

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**Высшая школа образования и психологии**

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая  
деятельность / информатика / дополнительное образование)»**

**Квалификация выпускника: педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией  
(педагог по сопровождению детей с особенностями речевого развития / учитель  
информатики / педагог дополнительного образования)**

Калининград

2024

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«УНИВЕРСАРИУМ»**

*образовательные программы базового высшего образования*  
**44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»**

**Характеристика модуля**

**1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

**2. Образовательные результаты выпускника**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать

<p>безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>		<p>необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;  Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>
	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p>	<p>Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации  Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации  Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса</p>
	<p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства.  Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие</p>

		<p>правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.</p> <p>Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии;</li> <li>- особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</li> <li>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</li> <li>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</li> </ul>
	<p>УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и</p>	<p>Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и</p>

	<p>межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>иностраннных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
	<p>УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>	<p>Знать: особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер</p>

	<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.</p> <p>основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь:</p> <p>объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;</p> <p>определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма.</p> <p>навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</p> <p>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</p>
	УК-1.9 Находит и использует	<b>Знать:</b> основные философские

	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп</p>	<p>понятия и категории  <b>Уметь:</b> использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач  <b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества</p>
	<p>УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p>	<p><b>Знать:</b>  фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость  - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;  - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии;  - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.  <b>Уметь:</b> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p>

		<p>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;  определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;  определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> <li>- навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</li> <li>- навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</li> <li>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров</li> </ul>
	<p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных</p>

		<p>этапов жизненного цикла объекта</p> <p>Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями</p> <p>Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы развития происходящих экономических процессов</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>	<p>Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг</p> <p>Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Философия»

Программа дисциплины «Основы российской государственности»

Программа дисциплины «История России»

Программа дисциплины «Критическое мышление»

Программа дисциплины «Основы коммуникации»

Программа дисциплины «Иностранный язык»

Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»

Программа дисциплины «Правоведение»

Разработчики:

Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК  
Институт управления и территориального развития

Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК  
Институт образования и гуманитарных наук

Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК  
Институт образования и гуманитарных наук

Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы МОДУЛЯ «Модуля Цифровые инструменты профессиональной деятельности» <i>образовательные программы базового высшего образования</i> <b>44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b> <b>Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»</b>	
Цель изучения дисциплины	Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; основные понятия

компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.

Уметь:

- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;
- создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;
- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

Владеть:

- практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- практическими навыками программирования на основе языка Python;
- навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

Краткая характеристика учебной дисциплины	Цифровая культура
	Язык Python
	Введение в искусственный интеллект
	Компьютерные сети
Разработчики	Савкин Д.А., доцент Мищук Б.Р., к.ф.-м.н., доцент

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы модуля  
«МОДУЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ»  
образовательные программы базового высшего образования  
направления подготовки:  
**44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»**

Цель изучения дисциплины	Цель - формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся. Модули специализации – это комплексная дидактическая единица ОПОП, обеспечивающая индивидуализацию профессионального развития обучающегося с учетом возможности расширения области (мест) будущего трудоустройства и/или актуальных запросов рынка труда. Модули специализации могут быть синхронизированы с программами ДПО – профессиональной переподготовки. Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-образовательной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и

	<p>дополнительного образования</p> <p>УК-1.13. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.14. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.</li> <li>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами</li> <li>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p>Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и</li> </ul>

	<p>составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</li> </ul> <p>Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;</li> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессиональной этики;</li> <li>- роль педагогической деятельности в обществе;</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- современные методы и технологии обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>- применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности;</li> <li>- быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков;</li> <li>- навыками рефлексии своей педагогической деятельности.</li> </ul>
Краткая характеристика	Программа дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

учебной дисциплины	Программа дисциплины «Модуль предпринимательский» Программа дисциплины «Модуль коммуникационный» Программа дисциплины «Модуль педагогический»
Разработчики	доцент института гуманитарных наук Луговой Сер Валентинович; доцент института гуманитарных наук Попова Варв Сергеевна; доцент института образования Торопов Павел Борисович; доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна доцент института образования Шахторина Екатер Валентиновна; Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления территориального развития». Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления территориального развития». Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«МОДУЛЬ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*образовательные программы базового высшего образования*

**44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»**

**Характеристика модуля**

**1. Образовательные цели и задачи**

Целью модуля является формирование навыков организации и сопровождении будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

**2. Образовательные результаты выпускника**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения	Знать: -теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в

