для онлайн-обучения.
2. С составления списка рекомендуемой литературы.
3. С диагностики образовательных потребностей, дефицитов и интересов обучающегося.
4. С утверждения маршрута администрацией учебного заведения.

4. Какая функция цифровой образовательной среды (ЦОС) наиболее важна для успешной реализации адаптивного ИОМ?

1. Обеспечение строгой отчетности и контроля посещаемости.

2. Сбор и анализ данных об учебной активности и прогрессе обучающегося (учебная аналитика).
3. Создание единого дизайна для всех страниц курса.
4. Ограничение доступа к внешним (сторонним) ресурсам.
5. Какой элемент относится к структуре ИОМ, разрабатываемого в ЦОС?
 1. Только итоговая аттестация в конце года.
 2. Жесткий график, не допускающий отклонений.
 3. Набор «образовательных якорей» (обязательных модулей) и вариативная часть (модули по выбору).
 4. Исключительно синхронные онлайн-встречи с преподавателем.
6. Для чего в процессе реализации ИОМ используется такой инструмент, как «дорожная карта»?
 1. Для составления психологической характеристики ученика.
 2. Для визуализации этапов, ключевых событий и сроков достижения образовательных целей.
 3. Для сбора денежных средств на образовательные нужды.
 4. Для замены традиционного классного журнала.
7. Что такое «тьюторское сопровождение» в контексте реализации ИОМ в цифровой среде?
 1. Техническая поддержка при сбое работы компьютера.
 2. Помощь в списывании заданий во время контрольной работы.
 3. Индивидуальная помощь обучающемуся в навигации по маршруту, рефлексии и самоопределении.
 4. Заполнение электронного журнала вместо учителя.
8. Какой из перечисленных инструментов НЕ относится к цифровым средствам поддержки проектирования ИОМ?
 1. LMS (Learning Management System, например, Moodle).
 2. Сервисы для создания ментальных карт и таймлайнов.
 3. Бумажный дневник успеваемости.
 4. Платформы с адаптивным обучением (например, ЯКласс, Учи.ру).
9. Если в процессе мониторинга реализации ИОМ выясняется, что обучающийся не справляется с заданиями или потерял мотивацию, какие действия должен предпринять педагог?
 1. Настоять на жестком следовании первоначальному плану любой ценой.
 2. Провести коррекцию маршрута, изменить темп, содержание или способы подачи материала.
 3. Понизить оценку за четверть, чтобы стимулировать ученика.
 4. Исключить ученика из программы.
10. Какая задача решается на этапе рефлексии при работе с ИОМ?
 1. Осознание обучающимся своих успехов, трудностей и того, чему он научился в процессе движения по маршруту.
 2. Повторное объяснение учителем всего пройденного материала.
 3. Заполнение учителем отчетной документации.
 4. Выключение компьютера и завершение работы.

8.2.2. Типовые темы для дискуссий

Тема 1. «Свобода или необходимость?»

Дилемма: Должен ли ИОМ быть обязательным для всех обучающихся или только для тех, кто испытывает трудности (или, наоборот, для одаренных)?

Проблематика для обсуждения:

- С одной стороны: ИОМ декларирует право на индивидуализацию для каждого. Если мы не проектируем маршрут для "среднего" ученика, не лишаем ли мы его потенциала для развития?
- С другой стороны: Ресурсы педагогов и ЦОС ограничены. Не приведет ли поголовное внедрение ИОМ к "имитации бурной деятельности" и формализму, где маршрут существует только на бумаге (в цифре)?
- Поиск решения: Где грань между "педагогикой поддержки" и "педагогикой принуждения" к индивидуальности?

Тема 2. «Цифровой след: забота или слежка?»

Дилемма: Сбор данных об учебной активности (цифровой след) для адаптации ИОМ — это благо или вторжение в личное пространство?

