

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной
среды»**

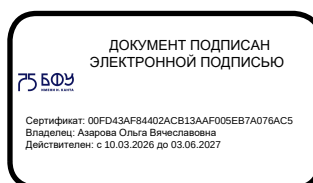
Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2025



Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

О.В. Парахина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Управление влияниями образовательной полиэтнической среды на развитие личностного потенциала обучающихся»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде»
 - 4.4. Программа дисциплина по выбору «Практикум по развитию личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды»
5. Программа практики
 6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: обеспечить у обучающихся:

1. Формировать умение анализировать и проектировать структуру, содержание, компоненты, направленность педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта в рамках развития личностного потенциала в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Формировать умение решать профессиональные задачи в рамках организации педагогической деятельности в полиэтнической среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3. Развивать уровень владения психолого-педагогическими технологиями и стратегиями развития личностного потенциала при проектировании личностно-ориентированного обучения в условиях полиэтнической образовательной среды.
4. Формировать умение выбора психолого-педагогических технологий и стратегий развития личностного потенциала при проектировании личностно-ориентированного обучения в условиях полиэтнической образовательной среды для решения профессиональных задач.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными	Знать: Теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и

обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	потребностями ПК-5.2 Проектирует и организует личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и	Знать:

	способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; способы формирования мотивации к обучению; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; технологии и педагогические техники, особенности развития ЛП в полиэтнической образовательной среде Уметь: Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобозраия региона; Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным

		планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Владеть: ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); алгоритмом анализа и проектирования программы развития ЛП участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде»

Наименование дисциплины: «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде».

Цель: формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта

Задачи:

1. Формировать умение анализировать и проектировать структуру, содержание, компоненты, направленность педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта в рамках развития личностного потенциала в условиях цифровизации и персонализации образования.

2. Формировать умение решать профессиональные задачи в рамках организации педагогической деятельности в полиэтнической среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального	Знать: Теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы

	образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	I Полиэтническая среда	Сущность, задачи, направления отечественных и зарубежных исследований и их значение. Методы исследования. Психологическая антропология и сравнительно-культурная; кросс-культурная психология – особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений. Предмет и задачи психологии межкультурных отношений. Системообразующие аспекты национальной психики:

		национальное самосознание, национальный характер, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки. Динамические стороны национальной психики: мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые, коммуникативно-поведенческие компоненты. Этническое самосознание: понятие и структура. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Национальная идея как основа национального самосознания. "Коллективное бессознательное" (К.Г.Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и норм этнической общности. Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль). Этнокультурная обусловленность восприятия "картины мира" индивидом и общностью. Обыденное сознание и национальное
2	2 Социально-психологические корни этнической идентификации личности	Психологическое исследование национального самосознания. Этапы и факторы формирования национально-психологических феноменов. Культурно-историческая динамика этнических образов (этническое "я" и этническое "мы"). Неосознаваемые механизмы этнического дистанцирования. Феномен отрицательной идентичности (В.А. Ядов). Этническая идентификация как проявление дихотомии между "своими" и "чужими" в символических и поведенческих чертах общности. Этническое самоопределение как особая форма "Я" - концепции. Биогенетические, психологические и культурные критерии индивидуально-личностной

		самоидентификации по этническому признаку. Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности как две стороны самоидентификации общности. Соотношение русской и российской идентификации в современном российском обществе.
3	3 Методы исследования этнических стереотипов, этнической идентичности и этнических предубеждений	Этнопсихология детства как актуальная проблема изучения детства в различных культурах. Изучение этнической идентичности в детском возрасте. Основные подходы психологии детства: традиционно-этнопсихологический, эмпирически-социологический, психологический, этнологический, когнитивный, психоаналитический. Социализация и инкультурация: предпосылки и условия психического развития. Психологические особенности обрядов и ритуалов, связанных с рождением ребенка. Отношение к личности ребенка в раннем детстве. Проблема формирования привязанности и нейтрализация агрессивности. Этнокультурные особенности игр и их воздействие на личность взрослого. Современные исследования национального характера в детской психологии. Возрастные аспекты этнической идентичности. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности. Эмпирические исследования этнической идентичности школьников. Организация и методы исследования. Пилотажное исследование этнической идентичности. Исследование особенностей этнической идентичности. Исследование когнитивного компонента этнической идентичности. Исследование аффективного компонента этнической идентичности

4	Психология общения и культуры	Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Психологические аспекты межэтнических конфликтов. Социальная психология и культурный контекст. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и его культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Соотношение культуры народа и этнической культуры. Содержательная и функциональная структура этнической культуры. Язык и этноидентичность. Исследование особенностей взаимоотношений между этносами на основе анализа дискурса. Нормы, правила, роли. Культурно-обусловленные стили вербального. и невербального общения. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этноэкологический, территориальный), их динамика. Классификация этнических конфликтов по форме проявления и уровню притязаний. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов
5	Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах	Подходы к формированию программ развития этнической толерантности в учебных сообществах. Этническая культура как регулятор социального поведения. Влияние этнической культуры на формирование эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проявление этнических предрассудков в детских и подростковых группах. Специфика воспитательной работы с учетом

		межкультурного разнообразия, семейных традиций и обрядов. Этническая толерантность детей, подростков, юношества как психическое новообразование. Интеграция учебной и внеучебной деятельности педагогов по формированию этнической толерантности детей, подростков, юношества. Коллективообразование как профилактика этнической неприязни и напряженности в классе. Разнообразие направлений организации тренингов, направленных на толерантности: направленность, содержательные и процедурные аспекты.
6	Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах	Социально-психологическая осведомленность педагогов о процессах становления коллектива. Затруднения в коллективообразовании в полиэтнических группах детей и подростков. Психологическое сопровождение педагогов в работе в полиэтнических сообществах. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей всех субъектов образования.
7	Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности	Техники и приемы повышения уровня готовности педагогов к работе полиэтнических классах в условиях культурного ассимилятора. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношениях. Этносоциальная компетентность и готовность к преодолению трудностей во взаимодействии с представителями различных этнических общностей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) типа:

Тема 1: Полиэтническая среда.

Вопросы для обсуждения: Сущность, задачи, направления отечественных и зарубежных исследований и их значение. Методы исследования. Психологическая антропология и сравнительно-культурная; кросс-культурная психология – особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений. Предмет и задачи психологии межэтнических отношений. Системообразующие аспекты национальной психики: национальное самосознание, национальный характер, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки. Динамические стороны национальной психики: мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые, коммуникативно-поведенческие компоненты. Этническое самосознание: понятие и структура. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Национальная идея как основа национального самосознания. "Коллективное бессознательное" (К.Г.Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и норм этнической общности. Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль). Этнокультурная обусловленность восприятия "картины мира" индивидом и общностью. Обыденное сознание и национальное.

Тема 2: Социально-психологические корни этнической идентификации личности

Вопросы для обсуждения: Психологическое исследование национального самосознания. Этапы и факторы формирования национально-психологических феноменов. Культурно-историческая динамика этнических образов (этническое "я" и этническое "мы"). Неосознаваемые механизмы этнического дистанцирования. Феномен отрицательной идентичности (В.А. Ядов). Этническая идентификация как проявление дихотомии между "своими" и "чужими" в символических и поведенческих чертах общности. Этническое самоопределение как особая форма "Я" - концепции. Биогенетические, психологические и культурные критерии индивидуально-личностной самоидентификации по этническому признаку. Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности как две стороны самоидентификации общности. Соотношение русской и российской идентификации в современном российском обществе.

Тема 3: Методы исследования этнических стереотипов, этнической идентичности и этнических предубеждений

Вопросы для обсуждения: Этнопсихология детства как актуальная проблема изучения детства в различных культурах. Изучение этнической идентичности в детском возрасте. Основные подходы психологии детства: традиционно-этнопсихологический, эмпирически-социологический, психологический, этологический, когнитивный, психоаналитический. Социализация и инкультурация: предпосылки и условия психического развития. Психологические особенности обрядов и ритуалов, связанных с рождением ребенка. Отношение к личности ребенка в раннем детстве. Проблема формирования привязанности и нейтрализация агрессивности. Этнокультурные особенности игр и их воздействие на личность взрослого. Современные исследования национального характера в детской психологии. Возрастные аспекты этнической идентичности. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности. Эмпирические исследования этнической идентичности школьников. Организация и методы исследования. Пилотажное исследование этнической идентичности. Исследование особенностей этнической

идентичности. Исследование когнитивного компонента этнической идентичности.
Исследование аффективного компонента этнической идентичности

Тема 4: Психология общения и культуры

Вопросы для обсуждения: Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Психологические аспекты межэтнических конфликтов. Социальная психология и культурный контекст. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и его культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Соотношение культуры народа и этнической культуры. Содержательная и функциональная структура этнической культуры. Язык и этноидентичность. Исследование особенностей взаимоотношений между этносами на основе анализа дискурса. Нормы, правила, роли. Культурно-обусловленные стили вербального. и невербального общения. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этноэкологический, территориальный), их динамика. Классификация этнических конфликтов по форме проявления и уровню притязаний. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов

Тема 5: Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах

Вопросы для обсуждения: Подходы к формированию программ развития этнической толерантности в ученических сообществах. Этническая культура как регулятор социального поведения. Влияние этнической культуры на формирование эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проявление этнических предрассудков в детских и подростковых группах. Специфика воспитательной работы с учетом межкультурного разнообразия, семейных традиций и обрядов. Этническая толерантность детей, подростков, юношества как психическое новообразование. Интеграция учебной и внеучебной деятельности педагогов по формированию этнической толерантности детей, подростков, юношества. Коллективообразование как профилактика этнической неприязни и напряженности в классе. Разнообразие направлений организации тренингов, направленных на толерантности: направленность, содержательные и процедурные аспекты.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Занятие № 1 (2 ч.)

Тема: Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Социально-психологическая осведомленность педагогов о процессах становления коллектива.
2. Затруднения в коллективообразовании в полиэтнических группах детей и подростков.
3. Психологическое сопровождение педагогов в работе в полиэтнических сообществах.
4. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
5. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей всех субъектов образования.

Занятие № 2 (2 ч.)

Тема: Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Техники и приемы повышения уровня готовности педагогов к работе полиэтнических классов в условиях культурного ассимилятора.
2. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях.
3. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношениях.
4. Этносоциальная компетентность и готовность к преодолению трудностей во взаимодействии с представителями различных этнических общностей

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Полиэтническая среда	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия
Социально-психологические корни этнической идентификации личности	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия, реферат
Методы исследования этнических стереотипов, этнической идентичности и этнических предубеждений	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия
Психология общения и культуры	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия
Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия
Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия
Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия, защита программы

Текущий контроль успеваемости – вопросы, задачи (задания, ситуации) и т.д. рубежный контроль – выступление с докладом/ презентация проекта.

Промежуточная аттестация – зачёт (в форме учебной конференции с презентацией проекта)

Таблица

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка (10 – балльная шкала, приравнивается к 100 %)
Устный ответ на семинарском занятии	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и	9-10 баллов - в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

	понятиями. Решение коммуникативной задачи, организация ответа, языковое оформление, интонационно-фонетическое оформление речи.	7 – 8 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 5 – 6 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. менее 5 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса 0 баллов – ответ отсутствует
Реферат	1) использование монографической и специальной литературы; 2) разработанность содержания, логичность и последовательность изложения; 3) обоснованность выводов; 4) стиль изложения и творческий подход к написанию; оформление работы	- оценка «отлично» (10-9 баллов) - реферат соответствуют заявленной теме и проблеме; четко и логично сформулированы основные положения ; сформулировано заключение, в котором присутствуют обобщение и синтез предшествующей информации; для раскрытия темы проанализировано три-пять источников ; стиль изложения - научный; оформление работы и списка литературы соответствует требованиям. - оценка «хорошо» (8-7 баллов) - - реферат соответствуют заявленной теме и проблеме; четко и логично сформулированы основные положения ; сформулировано заключение, в котором присутствуют обобщение и синтез предшествующей информации; для раскрытия темы проанализировано три-пять источников ; имеются недостатки в виде избыточности или недостаточности информации или логике рассуждений по теме; для раскрытия темы проанализировано 2-3 источника; стиль изложения - научный; ошибки в оформлении работы и списка литературы. - оценка «удовлетворительно» (6-5 баллов) - текст соответствуют теме и проблеме; представлена информационная избыточность, формальное заключение, в котором отсутствуют обобщение и синтез предшествующей информации; для раскрытия темы проанализированы 1-2 источника; стиль изложения – смешанный; оформление работы и списка литературы не соответствует требованиям. - оценка «неудовлетворительно» (4 и менее баллов) – текст не соответствует теме и проблеме, поверхностного знания фактического материала, использован один источник.

		Изложение носит не реферативный и репродуктивный характер ; отсутствие заключения и выводов; работа не оформлена; нет списка литературы.
Письменный ответ	Полнота, логичность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями. Решение коммуникативной задачи, организация ответа, языковое оформление	9-10 баллов - в ответе отражены основные пункты по профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, студент задаёт вопросы, принимает участие в дискуссии. 7 – 8 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 5 – 6 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. менее 5 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса 0 баллов – ответ отсутствует
Защита программы	1. Соответствие программы требованиям. 2. Новизна, авторство, оригинальность содержания, формы, разнообразие методов. 3. Наличие всех структурных компонентов программы. 4. Полнота, грамотность представления содержания этапов в соответствии с темой программы. 5. Убедительность, культура речи и культура защиты программы (презентация, демонстрация фрагментов, раздаточные материалы).	10-9 баллов – программа соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены полно, грамотно в соответствии с темой; защита программы отличается убедительностью, культурой речи (речь поставлена, контактирует с аудиторией, отвечает на поставленные вопросы четко и логично, соблюдает научный стиль изложения) и культурой защиты (презентация и демонстрация фрагментов) 8-7 баллов – программа соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно в соответствии с темой; защита программы отличается убедительностью, культурой речи (речь поставлена, контактирует с аудиторией, отвечает

		на поставленные вопросы соблюдая логику, но присутствуют некоторые неточности, соблюдает научный стиль изложения) и культурой защиты (презентация и демонстрация фрагментов) 6-5 баллов – программа не в полной мере соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены не все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно в соответствии с темой; защита программы отличается убедительностью, культурой речи (речь поставлена, испытывает затруднения при контакте с аудиторией, старается отвечать на поставленные вопросы, однако испытывает затруднения, присутствуют некоторые неточности, не в полной мере соблюдает научный стиль изложения) и культурой защиты (презентация и демонстрация фрагментов). менее 5 баллов – программа не в полной мере соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены не все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно в соответствии с темой; в защите программы нарушена логика изложения, речь едина, испытывает затруднения при контакте с аудиторией, и ответе на поставленные вопросы, не соблюдает научный стиль изложения; в процессе защиты презентация и демонстрация фрагментов отсутствуют. 0 баллов – отсутствие программы.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень

освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Полиэтническая среда	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно, письменн о
Социально-психологические корни этнической идентификации личности	ПК-5	Опрос, дискуссия, реферат			Устно, письменн о
Методы исследования этнических стереотипов, этнической идентичности и этнических предубеждений	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно, письменн о
Психология общения и культуры	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно, письменн о
Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно, письменн о
Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно, письменн о
Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности	ПК-5	Опрос, дискуссия	Проектная работа (защита программы)	Зачет	Устно, письменн о

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.

2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128046>

Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235>.

Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : курс лекций / Н. Н. Самылкина. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-801-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206712>.

Дополнительная литература

Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142504>.

Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028877>.

Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149029>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Управление влияниями образовательной полиэтнической среды на развитие личностного потенциала обучающихся»

Цель: формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта

Задачи:

1. Формировать умение анализировать и проектировать образовательной полиэтнической среды в рамках развития личностного потенциала в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Формировать умение решать профессиональные задачи в рамках управления образовательной полиэтнической средой в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей	Знать: Теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и

образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех

		обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление влияниями образовательной полиэтнической среды на развитие личностного потенциала обучающихся» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Концептуальные положения управления развитием образовательной среды	Сущность, задачи, направления отечественных и зарубежных исследований и их значение. Методы исследования. Методология проектирования образовательных сред по В.А. Ясвину
2	2 Технология проектирования управления развитием образовательной среды	Методология проектирования образовательных сред и разработка методического инструментария педагогической экспертизы школьной среды по В.А. Ясвину.
3	3 Анализ состояния проблемы управления развитием образовательной среды школы в педагогической теории и практике	Формирование профессиональных экспертных сообществ для консультационного сопровождения управления развитием школьных сред
4	Оценка эффективности разработанной системы	Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива
5	Этническая толерантность: влияние на образовательную среду	Подходы к формированию программ развития этнической толерантности в образовательной среде. Этническая культура как регулятор формирования образовательной среды. Специфика управления образовательной средой с учетом межкультурного разнообразия, семейных традиций и обрядов. Этническая толерантность участников образовательных отношений. Организация тренингов, направленных на развитие толерантности: направленность, содержательные и процедурные аспекты.
6	Формирование готовности к управлению влиянием полиэтнической образовательной среды	Социально-психологическая осведомленность педагогов о процессах становления коллектива. Национально-психологическая детерминация эффективности управления образовательной средой. Система мероприятий с учетом национально-психологических особенностей всех субъектов

		образования.
7	Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте управления влиянием полиэтнической образовательной среды	Техники и приемы повышения уровня готовности педагогов к управлению образовательной средой в условиях культурного ассимилятора. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных коллективах. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений. Этносоциальная компетентность и готовность к преодолению трудностей в управлении развитием образовательной средой.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) типа:

Тема 1: Концептуальные положения управления развитием образовательной среды.

Вопросы для обсуждения: Сущность, задачи, направления отечественных и зарубежных исследований и их значение. Методы исследования. Методология проектирования образовательных сред по В.А. Ясвину

Тема 2: Технология проектирования управления развитием образовательной среды

Вопросы для обсуждения: Методология проектирования образовательных сред и разработка методического инструментария педагогической экспертизы школьной среды по В.А. Ясвину.

Тема 3: Анализ состояния проблемы управления развитием образовательной среды школы в педагогической теории и практике

Вопросы для обсуждения: Формирование профессиональных экспертных сообществ для консультационного сопровождения управления развитием школьных сред

Тема 4: Оценка эффективности разработанной системы

Вопросы для обсуждения: Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива.

Тема 5: Этническая толерантность: влияние на образовательную среду

Вопросы для обсуждения: Подходы к формированию программ развития этнической толерантности в образовательной среде. Этническая культура как регулятор формирования образовательной среды. Специфика управления образовательной средой с учетом межкультурного разнообразия, семейных традиций и обрядов. Этническая толерантность участников образовательных отношений. Организация тренингов, направленных на развитие толерантности: направленность, содержательные и процедурные аспекты.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Занятие № 1 (2 ч.)

Тема: Формирование готовности к управлению влиянием полиэтнической образовательной среды.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

6. Социально-эмоциональное развитие педагогов в области управления влиянием полиэтнической образовательной среды.
7. Затруднения в управлении влиянием полиэтнической образовательной среды.
8. Система мероприятий по управлению влиянием полиэтнической образовательной среды с учетом национально-психологических особенностей всех субъектов образования.

Занятие № 2 (2 ч.)

Тема: Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте управления влиянием полиэтнической образовательной среды.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

5. Техники и приемы развития личностного потенциала в аспекте управления влиянием полиэтнической образовательной среды
6. Условия и предпосылки достижения профессионализма в аспекте управления влиянием полиэтнической образовательной среды.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Полиэтническая среда	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия
Социально-психологические корни этнической идентификации личности	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия
Методы исследования этнических стереотипов, этнической идентичности и этнических предубеждений	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия
Психология общения и культуры	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия
Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия
Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия
Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия

Текущий контроль успеваемости – вопросы, задачи (задания, ситуации) и т.д. рубежный контроль – выступление с докладом/ презентация проекта.

Промежуточная аттестация – зачёт (в форме учебной конференции с презентацией проекта)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Полиэтническая среда	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Социально-психологические корни этнической идентификации личности	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно, письменн о
Методы исследования этнических стереотипов, этнической идентичности и этнических преубеждений	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Психология общения и культуры	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах	ПК-5	Опрос, дискуссия, реферат			Устно, письменн о
Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно

сообществах					
Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Полиэтническая среда	ПК-5	Опрос, дискуссия	Проектная работа	Зачет	Устно, письменн о

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Управление влияниями образовательной полиэтнической среды на развитие личностного потенциала обучающихся» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Управление влияниями образовательной полиэтнической среды на развитие личностного потенциала обучающихся» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного средства в

	средства	компетенций	фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Устный ответ на семинарском занятии	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями. Решение коммуникативной задачи, организация ответа, языковое оформление, интонационно-фонетическое оформление речи.	9-10 баллов - в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 7 – 8 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 5 – 6 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается

			профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. менее 5 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса 0 баллов – ответ отсутствует
4	Реферат	5) использование монографической и специальной литературы; 6) разработанность содержания, логичность и последовательность изложения; 7) обоснованность выводов; 8) стиль изложения и творческий подход к написанию; оформление работы	- оценка «отлично» (10-9 баллов) - реферат соответствуют заявленной теме и проблеме; четко и логично сформулированы основные положения ; сформулировано заключение, в котором присутствуют обобщение и синтез предшествующей информации; для раскрытия темы проанализировано три-пять источников ; стиль изложения - научный; оформление работы и списка литературы соответствует требованиям. - оценка «хорошо» (8-7 баллов) - - реферат соответствуют заявленной теме и проблеме; четко и логично сформулированы основные положения ; сформулировано заключение, в котором присутствуют обобщение и синтез предшествующей информации; для раскрытия темы проанализировано три-пять источников ; имеются недостатки в виде

			избыточности или недостаточности информации или логике рассуждений по теме; для раскрытия темы проанализировано 2-3 источника; стиль изложения - научный; ошибки в оформлении работы и списка литературы. - <i>оценка «удовлетворительно» (6-5 баллов)</i> - текст соответствуют теме и проблеме; представлена информационная избыточность, формальное заключение, в котором отсутствуют обобщение и синтез предшествующей информации; для раскрытия темы проанализированы 1-2 источника; стиль изложения – смешанный; оформление работы и списка литературы не соответствует требованиям. - <i>оценка «неудовлетворительно» (4 и менее баллов)</i> – текст не соответствует теме и проблеме, поверхностного знания фактического материала, использован один источник. Изложение носит не реферативный и репродуктивных характер ; отсутствие заключения и выводов; работа не оформлена; нет списка литературы.
5	Письменный ответ	Полнота, логичность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями. Решение коммуникативной задачи, организация ответа, языковое	9-10 баллов - в ответе отражены основные пункты по профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, студент

		оформление	задаёт вопросы, принимает участие в дискуссии. 7 – 8 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 5 – 6 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. менее 5 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса 0 баллов – ответ отсутствует
6	Защита программы	6. Соответствие программы требованиям. 7. Новизна, авторство, оригинальность содержания, формы, разнообразие методов. 8. Наличие всех структурных компонентов программы. 9. Полнота, грамотность представления содержания этапов в соответствии с темой программы. 10. Убедительность, культура речи и культура защиты программы (презентация, демонстрация фрагментов, раздаточные материалы).	10-9 баллов – программа соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены полно, грамотно в соответствии с темой; защита программы отличается убедительностью, культурой речи (речь поставлена,

		контактирует с аудиторией, отвечает на поставленные вопросы четко и логично, соблюдает научный стиль изложения) и культурой защиты (презентация и демонстрация фрагментов) 8-7 баллов – программа соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно в соответствии с темой; защита программы отличается убедительностью, культурой речи (речь поставлена, контактирует с аудиторией, отвечает на поставленные вопросы соблюдая логику, но присутствуют некоторые неточности, соблюдает научный стиль изложения) и культурой защиты (презентация и демонстрация фрагментов) 6-5 баллов – программа

		не в полной мере соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены не все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно в соответствии с темой; защита программы отличается убедительностью, культурой речи (речь поставлена, испытывает затруднения при контакте с аудиторией, старается отвечать на поставленные вопросы, однако испытывает затруднения, присутствуют некоторые неточности, не в полной мере соблюдает научный стиль изложения) и культурой защиты (презентация и демонстрация фрагментов). менее 5 баллов – программа не в полной мере соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и

			т.д.); не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены не все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно в соответствии с темой; в защите программы нарушена логика изложения, речь едина, испытывает затруднения при контакте с аудиторией, и ответе на поставленные вопросы, не соблюдает научный стиль изложения; в процессе защиты презентация и демонстрация фрагментов отсутствуют. 0 баллов – отсутствие программы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149029>.
Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : курс лекций / Н. Н. Самылкина. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-801-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206712>.

Дополнительная литература

Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142504>.
Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028877>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде»

Цель: формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта

Задачи:

1. Формировать умение анализировать и проектировать образовательной полиэтнической среды в рамках развития личностного потенциала в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Формировать умение решать профессиональные задачи в рамках управления образовательной полиэтнической средой в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; способы формирования мотивации к обучению; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Уметь: Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

		личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Владеть: Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Конфликт как форма взаимодействия участников образовательного процесса	Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность). Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Барьеры коммуникации. Понятие агрессии и причины агрессии. Понятие конфликта, его основные признаки. Структура конфликта. Виды конфликтов по различным основаниям. Причины конфликтов: определение причины конфликта, общие и частные причины конфликтов. Функции конфликтов: информационно-познавательная, интегративная, стимулирование адаптации. Физиологическая природа конфликтов: теория Г.Селье о стрессах. Виды стрессов. Неврозы и их виды: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Динамика

		конфликтов (стадии развития). Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии: конструктивная, деструктивная, конформистская. Типы конфликтных личностей по С.М. Емельянову (демонстративный, ригидный, неуправляемый, сверхточный, бесконфликтный), Р. Бремсону («агрессивисты», «жалобщики», «молчуны», «сверхпокладистые», «вечные пессимисты», «всезнайки», «нерешительные»), Г. Баху («максималисты», «скрытные», «невинные лгуны», «ложные альтруисты», «игроки»). Особенности общения и разрешения конфликтов с «трудными» людьми. Взрослая и детская агрессия: черты, сходство и различия. Формы взрослой и детской агрессии. Причины агрессии у детей. Понятие интернет-коммуникации и ее специфика. Формы агрессии в интернет-общении (троллинг, хейзинг).
2	2 Педагогические и межэтнические конфликты	Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических ситуаций (конфликтов). Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения. Конфликты в младшем школьном возрасте: дидактические, этические, запредельно-этические. Конфликты в подростковом и старшем школьном возрасте: конфликты поведения и дисциплины. Конфликтное поведение учителей. Конфликтно-стрессовые ситуации в вузе. Особенности системы обучения и воспитания в вузе. Предупреждение педагогических конфликтов. Способы разрешения конфликтов в условиях учебной деятельности. Национально-этнические процессы в современном обществе. Основные факторы этнической самоидентичности.

		Политические, экономические, социально-психологические, исторические и территориальные факторы межэтнических противоречий. Культурологический аспект межэтнических проблем. Противоречия ценностей и норм в полиэтническом государстве. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этноэкологический, территориальный), их динамика. Классификация этнических конфликтов по форме проявления и уровню притязаний. Понятие политического конфликта. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. Причины возникновения и типология политических конфликтов (горизонтальные, вертикальные). Урегулирование и разрешение политических конфликтов.
3	3 Технологии управления эффективным взаимодействием в полиэтнической образовательной среде	Технологии рационального поведения: способы избавления от гнева Дж.Скотт, приемы управления эмоциями. Эффективное общение в конфликте. Стратегии поведения личности в конфликте по К. Томасу, Р. Киллмену. Понятие управления конфликтом. Принцип компетентности в управлении конфликтом, условия. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Понятие прогнозирования, методы и источники прогнозирования. Понятие предупреждения конфликта, пути предупреждения. Определение стимулирования конфликта, его формы и средства. Технологии

		регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально–психологические, организационные; этапы процесса регулирования. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов. Основные способы разрешения межэтнического конфликта. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Понятие и формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение. Критерии успешности разрешения конфликта. Условия и факторы успешного разрешения конфликта. Этапы разрешения конфликта. Основные методы разрешения конфликтов. Прямые методы разрешения конфликтов. Косвенные методы разрешения конфликтов. Конструктивные технологии разрешения конфликтов. Способы разрешения межличностных конфликтов: силовые стратегии, стремление к уходу, переговорные стратегии. Техника ПРИСН, технология «уступок – сближения», техника открытого разговора, метод «принципиальных переговоров». Критика, ее виды и приемы. Классификация критики по Ю.Краковскому: подбадривающая, критика-упрек, критика-надежда, критика-аналогия, критика-похвала, безразличная, критика-сопереживание и др. Характеристика созидательной критики. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. Этика деятельности психолога по разрешению конфликта.
4	Медиаторство как способ достижения эффективного взаимодействия	Участие третьей стороны в разрешении конфликта. Функции

	участников образовательных отношений.	третьей стороны в конфликте. Тактики взаимодействия медиатора с конфликтующими. Качество медиации. Обязательства медиатора. Компетенции медиатора. Беспристрастность и нейтральность медиатора. Школьная медиация как способ разрешения конфликтов. Нормативно-правовое обеспечение службы медиации.
5	Педагог как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде	Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах. Психологическое сопровождение педагогов в работе в полиэтнических сообществах. Социально-психологическая осведомленность педагогов о процессах становления коллектива. Затруднения в коллективообразовании в полиэтнических группах детей и подростков. Алгоритм деятельности педагога по управлению конфликтами. Техники и приемы повышения уровня готовности педагогов к работе полиэтнических классов в условиях культурного ассимилятора. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношениях. Этносоциальная компетентность и готовность к преодолению трудностей во взаимодействии с представителями различных этнических общностей. Психологические особенности поведения педагога в конфликте.
6	Обучающийся как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде	Психологические особенности конфликтов у обучающихся в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах: проблема сопровождения. Этническая культура как регулятор социального поведения. Влияние этнической культуры на формирование эмоциональное, интеллектуальное и социальное

		развитие ребенка. Проявление этнических предрассудков в детских и подростковых группах. Специфика воспитательной работы с учетом межкультурного разнообразия, семейных традиций и обрядов. Этническая толерантность детей, подростков, юношества как психическое новообразование.
7	Подходы к разработке тренинга по эффективного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования	Подходы к формированию программ развития этнической толерантности в ученических сообществах. Интеграция учебной и внеучебной деятельности педагогов по формированию этнической толерантности детей, подростков, юношества. Коллективообразование как профилактика этнической неприязни и напряженности в классе. Разнообразие направлений организации тренингов, направленных на толерантности: направленность, содержательные и процедурные аспекты. Школа жизни XXI века и школьная медиация в современной образовательной системе. Программы обучения педагогов и обучающихся медиации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) типа:

Тема 1: Конфликт как форма взаимодействия участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения: Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность). Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Барьеры коммуникации. Понятие агрессии и причины агрессии. Понятие конфликта, его основные признаки. Структура конфликта. Виды конфликтов по различным основаниям. Причины конфликтов: определение причины конфликта, общие и частные причины конфликтов. Функции конфликтов: информационно–познавательная, интегративная, стимулирование адаптации. Физиологическая природа конфликтов: теория Г.Селье о стрессах. Виды стрессов. Неврозы и их виды: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Динамика конфликтов (стадии развития). Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии: конструктивная, деструктивная, конформистская. Типы конфликтных личностей по С.М. Емельянову (демонстративный, ригидный, неуправляемый,

сверхточный, бесконфликтный), Р. Бремсону («агрессивисты», «жалобщики», «молчуны», «сверхпокладистые», «вечные пессимисты», «всезнайки», «нерешительные»), Г. Баху («максималисты», «скрытные», «невинные лгуны», «ложные альтруисты», «игроки»). Особенности общения и разрешения конфликтов с «трудными» людьми. Взрослая и детская агрессия: черты, сходство и различия. Формы взрослой и детской агрессии. Причины агрессии у детей. Понятие интернет-коммуникации и ее специфика. Формы агрессии в интернет-общении (троллинг, хейзинг).

Тема 2: Педагогические и межэтнические конфликты

Вопросы для обсуждения: Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических ситуаций (конфликтов). Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения. Конфликты в младшем школьном возрасте: дидактические, этические, запредельно-этические. Конфликты в подростковом и старшем школьном возрасте: конфликты поведения и дисциплины. Конфликтогенное поведение учителей. Конфликтно-стрессовые ситуации в вузе. Особенности системы обучения и воспитания в вузе. Предупреждение педагогических конфликтов. Способы разрешения конфликтов в условиях учебной деятельности. Национально-этнические процессы в современном обществе. Основные факторы этнической самоидентичности. Политические, экономические, социально-психологические, исторические и территориальные факторы межэтнических противоречий. Культурологический аспект межэтнических проблем. Противоречия ценностей и норм в полиэтничном государстве. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этноэкологический, территориальный), их динамика. Классификация этнических конфликтов по форме проявления и уровню притязаний. Понятие политического конфликта. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. Причины возникновения и типология политических конфликтов (горизонтальные, вертикальные). Урегулирование и разрешение политических конфликтов.

Тема 3: Технологии управления эффективным взаимодействием в полиэтничной образовательной среде

Вопросы для обсуждения: Технологии рационального поведения: способы избавления от гнева Дж. Скотт, приемы управления эмоциями. Эффективное общение в конфликте. Стратегии поведения личности в конфликте по К. Томасу, Р. Киллмену. Понятие управления конфликтом. Принцип компетентности в управлении конфликтом, условия. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Понятие прогнозирования, методы и источники прогнозирования. Понятие предупреждения конфликта, пути предупреждения. Определение стимулирования конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные; этапы процесса регулирования. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов. Основные способы разрешения межэтнического конфликта. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Понятие и формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение. Критерии успешности разрешения конфликта. Условия и факторы успешного разрешения конфликта. Этапы разрешения конфликта. Основные методы разрешения

конфликтов. Прямые методы разрешения конфликтов. Косвенные методы разрешения конфликтов. Конструктивные технологии разрешения конфликтов. Способы разрешения межличностных конфликтов: силовые стратегии, стремление к уходу, переговорные стратегии. Техника ПРИСН, технология «уступок – сближения», техника открытого разговора, метод «принципиальных переговоров». Критика, ее виды и приемы. Классификация критики по Ю.Краковскому: подбадривающая, критика-упрек, критика-надежда, критика-аналогия, критика-похвала, безразличная, критика-сопереживание и др. Характеристика созидательной критики. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. Этика деятельности психолога по разрешению конфликта.

Тема 4: Медиаторство как способ достижения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

Вопросы для обсуждения: Участие третьей стороны в разрешении конфликта. Функции третьей стороны в конфликте. Тактики взаимодействия медиатора с конфликтующими. Качество медиации. Обязательства медиатора. Компетенции медиатора. Беспристрастность и нейтральность медиатора. Школьная медиация как способ разрешения конфликтов. Нормативно-правовое обеспечение службы медиации.

Тема 5: Педагог как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде

Вопросы для обсуждения: Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах. Психологическое сопровождение педагогов в работе в полиэтнических сообществах. Социально-психологическая осведомленность педагогов о процессах становления коллектива. Затруднения в коллективообразовании в полиэтнических группах детей и подростков. Алгоритм деятельности педагога по управлению конфликтами. Техники и приемы повышения уровня готовности педагогов к работе полиэтнических классов в условиях культурного ассимилятора. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений. Этносоциальная компетентность и готовность к преодолению трудностей во взаимодействии с представителями различных этнических общностей. Психологические особенности поведения педагога в конфликте.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Занятие № 1 (2 ч.)

Тема: Обучающийся как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

9. Психологические особенности конфликтов у обучающихся в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
10. Этническая толерантность детей, подростков, юношества как психическое новообразование. Влияние этнической культуры на формирование эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка.
11. Этническая культура как регулятор социального поведения. Проявление этнических предрассудков в детских и подростковых группах.
12. Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах: проблема сопровождения. Специфика воспитательной работы с учетом межкультурного разнообразия, семейных традиций и обрядов.

Занятие № 2 (2 ч.)

Тема: Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подходы к формированию программ развития этнической толерантности в ученических сообществах.
2. Интеграция учебной и внеучебной деятельности педагогов по формированию этнической толерантности детей, подростков, юношества.
3. Коллективообразование как профилактика этнической неприязни и напряженности в классе.
4. Разнообразие направлений организации тренингов, направленных на толерантности: направленность, содержательные и процедурные аспекты.
5. Школа жизни XXI века и школьная медиация в современной образовательной системе. Программы обучения педагогов и обучающихся медиации.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Конфликт как форма взаимодействия участников образовательного процесса	<i>ПК-6</i>	Опрос, дискуссия
Педагогические и межэтнические конфликты	<i>ПК-6</i>	Опрос, дискуссия
Технологии управления эффективным взаимодействием в полиэтнической образовательной среде	<i>ПК-6</i>	Опрос, дискуссия
Медиаторство как способ достижения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. у	<i>ПК-6</i>	Опрос, дискуссия
Педагог как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде	<i>ПК-6</i>	Опрос, дискуссия, реферат
Обучающийся как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде	<i>ПК-6</i>	Опрос, дискуссия
Подходы к разработке тренинга по эффективного взаимодействия в	<i>ПК-6</i>	Опрос, дискуссия, проектная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
полиэтнической образовательной среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования		

Текущий контроль успеваемости – вопросы, задачи (задания, ситуации) и т.д. рубежный контроль – выступление с докладом/ презентация проекта.

Промежуточная аттестация – зачёт (в форме учебной конференции с презентацией проекта)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо	зачтено	71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Конфликт как форма взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Педагогические и межэтнические конфликты	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно, письменн о
Технологии управления эффективным взаимодействием в	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно, письменн о

полиэтнической образовательной среде					
Медиаторство как способ достижения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. У	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Педагог как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде	ПК-6	Опрос, дискуссия, реферат			Устно, письменн о
Обучающийся как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Подходы к разработке тренинга по эффективного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-6	Опрос, дискуссия,	Проектная работа	Зачет	Устно, письменн о

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в

ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
	Устный ответ на	Полнота, логичность, доказательность,	9-10 баллов - в ответе отражены основные

	семинарском занятии	самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями. Решение коммуникативной задачи, организация ответа, языковое оформление, интонационно-фонетическое оформление речи.	пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 7 – 8 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 5 – 6 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. менее 5 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса 0 баллов – ответ отсутствует
	Реферат	9) использование монографической и специальной литературы; 10) разработанность содержания, логичность и последовательность изложения; 11) обоснованность выводов; 12) стиль изложения и творческий подход к написанию; оформление работы	- оценка «отлично» (10-9 баллов) - реферат соответствуют заявленной теме и проблеме; четко и логично сформулированы основные положения ; сформулировано заключение, в котором

		присутствуют обобщение и синтез предшествующей информации; для раскрытия темы проанализировано три-пять источников ; стиль изложения - научный; оформление работы и списка литературы соответствует требованиям. - оценка «хорошо» (8-7 баллов) - - реферат соответствуют заявленной теме и проблеме; четко и логично сформулированы основные положения ; сформулировано заключение, в котором присутствуют обобщение и синтез предшествующей информации; для раскрытия темы проанализировано три-пять источников ; имеются недостатки в виде избыточности или недостаточности информации или логике рассуждений по теме; для раскрытия темы проанализировано 2-3 источника; стиль изложения - научный; ошибки в оформлении работы и списка литературы. - оценка «удовлетворительно» (6-5 баллов) - текст соответствуют теме и проблеме; представлена информационная избыточность, формальное заключение, в котором отсутствуют обобщение и синтез предшествующей

			информации; для раскрытия темы проанализированы 1-2 источника; стиль изложения – смешанный; оформление работы и списка литературы не соответствует требованиям. - оценка «неудовлетворительно» (4 и менее баллов) – текст не соответствует теме и проблеме, поверхностного знания фактического материала, использован один источник. Изложение носит не реферативный и репродуктивных характер ; отсутствие заключения и выводов; работа не оформлена; нет списка литературы.
	Письменный ответ	Полнота, логичность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями. Решение коммуникативной задачи, организация ответа, языковое оформление	9-10 баллов - в ответе отражены основные пункты по профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, студент задаёт вопросы, принимает участие в дискуссии. 7 – 8 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

			5 – 6 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. менее 5 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса 0 баллов – ответ отсутствует
	Защита программы	11.Соответствие программы требованиям. 12.Новизна, авторство, оригинальность содержания, формы, разнообразие методов. 13.Наличие всех структурных компонентов программы. 14.Полнота, грамотность представления содержания этапов в соответствии с темой программы. 15.Убедительность, культура речи и культура защиты программы (презентация, демонстрация фрагментов, раздаточные материалы).	10-9 баллов – программа соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены полно, грамотно в соответствии с темой; защита программы отличается убедительностью, культурой речи (речь поставлена, контактирует с аудиторией, отвечает на поставленные вопросы четко и логично, соблюдает научный стиль изложения) и культурой защиты (презентация и демонстрация фрагментов) 8-7 баллов – программа соответствует

		требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно в соответствии с темой; защита программы отличается убедительностью, культурой речи (речь поставлена, контактирует с аудиторией, отвечает на поставленные вопросы соблюдая логику, но присутствуют некоторые неточности, соблюдает научный стиль изложения) и культурой защиты (презентация и демонстрация фрагментов) 6-5 баллов – программа не в полной мере соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены не все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно в соответствии с темой;

			защита программы отличается убедительностью, культурой речи (речь поставлена, испытывает затруднения при контакте с аудиторией, старается отвечать на поставленные вопросы, однако испытывает затруднения, присутствуют некоторые неточности, не в полной мере соблюдает научный стиль изложения) и культурой защиты (презентация и демонстрация фрагментов). менее 5 баллов – программа не в полной мере соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены не все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно в соответствии с темой; в защите программы нарушена логика изложения, речь едина, испытывает затруднения при контакте с аудиторией, и ответе на поставленные вопросы, не соблюдает научный стиль изложения; в процессе защиты презентация и демонстрация фрагментов отсутствуют. 0 баллов – отсутствие

			программы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-350-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941722>

Троицкая, Н. Н. Конфликтология : учебное пособие / Н. Н. Троицкая. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895965>.

Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : курс лекций / Н. Н. Самылкина. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-801-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206712>.

Дополнительная литература

Замедлина, Е. А. Конфликтология : учебное пособие / Е.А. Замедлина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — DOI: <https://doi.org/10/12737/19528>. - ISBN 978-5-369-01082-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1815598>.

Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142504>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды»

Цель: развитие умений выбора стратегий и психотехник для реализации личностно-ориентированного обучения в условиях полиэтнической образовательной среды

Задачи:

1. Развивать уровень владения психолого-педагогическими технологиями и стратегиями развития личностного потенциала при проектировании личностно-ориентированного обучения в условиях полиэтнической образовательной среды.
2. Формировать умение выбора психолого-педагогических технологий и стратегий развития личностного потенциала при проектировании личностно-ориентированного обучения в условиях полиэтнической образовательной среды для решения профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные	Знать: технологии и педагогические техники, особенности развития ЛП в полиэтнической образовательной среде Уметь: объяснять критерии оценивания системы взаимодействия участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде; отбирать технологии методы и приемы организации работы по развитию ЛП участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде;

	программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	разрабатывать систему взаимодействия участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде и обосновывать ее эффективность Владеть: алгоритмом анализа и проектирования программы развития ЛП участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по развитию личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Личностный потенциал и	Понятие личностного потенциала.

1	персонализация обучения. Выбор стратегии преподавания.	Личностные добродетели, силы характера. Психологические феномены ЛП: мудрость, оптимизм, жизнестойкость, толерантность неопределенности, самооффективность, субъективная витальность. Мишени измерения в позитивной психодиагностики. Комплексная модель позитивной психологической оценки. Оценка личности. Типы методов оценки. Методики измерения ЛП.. Самоценивание и взаимооценивание. Поддерживающее оценивание (методический прием «зеленой ручки»). Проблема персонализации обучения. Оценка знаний в персонализированном обучении. Факторы персонализации. Проектная деятельность Исследовательская деятельность Критериальное оценивание. Смешанное обучение. Индивидуальные учебные планы, Индивидуальное расписание. 6. Стратегии взаимодействия в преподавании как основа мотивирования обучающихся.
2	2 Мотивация и принцип актуализации человека как мотив реализации своего потенциала.	Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Мотивы роста. Оценка мотивации личности. Типы методов оценки. Принцип актуализации и самоактуализации человека (Роджерс) как мотив для совершенствования и реализации своего потенциала. Измерение личностной ориентации (тест измерения самоактуализации). Значимые мотивы в обучении. Технологии развития мотивации. Мотивирующее обучение.
3	3 Рефлексия и ее роль в развитии личностного потенциала	Виды рефлексии. Цели рефлексии в образовании. Методы организации рефлексии на уроке (методика «Шесть шляп мышления», методика «Я не такой, как все, и все мы разные», методические приемы «Квадрат», «Ладонка», «Дерево человечков», «7 строк», «Создаем вместе», «Заверши фразу», «Поймай мяч – ответь на

		вопрос», «Геометрическая фигура», «Светофор» («смайлики»)). Эмоциональная рефлексия и методы ее формирования (прием «Эмоциональная рефлексия»). Личностная рефлексия и методы ее формирования («Моя Вселенная», «Мои личные сильные стороны», «Найти новое применение своим сильным сторонам», «Визит благодарности», «Три хороших события»). Коммуникативная рефлексия и методы ее формирования («Чемодан»). Рефлексия неудачи (методика «Пирог»).
4	Формы реализации персонализированного обучения (технологический подход в выборе форм преподавания)	Технологии виртуального обучения: Визуализация информации; Фреймовые технологии; Иммерсионные технологии; Технологии виртуальных мастерских; Интернет-технологии. Интерактивные технологии: Групповые дискуссии (аквариум, панельная дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол); мозговой штурм; Кейс-технологии; Геймификация; Технологии командообразования. Приемы формирования групп. Транспективные технологии: Форсайт-технологии; Технологии интеллект-карт; Рефлексия будущего; Телекоммуникационные технологии.
5	Персонализация в образовании учащихся в полиэтнической образовательной среде	Технологии, обеспечивающие самостоятельное определение обучающимся цели обучения: форсайт-проектирование, личностно-ресурсное картирование. Технологии, обеспечивающие выбор темпа и уровня освоения учебного материала: перевернутый класс, веб-квест. Технологии, обеспечивающие построение индивидуальной (персонализированной) траектории обучения: метод проектов, технология социального продюсирования, технология портфолио

6	Технологический подход при построении программы персонализации в полиэтнической образовательной среде	Эвристическая технология (обучение через открытие). Технология проблемного обучения. Гибкая стратегия решения проблем: 5 шагов. Технология критического мышления
7	Межкультурная коммуникативная компетентность личности: способы оценки и технологии формирования	Теория межкультурной коммуникативной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Этика межкультурной коммуникации. Трудности межкультурной коммуникации. Этапы формирования толерантного отношения к чужой культуре. Методы изучения этнической толерантности и идентичности: «Адаптация личности к новой социокультурной среде», «Вилы агрессивности», «Показатели индивидуализма-коллективизма» (ПИК), «Социальные эталонные переменные» (СЭП), ранжирования системы ценностей, «Культура делового общения», «Культурный шок», проективная методика «Кросс-культурная и этническая толерантность – инотолерантность», проективная методика «Житейские диалоги», «Личностная готовность к переменам», «Толерантность к неопределенности». Тест культурно-ценностных ориентаций

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

3 Занятия № 1-2 (4 ч.)