<p>маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы управления командой.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели;</li> <li>- осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач;</li> <li>- разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач;</li> <li>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами;</li> <li>- применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта;</li> <li>- организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение;</li> <li>- определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> <li>- навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций;</li> <li>- навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов;</li> <li>- методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> <li>- навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной</li> </ul>
---	--	--

		<p>работы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.</li> </ul>
<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия патриотического и гражданского воспитания</li> <li>- особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности</li> <li>- проводить обучающие и воспитательные мероприятия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся</li> <li>- навыками педагогической организации собственного педагогического труда</li> </ul>
<p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования</li> <li>- основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности.</li> <li>- навыками диагностики</li> </ul>

		результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.
--	--	---

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Основы проектной деятельности»

Программа дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»

Программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»

Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»

Разработчики:

Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов

Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

Лощилова М.А., кандидат педагогических наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Мычко Е.И., д. п. н., профессор, Азарова О.В., ст. преподаватель ОНК Институт образования и гуманитарных наук

### АННОТАЦИЯ

программы модуля

**«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и»**

*образовательные программы базового высшего образования*

**44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»**

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах).

Задачи:

1. обеспечить готовность обучающегося к организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении используя в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, уважительного отношения к нравственным и духовным традициям сограждан иных

воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства;

2. обеспечить готовность обучающегося к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

## 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и

		<p>приемы воспитания обучающихся. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства;</li> <li>- создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам;</li> <li>- методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.</li> </ul>
<p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал;</li> <li>- моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.</li> <li>- сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и</li> </ul>

		совместного видов деятельности Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам
--	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

Программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

Программа практики «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

Разработчики:

Суровегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Сиренко В.С., старший преподаватель, заместитель директора Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» по воспитательной работе БФУ им. И. Канта

### АННОТАЦИЯ

программы модуля

### «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

*образовательные программы базового высшего образования*

## 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность,

	<p>УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– организацию внутреннего порядка в подразделении;</li> <li>– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;</li> <li>– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.</li> <li>– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);</li> <li>– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя;</li> <li>– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</li> <li>– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</li> <li>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</li> <li>– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</li> <li>– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</li> <li>– основные положения Военной доктрины РФ;</li> <li>– правовое положение и порядок прохождения военной службы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</li> <li>– оборудовать позицию для стрельбы из</li> </ul>
--	---	---

		<p>стрелкового оружия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</li> <li>– читать топографические карты различной номенклатуры;</li> <li>– давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</li> <li>– применять положения нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевыми приемами на месте и в движении;</li> <li>– навыками управления строями взвода;</li> <li>– первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</li> <li>– первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>
--	--	---

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Программа дисциплины «Основы военной подготовки»

Разработчики:

Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;

подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля **ОСНОВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»**

**Характеристика модуля**

– профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о детерминантах, условиях и психического развития ребенка от рождения до 7 лет, показателях нормативного развития младенца, ребенка раннего возраста, дошкольника в психосоциальной, когнитивной и личностной сферах; формирование практических умений в области психолого-педагогического сопровождения разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– профессиональная подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, к постановке и решению профессиональных задач на основе личностно-деятельностного, комплексно-тематического и интегративного подходов, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

**Образовательные цели и задачи**

– содействие формированию профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования, знающих специфику требований ФГОС к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие», готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения;

– профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость развития математических представлений дошкольников, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении;

– профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации;

– формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять эколого-педагогическую деятельность в ДООУ с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания;

– профессиональная подготовка студентов к реализации образовательных программ дошкольного образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения методики проведения занятий изобразительным искусством в детском саду как частной дидактики, сформировать психолого-педагогические знания, профессионально-

методические умения планирования и организации занятий с детьми дошкольного возраста изобразительным искусством;

– формирование у студентов способности оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации; сформировать у студентов представления о различных видах театров для детей; методах, формах работы по организации театрализованной деятельности; развивать умение оказывать педагогам социально-психологическую поддержку в стимулировании детских социальных инициатив; сформировать навыки организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив;

– формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики;

– освоение студентами методических приемов при разработке занятий по конструированию с целью развития детского творчества;

– профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значение игры в жизни дошкольника, владеющего теоретическими основами игры, владеющего методическими основами организации игровой деятельности детей, умеющего осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей.