Проблематика для обсуждения:

- Аргумент "за": Только анализируя Big Data, мы можем сделать алгоритмы адаптивными, вовремя заметить усталость или непонимание ученика и подстроить маршрут.
- Аргумент "против": Постоянный мониторинг формирует тревожность, страх ошибки ("учитель все видит") и лишает пространства для "пробы пера" без риска оценки. Где гарантии, что данные не используют против ученика?
- Дискуссия: Можно ли построить эффективный ИОМ в ЦОС без тотальной слежки? Кому на самом деле принадлежат данные об успехах ребенка?

Тема 3. «Навигатор vs. Капитан»

Дилемма: Кто должен нести главную ответственность за результат прохождения ИОМ — педагог (тьютор) или сам обучающийся?

Проблематика для обсуждения:

- Роль педагога: Если мы проектируем систему, мы должны гарантировать результат. Значит, педагог должен жестко вести ученика по маршруту, не давая ему свернуть и требуя выполнения.
- Роль ученика: Суть ИОМ — в субъектности ученика. Если за него всё решают, это уже не его маршрут. Но готов ли современный школьник/студент к такой ответственности?
- Поиск баланса: Как разделить зоны ответственности, чтобы не скатиться либо в авторитаризм, либо в попустительство?

Тема 4. «Цифровой аскетизм»

Дилемма: Можно ли спроектировать качественный ИОМ без использования сложных цифровых платформ (LMS, ИИ-тьюторов), или это обязательно требует мощной технологической базы?

Проблематика для обсуждения:

- Техно-оптимисты: Только современные платформы с элементами искусственного интеллекта могут обработать множество переменных и выдать действительно персональную траекторию. Без цифры ИОМ — это просто "индивидуальный план", а не "маршрут в среде".
- Скептики: Цифра часто обезличивает. Живое общение, интуиция педагога и простые чек-листы могут быть эффективнее "умной" платформы, которая работает по шаблону. К тому же, не у всех есть доступ к высокоскоростному интернету и гаджетам.

- Вопрос: Является ли высокая цифровизация обязательным условием персонализации или это просто модный тренд?

Тема 5. «Аттестация по запросу»

Дилемма: Если у каждого ученика свой маршрут (темп, содержание, форма), то как быть с едиными образовательными стандартами и унифицированной системой оценивания (ОГЭ/ЕГЭ/зачеты)?

Проблематика для обсуждения:

- Конфликт: ИОМ предполагает, что Петя идет быстрее, а Маша глубже, но итоговый экзамен для них один и тот же. Не убивает ли это саму идею маршрута, заставляя всех "подравняться" под общий знаменатель к финишу?
- Идеи для дискуссии: Нужно ли менять систему итоговой аттестации под ИОМ? Возможно ли введение "портфолио достижений" как альтернативы или дополнения к классическому экзамену? Должен ли стандарт устанавливать только рамки ("рамочный конструктор"), внутри которых возможна полная свобода проектирования?

8.2.3. Типовые темы для докладов

Тема 1. Эволюция понятия «индивидуальный образовательный маршрут»: от педагогики индивидуализации к цифровой персонализации

План раскрытия:

Истоки идеи индивидуализации в трудах классиков педагогики (М. Монтессори, Дж. Дьюи).

Развитие концепции в 20 веке (разноуровневое обучение).

Современное понимание ИОМ в контексте цифровой трансформации.

Сравнительный анализ: "индивидуальный подход" vs "персонализация" vs "индивидуализация".

Тема 2. Принципы проектирования образовательных систем как методологическая основа разработки ИОМ

План раскрытия:

Общая характеристика принципов системности, целостности, вариативности.

Специфика преломления данных принципов в задаче построения ИОМ.

Как каждый из принципов реализуется (или должен реализовываться) в цифровой среде.

Противоречия при реализации принципов на практике.

Тема 3. Этапы проектирования ИОМ: от диагностики до рефлексии (моделирование процесса)

План раскрытия:

Подробный анализ каждого этапа проектирования.

Содержание деятельности педагога и обучающегося на каждом этапе.

"Точки бифуркации" (моменты выбора) в структуре проектирования.