Тема: Личностный потенциал и персонализация обучения. Выбор стратегии преподавания.

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

13. Понятие личностного потенциала. Личностные добродетели, силы характера. Психологические феномены ЛП: мудрость, оптимизм, жизнестойкость, толерантность неопределенности, самооффективность, субъективная витальность. Мишени измерения в позитивной психодиагностики. Комплексная модель позитивной психологической оценки.
14. Оценка личности. Типы методов оценки. Методики измерения ЛП.. Самоценивание и взаимооценивание. Поддерживающее оценивание (методический прием «зеленой ручки»).
15. Проблема персонализации обучения . Оценка знаний в персонализированном обучении.

5. Факторы персонализации;

1. Проектная деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Критериальное оценивание
4. Смешанное обучение
5. Индивидуальные учебные планы, Индивидуальное расписание

6. Стратегии взаимодействия в преподавании как основа мотивирования обучающихся

Практическое задание: 1. Опишите принципы персонализированного обучения и методы их достижения. Опишите педагогические условия выбора стратегии преподавания (пассивная/активная/интерактивная). 2. Приведите пример метода оценивания на уроке, позволяющего развивать личностный потенциал всех участников образовательной деятельности (например, метод оценивания дискуссии).

Занятие № 2 (2 ч.)

Тема: Мотивация и принцип актуализации человека как мотив реализации своего потенциала.

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Мотивы роста.
2. Оценка мотивации личности. Типы методов оценки.
3. Принцип актуализации и самоактуализации человека (Роджерс) как мотив для совершенствования и реализации своего потенциала.
4. Измерение личностной ориентации (тест измерения самоактуализации).
5. Значимые мотивы в обучении.
6. Технологии развития мотивации. Мотивирующее обучение.

Практическое задание. 1. Раскройте тезис, используя примеры: «Актуализация личностного потенциала происходит путем усиления мотивов учения, применения психодиагностики, активации высших психических функций». 2. Проведите диагностическую методику - морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной, позволяющий определить мотивационно-ценностную структуру личности. 3. Представьте авторский проект занятия в рамках событийного подхода. Проанализируйте соответствие принципам событийного подхода (систематическая обратная связь в разной форме (устные или письменные ответы, электронное общение, визуальные образы); сочетание личной позиции и общего мнения (коллективная и индивидуальная рефлексия); открытая позиция, отсутствие «окончательных» и правильных ответов; разнообразие форм и приемов, которые позволяют удивлять и вовлекать учеников в мыслительный процесс, не превращать занятие в рутину и не сводить урок к набору шаблонов); уважительное отношение к каждому мнению, основанное на поддержке чувства достоинства каждого ученика, конфиденциальности, приватности, педагогической деликатности и такта; краткость и темп в использовании мотивационно-рефлексивных приемов, чтобы не усложнять их применение на практике; интеграционный характер обучения, который позволяет сочетать данный подход с другими образовательными технологиями, которые подразумевают неразрывную связь мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе).

Занятие № 3 (2 ч.)

Тема: Рефлексия и ее роль в развитии личностного потенциала.

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Понятие рефлексии. Виды рефлексии. Цели рефлексии в образовании.
2. Методы организации рефлексии на уроке (методика «Шесть шляп мышления», методика «Я не такой, как все, и все мы разные», методические приемы «Квадрат», «Ладощка», «Дерево человечков», «7 строк», «Создаем вместе», «Заверши фразу», «Поймай мяч – ответь на вопрос», «Геометрическая фигура», «Сфетофор» («смайлики»))
3. Эмоциональная рефлексия и методы ее формирования (прием «Эмоциональная рефлексия»)
4. Личностная рефлексия и методы ее формирования («Моя Вселенная», «Мои личные сильные стороны», «Найти новое применение своим сильным сторонам», «Визит благодарности», «Три хороших события»).
5. Коммуникативная рефлексия и методы ее формирования («Чемодан»). Рефлексия неудачи (методика «Пирог»)

Практическое задание.

1. Продемонстрируйте несколько методов персонализированного обучения, охарактеризуйте возможности и цели его применения (например, методика «Пирог», метод «360 градусов» – анкетирование одновременно несколькими сторонами, проективная методика рисуночных метафор И. Л. Соломина «Жизненный путь»). 2. Представьте фрагмент занятия с использованием методов и форм поддержки мотивации (занимательность изложения (интересные факты, примеры, случаи и сведения о быте и образе жизни людей, их внешнем виде, отношениях друг с другом и т. п.); необычная форма преподнесения материала (вызов удивления, возможно с использованием приёмов провокации); эмоциональность поведения или речи педагога; создание игровых ситуаций, ориентированных на активизацию познания; ситуации спора и дискуссии (в том числе и с анализом ситуаций, связанных с повседневной жизнью учащихся); включение воображения и использование визуальных образов (с использованием произведений архитектуры, живописи и скульптуры, фотографий, чертежей, карт и т. п.).).

Занятие № 4 (2 ч.)

Тема: Формы реализации персонализированного обучения (технологический подход в выборе форм преподавания)

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Технологии виртуального обучения :
 - Визуализация информации;
 - Фреймовые технологии;
 - Иммерсионные технологии;
 - Технологии виртуальных мастерских;
 - Интернет-технологии.
2. Интерактивные технологии:
 - Групповые дискуссии (аквариум, панельная дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол);
 - мозговой штурм
 - Кейс-технологии;

- Геймификация;
 - Технологии командообразования. Приемы формирования групп.
3. . Транспективные технологии:
- Форсайт-технологии;
 - Технологии интеллект-карт;
 - Рефлексия будущего;
 - Телекоммуникационные технологии.

Практическое задание. 1. Опишите несколько персонализированных технологий обучения и продемонстрируйте одну из технологий обучения в группе, опишите цели и особенности проведения, преимущества и недостатки. Например, описание технологии форсайтинга и фрагмент проведения форсайт-сессии по анализу итогов прохождения./практики/проведения мероприятия.

Занятия № 5 (2 ч.)

Тема: Персонализация в образовании учащихся в полиэтнической образовательной среде

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Технологии, обеспечивающие самостоятельное определение обучающимся цели обучения: форсайт-проектирование, личностно-ресурсное картирование,
2. Технологии, обеспечивающие выбор темпа и уровня освоения учебного материала: перевернутый класс, веб-квест
3. Технологии, обеспечивающие построение индивидуальной (персонализированной) траектории обучения: метод проектов, технология социального продюсирования, технология портфолио

Практическое задание. 1. Опишите несколько персонализированных технологий и продемонстрируйте одну из технологий обучения в группе, опишите цели и особенности проведения, преимущества и недостатки.

Занятие № 6 (2 ч.)

Тема: Технологический подход при построении программы персонализации образования в полиэтнической образовательной среде

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Эвристическая технология (обучение через открытие).
2. Технология проблемного обучения.
3. Гибкая стратегия решения проблем: 5 шагов
4. Технология критического мышления

Практическое задание. 1. Опишите несколько персонализированных технологий и продемонстрируйте одну из технологий обучения в группе, опишите цели и особенности проведения, преимущества и недостатки.

Занятие № 7 (2 ч.)

Тема: Межкультурная коммуникативная компетентность личности: способы оценки и технологии формирования

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Теория межкультурной коммуникативной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации.
2. Этика межкультурной коммуникации. Трудности межкультурной коммуникации.
3. Этапы формирования толерантного отношения к чужой культуре.
4. Методы изучения этнической толерантности и идентичности
 - «Адаптация личности к новой социокультурной среде»,
 - «Вилы агрессивности»,
 - «Показатели индивидуализма-коллективизма» (ПИК),
 - «Социальные эталонные переменные» (СЭП),
 - ранжирования системы ценностей,
 - «Культурный шок»,
 - проективная методика «Кросс-культурная и этническая толерантность – инотолерантность»,
 - проективная методика «Житейские диалоги»,
 - «Личностная готовность к переменам»,
 - «Толерантность к неопределенности»
 - Тест культурно-ценностных ориентаций

Практическое задание. 1. Опишите один из метапредметных результатов (понятие, способы оценки и способы формирования): критическое мышление и умение решать проблемы; сетевое сотрудничество и командообразование; адаптивность и толерантность к неопределенности; сверхнормативную активность и ответственную самостоятельность; социально-профессиональную состоятельность и преадаптацию к будущей жизнедеятельности, который достигается учащимися -билингвами в полиэтнической образовательной среде. Опишите возможные трудности при достижении предметных и метапредметных результатов. 2. Продемонстрируйте одну из методик изучения этнической толерантности и идентичности.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Личностный потенциал и персонализация обучения. Выбор стратегии преподавания.	ПК-6	Опрос, дискуссия
Мотивация и принцип актуализации человека как мотив реализации своего потенциала.	ПК-6	Опрос, дискуссия
Рефлексия и ее роль в развитии личностного потенциала	ПК-6	Опрос, дискуссия
Формы реализации персонализированного обучения (технологический подход в выборе форм преподавания)	ПК-6	Опрос, дискуссия, коллоквиум с защитой методического портфолио

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Персонализация в образовании учащихся в полиэтнической образовательной среде	ПК-6	Опрос, дискуссия
Технологический подход при построении программы персонализации в полиэтнической образовательной среде	ПК-6	Опрос, дискуссия
Межкультурная коммуникативная компетентность личности: способы оценки и технологии формирования	ПК-6	Опрос, дискуссия, кейс

Текущий контроль успеваемости – вопросы, задачи (задания, ситуации) и т.д. рубежный контроль – выступление с докладом/ презентация проекта.

Промежуточная аттестация – зачёт (в форме учебной конференции с презентацией проекта)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает низестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо	зачтено	71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Личностный потенциал и персонализация обучения. Выбор стратегии преподавания.	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Мотивация и принцип актуализации человека как мотив реализации своего потенциала.	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Рефлексия и ее роль в развитии личностного потенциала	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Формы реализации персонализированного обучения (технологический подход в выборе форм преподавания)	ПК-6	Опрос, дискуссия,	коллоквиум с защитой методического портфолио		Устно
Персонализация в образовании учащихся в полиэтнической образовательной среде	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Технологический подход при построении программы персонализации в полиэтнической образовательной среде	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Межкультурная коммуникативная компетентность личности: способы оценки и технологии формирования	ПК-6	Опрос, дискуссия,	кейс	Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практикум по развитию личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды»

в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в

	определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы	соответствии с выбранной им темой

		на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
6	Устный ответ на семинарском занятии	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями. Решение коммуникативной задачи, организация ответа, языковое оформление, интонационно-фонетическое оформление речи.	9-10 баллов - в ответе отражены основные пункты по данному вопросу. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 7 – 8 баллов – при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 5 – 6 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. менее 5 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса 0 баллов – ответ отсутствует
4	Письменный ответ	Полнота, логичность, самостоятельность суждений, владение	9-10 баллов - в ответе отражены основные пункты по

		терминами и понятиями. Решение коммуникативной задачи, организация ответа, языковое оформление	профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, студент задаёт вопросы, принимает участие в дискуссии. 7 – 8 баллов - при ответе студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 5 – 6 баллов – в ответе отражены лишь некоторые пункты, раскрывающие содержание вопроса. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. менее 5 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса 0 баллов – ответ отсутствует
5	Защита программы	16.Соответствие программы требованиям. 17.Новизна, авторство, оригинальность содержания, формы, разнообразие методов. 18.Наличие всех структурных компонентов программы. 19.Полнота, грамотность представления содержания этапов в соответствии с темой программы.	10-9 баллов – программа соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); отличается новизной, авторством, оригинальностью

		20. Убедительность, культура речи и культура защиты программы (презентация, демонстрация фрагментов, раздаточные материалы).	содержания, форм, разнообразием методов; представлены все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены полно, грамотно в соответствии с темой; защита программы отличается убедительностью, культурой речи (речь поставлена, контактирует с аудиторией, отвечает на поставленные вопросы четко и логично, соблюдает научный стиль изложения) и культурой защиты (презентация и демонстрация фрагментов) 8-7 баллов – программа соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно в соответствии с темой; защита программы отличается убедительностью, культурой речи (речь поставлена, контактирует с аудиторией, отвечает на поставленные вопросы соблюдая логику, но присутствуют некоторые неточности, соблюдает

			научный стиль изложения) и культурой защиты (презентация и демонстрация фрагментов) 6-5 баллов – программа не в полной мере соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены не все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно в соответствии с темой; защита программы отличается убедительностью, культурой речи (речь поставлена, испытывает затруднения при контакте с аудиторией, старается отвечать на поставленные вопросы, однако испытывает затруднения, присутствуют некоторые неточности, не в полной мере соблюдает научный стиль изложения) и культурой защиты (презентация и демонстрация фрагментов). менее 5 баллов – программа не в полной мере соответствует требованиям (принципам деятельностного подхода; возрасту, задачам, планируемым результатам, форме и т.д.); не отличается

			новизной, авторством, оригинальностью содержания, форм, разнообразием методов; представлены не все структурные компоненты программы, содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно в соответствии с темой; в защите программы нарушена логика изложения, речь едина, испытывает затруднения при контакте с аудиторией, и ответе на поставленные вопросы, не соблюдает научный стиль изложения; в процессе защиты презентация и демонстрация фрагментов отсутствуют. 0 баллов – отсутствие программы.
6	Кейс	Полнота, логичность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями. Решение коммуникативной задачи, организация ответа, языковое оформление	9-10 баллов - Самостоятельность, выполнение всех заданий, грамотное речевое оформление ответов на предложенные вопросы; полный, проведённый в соответствии с принятой схемой анализ психолого-педагогических ситуаций 7-8 баллов - Самостоятельность, выполнение не всех заданий, грамотное речевое оформление ответов на предложенные вопросы; неполный или проведённый не в соответствии с принятой схемой анализ психолого-педагогических ситуаций

			5-6 баллов - Самостоятельность, частичное выполнение заданий, недостаточно грамотное речевое оформление ответов на предложенные вопросы; неполный или проведенный не в соответствии с принятой схемой анализ психолого-педагогических ситуаций
7	Ответ на коллоквиуме	Знание программного материала, полнота и последовательность изложения, аргументированность и доказательность, владение навыками и приемами выполнения практических задач \ заданий	10-9 баллов - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. 8-7 баллов - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач 6-5 баллов - усвоение основного

			материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий 4 и менее баллов - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических задач.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-350-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941722>

Троицкая, Н. Н. Конфликтология : учебное пособие / Н. Н. Троицкая. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895965>.

Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : курс лекций / Н. Н. Самылкина. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-801-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206712>.

Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01098-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028555>.

Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280 с. - URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/RLP_na-zanyatiakh.pdf

Дополнительная литература

Замедлина, Е. А. Конфликтология : учебное пособие / Е.А. Замедлина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — DOI: <https://doi.org/10/12737/19528>. - ISBN 978-5-369-01082-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1815598>.

Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142504>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королюк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Психологические модели и механизмы социального воспитания»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Психологически обоснованные практики социального воспитания как условие развития личностного потенциала»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Социализации и воспитание: социокультурные контексты»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: обеспечить у обучающихся:

- Оснащение студентов знаниями об основных моделях и механизмах социального воспитания, а также формирование умений использовать эти знания при анализе и проектировании психолого-педагогической работы как условия развития личностного потенциала.
- Оснащение студентов знаниями об образовательных программах, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений, а также формирование умений использовать эти знания при проектировании и реализации психологически обоснованных педагогических технологий как условия развития личностного потенциала.
- Оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах социализации и воспитания в социокультурном контексте, а также формирование умений использовать эти знания при анализе и проектировании психолого-педагогической работы как условия развития личностного потенциала.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии,	Знать: - сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: - строить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с учётом его образовательных потребностей; - проектировать структуру и

	методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	наполнение личностно-развивающей образовательной среды. Владеть: - навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях.
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: - сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Уметь: - проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Владеть: - методами проектирования образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений с учетом их индивидуальных потребностей

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Психологические модели и механизмы социального воспитания»

Наименование дисциплины: «Психологические модели и механизмы социального воспитания».

Целью изучения дисциплины «Психологические модели и механизмы социального воспитания» является теоретическая и практическая подготовка магистрантов к анализу текстов по проблемам социализации, воспитания, их социокультурных контекстов, а также практическому анализу психологической ситуации (в социокультурном контексте) как ресурса для развития личностного потенциала.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Оснащение студентов знаниями об основных моделях и механизмах социального воспитания.
- Формирование умений использовать эти знания при анализе и проектировании психолого-педагогической работы как условия развития личностного потенциала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы	Знать: - сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: - строить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с учётом его образовательных потребностей; - проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды. Владеть: - навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в

	обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	современных образовательных организациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические модели и механизмы социального воспитания» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психологические модели воспитания	Бихевиористские модели. Модель, основанная на деятельностной психологии. Модель, основанная на культурно-исторической психологии, Модель, основанная на положениях гуманистической психологии. Модель, основанная на идеях когнитивной психологии.
2	Психологические механизмы воспитания: преломление внешних воздействий через внутренние условия (С.Л. Рубинштейн).	Понятие о механизмах воспитания. Механизм преломления внешних воздействий через внутренние условия (по С.Л.Рубинштейну). Представление о внутренних условиях. Отношение к источнику и содержанию воздействия как выражение внутренних условий.
3	Механизмы формирования мотивов: «сдвиг мотива на цель» и «сдвиг цели на мотив».	Механизм «сдвига мотива на цель» (по А.Н. Леонтьеву). Условия сдвига мотива на цель в организованной деятельности. Механизм «сдвига цели на мотив».
4	Модели развития ценностной сферы личности	Представление об уровнях ценностной сферы. Модель развития ценностной сферы личности по М.Р. Битяновой. Модель развития ценностной (смысловой) сферы личности по О.В. Лишину.
5	Концепция морального развития Л. Колберга и возможности её использования в социальном воспитании	Представление о стадиях развития моральной сферы по Колбергу. Педагогические следствия концепции Колберга. Модель использования идей Колберга в социальном воспитании.
6	Психологическое содержание нравственного воспитания на различных возрастных этапах (По А.М. Прихожан).	Представление о нравственном развитии по А.М. Прихожан. Особенности нравственного развития и задачи нравственного воспитания в дошкольном возрасте. Особенности нравственного развития и задачи нравственного воспитания в младшем школьном возрасте. Особенности нравственного развития и задачи нравственного воспитания в подростковом возрасте.
7	Проблема воспитательного потенциала обучения и развитие личностного потенциала.	Социализация в обучении. Модели и проблема воспитания в обучении. Проблема воспитательного потенциала обучения.
8	Концепция развития индивидуальности личности в учебном процессе.	Социальность и индивидуальность личности (по Д.А. Леонтьеву). Концепция развития индивидуальности личности в учебном процессе (деятельностный аспект). Концепция развития индивидуальности личности в учебном процессе (коммуникативный аспект).

9	Проектирование воспитывающей деятельности, направленной на развитие личностного потенциала.	Типы воспитывающей деятельности в зависимости от типов личностного выбора как существенного аспекта личностного потенциала. Проблемы в проектировании воспитывающей деятельности, направленной на развитие личностного потенциала.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) типа:

Тема 1: Психологические модели воспитания

Вопросы для обсуждения: Бихевиористские модели. Модель, основанная на деятельностной психологии. Модель, основанная на культурно-исторической психологии, Модель, основанная на положениях гуманистической психологии. Модель, основанная на идеях когнитивной психологии.

Тема 2: Психологические механизмы воспитания: преломление внешних воздействий через внутренние условия (С.Л. Рубинштейн)

Вопросы для обсуждения: Понятие о механизмах воспитания. Механизм преломления внешних воздействий через внутренние условия (по С.Л.Рубинштейну). Представление о внутренних условиях. Отношение к источнику и содержанию воздействия как выражение внутренних условий.

Рекомендуемая тематика практических занятий.

1. Психологические модели воспитания. Выбор и защита модели по критериям её эффективности и реалистичности в практике воспитания.

2. Психологические механизмы воспитания

Анализ и проблематизация механизма преломления внешних воздействий через внутренние условия. (Дискуссия).

3.4. Механизмы формирования мотивов

Механизм «сдвига мотива на цель» (по А.Н.Леонтьеву). Условия сдвига мотива на цель в организованной деятельности. (Моделирование в форме работы микрогрупп и анализ моделей). «Механизм «сдвига цели на мотив». (Моделирование в работе микрогрупп, Проблематизация и анализ моделей).

3. Модели развития ценностной сферы личности.

Модель развития ценностной сферы личности по М.Р.Битяновой. (Моделирование в форме работы микрогрупп и анализ моделей).

4. Модель развития ценностной (смысловой) сферы личности по О.В.Лишину.

(Моделирование в форме работы микрогрупп и анализ моделей).

7. Концепция морального развития Л.Колберга и возможности её использования в социальном воспитании.

Модели использования идей Колберга в социальном воспитании в зависимости от особенностей групп. (Моделирование в форме работы микрогрупп. Анализ моделей). Проблематизация использования концепция морального развития Л.Колберга в отечественном социальном воспитании. (Дискуссия).

8. Психологическое содержание нравственного воспитания на различных возрастных этапах (По А.М.Прихожан).

Задачи и формы психологически обоснованных форм нравственного воспитания для различных возрастов. (Проекты по микрогруппам. Обсуждение проектов).

9. Проблема воспитательного потенциала обучения и развитие личностного потенциала.

Приёмы создания условий для развития индивидуальности личности в учебном процессе: деятельностный аспект. (Мозговой штурм)).

Техники коммуникации как условия развития индивидуальности личности в учебном процессе. (Моделирование и анализ).

10. Проектирование воспитывающей деятельности, направленной на развитие личностного потенциала.

Проекты психолого-педагогической работы с разными типами школьников, в аспекте развития личностного потенциала, и её обоснование.

(Проектирование в микрогруппах. Анализ проектов.).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Психологические модели воспитания	ПК-5	Устный опрос, тест
Психологические механизмы воспитания: преломление внешних воздействий через внутренние условия (С.Л. Рубинштейн).	ПК-5	Устный опрос, тест
Механизмы формирования мотивов: «сдвиг мотива на цель» и «сдвиг цели на мотив».	ПК-5	Устный опрос, тест
Модели развития ценностной сферы личности	ПК-5	Устный опрос, тест
Концепция морального развития Л. Колберга и возможности её использования в социальном воспитании	ПК-5	Устный опрос, тест
Психологическое содержание нравственного воспитания на различных возрастных этапах (По А.М. Прихожан).	ПК-5	Устный опрос, тест
Проблема воспитательного потенциала обучения и развитие личностного потенциала.	ПК-5	Устный опрос, тест
Концепция развития индивидуальности личности в учебном процессе.	ПК-5	Устный опрос, тест
Проектирование воспитывающей деятельности, направленной на развитие личностного потенциала.	ПК-5	Устный опрос, презентация проекта

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психологические модели и механизмы социального воспитания» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
 3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
 4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
- Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы
3.	Презентация проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.).	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Евтихов, О. В. Развитие лидерского потенциала руководителя : монография / О.В. Евтихов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3676. - ISBN 978-5-16-009811-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852200>
2. Лапыгин, Ю. Н. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — (Высшее

образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23755. - ISBN 978-5-16-012559-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841418>

Дополнительная литература

1. Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245427>
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Психологически обоснованные практики социального воспитания как условие развития личностного потенциала»

Целью изучения дисциплины «Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала» является теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проектированию (в форме образовательных программ) и реализации (в форме педагогических технологий) практик социального воспитания как ресурсов для развития личностного потенциала.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Оснащение студентов знаниями об образовательных программах, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
- Формирование умений использовать эти знания при проектировании и реализации психологически обоснованных педагогических технологий как условия развития личностного потенциала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: - сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Уметь: - проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Владеть: - методами проектирования образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений с учетом их индивидуальных потребностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологически обоснованные практики социального воспитания как условие развития личностного потенциала» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Организационные формы как практики социального воспитания.	Непосредственные и опосредственные влияния в социальном воспитании. «Массовые» формы. Групповые формы. Диадные формы. Поддержка индивидуальной деятельности. Организация среды.
2	Психологические механизмы влияния в массовых формах социального воспитания.	Внушение. Эмоциональное заражение. Убеждение. Принуждение.

3	Психологические механизмы влияния в групповых формах социального воспитания	Стадии развития группы. Условия воспитывающего влияния группы. Механизмы влияния в групповых ситуациях: включение в совместную деятельность, референтность. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития.
4	Воспитательные технологии как условие развития личностного потенциала.	Технология «Личностно-ориентированное коллективное творческое дело» и её психологические основания. Технология «Спор-клуб» и её психологические основания. Технология «Наш символ» и её психологические основания.
5	Воспитательное влияние в диадном общении как условие развития личностного потенциала.	Психологическая характеристика диадного взаимодействия. Технология развития контакта (по Л.Б. Филонову). Психология похвалы (модели В.Л. Леви).
6	Психологическая и педагогическая поддержки как условие развития личностного потенциала.	Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации. Различия педагогической и психологической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфину).
7	Психологическая специфика использования ИКТ в технологиях социального воспитания	Возможности и риски использования ИКТ в технологиях социального воспитания.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) типа:

Тема 1: Организационные формы как практики социального воспитания.

Вопросы для обсуждения: Непосредственные и опосредственные влияния в социальном воспитании. «Массовые» формы. Групповые формы. Диадные формы. Поддержка индивидуальной деятельности. Организация среды.

Рекомендуемая тематика практических занятий.

1. Организационные формы как практики социального воспитания.

Практики воспитания. Типологии практик. Практики воспитания в аспекте ресурсов развития личностного потенциала. (Обсуждение и моделирование).

2,3. Психологические механизмы влияния в массовых формах социального воспитания.

Условия действенности внушения в ситуации массовых форм социального воспитания. Условия действенности эмоционального заражения в ситуации массовых форм социального воспитания. Условия действенности убеждения эмоционального заражения в ситуации массовых форм социального воспитания. (Моделирование).

Проблема принуждения в ситуации массовых форм социального воспитания. (Дискуссия).

4. Психологические механизмы влияния в групповых формах социального воспитания

Условия воспитывающего влияния группы. (Обсуждение).

Механизмы влияния в групповых ситуациях: включение в совместную деятельность, референтность (минипроектирование и анализ проектов).

5,6,7. Воспитательные технологии как условие развития личностного потенциала.

Технология «Личностно-ориентированное коллективное творческое дело» и проблемы её реализации. (Моделирование и обсуждение проблем).

Технология «Спор-клуб». и проблемы её реализации. (Моделирование и обсуждение проблем).

Технология «Наш символ» и проблемы её реализации. (Моделирование и обсуждение проблем).

8 Воспитательное влияние в диадном общении как условие развития личностного потенциала.

Технология развития контакта. (Анализ ситуаций и проблем реализации).

Психология похвалы. (Моделирование и анализ).

9,10. Психологическая и педагогическая поддержки как условие развития личностного потенциала.

Тактики педагогической поддержки: «Защита» и «Помощь». (Минипроектирование по микрогруппам, защита проектов).

Тактики педагогической поддержки: «Содействие» и «Договор». (Минипроектирование по микрогруппам, защита проектов).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Организационные формы как практики социального воспитания.	ПК-6	Устный опрос, тест
Психологические механизмы влияния в массовых формах социального воспитания.	ПК-6	Устный опрос, тест
Психологические механизмы влияния в групповых формах социального воспитания	ПК-6	Устный опрос, тест
Воспитательные технологии как условие развития личностного потенциала.	ПК-6	Устный опрос, тест
Воспитательное влияние в диадном общении как условие развития личностного потенциала.	ПК-6	Устный опрос, тест
Психологическая и педагогическая поддержки как условие развития личностного потенциала.		Устный опрос, тест
Психологическая специфика использования ИКТ в технологиях социального воспитания	ПК-6	Устный опрос, презентация проекта

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психологически обоснованные практики социального воспитания как условие развития личностного потенциала» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся,

выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Презентация проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

2. Лапыгин, Ю. Н. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23755. - ISBN 978-5-16-012559-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841418>

Дополнительная литература

1. Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245427>

2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Социализации и воспитание: социокультурные контексты»

Целью изучения дисциплины «Социализация и воспитание: социокультурные контексты» является теоретическая и практическая подготовка магистрантов к анализу текстов по проблемам социализации, воспитания, их социокультурных контекстов, а также практическому анализу психологической ситуации (в социокультурном контексте) как ресурса для развития личностного потенциала.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах социализации и воспитания в социокультурном контексте.

- Формирование умений использовать эти знания при анализе и проектировании психолого-педагогической работы как условия развития личностного потенциала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: - сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: - строить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с учётом его образовательных потребностей; - проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды. Владеть: - навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализации и воспитание: социокультурные контексты» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятия социализации и индивидуализации.	Понятие социализации. Различение социализации и индивидуализации в развитии личности.
2	Концепции социализации.	Концепции социализации. Объектные концепции социализации. Субъектные концепции социализации. Субъектно-объектные концепции социализации.
3	Структура и факторы социализации	Структура социализации. Агенты социализации. Факторы социализации: микро-, мезо-, макрофакторы социализации.
4	Механизмы социализации и личностный потенциал	Механизмы социализации: социально-культурные, социально-психологические, психологические, социально-педагогические. Трактовка личностного потенциала по Д.А. Леонтьеву и механизмы социализации.

5	Социализация и воспитание: их соотношение	Социализация и воспитание: их границы. Возможности воспитания как части социализации.
6	Социокультурные контексты социализации и воспитания.	Социокультурные контексты социализации. Специфика социализации в современной социокультурной ситуации. Специфика социокультурных контекстов современного воспитания.
7	Виды воспитания.	Виды воспитания по типу отношений. Социальное воспитание. Семейное воспитание. Религиозное воспитание. Диссоциальное воспитание. Коррекционное воспитание.
8	Особенности и проблемы социального воспитания.	Психологическое и социально-педагогическое определения социального воспитания. Особенности социального воспитания как социального института. Проблема эффективности воспитания.
9	Психологические проблемы индивидуализации воспитания и развития личностного потенциала	Объектная и субъектная индивидуализации в воспитании. Возможности социального воспитания в развитии личностного потенциала. Субъектная индивидуализация в социальном воспитании как условие развития личностного потенциала.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) типа:

Тема 1: Понятия социализации и индивидуализации.

Вопросы для обсуждения: Понятие социализации. Различение социализации и индивидуализации в развитии личности.

Тема 2: Концепции социализации

Вопросы для обсуждения: Концепции социализации. Объектные концепции социализации. Субъектные концепции социализации. Субъектно-объектные концепции социализации

Рекомендуемая тематика практических занятий.

Занятие 1. Социализация и воспитание.

(Работа микрогрупп. Дискуссия).

Занятие 2, 3. Социокультурные контексты социализации и воспитания.

(Доклады по домашним заданиям. Обсуждение)

Занятие 4. Социальное воспитание. Семейное воспитание. Религиозное воспитание.

(Работа микрогрупп. Дискуссия)

Занятие 5. Диссоциальное воспитание. Коррекционное воспитание.

(Работа микрогрупп. Дискуссия).

Занятие 6,7. Индивидуализации воспитания, индивидуальный образовательный маршрут и развитие личностного потенциала.

(Анализ ситуаций. Обсуждение).

Занятие 8. Проблемы социального воспитания.

(Работа микрогрупп. Дискуссия).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятия социализации и индивидуализации.	ПК-5	Устный опрос, тест

Концепции социализации.	ПК-5	Устный опрос, тест
Структура и факторы социализации	ПК-5	Устный опрос, тест
Механизмы социализации и личностный потенциал	ПК-5	Устный опрос, тест
Социализация и воспитание: их соотношение	ПК-5	Устный опрос, тест
Социокультурные контексты социализации и воспитания.	ПК-5	Устный опрос, тест
Виды воспитания.	ПК-5	Устный опрос, тест
Особенности и проблемы социального воспитания.	ПК-5	Устный опрос, тест
Психологические проблемы индивидуализации воспитания и развития личностного потенциала	ПК-5	Устный опрос, презентация проекта

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо	зачтено	71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Социализации и воспитание: социокультурные контексты» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление

п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы
3.	Презентация проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. 1.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
2. Лапыгин, Ю. Н. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23755. - ISBN 978-5-16-012559-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841418>.

Дополнительная литература

1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2018. - 588 с. (ИОП РГУП: www.op.raj.ru). - ISBN 978-5-93916-683-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194107>
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен. Итогом изучения модуля является совокупность результатов обучения по дисциплинам и практикам, входящим в состав учебного модуля, определяемых соответствующими оценочными средствами.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в рамках реализации программ дисциплин, практик, входящих в структуру модуля.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятия социализации и индивидуализации

2. Концепции социализации
3. Факторы социализации
4. Механизмы социализации и личностный потенциал
5. Соотношение социализации и воспитания
6. Виды воспитания
7. Особенности социального воспитания
8. Психологические проблемы индивидуализации воспитания
9. Практики воспитания в аспекте ресурсов развития личностного потенциала.
10. Условия действенности внушения в ситуации массовых форм социального воспитания
11. Условия действенности эмоционального заражения в ситуации массовых форм социального воспитания.
12. Условия действенности убеждения эмоционального заражения в ситуации массовых форм социального воспитания
13. Проблема принуждения в ситуации массовых форм социального воспитания
14. Условия воспитывающего влияния группы
15. Механизмы влияния в групповых ситуациях: включение в совместную деятельность, референтность

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо	зачтено	71-85

	ти и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворите льный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворит ельно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков уровня	удовлетворительного	неудовлетвор ительно	не зачтено	Менее 55

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психологические технологии сопровождения лиц с ОВЗ»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2025

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

О.В. Парахина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»
 - 4.2. Программа дисциплины «Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании»
 - 4.3. Программа дисциплины «Прикладная психология»
 - 4.4. Программа дисциплины «Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании»
5. Программа практики
 6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Психологические технологии сопровождения лиц с ОВЗ»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

1. сформировать представления о реализации основных видов деятельности психолога по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью;

2. создать условия для решения профессиональных задач с использованием современных методов, методик, технологий диагностико-консультативной, коррекционно-развивающей, экспертной деятельности.

создать условия для развития у обучающихся рефлексии своей профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного	Знать: - коррекционно-развивающие программы различного уровня и вида; - новые методы, методики, формы коррекционной деятельности; - психологические характеристики лиц с психическими и психосоматическими нарушениями с учетом их типологических психологических особенностей. Уметь: - использовать в практике своей работы коррекционно-развивающие программы различного уровня и вида; новые методы, методики, формы коррекционной деятельности; - определять психологические характеристики лиц с психическими и психосоматическими нарушениями с учетом их типологических

	маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	психологических особенностей Владеть: навыками проектирования коррекционно- развивающих программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм коррекционной деятельности; - навыками диагностики и анализа психологических характеристик лиц с психическими и психосоматическими нарушениями с учетом их типологических психологических особенностей.
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: - диагностические программы для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - программы мониторинговых исследований в оценке качества образовательных программ и личностно-развивающей образовательной среды. Уметь: - проектировать диагностические программы для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - проектировать программы мониторинговых исследований для оценки качества образовательных программ и личностно-развивающей образовательной среды. Владеть: - навыками проектирования диагностических программ для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с различными типами нарушений развития; - навыками использования программ мониторинговых исследований в оценке качества образовательных программ и личностно-развивающей образовательной среды

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является формирование у магистрантов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- освоение ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы	Знать: - диагностические программы для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Уметь: - проектировать диагностические программы для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

	различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Владеть: - навыками проектирования диагностических программ для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с различными типами нарушений развития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психологические технологии сопровождения лиц с ОВЗ» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах	Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РДА). Психолого-педагогическое изучение детей и подростков со сложными нарушениями.
4	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и семинарского типов:

Тема 1: Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Тема 2: Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения: Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.

Тема 3: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РДА). Психолого-педагогическое изучение детей и подростков со сложными нарушениями.

Тема 4: Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Вопросы для обсуждения: Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	ПК-6	Устный опрос, тест
Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах	ПК-6	Устный опрос, доклад с презентацией
Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	ПК-6	Устный опрос, тест
Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	ПК-6	Устный опрос, доклад с презентацией

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	ПК-6	Устный опрос, тест			Устно, письменн о
Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах	ПК-6	Устный опрос, доклад с презентацией			Устно
Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	ПК-6	Устный опрос, тест			Устно, письменн о
Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	ПК-6	Устный опрос, доклад с презентацией		экзамен	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации

преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;

- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Презентация доклада	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Попрядухина, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. -

Москва : Флинта, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-5149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906160>

Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов : учебник / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под. ред. О. В. Елецкой. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 500 с. - ISBN 978-5-9765-2963-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589247>.

Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/462963>.

Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>.

2. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха : методические рекомендации / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2025. - 134 с. - ISBN 978-5-4212-0741-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>.

3. Джамелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учебное пособие / сост. Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-3729-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861447>.

4. Новиков, А. И. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат), — DOI 10.12737/17707. - ISBN 978-5-16-020408-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172256>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании»

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов представления о теоретических и прикладных аспектах психокоррекции детей с ограниченными возможностями, её принципах и методах работы через изучение различных подходов к психокоррекционной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у магистрантов представлений о различных подходах к психокоррекции в практической психологии;
 - актуализировать основные проблемы в коррекции детей и подростков с ОВЗ;
 - познакомить с методами и технологиями, применяемыми в коррекции личности ребенка с ОВЗ, с их возможностями и ограничениями;
- способствовать формированию навыков проектирования программ психокоррекции лиц с ОВЗ и инвалидностью, их сверстников с нормативным психическим развитием.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей	Знать: - коррекционно-развивающие программы различного уровня и вида;

образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	- новые методы, методики, формы коррекционной деятельности Уметь: использовать в практике своей работы коррекционно-развивающие программы различного уровня и вида; новые методы, методики, формы коррекционной деятельности. Владеть: навыками проектирования коррекционно- развивающих программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм коррекционной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в теорию коррекционно-развивающей деятельности психолога	Роль психологической коррекции в системе специального обучения. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании. Организационные основы коррекционно-развивающей деятельности психолога. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками.
2	Методы коррекционной работы	Игра в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками с ОВЗ. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы психолога. Тренинг в работе с детьми и подростками с ОВЗ. Арт-терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и семинарского типов:

Тема 1: Введение в теорию коррекционно-развивающей деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения: Роль психологической коррекции в системе специального обучения. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании. Организационные основы коррекционно-развивающей деятельности психолога. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками.

Тема 2: Методы коррекционной работы

Вопросы для обсуждения: Игра в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками с ОВЗ. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы психолога. Тренинг в работе с детьми и подростками с ОВЗ. Арт-терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в теорию коррекционно-развивающей деятельности психолога	ПК-5	Опрос, дискуссия, эссе, контрольная работа
Методы коррекционной работы	ПК-5	Опрос, дискуссия, доклад, тест

Текущий контроль успеваемости – вопросы, задачи (задания, ситуации) и т.д. рубежный контроль – выступление с докладом/ презентация проекта.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Введение в теорию коррекционно-развивающей деятельности психолога	ПК-5	Опрос, дискуссия, эссе, контрольная работа			Устно, письменно
Методы коррекционной работы	ПК-5	Опрос, дискуссия, доклад, тест		экзамен	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация, защита проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Эссе	Выбор темы осуществляется магистрантом из предложенного перечня самостоятельно. Возможен и вариант предложения новой темы, по согласованию с преподавателем. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде своего мнения по какому-л. частному вопросу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тема соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.

4	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы
5	Контрольная работа	Вид письменной работы, предназначенный для проверки знаний, умений и навыков учащихся по пройденному учебному материалу.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961>.

Тимошенко, Г. В. Групповая психотерапия: программы, умения, техники / Г. В. Тимошенко, Е. А. Леоненко. - Москва : КТК "Галактика", 2023. - 218 с. - ISBN 978-5-6047562-8-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148788>.

Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция / Мандель Б.Р. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 349 с. (Высшее образование) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-020895-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202588>.

Дополнительная литература

Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1058884>.

Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2020. - 175 с. - ISBN 978-985-7234-75-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894065>.

Основы психологической коррекции детей и подростков : учебное пособие / С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С.Н. Савинкова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1085328. - ISBN 978-5-16-019885-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206161>.

Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>.

Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов (бакалавриат). — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 239 с. - ISBN 978-5-691-02207-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046398>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -

- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Прикладная патопсихология»

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов научных представлений и прикладных умений проведения психодиагностики нарушений при психических и психосоматических заболеваниях, психологической дифференциации клинически сходных болезненных состояний, оформления психологического заключения по результатам патопсихологического исследования, решения вопросов психологической экспертизы.

Задачи дисциплины:

1. обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного психологического изучения патологии психической сферы и дифференциации сходных патологических состояний;
3. научить студентов проводить патопсихологическое исследование, делать анализ результатов исследования и оформлять патопсихологическое заключение;
4. создать условия для овладения студентами методами патопсихологического исследования с экспертной целью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной	Результаты обучения по дисциплине

	программы (ИДК)	
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: - психологические характеристики лиц с психическими и психосоматическими нарушениями с учетом их типологических психологических особенностей Уметь: определять психологические характеристики лиц с психическими и психосоматическими нарушениями с учетом их типологических психологических особенностей. Владеть: навыками диагностики и анализа психологических характеристик лиц с психическими и психосоматическими нарушениями с учетом их типологических психологических особенностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная патопсихология» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Патопсихологическое исследование: методы, методики, оформление патопсихологического заключения	Теоретические и организационные вопросы патопсихологического исследования. Методы, методики и проведение патопсихологического исследования. Оформление патопсихологического заключения.
2	2 Патопсихологическая семиотика	Патопсихология шизофрении. Патопсихология маниакально-депрессивного психоза. Патопсихология эпилепсии. Патопсихология функциональных психозов старческого возраста. Патопсихология церебрального атеросклероза. Патопсихология закрытой черепно-мозговой травмы. Патопсихология алкоголизма. Патопсихология олигофрении у взрослых лиц. Патопсихология пограничных нервно-психических расстройств.
3	Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы	Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы по уголовным делам. Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы по гражданским делам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и семинарского типов:

Тема 1: Патопсихологическое исследование: методы, методики, оформление патопсихологического заключения.

Вопросы для обсуждения: Теоретические и организационные вопросы патопсихологического исследования. Методы, методики и проведение патопсихологического исследования. Оформление патопсихологического заключения.

Тема 2: Патопсихологическая семиотика

Вопросы для обсуждения: Патопсихология шизофрении. Патопсихология маниакально-депрессивного психоза. Патопсихология эпилепсии. Патопсихология функциональных психозов старческого возраста. Патопсихология церебрального атеросклероза. Патопсихология закрытой черепно-мозговой травмы. Патопсихология алкоголизма. Патопсихология олигофрении у взрослых лиц. Патопсихология пограничных нервно-психических расстройств.

Тема 3: Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы

Вопросы для обсуждения: Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы по уголовным делам. Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы по гражданским делам.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Патопсихологическое исследование: методы, методики, оформление патопсихологического заключения	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия, реферат
Патопсихологическая семиотика	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия, доклад, тест
Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы	<i>ПК-5</i>	Опрос, дискуссия, тест

Текущий контроль успеваемости – вопросы, задачи (задания, ситуации) и т.д. рубежный контроль – выступление с докладом/ презентация проекта.

Промежуточная аттестация – зачёт

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,</i>	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Патопсихологическое исследование: методы,	ПК-5	Опрос, дискуссия,			Устно, письменн

методики, оформление патопсихологического заключения		реферат			о
Патопсихологическая семиотика	ПК-5	Опрос, дискуссия, доклад, тест			Устно, письменн о
Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы	ПК-5	Опрос, дискуссия, тест		Зачет в форме решения кейс-заданий	

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Прикладная патопсихология» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Прикладная патопсихология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация, защита проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы
4	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/462963>.

Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-8158-1738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893171>.

Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-9729-1721-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171124>.

Основы нейропсихологии и психофизиологии : методическое пособие / сост. Т. Д. Дубовицкая, А. А. Смирнова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 32 с. - ISBN 978-5-9765-5621-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179157>.

Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 314 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1316658> (.).

Дополнительная литература

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913231>.

Основы дефектологии в реабилитационно-педагогическом процессе : учебное пособие / сост. О. П. Демиденко, Е. А. Эм, В. А. Калашникова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132834>.

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157274>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4 Программа дисциплины «Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании»

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний о содержании и организации мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании в соответствии с современными требованиями педагогической науки и практики.