## 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: - теоретические основы методики развития речи в раннем и дошкольном возрасте; - задачи и содержание образовательной деятельности современных программ дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие») с учетом требований ФГОС ДО; - возрастные особенности речевого развития детей в процессе воспитания и обучения; Уметь: - определять профессиональные задачи с учетом содержания образовательной области «Речевое развитие»: обучение детей связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомление с детской художественной литературой; Владеть: - профессиональной лексикой,

		<p>навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой</p>
<p>ПК-1 Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>-специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;</li> <li>-создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>-использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации всех видов детской деятельности;</li> <li>-поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>-организации межличностного общения детей</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детерминанты и закономерности развития психики ребенка, в том числе в переходные (кризисные) периоды</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы и детерминанты психического развития ребенка с позиций разных психологических теорий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> <li>- навыками анализа и презентации результатов научных исследований в области детской психологии</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы здорового образа жизни;</li> <li>- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях;</li> </ul>

		<p>- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе;</p> <p>- принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников;</li> <li>- проводить комплексную оценку состояния здоровья;</li> <li>- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;</li> <li>- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;</li> <li>- навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возрастаи некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений;</li> <li>- методиками измерения антропометрических показателей;</li> <li>- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;</li> </ul> <p>-владеть методами сбора и обработки данных.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение игры в младенческом, раннем и дошкольном возрасте</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики игровых навыков и умений детей в разных возрастных группах детского сада</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации игровой деятельности детей</li> </ul>
--	--	--

		<p>дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей в разных возрастных группах детского сада;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада</li> </ul>
<p>ПК-2</p> <p>Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и особенности процесса развития математических представлений детей в ДОО;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор современных педагогических технологий математического развития дошкольников</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и приемами, способами их реализации в организации процесса обучения математике;</li> </ul> <p>Знать: особенности процесса освоения детьми математического содержания, способствующего познавательному, личностному развитию детей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать процесс обучения с учетом программных требований к уровню развития математических представлений детей в каждой возрастной группе;</li> <li>– создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование и анализом процесса обучения математике дошкольников.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <p>основные и дополнительные образовательные программы в области музыкального развития детей дошкольного развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>

		<p>коммуникационных технологий)  <u>Уметь:</u>  использовать основные и дополнительные образовательные программы в области музыкального развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  <u>Владеть:</u>  Навыками в разработке основных и дополнительных образовательных программ музыкального развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  Знать:  основы тематического планирования и как организовать занятия изобразительным творчеством для дошкольников  Уметь:  разрабатывать дидактические материалы к занятию  приобщать учащихся к полноценному художественному творчеству  Владеть:  методикой организации и проведения работы по художественному конструированию  Знать:  - нормативно-правовые основы дошкольного образования;  - теоретические основы дошкольной педагогики;  - психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;  - образовательные программы и технологии дошкольного образования;  - современные требования к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО;  - современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании;  Уметь:  - осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование;  - анализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  - планировать различные виды</p>
--	--	--

		<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование;</li> <li>- навыками сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные области дошкольного образования;</li> <li>- современные педагогические технологии, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- навыками оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка</li> </ul>
<p>ПК-3 способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК- 3.1 Демонстрирует знания в области санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные нормативно-правовые требования к организации физического воспитания и развития в детском саду;</li> <li>- теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления дошкольников, при соблюдении безопасных условий образовательной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей;</li> </ul> <p>Знать: санитарно-эпидемиологические, гигиенические требования к</p>

		<p>обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, содержание ФОП ДО (планируемые результаты, задачи и содержание образования по познавательной образовательной области – экологическому воспитанию, различные направления воспитания, ценности: природа, труд, человек, познание, здоровье, жизнь, безопасность, красота), принципы рационального природопользования.</p> <p>Уметь: применять санитарные правила и гигиенические требования, реализовывать задачи экологического образования в соответствии с ФОП ДО, отбирать задачи экологического образования в соответствии с направлениями воспитания, комплексно использовать возможности системы экологического образования дошкольников.</p> <p>Владеть: технологиями формирования основ безопасного поведения в природе, технологиями формирования бережного, осознанно правильного отношения к природе</p>
	<p>ПК-3.2 Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО;</li> <li>- теоретические и методические основы формирования основ безопасного поведения детей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО с точки зрения обеспечения безопасности и оздоровления дошкольников</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения безопасности и оздоровления дошкольников при организации различных форм образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию детей</li> </ul> <p>Знать: педагогические подходы к организации безопасной развивающей эколого-образовательной среды в</p>