Способы фиксации результатов каждого этапа в цифровом формате.

Тема 4. Цифровая образовательная среда как пространство реализации ИОМ: компонентный состав и функциональные возможности

План раскрытия:

Определение и структура ЦОС (аппаратная, программная, коммуникативная, контентная).

Обзор типов цифровых сред (LMS, информационно-библиотечные центры, открытые платформы).

Функции ЦОС, критически важные для ИОМ: навигация, адаптивность, коммуникация, аналитика.

Примеры интеграции различных цифровых инструментов в единый маршрут.

Тема 5. Инструменты педагогической диагностики для проектирования ИОМ в цифровой среде

План раскрытия:

Цели и задачи диагностики на старте проектирования.

Методы выявления образовательных потребностей, дефицитов, когнитивных стилей.

Обзор цифровых диагностических инструментов (онлайн-опросы, психометрические платформы, игровые тесты).

Интерпретация результатов диагностики для построения маршрута.

Тема 6. Роль тьюторского сопровождения в реализации ИОМ: функции, форматы, инструменты

План раскрытия:

Тьютор vs учитель-предметник: сравнительная характеристика позиций.

Основные функции тьютора: мотивационная, навигационная, рефлексивная.

Форматы тьюторского сопровождения в цифровой среде (онлайн-консультации, форумы, чат-боты поддержки).

Цифровые инструменты для организации тьюторского взаимодействия.

Тема 7. Технология проектирования «дорожной карты» ИОМ: структура, содержание, визуализация

План раскрытия:

Понятие дорожной карты как инструмента планирования.

Структурные элементы: вехи, этапы, точки контроля, "окна выбора".

Принципы составления реалистичной дорожной карты (учет темпа, ресурсов, дедлайнов).

Обзор инструментов для визуализации (Trello, Miro, ленты времени, календари).

Тема 8. Адаптивные образовательные платформы и искусственный интеллект в проектировании ИОМ: возможности и ограничения

План раскрытия:

Понятие адаптивного обучения. Как ИИ "подстраивает" контент под ученика.

Обзор существующих решений (отечественных и зарубежных платформ с элементами адаптивности).

Анализ возможностей: моментальная обратная связь, оптимизация нагрузки, прогнозирование результатов.

Критика и ограничения: алгоритмическая предвзятость, редукция педагогики к математике, риск дегуманизации.

Тема 9. Критерии и методы оценки эффективности ИОМ в цифровой среде

План раскрытия:

Проблема оценивания в условиях вариативности маршрутов.

Критерии эффективности: академические результаты, удовлетворенность, развитие soft skills, самоорганизация.

Методы сбора данных: учебная аналитика, портфолио, рефлексивные эссе, защита проектов.

Способы коррекции маршрута на основе оценочных данных.

Тема 10. Риски и барьеры внедрения ИОМ в цифровой образовательной среде и пути их преодоления

План раскрытия:

Классификация рисков:

- *Организационные* (дефицит времени, неготовность педагогов).
- *Психологические* (стресс от выбора, потеря мотивации, цифровая усталость).
- *Технические* (цифровое неравенство, сбои платформ).
- *Содержательные* (риск фрагментарности знаний).

Стратегии минимизации рисков (гибкое проектирование, смешанное обучение, психолого-педагогическая поддержка).

8.2.4. Типовые вопросы для опроса

1. Раскройте сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ). Чем ИОМ отличается от индивидуальной образовательной траектории и индивидуального учебного плана?

Ключевые аспекты для ответа:

Определение ИОМ как персонального пути реализации личностного потенциала.

Иерархия понятий: план (организационный аспект) → траектория (содержательный аспект, выбор) → маршрут (временной и технологический аспект, движение).

Акцент на субъектную позицию обучающегося в ИОМ.

2. Какие принципы проектирования образовательных систем являются основополагающими для разработки ИОМ? Приведите примеры реализации каждого принципа в цифровой среде.