Задачи дисциплины:

- содействие формированию у магистрантов собственных представлений о методологии, логике и стратегии построения мониторинговой деятельности в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях.
- знакомство магистрантов со спецификой организации и проведения мониторинговых исследований в ДОО и школе.
- анализ специфики проведения мониторинга специалистами и педагогами различного профиля.
- формирование готовности использовать мониторинг как средство оценки качества образования лиц с ОВЗ;
- формирование умений и навыков применения мониторинга с использованием информационных технологий для решения практических задач в образовательном процессе..

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.	Знать: - программы мониторинговых исследований в оценке качества образовательных программ и личностно-развивающей образовательной среды. Уметь: - проектировать программы мониторинговых исследований для оценки качества образовательных программ и

	ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	лично-развивающей образовательной среды. Владеть: - навыками использования программ мониторинговых исследований в оценке качества образовательных программ и лично-развивающей образовательной среды

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психологические технологии сопровождения лиц с ОВЗ» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Концептуальные основы мониторинга в образовании	Понятие мониторинга в образовании. Современные требования, подходы и принципы его реализации в специальном и инклюзивном образовании. Цель, задачи и виды мониторинга образования.
2	Организационно-содержательные основы мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании	Технология планирования мониторинговых исследований в образовании. Технология проведения мониторинговых исследований в образовании. Система взаимодействия специалистов при проведении мониторинговых исследований в образовании.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и семинарского типов:

Тема 1: Концептуальные основы мониторинга в образовании.

Вопросы для обсуждения: Понятие мониторинга в образовании. Современные требования, подходы и принципы его реализации в специальном и инклюзивном образовании. Цель, задачи и виды мониторинга образования.

Тема 2: Организационно-содержательные основы мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения: Технология планирования мониторинговых исследований в образовании. Технология проведения мониторинговых исследований в образовании. Система взаимодействия специалистов при проведении мониторинговых исследований в образовании.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Концептуальные основы мониторинга в образовании	ПК-6	Устный опрос, доклад с презентацией
Организационно-содержательные основы мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании	ПК-6	Устный опрос, тест

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Концептуальные основы мониторинга в образовании	ПК-6	Устный опрос, доклад с презентацией			Устно, письменн о
Организационно-содержательные основы мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании	ПК-6	Устный опрос, тест		зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Презентация доклада	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования : учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094371>.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161375>.

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157274>.

Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882722>.

Дополнительная литература

Беткер, Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования : монография / Л. М. Беткер, И. Ю. Ацентьева, В. М. Репский. - Москва : Библио-глобус, 2019. - 194 с. - ISBN 978-5-907063-48-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1984919>.

Таранова, Т. Н. Технологии и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие (курс лекций) / Т. Н. Таранова, И. В. Мищерина. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133594>.

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности / Social adaptation of persons with disabilities in the conditions of professional activity : учебное пособие / Е. Ю. Елисеева, А. Д. Ишков, Т. Н. Магера [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, кафедра менеджмента и инноваций. – Москва : Издательство МИСИ – МГСУ, 2024. - 66 с. – ISBN 978-5-7264-3550-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203780>.

Специальная педагогика : учебник : в 3 т. Том 2. Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов ; под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2100001. - ISBN 978-5-16-019243-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100001>.

Специальная психология : методическое пособие / сост. Т. Д. Дубовицкая, А. В. Шашков. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-5622-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179158>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{куп}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Развитие личностного потенциала педагога»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Психология профессионального пути»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Формирование жизнестойкости педагогических работников»
 - 4.4. Программа дисциплина по выбору «Профилактика профессионального выгорания педагогических работников»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Развитие личностного потенциала педагога»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование у обучающихся компетенций в области проектирования своего профессионального пути на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи модуля:

1. Формирование ценностей и смыслов профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования

2. Развитие личностного потенциала для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

3. Формирование опыта организации образовательного процесса с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

4 Формирование готовности к разработке учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

5. Развитие способности решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды Уметь: – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся

образования	личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	– уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – уметь предлагать стратегию действий – уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Владеть: – владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
ПК-4 Способен модифицировать , адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды Уметь: – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся – уметь проектировать индивидуальные

		образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – уметь предлагать стратегию действий – уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития – корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала Владеть: – владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых

являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности»

Наименование дисциплины: «Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности».

Цель дисциплины «Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности» – сформировать опыт ценностно-смысловой рефлексии магистрантами собственной профессиональной деятельности, проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога, идентификацию смыслов реализации отдельных трудовых функций педагогических работников.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование ценностей и смыслов профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования
2. Развитие личностного потенциала для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
3. Формирование опыта организации образовательного процесса с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
4. Формирование готовности к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
5. Развитие способности решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования,	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала

различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	– знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды Уметь: – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся – уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – уметь предлагать стратегию действий – уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Владеть: – владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности» представляет собой дисциплину вариативного модуля

«Развитие личностного потенциала педагога» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Ценностно-смысловой поход к профессиональной трудовых функций педагогических работников деятельности	Ценности и смыслы педагогической деятельности: опыт исследования Проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога
2	2 Смысловое наполнение трудовых функций педагогических работников	Профессиональный стандарт педагога Идентификация смыслов трудовых функций педагогических работников
3	3 Ценностно-смысловая саморегуляция	Самоанализ ценностей и смыслов профессиональной деятельности Методы ценностно-смысловой саморегуляции

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Ценностно-смысловой поход к профессиональной трудовых функций педагогических работников деятельности

Вопросы для обсуждения: Ценности и смыслы педагогической деятельности: опыт исследования. Проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога

Тема 2: Смысловое наполнение трудовых функций педагогических работников

Вопросы для обсуждения: Профессиональный стандарт педагога. Идентификация смыслов трудовых функций педагогических работников

Тема 3: Ценностно-смысловая саморегуляция

Вопросы для обсуждения: Самоанализ ценностей и смыслов профессиональной деятельности. Методы ценностно-смысловой саморегуляции

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ценностно-смысловой поход к профессиональной трудовых функций педагогических работников деятельности	ПК-3	тесты, практические задания
Смысловое наполнение трудовых функций педагогических работников	ПК-3	практические задания, тесты
Ценностно-смысловая саморегуляция	ПК-3	практические задания, тесты

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практическое занятие(лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

Ситуация «Приоритеты»

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

Формулирование приоритетов в личной и профессиональной деятельности является важным умением для современного человека. Для начала ответьте сами себе на вопросы:

- Часто ли Вам в последнее время приходилось выполнять срочные дела?
- Не вошло ли у Вас в привычку спешить, переходить от одного срочного дела к другому?
- Каждую часть этих срочных дел Вы могли бы выполнить в нормальном режиме (как не срочные), но сами не обеспечили этого?
- Не остаются ли по этой причине невыполненными действительно важные дела?

Вероятно, по крайней мере, на некоторые вопросы Вы ответите утвердительно. Основной причиной такого положения является неумение или нежелание устанавливать приоритеты в стоящих перед Вами задачах, делах.

Вместо того, чтобы расходовать время на действительно важные дела, мы зачастую тратим свое время и энергию на срочные, но малозначимые дела. Редко случается, что важное дело нужно выполнить сегодня или на этой неделе, тогда как срочное дело, как правило, стремимся выполнить немедленно.

Задания :

1. Сформулируйте приоритеты собственной деятельности:

- _____

- _____

- _____

- _____

2. Установите для себя значимость в приоритетах: с первой (имеющей для Вас наибольшую значимость) до последней (наименее значимой для Вас).

Номер по значимости	Ваши приоритеты

Учитывая свои желания, устремления, проработанные в предыдущих заданиях. Сформулируйте:

1. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные цели

- Долгосрочные – это цели, которые вы планируете реализовать в течение, например, 5 лет.
- Среднесрочные – это цели, которые вы ожидаете достичь в течение одного года
- Краткосрочные – те цели, которые вы хотите реализовать в течение, например, ближайших 2 месяцев.

2. Цели «Почему, Что, Как»

Оформите все в таблицу:

	Долгосрочные	Среднесрочные	Краткосрочные
Цели Что К (указывается время окончания планового периода) я добьюсь /			

Цели Как Чтобы достичь этих целей в течении (указывается период) я должен..... 			
Цели Почему Я хочу достичь этих целей, потому что 			

Ситуация «Трудный выбор»

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

Представьте, что обучаясь в магистратуре, Вам предложили интересную работу, о которой Вы мечтали. На встрече с работодателем, Вы узнали, что Ваши знания и профессиональный опыт не совсем соответствует содержанию будущих обязанностей. С собеседования Вы ушли в растерянности по поводу своих дальнейших действий, но завтра Вам необходимо дать ответ потенциальному руководителю.

Контекст ситуации

Обучение в магистратуре не будет препятствовать работе, тем более работодатель обещал учитывать факт учебы и быть лояльным к вашему графику.

Задание :

1. Какой из вариантов возможных решений и обоснований этим решениям будет наиболее оптимальным в данной ситуации?

А) Обязательно нужно соглашаться на предложение о работе, раз студент мечтал о ней. На месте быстро всему научится.

Б) Поступив в магистратуру, студент тем самым обозначил свой приоритет на данный момент времени – учеба в вузе. В связи с этим, будет неправильно распыляться на другие дела

В) Нужно соглашаться на предложение о работе, и сразу же спланировать свое саморазвитие, чтобы соответствовать занимаемой должности

Г) Если студент понял, что не соответствует должности, то следует обговорить возможность испытательного срока. В случае, если он не справится и не оправдает ожидания руководителя, с ним не заключают трудовой договор

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1) Когда был утвержден Профессиональный стандарт педагога в Министерстве труда и социальной защиты?

17.10.2013г;

14.11.2013г.;

18.10.2013г.

2) Что определяет Профессиональный стандарт педагога?

Деятельность дошкольной Организации.

Основные требования к квалификации педагога.

Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.

3) Для какой категории педагогических работников разработан Профессиональный стандарт?

Для всех педагогических работников.

Для специалистов и воспитателей ДОУ.

Для педагогов ДОУ и учителей.

4) Какова Основная функция Профессионального стандарта педагога?

Выявление социально-экономических трендов, обуславливающих развитие дошкольного образования в Российской Федерации.

Постоянное повышение квалификации педагогов.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

5) В соответствии с чем разработан Профессиональный стандарт педагога?

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + ФГОС ДО.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + ФГОС ДО + Муниципальная модель развития образования.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + п.1 Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н

6) Сколько трудовых функций обозначено в Профессиональном стандарте педагога?

2 (А, В)

3 (А, В, С)

1 (А)

7) Что отражает содержание трудовой функции?

Необходимые умения.

Необходимые знания.

Необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики.

8) Трудовые действия в Профессиональном стандарте педагога это.

завершенная совокупность трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека.

совокупность обязательных требований к образованию.

хаотичный набор трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека. 9. Профессиональный стандарт педагога зарегистрирован под номером.

9) Под каким номером зарегистрирован Профессиональный стандарт педагога?

№ 276

№ 544н

№ 115

10) Каковы требования к профессиональному стандарту педагога?

Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога; побуждать педагога к поиску нестандартных решений; соответствовать международным нормам и регламентам.

Выполнять требования ФГОС

Соответствовать нормам СанПиН

Тестирование по разделам дисциплины проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	Не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Ценностно-смысловой поход к профессиональной трудовых функций педагогических работников деятельности	ПК-3	тесты, практические задания			Устно
Смысловое наполнение трудовых функций педагогических работников	ПК-3	практические задания, тесты			Устно
Ценностно-смысловая саморегуляция	ПК-3	практические задания, тесты		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в

ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация, защита проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов,	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Хон Р. Л. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3531-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html>

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2020. – 336 с.

[https://znanium.com/read?](https://znanium.com/read?id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1)

[id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1](https://znanium.com/read?id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1)

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. – М.: Директ-Медия, 2019. – 828 с.

<https://znanium.com/read?id=419869>

Базылевич Т.Ф. Психология целостной индивидуальности. – М.: Когито-Центр, 2018. – 253 с. <https://znanium.com/read?id=350947>

Дополнительная литература

Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. – М.: Флинта, 2020. – 292 с.

<https://znanium.com/read?id=360249>

Гуревич П.С. Психология личности – М: ИНФРА-М, 2023. – 479 с.

[https://znanium.com/read?](https://znanium.com/read?id=418813&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=1412c006da1212d277b78833f2e0f020&pagenum=1)

[id=418813&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=1412c006da1212d277b78833f2e0f020&pagenum=1](https://znanium.com/read?id=418813&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=1412c006da1212d277b78833f2e0f020&pagenum=1)

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094512>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Психология профессионального пути»

Цель дисциплины «Психология профессионального пути» – сформировать опыт теоретического и эмпирического анализа собственного профессионального пути с позиций деятельностного подхода и с позиций множественного карьерного целеполагания.

Основными задачами курса являются:

Научить магистрантов проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Научить корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Сформировать навыки разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса.

Сформировать опыт проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей.

Сформировать опыт разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды Уметь:

	потенциала – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся – уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – уметь предлагать стратегию действий – уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития – корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала Владеть: – владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального пути» представляет собой

дисциплину вариативного модуля «Развитие личностного потенциала педагога» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятия данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Системогенез профессиональной деятельности	Этапы становления профессиональной педагогической деятельности. Психология профессионального пути
2	2 Смысловое наполнение трудовых функций педагогических работников	Теории профессионализации педагога Этапы профессионализации педагога
3	3 Карьерное проектирование	Самоанализ профессиональной деятельности Методы проектирования карьеры

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Системогенез профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения: Этапы становления профессиональной педагогической деятельности.

Психология профессионального пути

Тема 2: Смысловое наполнение трудовых функций педагогических работников

Вопросы для обсуждения: Теории профессионализации педагога. Этапы профессионализации педагога

Тема 3: Карьерное проектирование

Вопросы для обсуждения: Самоанализ профессиональной деятельности. Методы проектирования карьеры

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Системогенез профессиональной деятельности	ПК-4	тесты, практические задания
Смысловое наполнение трудовых функций педагогических работников	ПК-4	практические задания, тесты
Карьерное проектирование	ПК-4	практические задания, тесты

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

Ситуация «Способы саморазвития»

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

Представьте, что на работе Вам предложили возглавить проект, интересный для Вас, как по содержанию, так и в плане дополнительного заработка. Проблема заключается в том, что проект не связан с Вашей основной деятельностью, а посвящен новой для Вас теме и предполагает освоение незнакомых для Вас направлений. Отказаться нельзя.

Контекст ситуации

Выбор был сделан в пользу Вашей кандидатуры по рекомендации человека, который до Вас руководил проектом, и находится сейчас в отпуске по уходу за ребенком. Реализация проекта не предполагает освобождение Вас от основной работы. Исходя из описания ситуации и возникшей перед вами проблемы, единственным вариантом ее решения – это саморазвитие.

Задания:

Какие способы саморазвития, на Ваш взгляд, лучше всего способны помочь Вам справиться с проектом?

Занятие «Составление профессиограммы»

Профессиограмма - это документ, содержащий структурированное (формализованное) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда и требования, которые профессия предъявляет к человеку.

Наименование класса	Способ решения профессиональных задач	Способ мышления при решении профессиональных задач
Приложение	Применение имеющихся знаний, когда процедура решения достаточно четко определена и заранее выучена	"приложение - процедура", "приложение - диагностика", "приложение - регуляция"
Адаптация	Приспособление имеющихся общих знаний к условиям, контексту изменяющейся ситуации	"адаптация - анализ", "адаптация -координация", "адаптация - формализация"
Производство	Непосредственное исполнение действий, в основном это относится к ручному труду	"производство - сила", "производство - ловкость"

Составьте карту профессии педагога:

- наименование профессии;
- доминирующий способ мышления;
- область базовых знаний;
- профессиональная область;
- межличностное взаимодействие;
- доминирующий интерес;
- дополнительный интерес;
- условия работы.

В классификационной карточке отмечаются две области базовых знаний:

- **область базовых знаний N 1 и их требуемый уровень (знания по общеобразовательным предметам):**
 - высокий (теоретическое знание) - уровень 3;
 - средний (практическое использование знаний)- уровень2;
 - низкий (знание получено опытным путем) – уровень 1.
- **область базовых знаний N 2 и их уровень (знания по специальным предметам):**
 - высокий (теоретическое знание) - уровень 3;
 - средний (практическое использование знаний) - уровень 2;

- низкий (знание получено опытным путем) – уровень 1.

Выберите тип личностного взаимодействия педагога:

- Редкое взаимодействие означает, что профессия не предполагает совместных действий с другими, деятельность в основном индивидуальная.
- Частое взаимодействие по типу "напротив" означает, что профессия предполагает работу с другими людьми, ситуации продаж, переговоров, обсуждений, договоров, справочные услуги.
- Частое взаимодействие по типу "рядом" означает, что профессия предполагает нахождение рядом с другими людьми при решении профессиональных задач. Здесь типичны профессиональные ситуации, где люди обмениваются разнообразной информацией, но работу выполняют независимо друг от друга.
- Частое взаимодействие по типу "вместе" означает, что профессия предполагает действие вместе с другими людьми, работу, которая происходит при постоянных взаимоотношениях с другими. Здесь предпочтение отдается выполнению общей работы "командой", маленькой спаянной группой.

Определите доминирующий и дополнительный интерес:

- реалистический (практический) тип интересов;
- исследовательский (интеллектуальный) тип интересов;
- социальный тип интересов;
- конвенциональный тип интересов;
- предпринимательский тип интересов;
- творческий тип интересов.

Определите качественные требования к профессионалу:

- Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности
- Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой даст прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1) Когда был утвержден Профессиональный стандарт педагога в Министерстве труда и социальной защиты?

17.10.2013г;

14.11.2013г.;

18.10.2013г.

2) Что определяет Профессиональный стандарт педагога?

Деятельность дошкольной Организации.

Основные требования к квалификации педагога.

Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.

3) Для какой категории педагогических работников разработан Профессиональный стандарт?

Для всех педагогических работников.

Для специалистов и воспитателей ДОУ.

Для педагогов ДОУ и учителей.

4) Какова Основная функция Профессионального стандарта педагога?

Выявление социально-экономических трендов, обуславливающих развитие дошкольного образования в Российской Федерации.

Постоянное повышение квалификации педагогов.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

5) В соответствии с чем разработан Профессиональный стандарт педагога?

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + ФГОС ДО.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + ФГОС ДО + Муниципальная модель развития образования.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + п.1 Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н

6) Сколько трудовых функций обозначено в Профессиональном стандарте педагога?

2 (А, В)

3 (А, В, С)

1 (А)

7) Что отражает содержание трудовой функции?

Необходимые умения.

Необходимые знания.

Необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики.

8) Трудовые действия в Профессиональном стандарте педагога это.

завершенная совокупность трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека.

совокупность обязательных требований к образованию.

хаотичный набор трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека. 9. Профессиональный стандарт педагога зарегистрирован под номером.

9) Под каким номером зарегистрирован Профессиональный стандарт педагога?

№ 276

№ 544н

№ 115

10) Каковы требования к профессиональному стандарту педагога?

Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога; побуждать педагога к поиску нестандартных решений; соответствовать международным нормам и регламентам.

Выполнять требования ФГОС

Соответствовать нормам СанПиН

Тестирование по разделам дисциплины проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо	зачтено	71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Системогенез профессиональной деятельности	ПК-4	тесты, практические задания			Устно
Смысловое наполнение трудовых функций педагогических работников	ПК-4	практические задания, тесты			Устно
Карьерное проектирование	ПК-4	практические задания, тесты		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология профессионального пути» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология профессионального пути» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация, защита проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Шадриков, В. Д. Профессиональные способности : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213136>.

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132>.

Дополнительная литература

Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. – М.: Флинта, 2020. – 292 с. <https://znanium.com/read?id=360249>

Гуревич П.С. Психология личности – М: ИНФРА-М, 2023. – 479 с.

<https://znanium.com/read?id=418813&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=1412c006da1212d277b78833f2e0f020&pagenum=1>

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094512>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Формирование жизнестойкости педагогических работников»

Цель дисциплины «Формирование жизнестойкости педагогических работников» – сформировать ресурсы жизнестойкости педагога.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование ценностей и смыслов профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования

2. Развитие личностного потенциала для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

3. Формирование опыта организации образовательного процесса с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

4. Формирование готовности к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

5. Развитие способности решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды Уметь: – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся – уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – уметь предлагать стратегию действий – уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития – формировать ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования – проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного

		потенциала – Развивать свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования Владеть: – владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий – владеть навыками проектирования и организации построения индивидуального образовательного маршрута и развития своего личностного потенциала для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование жизнестойкости педагогических работников» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Развитие личностного потенциала педагога» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Повседневные и трудные ситуации профессиональной деятельности	Понятие «ситуация профессиональной деятельности» в психологии и ее виды. Повседневные стрессы и проблемные ситуации в педагогической деятельности.
2	2 Психология жизнестойкости	Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа профессиональной педагогической деятельности.
	3 Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Приёмы создания ситуаций психологически комфортного и безопасного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Приемы по разработке индивидуальной системы поддержки и профилактики дистресса в профессиональной деятельности

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Повседневные и трудные ситуации профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие «ситуация профессиональной деятельности» в психологии и ее виды. Повседневные стрессы и проблемные ситуации в педагогической деятельности.

Тема 2: Психология жизнестойкости

Вопросы для обсуждения: Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа профессиональной педагогической деятельности.

Тема 3: Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения: Приёмы создания ситуаций психологически комфортного и безопасного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Приемы по разработке индивидуальной системы поддержки и профилактики дистресса в профессиональной деятельности

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Повседневные и трудные ситуации профессиональной деятельности	ПК-3	тесты, практические задания
Психология жизнестойкости	ПК-3	практические задания, тесты
Технологии создания	ПК-3	практические задания, тесты

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
психологически комфортной и безопасной образовательной среды		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

*Примеры заданий для практических (семинарских) занятий
Ресурсы для взаимодействия с подростком*

Цель: формирование у участников представлений о возрастных особенностях, потенциальных возможностях и типичных затруднениях в работе со школьниками подросткового возраста и возможных способах педагогической поддержки в современных условиях.

Задачи	Ожидаемый результат
Создание условий для самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности	Выделение собственных затруднений и ресурсов в работе с подростками, осознание альтернативных стратегий взаимодействия
Повышение готовности педагогов к работе со школьниками подросткового возраста	Освоение техник работы со школьниками, направленных на организацию межличностного взаимодействия с подростками
Повышение активности участников в работе, сотрудничество с коллегами в режиме интерактивного взаимодействия	Развитие навыков групповой работы

Материалы и оборудование:

- аудитория с возможностью расставить мебель для работы в микрогруппах
- магнитная доска (флипчарт), мел, маркеры
- проектор
- доступ к сети-интернет
- заготовки раздаточного материала для работы, обсуждения в группах
- листы формата А-3 и А-4
- маркеры (фломастеры)

В случае проведения занятия в дистанционном формате информация может быть представлена в формате презентации, а общая работа организована на доступных аудитории ресурсах.

Ход занятия:

- Задание 1. Разминка-тест «Знаете ли вы юношескую психологию?»
 Задание 2. «Лучше быть...»
 Задание 3. «Черное и белое»
 Задание 4. «Хорошо-Плохо»
 Задание 5. «Классификация проблем»
 Задание 6. «Квадрат Декарта»
 Задание 7. Рефлексия

Длительность: 4-6 ч.

Вводная часть.

Задание 1. Разминка-тест «Знаете ли вы юношескую психологию?»(Т.В. Черникова, 2006, с.27-29).

Цель: первичная самооценка собственной готовности к работе с подростками.

Содержание-инструкция: Предлагаемый Вашему вниманию опросник содержит высказывания, с каждым из которых Вы можете либо согласиться, либо не согласиться, либо дать нейтральный ответ. Если Вы согласны, рядом с номером высказывания поставьте знак «+»; если не согласны – то «-»; если затрудняетесь дать ответ, то «?».

Примечание: в предлагаемых высказываниях будут встречаться слова «дети», «юноши» и «взрослые». Подразумевается, что «дети» - это учащиеся младших классов, «юноши» - это молодые люди (обоих полов) в возрасте от 14 до 18 лет, «взрослые» - люди в возрасте 25-45 лет.

1. Поверхностность – главная черта юношей.
2. По сравнению со взрослыми юноши более склонны к теоретизированию.
3. Если юноши думают в большей степени о действительном (о том, что уже есть), то взрослые выносят на первый план возможное (то, что их ожидает в будущем).
4. Юношескому возрасту присуща категоричность суждений.
5. Взрослые в большей степени, чем юноши, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей.
6. Юноши более склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать умственные возможности.
7. К детям в большей степени, чем к юношам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.
8. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность – характерные черты юношеского возраста.
9. Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в юношеском возрасте.
10. Дети в большей степени, чем юноши, склонны к праздным разговорам и спорам об отвлеченных предметах.
11. Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди юношей.
12. В произведениях художественной литературы юношей больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями.
13. Детям в большей степени, чем юношам, свойственно подчеркивать свои отличия от других людей.
14. Чувство одиночества – характерное переживание юношеского возраста.
15. Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется.
16. Особенности своей внешности своего физического развития больше волнуют юношей, чем детей.
17. Чувство неудовлетворенности собой тем больше присуще юноше, чем ниже уровень его интеллектуального развития.
18. Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (неустойчивость, подверженность влияниям и т.п.) – характерная черта юношеской самооценки.
19. Юноши ценят в педагоге его человеческие качества (сердечность, способность к переживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность.
20. Юноши склонны проявлять максималистские требования к коллективу.
21. Юноши обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги.
22. Трудности коммуникативного характера у юношей проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых.
23. Юноши обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.
24. Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем юношам.

Комментарии ведущему: Обработка и интерпретация результатов производится путем подсчета совпадений знаков «+» и «-» с ключом. Знак «?» интерпретируется как не совпадающий с ключом. Сумма совпадений составит общий балл, набранный испытуемым.

Ключ: ответы «да» - № 1,2,4,6,8,14,16,18,19,20,22,23;

ответы «нет» - № 3,5,7,9,10,11,12,13,15,17,21,24.

0-8 совпадений – низкий балл, 9-15 – средний, 16 и более – высокий.

При желании можно попросить каждого из участников написать свой балл и анонимно произвести подсчет среднего балла по аудитории или выявить представленность групп с низкими, средними и высокими знаниями о подростковой психологии.

Вступительное слово ведущего:

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями: физиология организма, отношения подростка со взрослыми и сверстниками, уровень развития познавательных процессов, интеллект, способности. Происходит переход от детства к взрослости. Организм ребенка быстро перестраивается и превращается в организм взрослого человека. В этом возрасте складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, стабилизируются черты характера и формы поведения. Главные мотивационные линии – самопознание, самовыражение, самоутверждение. Все познавательные процессы достигают высокого уровня. Становятся особенно чуткими к мнению сверстников и взрослых.

На первом месте – общение со сверстниками – как ведущая деятельность этого периода. Для подростка важно занимать среди значимых сверстников удовлетворяющее его положение: для одних – быть лидером, для других – просто признанным/принятым. Неумение, невозможность добиться такого положения, сопровождаемые повышенным влиянием компаний, часто является причиной недисциплинированности и правонарушений подростков,

Основная особенность переходного возраста состоит в несовпадении трех точек созревания: половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем он достигает окончательной ступени своего социально-культурного формирования

Задание 2. «Лучше быть...» (Из хроники жизни подростков — очень кратко, очень критично, очень лично) (Абрамова Г.С., с. 117-118) (авторское предложение).

Цель: развитие умения выделять, воспринимать и оценивать типичные проявления возрастных особенностей подростков.

Содержание-инструкция: Участникам предлагается текст письма, в котором следует выделить типичные проявления подросткового возраста:

«Не узнаю себя — расту ежедневно. Все время хочется есть и спать. Презираю себя за эти прыщи, за эти руки, которые некуда девать, за эти так называемые ноги... Кто, когда говорил, что я симпатичный. Где этот человек? Нет его?

Отупел до неузнаваемости. Что помнил — забыл, ничего запомнить толком не могу, все путается. Да и логики ни в чем нет, особенно у этих взрослых — сегодня одно, завтра — другое. Не хочу о них — все врут и притворяются... Так хочется от них, от всех на необитаемый остров, хотя бы на недельку... Ничего ведь не понимают, ничего. Не хотел о них, да снова начал... Думают, что просто одному — один пропадешь. С ребятами нормально, даже хорошо, балдеем, расслабляемся, конечно, без них, без взрослых.

Быстрее бы вырасти, а то не знаешь толком, что еще от себя ждать, каждое утро надо с собой заново знакомиться.

Соображать вроде лучше начал, понимаю, что взрослые не всеильны. Так, грозят, прикидываются, — а сами всего боятся, да и ума у них... Я бы и то лучше делал, да и делаю кое-что уже.

Вот только любовь... выдумали ее, я запутался — уже и сам не пойму, что я от нее хочу, от этой любви. Еще говорят, что любовь и секс — это не одно и то же, как они понимают. Это только сам можешь понять, я так думаю... Да, тут еще все будущим пугают, что о нем надо думать... Я думаю, но как я могу думать о том, чего я не знаю, — бред какой-то... Как можно думать о том, чего нет, его только выдумать можно как фантастику... трудно придумать интересное. Мы тут с ребятами пробовали — интересное. Бросили.

Да, мы уже взрослые, мы все можем, что и они, мы же тоже как они. Я вот думаю, что мы их настоящее зеркало, вот они нас и боятся, вот и говорят всякие глупости, грозят, да не боюсь я ничего — не маленький...»

Комментарии ведущему:

Задание направлено на привлечение внимания участников к типичным проявлениям подросткового возраста. Если работа организуется в микрогруппах, можно дать возможность высказываться по очереди, выделяя те особенности, которые усмотрели участники либо, в случае общего обсуждения давать возможность высказывания в свободном режиме.

Если работа организована в дистанционном формате, текст может быть размещен на ресурсе общего доступа и участникам предоставлена возможность «заливкой» выделять те фрагменты, которые, с их точки зрения, отражают те или иные особенности.

Основная часть

Практическая работа

Задание 3. «Черное и Белое»(авторская модификация упражнения «Черное и белое»
<http://www.fantasiya.net/forum/31-173-3>)

Цель – включение участников в групповую работу, определение актуального отношения участников к обсуждаемой теме, особенностей субъективного восприятия подростка как партнера по психолого-педагогическому взаимодействию.

Содержание-инструкция: Каждой группе предлагается по пять чёрных и белых камней (фишек, пуговиц), символизирующих сильные и слабые стороны обсуждаемой проблемы. Задание группам: укажите несколько сильных и слабых сторон современных подростков, которые, возможно, еще не прозвучали.

Комментарии ведущему:

Группа может высказать любое количество суждений, как позитивного, так и негативного характера, может не использовать все предложенные фишки. Если от слушателей звучит оптимистичный, позитивный комментарий, то выкладывается белый камушек (фишка), если звучит негативная мысль, сомнение, критика – черный.

Необходимо создать условия, чтобы высказались все группы, при необходимости заслушиваются индивидуальные комментарии, которые также оцениваются чёрным и белым камнем.

По итогу подсчитывается количество белых и черных камней. Если черных больше, значит, в сознании слушателей преобладает мрачное восприятие обсуждаемой ситуации, если белых – группа настроена позитивно.

Задание способствует пониманию многогранности и противоречивости рассматриваемого возрастного этапа, умению выделить и объяснить условия, при которых проявляются те или иные свойства, способности логично оценить свои ощущения и эмоции, и на основании этого определить дальнейшую стратегию действия в реальных условиях.

Возможно выполнение задания в командах, по принципу дополнения и соревнования в поиске положительных и отрицательных сторон действительности.



Информационный блок

Цель – повышение информированности участников в вопросах возрастных особенностей подростка.

Содержание: сообщение о ключевых особенностях психофизиологического развития подростка, типичных проявлениях подросткового кризиса и его отражения в системе самосознания личности, межличностных отношениях, учебной и иной деятельности.

Комментарий ведущему: если встреча проходит с представителями одного педагогического коллектива и о ней известно заранее, то можно предложить, чтобы с такого рода сообщением выступил кто-то из педагогов или педагог-психолог, что обеспечит более продуктивное тиражирование необходимой информации в дальнейшем.

Ведущему при этом следует по возможности отметить в комментариях самые значимые акценты:

1. Центральное новообразование подростничества - "чувство взрослости"
2. Развитие самосознания (формирование "Я-концепции" система внутренне согласованных представлений о себе, образов "Я").
3. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.
4. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.
5. Повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность.
6. Заметное развитие волевых качеств.
7. Потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющий личностный смысл. Формирование направленности личности.
8. Проявление и укрепление склонностей, способностей.

Практическая работа

Задание 4. «Хорошо-Плохо» (авторская модификация упражнения).

Цель: развитие умения воспринимать и оценивать разные грани окружающей действительности, а именно проявлений подросткового возраста, в их совокупности (положительные и отрицательные качества), гибко управлять собственными эмоциональными предпочтениями.

Содержание-инструкция: Участникам предлагается несколько описаний поведенческих проявлений, встречающихся в подростковом возрасте. Задача – попытаться усмотреть в этих проявлениях и позитивный, и негативный смысл.

Таблица 1

Поведенческие проявления подростка

	Поведение подростка	Позитивная сторона	Негативная сторона
1	Подросток тщательно готовится к публичному выступлению (докладу).		
2	Маша постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.		
3	Подросток часто приходит на занятия с невыполненными уроками.		
4	Старший брат не желает делиться своими вещами с младшим.		
5	Школьник сильно волнуется перед экзаменами.		
6	Оля не любит, когда его публично хвалит учитель.		
7	В компании друзей он всегда в центре внимания.		
8	Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.		
9	Алексей прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.		
10	В опасных ситуациях Игорь паникует.		
11	Максим не любит оставаться один.		
12	Василий не может отказать, когда его просят о помощи.		
13	Всегда поздравляет со всеми праздниками всех родных и знакомых.		
14	Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.		

Комментарии ведущему:

Противоречивость – типичная особенность протекания подросткового периода. Задание способствует пониманию многогранности и противоречивости свойств, заключенных в различных поведенческих проявлениях подростков, умению выделить и объяснить условия, при которых проявляются те или иные свойства, способности логично оценить свои ощущения и эмоции, и на основании этого определить дальнейшую стратегию действия в реальных условиях.

Возможно выполнение задания в командах, по принципу дополнения и соревнования в поиске положительных и отрицательных сторон; при проведении занятия в дистанционном формате возможно заполнение таблицы комментариями участников на ресурсе общего доступа.

Задание 5. «Классификация проблем»

Цель: развитие умения анализировать причины возникновения проблем у школьников подросткового возраста и соотносить их со сферами личностного развития для оказания направленной помощи и поддержки.

Содержание-инструкция: Участникам предлагается несколько формулировок типичных проблем, встречающихся в подростковом возрасте. Задача – соотнести их с развитием той или иной сферы личности.

Таблица 2

Соотнесение проблем

Сфера личности	Проблема
1. Волевая	А) нежелание учиться
2. Эмоциональная	Б) низкий уровень самостоятельности
3. Нравственная	В) высокий уровень тревожности
4. Мотивационная	Г) неумение отделять главное от второстепенного
5. Познавательная	Д) нежелание следовать нормам и правилам
1 - ... 2 - ... 3 - ... 4 - ... 5 - ...	

Комментарии ведущему: четкое понимание проблемы помогает уходить от ее глобализации, конкретизировать сложности и выстраивать «адресную» помощь, своевременно грамотно реагируя на негативные проявления. Выполнение упражнения стоит выстроить в режиме прямого активного обсуждения истоков, которые видят педагоги у той или иной проблемы, и их мнений относительно того, развитие какой сферы личности отражает то или иное проявление. К рассмотрению могут быть предложены проблемы, которые были высказаны участниками в процессе выполнения предыдущих заданий.

Информационный блок

Цель: расширение представлений участников об особенностях протекания процесса формирования личности современных подростков, ознакомление с новой терминологией, отражающей представления о цифровой социализации в условиях смешанной реальности.

Цифровая социализация — опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн реальности и формирующий его цифровую личность как часть реальной личности. Особая уникальность подрастающего поколения состоит в том, что цифровая социализация соседствует с традиционной, эти формы совмещаются, конкурируют, вытесняют, замещают друг друга.

Цифровую социализацию можно рассматривать как процесс непрерывной адаптации изменяющегося человека к возможностям и рискам меняющейся социо-технологической среды. Эта адаптация отражает процесс социальной эволюции психики личности, когда сознание сращивается с цифровыми устройствами как внешними культурными орудиями. И техносистема как важная часть внешней среды встраивается в когнитивную социальную систему человека, интегрируется, выступает как ее часть и изменяет эту систему.

Выделяются следующие ключевые измерения цифровой социализации современного человека, современного ребенка:

- смешанная реальность: границы между онлайн и офлайн очень сильно размываются;
- гиперподключенность к Интернету как к сложному многофункциональному инструменту;
- «расширенное я», которое непосредственно связано с цифровой личностью: чем моложе человек, тем чаще он воспринимает цифровые объекты как часть себя. Личность почти каждого современного человека, имеющего хотя бы одно цифровое устройство, приобретает свою цифровую сторону. Все учетные записи, все аккаунты, реквизиты, страницы в социальных сетях, «аватары» — все это дополняет личность, становится внешними расширениями, продолжениями и «достройками» человека. Чем моложе человек, тем чаще он воспринимает цифровые объекты как часть себя. Смартфон является одним из первых и наиболее значимых видов собственности у подростка;
- возникновении новых страхов: номофобия (страх остаться без телефона), страх репутационных потерь в социальных сетях;
- высокой уровень технофилии и достаточно высокий уровень доверия к приложениям и программам.

Развивающееся сознание личности в познавательном и коммуникативном плане фактически сращивается с внешними орудиями (гаджетами) и знаковой реальностью (Интернетом). Соответственно, перед педагогами встают вопросы создания условий для эффективного овладения подрастающим поколением цифровыми устройствами и техносистемой в целом.

Практическая работа

Задание 5. Квадрат Декарта [<https://piter-trening.ru/kvadrat-dekarta-eta-tehnika-prinyatiya-reshenij-vas-udivit/>]

Цель: формирование умения принимать решения на основе осознания преимуществ и недостатков альтернативных вариантов, их сопоставления друг с другом.

Содержание-инструкция: участникам предлагается представить довольно типичную для образовательной практики ситуацию, когда учитель предпочитает работать в привычных для себя форматах, старается избегать использования современных цифровых ресурсов в процессе обучения и воспитательной работы. Оценить значимость такого положения, исходя из схемы, предложенной Рене Декартом.

Лист делится на 4 равные квадрата, в каждом из них пишется вопрос:

что будет, если это произойдёт?	что будет, если это НЕ произойдёт?
чего НЕ будет, если это произойдёт?	чего НЕ будет, если это НЕ произойдёт?

Комментарии ведущему: Частой ошибкой в ситуациях, требующих решения, является «заикленность» на одной позиции: что будет, если это произойдет? С помощью квадрата Декарта возникает возможность рассмотреть одну и ту же ситуацию с 4 разных сторон, что и помогает сделать взвешенный и осознанный выбор. Необходимо настоять, чтобы упражнение было выполнено в письменном виде, тогда у участников возникает возможность наглядно увидеть ситуацию в нескольких аспектах.

Если нет времени на индивидуальную проработку упражнения, можно выбрать любое из ранее возникших в диалоге с группой событие и в режиме коллективного обсуждения оценить его по предложенной схеме.

Итоговая часть

Информационный блок

В случае необходимости можно в качестве обобщения рассмотренной на встрече информации предложить педагогам обобщенные рекомендации, актуальные для построения коммуникации и взаимодействия с подростками (Гарин, 2004).

Работа с младшими подростками:

- Используйте двигательные паузы.
- Вводите ритуалы и нормы организации деятельности.
- Обеспечьте разнообразие видов деятельности в рамках одного занятия.
- Используйте дифференциацию информации по объему и сложности.
- Расставляйте смысловые акценты в воспринимаемой на слух информации. Используйте наглядность.
- Учите вербализации собственных действий, домашних заданий.
- По возможности, опрашивайте мальчиков и девочек в равной степени.
- Используйте потенциал парной и групповой работы.
- Поощряйте умение ждать, проверять себя, интерес к деятельности.
- Обучайте эмоциональной грамотности, стратегиям снятия эмоционального напряжения.
- Делайте акцент на успех и достижения.

Работа со старшими подростками:

- Поддерживайте самостоятельность, независимость, аргументированность суждений.
- Учите грамотно воспринимать информацию СМИ, в том числе направленную на формирование гендерных стереотипов.
- Поддерживайте высокий уровень ожиданий, подбадривайте учащихся больше, чем это кажется достаточным.
- Используйте потенциал групповой, бригадной работы.

- Не отказывайтесь от соревновательности.
- По возможности помогайте прояснить свое будущее. Предоставьте возможность побывать в роли наставника.
- По возможности сделайте общественно-полезный труд, социально-значимую деятельность составной частью обучения.
- Используйте потенциал само- и взаимоконтроля.
- Предоставляйте будущим мужчинам и будущим женщинам образцы для подражания.

Задание 7. Рефлексия. (авторская модификация упражнения «Рейтинг ошибок», Тюшев, 2009, С. 80-82)

Участникам предлагается дать себе ответы на 3 вопроса:

- Что МНЕ нужно ПРЕКРАТИТЬ делать, чтобы мое взаимодействие с учениками (воспитанниками) подросткового возраста было эффективнее/комфортнее/продуктивнее?
- Что МНЕ нужно ПРОДОЛЖАТЬ делать, чтобы мое взаимодействие с учениками (воспитанниками) подросткового возраста было эффективнее/комфортнее/продуктивнее?
- Что МНЕ нужно НАЧАТЬ делать, чтобы мое взаимодействие с учениками (воспитанниками) подросткового возраста было эффективнее/комфортнее/продуктивнее?

Комментарии ведущему. В зависимости от состояния аудитории, ее эмоционального настроения, готовности к открытому обсуждению можно предложить участникам озвучить свои ответы или написать их на листочках и отдать ведущему. Анонимные ответы могут быть выборочно публично озвучены, прокомментированы.

Ведущий может взять на себя задачу по окончании занятия обобщить все полученные высказывания и представить их аудитории на следующей встрече. Данное задание может быть предложено кому-то из участников.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно

подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Свойства личности в психологии это:
 - а) способность раскрывать свой потенциал;
 - б) совокупность личностных качеств человека;
 - в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +.
2. Самооценка личности в психологии:
 - а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим +;
 - б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
 - в) представление о собственных навыках и талантах.
3. Что возникает, если человек оправдывает для себя недопустимые действия:
 - а) снятие ответственности
 - б) деморализация
 - в) переопределение поведения +
4. Поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, если подкрепление усиливает, называется:
 - а) негативным +
 - б) дифференцировочным
 - в) позитивным
5. В качестве внутренних ресурсов, способствующих преодолению трудных ситуаций, выделяют (выберите несколько вариантов):
 - а) жизнестойкость +
 - б) материальные блага
 - в) экологические условия
 - г) когнитивные способности +
 - д) самоэффективность +
6. К жизнестойкому стилю преодолевающего поведения личности относится:
 - а) поиск ресурсов в себе +
 - б) избегание ответственности
 - в) искажение смысла трудной ситуации
 - г) вытеснение трудной ситуации из сознания

При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на	хорошо

поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо	зачтено	71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Повседневные и трудные ситуации профессиональной деятельности	ПК-3	тесты, практические задания			Устно
Психология жизнестойкости	ПК-3	практические задания, тесты			Устно
Технологии создания психологически	ПК-3	практические задания, тесты		Зачет	Устно

комфортной и безопасной образовательной среды					

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Формирование жизнестойкости педагогических работников» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Формирование жизнестойкости педагогических работников» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.

		образовательной деятельности.	
2.	Публичная презентация, защита проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Шадриков, В. Д. Профессиональные способности : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213136>.

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132>.

Дополнительная литература

Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. – М.: Флинта, 2020. – 292 с.
<https://znanium.com/read?id=360249>

Гуревич П.С. Психология личности – М: ИНФРА-М, 2023. – 479 с.

[https://znanium.com/read?](https://znanium.com/read?id=418813&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=1412c006da1212d277b78833f2e0f020&pagenum=1)

[id=418813&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=1412c006da1212d277b78833f2e0f020&pagenum=1](https://znanium.com/read?id=418813&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=1412c006da1212d277b78833f2e0f020&pagenum=1)

Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>.

Мадоян, М. А. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111866-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086364>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагогических работников»

Цель дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагогических работников» – сформировать навыки профилактики профессионального выгорания.

Основными задачами курса являются:

- Научить магистрантов проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
- Научить корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
- Сформировать навыки разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса
- Сформировать опыт проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей
- Сформировать опыт разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного

	деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды Уметь: – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся – уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – уметь предлагать стратегию действий – уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития – корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала Владеть: – владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий

		– владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессионального выгорания педагогических работников» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Развитие личностного потенциала педагога» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Теория профилактики профессионального выгорания	Сущность и содержание теорий профессионального выгорания. Теоретические модели профилактики профессионального выгорания
2	2 Технологии профилактики профессионального выгорания	Этапы и триггеры профессионального выгорания. Методики профилактики выгорания. Инструменты управления стрессом, поведения в критических

		ситуациях. Практики и упражнения по нормализации состояния.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Теория профилактики профессионального выгорания

Вопросы для обсуждения: Сущность и содержание теорий профессионального выгорания. Теоретические модели профилактики профессионального выгорания

Тема 2: Технологии профилактики профессионального выгорания

Вопросы для обсуждения: Этапы и триггеры профессионального выгорания. Методики профилактики выгорания. Инструменты управления стрессом, поведения в критических ситуациях. Практики и упражнения по нормализации состояния.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теория профилактики профессионального выгорания	ПК-4	тесты, практические задания
Технологии профилактики профессионального выгорания	ПК-4	практические задания, тесты

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практическое занятие(лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий
«Технологии снятия сопротивления»

Цель: формирование и развитие у участников навыков снятия сопротивления взаимодействию.