		<p>группе детского сада, на территории ДОУ, в ДОУ.</p> <p>Уметь: создавать безопасную эколого-развивающую среду в группе детского сада, на территории ДОУ, в ДОУ.</p> <p>Владеть: навыками безопасной экологизации образовательной среды в ДОУ</p>
<p>ПК-4 Способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК-4.1 Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4.2 Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p>	<p><b>Знать:</b> - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные формы и методы речевой работы в целостном образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики речевого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и конструировать образовательные ситуации и среду на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - игровыми приемами педагогической поддержки, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС ДО;</li> <li>- исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>- требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в</li> </ul>

		<p>соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке образовательных программ дошкольного образования и их элементов;</li> <li>- навыками оформления технологических карт/конспектов образовательной деятельности</li> </ul>
<p>ПК-5 Способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-5.2 Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности образовательной среды в детском саду;</li> <li>- современные подходы к оценке качества дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия образовательной среды в детском саду;</li> <li>- выделять критерии внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды детского сада;</li> <li>- навыками анализа ВСОКО ДОО</li> </ul>
<p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знает:</p> <p>современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Владеет умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными</p>

<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов</p>	<p>образовательными программами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику, исторические устои и традиции видового театра;</li> <li>– особенности сценарной разработки, методике составления сценария;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно подбирать произведения для инсценирования и театрализации детей разных возрастных групп;</li> <li>– учитывать правила инсценирования и драматизации в театрализованной деятельности;</li> <li>– применять приемы сценической речи в процессе театрализации и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать театральные игры как средство развития детей;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и навыками самостоятельно разрабатывать сценарии и оформлять – театральные постановки; проявлять активную позицию работы в группе.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы игры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать игру как метод педагогической диагностики</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики игровых навыков и умений детей в разных возрастных группах детского сада</li> </ul>
<p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО</li> </ul> <p>Знать:</p>

		<p>– способы театрального воздействия на развитие личности ребёнка через импровизацию, театральную игру, ритмопластику, инсценирование;</p> <p>– приемы сценической речи, сценического движения и их особенности;</p> <p>– специфику показа спектакля детской аудитории.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять приемы сценической речи в процессе театрализации и профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать театральные игры как средство развития детей;</p> <p>Владеть:</p> <p>– умениями и навыками самостоятельно определять задачи личностного развития, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для личностного развития; – работать в коллективе и команде.</p> <p>Знать:</p> <p>- возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме</p> <p>Владеть:</p> <p>- игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p>	<p>Знать: - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.</p> <p>Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся:</p>

		<p>одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть: - готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> <p>Знать: возможности изобразительного искусства в воспитании и развитии творческой личности</p> <p>Уметь: пользоваться художественно-графическими материалами</p> <p>Владеть: способами сочетания различных программ по художественному конструированию</p>
<p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>	<p>ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: - особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития детей от рождения до 7 лет.</p> <p>Уметь: - давать характеристику нормативного развития психики ребенка от рождения до 7 лет.</p> <p>Владеть: - навыками системного анализа научно-теоретических представлений о нормативном и отклоняющемся психическом развитии современных детей для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного</p>	<p>Знать: - современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании</p> <p>Уметь: - подбирать диагностические методики по различным направлениям развития дошкольников</p> <p>Владеть: - навыками проведения педагогической</p>

методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	диагностики, анализа и интерпретации ее результатов Знать: художественную терминологию и пользоваться ею. Уметь: осуществлять анализ содержания программ и методических пособий по изобразительному искусству Владеть: способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида конструирования, программных задач
---	---	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

Программа дисциплины «Методика обучения естествознанию»

Программа дисциплины «Теория и методика математического развития дошкольников»

Программа дисциплины «Теория и методика физического развития дошкольников»

Программа дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Программа дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников»

Программа дисциплины «Организация музыкально-театрализованной деятельности дошкольников»

Программа дисциплины «Организация конструктивной деятельности дошкольников»

Программа дисциплины «Теория и методика художественного развития дошкольников»

Программа дисциплины «Психология дошкольников с практикумом»

Программа дисциплины «Детская художественная литература с практикумом»

Программа дисциплины «Дошкольная педагогика с практикумом»

Программа дисциплины «Игрпедагогика»

Программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовании»

Программа дисциплины «Основы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»

Программа дисциплины «Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста»

Программа дисциплины «Особенности развития детей раннего возраста»