Ключевые аспекты для ответа:

Принцип вариативности: предложение выбора модулей, темпа, форм отчетности (например, выбор между тестом, эссе или проектом в LMS).

Принцип открытости: возможность включения внешних ресурсов (онлайн-курсы, лектории).

Принцип адаптивности: изменение сложности заданий на основе результатов диагностики (адаптивный тренажер).

Принцип непрерывности: связь между этапами обучения, фиксация прогресса.

3. Опишите поэтапно процесс проектирования ИОМ в цифровой образовательной среде (от идеи до реализации).

Ключевые аспекты для ответа:

1. *Диагностический этап:* выявление потребностей, дефицитов, стилей обучения (анкетирование, входное тестирование в Google Forms или Moodle).

2. *Целеполагание:* совместная постановка SMART-целей.

3. *Проектирование содержания:* отбор модулей, ресурсов (библиотеки, платформы), определение логики.

4. *Технологический этап:* выбор инструментов ЦОС, составление "дорожной карты".

5. *Реализация и сопровождение* (тьюторинг).

6. *Рефлексия и коррекция.*

4. Какова роль диагностики в проектировании ИОМ? Какие цифровые инструменты можно использовать для сбора и анализа данных об обучающемся?

Ключевые аспекты для ответа:

Диагностика как основа персонализации (нельзя проектировать "вслепую").

Объекты диагностики: мотивы, когнитивные способности, темп деятельности, уровень владения ИКТ.

Инструменты: онлайн-опросы (Яндекс.Формы), психометрические тесты, анализ "цифрового следа" на платформе (частота входов, время выполнения заданий), ментальные карты для выявления интересов.

5. Что такое «дорожная карта» ИОМ? Из каких структурных элементов она состоит и как ее можно визуализировать в цифровой среде?

Ключевые аспекты для ответа:

Определение дорожной карты как временного графика и сценария движения.

Элементы: ключевые события (вехи), точки контроля, дедлайны, "зоны выбора".

Инструменты визуализации: ленты времени (Timeline), Trello, Miro, Google Календарь, специализированные блоки в LMS (расписание курса).

6. Сравните роль педагога в традиционной классно-урочной системе и роль тьютора (педагога-навигатора) при реализации ИОМ в цифровой среде. В чем заключается основное отличие?

Ключевые аспекты для ответа:

Традиционная роль: транслятор знаний, контролер (жесткая структура).

Тьютор: фасилитатор, навигатор, консультант. Его задача — не "вести" по пути, а сопровождать выбор и рефлексию ученика.

Функции тьютора в ЦОС: модерация форумов, индивидуальные онлайн-консультации, помощь в интерпретации результатов аналитики для ученика.

7. Охарактеризуйте понятие «цифровая образовательная среда» (ЦОС) как пространство реализации ИОМ. Какие компоненты ЦОС являются критически важными для поддержки индивидуальных маршрутов?

Ключевые аспекты для ответа:

ЦОС как совокупность условий, платформ, ресурсов и коммуникаций.

Критические компоненты:

- *Управление контентом* (система навигации по ресурсам).
- *Коммуникативный блок* (чаты, форумы, видеосвязь для сопровождения).
- *Аналитический блок* (отслеживание прогресса).
- *Блок выбора* (личный кабинет с настройками).

8. Как организовать мониторинг и оценку эффективности реализации ИОМ? Предложите критерии эффективности и способы фиксации результатов в цифровой среде.

Ключевые аспекты для ответа:

Критерии:

- *Количественные:* процент выполнения этапов карты, динамика успеваемости, количество освоенных модулей.
- *Качественные:* удовлетворенность ученика, уровень рефлексии, сформированность навыков самоорганизации.

Способы фиксации: электронное портфолио, дневник достижений (блог), отчеты LMS, защита итогового проекта.

9. С какими рисками и ограничениями может столкнуться педагог при внедрении ИОМ в цифровой образовательной среде? Как их можно минимизировать?

Ключевые аспекты для ответа:

Риск перегрузки: ученик теряется в выборе. *Минимизация:* четкая навигация, тьюторская поддержка.