Задачи	Ожидаемый результат
Сформировать понимание сути и механизмов сопротивления профилактическому взаимодействию.	Знание механизма формирования психологических защит, видов сопротивления, маркеров скрытого и открытого сопротивления.
Отработать продуктивные реакции на наиболее часто встречающиеся виды родительского сопротивления.	Навыки продуктивного реагирования на отказ родителей обучающихся от взаимодействия с педагогом по вопросам коррекции отклоняющегося поведения ребенка.
Освоить технологию снятия сопротивления дезадаптированного подростка.	Умение устанавливать контакт с дезадаптированной личностью, выстраивать долговременные стратегии педагогической коррекции девиантного поведения.

Материалы и оборудование:

- ноутбук, проектор (другое оборудование для визуализации презентации)
- аудитория с возможностью расставить мебель для работы в микрогруппах
- заготовки раздаточного материала для работы, обсуждения в группах
- магнитная доска (флипчарт), магниты
- листы формата А-3 и А-4
- маркеры (фломастеры)

В случае проведения занятия в дистанционном формате информация может быть представлена в формате презентации, а общая работа организована на доступных аудитории ресурсах.

Ход занятия:

Вводная часть: Разминка «Разожми кулак», обсуждение опыта

Основная часть:

Мини-лекция. «Девиантное поведение как способ психологической защиты от травмирующих условий ценности»

Анализ кейсов родительского сопротивления

Мини-лекция «Признаки открытого и скрытого сопротивления»

Пошаговый разбор технологии установления контакта с дезадаптированным подростком (с упражнениями)

Рефлексия

Длительность занятия – 4 академических часа.

Вводная часть.

Упражнение «Разожми кулак»

Участники разбиваются на пары. Ведущий просит одного участника пары сжать кулак, а другого разжать пальцы своего товарища за 1 минуту. Потом партнеры меняются ролями и ситуация повторяется. Далее следует обсуждение, кому и как удалось это сделать.

Возможные варианты: силой, просьбой. Можно рассказать притчу: «Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: "Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее". Стал ветер дуть, он очень старался, но добился лишь того, что путник еще сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко, стало греть путника своими лучами, он сам и снял плащ». Ведущий задает вопрос: «Всегда ли можно добиться своего силой? Как можно сделать это по другому?»

Обсуждение наличествующего у участников опыта:

Как часто в своей работе Вы сталкиваетесь с сопротивлением тех на кого надо оказать воспитательное или коррекционное воздействие?

В чем это сопротивление выражается?

Какие эмоции Вы испытываете при столкновении с сопротивлением?

Как Вам удаётся справляться с сопротивлением?

А что делаете если справиться не удалось?

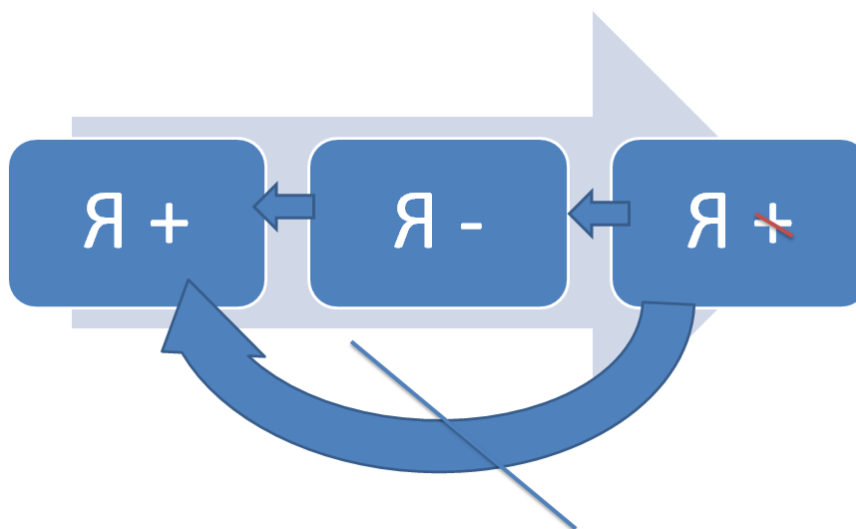
Основная часть

Мини-лекция. «Девиантное поведение как способ психологической защиты от травмирующих условий ценности»

В Гуманистической психологии К. Роджерса введено понятие Я-концепция, основанное на категории самости – организованного конструкта, состоящего из: восприятий свойств «Я»,

восприятий взаимоотношений «Я» с другими людьми и разными аспектами жизни, ценностей, связанных с этим восприятием.

Динамика Я-концепции в формировании девиантного поведения личности.



На начальной стадии формирования «Я» (младенец или маленький ребенок), оно регулируется исключительно организмическим оценочным процессом. Например, голод, жажда, холод, боль и неожиданный громкий шум оцениваются негативно, так как мешают поддержанию биологической целостности. Пища, вода, безопасность и любовь оцениваются позитивно, так как они способствуют росту и развитию организма. В некотором смысле организмический оценочный процесс является контролирующей системой, которая способствует правильному удовлетворению потребностей младенца. Социальная оценка на данном этапе недоступна личности, и, как правило, Я-концепция формируется в позитивном ключе.

На следующей стадии формирования «Я» - когда ребенок взрослеет, его развитие регулируется через взаимодействие со значимыми другими. По Роджерсу, для любого человека важно, чтобы его любили и принимали другие. Эта потребность в позитивном внимании, которая, по мнению Роджерса, универсальна, развивается как осознание возникновения «Я», она всепроникающая и устойчивая, она выражает себя в удовлетворении человека, когда его одобряют другие, и фрустрации, когда им недовольны.

Таким образом, поведение ребенка управляется не вероятностью того, что его переживания сохранят или интенсифицируют его Я-концепцию, а вероятностью получить позитивное внимание от значимых для него людей. Роджерс считает это состояние несоответствия «Я» и опыта наиболее серьезным препятствием в развитии психологической зрелости.

«Условия ценности» - поведение или отношение, которые отрицают некоторый аспект самости. Условия могут быть очень разнообразными в разных ситуациях, но основной принцип сохраняется: «Я буду любить, уважать и принимать тебя только в том случае, если ты будешь таким, каким я хочу тебя видеть».

В условиях социального неблагополучия (например проживания в алкоголизированной семье) ребенок получает от социального окружения больше негативных оценок, чем позитивных: одет ты хуже других, у тебя нет дорогих игрушек, семья у тебя не такая как надо... Не в состоянии ответить на такие условия ценности ребенок начинает формировать негативную Я-концепцию: Я плохой, Я не достоин того чтобы меня любили.

Негативная "Я-концепция" выражается в неприятии себя, высокой самокритичности, ощущении неполноценности. Негативный образ Я влечет за собой целый ряд неприятностей: негативный эмоциональный фон, самобичевание, неуспешность, трудности в семейной жизни и трудности в выстраивании других социальных связей. Жить в таком состоянии самости человеку фактически невозможно, поэтому как ответ формируются психологические защиты идеализации

себя, зачастую связанные именно с девиантным поведением: ах я некрасивый – следующему кто скажет об этом дам в лоб, потому что я сильный; у меня нет дорогих вещей – зато я умею воровать, вот украду у вас и вас не будет, а у меня будет; у меня плохие родители – зато я свободен и могу гулять до ночи и т.п. Формируется ложно-позитивная Я-концепция, в основе психологической защиты идеализации себя в ней, зачастую, лежат именно паттерны отклоняющегося поведения. И, поэтому, когда мы заявляем девианту о необходимости изменений получаем реакцию сопротивления.

Анализ кейсов родительского сопротивления

В начале нашего занятия Вы говорили о том, что вас больше напрягает родительское сопротивление.

Под сопротивлением мы понимаем многоликий феномен, вызывающий неожиданные отсрочки, непредусмотренные затраты и вносящий нестабильность в процесс педагогического взаимодействия. В процессе изменений появляются: отсрочки начала процесса изменений, непредвиденные задержки, отмена запланированных встреч, попытки саботировать изменения и т.д.

Большинство авторов говорят о том, что сопротивление является обратной связью, ответной реакцией субъекта взаимодействия на предстоящие перемены. Любой человек, который сталкивается с изменением привычного образа жизни без понимания появляющихся преимуществ, начинает испытывать чувство сопротивления.

Разбор кейсов родительского сопротивления:

Сопротивление по типу «Демонстрация собственного превосходства»

Кейс 1. Мать Вашего ученика педагог по образованию, хотя уже давно работает в другой сфере. Но на все попытки обсудить проблемы поведения ребенка Вы слышите: «Не надо меня учить. У меня у самой педагогическое образование. Я знаю, как мне воспитывать своего ребенка. А если что – могу еще и вашу компетентность проверить.»

Кейс 2. Вы молодой педагог. При разговоре с родителями ученика, имеющего стойкие проблемы в поведении, Вы получаете ответ: «А вы кто такая чтобы оценивать мой стиль воспитания?! У Вас у самой то дети есть? Без году неделя в школе, вот и не справляетесь с ним, у нас дома ребенок ведет себя идеально.»

При поиске решения кейса следует учитывать, что в технологии снятия этого сопротивления, важны, прежде всего, состояние уверенности, позиция серьезности намерений и состоятельности партнерства. Техника снятия такого сопротивления основана на стратегии присоединения.

Сопротивление по типу «Ссылка на обстоятельства»

Кейс 1. Вы уже третий раз пытаетесь вызвать мать ученика в школу. Она не отказывается приходить, но каждый раз находит весьма убедительные причины невозможности визита: больная мать, требующая ухода, грудной ребенок, которого не с кем оставить, собственное недомогание.

Кейс 2. В разговоре с матерью обучающегося, систематически нарушающего устав школы, Вы вместо действий постоянно наблюдаете жалобы на тяжесть её материнской роли: растит ребенка без отца, вынуждена много работать, родственники, способные помочь живут далеко и т.д.

При поиске решения кейса следует учитывать, что при работе с данным видом сопротивления мы признаем это объективное обстоятельство реально существующим и имеющим высокую значимость (делаем шаг назад), затем превращаем его в задачу, в решении которой мы действительно можем помочь, и предлагаем эту помощь нашему собеседнику. Когда человеку предлагается выбор, он обычно выбирает, это психологически самое простое действие, спорить и отказываться гораздо сложнее!

Сопротивление по типу «Негативизм»

Кейс 1. У Вас никак не получается выстроить диалог с отцом Вашего ученика. На любые попытки обсудить проблемы в поведении подростка, Вы получаете обвинения в собственной профессиональной некомпетентности, высказанные в грубой форме, а порой и угрозы направления жалоб на Вас в различные инстанции.

Кейс 2. На попытки обсудить негативное влияние семейной ситуации на учебу и поведение ученика, его родители, находящиеся в затяжном конфликте между собой и ситуации развода заявляют Вам, что их семейные проблемы это не Ваше дело.

При поиске решения кейса следует учитывать, что с «негативщиком» следует работать только вопросами («Не собираетесь? С чем это связано?»). Мы ставим оппонента и его реакции в центр внимания. Обязательно называйте его по имени и отчетсву и говорите ему что-то хорошее, какой-то комплимент (только искренне).

По ходу анализа кейсов каждый участник заполняет таблицу:

Типы сопротивления родителей и снятие с них защиты

Тип сопротивления	Пример	Тактика снятия	Пример снятия	Примечания
Демонстрация собственного превосходства («Ты мне не нужен, потому что я лучше тебя»)	«Кто вы такая? По какому праву? Мы и без вас все знаем!»			
Ссылка на обстоятельства, например на занятость. («Существуют весомые причины, по которым я не могу разговаривать с тобой»)	«Я занят, и не могу сейчас обсуждать этот вопрос»			
Негативизм: спор со всем предлагаемым, агрессивное отвержение. («Что бы ты ни говорил, я заранее не принимаю»)	«Мы сотрудничать с вами не собираемся! Не лезьте не в свое дело!»			

Мини-лекция «Признаки открытого и скрытого сопротивления»

С сопротивлением сталкивается любой человек при изменении привычного образа жизни. Оно тем выше, чем больше человек не готов к изменениям, не уверен в их необходимости, не видит в результате этих изменений преимуществ. Сопротивление возникает при отсутствии собственных внутренних мотивов изменить проблемное поведение или в результате оказываемого давления извне. Сопротивление может быть связано и со страхом осуждения окружающими.

Сопротивление может проявляться явно и скрыто.

Примеры *открытого* сопротивления:

- отрицание проблемы;
- агрессивное поведение по отношению к лицу, которое объявляет о необходимости изменений;
- инициация открытой дискуссии о предполагаемых изменениях.

Примеры *скрытого* сопротивления:

- опоздание на встречи с последующими извинениями, пропуски, беспечное отношение к встречам;
- возражения против вмешательства посторонних лиц;

- сомнения в компетентности специалиста;
- постоянный поиск альтернативного мнения.

Не вступайте в конфронтацию с сопротивляющимся зависимым, старайтесь избегать действий или высказываний, которые могут повысить сопротивление. Проявите к сопротивлению уважение, так как оно является результатом многолетнего опыта человека, с которым он был вынужден жить и от которого теперь должен отказаться. Не отвечайте сопротивлением на сопротивление. Примите это как сигнал о том, что вы двигаетесь к изменениям слишком быстро. Будьте гибки, не ожидайте слишком больших перемен, к которым зависимый в данный момент не готов.

Признаки того, что сопротивлению снято:

1. Содержательные ответы на поставленные вопросы.
2. Объяснение собеседником причины его неготовности к принятию услуги: боязнь нового, негативный опыт, эмоциональная неприязнь и т. д.
3. Раскрытие оппонентом собственных потребностей.

Пошаговый разбор технологии установления контакта с дезадаптированным подростком

Метод контактного взаимодействия, предложенный Л.Б. Филоновым, предусматривает последовательное снятие психологических барьеров в общении и закрепление эффектов взаимодействия в процессе реализации следующих шести стадий. На первой стадии осуществляется подготовка партнера к общению, необходимо вызвать желание и готовность общаться. Используемые на данном этапе приемы – демонстрация согласия с партнером, игнорирование его агрессии, поддержание любой общей темы разговора, постановка таких вопросов, чтобы собеседник давал положительные ответы. Вторая стадия – поиск общих с собеседником интересов (отношение к какому-то предмету, увлечения и т.д.) и актуализация положительных эмоций, необходимых для дальнейшего развития беседы. Для перехода к сфере совпадающих интересов используются проблемные вопросы, переключается внимание партнера на возможные области проявления общих интересов, демонстрируется интерес к обозначенным партнером сферам. Третья стадия – обсуждение положительных качеств собеседника. Разговору о достоинствах партнера предшествует очерчивание общего идеала, анализ положительных качеств «третьих лиц». Далее инициатор беседы отмечают некоторые позитивные черты партнера или стимулируется их указание собеседником, используются такие приемы, как солидаризация, комплимент, подчеркивание оправданных ожиданий. На четвертой стадии осуществляется переход к отрицательным качествам и необоснованным позициям партнера, требующим коррекции. Целесообразно начать критику с себя или «третьих лиц», предложить дискуссию, спор. Приемлема тактика возражений, высказывания сомнений, четкого обозначения зон возможного несогласия. Используются также приемы диагностических вопросов, «дистраивания» высказываний партнера и выведения на негативные моменты, сопоставления противоречий; этому сопутствуют выжидание и действия, направленные на расслабление собеседника. Пятая стадия – обсуждение изменений обоих участников в результате беседы. Инициатор беседы говорит об ожидании перемен, подсказывает партнеру возможные перспективы изменения, подчеркивает смысл желательных изменений для партнера; при этом отмечается образовавшаяся совместимость, используются смягчающие слова, полностью реализуется настройка «на волну» собеседника. Наконец, шестая стадия предполагает принятие решения, формулирование конкретных планов и программ поведения обеих сторон (например, это может быть решение отказаться от непродуктивного способа действий и оценить результат, проверить на практике вызывающий сомнение тезис и т.д.).

При обсуждении каждой стадии в аспекте установления контакта с дезадаптированным подростком участники выполняют упражнения:

1 СТАДИЯ «НАКОПЛЕНИЕ СОГЛАСИЙ»

1. Разнообразные формы выражения согласия. Все участники самостоятельно пишут те формулировки, которыми они обычно пользуются для выражения согласия, одобрения того, что предложил партнер. Затем первый зачитывает вслух весь список выражений, следующий добавляет те, что не были прочитаны предыдущими, и т. д. Идет коллективное обсуждение всего предложенного материала: точность, категоричность, стиль. В результате участники приходят, к выводу об обилии выражений согласия в языке и о своем неумении пользоваться этим богатством.

2. *Формулирование вопросов, на которые можно дать лишь утвердительный ответ. После непродолжительной подготовительной работы каждый, за дает партнеру ряд вопросов, на которые тот отвечает. Вопросы должны быть построены таким образом, чтобы ответить можно было лишь утвердительно, например: «Ты, конечно, хочешь поскорее закончить этот неприятный разговор?» (Отвечающему запрещается давать искусственно неадекватные отрицания). По окончании парной работы проводится коллективное обсуждение, каждая пара сообщает о наиболее удавшихся вариантах, отвечающие делятся своими переживаниями.*

2 СТАДИЯ «Поиск совпадающих нейтральных интересов»

1. *Скрытое выяснение. Один участник загадывает что-то конкретное (записывает себе), что он хочет выяснить о другом.. Например, читает ли тот «Комсомольскую правду», любит ли соленые огурцы. Затем строит беседу таким образом, чтобы получить ответ на свой вопрос, но в то же время чтобы партнер не разгадал его цель. Затем участники меняются ролями. После проигрывания пара обсуждает диалог. Отвечающий пытается разгадать тактику спрашивающего, его цель. Наиболее интересные варианты обсуждаются коллективно.*

3 СТАДИЯ «ПРИНЯТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ ПАРТНЕРОМ»

1. *Один из участников загадывает какое-либо личностное качество, присущее ему, и в начавшейся затем беседе старается подчеркнуто его демонстрировать (например: увлеченность темой. пренебрежение к собеседнику, остроумие и т. п.). Второй партнер должен угадать задуманное. Затем роли меняются. Обсуждаются способы демонстрации личностного качества.*

4 СТАДИЯ «ВЫЯВЛЕНИЕ КАЧЕСТВ, МЕШАЮЩИХ ОБЩЕНИЮ»

Упражнение «трактовки»:

Ситуация 1.

Подросток, желая произвести впечатление на одноклассницу, закурил на перемене прямо в классе. Девушка, увидев это, дала ему подзатыльник. Сигарета упала, но занятые перепалкой друг с другом подростки не заметили этого. В классе произошло возгорание, которое затушил забежавший на запах дыма охранник.

Опишите ситуацию с позиций: парня, девушки, охранника, родителей, директора школы.

Ситуация 2.

Прыгун с шестом, преодолевая планку, отталкивает шест назад. Высота преодолена успешно, но шест падает прямо на судью, ударив его по голове. Судья на несколько секунд теряет дар речи от боли, а потом, придя в себя, принимает решение дисквалифицировать спортсмена за неспортивное поведение.

Опишите ситуацию с позиций: спортсмена, тренера, судьи, зрителя на трибуне, спортивного корреспондента..

5. СТАДИЯ «ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ»

Польза и вред эмоций: ГРУСТЬ, ЗЛОСТЬ, СТРАХ, СЧАСТЬЕ, УДИВЛЕНИЕ

При обсуждении наполнения этапов участники заполняют таблицу:

Технология установления контакта с ребенком

Стадия взаимодействия	Основная тактика	Признаки успеха тактики	Результат стадии	Примечания
Стадия накопления согласия				
Стадия поиска нейтральных интересов				
Стадия принятия качеств, предлагаемых для общения				

Стадия выявления качеств опасных для взаимодействия				
Стадия выявления особенностей идентификации				
Стадия выработки норм взаимодействия				

Рефлексия.

Упражнение «Голодный или сытый?»

Цель: организация процесса рефлексии.

Участники имеют возможность определить, насколько они удовлетворены тем, что получили в ходе обучения. Благодаря данному упражнению, преподаватель имеет возможность получить конкретную обратную связь от каждого студента и в дальнейшем учесть их пожелания. Участникам эта процедура покажет, насколько успешно работала группа.

Подготовка и проведение: Преподаватель предлагает тем участникам группы, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием изучаемого предмета, встать около двери; тем, кто еще ощущает себя «голодным» – у окна. Перед выполнением упражнения необходимо предупредить участников о соблюдении полной тишины и недопустимости переговоров. После выполнения данной части следует обсуждение, в ходе которого каждый, по 5 возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель либо экспертная группа фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности и, в заключение, обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода».

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд

вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Свойства личности в психологии это:

- а) способность раскрывать свой потенциал;
- б) совокупность личностных качеств человека;
- в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +.

2. Самооценка личности в психологии:

- а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим +;
- б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- в) представление о собственных навыках и талантах.

3. Что возникает, если человек оправдывает для себя недопустимые действия:

- а) снятие ответственности
- б) деморализация
- в) переопределение поведения +

4. Поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, если подкрепление усиливает, называется:

- а) негативным +
- б) дифференцировочным
- в) позитивным

5. В качестве внутренних ресурсов, способствующих преодолению трудных ситуаций, выделяют (выберите несколько вариантов):

- а) жизнестойкость +
- б) материальные блага
- в) экологические условия
- г) когнитивные способности +
- д) самоэффективность +

6. К жизнестойкому стилю преодолевающего поведения личности относится:

- а) поиск ресурсов в себе +
- б) избегание ответственности
- в) искажение смысла трудной ситуации
- г) вытеснение трудной ситуации из сознания

При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо	зачтено	71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Теория профилактики профессионального выгорания	ПК-4	тесты, практические задания			Устно
Технологии профилактики профессионального выгорания	ПК-4	практические задания, тесты			Устно
Карьерное проектирование	ПК-4	практические задания, тесты		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания педагогических работников» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагогических работников» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства

на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация, защита проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Шадриков, В. Д. Профессиональные способности : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213136>.

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132>.

Дополнительная литература

Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. – М.: Флинта, 2020. – 292 с. <https://znanium.com/read?id=360249>

Гуревич П.С. Психология личности – М: ИНФРА-М, 2023. – 479 с.

<https://znanium.com/read?id=418813&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=1412c006da1212d277b78833f2e0f020&pagenum=1>

Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>.

Мадоян, М. А. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111866-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086364>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Персонализация: адаптивные цифровые системы»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Цифровой этикет»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Цифровая компетентность ключевых участников образовательного процесса»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «IT-решения для персонализации образовательного процесса»
5. Программа практики «Производственная практика (педагогическая)»
 6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Персонализация: адаптивные цифровые системы»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций об адаптивных цифровых системах в персонализированной среде.

Задачи модуля:

- изучение IT-решения для создания персонализированной и среды;
- формирование цифрового этикета;
- ознакомление с коллаборативными технологиями в образовании;
- совершенствование цифровой компетентности ключевых участников образовательного процесса.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов)	Знать: – знать современные технологии реализации образовательных программ различного уровня – знать технологии развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса – знать особенности цифровизации и персонализации образования – знать особенности построения личностно-развивающей образовательной среды – знать технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации – знать современные цифровые технологии для организации личностно-развивающего образования Уметь: – уметь анализировать и применять адекватно целям и задачам

	образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	современные технологии реализации образовательных программ – уметь использовать современные технологии цифровизации и персонализации образования для реализации образовательных программ различного уровня – уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации – уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации Владеть: – владеть навыками реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования – владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с	Знать: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Уметь: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. Владеть: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду

	учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Цифровой этикет»

Наименование дисциплины: «Цифровой этикет».

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций в области цифрового этикета

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов)	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и	Знать: – знать современные технологии реализации образовательных программ различного уровня – знать технологии развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса – знать особенности цифровизации и персонализации образования – знать особенности построения личностно-развивающей

образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	образовательной среды – знать технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации – знать современные цифровые технологии для организации личностно-развивающего образования Уметь: – уметь анализировать и применять адекватно целям и задачам современные технологии реализации образовательных программ – уметь использовать современные технологии цифровизации и персонализации образования для реализации образовательных программ различного уровня – уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации – уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации Владеть: – владеть навыками реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования – владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровой этикет» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация: адаптивные цифровые системы» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль цифрового этикета в пространстве цифровых отношений и взаимодействий человека	Онтологическая модель 3D-пространства цифровых отношений и взаимодействий человека: цифровые этика — этикет — эстетика. Фундаментальные этические принципы и законы. «Золотое» правило нравственности. Категорический императив (И. Кант). Психология цифрового этикета. Принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн). Основы общей психологии. «Любите искусство в себе, а не себя в
2	Деловые коммуникации: правила цифрового этикета	Специфика информирования адресата с позиций цифрового этикета посредством email, мессенджеров, социальных сетей. Особенности поддержания коммуникации с позиций цифрового этикета посредством email, мессенджеров, социальных сетей.
3	Организация онлайн-мероприятий в контексте цифрового этикета	Цифровой этикет при планировании онлайн-мероприятий, публикации анонсов, регистрации потенциальных участников, раскрытия способов доступа к мероприятию.

4	Управление онлайн-мероприятий в контексте цифрового этикета	Специфика настройки параметров онлайн-мероприятия с позиций цифрового этикета. Правила и их установка при первичном взаимодействии с аудиторией.
5	Цифровые платформы: возможности и ограничения цифрового этикета	Возможности реализации принципов цифровой этики и правил цифрового этикета: — в мессенджерах (WhatsApp, Telegram, Viber,); — в системах видеоконференцсвязи (MS Teams, Google Meet, Яндекс.Телемост, Сферум); — в социальных сетях (ВКонтакте).
6	Место и роль цифрового этикета в пространстве цифровых отношений и взаимодействий человека	Онтологическая модель 3D-пространства цифровых отношений и взаимодействий человека: цифровые этика — этикет — эстетика. Фундаментальные этические принципы и законы. «Золотое» правило нравственности. Категорический императив (И. Кант). Психология цифрового этикета. Принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн). Основы общей психологии. «Любите искусство в себе, а не себя в искусстве» (К.С. Станиславский). Закон заслуженного Собеседника (А.А. Ухтомский).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Место и роль цифрового этикета в пространстве цифровых отношений и взаимодействий человека

Вопросы для обсуждения: Онтологическая модель 3D-пространства цифровых отношений и взаимодействий человека: цифровые этика — этикет — эстетика. Фундаментальные этические принципы и законы. «Золотое» правило нравственности. Категорический императив (И. Кант). Психология цифрового этикета. Принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн). Основы общей психологии. «Любите искусство в себе, а не себя в искусстве» (К.С. Станиславский). Закон заслуженного Собеседника (А.А. Ухтомский).

Тема 2: Деловые коммуникации: правила цифрового этикета

Вопросы для обсуждения: Специфика информирования адресата с позиций цифрового этикета посредством email, мессенджеров, социальных сетей. Особенности поддержания коммуникации с позиций цифрового этикета посредством email, мессенджеров, социальных сетей.

Тема 3: Организация онлайн-мероприятий в контексте цифрового этикета

Вопросы для обсуждения: Цифровой этикет при планировании онлайн-мероприятий, публикации анонсов, регистрации потенциальных участников, раскрытия способов доступа к мероприятию.

Тема 4: Управление онлайн-мероприятий в контексте цифрового этикета

Вопросы для обсуждения: Специфика настройки параметров онлайн-мероприятия с позиций цифрового этикета. Правила и их установка при первичном взаимодействии с аудиторией.

Тема 5: Цифровые платформы: возможности и ограничения цифрового этикета

Вопросы для обсуждения: Возможности реализации принципов цифровой этики и правил цифрового этикета: — в мессенджерах (WhatsApp, Telegram, Viber,); — в системах видеоконференцсвязи (MS Teams, Google Meet, Яндекс.Телемост, Сферум); — в социальных сетях (ВКонтакте).

Тема 6: Место и роль цифрового этикета в пространстве цифровых отношений и взаимодействий человека

Вопросы для обсуждения: Онтологическая модель 3D-пространства цифровых отношений и взаимодействий человека: цифровые этика — этикет — эстетика. Фундаментальные этические принципы и законы. «Золотое» правило нравственности. Категорический императив (И. Кант). Психология цифрового этикета. Принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн). Основы общей психологии. «Любите искусство в себе, а не себя в искусстве» (К.С. Станиславский). Закон заслуженного Собеседника (А.А. Ухтомский).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Место и роль цифрового этикета в пространстве цифровых отношений и взаимодействий человека	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Деловые коммуникации: правила цифрового этикета	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Организация онлайн-мероприятий в контексте цифрового этикета	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Управление онлайн-мероприятий в контексте цифрового этикета	ПК-6	Опрос, дискуссия			
Цифровые платформы: возможности и ограничения цифрового этикета	ПК-6	Опрос, дискуссия			
Место и роль цифрового этикета в пространстве	ПК-6	Опрос, дискуссия	Доклад	Зачет с оценкой	Устно

цифровых отношений и взаимодействий человека					

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Цифровой этикет» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с

руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Цифровой этикет» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в

		научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	соответствии с выбранной им темой

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Беспалова, Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет : учебник / Ю. М. Беспалова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280453>
2. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016996-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1283266>
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082692>
4. Каширина, А. М. Развитие информационного общества : учебное пособие / А. М. Каширина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-3910-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870342>

Дополнительная:

Кузнецов, И. Н. Деловой этикет : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018532-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2008759>

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Цифровая компетентность ключевых участников образовательного процесса»

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций в области цифровой компетентности педагога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие	Знать: – знать современные технологии реализации образовательных программ различного уровня – знать технологии развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса – знать особенности цифровизации и персонализации образования – знать особенности построения личностно-развивающей образовательной среды – знать технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации – знать современные цифровые технологии для организации личностно-развивающего образования

	личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Уметь: – уметь анализировать и применять адекватно целям и задачам современные технологии реализации образовательных программ – уметь использовать современные технологии цифровизации и персонализации образования для реализации образовательных программ различного уровня – уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации – уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации Владеть: – владеть навыками реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования – владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая компетентность ключевых участников образовательного процесса» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация: адаптивные цифровые системы» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Цифровая образовательная среда	Цифровая образовательная среда (ЦОС). Концепция внедрения целевой модели ЦОС. Развитие цифрового образования. Нормативно-правовые документы.
2	Цифровая грамотность и базовые компетенции	Цифровая грамотность - от истории к современности. Цифровая грамотность и базовые компетенции. Виды цифровой компетентности. Структура цифровой компетентности.
3	Подходы к оцениванию цифровой грамотности, цифровых навыков и компетенций	Оценка уровня цифровой грамотности. Европейская модель достижения цифровых компетенций для педагога. Цифровой компетентностный профиль. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Цифровая образовательная среда.

Вопросы для обсуждения: Цифровая образовательная среда (ЦОС). Концепция внедрения целевой модели ЦОС. Развитие цифрового образования. Нормативно-правовые документы.

Тема 2: Цифровая грамотность и базовые компетенции

Вопросы для обсуждения: Цифровая грамотность - от истории к современности. Цифровая грамотность и базовые компетенции. Виды цифровой компетентности. Структура цифровой компетентности.

Тема 3: Подходы к оцениванию цифровой грамотности, цифровых навыков и компетенций

Вопросы для обсуждения: Оценка уровня цифровой грамотности. Европейская модель достижения цифровых компетенций для педагога. Цифровой компетентностный профиль. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по	Рубежный	Итоговый контроль	

	компетенции (или её части)	дисциплине	контроль по дисциплине	по дисциплине	
Цифровая образовательная среда	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Цифровая грамотность и базовые компетенции	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Подходы к оцениванию цифровой грамотности, цифровых навыков и компетенций	ПК-6	Опрос, дискуссия	Доклад	Зачет с оценкой	Устно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно	зачтено	55-70

Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетво р ительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Цифровая компетентность ключевых участников образовательного процесса» т по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Цифровая компетентность ключевых участников образовательного процесса» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме	Содержание текущего

		выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

5. Кузнецова, Н. В. Компьютерные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Н.В. Кузнецова, С.С. Морозкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1860651. - ISBN 978-5-16-017539-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860651>
6. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Онокой, В. М. Титов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002715>
7. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082692>
8. Каширина, А. М. Развитие информационного общества : учебное пособие / А. М. Каширина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-3910-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870342>

Дополнительная:

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС

- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «ИТ-решения для персонализации образовательного процесса»

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций в области использования информационных технологий для персонализации образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного	Знать: – знать современные технологии реализации образовательных программ различного уровня – знать технологии развития

уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	личностного потенциала субъектов образовательного процесса – знать особенности цифровизации и персонализации образования – знать особенности построения личностно-развивающей образовательной среды – знать технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации – знать современные цифровые технологии для организации личностно-развивающего образования Уметь: – уметь анализировать и применять адекватно целям и задачам современные технологии реализации образовательных программ – уметь использовать современные технологии цифровизации и персонализации образования для реализации образовательных программ различного уровня – уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации – уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации Владеть: – владеть навыками реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования – владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ИТ-решения для персонализации образовательного процесса» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация: адаптивные

цифровые системы» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Развитие информационно-коммуникационных технологий в стране и в мире	Рассмотреть основные направления, уровень развития и перспективы использования новейших ИТ в стране и в мире. Новейшие тренды и технологии развития ИТ, как изменяется уровень и все составляющие общества под воздействием этих технологий. Социальные аспекты информатизации общества и образования. Угрозы и риски информатизации общества. Информационная
2	Дистанционные технологии в педагогической деятельности специалиста	Рассмотреть средства и технологии дистанционного обучения. Освоить технологию дистанционного обучения на примере СДО Moodle. Создать собственный учебный аккаунт в системе дистанционного обучения Moodle МГПУ. Рассмотреть принципы непрерывного образования

3	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Современные информационные технологии. Информационные системы и базы данных.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа:

Тема 1: Развитие информационно- коммуникационных технологий в стране и в мире.

Вопросы для обсуждения: Рассмотреть основные направления, уровень развития и перспективы использования новейших ИТ в стране и в мире. Новейшие тренды и технологии развития ИТ, как изменяется уровень и все составляющие общества под воздействием этих технологий. Социальные аспекты информатизации общества и образования. Угрозы и риски информатизации общества. Информационная безопасность.

Тема 2: Дистанционные технологии в педагогической деятельности специалиста

Вопросы для обсуждения: Рассмотреть средства и технологии дистанционного обучения. Освоить технологию дистанционного обучения на примере СДО Moodle. Создать собственный учебный аккаунт в системе дистанционного обучения Moodle МГПУ. Рассмотреть принципы непрерывного образования с использованием дистанционных технологий. Сформировать потребность в углубленном изучении информационных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности.

Тема 3: Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Вопросы для обсуждения: Современные информационные технологии. Информационные системы и базы данных.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Развитие информационно-коммуникационных технологий в стране и в мире	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Дистанционные технологии в педагогической деятельности специалиста	ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	ПК-6	Опрос, дискуссия	Доклад	Зачет с оценкой	Устно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «ИТ-решения для персонализации образовательного процесса» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «ИТ-решения для персонализации образовательного процесса» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.).	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

9. Кузнецова, Н. В. Компьютерные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Н.В. Кузнецова, С.С. Морозкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1860651. - ISBN 978-5-16-017539-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860651>
10. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Онокой, В. М. Титов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002715>

11. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082692>
Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2081767>

Дополнительная:

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>
Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов / В. К. Маркова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-4499-2579-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140765>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения,

оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики «Производственная практика (педагогическая)»

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: Производственная.

Тип практики: Производственная практика педагогическая.

Способ проведения практики: выездная, проводится за пределами г. Калининграда: на предприятиях или в профильных организациях.

Форма проведения: рассредоточенная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями производственной практики педагогической являются:

развитие у магистрантов навыков и компетенций в педагогической сфере, включая

овладение современными методиками и технологиями профессиональной деятельности.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Знать: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Уметь: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. Владеть: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду

	в соответствии его с образовательными потребностями	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной педагогической практики разработана для магистрантов очной формы обучения направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по программе «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» и входит в вариативный модуль «Персонализация: адаптивные цифровые системы» блока «Комплексные модули».

Производственная педагогическая практика является необходимым этапом формирования у магистрантов профессиональных компетенций, связанных с будущей профессионально-педагогической деятельностью.

4. Содержание практики

До начала производственной практики проводится организационное собрание и инструктаж по вопросам трудового законодательства и охраны труда.

Производственная педагогическая практика осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- Подготовка и проведение занятий по согласованию с руководителем практики;
- подготовка и защита проектов, эссе по направлению проводимых исследований.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета совместно с руководителем магистерской диссертации. В индивидуальном задании приводится перечень задач, которые должен выполнить обучающийся на практике, и конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от университета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также включать описание полностью или частично выполненных заданий.

В отчет по практике входят следующие сведения:

- о выполнении индивидуальной программы исследования в соответствии с темой магистерской диссертации (подготовка библиографии, индивидуальные проекты и т.д.);
- о разработке технологических карт и учебно-методических материалов;
- о проведении занятий;

- о публикации статей по теме магистерской диссертации;
- о составлении реферативных обзоров по проблематике магистерской диссертации;
- о подготовленных докладах с презентацией по теме магистерской диссертации;
- о иных значимых результатах деятельности по теме магистерской диссертации.

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	<i>Заполнение листа инструктажа</i>
	<i>Получение и анализ задания</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Участие в установочной конференции</i>	<i>Собеседование</i>
	<i>Изучение методических рекомендаций по практике</i>	<i>Собеседование</i>
Производственный этап	<i>Выполнение индивидуального задания по месту прохождения практики в ОО</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Ведение дневника практики</i>	<i>Заполнение разделов дневника, наблюдение</i>
	<i>Сбор материала для оформления отчета о практике</i>	<i>Взаимоконтроль</i>
	<i>Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации</i>	<i>Собеседование, проверка материалов</i>
Заключительный этап	<i>Подготовка отчетной документации студентами-практикантами</i>	<i>Проверка выполнения индивидуальных заданий</i>
	<i>Оформление отчета</i>	<i>Оформление отчета</i>
	<i>Представление результатов на итоговой конференции по практике</i>	<i>Защита отчета о практике</i>

Основные требования к организации производственной практики

- В современных условиях гуманизации учебно-воспитательного процесса основные требования к организации педагогической практики основаны на следующих принципах:
- единство обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- личностно-ориентированный подход в воспитании (признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка, ее высшей социальной ценности);
- природосообразность воспитания (изучение и формирование индивидуально-личностных качеств учащихся, учет возрастных особенностей; соответствие воспитания природе ребенка и закономерностям развития окружающей природы);
- культуросообразность и этническое своеобразие воспитания в единстве с общечеловеческими ценностями (опора на национальные ценности, принципы, обычаи, традиции, культуру);

- гуманизации межличностных отношений (уважительное отношение между педагогами и учащимися, терпимость к мнению других, доброта и внимание);
- принципы сотрудничества (создание психологического комфорта, ситуаций успеха, доверия, соревновательности, диалогичность общения);
- гуманизация образования и воспитания (приобщение личности к мировой культуре, научных, философских и религиозных картин мироздания, сущности, назначения и смысле жизни человека; формирование личности, ее свободы; умения выражать и обосновывать свою позицию);
- дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса (отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом своеобразия учащихся, их склонностей, интересов, способностей, личностных и профессиональных качеств учителей, родителей, условий семьи, социума; создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ученика в процессе социализации);
- средовой подход в обучении и воспитании (включение в жизнь учащихся забот и проблем ближайшего окружения - семьи, учреждения дополнительного образования;

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Иные документы (при наличии).

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

1. производственная (виды работ, их объем, краткое содержание, затраченное время);
2. учебная (сбор материала для выпускной квалификационной работы и отчета о практике);

3. научная (обработка данных, их анализ, краткие выводы в соответствии с тематикой ВКР).

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Дневник практики «Производственная педагогическая практика» должен включать в себя:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- сведения о проведении руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- иные компоненты дневника согласно разработанной и утвержденной рабочей программе практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы.

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Краткие требования к содержанию	Сроки отчета
1	2	3	4
1.	Дневник практики с индивидуальным планом работы, с анализом посещенных мероприятий, самоанализом профессиональной деятельности и оценками преподавателя с места прохождения практики)	В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник практики должен включать в себя: - рабочий график (план) проведения практики; - индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - сведения о проведении руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Дневник практики заполняется лично обучающимся. Записи о выполненных работах производятся ежедневно (кратко указываются вид выполняемой работы (аналитическая, консультационная и т.д) и содержание выполняемой работы (изучение документов, подготовка проектов документов,	в течение 5 дней после окончания практики

		систематизация материалов и т.д.). Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.	
2.	Отчет о практике	Объем отчета составляет не менее 5 страниц и содержит: 1)сроки прохождения практики, ее цель и задачи; 2)описание работы, проделанной обучающимся; 3)анализ основных результатов и положений, полученных в ходе прохождения практики; Во <i>введении</i> приводятся цель и задачи практики, а также краткая характеристика объекта и предмета исследования. В <i>основной части отчета</i>, в свободной форме, излагаются результаты прохождения практики, в соответствии с индивидуальной программой практики. В <i>заключении отчета</i> формулируются основные выводы и рекомендации по результатам всей работы, степень достижения целей, поставленных во введении. В <i>списке использованных источников</i> необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.	в течение 5 дней после окончания практики
3.	Отзыв преподавателя	Представляется отзыв преподавателя	в течение 5 дней после окончания практики

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2018 г. – 240 с.

2. Сулейманов, Д. Н. Организация образовательной деятельности университета : монография / Д. Н. Сулейманов. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-91292-239-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981519>.

Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009913-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362602>

Дополнительная:

Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Тула, 12 октября 2022 г.) / гл. науч. ред. И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина. - Чебоксары : Среда, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-907561-73-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932268>

Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. - Москва : МПГУ, 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-4263-0740-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340996>.

Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. М.: Горячая линия телеком. 2004 г. – 204 с.

Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее

образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478>.

Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148254>.

Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-4263-0108-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/435888>.

Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 51 с. - ISBN 978-5-9765-4799-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852382>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты

Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} — рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Перспективные образовательные технологии»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Теория и практика игрофикации образовательного процесса»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Проектирование кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «STEAM-практики в образовании»
 - 4.4. Программа дисциплина по выбору «Методы и технологии образовательной инженерии»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Перспективные образовательные технологии»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование компетенций обучающихся в области использования современных образовательных технологий, в том числе STEAM-технологий, технологий образовательной инженерии, а также технологий проектирования кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов и игрофикации образовательного процесса.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: особенности педагогической диагностики учебных достижений обучающихся, основы мониторинга учебной успешности обучающихся; понятийный аппарат принципов и подходов индивидуализации образования в системе школьного образования; структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом. Уметь: Выбирать и подбирать диагностические методики, уметь использовать результаты диагностики при анализе учебных достижений, уметь выстраивать образовательный маршрут на основе данных диагностики; уметь встраивать образовательные результаты в внеаудиторные активности обучающихся; применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и

		оптимизации протекающих в них процессов Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	Знать: технологии и методы педагогической деятельности в STEAM обучение, способствующие развитию личностного потенциала обучающихся; теоретические основы и технологии организации педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: демонстрировать практики применения технологий и методов STEAM обучения, способствующие развитию личностного потенциала обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Владеть: способами действий в ситуациях междисциплинарного характера в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
	ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного	Знать: приемы преобразования существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в условиях реализации STEAM-подхода; теоретические основы и технологии

	потенциала	организации педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: выделять образ результата педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала деятельности в STEAM-среде и планировать методы достижения данного результата; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Владеть: практикой преобразования существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в условиях реализации STEAM-подхода; методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Теория и практика игрофикации образовательного процесса»

Цель изучения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций студентов в области использования игровых технологий в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	Знать: - теоретические основы и технологии организации педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: - консультировать обучающихся на всех этапах педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Владеть: - методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
	ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - теоретические основы и технологии организации педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Владеть: - методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика игрофикации образовательного процесса» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Перспективные образовательные технологии» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5 Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Игропрактика в образовании.	Введение. Преимущества игрового образования. Вовлечение в образовательный процесс. Анализ мотивации. Типология игр. Современные игровые форматы. Игры с позиции игрока и игротехника. Типология игрового поведения. Игра как способ сбора данных. Диагностические инструменты игрофикации. Игра как способ организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
2	Раздел 2. Использование игровых технологий в образовательном процессе	Применение игровых технологий для достижения образовательных результатов. Проектирование игр с учетом возрастных особенностей. «Многосерийные» игры. Игровые предметы. Игровые уроки (занятия). Перенос игровых механик на разные платформы. Создание интерактивных мультимедийных игр. Правила игротехника. Техническое задание игры. Создание игр живого действия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Игропрактика в образовании.

Вопросы для обсуждения: Введение. Преимущества игрового образования. Вовлечение в образовательный процесс. Анализ мотивации. Типология игр. Современные игровые форматы. Игры с позиции игрока и игротехника. Типология игрового поведения. Игра как способ сбора данных. Диагностические инструменты игрофикации. Игра как способ организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Тема 2: Использование игровых технологий в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения: Применение игровых технологий для достижения образовательных результатов.