Программа дисциплины «Диагностика и мониторинг в дошкольном образовании»

Программа дисциплины «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»

Разработчики: Потменская Е.В., д.пед.н., профессор; Бабаджанова-Павлова А.В., к.псх.н., доцент, Насырова А.А., к.п.н., доцент, Якименко В.А., к.пед.н., доцент, Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»**

**Характеристика модуля**

Модуль направлен на формирование знаний о методологических основах логопедии, современной классификации речевых нарушений и системе организации логопедической помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

**Образовательные цели и задачи**

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии;
- интеграция и углубление знания и представления студентах об общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления;
- формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии;
- познакомить студентов с научно-теоретическими основами логопедии, с этиологией и классификацией речевых нарушений, с организацией логопедической помощи в России;
- ознакомить студентов с теоретическими проблемами логопедии с классификацией речевых нарушений;
- ознакомить с характеристикой различных форм речевых нарушений - ознакомить с принципами, приёмами и методами коррекции речевых нарушений.

**2.2. Образовательные результаты выпускника**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК - 1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	УК – 1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и	Знать: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология).

	<p>организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология). УК - 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. УК - 1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>Знать: - структуру дефекта при дислалии, ринолалии, дизартрии; - содержание типовых программ по коррекции произносительной стороны речи у детей с ФНР и ФФНР. Уметь: - составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста; - разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием произносительной стороны речи. Владеть: - технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФНР и ФФНР; - технологией реализации раздела АОП, связанного с формированием произносительной стороны речи.</p>
<p>ОПК-1 Способность проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК -1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p>	<p>Знать: - типовые образовательные программы; Уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; Владеть: - навыком подбора программного материала; - навыком разработки информационных технологий по коррекции произносительной стороны речи.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание</p>	<p>Знать:</p>

<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- содержание ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ТНР; Уметь: - на основании типовой программы планировать последовательность логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи; - выбирать из типовых программ коррекции произносительной стороны речи коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения. Владеть: - навыками проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими нарушения произносительной стороны речи. - осуществляет самостоятельный поиск инновационных логопедических технологий в области коррекции произносительной стороны речи</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p>	<p>Знать: - основные направления коррекционно-педагогической деятельности; - критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции ФНР и ФФНР; - онтогенез произносительной стороны речи. Уметь: - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями произносительной стороны речи; - анализировать результаты логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи. Владеть: - навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции произносительной стороны речи; - навыком проведения логопедического обследования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с</p>	<p>Знать: - методы и приёмы коррекции произносительной стороны речи на</p>

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2. Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основании знаний анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования речевого аппарата; - структуру индивидуального, подгруппового и фронтального занятия по коррекции звукопроизношения. Уметь: - планировать последовательность логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи; - формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции произносительной стороны речи. Владеть: - навыками проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими ФНР и ФФНР; - навыками проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики, технологией постановки, автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста с ФНР и ФФНР.</p>
<p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: - анатомо-физиологические основы речи; - современные методы и приёмы коррекционного воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Уметь: - осуществлять подбор методического и дидактического материала с целью построения эффективного коррекционного маршрута; - определять структуру речевого нарушения, причины возникновения нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. Владеть: - современными навыками коррекции произносительной стороны речи.</p>

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Основы дефектологии с практикумом»

Программа дисциплины «Теоретические и методические основы логопедии»  
Программа дисциплины «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление»  
Программа дисциплины «Основы логопедической ритмики»  
Программа дисциплины «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция»  
Программа дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление»

Разработчики: Бабаджанова-Павлова А.В. , к.псх.н., доцент, Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Любушина Т.С. старший преподаватель, Бокатая М.А., старший преподаватель, Митина Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«ИНФОРМАТИКА»**

**44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»**

**Характеристика модуля**

Модуль ставит своей целью создать развитие интереса к профессии педагога информатики в целом и формирование готовности заниматься профессиональной деятельностью, а также общее знакомство студентов с ситуацией в сфере образования, что осуществляется посредством: получения общего представления о работе учителя в современной школе; ознакомления с основными теоретическими положениями обзора информации об основных направлениях работы учителя в современной школе.