Техническое неравенство: разный уровень доступа к устройствам/интернету. *Минимизация:* асинхронные форматы, офлайн-версии заданий.

Формализм: ИОМ ради ИОМа. *Минимизация*: опора на реальные интересы ученика, рефлексия.

Цифровой стресс (экранная усталость). *Минимизация*: баланс онлайн/офлайн активности.

10. Проанализируйте конкретный пример (кейс). Обучающийся выбрал ИОМ с углубленным изучением гуманитарных предметов, но через месяц потерял мотивацию и "завис" на первом модуле. Ваши действия как педагога, проектирующего образовательный процесс в ЦОС? (Опишите алгоритм коррекции).

Ключевые аспекты для ответа (алгоритм):

1. *Экстренная диагностика* (онлайн-беседа или анонимный опрос): выяснить причину (сложно, скучно, личные обстоятельства, не видит смысла?).

2. *Анализ цифрового следа*: посмотреть статистику активности, какие задания не делает, где "застревает".

3. *Совместная ревизия маршрута*: предложить изменить темп (растянуть модуль), сменить формат заданий (была теория → сделать практику), подключить дополнительные мотивирующие ресурсы (интерактив, внешний проект).

4. *Фиксация изменений* в "дорожной карте" и краткосрочное подкрепление (похвала за каждый маленький шаг).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Философские основы педагогического моделирования и проектирования.
2. Принципы педагогического моделирования и проектирования.
3. Психологические и философские основы понимания пространства и среды в современной науке.
4. Основы проектирования, реализации и экспертизы образовательной среды организации.
5. Принципы создания и реализации развивающей предметно-пространственной среды.
6. Функции проектирования и реализации развивающей предметно-пространственной среды
7. Сущность основной образовательной программы.
8. Цели и задачи основной образовательной программы.
9. Функции основной образовательной программы.
10. Алгоритм проектирования основной образовательной программы в цифровой образовательной среде.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915736> (дата обращения: 06.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Руднев, И. Ю. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза : монография / И. Ю. Руднев. - Москва : МПГУ, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-4263-1228-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157526> (дата обращения: 06.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2024. — 140 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2090022> (дата обращения: 06.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Семенова, Е. В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса : учебное пособие / Е.В. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1013701. - ISBN 978-5-16-014971-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1964971> (дата обращения: 06.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная культура педагога образовательной организации»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Управление образованием и проектный менеджмент»

Квалификация выпускника: педагог-эксперт

Лист согласования

Составитель: Мычко Е.И., д.пед.н., профессор высшей школы образования и психологии
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования
и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная культура педагога образовательной организации»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Профессиональная культура педагога образовательной организации»

Цель дисциплины – формирование у магистрантов готовности и способности осуществлять профессиональное взаимодействие в профессиональных педагогических сообществах и успешно выполнять профессиональные задачи с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.	Знать: особенности построения собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональном сообществе. Уметь: оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач. Владеть: индивидуально значимыми способами построения профессионально-образовательной траектории и ее совершенствования в профессиональных сообществах.
ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий	Знать: особенности рефлексии профессиональной педагогической деятельности. Уметь: анализировать процесс и результат собственной профессиональной деятельности. Владеть: приемами педагогической рефлексии своих профессиональных действий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная культура педагога образовательной организации» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Этико-педагогические и психологические основы профессиональной деятельности педагога.	<i>Содержание и характер деятельности современного педагога. Этические основы профессионального общения педагога. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Педагогическая этика в контексте исторического развития.</i>
2	Профессиональная культура современного педагога.	<i>Профессиональная культура: общая характеристика и содержание. Педагог как субъект профессиональной культуры. Пути и средства формирования профессиональной культуры педагога.</i>
3	Жизненно-образовательный маршрут современного педагога.	<i>Собственный жизненно-образовательный маршрут в профессиональных сообществах: формирование и изменение. Педагогическая рефлексия как инструмент оценки результатов собственной профессиональной деятельности.</i>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающая преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Содержание и характер деятельности современного педагога.