Проектирование игр с учетом возрастных особенностей. «Многосерийные» игры. Игровые предметы. Игровые уроки (занятия). Перенос игровых механик на разные платформы. Создание интерактивных мультимедийных игр. Правила игротехника. Техническое задание игры. Создание игр живого действия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень

освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Раздел 1. Игропрактика в образовании.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Раздел 2. Использование игровых технологий в образовательном процессе	ПК-4	Опрос, дискуссия	Доклад	Зачет с оценкой	Устно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и практика игрофикации образовательного процесса» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного игротехническим аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Теория и практика игрофикации образовательного процесса» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий	Текущий контроль проводится в	Содержание

	контроль	начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 174 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-749-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859020>
2. Тюттерин, Д. К. Игры в очереди с предметами, которые всегда под рукой / Тюттерин Д.К., Николаева А.Ю., - 9-е изд., (эл.) - Москва :Генезис, 2017. - 122 с.: ISBN 978-5-98563-517-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978639>
3. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 154 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0507-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029164>

Дополнительная литература

1. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5- 16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398>
2. Эффективные игры и упражнения для развития интеллекта : практическое пособие / И. А. Михаленкова, Н. В. Анисимова, Н. В. Мирошниченко, К. В. Дроздовская ; под ред. И. А. Михаленковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 216 с. - (Школа веселого пингвина). - ISBN 978-5-9925-1471-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864403>
3. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523- 6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403675>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Казанский игропрактический центр [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gametools.tilda.ws/> – Дата обращения: 07.06.2023
- Портал для создания интерактивных историй “Квест-бук” [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://quest-book.ru/> – Дата обращения: 07.06.2023
- Проект творческо-игрового образования «Мозаикум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mosaicum.ru/> – Дата обращения: 07.06.2023
- Реестр примерных образовательных программ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru> – Дата обращения: 07.06.2023
- Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> Дата обращения: 07.06.2023
-

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Проектирование кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся»

Цель изучения дисциплины: обучение студентов проектированию кастомизированных

жизненно-образовательных маршрутов (КЖОМ), особенностями организации образовательной среды для реализации КЖОМ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: особенности педагогической диагностики учебных достижений обучающихся, основы мониторинга учебной успешности обучающихся; понятийный аппарат принципов и подходов индивидуализации образования в системе школьного образования Уметь: Выбирать и подбирать диагностические методики, уметь использовать результаты диагностики при анализе учебных достижений, уметь выстраивать образовательный маршрут на основе данных диагностики; уметь встраивать образовательные результаты в внеаудиторные активности обучающихся Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Перспективные образовательные технологии» части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.01.02.02

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5 Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Реализация выбора индивидуального профессионального трека	Понятие кастомизированного жизненно-образовательного маршрута. Содержание понятия кастомизированного жизненно-образовательного маршрута. Теоретические подходы к проектированию КЖОМ. Принципы и этапы моделирования и построения КЖОМ.
2	Система кастомизации компетенций в области образования	Конструирование образовательного пространства с учетом КЖОМ. Сущность и компоненты КЖОМ. Алгоритм проектирования кастомизированного жизненно-образовательного маршрута в событийной цифровой среде.
3	Комплекс педагогических инструментов поддержки реализации КЖОМ	Цифровизация образовательной среды: философско-педагогическое осмысление. Значимость создания цифровой образовательной среды для проектирования КЖОМ. Цифровые инструменты проектирования и реализации КЖОМ. Понятие цифровых инструментов поддержки. Выбор цифрового инструмента для управления учебной деятельностью обучающихся. Особенности проектирования КЖОМ в цифровых условиях. Технология проектирования и реализации кастомизированного жизненно-образовательного маршрута обучающегося: этапы, кейсы, инструменты

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Реализация выбора индивидуального профессионального трека

Вопросы для обсуждения: Понятие кастомизированного жизненно-образовательного маршрута. Содержание понятия кастомизированного жизненно-образовательного маршрута. Теоретические подходы к проектированию КЖОМ. Принципы и этапы моделирования и построения КЖОМ.

Тема 2: Система кастомизации компетенций в области образования

Вопросы для обсуждения: Конструирование образовательного пространства с учетом КЖОМ. Сущность и компоненты КЖОМ. Алгоритм проектирования кастомизированного жизненно-образовательного маршрута в событийной цифровой среде.

Тема 3: Комплекс педагогических инструментов поддержки реализации КЖОМ

Вопросы для обсуждения: Цифровизация образовательной среды: философско-педагогическое осмысление. Значимость создания цифровой образовательной среды для проектирования КЖОМ. Цифровые инструменты проектирования и реализации КЖОМ. Понятие цифровых инструментов поддержки. Выбор цифрового инструмента для управления учебной деятельностью обучающихся. Особенности проектирования КЖОМ в цифровых условиях. Технология проектирования и реализации кастомизированного жизненно-образовательного маршрута обучающегося: этапы, кейсы, инструменты

7. Методические рекомендации по видам занятий

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень

освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Реализация выбора индивидуального профессионального трека	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Система кастомизации компетенций в области образования	ПК-3	Опрос, дискуссия,			Устно
Комплекс педагогических инструментов поддержки реализации КЖОМ	ПК-3	Опрос, дискуссия, презентация проекта		Зачет с оценкой	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Проектирование кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся» в форме зачета с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Проектирование кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (проект с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Конструирование образовательного пространства университета в условиях цифровизации : монография / Е. И. Казакова, Д. Г. Житиневич, К. Л. Полупан. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2024. - 135 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60044313>
2. Роль образовательной среды в профессионально-педагогической адаптации начинающего учителя: монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова, А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 79 с. - ISBN 978-5-16-107714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020655>
3. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. - М.: Народное образование, 2019. – 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/shkolnaya-sreda-kak-predmet-izmereniya-ekspertiza-proektirovanie-upravlenie/>

Дополнительная литература

1. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е. А. Сурудина. - Москва : МПГУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0530-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341022>
2. Клепиков В.Б. Электронная персональная образовательная среда педагога как компонент профессиональной педагогической деятельности // Альманах современной науки и образования. 2014. № 8 (86). С. 87-90. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21691145>
3. Черниговская Т.В. Человек и системы искусственного интеллекта: коллективная монография / Лекторский В.А., Васильев С.Н., Макаров В.Л., Хабриева Т.Я., Кокошин А.А., Ушаков Д.В., Валуева Е.А., Дубровский Д.И., Семенов А.Л., Зискин К.Е., Любимов А.П., Целищев В.В., Алексеев А.Ю. // ООО «Издательство "Юридический центр"». - Санкт-Петербург, 2022. - 328 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48692887>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «STEAM-практики в образовании»

Цель изучения дисциплины: развитие инновационной компетенции у студентов в аспекте изучения STEAM-подхода в образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	Знать: технологии и методы педагогической деятельности в STEAM обучение, способствующие развитию личностного потенциала обучающихся. Уметь: демонстрировать практики применения технологий и методов STEAM обучения, способствующие развитию личностного потенциала обучающихся Владеть: способами действий в ситуациях междисциплинарного характера в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
	ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: приемы преобразования существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в условиях реализации STEAM-подхода. Уметь: выделять образ результата педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала деятельности в STEAM-среде и планировать методы достижения данного результата.

		Владеть: практикой преобразования существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в условиях реализации STEAM-подхода.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «STEAM-практики в образовании» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Перспективные образовательные технологии» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5 Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Отечественные и зарубежные подходы к реализации STEAM-подхода в образовании.	История становления STEM и STEAM подхода в образовании. Сущность понятия STEM – подход. Характерные черты STEM-образования. STEM – педагог. Отличия STEAM от STEM. Пирамида STEAM - подхода (Жоржетта Якман). Образовательные практики STEAM - подхода в зарубежных странах.

2	Особенности реализации STEAM-подхода в междисциплинарной организации образовательного процесса	Сознание и мозг (Черниговская ТВ). Сила Art. Art - основа человеческого опыта. Искусство, STEM и творчество. Принципы STEAM. Анализ занятий, основанных на STEAM – подходе. Разработка STEAM –урока.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Отечественные и зарубежные подходы к реализации STEAM-подхода в образовании.

Вопросы для обсуждения: История становления STEM и STEAM подхода в образовании. Сущность понятия STEM – подход. Характерные черты STEM-образования. STEM – педагог. Отличия STEAM от STEM. Пирамида STEAM - подхода (Жоржетта Якман). Образовательные практики STEAM - подхода в зарубежных странах.

Тема 2: Особенности реализации STEAM-подхода в междисциплинарной организации образовательного процесса

Вопросы для обсуждения: Сознание и мозг (Черниговская ТВ). Сила Art. Art - основа человеческого опыта. Искусство, STEM и творчество. Принципы STEAM. Анализ занятий, основанных на STEAM – подходе. Разработка STEAM –урока.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ,

работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Отечественные и зарубежные подходы к реализации STEAM-подхода в образовании.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Особенности реализации STEAM-подхода в междисциплинарной организации образовательного процесса	ПК-4	Опрос, дискуссия	Презентация проекта	Зачет с оценкой	Устно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «STEAM-практики в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного игротехническим аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «STEAM-практики в образовании» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности

компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Презентация проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- 1.Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
- 2.Хуторской, А. В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней : учебно-методическое пособие / А. В. Хуторской. - Москва : ФЛИНТА,

2021. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-4559-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861733>

3. Лескова, И. А. Инновационные практики обучения: «креативная история искусств» : учебно-практическое пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений / И. А. Лескова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-4222-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861677>

Дополнительная литература

1. Давыдов, В. Н. Физико-химические учебные проекты во внеурочной деятельности школьников. Книга для учителя : методическое руководство / В.Н. Давыдов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 242 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1016650. - ISBN 978-5-16-015078-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194865>

2. Майер, В. В. Образовательные ресурсы проектной деятельности школьников по физике : монография / В. В. Майер, Е. И. Вараксина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 228 с. - ISBN 978-5-9765-2287-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843714>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4 Программа дисциплины «Методы и технологии образовательной инженерии»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности и готовности применять методы и технологии образовательной инженерии для совершенствования деятельности образовательных организаций..

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом
	ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы и технологии образовательной инженерии» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Перспективные образовательные технологии» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5 Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Концепция образовательной инженерии. Основные понятия и определения	Терминология и понятийный аппарат дисциплины. Основные идеи и положения концепции образовательной инженерии
2	Принципы и направления реинжиниринга систем управления образовательным процессом	Понятие реинжиниринга образовательного процесса. Характеристика принципов и технологий реинжиниринга. Жизненный цикл образовательного продукта. Понятие жизненного цикла. Фазы, стадии и этапы жизненного цикла.
3	Перспективные технологии и методы реинжиниринга	Обзор современных и перспективных технологий и методов исследования и модернизации образовательных процессов и систем
4	Инструментарий образовательной инженерии	Обзор современных и перспективных инструментов исследования и модернизации образовательных процессов и систем

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Рекомендуемая тематика лекционных занятий

1	Концепция образовательной инженерии. Основные понятия и определения	Терминология и понятийный аппарат дисциплины.
2	Принципы и направления реинжиниринга систем управления образовательным процессом	Понятие и способы реинжиниринга образовательного процесса. Жизненный цикл образовательного продукта. Понятие и характеристика критериев управления образовательными системами
4	Перспективные технологии и методы реинжиниринга образовательного процесса	Цели, задачи и способы моделирования систем управления образовательным процессом
5	Инструментарий образовательной инженерии	Средства исследования процессов управления в образовательных системах

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Рекомендуемая тематика практических занятий
1	Концепция образовательной инженерии. Основные понятия и определения	Типы и характеристики организационных структур образовательных организаций
2	Принципы и направления реинжиниринга систем управления образовательным процессом	Методология реинжиниринга и ее реализация при модернизации систем управления образовательным процессом. Сравнительный анализ и характеристика критериев управления образовательными системами
4	Перспективные технологии и методы реинжиниринга образовательного процесса	IDEF0-технология моделирования систем управления образовательным процессом
5	Инструментарий образовательной инженерии	Построение и анализ IDEF0-модели системы управления в образовательном процессе

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)* Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Концепция образовательной	ПК-3	Тестирование, опрос,			Устно

инженерии. Основные понятия и определения		выполнение практической работы			
Принципы и направления реинжиниринга систем управления образовательным процессом	ПК-3	Тестирование, опрос, выполнение практической работы			Устно
Перспективные технологии и методы реинжиниринга образовательного процесса	ПК-3	Тестирование, опрос, выполнение практической работы			Устно
Инструментарий образовательной инженерии	ПК-3	Тестирование, опрос, выполнение практической работы		Зачет с оценкой	Устно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что выступает в качестве объекта исследования системы управления?
 - 1) Предприятие
 - 2) Процессы
 - 3) Отношения
2. Какие системы бывают в зависимости от способа образования?
 - 1) Естественные
 - 2) Технические
 - 3) Целеустремленные
 - 4) Простые
3. Взаимосвязь между стратегическим планом и другими управленческими решениями ...
 - 1) не существует, так как стратегическое планирование является прерогативой высшего руководства
 - 2) существует, так как все последующие решения должны содействовать достижению намеченной цели
 - 3) и да, и нет, все зависит от личностей менеджеров
 - 4) теоретически – да, на практике – нет
4. Цели организации должны быть ...
 - 1) как можно более общими, тогда проще отчитаться в их выполнении
 - 2) как можно более близкими, тогда проще осуществлять контроль
 - 3) конкретными, измеримыми и перекрестно поддерживающимися
 - 4) главное, чтобы они не противоречили друг другу
5. Теория различает три вида контроля
 - 1) всеобщий, выборочный, индивидуальный
 - 2) предварительный, текущий, заключительный

- 3) линейный, функциональный, штабной
 - 4) на базе норм, стандартов, нормативов
6. Какие системы бывают в зависимости от способа образования?
- 1) Естественные
 - 2) Технические
 - 3) Целеустремленные
 - 4) Простые
7. Определение сильных и слабых сторон организации нужно для ...
- 1) того, чтобы лучше понимать что происходит
 - 2) соблюдения правильной технологии планирования
 - 3) осуществления результативного планирования
8. Основная задача топ – менеджеров состоит в ...
- 1) выполнении представительских функций
 - 2) определении будущего организации
 - 3) создании приказов, определяющих правильные действия внутри организации
 - 4) контроле действий, осуществляемых подчинёнными
9. Какие системы бывают в зависимости от специализации?
- 1) Стохастические
 - 2) Комплексные
 - 3) Абстрактные
 - 4) Самоорганизующиеся
10. Какие внутренние системообразующие факторы Вы знаете?
- 1) Целевые
 - 2) Экономические
 - 3) Правовые
 - 4) Стратегические
 - 5) Функциональные
11. Какие внешние системообразующие факторы Вы знаете?
- 1) Целевые
 - 2) Экономические
 - 3) Правовые
 - 4) Стратегические
 - 5) Функциональные
12. Что относится к целевым подсистемам?
- 1) Управление качеством
 - 2) Управление охраной окружающей среды
 - 3) Оснащение техническими средствами и оргтехникой делопроизводства
 - 4) Руководство внешнехозяйственными связями
13. Что относится к комплексным функциональным подсистемам?
- 1) Управление качеством
 - 2) Управление охраной окружающей среды
 - 3) Оснащение техническими средствами и оргтехникой делопроизводства
 - 4) Руководство внешнехозяйственными связями
14. Что относится к обеспечивающим подсистемам?
- 1) Управление качеством
 - 2) Управление охраной окружающей среды
 - 3) Оснащение техническими средствами и оргтехникой делопроизводства
 - 4) Руководство внешнехозяйственными связями
15. Что такое декомпозиция?
- 1) Разделение исследуемого объекта на связанные содержательные части
 - 2) Разделение исследуемого объекта на страты
 - 3) Нет правильного ответа
16. Что относится к методам обследования?

- 1) Системный анализ
 - 2) Системный подход
 - 3) Метод аналогий
 - 4) Повышение квалификации
 - 5) Беседа
17. Что относится к методам формирования решений?
- 1) Системный анализ
 - 2) Системный подход
 - 3) Метод аналогий
 - 4) Повышение квалификации
 - 5) Беседа
18. Что относится к методам обработки информации?
- 1) Системный анализ
 - 2) Системный подход
 - 3) Метод аналогий
 - 4) Повышение квалификации
 - 5) Беседа
19. Что относится к методам обоснования решений?
- 1) Системный анализ
 - 2) Системный подход
 - 3) Метод аналогий
-
- 4) Повышение квалификации
 - 5) Беседа
20. Что относится к методам внедрения?
- 1) Системный анализ
 - 2) Системный подход
 - 3) Метод аналогий
 - 4) Повышение квалификации
 - 5) Беседа
21. Что относится к методам обследования?
- 1) Функционально-стоимостной анализ
 - 2) Наблюдение
 - 3) Моделирование
 - 4) Опытный метод
 - 5) Параметрический
22. Что относится к методам формирования решений?
- 1) Функционально-стоимостной анализ
 - 2) Наблюдение
 - 3) Моделирование
 - 4) Опытный метод
 - 5) Параметрический
23. Что относится к методам обработки информации?
- 1) Функционально-стоимостной анализ
 - 2) Наблюдение
 - 3) Моделирование
 - 4) Опытный метод
 - 5) Параметрический
24. Что относится к методам обоснования решений?
- 1) Функционально-стоимостной анализ
 - 2) Наблюдение
 - 3) Моделирование

- 4) Опытный метод
 - 5) Параметрический
25. Что относится к методам внедрения?
- 1) Функционально-стоимостной анализ
 - 2) Наблюдение
 - 3) Моделирование
 - 4) Опытный метод
 - 5) Параметрический
26. Что означает методология агностицизма?
- 1) Основывается на априорном преувеличении практических данных
 - 2) Сводится к изучению объекта с точки зрения полезности
 - 3) Предполагает невозможность познания реальной действительности
27. Какие основные базовые методы ИСУ Вы знаете?
- 1) Метод линейного программирования
 - 2) Метод формализации
 - 3) Метод точечной интерполяции
 - 4) Метод Монте-Карло
28. Что предполагает метод идеализации?
- 1) Изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков
 - 2) Анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств
 - 3) Анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения
 - 4) Анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами
29. Что предполагает метод формализации?
- 1) Изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков
 - 2) Анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств
 - 3) Анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения
 - 4) Анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами
30. Какой метод используется при определении максимумов или минимумов каких-либо функций?
- 1) Метод линейного программирования
 - 2) Метод формализации
 - 3) Метод точечной интерполяции
 - 4) Метод Монте-Карло
31. Какой метод используется при определении наилучшего решения?
- 1) Метод линейного программирования
 - 2) Метод формализации
 - 3) Метод точечной интерполяции
 - 4) Метод Монте-Карло

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методы и технологии образовательной инженерии» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного игротехническим аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Методы и технологии образовательной инженерии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Презентация проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения. Под научной редакцией доктора пед. наук, профессора И. Д. Рудинского и доктора пед. наук, профессора Е. З. Власовой / Рудинский И.Д., Власова И.З., Авксентьева Е.Ю., Аксютин П.А., Барахсанова Е.А. М.: Горячая линия телеком. 2021. – 240 с.

2. Чошанов, М. А. Инженерия обучающих технологий : практическое пособие / М. А. Чошанов. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 242 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-686-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1206700>

3. Мыльник, В. В. Исследование систем управления : учебное пособие / В. В. Мыльник, Б. П. Титаренко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01330-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1102075>

4. Демчук, О. Н. Теория организации : учебное пособие / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. -4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-0699-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874982>

Дополнительная:

1. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н.В. Родионова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 415 с. - ISBN 978-5-238-02275-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028883>
2. Курзаева, Л. В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентного подхода : монография / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова, Д. С. Конькова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3739-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091317>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития
личностного потенциала»**

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Феномен современного детства: контексты, специфика, проблемы и вызовы»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Готовность к изменениям: lifelong learning»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Организационная культура как предиктор развития личностного потенциала»
 - 4.4. Программа дисциплина по выбору «Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование у обучающихся системных представлений о факторах, переменных, детерминантах и т.п., обуславливающих динамику и прогнозирование успешности развития личностного потенциала обучающихся.

Задачи модуля:

- изучение с системных позиций социальных, педагогических, психологических и других аспектов обучения, воспитания и развития в условиях цифровизации и персонализации образования;
- изучение с системных позиций феноменологии и качественных социально-психологических новообразований современного детства;
- изучение психолого-педагогических моделей наставничества.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать , адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды Уметь: – уметь создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся – уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую

		образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации – уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации – уметь оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде Владеть: – владеть навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями – владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования – владеть навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей

(субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	– знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды Уметь: – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся – уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – уметь предлагать стратегию действий – уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Владеть: – владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и

умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Феномен современного детства: контексты, специфика, проблемы и вызовы»

Наименование дисциплины: «Феномен современного детства: контексты, специфика, проблемы и вызовы».

Цель дисциплины – формирование у студентов способности и готовности к развитию интеллектуального и инновационного потенциала личности в профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды Уметь: – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся – уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – уметь предлагать стратегию действий – уметь применять рефлексивные методы

		в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Владеть: – владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феномен современного детства: контексты, специфика, проблемы и вызовы» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала» части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5 Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Развитие интеллектуального и инновационного потенциала личности	Выявление и поддержка одаренности и таланта как основы человеческого капитала в государственных и частных организациях. Передовые практики развития и поддержки одаренных детей и молодежи.
2	Одаренность и талант как феномены информационной эпохи	Научные подходы, критерии и методики оценки одаренности и таланта, корпоративные системы управления талантами в образовательных и иных организациях.
3	Педагог, наставник в работе с талантами и способностями детей и молодежи	Модель функций, ценностей и компетенций педагога-наставника в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Инновационные технологии в системе подготовки наставников на региональном уровне. Ресурсы индивидуализации образовательных треков для молодежи. Инновационные технологии в системе подготовки наставников на региональном уровне.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Развитие интеллектуального и инновационного потенциала личности

Вопросы для обсуждения: Выявление и поддержка одаренности и таланта как основы человеческого капитала в государственных и частных организациях. Передовые практики развития и поддержки одаренных детей и молодежи.

Тема 2: Одаренность и талант как феномены информационной эпохи

Вопросы для обсуждения: Научные подходы, критерии и методики оценки одаренности и таланта, корпоративные системы управления талантами в образовательных и иных организациях.

Тема 3: Педагог, наставник в работе с талантами и способностями детей и молодежи

Вопросы для обсуждения: Модель функций, ценностей и компетенций педагога-наставника в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Инновационные технологии в

системе подготовки наставников на региональном уровне. Ресурсы индивидуализации образовательных треков для молодежи. Инновационные технологии в системе подготовки наставников на региональном уровне.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

	части)		плине		
Развитие интеллектуального и инновационного потенциала личности	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Одаренность и талант как феномены информационной эпохи	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Педагог, наставник в работе с талантами и способностями детей и молодежи	ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад	Зачет с оценкой	Устно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Феномен современного детства: контексты, специфика, проблемы и вызовы» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного квалитетрическим аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Феномен современного детства: контексты, специфика, проблемы и вызовы» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в

		отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156>.
2. Скрыльникова, Л. П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс курса/сост. Л. П. Скрыльшкова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомягкова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-0114-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047466>.

Дополнительная:

Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1985770>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Готовность к изменениям: lifelong learning»

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций в области реализации концепции непрерывного образования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала с учетом концепции непрерывного образования – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей с учетом концепции непрерывного образования – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды Уметь: – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся с учетом концепции непрерывного образования – уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными

	образования	потребностями с учетом концепции непрерывного образования – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – уметь предлагать стратегию действий – уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Владеть: – владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями с учетом концепции непрерывного образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Готовность к изменениям: lifelong learning» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5 Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Концепция lifelong learning (LLL)	Стадии Lifelong Learning. От регламентированных программ обучения к возможностям и индивидуальным траекториям обучения. Философия и содержание Lifelong Learning. Отличия Lifelong Learning от традиционного обучения.
2	Обучение как инвестиция в себя	Параметры обучения в течении всей жизни. Роль самообразования. Изменение роли и позиции педагога, технологии открытого образования. Возрастные параметры; устранение разрыва между общим и профессиональным образованием в части возможностей продолжения образования; расширение вариативности третичного образования; расширение доступа к обучению в части диверсификации контекстов обучения
3	Непрерывное образование как мировая тенденция и сложившаяся практика	Реализация концепции LLL в России: задачи и приоритеты. Функции и основные тенденции развития непрерывного образования. Recurrent education (повторное образование) или Continuing education (непрерывное образование), в чем различия подходов? Мотивация к обучению в системе непрерывного образования. Структура системы непрерывного образования детей и взрослых в России. Концепция дополнительного образования детей до 2020 года: основные задачи, приоритетные направления.

4	Профессиональное самоопределение личности как основа непрерывного образования	Роль формального и неформального образования в жизни человека. Формальное, неформальное и информальное образование.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Концепция lifelong learning (LLL)

Вопросы для обсуждения: Стадии Lifelong Learning. От регламентированных программ обучения к возможностям и индивидуальным траекториям обучения. Философия и содержание Lifelong Learning. Отличия Lifelong Learning от традиционного обучения.

Тема 2: Обучение как инвестиция в себя

Вопросы для обсуждения: Параметры обучения в течении всей жизни. Роль самообразования. Изменение роли и позиции педагога, технологии открытого образования. Возрастные параметры; устранение разрыва между общим и профессиональным образованием в части возможностей продолжения образования; расширение вариативности третичного образования; расширение доступа к обучению в части диверсификации контекстов обучения (домашнее обучение, обучение в учебных заведениях, обучение на рабочем месте); совершенствование взаимодействия системы образования с рынками труда.

Тема 3: Непрерывное образование как мировая тенденция и сложившаяся практика

Вопросы для обсуждения: Реализация концепции LLL в России: задачи и приоритеты. Функции и основные тенденции развития непрерывного образования. Recurrent education (повторное образование) или Continuing education (непрерывное образование), в чем различия подходов? Мотивация к обучению в системе непрерывного образования. Структура системы непрерывного образования детей и взрослых в России. Концепция дополнительного образования детей до 2020 года: основные задачи, приоритетные направления.

Тема 4: Профессиональное самоопределение личности как основа непрерывного образования

Вопросы для обсуждения: Роль формального и неформального образования в жизни человека. Формальное, неформальное и информальное образование.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Концепция lifelong learning (LLL)	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно

Обучение как инвестиция в себя	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Непрерывное образование как мировая тенденция и сложившаяся практика	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Профессиональное самоопределение личности как основа непрерывного образования	ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад	Зачет с оценкой	Устно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия

уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Готовность к изменениям: lifelong learning» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного квалиметрическим аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Готовность к изменениям: lifelong learning» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.

		осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с.ISBN 978-5-9765-3094-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946688>.
4. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2081767>.

Дополнительная:

Непрерывное образование в период детства : монография / Е. Н. Рашикулина, Н. А. Степанова, Е .Н. Кондрашова, Г. В. Тугулева [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-2264-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143314>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Организационная культура как предиктор развития личностного потенциала»

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области организационной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды Уметь: – уметь создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся – уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными

		потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации – уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации – уметь оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде Владеть: – владеть навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями – владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования – владеть навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная культура как предиктор развития личностного потенциала» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5 Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в курс	Определение термина «организационная культура» в различных теориях: общее и специфика. Роль организационной культуры как предиктора развития личностного потенциала: средство прогнозирования и влияния Цель курса: понимание механизмов и инструментов изменения и развития организационной культуры с целью управления ею как фактором раскрытия личностного потенциала сотрудников и учеников. Теория поля сил (Курт Левин): увеличить силы, способствующие изменениям и уменьшить силы сопротивления
2	Теория Э. Шейна об уровнях организационной культуры, последовательное изучение и преобразование организационной культуры	Две основные задачи, решаемые организационной культурой: адаптация к внешней среде и внутренняя интеграция. Уровни культуры (Э. Шейн): артефакты, ценности, базовые представления Принцип последовательности познания и преобразования организационной культуры. Познание: от артефактов к базовым представлениям. Преобразование: от базовых представлений к артефактам. Общий алгоритм действий лидера-инноватора: 1. Познать культуру, 2. Оценить элементы культуры, 3. Разработать план преобразования, 4. Реализовать план. Артефакты организационной культуры и их особенности:

		просто наблюдать, сложно интерпретировать. Понимание ценностей организации через артефакты. Ценности организации. Проблема понимания базовых представлений через ценности. Матрица «Декларируются/Умалчиваются; Разделяются/Не принимаются». Типология ценностей: звезды, теневые, ложные лозунги, чуждые. Понимание истинных ценностей организации и определение потенциала организационно-культурных преобразований. Базовые представления организации и их особенности: сложнее всего понять, дают самые верные представления об организационной культуре. Опыт группы как источник базовых представлений. Базовые представления – фундамент организационной культуры и источник искаженного восприятия реальности (культурной предвзятости)
3	Методы изучения организационной культуры	Изучение организационной культуры: качественный и количественный подходы. Методы качественного изучения организационной культуры: анализ документов, изучение фольклора, правил, традиций, ритуалов, включенное наблюдение, глубинные интервью. Техника проведения глубинного интервью: направления вопросов, методы повышающие качество диалога. Методы количественного изучения организационной культуры: анкеты, опросы, тесты. Тест на определение типа организационной культуры и применение его результатов при планировании мероприятий по преобразованию организационной культуры. Модель исследования организационной культуры Дениэла Денисона. Взаимосвязь организационной культуры и ключевых бизнес-показателей. Основные характеристики организационной культуры по Денисону: миссия (mission), способность к адаптации (adaptability), вовлеченность (involvement), согласованность (consistency). Оси измерения модели: «организационной культуры и использование результатов исследования для целенаправленного преобразования организационной культуры».
4	Методы работы с опытом группы с целью преобразования организационной культуры	Опыт группы как источник базовых представлений. Создание нового опыта как контекста организационно-культурных преобразований. Ценностная дискуссия. Ценностный конфликт (по К. Рождерсу), механизм его возникновения и разрешения. Два основных сценария возникновения ценностного

		конфликта: через свой опыт и через замену опыта. Пример лидера и ценностная дискуссия для создания управляемого ценностного конфликта. Работа с мнением сотрудника в ценностной дискуссии (Пойми-Прими-Присоединись-Переоцени). Рефрейминг в ценностной дискуссии. Рефрейминг содержания и контекста. Алгоритм построения видения «Маятник»: 1. Точка влияния, 2. Негативные (по мотиваторам) последствия, 3. Снова точка влияния, 4. Позитивные (по мотиваторам) последствия, 5. Почувствуй разницу, 6. Снова точка влияния: призыв к действиям. Техники придания убедительности и яркости видению

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Введение в курс

Вопросы для обсуждения: Определение термина «организационная культура» в различных теориях: общее и специфика. Роль организационной культуры как предиктора развития личностного потенциала: средство прогнозирования и влияния Цель курса: понимание механизмов и инструментов изменения и развития организационной культуры с целью управления ею как фактором раскрытия личностного потенциала сотрудников и учеников. Теория поля сил (Курт Левин): увеличить силы, способствующие изменениям и уменьшить силы сопротивления

Тема 2: Теория Э. Шейна об уровнях организационной культуры, последовательное изучение и преобразование организационной культуры

Вопросы для обсуждения: Две основные задачи, решаемые организационной культурой: адаптация к внешней среде и внутренняя интеграция. Уровни культуры (Э. Шейн): артефакты, ценности, базовые представления Принцип последовательности познания и преобразования организационной культуры. Познание: от артефактов к базовым представлениям. Преобразование: от базовых представлений к артефактам. Общий алгоритм действий лидера-инноватора: 1. Познать культуру, 2. Оценить элементы культуры, 3. Разработать план преобразования, 4. Реализовать план. Артефакты организационной культуры и их особенности: просто наблюдать, сложно интерпретировать. Понимание ценностей организации через артефакты. Ценности организации. Проблема понимания базовых представлений через ценности. Матрица «Декларируются/Умалчиваются; Разделяются/Не принимаются». Типология ценностей: звезды, теневые, ложные лозунги, чуждые. Понимание истинных ценностей организации и определение потенциала организационно-культурных преобразований. Базовые представления организации и их особенности: сложнее всего понять, дают самые верные представления об организационной культуре. Опыт группы как источник базовых

представлений. Базовые представления – фундамент организационной культуры и источник искаженного восприятия реальности (культурной предвзятости)

Тема 3: Методы изучения организационной культуры

Вопросы для обсуждения: Изучение организационной культуры: качественный и количественный подходы. Методы качественного изучения организационной культуры: анализ документов, изучение фольклора, правил, традиций, ритуалов, включенное наблюдение, глубинные интервью. Техника проведения глубинного интервью: направления вопросов, методы повышающие качество диалога. Методы количественного изучения организационной культуры: анкеты, опросы, тесты. Тест на определение типа организационной культуры и применение его результатов при планировании мероприятий по преобразованию организационной культуры. Модель исследования организационной культуры Дениэла Денисона. Взаимосвязь организационной культуры и ключевых бизнес-показателей. Основные характеристики организационной культуры по Денисону: миссия (mission), способность к адаптации (adaptability), вовлеченность (involvement), согласованность (consistency). Оси измерения модели: «организационной культуры и использование результатов исследования для целенаправленного преобразования организационной культуры».

Тема 4: Методы работы с опытом группы с целью преобразования организационной культуры

Вопросы для обсуждения: Опыт группы как источник базовых представлений. Создание нового опыта как контекста организационно-культурных преобразований. Ценностная дискуссия. Ценностный конфликт (по К. Рождерсу), механизм его возникновения и разрешения. Два основных сценария возникновения ценностного конфликта: через свой опыт и через замену опыта. Пример лидера и ценностная дискуссия для создания управляемого ценностного конфликта. Работа с мнением сотрудника в ценностной дискуссии (Пойми-Прими-Присоединись-Переоцени). Рефрейминг в ценностной дискуссии. Рефрейминг содержания и контекста. Алгоритм построения видения «Маятник»: 1. Точка влияния, 2. Негативные (по мотиваторам) последствия, 3. Снова точка влияния, 4. Позитивные (по мотиваторам) последствия, 5. Почувствуй разницу, 6. Снова точка влияния: призыв к действиям. Техники придания убедительности и яркости видению

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Введение в курс	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Теория Э. Шейна об уровнях организационной культуры, последовательное изучение и преобразование организационной культуры	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Методы изучения организационной культуры	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Методы работы с	ПК-4	Опрос,	Доклад	Зачет с	Устно

опытом группы с целью преобразования организационной культуры		дискуссия		оценкой	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Организационная культура как предиктор развития личностного потенциала» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного квалиметрическим аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Организационная культура как предиктор развития личностного потенциала» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с

		темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	выбранной темой им

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

5. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>.
6. Тихомирова, О. Г. Организационная культура: формирование, развитие и оценка : учебное пособие / О. Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 151 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859600>.

Дополнительная:

Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913659>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала»

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации тьюторства и наставничества в сфере образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды Уметь: – уметь создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся – уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации – уметь применять современные цифровые

		технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации – уметь оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде Владеть: – владеть навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями – владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования – владеть навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5 Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тьюторство и наставничество как глобальные тренды персонализированного образования XXI века	Дифференциация, индивидуализация и персонализация образовательного процесса как факторы актуализации востребованности тьюторства и наставничества как методов развития личностного потенциала в системе отношений «Человек — человек».
2	Тьюторство и наставничество: сходство и различия	Сравнительные характеристики тьюторства и наставничества в разрезе результатов эмпирических и экспериментальных исследований влияния данных методов на развитие личностного потенциала обучающихся; психологических механизмов реализации; инструментария и технологий и т.п.
3	Проектирование и создание личностно-развивающей образовательной среды посредством вариативного использования педагогом методов тьюторства и наставничества	Практики сочетанного использования тьюторства и наставничества в деятельности педагога. Кейсы проектирования и создания личностно-развивающей образовательной среды, интегрирующие практики тьюторства и наставничества.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Тьюторство и наставничество как глобальные тренды персонализированного образования XXI века

Вопросы для обсуждения: Дифференциация, индивидуализация и персонализация образовательного процесса как факторы актуализации востребованности тьюторства и наставничества как методов развития личностного потенциала в системе отношений «Человек — человек».

Тема 2: Тьюторство и наставничество: сходство и различия

Вопросы для обсуждения: Сравнительные характеристики тьюторства и наставничества в разрезе результатов эмпирических и экспериментальных исследований влияния данных методов на развитие личностного потенциала обучающихся; психологических механизмов реализации; инструментария и технологий и т.п.

Тема 3: Проектирование и создание личностно-развивающей образовательной среды посредством вариативного использования педагогом методов тьюторства и наставничества

Вопросы для обсуждения: Практики сочетанного использования тьюторства и наставничества в деятельности педагога. Кейсы проектирования и создания личностно-развивающей образовательной среды, интегрирующие практики тьюторства и наставничества.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тьюторство и наставничество как глобальные тренды персонализированного образования XXI века	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Тьюторство и наставничество: сходство и различия	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Проектирование и создание личностно-развивающей образовательной среды посредством вариативного использования педагогом методов тьюторства и наставничества	ПК-4	Опрос, дискуссия	Доклад	Зачет с оценкой	Устно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Способность	хорошо	зачтено	71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного квалитетическим аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

7. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861902>.
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079290>.

Дополнительная:

Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - ISBN 978-5-4475-9989-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907485>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -

- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Измерение динамики личностного потенциала обучающегося»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2025

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

О.В. Парахина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Диагностический инструментарий педагога»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Измерение учебных достижений обучающегося»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Измерение результатов воспитательной работы и социализации»
 - 4.4. Программа дисциплина по выбору «Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося»
5. Программа практики
 6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Измерение динамики личностного потенциала обучающегося»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
2. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду
3. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
4. Знания принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
5. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях	Знать: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в

	персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	условиях цифровизации образования. Владеть: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Уметь: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. Владеть: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Диагностический инструментарий педагога»

Наименование дисциплины: «Диагностический инструментарий педагога».

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностический инструментарий педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностический инструментарий педагога» обеспечить у обучающихся:

6. Знания принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.

7. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

8. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных	Знать: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. Уметь: проектировать личностно-развивающую

	отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. Владеть: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностический инструментарий педагога» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Измерение динамики личностного потенциала обучающегося» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела	
1	Тема 1. Теоретические основы педагогической диагностики	История развития педагогической диагностики. Этимология понятия диагностика, сущность явления. Понятийный аппарат педагогической диагностики. Взаимосвязь и отличие педагогической диагностики и психодиагностики. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. Особенности диагностической деятельности педагога. Диагностическая компетентность педагога. Типовые профессиональные задачи педагога-диагноста. Поисково-познавательный компонент диагностической деятельности и диагностический компетентности педагога. Диагностический запрос. Объекты педагогической диагностики.
2	Тема 2. Операционализация диагностируемого явления	Основы разработки диагностического инструментария. Модельно-проектировочный компонент диагностической деятельности и диагностический компетентности педагога. Проблема выбора доминирующего параметра. Процедура операционализации понятия. Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная, индекс, индикатор. Основы разработки авторского диагностического инструментария в соответствии с педагогической задачей. Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения. Процедура выполнения контент-анализа.
3	Тема 3. Технология педагогического диагностирования	Логика реализации диагностической деятельности в контексте целостного педагогического процесса. Управленческо-коммуникативный

		компонент диагностической деятельности и диагностический компетентности педагога. Методы педагогической диагностики. Характеристика методов педагогической диагностики. Их особенности и диапазон применения. Управление и коммуникация в диагностической деятельности. Алгоритм педагогической диагностики. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности педагога.
4	Тема 4. Педагогический диагноз как результат диагностирования	Технология анализа диагностических данных. Статистическая обработка полученных диагностических данных. Корреляционный, факторный анализ. Оформление и визуализация диагностических данных. Общие и профессионально-этические требования к формулировке педагогического диагноза. Оценка результатов педагогической диагностики. Качественная и количественная интерпретация данных педагогической диагностики. Способы хранения и предоставления диагностической информации. Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств. Процедура обработки диагностических данных в «Методике системной диагностики учебных возможностей учащихся»

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) типа:

Тема 1. Теоретические основы педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения: История развития педагогической диагностики. Этимология понятия диагностика, сущность явления. Понятийный аппарат педагогической диагностики. Взаимосвязь и отличие педагогической диагностики и психодиагностики. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. Особенности диагностической деятельности педагога.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практическое занятие.

Тема: Теоретические основы педагогической диагностики

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. История развития педагогической диагностики.
2. Понятийный аппарат педагогической диагностики.
3. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности.

Диагностическая компетентность педагога.

Практическое занятие.

Тема: Теоретические основы педагогической диагностики

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Методология педагогической диагностики.
2. Системный и деятельностный подход в педагогической диагностике.
3. Классификация методов педагогической диагностики.
4. Критерии качества измерений.

Уровни, структура педагогической диагностики.

Практическое занятие.

Тема: Теоретические основы педагогической диагностики

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. История развития педагогической диагностики.
2. Особенности диагностической деятельности педагога.
3. Диагностический запрос. Объекты педагогической диагностики.
4. Аспекты педагогической диагностики: единичного, особенного, общего.
5. Продуктивная диагностическая деятельность.

Практическое занятие.

Тема: Операционализация диагностируемого явления

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Основы разработки диагностического инструментария.
2. Содержание модельно-проектировочного компонента диагностической деятельности педагога.
3. Проблема выбора доминирующего параметра.

Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная, индекс, индикатор.

Практическое занятие.

Тема: Операционализация диагностируемого явления

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Основы разработки авторского диагностического инструментария в соответствии с педагогической задачей.
2. Процедура операционализации понятия.

3. Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения.

4. Моделирование диагностической процедуры (параметра).

Процедура выполнения контент-анализа.

Практическое занятие.

Тема: Операционализация диагностируемого явления

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Моделирование диагностической процедуры (параметра).

Операционализация педагогического понятия (явления).

3. Сущность системной диагностики. Структура параметра «учебные возможности».

Алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.

Практическое занятие.

Тема: Технология педагогического диагностирования

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Логика реализации диагностической деятельности в контексте целостного педагогического процесса.

2. Управление и коммуникация в диагностической деятельности.

3. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности педагога.

Требования к процедуре осуществления педагогической диагностики.

Практическое занятие.

Тема: Технология педагогического диагностирования

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Алгоритм педагогической диагностики.

2. Характеристика методов педагогической диагностики.

3. Характеристика методик педагогической диагностики.

Диагностические средства на компьютерной основе в работе педагога.

Практическое занятие.

Тема: Технология педагогического диагностирования

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Управленческо-коммуникативный компонент диагностической деятельности педагога.

2. Методы педагогической диагностики, их особенности и диапазон применения.

3. Обзор методик педагогической диагностики.

Этические принципы диагностической деятельности педагога.

Практическое занятие.

Тема: Педагогический диагноз как результат диагностирования

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Оценочно-ориентационный компонент диагностической деятельности педагога.
 2. Виды педагогического диагноза: этапы и правила постановки.
 3. Функции рефлексии при организации педагогического процесса и рефлексии собственной педагогической деятельности.
- Праксеологические основы в педагогической деятельности.

Практическое занятие.

Тема: Педагогический диагноз как результат диагностирования

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Технология анализа диагностических данных.
2. Статистическая обработка полученных диагностических данных. Корреляционный, факторный анализ.
3. Оформление и визуализация диагностических данных.

Общие и профессионально-этические требования к формулировке педагогического диагноза.

Практическое занятие.

Тема: Педагогический диагноз как результат диагностирования

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Оценка результатов педагогической диагностики.
- Качественная и количественная интерпретация данных педагогической диагностики.
3. Способы хранения и предоставления диагностической информации.
 4. Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств.
 5. Процедура обработки диагностических данных в «Методике системной диагностики учебных возможностей учащихся».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с информационными источниками
2. Выполнение практических заданий в естественном взаимодействии
3. Подготовка проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы педагогической диагностики	ПК-6	Дискуссия, доклад
Тема 2. Операционализация диагностируемого явления	ПК-6	Дискуссия, доклад
Тема 3. Технология педагогического диагностирования	ПК-6	Дискуссия, доклад
Тема 4. Педагогический диагноз как результат диагностирования	ПК-6	Дискуссия, доклад

7.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низсостоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	Включает	хорошо	зачтено	71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Теоретические	ПК-6	Дискуссия,			Устно

основы педагогической диагностики		доклад			
Тема 2. Операционализация диагностируемого явления	ПК-6	Дискуссия, доклад			Устно
Тема 3. Технология педагогического диагностирования	ПК-6	Дискуссия, доклад			Устно
Тема 4. Педагогический диагноз как результат диагностирования	ПК-6	Дискуссия, доклад			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).
Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Диагностический инструментарий педагога» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что

развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>.

Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462963>.

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>.

Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861902>.

Дополнительная литература

Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-8158-1738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893171>.

Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - ISBN 978-5-9765-4806-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852389>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Измерение учебных достижений обучающегося»

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Измерение учебных достижений обучающегося» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Измерение учебных достижений обучающегося» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
2. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду

3. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Уметь: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. Владеть: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностический инструментальный педагога» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Измерение учебных достижений обучающегося» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Введение в проблему педагогических измерений	Понятие о качестве образования. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний
2	2 Традиционные и современные средства измерения учебных достижений	Образовательные результаты обучающихся: личностные, метапредметные и предметные.

		Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Типология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Мониторинг образовательных результатов. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы.
3	3 Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды	Модели образовательной среды: модели ориентированные на обучение, интеграцию воспитания и обучения, на социализацию. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
4	Понятие о качестве образования	Понятие «качество образования». Основные характеристики качества образования. Сравнительный анализ современных концепций и моделей качества образования. Основные показатели качества образования. Характеристика оценки как элемента управления качеством образования.
5	Мониторинг и управление качеством образования	Виды педагогического мониторинга Функции мониторинга Требования к проведению мониторинга Показатели мониторинга успеваемости обучающихся
6	Педагогический контроль в современном учебном процессе	Принципы педагогического контроля Функции и формы контроля. Методы и виды педагогического

		контроля учебных достижений. Учет особенностей учащихся при организации контроля
7	Таксономии образовательных целей и результаты обучения	Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений.
8	Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов	Характеристика традиционных средств оценки. Теоретические основы рейтинговой системы учебных достижений учащихся, особенности реализации. Преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки учебных достижений? Характеристика «портфолио» как индивидуальной накопительной оценки обучающихся. Достоинства и недостатки как средства оценки результатов обучения. Мониторинг качества образовательного процесса. Функции оценки при использовании традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Объект и содержание оценки личностных результатов Объект и содержание оценки метапредметных результатов Объект и содержание оценки предметных результатов
9	Педагогическое тестирование как способ измерения учебных достижений	Тестирование как современная форма контроля. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Формы тестовых заданий, требования к их разработке Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.
10	Формы тестовых заданий, требования к	Зависимость видов и форм тестов от

	их разработке	специфики учебной дисциплины. Требования к разработке заданий закрытой формы. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий с выбором правильного ответа. Общая характеристика заданий открытой формы: задания на дополнение и со свободно конструируемым ответом. Требования к разработке Задания на установление правильной последовательности Требования к разработке Задания на установление соответствия. Требования к разработке Фасетные задания.
II	Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды	Образовательная среда: сущность понятия, факторы влияния. Микросреда, локальная среда школа, образовательное пространство региона. Мониторинг средовых изменений Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) типа:

Тема 1: Введение в проблему педагогических измерений.

Вопросы для обсуждения: Понятие о качестве образования. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие.

Тема: Понятие о качестве образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Понятие «качество образования».

2. Основные характеристики качества образования.
3. Сравнительный анализ современных концепций и моделей качества образования.
4. Основные показатели качества образования.
5. Характеристика оценки как элемента управления качеством образования.

Практическое занятие.

Тема: Мониторинг и управление качеством образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Виды педагогического мониторинга
2. Функции мониторинга
3. Требования к проведению мониторинга
4. Показатели мониторинга успеваемости обучающихся

Практическое занятие.

Тема: Педагогический контроль в современном учебном процессе

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Принципы педагогического контроля
2. Функции и формы контроля.
3. Методы и виды педагогического контроля учебных достижений.
4. Учет особенностей учащихся при организации контроля

Практическое занятие.

Тема: Таксономии образовательных целей и результаты обучения .

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей.
2. Требования к результатам обучения.
3. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений.
4. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений.

Практическое занятие.

Тема: Традиционные и современные средства измерения учебных достижений

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Характеристика традиционных средств оценки.
2. Теоретические основы рейтинговой системы учебных достижений учащихся, особенности реализации.
3. Преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки учебных достижений?
4. Характеристика «портфолио» как индивидуальной накопительной оценки обучающихся. Достоинства и недостатки как средства оценки результатов обучения.
5. Мониторинг качества образовательного процесса.
6. Функции оценки при использовании традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Практическое занятие .

Тема: Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Объект и содержание оценки личностных результатов
2. Объект и содержание оценки метапредметных результатов
3. Объект и содержание оценки предметных результатов

Практическое занятие.

Тема: Педагогическое тестирование как способ измерения учебных достижений

Перечень заданий: Составить глоссарий из 10-12 терминов по теме занятия.

1. Тестирование как современная форма контроля.
2. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения.
3. Современные подходы к разработке тестов.
4. Формы тестовых заданий, требования к их разработке
5. Основные этапы конструирования педагогического теста.
6. Диагностика качества теста.
7. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.

Практическое занятие.

Тема: Формы тестовых заданий, требования к их разработке.

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
2. Требования к разработке заданий закрытой формы. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий с выбором правильного ответа.
3. Общая характеристика заданий открытой формы: задания на дополнение и со свободно конструируемым ответом. Требования к разработке
4. Задания на установление правильной последовательности. Требования к разработке
5. Задания на установление соответствия. Требования к разработке
6. Фасетные задания.

Практическое занятие.

Тема: Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды

Перечень заданий:

1. Образовательная среда: сущность понятия, факторы влияния.
2. Микросреда, локальная среда школа, образовательное пространство региона.
3. Мониторинг средовых изменений

Практическое занятие.

Тема: Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды

Перечень заданий:

1. Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
2. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды.

Требования к самостоятельной работе студентов

4. Работа с информационными источниками
5. Выполнение практических заданий в естественном взаимодействии
6. Подготовка проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в проблему педагогических измерений	ПК-5	Дискуссия, доклад
Традиционные и современные средства измерения учебных достижений	ПК-5	Дискуссия, доклад
Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды	ПК-5	Дискуссия, доклад
Понятие о качестве образования	ПК-5	Дискуссия, доклад
Мониторинг и управление качеством образования	ПК-5	Дискуссия, доклад
Педагогический контроль в современном учебном процессе	ПК-5	Дискуссия, доклад
Таксономии образовательных целей и результаты обучения	ПК-5	Дискуссия, доклад
Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов	ПК-5	Дискуссия, доклад
Педагогическое тестирование как способ измерения учебных достижений	ПК-5	Дискуссия, доклад
Формы тестовых заданий, требования к их разработке	ПК-5	Дискуссия, доклад
Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды	ПК-5	Дискуссия, доклад

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	Не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Введение в проблему педагогических измерений	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно
Традиционные и современные средства измерения учебных достижений	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно
Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно
Понятие о качестве образования	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно
Мониторинг и управление качеством образования	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно
Педагогический контроль в современном учебном процессе	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно
Таксономии	ПК-5	Дискуссия,			Устно

образовательных целей и результаты обучения		доклад			
Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно
Педагогическое тестирование как способ измерения учебных достижений	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно
Формы тестовых заданий, требования к их разработке	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно
Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Измерение учебных достижений обучающегося» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление

п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156>.

Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>.

Дополнительная литература

Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>.

Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048043>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Измерение результатов воспитательной работы и социализации»

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» обеспечить у обучающихся:

9. Знания принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
10. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
11. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и	Знать:

	способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. Владеть: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Измерение динамики личностного потенциала обучающегося» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2 Традиционные и современные средства измерения результатов воспитательной работы и социализации	Образовательные результаты обучающихся: личностные, метапредметные и предметные. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Типология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Мониторинг образовательных результатов. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы.
2	3 Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды	Модели образовательной среды: модели ориентированные на обучение, интеграцию воспитания и обучения, на социализацию. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
3	3 Понятие о качестве воспитательной работы и социализации	Понятие «качество воспитательной работы и социализации». Основные характеристики качества о качестве воспитательной работы и

		социализации. Сравнительный анализ современных концепций и моделей качества о качестве воспитательной работы и социализации. Основные показатели качества о качестве воспитательной работы и социализации. Характеристика оценки как элемента управления качеством о качестве воспитательной работы и социализации.
4	Мониторинг и управление качеством воспитательной работы и социализации	Виды педагогического мониторинга Функции мониторинга Требования к проведению мониторинга Показатели мониторинга успеваемости обучающихся
5	Педагогический контроль в современном воспитательном процессе	Принципы педагогического контроля Функции и формы контроля. Методы и виды педагогического контроля в воспитательном процессе. Учет особенностей учащихся при организации воспитательной работы
6	Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов	Характеристика традиционных средств оценки. Теоретические основы рейтинговой системы учебных достижений учащихся, особенности реализации. Преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки учебных достижений? Характеристика «портфолио» как индивидуальной накопительной оценки обучающихся. Достоинства и недостатки как средства оценки результатов обучения. Мониторинг качества образовательного процесса. Функции оценки при использовании традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Объект и содержание оценки личностных результатов Объект и содержание оценки метапредметных результатов Объект и содержание оценки предметных результатов
7	Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды	Образовательная среда: сущность понятия, факторы влияния. Микросреда, локальная среда школа, образовательное пространство региона. Мониторинг средовых изменений

		Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) тип:

Тема 1: Традиционные и современные средства измерения результатов воспитательной работы и социализации.

Вопросы для обсуждения: Образовательные результаты обучающихся: личностные, метапредметные и предметные. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Типология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Мониторинг образовательных результатов.

Тема 2: Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения: Модели образовательной среды: модели ориентированные на обучение, интеграцию воспитания и обучения, на социализацию.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практическое занятие.

Тема: Понятие о качестве образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Понятие «качество образования».
2. Основные характеристики качества образования.
3. Сравнительный анализ современных концепций и моделей качества образования.
4. Основные показатели качества образования.
5. Характеристика оценки как элемента управления качеством образования.

Практическое занятие.

Тема: Мониторинг и управление качеством образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

5. Виды педагогического мониторинга
6. Функции мониторинга
7. Требования к проведению мониторинга
8. Показатели мониторинга успеваемости обучающихся

Практическое занятие.

Тема: Педагогический контроль в современном учебном процессе

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

5. Принципы педагогического контроля
6. Функции и формы контроля.
7. Методы и виды педагогического контроля учебных достижений.
8. Учет особенностей учащихся при организации контроля

Практическое занятие.

Тема: Таксономии образовательных целей и результаты обучения .

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

5. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей.
6. Требования к результатам обучения.
7. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений.
8. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений.

Практическое занятие.

Тема: Традиционные и современные средства измерения результатов воспитательной работы и социализации

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

7. Характеристика традиционных средств оценки.
8. Теоретические основы рейтинговой системы учебных достижений учащихся, особенности реализации.
9. Преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки учебных достижений?
10. Характеристика «портфолио» как индивидуальной накопительной оценки обучающихся. Достоинства и недостатки как средства оценки результатов обучения.
11. Мониторинг качества образовательного процесса.
12. Функции оценки при использовании традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Практическое занятие

Тема: Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Объект и содержание оценки личностных результатов
2. Объект и содержание оценки метапредметных результатов
3. Объект и содержание оценки предметных результатов

Практическое занятие.

Тема: Педагогическое тестирование как способ измерения учебных достижений

Перечень заданий: Составить глоссарий из 10-12 терминов по теме занятия.

1. Тестирование как современная форма контроля.
2. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения.
3. Современные подходы к разработке тестов.
4. Формы тестовых заданий, требования к их разработке
5. Основные этапы конструирования педагогического теста.

6. Диагностика качества теста.
7. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.

Практическое занятие.

Тема: Формы тестовых заданий, требования к их разработке.

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

7. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
8. Требования к разработке заданий закрытой формы. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий с выбором правильного ответа.
9. Общая характеристика заданий открытой формы: задания на дополнение и со свободно конструируемым ответом. Требования к разработке
10. Задания на установление правильной последовательности. Требования к разработке
11. Задания на установление соответствия. Требования к разработке
12. Фасетные задания.

Практическое занятие.

Тема: Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды

Перечень заданий:

4. Образовательная среда: сущность понятия, факторы влияния.
5. Микросреда, локальная среда школа, образовательное пространство региона.
6. Мониторинг средовых изменений

Практическое занятие.

Тема: Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды

Перечень заданий:

3. Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
4. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды.

Требования к самостоятельной работе студентов

7. Работа с информационными источниками
8. Выполнение практических заданий в естественном взаимодействии
9. Подготовка проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Традиционные и современные средства измерения результатов воспитательной работы и социализации	ПК-6	Дискуссия, доклад
Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды	ПК-6	Дискуссия, доклад
Понятие о качестве воспитательной работы и социализации	ПК-6	Дискуссия, доклад
Мониторинг и управление качеством воспитательной работы и социализации	ПК-6	Дискуссия, доклад
Педагогический контроль в современном воспитательном процессе	ПК-6	Дискуссия, доклад
Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов	ПК-6	Дискуссия, доклад
Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды	ПК-6	Дискуссия, доклад

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по	Рубежный	Итоговый контроль	

	тенции (или её части)	дисциплине	конт- роль по дисци- плине	по дисци- плине	
Традиционные и современные средства измерения результатов воспитательной работы и социализации	ПК-6	Дискуссия, доклад			Устно
Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды	ПК-6	Дискуссия, доклад			Устно
Понятие о качестве воспитательной работы и социализации	ПК-6	Дискуссия, доклад			Устно
Мониторинг и управление качеством воспитательной работы и социализации	ПК-6	Дискуссия, доклад			Устно
Педагогический контроль в современном воспитательном процессе	ПК-6	Дискуссия, доклад			Устно
Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов	ПК-6	Дискуссия, доклад			Устно
Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды	ПК-6	Дискуссия, доклад			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.).	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229>.

Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие / И. И. Недоповз. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133433>.

Вдовин, С. А. Воспитательная работа: учебно-методическое пособие / С. А. Вдовин, А. А. Захаров. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2023. - 210 с. - ISBN 978-5-91612-393-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2151032>.

Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0652-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836207>

Дополнительная литература

Анциферов, В.В. Воспитательная работа : учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов. — Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2017. — 144 с. — (Военное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087024>.

Воспитательная работа в педагогическом вузе: концептуальные основы : монография / Е. А. Балабаева, Т. И. Березина, Т. Н. Владимирова [и др.] ; под ред. доктора педагогических наук, профессора Т. Н. Владимировой. - Москва : МПГУ, 2023. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-1206-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157529>

Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 165 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2105374>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося»

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося» обеспечить у обучающихся:

12. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
13. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду
14. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Уметь: проектировать и организовывать

соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	личностно-развивающую образовательную среду. Владеть: навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Измерение динамики личностного потенциала обучающегося» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России
2	2 Психометрические основы психодиагностики	Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста. Проблема измерения в психодиагностике. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ
3	3 Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений	Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности. Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).

		Психологический портрет личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Принципы составления комплексного психологического портрета личности
4	Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта	Структура темперамента по М.В. Русалову и теоретическая концепция, лежащая в ее основе. Основные понятия психологии способностей и их классификация. Основные теоретические концепции, лежащие в основе изучения характера человека. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика специальных способностей и психических функций. Проявление характера в деятельности и поведении человека. Методы изучения характера. Тесты-опросники Г. Шмишека и К. Леонгарда, характерологические параметры, выявляемые этими опросниками. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека. Обработка результатов обследования черт и качеств характера.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) типа:

Тема 1: Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.

Вопросы для обсуждения: Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практическое занятие.

Тема: Психометрические основы психодиагностики

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность психолога.
2. Место и роль психодиагностики в системе психологического знания и профессиональной подготовки психолога.
3. Общая и частная психодиагностика.
4. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.

Практическое занятие.

Тема: Психометрические основы психодиагностики

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Сущность психологического диагноза.
2. Методологические вопросы психодиагностики.
3. Классификация психодиагностических методов.
4. Морально-этические нормы психодиагностики.
5. Профессиональные требования к психодиагносту.
6. Принципы психодиагностики.

Практическое занятие.

Тема: Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

- 1.Выявление элементов направленности личности.
- 2.Характеристика элементов направленности личности.
- 3.Особенности проявления направленности личности.
- 4.Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы.
- 5.Специфика условий, в которых проявляется направленность личности.
- 6.Принципы составления комплексного психологического портрета личности.

Практическое занятие.

Тема: Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений.

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

- 1.Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
- 2.Классификация личностных опросников.
- 3.Опросник Кэттелла.
- 4.Миннесотский многофазный личностный опросник.

Практическое занятие.

Тема: Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

- 1.Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
- 2.Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.
- 2.Диагностика свойств нервной системы.
- 3.Основные концепции в подходе к изучению темперамента.
- 4.Диагностика свойств темперамента и психических состояний.

5.Типология личности К. Юнга.

6.Теоретическая концепция, лежащая в основе методики теста ЕРІ Г. Айзенка.

Практическое занятие.

Тема: Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1.Структура темперамента по М.В. Русалову и теоретическая концепция, лежащая в ее основе.

2.Основные понятия психологии способностей и их классификация.

3.Основные теоретические концепции, лежащие в основе изучения характера человека.

4.Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.

5.Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.

6.Диагностика специальных способностей и психических функций.

7.Проявление характера в деятельности и поведении человека.

8.Методы изучения характера.

9.Тесты-опросники Г. Шмишека и К. Леонгарда, характерологические параметры, выявляемые этими опросниками.

10.Особенности методики выявления черт и качеств характера человека.

11.Обработка результатов обследования черт и качеств характера.

Требования к самостоятельной работе студентов

10. Работа с информационными источниками

11. Выполнение практических заданий в естественном взаимодействии

12. Подготовка проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	ПК-5	Дискуссия, доклад
Психометрические основы психодиагностики	ПК-5	Дискуссия, доклад
Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений	ПК-5	Дискуссия, доклад
Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта	ПК-5	Дискуссия, доклад

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо	зачтено	71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно
Психометрические	ПК-5	Дискуссия,			Устно

основы психодиагностики		доклад			
Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно
Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта	ПК-5	Дискуссия, доклад			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по	Содержание текущего контроля

		тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>.

Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462963>.

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>.

Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861902>.

Дополнительная литература

Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-8158-1738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893171>.

Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - ISBN 978-5-9765-4806-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852389>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Методика проведения экзамена

В состав экзаменационного билета включается один теоретический вопрос и описание двух типовых педагогических ситуаций (кейсов). Содержание теоретических вопросов и типовых педагогических ситуаций (кейсов) доводится до студентов в начале шестого семестра. Не позднее, чем за три дня до начала экзаменов студент должен представить экзаменационной комиссии презентации (12-15 слайдов), отражающие его позицию по решению каждой педагогической ситуации (кейса). В соответствии с выбранным билетом студент устно демонстрирует знание теоретического материала и комментирует презентации, соответствующие педагогическим ситуациям, представленным в билете. Экзаменаторы задают не менее трех дополнительных вопросов.

3.2. Типовые вопросы к экзамену

Измерение учебных достижений обучающегося

1. Проблема оценки качества образования. Основные подходы к оцениванию качества образования.
2. Критерии и показатели качества образовательного процесса.
3. Определение, цели, виды, принципы педагогического измерения.
4. Функции педагогических измерений в управлении качеством образования.
5. Образовательные результаты обучающихся: личностные, метапредметные и предметные.
6. Модели образовательной среды: модели ориентированные на обучение, интеграцию воспитания и обучения, на социализацию.

7. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
8. Таксономии образовательных целей и результаты обучения
9. Правомерность комплексных оценок. Метод экспертных оценок.
10. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости.
11. Мониторинг и управление качеством образования. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
12. Мониторинг успеваемости в оценке качества системы управления в образовательной организации.
13. Рейтинг как инструмент измерения успеваемости.
14. Наблюдение и беседа как методы педагогической диагностики. Виды наблюдения, требования к проведению.
15. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.
16. Портфолио обучающегося как инструмент измерения достижений.
17. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся.
18. Валидность и надежность результатов педагогических измерений. Способы расчета надежности.
19. Этапы конструирования теста. Стандартизация и апробация тестовых материалов.
20. Формы тестовых заданий: требования к их разработке.
21. Организационные основы ЕГЭ. Процедура и правила проведения.

Диагностический инструментарий педагога

1. История развития педагогической диагностики.
2. Понятийный аппарат педагогической диагностики.
3. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. Продуктивная диагностическая деятельность.
4. Особенности диагностической деятельности педагога. Диагностическая компетентность педагога.
5. Методология педагогической диагностики.
6. Системный и деятельностный подход в педагогической диагностике.
7. Классификация методов педагогической диагностики.
8. Критерии качества измерений. Виды диагностических данных: L, Q, T.
9. Уровни, структура педагогической диагностики.
10. Объекты педагогической диагностики. Диагностический запрос.
11. Проблема выбора доминирующего параметра.
12. Операционализация педагогического понятия (явления).
13. Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная, индекс, индикатор.
14. Основы разработки авторского диагностического инструментария в соответствии с педагогическими задачами.
15. Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения.
16. Процедура выполнения контент-анализа.
17. Моделирование диагностической процедуры.
18. Основы педагогической квалиметрии. Термины, характеризующие тест.
19. Требования и правила составления тестов. Форма и содержание тестовых заданий.
20. Компьютерные средства для составления и проведения педагогических тестов.
21. Сущность системной диагностики. Структура параметра «учебные возможности».
22. Алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.
23. Технология педагогического диагностирования.

24. Логика реализации диагностической деятельности в контексте целостного педагогического процесса.
25. Управление и коммуникация в диагностической деятельности.
26. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности педагога.
27. Требования к процедуре осуществления педагогической диагностики. Этические принципы диагностической деятельности педагога.
28. Методы педагогической диагностики, их особенности, характеристика и диапазон применения.
29. Обзор и характеристика методик педагогической диагностики. Понятие
30. «диагностический инструментальный методик».
31. Диагностические средства на компьютерной основе в работе педагога.
32. Сущность «Методики системной диагностики учебных возможностей учащихся».
33. Виды педагогического диагноза. Общие и профессионально-этические требования к формулировке педагогического диагноза.
34. Оценка результатов педагогической диагностики. Технология анализа диагностических данных.
35. Качественная и количественная интерпретация данных педагогической диагностики.
36. Статистическая обработка полученных диагностических данных. Корреляционный, факторный анализ.
37. Оформление и визуализация диагностических данных.
38. Способы хранения и предоставления диагностической информации.
39. Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств.
40. Процедура обработки диагностических данных в «Методике системной диагностики учебных возможностей учащихся».
41. Психологические основы педагогической деятельности.
42. Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности.
43. Функции рефлексии при организации педагогического процесса и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Измерение результатов воспитательной работы и социализации

1. Компетентностно-ориентированное задание к зачёту: подготовьте технологические карты, для осуществления контрольно-оценочной деятельности эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации следующих концепций воспитания.
2. Критерии оценки качества воспитания в концепциях воспитания, направленных на приоритетную разработку отдельных аспектов воспитания и развития ребёнка (эстетического, экологического, трудового и т.д.)
3. Критерии оценки качества воспитания в концепциях формирования и использования коллектива как воспитательного средства.
4. Критерии оценки качества воспитания в концепциях, использующих определённое средство воспитания как системообразующую основу.
5. Критерии оценки качества воспитания в концепциях, опирающихся на влияние окружающей воспитательной среды, содержание социума на формирование личности воспитанника
6. Критерии оценки качества воспитания в концепциях, опирающихся на индивидуальный подход в воспитании, позволяющий учитывать потребности и возможности каждого ребёнка.
7. Контроль как функции управления процессом воспитания,
8. Контрольно-оценочная деятельность как необходимое условие управления качеством воспитания.
9. Нормативно-правовые основы организации контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе в условиях образовательного учреждения.

10. Организационно-методические основы контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе.
11. Принципы контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе.
12. Различные подходы к классификации видов контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе
13. Технологии, формы и методы контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе.
14. Содержание деятельности социального педагога по осуществлению контрольно-оценочной деятельности за качеством воспитательной работы.

Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося

1. **Диагностическая деятельность педагога. Объект, предмет, цель и задачи диагностической деятельности.**
2. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.
3. Оценка качества образования: оценка качества образовательного процесса; оценка качества образовательных достижений.
4. Функции педагогической диагностики.
5. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
6. Понятие мониторинга качества образования.
7. Структура системы мониторинга качества образования в школе.
8. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования.
9. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.
10. Критерии и показатели результативности педагогического процесса.
11. Определение эффективности управления качеством обучения.
12. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе.
13. Показатели и критерии обученности учащихся.
14. Оценочные показатели мониторинга качества образования.
15. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга.
16. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания.
17. Определение эффективности управления качеством воспитания.
18. Показатели и критерии воспитанности учащихся.
19. Отслеживание динамики воспитанности.
20. Система здоровьесберегающей деятельности в школе.
21. Классификация диагностических методик.
22. Методы изучения уровня воспитанности личности, коллектива, педагогического процесса.
23. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
24. Анкетирование как метод педагогической диагностики. Структура анкеты. Характеристика основных разделов.
25. Требования к проведению анкетирования. Обработка и интерпретация результатов диагностики.
26. Тестирование как метод диагностики. Требования к проведению. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
27. Наблюдение как метод педагогической диагностики. Виды наблюдения, требования к проведению.
28. Беседа как метод педагогической диагностики. Требования к проведению.
29. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.

30. Диагностика личности ребенка (интеллектуально-познавательная, эмоционально-нравственная, практико-действенная сферы).
31. Диагностика удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
32. Диагностика воспитательного процесса (целей и содержания воспитания, результативности воспитательного процесса).

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Охарактеризуйте варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
3. Охарактеризуйте особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
4. Охарактеризуйте формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.
5. Охарактеризуйте содержание и основные направления работы психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.
6. Охарактеризуйте действия специалистов и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
7. Перечислите нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Назовите цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
9. Охарактеризуйте, от чего зависит разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризуйте особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза (выбор нозологии по усмотрению студента)

3.3 Типовые педагогические ситуации (кейсы)

Измерение учебных достижений обучающегося

Кейс № 1:

Раскройте сущность понятия «личностно-развивающая школьная среда»

Кейс № 2:

Перечислите 5 моделей образовательной среды, согласно Ясвину В.А.

Кейс № 3:

Проектная деятельность детей с ОВЗ тесным образом связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением, дает возможность обобщать данные из различных областей знаний для того что бы решить одну проблему и применить полученные знания на практике, что в результате способствует формированию познавательной компетентности ребенка, его позитивного социального опыта. Так же проектная деятельность незаменима для выстраивания сотрудничества между учащимися и педагогами. Работая над выполнением проекта, все участники образовательного процесса тесно взаимодействуют: специалисты, дети и родители.

Какие требования следует соблюдать при реализации проектной деятельности детей с ОВЗ?

Кейс № 4:

Разработайте тестовое задание по данной дисциплине закрытой формы в соответствии с предъявляемыми требованиями

Кейс № 5:

Раскройте функции педагогического мониторинга.

Диагностический инструментарий педагога

Кейс № 1:

Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи. Назовите их.

Кейс № 2:

Что должен содержать педагогический диагноз.

Кейс № 3:

Определите основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения.

Кейс № 4:

Сформулируйте правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого педагогического наблюдения.

Кейс № 5:

Опишите алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.

Измерение результатов воспитательной работы и социализации

Кейс № 1:

Опишите технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды (приведите 2-3 примера).

Кейс № 2:

Назовите преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки учебных достижений?

Кейс № 3:

Дайте характеристику «портфолио» как индивидуальной накопительной оценки обучающихся. Определите достоинства и недостатки как средства оценки результатов обучения.

Кейс № 4:

Дайте оценку критериальному подходу к оцениванию образовательных достижений

Кейс № 5:

Составьте таблицу - Методы и виды педагогического контроля учебных достижений.

Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося

Кейс № 1:

Охарактеризуйте функции педагогической диагностики.

Кейс № 2:

Опишите структуру психолого-педагогической характеристики учащегося и учебной группы.

Кейс № 3:

Охарактеризуйте алгоритм работы по изучению личности учащегося и учебной группы.

Кейс № 4:

Проведите отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;

Кейс № 5:

Какие методы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения вы знаете (приведите примеры);

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Кейс № 1:

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Задание:

Как должен поступить педагог в данном конфликте? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 2:

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Задание:

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 3:

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Задание:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс № 4:

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Задание:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Кейс № 5:

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дтиа» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы

наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Задание:

1. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
2. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
3. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

3.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен по модулю выставляется с учетом рейтинга по дисциплинам модуля и результатов учебной и производственной практики. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Исчерпывающий структурированный ответ с рисунками, схемами, таблицами – «5» (отлично); ответ с неточностями – «4» (хорошо); удовлетворительный ответ репродуктивного уровня – «3» (удовлетворительно); неполный, поверхностный ответ – «2» (неудовлетворительно).

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Аналитика и цифровой след в развитии личностного потенциала в образовании»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Образовательная аналитика. Цифровой след»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Аналитика и цифровой след в развитии личностного потенциала в образовании»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: обеспечить у обучающихся:

- освоение интерактивных онлайн-курсов, их разработку, применение в процессе обучения;
- освоение программных средств реализации индивидуального образовательного маршрута;
- освоение образовательной аналитики.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - способы модификации методик, методов и форм педагогической деятельности. Уметь: - применять методы корреляционного и регрессионного анализов при обработке результатов психолого-педагогических исследований; - вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с применением информационных технологий. Владеть: - методами корреляционного и регрессионного анализов при обработке результатов психолого-педагогических исследований; - способами модификации методик, методов и форм педагогической деятельности.
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-	Знать: - методики и технологии организации

	методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	образовательной деятельности, методики и технологии педагогической диагностики, методики и технологии организации оценивания качества образовательного процесса; - образовательную среду и технические средства информатизации в различных образовательных учреждениях; - методы и технологии индивидуализации образовательного маршрута; - основные информационные технологии, используемые в интерактивном образовании; Уметь: - применять методики и технологии организации образовательной деятельности, методики и технологии педагогической диагностики, методики и технологии организации оценивания качества образовательного процесса; - пользоваться программными средствами при создании различных ресурсно-информационных баз в практической деятельности; - использовать мультимедийные средства Интернет в системе интерактивного обучения; - использовать службы Интернет; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций Владеть: - методами использования методик и технологий организации образовательной деятельности, методик и технологий педагогической диагностики, методик и технологий организации оценивания качества образовательного процесса; - навыками подбора технических средств для составления индивидуальных маршрутов, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности; - методами использования мультимедийных средств Интернета в системе интерактивного обучения.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов»

Наименование дисциплины: «Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов».

Цель освоения дисциплины: является формирование основных представлений о системах интерактивного образования, формирование у магистров необходимые знания и навыки по разработке и использованию систем интерактивного образования в учебном процессе.

Задачей освоения дисциплины является изучение и обучение студентов правильному применению основных возможностей современного программного обеспечения при создании интерактивных онлайн курсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает	Знать: • основные информационные технологии, используемые в интерактивном образовании; Уметь: • использовать мультимедийные средства Интернет в системе интерактивного обучения; • использовать службы Интернет; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций Владеть: • методами использования

персонализации образования	образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	мультимедийных средств Интернета в системе интерактивного обучения;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Аналитика и цифровой след в развитии личностного потенциала в образовании» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Сущность, основные понятия и особенности интерактивного обучения	Сущность, основные понятия и особенности интерактивного обучения. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.

		Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Характеристика дистанционного образования Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения
2	2	Модели дистанционного обучения, технологические основы организации интерактивного обучения. Модели интерактивного обучения, технологические основы организации ДО. Модели ДО Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Составляющие дистанционного обучения Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки образования дистанционного обучения. Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами Дистанционные технологии Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая,

		аттестационно-вахтовая
3	3 Проектирование материалов для дистанционного обучения: специфика, особенности построения.	Проектирование материалов для дистанционного обучения: специфика, особенности построения. Процесс разработки дистанционных курсов Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися Элементы дистанционного учебного курса Формы и принципы дистанционного обучения. Учебнометодический комплекс дистанционного обучения. Структура дистанционного учебного курса Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и лабораторного типов:

Тема 1: Сущность, основные понятия и особенности интерактивного обучения

Вопросы для обсуждения: Сущность, основные понятия и особенности интерактивного обучения. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.

Характеристика дистанционного образования Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения

Тема 2: Модели дистанционного обучения, технологические основы организации интерактивного обучения.

Вопросы для обсуждения: Модели интерактивного обучения, технологические основы организации ДО. Модели ДО Основные формы дистанционного обучения:

традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Составляющие дистанционного Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки образования дистанционного обучения. Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами Дистанционные технологии Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая

Тема 3: Проектирование материалов для дистанционного обучения: специфика, особенности построения.

Вопросы для обсуждения: Проектирование материалов для дистанционного обучения: специфика, особенности построения. Процесс разработки дистанционных курсов Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися Элементы дистанционного учебного курса Формы и принципы дистанционного обучения. Учебнометодический комплекс дистанционного обучения. Структура дистанционного учебного курса Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п. При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае

затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность, основные понятия и особенности интерактивного обучения	ПК-3	Опрос, дискуссия
Модели дистанционного обучения, технологические основы организации интерактивного обучения.	ПК-3	Опрос, дискуссия,
Проектирование материалов для дистанционного обучения:	ПК-3	Опрос, дискуссия, защита реферата

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
специфика, особенности построения.		

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный	Репродуктивный	Изложение в пределах	удовлетворительно	зачтено	55-70

тельный (достаточны й)	ая деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала	ительно		
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Сущность, основные понятия и особенности интерактивного обучения	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Модели дистанционного обучения, технологические основы организации интерактивного обучения.	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Проектирование материалов для дистанционного обучения: специфика,	ПК-3	Опрос, дискуссия, защита реферата			Устно

особенности построения.					

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине по дисциплине «Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов» не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания, реферат);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на семинарских занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.

2.	Публичная презентация реферата	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Назаров, С. В. Архитектура и проектирование программных систем : монография / С.В. Назаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 374 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18292. - ISBN 978-5-16-011753-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166195>

Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании : монография / О. П. Околелов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 181 с. — ISBN 978-5-4499-0776-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197336>

Руднев, И. Ю. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза : монография / И. Ю. Руднев. - Москва : МПГУ, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-4263-1228-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157526>

Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069>

Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов / В. К. Маркова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-4499-2579-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140765>

Дополнительная литература

Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039784>

Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915736>.

Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/462991>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Концепция развития духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
-

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута»

Цель освоения дисциплины: является формирование знаний в области ИКТ в системе образования, средств информатизации образования и практического

использования их в профессиональной деятельности для реализации индивидуализации образовательного процесса.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование у студентов представлений о современных технических средствах и достижениях в области информационных технологий;
- формирование знаний о особенностях применения технических средств в учебном процессе;
- формирование знаний о месте технических средств обучения в системе индивидуализации образовательного процесса;
- применение современных технических средства информатизации для создания индивидуального образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: - методики и технологии организации образовательной деятельности, методики и технологии педагогической диагностики, методики и технологии организации оценивания качества образовательного процесса; - образовательную среду и технические средства информатизации в различных образовательных учреждениях; - методы и технологии индивидуализации образовательного маршрута. Уметь: - применять методики и технологии организации образовательной деятельности, методики и технологии педагогической диагностики, методики и технологии организации оценивания качества образовательного процесса; - пользоваться программными средствами при создании различных ресурсно-информационных баз в практической деятельности Владеть: - методами использования методик и технологий организации образовательной деятельности, методик и технологий педагогической диагностики, методик и технологий организации оценивания качества образовательного процесса; - навыками подбора технических средств для составления индивидуальных

		маршрутов, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Аналитика и цифровой след в развитии личностного потенциала в образовании» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Принцип индивидуализации процесса обучения	Теоретические подходы к конструированию индивидуального образовательного маршрута. Создание индивидуального образовательного маршрута. Методические рекомендации по

		созданию и реализации модели индивидуального образовательного маршрута
2	2 Реализация индивидуального образовательного маршрута через организацию самостоятельной работы студента в цифровой среде.	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
3	3 Системы управления проектами	Приложение для создания списков в стиле канбан. Trello. Альтернативы Trello. Использование досок Trello для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
4	Информационно-образовательная среда	Интерактивность и вариативность образовательных курсов. Степень интерактивности. Организация вариативности в курсе Moodle. Индивидуальные тренажерные средства. Конференции в режиме дистанционного обучения. Компьютерные тесты: виды и основные требования, предъявляемые к тестам. Преимущества компьютерных тестов. Валидация, верификация, ранжирование и оценка интерактивных тестов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и лабораторного типов:

Тема 1: Принцип индивидуализации процесса обучения

Вопросы для обсуждения: Теоретические подходы к конструированию индивидуального образовательного маршрута. Создание индивидуального образовательного маршрута. Методические рекомендации по созданию и реализации модели индивидуального образовательного маршрута

Тема 2: Реализация индивидуального образовательного маршрута через организацию самостоятельной работы студента в цифровой среде.

Вопросы для обсуждения: Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3: Системы управления проектами

Вопросы для обсуждения: Приложение для создания списков в стиле канбан. Trello. Альтернативы Trello. Использование досок Trello для реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Тема 4: Информационно-образовательная среда

Вопросы для обсуждения: Интерактивность и вариативность образовательных курсов. Степень интерактивности. Организация вариативности в курсе Moodle. Индивидуальные тренажерные средства. Конференции в режиме дистанционного обучения. Компьютерные тесты: виды и основные требования, предъявляемые к тестам. Преимущества компьютерных тестов. Валидация, верификация, ранжирование и оценка интерактивных тестов.

Лабораторное занятие Trello.

План:

Применение технологии списков в стиле канбан. Trello основные возможности и альтернативы. Команды. Доски. Списки. Карточки. Чек-листы. Дедлайны. Комментарии. История действий. Вложения. Метки

Интерактивная форма: «индивидуальная работа»

Лабораторное занятие. Базы тестовых вопросов.

План:

Создание тестовой базы в системе Moodle содержащей все типы вопросов .

Интерактивная форма: «Работа в группе»

Лабораторное занятие. Создание интерактивной, модульной лекции в Moodle

План:

Способы создания ИОМ в Moodle. Лекция в Moodle как элемент ИОМ. Разработка и использование интерактивных и вариативных лекционных модулей.

Интерактивная форма: «Работа в группе»

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Семинарские занятия.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п. При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует

обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Принцип индивидуализации процесса обучения	ПК-3	Опрос, дискуссия
Реализация индивидуального образовательного маршрута через организацию самостоятельной работы студента в цифровой среде.	ПК-3	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Системы управления проектами	ПК-3	Опрос, дискуссия, защита реферата

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Информационно-образовательная среда	ПК-3	Опрос, дискуссия, контрольная работа

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Принцип индивидуализации процесса обучения.
2. Примеры применения принципа индивидуализации процесса обучения.
3. Средства новых информационных технологий.
4. Автоматизированные обучающие системы.
5. Системы управления проектами.
6. Вариативность и индивидуализация процесса обучения.
7. Применение технологий мобильного обучения и мобильных технических средств в образовании.

Примерный перечень тем контрольной работы №1

Разработать видеолекцию на одну из тем, предложенных преподавателем:

1. Современное состояние программно-технических аудиовизуальных средств. Примеры применения современных аудиовизуальных средств для целей обучения.
2. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».
3. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
6. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.
7. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

Примерный перечень тем контрольной работы №2

Разработать видеолекцию на одну из тем, предложенных преподавателем:

1. Основные возможности таблиц канбан на примере Trello. 6
2. Особенности применения программных и технических средств для целей индивидуализации обучения.
3. Организация совместного группового проекта в системе Trello.
4. Организация индивидуального маршрута обучения: цели, принципы, особенности, требования.
5. Валидация и верификация созданной тестовой базы. Создание индивидуальных тестов из базы тестовых заданий, оценка полученного теста.
6. Разработка вариативности в курсе на платформе Moodle.
7. Организация курса в системе Moodle, отвечающего принципам вариативности и интерактивности.

Тест по теме «Реализация индивидуального образовательного маршрута через организацию самостоятельной работы студента в цифровой среде»

Вариант 1

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
 - а) средство для организации образования педагога;
 - б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

- а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) рефлексивный;
- г) результативный.

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б) принцип доступности;
- в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г) принцип связи теории с практикой;
- д) принцип контроля и корректировки.

14

6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
- б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются _____.

8. Дополните понятия:

- а) тьютор – это _____;
- б) индивидуализация – это _____;
- в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.

Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

Вариант 2

1. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;

в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

2. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

- а) наблюдение;
- б) практические работы;
- в) анкетирование;
- г) изучение продуктов деятельности.

3. Индивидуальная образовательная программа – это:

- а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
- б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

4. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

- а) целевой этап;
- б) мотивационный;
- в) технологический;
- г) рефлексивный.

5. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

- а) комплексную диагностику;
- б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- в) календарно-тематический план;
- г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

6. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- в) направления деятельности педагога.

Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов _____.

8. Дополните понятия:

- а) тьюторское сопровождение – это _____;
- б) рефлексия – это _____;
- в) индивидуальная образовательная программа – это _____.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижесостоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Принцип индивидуализации процесса обучения	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Реализация индивидуального образовательного маршрута через организацию самостоятельной работы студента в цифровой среде.	ПК-3	Опрос, дискуссия, контрольная работа			Устно
Системы управления проектами	ПК-3	Опрос, дискуссия, защита реферата			Устно
Информационно-образовательная среда	ПК-3	Опрос, дискуссия, контрольная работа			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине по дисциплине «Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута» не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения;

организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания, реферат, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на семинарских занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация реферата	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 549 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>

Дополнительная литература

Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами : учебное пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004472-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044525>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116864>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166193>

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Концепция развития духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
-

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования..

4.3 Программа дисциплины «Образовательная аналитика. Цифровой след»

Цель освоения дисциплины: освоение практических навыков применения программных средств в процессе обучения, а также проектирование электронных пособий в различных прикладных программах, в том числе и в системе дистанционного обучения, а также овладение магистрантам компетенций в области многомерных методов исследования массовых физических процессов и явлений (метода главных компонент, факторного и дискриминантного анализа, регрессионных методов и др.) с последующей интерпретацией полученных результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать , адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области	Знать: - способы модификации методик, методов и форм педагогической деятельности. Уметь: - применять методы корреляционного и регрессионного анализов при обработке результатов психолого-педагогических исследований; - вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с применением информационных технологий.

потенциала	психологии и педагогики развития личностного потенциала	Владеть: - методами корреляционного и регрессионного анализов при обработке результатов психолого-педагогических исследований; - способами модификации методик, методов и форм педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательная аналитика. Цифровой след» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Аналитика и цифровой след в развитии личностного потенциала в образовании» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	I Цифровой след в образовании	Источники цифрового следа: данные об оценке процесса обучения, полученные от участников

		образовательной деятельности, которые поступают от обучающегося в форме анкет, опросов и т.д.; данные, полученные от иных участников образовательных активностей, в том числе специально выделенных участников мероприятий, выполняющих функцию фиксации цифрового следа; автоматизированная фиксация и передача данных от цифровых платформ онлайн-обучения или оценки/диагностики; автоматизированная фиксация и передача данных, либо ссылок на них при работе обучающихся и накоплении данных в средах разработки/коммуникации; технологические решения для сбора биометрических данных.
2	Информационные технологии обработки и анализа данных. Программное обеспечение обработки и анализа данных.	Тенденции развития программного обеспечения обработки данных. Программы SPSS, STADIA, STASTICA, MATHCAD. Назначение, возможности, краткая характеристика. Подготовка данных. Основы статистики. Случайные события и ансамбли. Модификация данных. Таблицы сопряженности. Анализ множественных ответов. Сравнение средних. Непараметрические тесты. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия. Расчет уравнения регрессии. Построение регрессионных моделей. Критерии и проверка адекватности моделей. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и семинарского типов:

Тема 1: Цифровой след в образовании

Вопросы для обсуждения: Источники цифрового следа: данные об оценке процесса обучения, полученные от участников образовательной деятельности, которые поступают от обучающегося в форме анкет, опросов и т.д.; данные, полученные от иных участников образовательных активностей, в том числе специально выделенных участников мероприятий, выполняющих функцию фиксации цифрового следа; автоматизированная фиксация и передача данных от цифровых платформ онлайн-обучения или

оценки/диагностики; автоматизированная фиксация и передача данных, либо ссылок на них при работе обучающихся и накоплении данных в средах разработки/коммуникации; технологические решения для сбора биометрических данных.

Тема 2: Информационные технологии обработки и анализа данных. Программное обеспечение обработки и анализа данных.

Вопросы для обсуждения: Тенденции развития программного обеспечения обработки данных. Программы SPSS, STADIA, STASTICA, MATHCAD. Назначение, возможности, краткая характеристика. Подготовка данных. Основы статистики. Случайные события и ансамбли. Модификация данных. Таблицы сопряженности. Анализ множественных ответов. Сравнение средних. Непараметрические тесты. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия. Расчет уравнения регрессии. Построение регрессионных моделей. Критерии и проверка адекватности моделей. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия.

Лабораторное работа. Математические основы измерений в педагогическом образовании

Цель работы: решение задач психолого-педагогического исследования

План

1. Сопоставление и сравнение выборок.
2. Сравнение распределений признака

Лабораторное работа. Математические основы измерений в педагогическом образовании

Цель работы: решение задач психолого-педагогического исследования

План

1. Экспертное оценивание и тесты.
2. Математические основы обработки данных. Корреляционный анализ.

Лабораторное работа. Информационные технологии обработки и анализа данных

Цель работы: решение задач психолого-педагогического исследования

План

1. Кластерный анализ
2. Дискриминантный анализ

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Семинарские занятия.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п. При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить

конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цифровой след в образовании	ПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Информационные технологии обработки и анализа данных. Программное обеспечение обработки и анализа данных.	ПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа

Учебные материалы для выполнения контрольной работы

Задача исследования.

С целью получения исходных данных для более углубленного исследования характеристик студенческого коллектива и выявления групп однородных респондентов двадцать студентов курса роты были обследованы по 11 методикам (X1...X11) методами кластерного и дискриминантного анализа.

Из группы 1 в группу 2 переведен студент К_1 для дальнейшего прохождения учебы.

Определить (по результатам обследования по четырем методикам) принадлежность респондента К_1 соответствующей группе, описать его основные характеристики, провести сравнение с другими респондентами.

Исходные данные для заданий приводятся в табл. 2

Варианты заданий Номер варианта	Переменные	Номер варианта	Переменные	Номер варианта	Переменные
1	X1,X2,X4,X5	6	X1,X2,X6,X10	11	X2,X3,X10,X11
2	X1,X2,X6,X7	7	X1,X2,X4,X7	12	X2,X3,X4,X10
3	X1,X2,X8,X9	8	X2,X3,X4,X5	13	X2,X3,X6,X11
4	X1,X2,X10,X11	9	X2,X3,X6,X7	14	X2,X3,X6,X8
5	X1,X2,X3,X8	10	X2,X3,X8,X9	15	X1,X3,X5,X9

Номер варианта	Переменные	Номер варианта	Переменные	Номер варианта	Переменные
16	X1,X2,X4,X5	21	X1,X2,X6,X10	26	X2,X3,X10,X11
17	X1,X2,X6,X7	22	X1,X2,X4,X7	27	X2,X3,X4,X10
18	X1,X2,X8,X9	23	X2,X3,X4,X5	28	X2,X3,X6,X11
19	X1,X2,X10,X11	24	X2,X3,X6,X7	29	X2,X3,X6,X8
20	X1,X2,X3,X8	25	X2,X3,X8,X9	30	X1,X3,X5,X9

Номер варианта	Переменные	Номер варианта	Переменные	Номер варианта	Переменные
31	X1,X2,X4,X5	36	X1,X2,X6,X10	41	X2,X3,X10,X11
32	X1,X2,X6,X7	37	X1,X2,X4,X7	42	X2,X3,X4,X10
33	X1,X2,X8,X9	38	X2,X3,X4,X5	43	X2,X3,X6,X11
34	X1,X2,X10,X11	39	X2,X3,X6,X7	44	X2,X3,X6,X8
35	X1,X2,X3,X8	40	X2,X3,X8,X9	45	X1,X3,X5,X9

Респонденты						Методики изучения личного состава					
X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	
К_1	55	3,9	30	5	28	124	44,5	84,98	20,4	3,2	14,4
К_2	100	2,6	47	8, 2	121	87	32,5	30,58	71,4	8, 5	11,6
К_20	46	4,1	23,5	6,7	20	134	33,2	53,13	11,2	3,4	17

Далее формируется отчет о проведенном исследовании. Выполняется защита исследовательской работы

Пример тестового задания

1 Высказывание – это предложение на любом языке, содержание которого можно однозначно определить как ...