**Образовательные цели и задачи**

– обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации; значения информационных технологий в развитии современного общества; привить учащимся навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной и профессиональной деятельности; обеспечить возможность самостоятельной подготовки к сдаче испытаний по курсу «Программное обеспечение ЭВМ»;

– формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения программирования для последующего применения в учебной и практической деятельности;

– изучение основных принципов, методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах;

– изучение законов и методов создания различных видов графической продукции с использованием аппаратных и программных компьютерных средств;

– формирование систематических знаний о современных методах компьютерного моделирования, их месте и роли в системе наук.

## 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p>	<p>Знать: основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств Уметь: понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач Владеть: навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p>	<p>Знать: азы алгоритмизации и программирования Уметь: самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения Владеть: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
<p><i>ОПК-2</i></p> <p>Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p>	<p>Знать: основные понятия математики, математические структуры, определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий Уметь: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации Владеть: основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для</p>	<p>Знать: возможности конкретных программных средств обработки информации, основные</p>

	формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.	алгоритмические конструкции Уметь: записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления Владеть: навыками работы с системами счисления
<i>БК-3</i> Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.	Знать: основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем Уметь: пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами Владеть: навыками работы с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования
	БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.	Знать: назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления. Уметь: составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации. Владеть: навыками работы в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности
<i>БК-4</i> Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.	Знать: основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств Уметь: понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач Владеть: навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин
	БК-4.2. Способен	Знать: азы алгоритмизации и

	проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.	программирования Уметь: самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения Владеть: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
<i>ОПК-4</i> Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем	ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.	Знать: основные понятия математики, математические структуры. определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий Уметь: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации Владеть: основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования
	ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.	Знать: возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции Уметь: записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления Владеть: навыками работы с системами счисления
<i>ОПК-5</i> Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов	ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.	Знать: основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем Уметь: пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами Владеть: навыками работы с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования
	ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.	Знать: назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного обеспечения ЭВМ, принципы записи

		<p>чисел в позиционной системе счисления.</p> <p>Уметь: составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации.</p> <p>Владеть: навыками работы в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Знать: основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств</p> <p>Уметь: понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Знать: основные понятия математики, математические структуры. определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий</p> <p>Уметь: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации</p> <p>Владеть: основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования</p>
<p><i>ОПК-7</i></p> <p>Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Знать: возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции</p> <p>Уметь: записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления</p> <p>Владеть: навыками работы с системами</p>

		счисления
	ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.	Знать: основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем Уметь: пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами Владеть: навыками работы с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Теоретические основы информатики»  
 Программа дисциплины «Теория и методика обучения информатике»  
 Программа дисциплины «Компьютер и программное обеспечение»  
 Программа дисциплины «Алгоритмизация и программирование»  
 Программа дисциплины «Компьютерные сети и основы информационной безопасности»  
 Программа дисциплины «Компьютерная графика»  
 Программа дисциплины «Компьютерное моделирование»  
 Программа дисциплины «Основы цифровой дидактики»  
 Программа дисциплины «Цифровая образовательная среда в образовательной организации»

Разработчики: Храмова М.В., к.п.н., доцент; Кузьмин С.В., к.п.н., доцент, Алексева Е.Е., к.п.н., доцент

### АННОТАЦИЯ

программы модуля

### «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»**

#### Характеристика модуля

#### Образовательные цели и задачи

. Модуль ставит своей целью формирование умений оформления программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования средствами современных информационных и коммуникационных технологий; формировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программные средств, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач; показать возможности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста педагогического образования на основе повышения нормативно-правовой культуры будущих педагогов;
- сформировать у студентов достаточный объем знаний, умений, навыков, необходимых для педагогической работы по организации культурно-массовых мероприятий;
- получение студентами основных представлений о принципах и функциях педагогической работы по организации культурно-массовых мероприятий;
- освоение педагогических технологий в работе по организации культурно-массовых мероприятий;
- формирование у студентов целостной системы педагогической деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения культурно-массовых мероприятий;
- создание условий для продуктивной социальной адаптации студентов в мире техники, их мотивации к познанию и занятиям техническим творчеством.