Нормативно-правовые требования к профессиональной деятельности педагога. Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Субъекты образовательного процесса.

Тема 2. Этические основы профессионального общения педагога.

Этико-педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности. Предмет и задачи педагогической этики.

Тема 3. Педагогическая этика в контексте исторического развития.

Общая историческая картина развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога.

Тема 4. Профессиональная культура: общая характеристика и содержание.

Многообразие определений сущности профессиональной культуры. Структурное содержание профессиональной культуры. Требования к профессиональной культуре педагога.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

Тема 1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

Вопросы для обсуждения: 1. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? 2. Каковы этические принципы педагогического общения? 3. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в области общения?

Тема 2. Пути и средства формирования профессиональной культуры педагога.

Вопросы для обсуждения: 1. Каков инструментарий формирования профессиональной культуры педагога? 2. Каковы рекомендации при формировании профессиональной культуры студентов-будущих педагогов?

Тема 3. Собственный жизненно-образовательный маршрут в профессиональных сообществах: формирование и изменение.

Вопросы для обсуждения: 1. Какова особенность жизненно-образовательного маршрута педагога? 2. Каковы трудности профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп?

Тема 4. Педагогическая рефлексия как инструмент оценки результатов собственной профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения: 1. Каковы способы анализа и оценки результатов собственных профессиональных действий? 2. Каковы трудности педагогической рефлексии молодых педагогов?

Тема 5. Педагог как субъект профессиональной культуры.

Вопросы для обсуждения: 1. Каковы профессионально-значимые и личностно-необходимые качества педагога как носителя профессиональной культуры? 2. Каковы особенности конфликтов и конфликтного поведения в педагогическом коллективе?

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим вопросам:* «Нормативно-правовые требования к профессиональной деятельности педагога», «Общая историческая картина развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней».

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего составление тезауруса категориального аппарата по теме: «Профессиональная культура: общая характеристика и содержание»; составление аннотированного списка литературы по теме: «Собственный жизненно-образовательный маршрут в профессиональных*

сообществах: формирование и изменение»; подготовка групповых презентаций по теме «Педагогическая рефлексия как инструмент оценки результатов собственной профессиональной деятельности».

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплин	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

1. Этико-педагогические и психологические основы профессиональной деятельности педагога.	УК-1.9 УК-1.14 ОПК-7.1 ОПК-7.2	<i>тестирование</i>
2. Профессиональная культура современного педагога.	УК-1.9	<i>учебная дискуссия</i>
3. Жизненно-образовательный маршрут современного педагога.	УК-1.14 ОПК-7.1 ОПК-7.2	<i>контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По разделу «Этико-педагогические и психологические основы профессиональной деятельности педагога» вопросы для тестирования:

1. Термин «профессиональная этика» впервые появился в труде:

- а) Аристотеля «Никомахова этика»
- б) Иммануила Канта «К критике практического разума»
- в) Эмиля Дюркгейма «О разделении общественного труда»
- г) Макса Вебера «Наука как призвание и профессия»

2. Профессиональная этика – это:

- а) собственно система моральных норм и принципов поведения специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности;
- б) раздел теоретической этики, изучающий специфику проявлений моральных ценностей в различных видах профессиональной деятельности и обосновывающий идеальную модель отношений специалистов.
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

3. Назначение профессиональной этики сводится к следующему:

- а) при помощи профессиональных моральных ценностей она защищает интересы профессии и профессионала перед обществом
- б) защищает интересы отдельного работника в группе, регулируя их отношения
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. Необходимость этического регулирования поведения специалистов в педагогической сфере обусловлена:

- а) культурными традициями;
- б) специфическим смыслом и содержанием педагогической деятельности;
- в) инновационностью современной педагогики как вида деятельности;
- г) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы.