- полное или неполное
- истинное или ложное
- доступное
- простое или сложное

2. Для какого из приведённых имён ложно высказывание: НЕ (Первая буква гласная) ИЛИ (Последняя буква гласная)?

- Анна
- Егор
- Максим
- Татьяна

3. Укажите отрицания высказывания «Все школьники предпочитают изучать китайский язык»:

- «Неверно, что все школьники предпочитают изучать китайский язык»
- «Некоторые школьники предпочитают изучать не китайский язык»
- «Не все школьники предпочитают изучать китайский язык»
- «Неверно, что школьники не предпочитают не изучать китайский язык»

Примерный перечень вопросов к дискуссии

1. Цифровой след в образовании
2. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.
3. Источники цифрового следа
4. Номинативная и порядковая (ранговая) шкалы.
5. Шкала интервалов. Шкала отношений.
6. Общие принципы проверки статистических гипотез.
7. Этапы принятия статистического решения.
8. Обоснование задачи сопоставления и сравнения.
11. Статистические критерии для оценки достоверности различий между связными и не связными выборками.
12. Оценка достоверности различий между связными выборками.
13. Оценка достоверности различий между не связными выборками.
14. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
15. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
16. Выявление различий в распределении признака. Обоснование задачи сравнения распределений признака.
17. Критерий Пирсона (χ^2). Назначение, алгоритм расчета.
18. Критерий Колмогорова-Смирнова ($K-S$). Назначение, алгоритм расчета.
19. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим.
20. Сравнение показателей внутри одной выборки.
21. Основы теории педагогических измерений.
22. Классификация педагогических тестов. Основные понятия и определения.
23. Содержание теста. Формы предтестовых заданий.
24. Статистическое обоснование качества теста.
25. Построение первичной формы теста.
26. Первичный анализ тестовых заданий.
35. Тенденции развития программного обеспечения обработки данных. Этапы анализа данных.
34. Статистические пакеты SPSS, STATISTICA. Назначение, возможности, краткая характеристика.
43. Порядок определения числа факторов. Определение информативных признаков.
44. Построение факторного пространства. Интерпретация результатов анализа.
45. Кластерный анализ. Общая характеристика методов кластерного анализа.
46. Порядок проведения анализа. Оценка значимости результатов классификации.
47. Дискриминантный анализ. Основные положения дискриминантного анализа.

48. Построение функций классификации.

49. Формирование обучающих выборок.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно	зачтено	55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Цифровой след в образовании	ПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование			Устно, письменное
Информационные технологии обработки и анализа данных. Программное обеспечение обработки и анализа данных.	ПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа			Устно, письменное

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине по дисциплине «Образовательная аналитика. Цифровой след» не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней

сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Образовательная аналитика. Цифровой след» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания, контрольная работа, тестирование);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на семинарских занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация лабораторной работы	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Брыкшина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыкшина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 549 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>

Дополнительная литература

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами : учебное пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004472-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044525> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Концепция развития духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен. Итогом изучения модуля является совокупность результатов обучения по дисциплинам и практикам, входящим в состав учебного модуля, определяемых соответствующими оценочными средствами.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в рамках реализации программ дисциплин, практик, входящих в структуру модуля.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность, основные понятия и особенности интерактивного обучения
2. Модели дистанционного обучения, технологические основы организации интерактивного обучения
3. О Проектирование материалов для дистанционного обучения: специфика, особенности построения
4. Принцип индивидуализации процесса обучения
5. Реализация индивидуального образовательного маршрута через организацию самостоятельной работы студента в цифровой среде
6. Системы управления проектами
7. Информационно-образовательная среда
8. Цифровой след в образовании
9. Информационные технологии обработки и анализа данных
10. Программное обеспечение обработки и анализа данных

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Возрастная психология»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Детская психология»
 - 4.2. Программа дисциплины «Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста»
 - 4.3. Программа дисциплины «Психология периодов взрослости»
 - 4.4. Программа дисциплины «Психология возрастных кризисов»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Возрастная психология»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области возрастной психологии личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать у магистрантов представлений о методах детской психологии, закономерностях психического развития детей, направлениях коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися;
2. сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности психолога.
3. сформировать систему знаний о многообразии подходов к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о различных концептуальных представлениях о детерминантах, механизмах, показателях психического развития, а также умения и навыки прикладного исследования возрастных особенностей человека и оказания психологической помощи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей взрослых;
4. сформировать компетентность в вопросах возрастных кризисов развития, умение принимать обоснованные решения по вопросам преодоления негативных последствий возрастных кризисов.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - о различных теориях, моделях и исследованиях, связанных с развитием личностного потенциала человека в разных возрастных периодах. Уметь: - выбирать и применять различные формы образовательной работы, которые способствуют развитию личностного потенциала человека в разных возрастных периодах, включая проектную работу, проблемное обучение, индивидуальные и групповые задания, организацию дискуссий и семинаров, а также использование различных образовательных технологий. Владеть: - навыком модификации и адаптации

		существующих педагогических методов и методик, чтобы они соответствовали потребностям и особенностям возраста, а также готов создавать новые методы и методики, основанные на последних исследованиях и инновационных подходах.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: - особенности физического, когнитивного, эмоционального и социального развития детского и подросткового возраста, а также основные физиологические и психологические изменения, характерных для данного возрастного периода. Уметь: - создавать образовательную среду, которая способствует развитию личностного потенциала детей и подростков, включая организацию стимулирующей и поддерживающей обстановки, где обучающиеся могут проявить свои интересы и самореализоваться. Владеть: - навыком оценки личностного роста и развития детей и подростков, используя различные оценочные методы и инструменты, включая навык проводить наблюдение, анализировать работу и использовать самооценку и рефлексию в процессе обучения.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Детская психология»

Наименование дисциплины: «Детская психология».

Цель дисциплины - формирование у магистрантов представлений о методах детской психологии, закономерностях психического развития детей, направлениях коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представления об условиях, факторах и закономерностях, особенностях психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства и младшего школьного возраста;
- сформировать понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства;
- обучить составлению коррекционно-развивающих программ для нивелирования трудностей психического развития детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: - особенности физического, когнитивного, эмоционального и социального развития детского возраста, а также основные физиологические и психологические изменения, характерных для данного возрастного периода. Уметь: - создавать образовательную среду, которая способствует развитию личностного потенциала детей, включая организацию стимулирующей и поддерживающей обстановки, где обучающиеся могут проявить свои интересы и самореализоваться. Владеть: - навыком оценки личностного роста и развития детей, используя различные оценочные методы и инструменты, включая навык проводить наблюдение, анализировать работу и использовать самооценку и рефлексия в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Возрастная психология» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Введение в детскую психологию.	Определение предмета и методов изучения детской психологии. Движущие силы, механизмы и условия психического развития ребенка. Стратегии изучения развития. Этика научного исследования. Возрастная периодизация в отечественной и зарубежной психологии. Представления о нормативных возрастных кризисах в отечественной психологии.
2	2 Психофизиологические особенности детей младенческого и раннего	Кризис новорожденности. Психосоциальное и когнитивное

	возрастов	развитие ребенка младенческого возраста. Кризис одного года. Развитие речи в раннем детстве. Социальная ситуация развития – как ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого. Предметная деятельность. Когнитивно-познавательная сфера ребенка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.
3	Психология современных дошкольников	Современная социальная ситуация и ее влияние на психическое и психологическое развитие на личность ребенка дошкольного возраста. Кризис 3 лет. Внеситуативные формы общения дошкольника (внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная). Особенности детско-родительских отношений в условиях цифровой социализации и влияние на личность ребенка дошкольника. Особенности когнитивно-познавательной деятельности дошкольника.
4	Психология игровой деятельности	Представления о игре – как ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Значение игровой деятельности для психического развития ребенка. Методы исследования игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Генезис игровой деятельности (игра рядом, предпосылки игровой деятельности, ролевая игра, игра по правилам). Сюжетно-ролевая игра современных дошкольников: психологический анализ. Игровые действия, игровое употребление предметов (предметы-заместители), сюжет, правила выполнения роли, реальные отношения между играющими. Уровни развития игровой деятельности детей.
5	Психологическая готовность к обучению в школе. Направления	Представления и стереотипы о

	коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.	психологической готовности к обучению в школе в современном обществе. Первые исследования психологической готовности к обучению в школе. Современные исследования, направления изучения психологической готовности к обучению в школе. Определения понятия готовности к обучению (педагогический и психологический аспекты). Структура психологической готовности к обучению в школе. Возможности оценки психологической готовности к обучению в школе. Диагностический комплекс оценки психологической готовности к обучению в школе Л.А. Ясюковой. Методики по оценке социально-психологической и мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.
6	Психология младшего школьного возраста.	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника как ведущая деятельность. Социальная позиция младшего школьника. Физиологическая и психологическая адаптация к обучению в школе. Особенности когнитивно-познавательной сферы личности младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Понятие о эмоциональном благополучии младшего школьника. Неблагоприятные варианты развития эмоциональной сферы младших школьников. Становление потребностно-мотивационной сферы младшего школьника. Познавательные, социальные мотивы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1. Введение в детскую психологию. Определение предмета и методов изучения детской психологии. Движущие силы, механизмы и условия психического развития ребенка. Стратегии изучения развития. Этика научного исследования. Возрастная периодизация в отечественной и зарубежной психологии. Представления о нормативных возрастных кризисах в отечественной психологии.

Тема 2. Психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возраста. Кризис новорожденности. Психосоциальное и когнитивное развитие ребенка младенческого возраста. Кризис одного года. Развитие речи в раннем детстве. Социальная ситуация развития – как ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого.

Предметная деятельность. Когнитивно-познавательная сфера ребенка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.

Тема 3. Психология современных дошкольников. Современная социальная ситуация и ее влияние на психическое и психологическое развитие на личность ребенка дошкольного возраста. Кризис 3 лет. Внеситуативные формы общения дошкольника (внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная). Особенности детско-родительских отношений в условиях цифровой социализации и влияние на личность ребенка дошкольника. Особенности когнитивно-познавательной деятельности дошкольника.

Тема 4. Психология игровой деятельности. Представления о игре – как ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Значение игровой деятельности для психического развития ребенка. Методы исследования игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Генезис игровой деятельности (игра рядом, предпосылки игровой деятельности, ролевая игра, игра по правилам). Сюжетно-ролевая игра современных дошкольников: психологический анализ. Игровые действия, игровое употребление предметов (предметы-заместители), сюжет, правила выполнения роли, реальные отношения между играющими. Уровни развития игровой деятельности детей.

Тема 5. Психологическая готовность к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. Представления и стереотипы о психологической готовности к обучению в школе в современном обществе. Первые исследования психологической готовности к обучению в школе. Современные исследования, направления изучения психологической готовности к обучению в школе. Определения понятия готовности к обучению (педагогический и психологический аспекты). Структура психологической готовности к обучению в школе. Возможности оценки психологической готовности к обучению в школе. Диагностический комплекс оценки психологической готовности к обучению в школе Л.А. Ясюковой. Методики по оценке социально-психологической и мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Психология младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника как ведущая деятельность. Социальная позиция младшего школьника. Физиологическая и психологическая адаптация к обучению в школе. Особенности когнитивно-познавательной сферы личности младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Понятие о эмоциональном благополучии младшего школьника. Неблагоприятные варианты развития эмоциональной сферы младших школьников. Становление потребностно-мотивационной сферы младшего школьника. Познавательные, социальные мотивы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в детскую психологию.	ПК-3	Опрос, дискуссия, тест
Психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возрастов	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада
Психология современных дошкольников	ПК-3	Опрос, дискуссия, решение кейса
Психология игровой деятельности	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада
Психологическая готовность к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.	ПК-3	Опрос, дискуссия, решение кейса
Психология младшего школьного возраста.	ПК-3	Опрос, дискуссия, тест

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

дисциплины	лируемой компетенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Введение в детскую психологию.	ПК-3	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о
Психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возрастов	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада			Устно
Психология современных дошкольников	ПК-3	Опрос, дискуссия, Решение кейс-задачи			Устно, письменн о
Психология игровой деятельности	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада			Устно
Психологическая готовность к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.	ПК-3	Опрос, дискуссия, Решение кейс-задачи			Устно, письменн о
Психология младшего школьного возраста.	ПК-3	Опрос, дискуссия, тест		Зачет	Устно, письменн о

Примерный перечень вопросов к устному / письменному ответу

1. Основные подходы к рассмотрению категории «возраст» в психологии.
2. Проблема периодизации психического развития.
3. Кризисы возрастного развития.
4. Стратегии исследования психического развития ребенка.

5. Психологические исследования детства в парадигме «ребенок – предмет» (К. Бюлер, Ст. Холл, В. Штерн, К. Коффка, А. Гезелл и др.).
6. Психологические исследования детства в парадигме «ребенок –взрослый» (М. Клейн, А. Фрейд, З. Фрейд, А. Валлон и др.).
7. Психологические исследования детства в парадигме «ребенок –общество» (Ф. Ариес, М. Мид, Э. Эриксон и др.)
8. Подходы к историческому анализу понятия «детство» в трудах Ф. Ариеса.
9. Теория конвергенции в возрастной психологии.
10. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
11. Концепция возрастного развития Д.Б. Эльконина.
12. Концепция развития личности А.В. Петровского.
13. Кризисы возрастного развития.
14. Развитие и риски развития подростков и юношества.
15. Ведущие направления работы психолога в период отрочества и юности.
16. Концепция развития по З.Фрейду.
17. Концепция кризисов и развития по Э.Эриксону.
18. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
19. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста и их значение для психического развития.
20. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
21. Интеллектуально-когнитивные проблемы социализации личности подростка.
22. Референтная группа подростков, подростковая субкультура, андеграунд и протест, отношения полов, риски в подростковой субкультуре.
23. Акцентуации характера.
24. Проблемы развития эмоционально-волевой сферы, сферы саморегуляции поведения.

Примерный перечень заданий кейса

Кейс-задача (проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент может продемонстрировать профессиональные знания, умения и способности. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Кейс-задание 1.

Задача: проанализируйте запрос, определите наиболее оптимальное содержание и форму просветительского мероприятия

Запрос	План мероприятия
Несколько родителей младших школьников просят психолога рассказать о том, как действовать при помощи ребенку с домашним заданием	
Родитель обратился к психологу с вопросом о том, нормально ли то, что происходит с его ребёнком	

Кейс-задание 2.

Задача: Разработайте пояснительную записку к программе по психологическому просвещению в области психологии развития.

Описание: необходимо разработать пояснительную записку к дополнительной общеразвивающей программе в области психологии развития для детей, направленную на формирование системы теоретических знаний, способствующих формированию психологической готовности к учебной деятельности. Определите актуальность программы, сформулируйте цель и задачи, формы и виды контроля, методы и техники, используемые на занятиях. Составьте тематический план.

Кейс-задачи

1. Укажите основные риски развития личности в подростковом возрасте и объясните возможные детерминанты их появления.
2. Укажите или сформулируйте основные направления работы подросткового психолога.
3. Выделите основные кризисные противоречия развития подростка с точки зрения концепции Э. Фрейда.
4. Выделите основные кризисные противоречия развития подростка с точки зрения концепции Э. Эриксона.
5. Выделите основные кризисные противоречия развития подростка с точки зрения концепции Л.С. Выгодского.
6. Выделите основные кризисные противоречия развития подростка с точки зрения концепции А.А. Леонтьева.

Примерный перечень заданий для теста

Тест 1.

Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является:

- a) предметно-орудийная деятельность;
- b) сюжетно-ролевая игра;
- c) манипулятивная деятельность;
- d) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми.

В раннем возрасте реализуется общения:

- a) ситуативно-личностное;
- b) ситуативно-деловое;
- c) внеситуативно-личностное;
- d) внеситуативно-деловое.

Выстройте цепочку развития ориентации в системе действий с предметом (что сначала, что потом):

- a) игровое действие;
- b) овладение специфическим способом употребления предмета;
- c) перенос действия с предмета на предмет;
- d) неспецифическое манипулирование предметом.

Одним из основных новообразований раннего детства выступает:

- a) становление ходьбы;
- b) речь;
- c) произвольность;
- d) рефлексия.

Память ребёнка раннего детства:

- a) произвольна,
- b) непроизвольна,
- c) опосредована;
- d) носит логический характер.

Выстройте цепочку развития речи

- a) лепет;
- b) односложные предложения;
- c) автономная речь;
- d) телеграфная речь.

Речь в раннем детстве характеризуется:

- a) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной;
- b) развитием автономной речи;
- c) усвоением грамматического строя языка;
- d) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.

В сфере самосознания ребенка раннего возраста возникает:

- a) гордость за собственные достижения;
- b) появляется осознание себя во времени, личное осознание;
- c) происходит открытие своего внутреннего мира;
- d) формируется чувство взрослости.

Развитие воли в раннем детстве характеризуется тем, что:

- a) поведение ребёнка импульсивно и ситуативно;
- b) формируется целеполагание, борьба и соподчинение мотивов;
- c) формируется планирование и самоконтроль;
- d) возникает произвольное поведение, опосредованное внутренними нормами.

Согласно гипотезе Л.С. Выготского о системном строении сознания, в центре сознания ребенка раннего детства становится:

- a) память;
- b) мышление;
- c) воображение;
- d) восприятие.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Детская психология» в форме зачета.

Примерные вопросы для зачета

1. Основы детской психологии: история и виды исследований.
2. Развитие когнитивных процессов у детей: восприятие, внимание, мышление.
3. Развитие личности и самосознания в детском возрасте.
4. Влияние технологий и интернета на развитие детей: плюсы и минусы.
5. Подростковый возраст: особенности психологического развития, конфликты и проблемы.
6. Роль школы и образовательных систем в развитии детей: педагогические подходы и методики обучения.
7. Детская психология и специальные образовательные потребности: инклюзивное образование и работа с детьми с ОВЗ.
8. Влияние среды на развитие детской психологии: роль родителей, сверстников, школы и культурных факторов.
9. Влияние стиля родительского воспитания на формирование личности и эмоционального благополучия ребенка.
10. Психическое здоровье детей: профилактика и раннее выявление проблем, психологическая поддержка и консультирование.
11. Воспитание и развитие творческих способностей у детей: ролевой подход, развитие воображения и искусство.
12. Влияние раннего воспитания и привязанности на психологическое развитие детей.
13. Формирование и развитие моральных ценностей у детей: этика и моральное воспитание.
14. Влияние стресса, тревоги и депрессии на детскую психику: проявления и методы работы с ними.
15. Влияние различных типов темперамента на развитие ребенка.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Детская психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в

		умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	соответствии с выбранной темой
4	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2096934>.

Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841742>.

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>.

Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141031>.

Дополнительная литература

Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093>.

Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в различных формах математической работы : монография / М.Ю. Стожарова, Ю.Ю. Сидорова, Л.Б. Нуртдинова, Ю.С. Пазяева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 274 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1989214. - ISBN 978-5-16-018371-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989214>.

Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Н. Толкачева [и др.]. — Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 316 с.- ISBN 978-5-691-02210-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046991>.

Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-019436-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2119107>.

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084>.

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040783>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста»

Цель дисциплины - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, в подростковом и юношеском возрасте в особенности;
- изучение основных периодизаций и теоретических моделей психического развития человека в онтогенезе, в подростковом и юношеском возрасте в особенности;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на подростковой и юношеской стадии онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии развития и кризисной психологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях	Знать: - особенности физического, когнитивного, эмоционального и социального развития подросткового возраста, а также основные физиологические и психологические изменения, характерных для данного возрастного периода. Уметь: - создавать образовательную среду, которая способствует развитию личностного потенциала в подростковом возрасте, включая организацию стимулирующей и поддерживающей обстановки, где обучающиеся могут проявить свои интересы и самореализоваться. Владеть: - навыком оценки личностного роста и

	цифровизации и персонализации образования	развития подростков, используя различные оценочные методы и инструменты, включая навык проводить наблюдение, анализировать работу и использовать самооценку и рефлексию в процессе обучения.
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - о различных теориях, моделях и исследованиях, связанных с развитием личностного потенциала подростков. Уметь: - выбирать и применять различные формы образовательной работы, которые способствуют развитию личностного потенциала подростков, включая проектную работу, проблемное обучение, индивидуальные и групповые задания, организацию дискуссий и семинаров, а также использование различных образовательных технологий. Владеть: - навыком модификации и адаптации существующих педагогических методов и методик, чтобы они соответствовали потребностям и особенностям подросткового возраста, а также готов создавать новые методы и методики, основанные на последних исследованиях и инновационных подходах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Возрастная психология» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового и юношеского возраста.	Методологические проблемы возрастной психологии отрочества и юности. Дети и юношество как страты особого национального интереса и рисков. Проблемы границ возрастной периодизации – архаичность теорий, современное поколение и современная культурная среда «новых феноменов». Психологические трактовки подросткового возраста. Сходства и различия основных теорий развития личности в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии. Кризисы как движущие силы развития. Развитие и риски. Ведущие направления работы психолога в период отрочества и юности. Направление исследований и перспектива развития психологии подросткового и юношеского возраста.
2	2 Движущие силы развития в подростковом и юношеском возрасте – теоретико-методологический контекст.	<i>Феномен кризисов как ключ к пониманию развития в отрочестве и юности. Психоаналитический подход. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития. Концепция развития по З.Фрейду. Концепция кризисов и развития по Э.Эриксону. Концепция развития Л.С. Выготского. Культурно-</i>

		<i>историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Психическая деятельность как фактор развития и как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев).</i>
3	Задачи и проблемы подросткового возраста в контексте особенностей развития	<i>Феномен партиципации с источником бытийной мощи. Феномен дуальюниона. Сепарация и индивидуация. Идентичность. Психосексуальная идентичность.</i> <i>Психофизиологические механизмы полового созревания и их влияние на поведение. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста и их значение для психического развития. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.</i> <i>Интеллектуально-когнитивные проблемы социализации личности подростка.</i> <i>Процессы и проблемы коммуникативной сферы: референтная группа, подростковая субкультура, андеграунд и протест, отношения полов, риски в подростковой субкультуре.</i> <i>Личностное развитие. Акцентуации характера. Проблемы развития эмоционально-волевой сферы, сферы саморегуляции поведения. Развитие половой идентификации. Развитие личной системы ценностей; формирование жизненных целей. Развитие самосознания и образа «Я».</i>

		<i>Адаптационная ресурсность подростка и риски социализации. Девиантное и делинквентное поведение подростков. Специфика работы психолога с различными группами подростков.</i>
4	Задачи и проблемы юношеского возраста в контексте особенностей развития	<i>Социальный статус личности. Социализация и профессионализация. Образ Я и Я-концепция. Идентичность. Психологический возраст и психологический пол личности. Самоактуализация. Самореализация. Субъектность.</i>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1. Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового и юношеского возраста.

Методологические проблемы возрастной психологии отрочества и юности. Дети и юношество как страты особого национального интереса и рисков. Проблемы границ возрастной периодизации – архаичность теорий, современное поколение и современная культурная среда «новых феноменов». Психологические трактовки подросткового возраста. Сходства и различия основных теорий развития личности в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии. Кризисы как движущие силы развития. Развитие и риски. Ведущие направления работы психолога в период отрочества и юности. Направление исследований и перспектива развития психологии подросткового и юношеского возраста.

Тема 2. Движущие силы развития в подростковом и юношеском возрасте – теоретико-методологический контекст.

Феномен кризисов как ключ к пониманию развития в отрочестве и юности. Психоаналитический подход. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития. Концепция развития по З.Фрейду. Концепция кризисов и развития по Э.Эриксону.

Концепция развития Л.С. Выготского. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Психическая деятельность как фактор развития и как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев).

Тема 3. Задачи и проблемы подросткового возраста в контексте особенностей развития

Феномен партиципации с источником бытийной мощи. Феномен дуальюниона. Сепарация и индивидуация. Идентичность. Психосексуальная идентичность.

Психофизиологические механизмы полового созревания и их влияние на поведение. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста и их значение для психического развития. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.

Интеллектуально-когнитивные проблемы социализации личности подростка.

Процессы и проблемы коммуникативной сферы: референтная группа, подростковая субкультура, андеграунд и протест, отношения полов, риски в подростковой субкультуре.

Личностное развитие. Акцентуации характера. Проблемы развития эмоционально-волевой сферы, сферы саморегуляции поведения. Развитие половой идентификации. Развитие личной системы ценностей; формирование жизненных целей. Развитие самосознания и образа «Я».

Адаптационная ресурсность подростка и риски социализации. Девиантное и лелинквентное поведение подростков. Специфика работы психолога с различными группами подростков.

Тема 4. Задачи и проблемы юношеского возраста в контексте особенностей развития

Социальный статус личности. Социализация и профессионализация. Образ Я и Я-концепция. Идентичность. Психологический возраст и психологический пол личности. Самоактуализация. Самореализация. Субъектность.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового и юношеского возраста.	ПК-3, ПК-4	Опрос, дискуссия, тест
Движущие силы развития в подростковом и юношеском возрасте – теоретико-методологический контекст.	ПК-3, ПК-4	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада
Задачи и проблемы подросткового возраста в контексте особенностей развития	ПК-3, ПК-4	Опрос, дискуссия, решение кейса
Задачи и проблемы юношеского возраста в контексте особенностей развития	ПК-3, ПК-4	Опрос, дискуссия, решение кейса

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового и юношеского возраста.	<i>ПК-3, ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о
Движущие силы развития в подростковом и юношеском возрасте – теоретико-методологический контекст.	<i>ПК-3, ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада			Устно
Задачи и проблемы подросткового возраста в контексте особенностей развития	<i>ПК-3, ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, решение кейса			Устно, письменн о
Задачи и проблемы юношеского возраста в контексте особенностей развития	<i>ПК-3, ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, решение кейса		Зачет	Устно, письменн о

Примерные темы для докладов и сообщений:

1. Психологические теории развития в подростковом и юношеском возрасте.
2. Роль биологических факторов в развитии подростков и юношей.
3. Влияние семьи и окружающей среды на развитие подростков и юношей.
4. Психологические особенности и проблемы подросткового кризиса.
5. Развитие самоидентичности и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте.
6. Влияние социокультурных факторов на развитие подростков и юношей.
7. Психологические аспекты социализации и принятия роли в подростковом и юношеском возрасте.
8. Роль образования и школы в развитии подростков и юношей.
9. Психологические аспекты развития социальных связей и отношений в подростковом и юношеском возрасте.
10. Влияние социальных медиа и технологий на психологическое развитие подростков и юношей.
11. Психологические аспекты формирования ценностей и мировоззрения в подростковом и юношеском возрасте.
12. Психологические особенности сексуального развития и идентификации в подростковом и юношеском возрасте.
13. Психологические аспекты проблем поведения и адаптации подростков и юношей.
14. Психологические особенности рискованного поведения и пристрастий в подростковом и юношеском возрасте.
15. Психологическое сопровождение и консультирование в подростковом и юношеском возрасте.

Примерные тестовые задания

1. Какая из перечисленных задач является основной задачей в психологии подросткового и юношеского возраста?
 - а) Изучение социокультурных факторов развития.
 - б) Анализ биологических аспектов развития.
 - в) Исследование психологических кризисов.
 - г) Анализ проблем поведения.
2. Какую роль играет семья в психологии подросткового и юношеского возраста?
 - а) Влияет только на биологические аспекты развития.
 - б) Оказывает незначительное влияние на развитие.
 - в) Имеет решающее значение для развития личности.
 - г) Не влияет на психологическое развитие.
3. Какой теоретический подход уделяет большое внимание проблемам самоидентичности в подростковом и юношеском возрасте?
 - а) Психоаналитический подход.
 - б) Подход поведенческой психологии.
 - в) Экзистенциальный подход.
 - г) Когнитивный подход.
4. Какие социокультурные факторы оказывают влияние на развитие подростков и юношей?
 - а) Только биологические факторы.
 - б) Исключительно факторы образования.
 - в) Только семейная среда.
 - г) Различные факторы окружающей социальной среды.
5. Что такое подростковый кризис?
 - а) Физические и психологические изменения в подростковом возрасте.
 - б) Сильные эмоциональные переживания и конфликты.
 - в) Возрастной период, характеризующийся дезадаптацией.
 - г) Случайные проявления негативного поведения.
6. Какие аспекты идентичности и личности формируются в подростковом и юношеском возрасте?
 - а) Только физическая идентичность.
 - б) Социальная идентичность.
 - в) Только позитивная идентичность.
 - г) Идентичность формируется только в детском возрасте.
7. Какие проблемы поведения могут возникать в подростковом и юношеском возрасте?
 - а) Только проблемы адаптации в школе.
 - б) Проблемы пристрастий и наркомании.
 - в) Только проблемы в сфере сексуальности.
 - г) Все перечисленные проблемы.
8. Какой возраст является подростковым и юношеским?
 - а) 12-14 лет.
 - б) 14-16 лет.
 - в) 16-18 лет.
 - г) 18-20 лет.
9. В каком направлении развития фокусируется психология подросткового и юношеского возраста?
 - а) Только физическое развитие.
 - б) Психологическое и социальное развитие.
 - в) Развитие интеллекта.
 - г) Только эмоциональное развитие.
10. Какую роль играют новые социальные медиа в психологии подросткового и юношеского возраста?
 - а) Не оказывают влияния на психологическое развитие.
 - б) Оказывают негативное влияние на развитие.

- в) Могут быть ресурсом для социального развития.
- г) Запрещены для использования подростками и юношами.

Примерное кейс-задание:

Вы — психолог в школе. Вам поступает запрос от родителей 14-летней девочки, которая испытывает серьезные проблемы с самооценкой. Они заметили, что ее уверенность в себе снизилась, она не проявляет интереса к активностям, которые раньше ей доставляли удовольствие, и проводит больше времени в одиночестве. Родители обеспокоены и хотят помочь своей дочери, но не знают, как это сделать.

Задание:

1. Рассмотрите проблему подростка в контексте особенностей развития в подростковом возрасте, основываясь на актуальных исследованиях и теориях.
2. Укажите возможные причины, которые могли привести к снижению самооценки и уверенности в себе у подростка. Рассмотрите факторы как внешние (например, школьная среда, общение в социальных сетях), так и внутренние (например, сравнение себя с другими, идеальными стандартами).
3. Разработайте стратегии и методы, которые помогут подростку повысить уверенность в себе и самооценку.
4. Подготовьте план действий для работы с родителями и подростком, включающий в себя:
 - Подходящие методики и техники работы с подростками, направленные на развитие уверенности в себе и самопринятия.
 - Советы и рекомендации для родителей по созданию поддерживающей и поддерживающей среды в семье.
 - Определение основных этапов работы с подростком, учет особенностей его развития и возраста для эффективного взаимодействия.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста» в форме зачета.

Примерные вопросы для зачета:

1. Физическое развитие и проблемы подросткового возраста.
2. Социальное развитие: идентичность и проблемы социальной адаптации.
3. Психологические аспекты подросткового возраста: эмоциональное развитие и проблемы, формирование самооценки.
4. Влияние современных технологий на подростковый возраст: проблемы интернет-зависимости, кибербуллинг, искаженное представление о себе через социальные сети.
5. Профессиональное развитие и выбор профессии в подростковом и юношеском возрасте.
6. Подростковые группы и их влияние на формирование личности и социальную адаптацию.
7. Отношения с родителями в подростковом возрасте: конфликты, проблемы коммуникации, поиск автономии.
8. Гендерная идентичность и проблемы половой социализации в подростковом возрасте.
9. Рискованное поведение подростков: причины, последствия и профилактика.
10. Роль образовательной среды в поддержке подростков: школа, учителя, психологическая поддержка.
11. Психологические проблемы подростков: депрессия, тревожность, нарушения пищевого поведения, агрессия и др.
12. Влияние семьи и семейные проблемы на развитие подростков.
13. Особенности психологической поддержки и консультирования подростков.
14. Роль сверстников в подростковом возрасте: влияние, социальное взаимодействие, проблемы групповой динамики.

15. Проблемы самоопределения и поиска смысла жизни в подростковом возрасте.
16. Межкультурные проблемы подростков: адаптация в мультикультурной среде, столкновение культурных ценностей.
17. Проблемы самоуправления и управления временем в подростковом возрасте.
18. Роль спорта и физической активности в развитии и проблемах подросткового возраста.
19. Источники стресса и методы его преодоления в подростковом возрасте.
20. Проблемы формирования здорового образа жизни и привычек в подростковом возрасте.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Задачи и проблемы подросткового и юношеского возраста» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется	Содержание текущего контроля соответствует тематике,

		индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна,	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой
4	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>.

Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141031>.

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040783>.

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>.

Дополнительная литература

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. —

Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084>.

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с.ISBN 978-5-222-21118-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912390> (дата обращения: 23.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Психология периодов взрослости»

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний о многообразии подходов к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о различных концептуальных представлениях о детерминантах, механизмах, показателях психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей человека и оказания психологической помощи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей взрослых.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов умений и навыков исследования возрастных особенностей человека;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - о различных теориях, моделях и исследованиях, связанных с развитием личностного потенциала. Уметь: - выбирать и применять различные формы образовательной работы, которые способствуют развитию личностного потенциала, включая проектную работу, проблемное обучение, индивидуальные и групповые задания, организацию дискуссий и семинаров, а также использование различных образовательных технологий. Владеть: - навыком модификации и адаптации существующих педагогических методов и методик, чтобы они соответствовали потребностям и особенностям возраста, а также готов создавать новые методы и методики, основанные на последних исследованиях и инновационных

		подходах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология периодов взрослости» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Возрастная психология» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Проблема возрастной периодизации психического развития	Понятия «хронологический возраст» и «психологический возраст». Психический инфантилизм, акселерация. Ключевые характеристики категории «психологический возраст»: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования в сфере сознания и личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

		Проблема периодизации психического развития в различных теоретических концепциях. Моносимптомотический подход, полисимптомотический подход, комплексный подход к периодизации психического развития. Критерии для выделения стадий развития (Д. Флейвелл). Сравнение основных стадий развития, выделяемых в разных теориях. З.Фрейд: психосексуальные стадии развития. Э. Эриксон: психосоциальные стадии развития. Ж. Пиаже: стадии когнитивного развития. Джерсилд: аффективные стадии развития. Л.С. Выготский: критические стадии развития. Д.Б. Эльконин: смена ведущего вида деятельности как основа возрастной периодизации. Понятие «сенситивный период развития». Взаимосвязь развития психических процессов, поведения и личности человека.
2	2 Кризисы в развитии	<i>Понятие «кризис возрастного развития». Границы кризиса. Виды кризисов. Кризисы личностного развития и саморегуляции.</i> <i>Исследования критических возрастов в отечественной психологии. П.П. Блонский: введение понятия «критический возраст». Л.С. Выготский: критические и стабильные возраста. Развитие концепции о критических возрастах в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, К.Н. Поливановой.</i> <i>Исследование психологического перехода в онтогенезе в западных исследованиях. Концепции Э. Эриксона, Д. Левинсона, П. Хеманса.</i> <i>Психологический смысл критических возрастов. Психологические особенности</i>

		<i>возрастных новообразований, содержание возрастных кризисов, структура возрастного кризиса. Практическая психология возрастных кризисов. Причины возникновения трудностей. Направления и типы коррекционной работы.</i>
3	Психология зрелых возрастов	<i>Стадии зрелого возраста. Ранняя зрелость (20-40 лет) как этап установления близких личных связей с другим человеком. Средняя зрелость (40-60 лет) как этап переоценки целей и притязаний.</i> <i>Физическое развитие. Ранняя зрелость: физическая сила и выносливость; физическая форма и здоровье; развитие сексуальности. Средняя зрелость: психофизиологические и морфо-функциональные изменения; болезни и образ жизни; менопауза и климактерий; сексуальность.</i> <i>Когнитивная сфера. «Стадии» студенческого мышления. Дialeктическое мышление как важное достижение этапа зрелости (К. Ригель). Стадии когнитивного развития взрослых (Шайи). Смысловые системы (Кеган). Текущий и кристаллизованный интеллект. Когнитивные навыки и среда.</i> <i>Задачи развития в эпоху зрелости: половые различия (Э. Эриксон, Вайлент, Левинсон, Стюарт). Защитные механизмы в зрелом возрасте. Стадии развития личности (Ловингер, Кеган). Контекст развития взрослого человека: личность, семья и работа.</i> <i>Профессиональный цикл (Супер, Хейвигхерст). Упрочение, сохранение и изменение карьеры. Творческая активность. Феномен</i>

		<i>«акме» как вершина творческого развития человека. Профессиональные, личностные кризисы в зрелом возрасте. Феномен «эмоционального сгорания», феномен «получение наслаждения от профессиональной деятельности».</i> <i>Меняющаяся семья. Одинокие люди. Создание пары. Семейный цикл. Родительство. Развод и повторный брак.</i>
4	Психология старости и старения	<i>Эйджизм как социальная установка. Концепции психосоциального развития в старости. Периоды поздней взрослости: предстарческий (60-69 лет); старческий (70-79 лет); позднестарческий (80-89 лет); дряхлость (90-99 лет). Причины старения.</i> <i>Физические аспекты старения. Изменение внешности, сенсорики, морфофункциональные изменения. Здоровье и болезни, лекарства и питание.</i> <i>Теории старения. Стохастические теории. Теории генетически запрограммированного старения. Типы старения: конструктивный, защитный, агрессивно-активный, пассивный.</i> <i>Когнитивные изменения. Особенности познавательной способности в старости. Скорость выполнения операций. Память. Угасание интеллекта. Причины снижения интеллекта: деменция; болезнь Альцгеймера; косвенные причины.</i> <i>Личностная сфера. Проблемы возраста: смена статуса,</i>

		<i>тревожность, социально-психологическая дезадаптация, отрицательная личностная установка. Задачи развития в поздней взрослости. Варианты пенсионной жизни. Семейные и личные отношения.</i> <i>Смерть и умирание. Мысли о смерти и страх смерти. Стадии приспособления к умиранию (Э. Кюблер-Росс). Альтернативные пути умирания. Хосписы. Горе и приспособление к тяжелой утрате.</i>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Вопросы для обсуждения: Понятия «хронологический возраст» и «психологический возраст». Психический инфантилизм, акселерация. Ключевые характеристики категории «психологический возраст»: социальная ситуация развития, ведущая деятельность,

новообразования в сфере сознания и личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития в различных теоретических концепциях. Моносимптоматический подход, полисимптоматический подход, комплексный подход к периодизации психического развития. Критерии для выделения стадий развития (Д. Флейвелл). Сравнение основных стадий развития, выделяемых в разных теориях. З.Фрейд: психосексуальные стадии развития. Э. Эриксон: психосоциальные стадии развития. Ж. Пиаже: стадии когнитивного развития. Джерсилд: аффективные стадии развития. Л.С. Выготский: критические стадии развития. Д.Б. Эльконин: смена ведущего вида деятельности как основа возрастной периодизации. Понятие «сенситивный период развития». Взаимосвязь развития психических процессов, поведения и личности человека.

Тема 2 Кризисы в развитии

Вопросы для обсуждения: Понятие «кризис возрастного развития». Границы кризиса. Виды кризисов. Кризисы личностного развития и саморегуляции. Исследования критических возрастов в отечественной психологии. П.П. Блонский: введение понятия «критический возраст». Л.С. Выготский: критические и стабильные возраста. Развитие концепции о критических возрастах в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, К.Н. Поливановой. Исследование психологического перехода в онтогенезе в западных исследованиях. Концепции Э. Эриксона, Д. Левинсона, П. Хеманса. Психологический смысл критических возрастов. Психологические особенности возрастных новообразований, содержание возрастных кризисов, структура возрастного кризиса. Практическая психология возрастных кризисов. Причины возникновения трудностей. Направления и типы коррекционной работы.

Тема 3. Психология зрелых возрастов

Вопросы для обсуждения: Стадии зрелого возраста. Ранняя зрелость (20-40 лет) как этап установления близких личных связей с другим человеком. Средняя зрелость (40-60 лет) как этап переоценки целей и притязаний. Физическое развитие. Ранняя зрелость: физическая сила и выносливость; физическая форма и здоровье; развитие сексуальности. Средняя зрелость: психофизиологические и морфо-функциональные изменения; болезни и образ жизни; менопауза и климактерий; сексуальность. Когнитивная сфера. «Стадии» студенческого мышления. Диалектическое мышление как важное достижение этапа зрелости (К. Ригель). Стадии когнитивного развития взрослых (Шайи). Смысловые системы (Кеган). Текучий и кристаллизованный интеллект. Когнитивные навыки и среда. Задачи развития в эпоху зрелости: половые различия (Э. Эриксон, Вайлент, Левинсон, Стюарт). Защитные механизмы в зрелом возрасте. Стадии развития личности (Ловингер, Кеган). Контекст развития взрослого человека: личность, семья и работа. Профессиональный цикл (Супер, Хейвигхерст). Упрочение, сохранение и изменение карьеры. Творческая активность. Феномен «акме» как вершина творческого развития человека. Профессиональные, личностные кризисы в зрелом возрасте. Феномен «эмоционального сгорания», феномен «получение наслаждения от профессиональной деятельности». Меняющаяся семья. Одинокое люди. Создание пары. Семейный цикл. Родительство. Развод и повторный брак.

Тема 4. Психология старости и старения

Вопросы для обсуждения: Эйджизм как социальная установка. Концепции психосоциального развития в старости. Периоды поздней зрелости: предстарческий (60-69 лет); старческий (70-79 лет); позднестарческий (80-89 лет); дряхлость (90-99 лет). Причины старения. Физические аспекты старения. Изменение внешности, сенсорики, морфофункциональные изменения. Здоровье и болезни, лекарства и питание. Теории старения. Стохастические теории. Теории генетически запрограммированного старения. Типы старения: конструктивный, защитный, агрессивно-активный, пассивный. Когнитивные изменения. Особенности познавательной способности в старости. Скорость выполнения операций. Память. Угасание интеллекта. Причины снижения интеллекта: деменция; болезнь Альцгеймера; косвенные причины. Личностная сфера. Проблемы возраста: смена статуса, тревожность, социально-психологическая дезадаптация, отрицательная личностная установка. Задачи развития в поздней зрелости. Варианты пенсионной жизни. Семейные и личные отношения. Смерть и умирание. Мысли о смерти и страх смерти. Стадии приспособления к умиранию (Э. Кюблер-Росс). Альтернативные пути умирания. Хосписы. Горе и приспособление к тяжелой утрате.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблема возрастной периодизации психического развития	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, тест
Кризисы в развитии	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, тест
Психология зрелых возрастов	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада
Психология старости и старения	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, решение кейса

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

	части)		плине		
Проблема возрастной периодизации психического развития	ПК-4	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о
Кризисы в развитии	ПК-4	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о
Психология зрелых возрастов	ПК-4	Опрос, дискуссия, публичная презентация доклада			Устно
Психология старости и старения	ПК-4	Опрос, дискуссия, решение кейса		Зачет	Устно, письменн о

Примерные тестовые задания

- Что такое кризис в контексте развития человека?
 - Острое психическое состояние, требующее медицинского вмешательства
 - Фаза нестабильности и перестройки личности, сопровождающая развитие
 - Период экзистенциального осознания и поиска смысла жизни
- Какой из нижеперечисленных кризисов является характерным для раннего детства?
 - Кризис инициативы
 - Кризис идентичности
 - Кризис генеративности
- Какие факторы могут вызвать кризис в подростковом возрасте?
 - Конфликты с родителями и сверстниками
 - Изменения внешней внешности и физиологии
 - Переход от детства к взрослости и формирование своей личности
- Возможны ли кризисы во взрослом возрасте?
 - Нет, кризисы возникают только в детстве и подростковом возрасте
 - Да, взрослые также могут столкнуться с кризисами в различных сферах жизни
 - Только в случае серьезных психических расстройств возможны кризисы
- Что означает кризис среднего возраста?
 - Кошмары и бессонница
 - Эмоциональное состояние, сопровождающее осознание прожитой половины жизни и будущих перспектив
 - Возрастной период, характеризующийся ростом самооценки и уверенности в себе
- Как можно эффективно преодолеть кризис в развитии?
 - Полностью избегать новых вызовов и изменений
 - Обратиться за помощью к психологу или специалисту по развитию
 - Игнорировать свои эмоции и сосредоточиться на выполнении задач
- Какие изменения в поведении могут свидетельствовать о возможном кризисе в развитии?
 - Спонтанная радость и увлечение новыми интересами
 - Апатия, утрата интереса к ранее любимым занятиям

в) Легкое раздражение и изменение сна

Примерные темы для докладов и сообщений

1. Проблемы адаптации в зрелом возрасте: психологические аспекты.
2. Кризис среднего возраста: основные характеристики и способы преодоления.
3. Социальное взаимодействие и психологическое благополучие в зрелом возрасте.
4. Когнитивные изменения и психическое здоровье в зрелом возрасте.
5. Психологические аспекты здорового старения: ключевые принципы и факторы.
6. Формирование новых ролей и идентичности в зрелом возрасте.
7. Стратегии эмоционального саморегулирования и психологическое благополучие в зрелом возрасте.
8. Психологические особенности психических расстройств в зрелом возрасте и их лечение.
9. Психологические аспекты работы и профессионального развития в зрелом возрасте.
10. Концепция смыслового развития и самореализации в зрелом возрасте.