## 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i>	<i>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i>	Знать: Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы); основные технические средства обучения, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия), состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: Планировать образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы и образовательных запросов и потребностей обучающихся. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной

		<p>программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы системного и критического анализа</li> <li>- основы составления образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (дополнительного образования)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;</li> <li>- составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (дополнительного образования) с помощью педагога</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами постановки задачи;</li> <li>- основами составления образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (дополнительного образования) в процессе взаимодействия с педагогом</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические основы в области технического творчества; - психолого-педагогические основы проведения</li> </ul>
--	--	---

		<p>занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности дополнительного образования детей в области технического творчества;</li><li>- теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества детей;</li><li>- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества;</li><li>- методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li><li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li><li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li><li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практическим опытом деятельности в области технического творчества; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработки предложений по их совершенствованию</li></ul>
--	--	--

<p><i>БК-2</i> Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p><i>БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</i> <i>БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</i></p>	<p><b>Знать:</b> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <b>Уметь:</b> адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи. <b>Владеть:</b> - методами и приемами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; 4. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p>
<p><i>БК-3</i> Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p><i>БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</i> <i>БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</i></p>	<p><b>Знать:</b> локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения. <b>Уметь:</b> Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности, в том числе организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи</p>

		<p>(консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Владеть:</p> <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методики обучения;</li> <li>- этапы реализации образовательных программ в ведущих направлениях проектирования образовательного содержания при осуществлении дополнительного образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии и методики обучения под руководством педагога;</li> <li>- применять этапы реализации образовательных программ в ведущих направлениях проектирования образовательного содержания при осуществлении дополнительного образования с помощью педагога</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет применение технологий и методик обучения под руководством педагога;</li> <li>- навыками реализации образовательных программ в ведущих направлениях проектирования образовательного содержания при осуществлении дополнительного образования под руководством педагога</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>содержание и требования ФГОС особенности осуществления педагогической деятельности при проектировании культурно-массовых мероприятий</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать педагогическую деятельность при организации</p>
--	--	---

		<p>культурно-массовых мероприятий.  Владеть:  способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня при организации культурно-массовых мероприятий  Знать:  - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;  - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к техническому творчеству;  - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением  Уметь:  - демонстрировать способы, приемы деятельности в техническом творчестве дополнительного образования детей;  - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к техническому творчеству;  - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;  - выявлять и поддерживать одаренных в области технического творчества;.  Владеть:  - умениями и навыками определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества</p>
<p><i>ОПК-4  Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися</i></p>	<p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся  ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в</i></p>	<p><b>Знать:</b>  Техники и приемы вовлечения в деятельность; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; электронные ресурсы,</p>

<p><i>образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</i></p>	<p><i>обучении, воспитании и развитии обучающихся</i></p>	<p>необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной политики и права в области образования;</li> <li>- особенности правового регулирования образовательной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li> <li>- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами использования полученных знаний в образовательной практике и своей трудовой деятельности</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды и жанры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;</li> <li>- сущность режиссерского замысла,</li> </ul>
---	---	---

		<p>приемы активизации зрителей, специфику выразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- временные и пространственные особенности, особенности мизансценирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, театрализованного представления, осуществлять их постановку; • организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными исполнителями; • работать с разнородным и разножанровым материалом на основе монтажного метода; • осуществлять художественно-техническое оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, использовать техническое световое и звуковое оборудование.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом подготовки сценариев, организации, постановки, художественно-технического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области технического творчества</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном</li> </ul>
--	--	--

		<p>процессе;.  Владеть:  - умениями и навыками наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
<p><i>ОПК-5  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</i>  <i>ОПК-5.2. Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>Знать:  Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)  Уметь:  Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся  Владеть:  действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами  Знать:  - основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования  Уметь:  - основные правовые акты международного образовательного законодательства;  Владеть:  - умениями и навыками использования полученных знаний для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения  Знать:  - принципы художественного</p>

		<p>оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы, устройство, оборудование сцены, осветительную и проекционную аппаратуру;</li> <li>- технику безопасности;</li> <li>- основы теории драмы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>использовать выразительные средства сценической пластики в постановочной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и осуществлять постановку эстрадного номера или программы;</li> <li>- привлекать финансовые средства для осуществления постановки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим опытом подготовки сценариев, организации, постановки, художественно-технического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа занятий;</li> <li>- основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области технического творчества;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>- анализировать занятия в области технического творчества;</li> <li>- осуществлять дополнительное образование детей в области в области технического творчества на общекультурном, углубленном,</li> </ul>
--	--	---

		профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию. Владеть: - умениями и навыками ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
--	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Содержание и технологии работы педагога дополнительного образования в цифровой образовательной среде»

Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования»

Программа дисциплины «Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий»

Программа дисциплины «Программы технической направленности в системе дополнительного образования»

Программа дисциплины «Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий»

Программа дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

Разработчики: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»