5. Профессиональная педагогическая этика – это:

- а) теория профессиональной морали педагогов;
- б) отношения между учащимися и педагогическими работниками;
- в) система профессионально-технологических принципов педагогов;
- г) составная часть законодательной системы общества.

6. Профессиональное моральное сознание – это:

- а) совокупность правил поведения, моральный установок и представлений, которые определяют профессиональную позицию педагога;
- б) то общее, что объединяет людей, с разным характером, ценностями, правилами

поведения, поскольку они являются работниками педагогического учреждения («профессиональный этнос»)

7. Верно ли, что целью педагогической этики является:

- а) оказание помощи специалистам в осуществлении морального выбора при выполнении профессиональных обязанностей;
- б) поддержание гуманистического содержания и целей профессиональной педагогической деятельности;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения не верны.

8. Профессионально-практические функции педагогической этики направлены на:

- а) повышение эффективности и качества работы специалистов в сфере образования и воспитания;
- б) обеспечение приоритета корпоративных интересов;
- в) разрешение противоречий, возникающих между руководителем и сотрудником;
- г) удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности – формировании гражданина, ориентированного на общее благо.

9. Регулятивная функции педагогической этики – это функция, которая:

- а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников учебного процесса;
- б) вытекает из потребности регулировать поведение и действие педагогов по отношению к учащимся и коллегам;
- в) служит делу приобщения педагога к существующей в обществе системе ценностей и морали;
- г) позволяет воспроизводить действия педагогов на основах морали

10. Верно ли, что мотивационная функция педагогической этики:

- а) служит средством социального управления поведением и действиями педагога в ходе учебного процесса в интересах обучающихся;
- б) формирует социально и профессионально-одобряемые мотивы деятельности;
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

11. Верно ли, что коммуникативная функция педагогической этики:

- а) направлена на установление партнерских отношений между педагогами и обучающимися, коллегами по профессиональному «цеху» и т.д.;
- б) служит разрешению конфликтных ситуаций между субъектами образовательно-воспитательной деятельности?
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения не верны.

По разделу «Профессиональная культура современного педагога» вопросы для учебной дискуссии:

1. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
2. Назовите эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога. Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
3. Проанализируйте понятия «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть» применительно к современному этапу развития образования.

По разделу «Жизненно-образовательный маршрут современного педагога» темы для контрольной работы:

1. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.

2. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
3. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
4. Педагогическая карьера.
5. Культура умственного труда студента-будущего педагога.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету (устная форма):

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности, её роль в современном обществе.
3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
4. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
8. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
9. Жизненно-образовательный маршрут современного педагога.
10. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
11. Формирование культуры педагогического общения.
12. Эмоциональное развитие педагога.
13. Педагогическая конфликтология.
14. Педагогическая рефлексия молодого педагога.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Назарова, Ю. В. Профессиональная этика : учебное пособие / Ю. В. Назарова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 337 с. – ISBN 978-5-9765-5764-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216036> (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Солнцева, Н. В. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации : монография / Н. В. Солнцева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1517-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223260> (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Ямбург, Е. А. Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности : научно-популярное издание / Е. А. Ямбург. – Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. – (Педагогический нон-фикшн). - ISBN 978-5-09-124540-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206740> (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Асильдерова, М. М. Региональные особенности социально-психологической адаптации и готовности к выполнению трудовых функций: от социального педагога до молодого учителя : монография / М. М. Асильдерова, А. А. Цахаева, Д. К. Аминова [и др.]. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 132 с. - ISBN 978-5-4499-3425-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146968> (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Меренков, А. В. Культура эгоизма или культура сотрудничества: какая побеждает? : монография / А. В. Меренков. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-7996-3179-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932326> (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Профессиональная подготовка руководителя образовательной организации: методологические и технологические контексты : учебное пособие по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (Руководитель образовательной организации: управление в сфере образования) / О. В. Галустян, С. Ю. Самохвалова, Т. Н. Шестакова [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 147 с. - ISBN 978-5-9275-4747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191400> (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.