Кейс-задание 1: «Психологическая адаптация к изменениям в старости».

Вам предстоит работать с пожилой женщиной по имени Мария, которая недавно пережила потерю супруга и сейчас сталкивается с рядом проблем, связанных со старением. Ваша задача состоит в том, чтобы помочь Марии справиться с эмоциональным стрессом, улучшить ее адаптацию к изменениям и повысить ее качество жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие эмоции и проблемы может испытывать Мария в связи со старением и потерей супруга?
2. Какие стратегии вы можете предложить Марии для улучшения ее эмоционального состояния и адаптации к новой жизненной ситуации?
3. Какие аспекты социальной поддержки и взаимодействия с окружающими могут быть полезными для Марии?
4. Какие дополнительные ресурсы и поддержку можно предложить Марии, чтобы помочь ей преодолеть трудности?

Примерное кейс-задание 2: «Активное старение и сохранение психологического благополучия»

Ваше исследовательское агентство получило запрос от организации, которая занимается поддержкой активного старения. Они хотят разработать программу, которая поможет пожилым людям сохранить психологическое благополучие и счастье в старости. Ваша задача состоит в том, чтобы провести исследование и разработать рекомендации и стратегии для этой программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы могут влиять на психологическое благополучие пожилых людей?
2. Какие активности, интересы и хобби могут быть полезными для поддержания психологического благополучия и счастья в старости?
3. Какие стратегии саморазвития и самопознания можно предложить пожилым людям для продолжения личностного роста?
4. Какие социальные и семейные взаимодействия могут способствовать психологическому благополучию пожилых людей?
5. Какие ресурсы и услуги можно предложить пожилым людям для поддержки их психологического благополучия и счастья?

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология периодов взрослости» в форме зачета.

Примерные вопросы для зачета:

1. Особенности психологии юношеского периода.
2. Развитие личности в молодом возрасте.

3. Концепция «самоидентичности» в психологии взрослости.
4. Формирование интимных отношений и любовь во взрослой жизни.
5. Психология брака и семьи.
6. Психологические аспекты родительства и воспитания детей.
7. Проблемы карьерного развития и профессионального самоопределения во взрослости.
8. Переходы и изменения в среднем возрасте.
9. Кризисы среднего возраста и их психологические аспекты.
10. Психологические особенности взрослых людей с ограниченными возможностями.
11. Влияние социальной среды и культуры на психологию взрослости.
12. Эмоциональное и психическое здоровье взрослых людей.
13. Психология зрелого возраста и старения.
14. Социальная поддержка и взаимодействие во взрослости.
15. Психологические аспекты здорового старения.
16. Важность самоанализа и самопознания во взрослой жизни.
17. Психология кризиса роста и личностного развития взрослых.
18. Психологические особенности женщин и мужчин во взрослом возрасте.
19. Психологическое сопровождение и консультирование взрослых.
20. Психологические особенности взрослых, сталкивающихся с трудностями неопределенности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология периодов взрослости» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации)	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой
4	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>.

Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141031>.

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы

экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040783>.

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>.

Дополнительная литература

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084>.

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с.ISBN 978-5-222-21118-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912390> (дата обращения: 23.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-89349-759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875332>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4 Программа дисциплины «Психология возрастных кризисов»

Целью дисциплины является формирование у обучающихся компетентности в вопросах возрастных кризисов развития, умение принимать обоснованные решения по вопросам преодоления негативных последствий возрастных кризисов.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии, понимание сущности возрастных кризисов развития;
- обучение практике работы по диагностике возрастных кризисов развития школьников;
- формирование и первичных навыков по организации психологической помощи в преодолении возрастного кризиса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать , адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - о различных теориях, моделях и исследованиях, связанных с развитием личностного потенциала. Уметь: - выбирать и применять различные формы образовательной работы, которые способствуют развитию личностного потенциала, включая проектную работу, проблемное обучение, индивидуальные и групповые задания, организацию дискуссий и семинаров, а также использование различных образовательных технологий. Владеть: - навыком модификации и адаптации существующих педагогических методов и методик, чтобы они соответствовали потребностям и особенностям возраста, а

		также готов создавать новые методы и методики, основанные на последних исследованиях и инновационных подходах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология возрастных кризисов» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Возрастная психология» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Краткая характеристика теоретических подходов в области развития личности	Бихевиоризм и теория социального научения о развитии личности. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже. Информационный подход к развитию личности. Психоаналитическая теория З. Фрейда о поведении и развитии личности. Представления Э. Эриксона о

		развитии личности. Теория психического развития личности глазами отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития личности. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому. Периодизация психического развития в детском возрасте по Д.Б. Эльконину.
2	2 Место возрастных кризисов в структуре психического развития школьника	Школьный возраст и его место в развитии ребенка. Психологические особенности старших дошкольников. Основные характеристики развития младших школьников. Основные характеристики развития подростков. Основные характеристики развития старших школьников. Периодизация психического развития школьника. Характеристика периодов психического развития в школьном возрасте по Д.Б. Эльконину. Основные характеристики социальной ситуации развития, личностных новообразований и ведущей деятельности ребенка в каждом возрастном периоде. Критические стадии возрастного развития школьника и их отличительные черты. Понятие возрастного кризиса. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка. Возможности психологической помощи по нормальному разрешению кризисов. Виды психологической помощи: психопрофилактика, психологическая адаптация, психокоррекция, психотерапия, психологический тренинг. Основные принципы и группы методов психокоррекционной работы.
3	Кризисы детства, проблема готовности ребенка к школе. Кризис отрочества.	Кризис шести-семи лет; его феноменология и причины. Распад прежних и становление новых форм событийности. Кризис детства – вступление в ответственную социальную жизнь. Зарождение личности, «Я» ребенка, типа его самости. Формирование

		внутренней позиции в младшем школьном возрасте. Самооценка младшего школьника. Уровень притязаний младшего школьника. Феноменология кризиса отрочества. Возрастные периоды отрочества. Л.С. Выготский о кризисе переходного возраста. Биологическое созревание организма и социальный ряд (процессы обучения, воспитания, социализации) – основные процессы переходного возраста. Разрушение привычных норм детско-взрослых общностей и установление новых форм. Формирование чувства взрослости у подростка. Потребность в доверительном общении со взрослым. Функция взрослого в саморазвитии подростка. Противоречие взаимоотношений. Негативная идентичность. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Неформальные подростковые группы.
4	Терапия кризисов подросткового и юношеского возрастов	Предпосылки, процессы и результаты психического развития на этапе кризиса отрочества. Ценностные ориентации подростка. Личностная рефлексия в подростковом периоде. Нормальное разрешение подросткового кризиса и возможная психологическая помощь. Методики и методы работы психолога с трудными подростками. Содержание психотерапии подросткового кризиса. Условия бесконфликтного прохождения подросткового возрастного кризиса.

		Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Кризис ранней юности. Проблемы юношеского возраста: самоутверждение, самосознание, уровень притязаний старшего школьника. Формирование образа своего места во всех реалиях человеческого существования. Расхождение идеальных представлений о жизни и реальности в кризисе юности. Несформированность личных новообразований, переживание отчуждения. Несовпадение реального и идеального «Я». Аффект неадекватности. Кризис юности – начало становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни. Профессиональное самоопределение. Активное освоение социальных ролей как нормальное разрешение кризиса юности. Проблема позитивной социальной активности. Выбор жизненных целей и их реализация. Факторы, благотворно влияющие на развитие личности в период кризиса юности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1. Краткая характеристика теоретических подходов в области развития личности

Вопросы для обсуждения: Бихевиоризм и теория социального научения о развитии личности. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже. Информационный подход к развитию личности. Психоаналитическая теория З. Фрейда о поведении и развитии личности. Представления Э. Эриксона о развитии личности. Теория психического развития личности глазами отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития личности. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому. Периодизация психического развития в детском возрасте по Д.Б. Эльконину.

Тема 2. Место возрастных кризисов в структуре психического развития школьника

Вопросы для обсуждения: Школьный возраст и его место в развитии ребенка. Психологические особенности старших дошкольников. Основные характеристики развития младших школьников. Основные характеристики развития подростков. Основные характеристики развития старших школьников. Периодизация психического развития школьника. Характеристика периодов психического развития в школьном возрасте по Д.Б. Эльконину. Основные характеристики социальной ситуации развития, личностных новообразований и ведущей деятельности ребенка в каждом возрастном периоде. Критические стадии возрастного развития школьника и их отличительные черты. Понятие возрастного кризиса. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка. Возможности психологической помощи по нормальному разрешению кризисов. Виды психологической помощи: психопрофилактика, психологическая адаптация, психокоррекция, психотерапия, психологический тренинг. Основные принципы и группы методов психокоррекционной работы.

Тема 3. Кризисы детства, проблема готовности ребенка к школе. Кризис отрочества

Вопросы для обсуждения: Кризис шести-семи лет; его феноменология и причины. Распад прежних и становление новых форм событийности. Кризис детства – вступление в ответственную социальную жизнь. Зарождение персональности, «Я» ребенка, типа его самости. Формирование внутренней позиции в младшем школьном возрасте. Самооценка младшего школьника. Уровень притязаний младшего школьника. Феноменология кризиса отрочества. Возрастные периоды отрочества. Л.С. Выготский о кризисе переходного возраста. Биологическое созревание организма и социальный ряд (процессы обучения, воспитания, социализации) – основные процессы переходного возраста. Разрушение привычных норм детско-взрослых общностей и установление новых форм. Формирование чувства взрослости у подростка. Потребность в доверительном общении со взрослым. Функция взрослого в саморазвитии подростка. Противоречие взаимоотношений. Негативная идентичность. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Неформальные подростковые группы.

Тема 4 . Терапия кризисов подросткового и юношеского возрастов

Вопросы для обсуждения: Предпосылки, процессы и результаты психического развития на этапе кризиса отрочества. Ценностные ориентации подростка. Личностная рефлексия в

подростковом периоде. Нормальное разрешение подросткового кризиса и возможная психологическая помощь. Методики и методы работы психолога с трудными подростками. Содержание психотерапии подросткового кризиса. Условия бесконфликтного прохождения подросткового возрастного кризиса. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Кризис ранней юности. Проблемы юношеского возраста: самоутверждение, самосознание, уровень притязаний старшего школьника. Формирование образа своего места во всех реалиях человеческого существования. Расхождение идеальных представлений о жизни и реальности в кризисе юности. Несформированность личных новообразований, переживание отчуждения. Несовпадение реального и идеального «Я». Аффект неадекватности. Кризис юности – начало становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни. Профессиональное самоопределение. Активное освоение социальных ролей как нормальное разрешение кризиса юности. Проблема позитивной социальной активности. Выбор жизненных целей и их реализация. Факторы, благотворно влияющие на развитие личности в период кризиса юности.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Краткая характеристика теоретических подходов в области развития личности	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, , публичная презентация доклада
Место возрастных кризисов в структуре психического развития школьника	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, тест
Кризисы детства, проблема готовности ребенка к школе. Кризис отрочества.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, тест
Терапия кризисов подросткового и юношеского возрастов	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, решение кейса

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Краткая характеристика теоретических подходов в области развития личности	ПК-4	Опрос, дискуссия, , публичная презентация доклада			Устно
Место возрастных кризисов в структуре психического развития школьника	ПК-4	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о
Кризисы детства, проблема готовности ребенка к школе. Кризис отрочества.	ПК-4	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о
Терапия кризисов подросткового и юношеского возрастов	ПК-4	Опрос, дискуссия, решение кейса		Зачет	Устно, письменн о

Примерные темы для докладов и сообщений

1. Возрастные кризисы и их роль в становлении личности школьника.
2. Этапы психического развития школьника: особенности возрастных кризисов.
3. Психологические особенности переходного возраста у школьников.
4. Понимание и преодоление возрастных кризисов в школьном окружении.
5. Взаимосвязь возрастных кризисов и учебного процесса школьников.

6. Психическое развитие школьника и его отношение к родительским запретам и ограничениям.
7. Роль педагога в помощи школьникам справиться с возрастными кризисами.
8. Пол и возрастные кризисы: сходства и различия у школьников.
9. Влияние социальной среды на формирование возрастных кризисов школьников.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися в возрастных кризисах.
11. Значение коммуникации и социализации в процессе преодоления возрастных кризисов школьников.
12. Психологическая поддержка школьников с преодолением возрастных кризисов.
13. Формирование самооценки и самоопределения у школьников в период возрастных кризисов.
14. Развитие эмоциональной интеллектуальности школьников и его влияние на кризисные периоды.
15. Перспективы развития и преодоления возрастных кризисов школьников в современном обществе.

Пример кейсового задания:

Кейс 1. Вы работаете в качестве специалиста по детской психологии в центре развития детей. Ваша задача состоит в разработке программы поддержки детей, сталкивающихся с кризисом готовности к школе и кризисом отрочества. Вам предстоит помочь им справиться с эмоциональными и социальными вызовами, связанными с этими периодами, и развить навыки, необходимые для успешного преодоления этих кризисов.

Задание включает следующие шаги:

1. Изучение проблемы: Изучите основные аспекты кризиса готовности к школе и кризиса отрочества. Рассмотрите типичные эмоциональные, психологические и социальные вызовы, с которыми дети могут столкнуться в эти периоды;
2. Анализ контекста: Исследуйте различные факторы, которые могут влиять на проявление кризисов в определенном контексте, таком как семья, школа, окружение и другие важные социальные факторы. Учтите индивидуальные особенности каждого ребенка.
3. Разработка программы: На основе анализа создайте комплексную программу поддержки детей, которая включит различные интерактивные методы, игры и техники для помощи детям в преодолении кризисов детства. Разработайте специфические модули для работы с кризисом готовности к школе и кризисом отрочества.

Кейс 2: Вы работаете в качестве терапевта и специалиста по развитию личности среди подростков и молодежи. Ваша задача состоит в разработке программы поддержки для подростков, сталкивающихся с кризисными моментами в своем развитии, такими как сомнения в самоопределении и формировании личности. Вам предстоит помочь им разобраться с собственными целями, ценностями и взглядами на будущее, а также развить навыки принятия решений и управления эмоциями.

1. Изучите проблему: Изучите основные аспекты кризисов подросткового и юношеского возрастов, связанных с самоопределением и формированием личности. Рассмотрите типичные эмоциональные, психологические и социальные вызовы, с которыми молодые люди могут столкнуться в эти периоды.
2. Проанализируйте контекст: Исследуйте различные факторы, которые могут влиять на проявление кризисов в определенном контексте, таком как семья, школа,

сверстники и другие важные социальные факторы. Учтите индивидуальные особенности каждого подростка.

3. Разработайте программу: На основе анализа создайте комплексную программу поддержки, которая включит различные интерактивные методы, игры и техники, помогающие подросткам разобраться с собственной самоидентификацией и ценностями, а также развить навыки принятия решений и управления эмоциями.

Примерные тестовые задания

1. Что такое возрастные кризисы в психическом развитии школьника?
 - а) Это проблемы, связанные с общением со сверстниками
 - б) Это временные фазы развития, связанные с изменениями в психике, характере и поведении школьника
 - в) Это периоды, когда школьник испытывает трудности в учебе
2. Какие возрастные кризисы обычно проходит школьник?
 - а) Кризис подросткового возраста
 - б) Кризис перехода из начальной в среднюю школу
 - в) Кризис окончания школы и выбора профессии
 - г) Все вышеперечисленные
3. В чем заключается кризис подросткового возраста?
 - а) Возникают конфликты с родителями
 - б) Появляется стремление к самостоятельности и идентификации себя в обществе
 - в) Изменяется интерес к учебе и появляется желание исследовать мир
4. Какие переменные характерны для кризиса перехода из начальной в среднюю школу?
 - а) Изменение социального окружения и меньшая свобода выбора
 - б) Повышенные требования к учебе и организация учебного процесса
 - в) Необходимость приспособиться к новым правилам и режиму
5. Какие сложности могут возникнуть в кризисе окончания школы и выбора профессии?
 - а) Неуверенность в выборе профессии и страх перед будущим
 - б) Появление конкуренции со сверстниками
 - в) Необходимость принимать важные жизненные решения
6. Как родители могут помочь своему ребенку преодолеть возрастные кризисы?
 - а) Научить его справляться с эмоциональным стрессом
 - б) Поддерживать и мотивировать ребенка
 - в) Обеспечить возможность общения со сверстниками
 - г) Все вышеперечисленное

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология возрастных кризисов» в форме зачета.

Примерные вопросы для зачета:

1. Концепция возрастных кризисов: определение, основные фазы и источники возникновения.
2. Кризис подросткового возраста: особенности психологического развития, проявления и стратегии совладания.
3. Возраст кризиса: эмоциональные, социальные и когнитивные изменения и их последствия.
4. Кризисы взросления: проблемы формирования самоидентичности, поиска смысла и создания стабильности в жизни.
5. Кризисы пожилого возраста: психологические аспекты старения, проблемы потери и рефлексии о прошлом.
6. Влияние кризисов на психическое здоровье: стресс, депрессия и совладание с ними в период возрастных кризисов.

7. Роль социальной поддержки в период возрастных кризисов: поддержка от близких, друзей и профессионалов.
8. Роль самооценки и самопринятия в процессе преодоления возрастных кризисов.
9. Кризисы семейных отношений: изменения в родительских отношениях, браке и разводе.
10. Кризисы карьеры и профессионального развития: выбор профессии, переориентация и карьерный рост.
11. Возрастные кризисы и развитие личности: изменение ценностей, целей и жизненных приоритетов.
12. Кризисы и рост личности: самореализация, личностное развитие и поиск смысла в процессе преодоления кризисов.
13. Роль управления стрессом в период возрастных кризисов.
14. Кризисы и саморазвитие: использование потенциала кризиса для личностного роста и развития.
15. Психологическая помощь в период возрастных кризисов: психотерапевтические методики и подходы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология возрастных кризисов» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного

	средства		средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой
4	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>.

Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 166 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133421>.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141031>.

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040783>.

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>.

Дополнительная литература

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084>.

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 748 с. - ISBN 978-5-288-06224-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907091>.

Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-89349-759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875332>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Командообразование как условие развития личностного потенциала в
образовании»**

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Коучинговый подход в педагогической практике»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Технологии повышения эффективности и развития команд»
 - 4.4. Программа дисциплина по выбору «Мониторинг эффективности команды»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: обеспечить у обучающихся:

1. Формирование умения планирования проведения коучинга в педагогической практике;
2. Формирование умения проведения коучинга в педагогической практике;
3. Развитие умения анализа применения коучингового подхода в педагогической практике.
4. Формирование умения анализировать процесс командного взаимодействия, групповую динамику и развитие ученических и педагогических команд в решении проектных задач;
5. Формирование представлений о построении траекторий управления проектными командами ученических и педагогических коллективов;
6. Развитие умения мотивировать членов команд на разных этапах взаимодействия.
7. Формирование представлений о принципах эффективного функционирования и развития команды;
8. Формирование представлений о построении траекторий управления развитием команд;
9. Формирование умения управления деятельностью, развитием и взаимоотношениями участников команды.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует,	Знать: • Правила наставничества; • Особенности планирования и применения коучингового подхода в педагогической практике; • Техники и приёмы коучингового подхода в педагогической практике; • Требования к разработке индивидуальной траектории развития

	адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	обучающегося; • Требования к проектированию учебных занятий с применением коучингового подхода; • Требования к проектированию воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии; • Принципы работы команды; • Правила диагностики жизнеспособности и распределении ролей в команде и её эффективности; • Жизненный цикл команды; • Порядок организации и координации работы в команде, взаимодействия в другими командами, партнерами; • Требования к планированию деятельности команды; • Ситуационный анализ; • Роли в команде и их распределение; • Принципы поддержания динамики успешного развития команды; • Особенности индивидуального развития членов команды; • Модели повышения эффективности команды; • Инструменты управления командными взаимоотношениями; Уметь: • Планировать и применять коучинговый подход в педагогической практике; • Управлять динамикой развития команды; • Выстраивать траектории индивидуального развития членов команды; Владеть: • Методами проектирования индивидуальных, учебных и воспитательных мероприятий в формате коуч-сессии; • Моделями, учитывающими динамику развития команды; • Инструментами поддержания динамики успешного развития команды; • Методами построения индивидуального развития членов команды
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ	Знать: • Понятие мониторинга эффективности деятельности команды.;

	содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	• Формы мониторинга эффективности команды; • Особенности мониторинга личной эффективности лидера и членов команды; • Методику проведения мониторинга эффективности команды в целом; • Требования к анализу данных мониторинга эффективности деятельности команды; • определение понятий «группа», «команда», «проектная команда»; • основные фазы групповой динамики; • основные групповые феномены и групповые эффекты; • определения руководства и лидерства, сходство и различие ролей лидера и руководителя; • источники власти руководителя суть основных концепций в области лидерства и руководства; • методы мотивации сотрудников на достижение целей проекта; Уметь: • Планировать и организовывать мониторинг личной эффективности лидера и членов команды; • Использовать методику проведения мониторинга эффективности команды в целом; • Осуществлять анализ данных мониторинга эффективности деятельности команды; • отслеживать фазы развития группы; • групповые эффекты и управлять групповой динамикой применять на практике • положения основных концепций руководства и лидерства применять на практике • методы мотивации применительно к конкретным людям Владеть: • Навыками планирования и организации мониторинга личной эффективности лидера и членов команды; • Методикой проведения мониторинга эффективности команды в целом; • Методами анализа данных мониторинга эффективности деятельности команды; • Навыком формирования команд

		управления сотрудниками: планирования, организации работы, контроля, мотивации, коммуникации

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах»

Наименование дисциплины: «Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах».

Цель освоения дисциплины: формирование умений создания проектных команд в ученических и педагогических коллективах и достижения ими поставленных целей.

Задачи дисциплины:

10. Формирование умения анализировать процесс командного взаимодействия, групповую динамику и развитие ученических и педагогических команд в решении проектных задач;
11. Формирование представлений о построении траекторий управления проектными командами ученических и педагогических коллективов;
12. Развитие умения мотивировать членов команд на разных этапах взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ	Знать: определение понятий «группа», «команда», «проектная команда»;

	содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	• основные фазы групповой динамики; • основные групповые феномены и групповые эффекты; • определения руководства и лидерства, сходство и различие ролей лидера и руководителя; • источники власти руководителя суть основных концепций в области лидерства и руководства; • методы мотивации сотрудников на достижение целей проекта; Уметь: • отслеживать фазы развития группы, • групповые эффекты и управлять групповой динамикой применять на практике • положения основных концепций руководства и лидерства применять на практике • методы мотивации применительно к конкретным людям Владеть: • навыком формирования команд управления сотрудниками: планирования, организации работы, контроля, мотивации, коммуникации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Тема 1. Формирование команды.	Основные методы и механизмы, групповая динамика и групповые эффекты, прикладные аспекты формирования проектных команд. Суть и история появления термина «команда» применительно к ученической и рабочей группе. Команда и группа. Групповая динамика, стадии развития группы. Групповые эффекты и их влияние на эффективность работы группы. Принципы управления групповой динамикой в ученическом и педагогическом коллективах. Типы команд. Ролевые и динамические концепции командообразования. Методы формирования проектной команды в ученическом и педагогическом коллективах.
2	2 Тема 2. Руководство и лидерство	Сущность данных понятий, сходство и различие лидера и руководителя, основные взгляды на руководство и лидерство. Лидер и руководитель – сходство и различие. Смешение понятий «руководство» и «лидерство», использование их в качестве синонимов. Руководитель и лидер – две различные роли, конфликт ролей, возможность сочетания двух

		ролей в одном человеке. Практические аспекты взаимодействия лидера и руководителя в ученическом и педагогическом коллективе.
3	3 Тема 3. Основные научно-практические концепции в области руководства и лидерства.	Теория великих людей, теория черт, теория обстоятельств и ситуационное лидерство, бихевиористические теории, транзакционное лидерство и трансформационное лидерство, харизматическое лидерство. Эволюция взглядов на лидерство и руководство. Теория великих людей, Т.Карлейл, Г.Спенсер. Харизматическое лидерство. Теория черт Г.Олпорт, Р.Кеттел, С.Заккаро. «Большая пятерка» качеств-предикторов, негативные предикторы. Теория обстоятельств: Г.Морган, Ф.Фидлер, Р.Хоуз и теория «Пути и цели», концепция Танненбаума-Шмидта, теория Врума-Йеттона, ситуационное лидерство К.Бланшара, модель Р.Блейка и Дж.Моутон Бихевиористические теории: эксперименты университетов Огайо и Мичигана. Транзакционное и трансформационное лидерство, Б.Басс.
4	Тема 4. Власть и источники власти руководителя команды.	Основные источники власти: сила личности (харизма), грубая сила, позиция, власть закона, контроль ресурсов и информации, экспертная власть, политическая власть, негативная власть (власть разрушения). Достоинства и сложности использования каждого из источников в ученическом и педагогическом коллективе.

5	Тема 5. Эмоциональный интеллект в лидерстве и в руководстве командой.	Кризис концепции «обычного интеллекта» (IQ) в объяснении феномена успешности лидера и руководителя командой, предпосылки возникновения концепции эмоционального интеллекта (EQ). Концепции П.Саловэй и Дж.Мейера, Сущность эмоционального интеллекта: социальное сознание и социальные навыки. Использование эмоционального интеллекта в работе с командой в ученическом и педагогическом коллективе.
6	Тема 6. Формирование организационного климата высокой результативности.	Исследование ХэйГруп (HayGroup), определение организационного климата. Параметры организационного климата, типы организационного климата. Стили лидерства: директивный, авторитетный, товарищеский, наставнический, эталонный, развивающий (коучинговый) и их влияние на организационный климат команды в ученическом и педагогическом коллективе.
7	Тема 7. Мотивация при работе в проектах – концептуальные и прикладные аспекты.	Понятие мотивации. Мотив и стимул, мотивация и стимулирование. Особенности мотивации проектной команды. Мотивационные состояния. Типы участников команды с точки зрения мотивации. Практические аспекты мотивации участников команды в проектной команде в ученическом и педагогическом коллективе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Формирование команды

Вопросы для обсуждения: Основные методы и механизмы, групповая динамика и групповые эффекты, прикладные аспекты формирования проектных команд. Суть и история появления термина «команда» применительно к ученической и рабочей группе. Команда и группа. Групповая динамика, стадии развития группы. Групповые эффекты и их влияние на эффективность работы группы. Принципы управления групповой динамикой в ученическом и педагогическом коллективах. Типы команд. Ролевые и динамические концепции командообразования. Методы формирования проектной команды в ученическом и педагогическом коллективах.

Тема 2: Руководство и лидерство

Вопросы для обсуждения: Сущность данных понятий, сходство и различие лидера и руководителя, основные взгляды на руководство и лидерство. Лидер и руководитель – сходство и различие. Смещение понятий «руководство» и «лидерство», использование их в качестве синонимов. Руководитель и лидер – две различные роли, конфликт ролей, возможность сочетания двух ролей в одном человеке. Практические аспекты взаимодействия лидера и руководителя в ученическом и педагогическом коллективе.

Тема 3: Основные научно-практические концепции в области руководства и лидерства.

Вопросы для обсуждения: Теория великих людей, теория черт, теория обстоятельств и ситуационное лидерство, бихевиористические теории, транзакционное лидерство и трансформационное лидерство, харизматическое лидерство. Эволюция взглядов на лидерство и руководство. Теория великих людей, Т.Карлейл, Г.Спенсер. Харизматическое лидерство. Теория черт Г.Олпорт, Р.Кеттел, С.Заккаро. «Большая пятерка» качеств-предикторов, негативные предикторы. Теория обстоятельств: Г.Морган, Ф.Фидлер, Р.Хоуз и теория «Пути и цели», концепция Танненбаума-Шмидта, теория Врума-Йеттона, ситуационное лидерство К.Бланшара, модель Р.Блейка и Дж.Моутон. Бихевиористические теории: эксперименты университетов Огайо и Мичигана. Транзакционное и трансформационное лидерство, Б.Басс.

Тема 4: Власть и источники власти руководителя команды.

Вопросы для обсуждения: Основные источники власти: сила личности (харизма), грубая сила, позиция, власть закона, контроль ресурсов и информации, экспертная власть, политическая власть, негативная власть (власть разрушения). Достоинства и сложности использования каждого из источников в ученическом и педагогическом коллективе.

Тема 5: Эмоциональный интеллект в лидерстве и в руководстве командой

Вопросы для обсуждения: Кризис концепции «обычного интеллекта» (IQ) в объяснении феномена успешности лидера и руководителя командой, предпосылки возникновения концепции эмоционального интеллекта (EQ). Концепции П.Саловэй и Дж.Мейера, Сущность эмоционального интеллекта: социальное сознание и социальные навыки. Использование эмоционального интеллекта в работе с командой в ученическом и педагогическом коллективе.

Тема 6: Формирование организационного климата высокой результативности.

Вопросы для обсуждения: Исследование ХэйГруп (HayGroup), определение организационного климата. Параметры организационного климата, типы организационного климата. Стили лидерства: директивный, авторитетный, товарищеский, наставнический, эталонный, развивающий (коучинговый) и их влияние на организационный климат команды в ученическом и педагогическом коллективе.

Тема 7: Мотивация при работе в проектах – концептуальные и прикладные аспекты

Вопросы для обсуждения: Понятие мотивации. Мотив и стимул, мотивация и стимулирование. Особенности мотивации проектной команды. Мотивационные состояния. Типы участников команды с точки зрения мотивации. Практические аспекты мотивации участников команды в проектной команде в ученическом и педагогическом коллективе.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Формирование команды.	ПК-3	Опрос, дискуссия
Тема 2. Руководство и лидерство	ПК-3	Опрос, дискуссия
Тема 3. Основные научно-практические концепции в области руководства и лидерства.	ПК-3	Опрос, дискуссия
Тема 4. Власть и источники власти руководителя команды.	ПК-3	Опрос, дискуссия
Тема 5. Эмоциональный	ПК-3	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
интеллект в лидерстве и в руководстве командой.		
Тема 6. Формирование организационного климата высокой результативности.	ПК-3	Опрос, дискуссия
Тема 7. Мотивация при работе в проектах – концептуальные и прикладные аспекты.	ПК-3	Опрос, дискуссия

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательн ое описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	Двухба льная шкала, зачет	БРС, % освоени я (рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо	зачтено	71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Формирование команды.	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Тема 2. Руководство и лидерство	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно

Тема 3. Основные научно-практические концепции в области руководства и лидерства.	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Тема 4. Власть и источники власти руководителя команды.	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Тема 5. Эмоциональный интеллект в лидерстве и в руководстве командой.	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Тема 6. Формирование организационного климата высокой результативности.	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Тема 7. Мотивация при работе в проектах – концептуальные и прикладные аспекты.	ПК-3	Публичная презентация, дискуссия		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05391-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082714>.

Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-019403-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107435>.

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-019202-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096771>.

Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-016204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904665>.

Дополнительная литература

Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-394-04301-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232157>.

Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150899>.

Петров, А. Ю. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки : учебное пособие / А. Ю. Петров, А. В. Махароблидзе. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-7996-2258-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938997>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Коучинговый подход в педагогической практике»

Цель освоения дисциплины: формирование навыка применения коучингового подхода в педагогической практике

Задачи дисциплины:

13. Формирование умения планирования проведения коучинга в педагогической практике;
14. Формирование умения проведения коучинга в педагогической практике;
15. Развитие умения анализа применения коучингового подхода в педагогической практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: • Правила наставничества; • Особенности планирования и применения коучингового подхода в педагогической практике; • Техники и приёмы коучингового подхода в педагогической практике; • Требования к разработке индивидуальной траектории развития обучающегося; • Требования к проектированию учебных занятий с применением коучингового подхода; • Требования к проектированию воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии. Уметь: • Планировать и применять коучинговый подход в педагогической практике; Владеть: • Методами проектирования индивидуальных, учебных и воспитательных мероприятий в формате коуч-сессии.;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коучинговый подход в педагогической практике» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Командообразование как условие развития

личностного потенциала в образовании» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5 Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Коучинг: задачи и принципы.	Задачи коучинга. Принципы коучингового подхода, сформулированные Милтоном Эриксоном. Милтон Эриксон (Milton Hyland Erickson). Коучинг в школах Норвегии и отечественный опыт.
2	2 Модели и техники коучингового подхода	Модель GROW. Модель TOTE. Модель SWOT-анализ. Модель проблемного пространства SCORE. Техника «Линия времени». Техника «Колесо развития». Техника «Ценностный образ». Техника стратегического мышления «Стратегия Уолта Диснея». Техника «Ассоциативное мышление». Техника «Шесть шляп». Техника «Стол

		менторов». Анализ основополагающих принципов построения моделей и техник коучингового подхода
3	3 Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося в индивидуальной сессии	Модели траектории индивидуального развития обучающегося. Дизайн индивидуальной сессии обучающегося по разработке индивидуальной траектории развития. Применение техники «Линия времени» в индивидуальной сессии.
4	Проектирование и анализ учебных занятий с применением коучингового подхода	Принципы коучинга и их практическая реализация во взаимодействии с обучающимися. Выбор оптимальных методов в зависимости от уровня компетентности обучающихся. Целеполагание на уроке с применением техник коучингового подхода. Коучинговые техники шкалирования как инструменты самооценки.
5	Проектирование и анализ воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии	Сценарий проведения внеклассного мероприятия в формате командного коучинга. Техника «Колесо развития». Разработка критериев анализа воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Коучинг: задачи и принципы

Вопросы для обсуждения: Задачи коучинга. Принципы коучингового подхода, сформулированные Милтоном Эриксоном. Милтон Эриксон (Milton Hyland Erickson). Коучинг в школах Норвегии и отечественный опыт.

Тема 2: Модели и техники коучингового подхода

Вопросы для обсуждения: Модель GROW. Модель TOTE. Модель SWOT-анализ. Модель проблемного пространства SCORE. Техника «Линия времени». Техника «Колесо развития». Техника «Ценностный образ». Техника стратегического мышления «Стратегия Уолта Диснея». Техника «Ассоциативное мышление». Техника «Шесть шляп». Техника «Стол менторов». Анализ основополагающих принципов построения моделей и техник коучингового подхода

Тема 3: Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося в индивидуальной сессии

Вопросы для обсуждения: Модели траектории индивидуального развития обучающегося. Дизайн индивидуальной сессии обучающегося по разработке индивидуальной траектории развития. Применение техники «Линия времени» в индивидуальной сессии.

Тема 4: Проектирование и анализ учебных занятий с применением коучингового подхода

Вопросы для обсуждения: Принципы коучинга и их практическая реализация во взаимодействии с обучающимися. Выбор оптимальных методов в зависимости от уровня компетентности обучающихся. Целеполагание на уроке с применением техник коучингового подхода. Коучинговые техники шкалирования как инструменты самооценки.

Тема 5: Проектирование и анализ воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии

Вопросы для обсуждения: Сценарий проведения внеклассного мероприятия в формате командного коучинга. Техника «Колесо развития». Разработка критериев анализа воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коучинг: задачи и принципы.	ПК-4	Опрос, дискуссия
Модели и техники	ПК-4	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
коучингового подхода		
Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося в индивидуальной сессии	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Проектирование и анализ учебных занятий с применением коучингового подхода	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Проектирование и анализ воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо	зачтено	71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Коучинг: задачи и принципы.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Модели и техники коучингового подхода	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося в индивидуальной сессии	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Проектирование и анализ учебных занятий с применением коучингового подхода	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Проектирование и анализ воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии	<i>ПК-4</i>	Дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Коучинговый подход в педагогической практике» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Коучинговый подход в педагогической практике» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0).	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05391-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082714>.

Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-019403-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107435>.

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-019202-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096771>.

Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-016204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904665>.

Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства: Учебное пособие / Уитмор Д. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 316 с.: ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002566>.

Чуланова, О. Л. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации : монография / О. Л. Чуланова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 217 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-018030-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905601>.

Дополнительная литература

Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-394-04301-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232157>.

Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150899>.

Петров, А. Ю. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки : учебное пособие / А. Ю. Петров, А. В. Махароблидзе. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-7996-2258-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

Коактивный коучинг: проверенные принципы личностного и профессионального роста / Генри Кимси-Хаус, Карен Кимси-Хаус, Филипп Сандал, Лаура Уитворт. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-2827-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221004>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

– Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

– Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

– Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

– Концепция развития духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

–

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Технологии повышения эффективности и развития команд»

Цель освоения дисциплины: формирование умений по повышению эффективности и развитию команд.

Задачи дисциплины:

Формирование представлений о принципах эффективного функционирования и развития команды;

Формирование представлений о построении траекторий управления развитием команд;

Формирование умения управления деятельностью, развитием и взаимоотношениями участников команды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	Знать: • Принципы работы команды; • Правила диагностики жизнеспособности и распределении ролей в команде и её эффективности; • Жизненный цикл команды; • Порядок организации и

	ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	координации работы в команде, взаимодействия в другими командами, партнерами; • Требования к планированию деятельности команды; • Ситуационный анализ; • Роли в команде и их распределение; • Принципы поддержания динамики успешного развития команды; • Особенности индивидуального развития членов команды; • Модели повышения эффективности команды; • Инструменты управления командными взаимоотношениями; • Подходы по работе с конфликтами в команде и недопущения; Уметь: • Управлять динамикой развития команды; • Выстраивать траектории индивидуального развития членов команды; Владеть: • Моделями, учитывающими динамику развития команды; • Инструментами поддержания динамики успешного развития команды; • Методами построения индивидуального развития членов команды

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии повышения эффективности и развития команд» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Жизнеспособность команды.	Принципы работы команды. Диагностика жизнеспособности и распределение ролей в команде. Жизненный цикл команды. Потенциал команды.
2	2 Управление деятельностью и развитием команды	Организация и координация работы в команде, взаимодействие в другими командами, партнерами. Планирование деятельности команды. Ситуационный анализ. Роли в команде и их распределение. Динамика успешного развития команды. Особенности индивидуального развития членов команды.
3	3 Диагностика эффективности команды	Понятие диагностики и её форм. Профилактическая диагностика эффективности команды. Диагностика личной эффективности лидера команды и её членов. Методика проведения диагностики эффективности команды в целом.
4	4 Модели повышения эффективности команды	Модели, учитывающие динамику развития команды: модель «лестница Такмена» Модели, учитывающие

		факторы развития команды: модель GRPI; модель Т9; модель Катценбаха и Смита; модель ЛаФасто и Ларсона; модель Хэкмана; модель Ленциони; модель «Пять ключей к успешной команде Google».
5	Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде.	Процессы раскола команды и работа с ними. Тренинг и коучинг: их роль в формировании команды. Групповые защитные механизмы, позволяющие обеспечить целостность команды. Веревоочный курс как форма командной сыгровки. Тимбилдинг и его возможности для формирования команды. Общее видение и его значение для команды.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика лекционных занятий:

Тема 1: Жизнеспособность команды

Вопросы для обсуждения: Принципы работы команды. Диагностика жизнеспособности и распределение ролей в команде. Жизненный цикл команды. Потенциал команды.

Тема 2: Диагностика эффективности команды

Вопросы для обсуждения: Понятие диагностики и её форм. Профилактическая диагностика эффективности команды. Диагностика личной эффективности лидера команды и её членов. Методика проведения диагностики эффективности команды в целом.

Тема 3: Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде.

Вопросы для обсуждения: Процессы раскола команды и работа с ними. Тренинг и коучинг: их роль в формировании команды. Групповые защитные механизмы, позволяющие обеспечить целостность команды. Веревоочный курс как форма командной сыгровки. Тимбилдинг и его возможности для формирования команды. Общее видение и его значение для команды.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема: Управление деятельностью и развитием команды

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Организация и координация работы в команде, взаимодействие в другими командами, партнерами.
2. Планирование деятельности команды.
3. Ситуационный анализ.
4. Роли в команде и их распределение.
5. Динамика успешного развития команды.

6. Особенности индивидуального развития членов команды.

Тема: Модели повышения эффективности команды

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Модели, учитывающие динамику развития команды: модель «лестница Такмена» Модели,
2. учитывающие факторы развития команды: модель GRPI; модель T9; модель Катценбаха и Смита; модель ЛаФасто и Ларсона; модель Хэкмана; модель Ленциони; модель «Пять ключей к успешной команде Google».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Жизнеспособность команды.	ПК-4	Опрос, дискуссия
Управление деятельностью и развитием команды	ПК-4	Опрос, дискуссия
Диагностика эффективности команды	ПК-4	Опрос, дискуссия
Модели повышения эффективности команды	ПК-4	Опрос, дискуссия
Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с	ПК-4	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
конфликтами в команде. Трудности работы в команде.		

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Жизнеспособность команды.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Управление деятельностью и развитием команды	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Диагностика эффективности команды	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Модели повышения эффективности команды	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно

Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде.	ПК-4	Дискуссия, публичная презентация	контрольная работа	Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии повышения эффективности и развития команд» в форме зачета.

В процессе *текущего контроля* успеваемости используются: вопросы, задачи (задания, ситуации), конспекты, участие в дискуссии, выступления на семинарских занятиях и т.д.

Промежуточная аттестация – зачёт в виде устного ответа и контрольной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Технологии повышения эффективности и развития команд» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности. Краткая характеристика процедуры

реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

№ п/п	Формы контроля	Критерии оценки	Оценка (10 – балльная шкала, приравнивается к 100 %)
1	Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации	10-9 баллов – в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 8-7 баллов – при ответе магистрант испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 6-5 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. менее 5 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса 0 баллов – ответ отсутствует
2	Контрольная работа	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая	10-9 баллов – обучающийся обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых вопросов, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при

		четкость; научный стиль изложения и творческий подход к написанию; соблюдение требований к оформлению.	выполнении практических заданий. Глубоко и полно отвечает на поставленные вопросы. Дает точное определение и истолкование основных понятий, теорий, закономерностей, принципов и т. При ответе обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по дисциплине, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов. Умеет делать анализ, обобщения и собственные обоснованные выводы по отвечаемому вопросу. Соблюдает научный стиль изложения и творческий подход. 8-7 баллов – выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет названным выше требованиям, но в нем допущены негрубые неточности (ошибки) и недостаточно обоснованы выводы. 6-5 баллов – выставляется, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых вопросов, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов дисциплины, недостаточно глубоко и полно отвечает на поставленные вопросы, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений (особенностей) на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы, недостаточно понимает отдельные положения. Научный стиль изложения не всегда выдержан. менее 5 баллов – выставляется, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала

			в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач. 0 баллов – отсутствие контрольной работы.
3	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные	

		вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05391-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082714>.

Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-019403-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107435>.

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-019202-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096771>.

Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-016204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904665>.

Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства: Учебное пособие / Уитмор Д. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 316 с.: ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002566>.

Чуланова, О. Л. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации : монография / О. Л. Чуланова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 217 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-018030-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905601>.

Дополнительная литература

Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-394-04301-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232157>.

Петров, А. Ю. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки : учебное пособие / А. Ю. Петров, А. В. Махароблидзе. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-7996-2258-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938997>.

Коактивный коучинг: проверенные принципы личностного и профессионального роста / Генри Кимси-Хаус, Карен Кимси-Хаус, Филлип Сандал, Лаура Уитворт. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-2827-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221004>.

Войтов, А. Г. Эффективность труда и хозяйственной деятельности. Методология измерения и оценки : монография / А. Г. Войтов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 230 с. - ISBN 978-5-394-03536-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093005>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):
 – ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Мониторинг эффективности команды»

Цель освоения дисциплины: формирование умений проведения мониторинга эффективности деятельности команды

Задачи дисциплины:

Формирование умения планирования мониторинга эффективности деятельности команды

Формирование умения проведения мониторинга эффективности членов и команды в целом;

Формирование умения анализа данных мониторинга эффективности деятельности команды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: • Принципы работы команды; • Правила диагностики жизнеспособности и распределении ролей в команде и её эффективности; • Жизненный цикл команды; • Порядок организации и координации работы в команде, взаимодействия в другими командами, партнерами; • Требования к планированию деятельности команды; • Ситуационный анализ; • Роли в команде и их распределение; • Принципы поддержания динамики успешного развития команды; • Особенности индивидуального развития членов команды; • Модели повышения эффективности команды; • Инструменты управления командными взаимоотношениями; • Подходы по работе с конфликтами в команде и недопущения; Уметь: • Управлять динамикой развития команды; • Выстраивать траектории индивидуального развития членов команды; Владеть: • Моделями, учитывающими динамику развития команды; • Инструментами поддержания динамики успешного развития команды; • Методами построения индивидуального развития членов команды

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг эффективности команды» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Понятие мониторинга эффективности деятельности команды.	Задачи мониторинга. Конкурентоспособность команды. Психологическая стабильность команды. Рыночная устойчивость команды. Методические требования к мониторингу эффективности команды.
2	2 Формы мониторинга эффективности команды	Формы мониторинга: Профилактический мониторинг; Проблемно-ориентированный мониторинг. Разделы видов мониторинга.
3	3 Мониторинг личной эффективности лидера и членов команды	Модели оценки эффективности команды: Модель GRPI, Модель эффективной командной работы Джона Катценбаха и Дугласа Смита,

		Модель 7Т Ломбардо и Эйчингера, модель ЛаФасто и Ларсона; модель Ричарда Хэкмана; модель Ленциони; Модель Карякина А.М., Пыжикова В.В.; модель «лестница Такмена» Модели, учитывающие факторы развития команды: модель GRPI; модель Т9; модель Катценбаха и Смита;; модель «Пять ключей к успешной команде Google». Диагностика лидерских способностей Е. Жариков, Е.Крушельницкий. Диагностика деятельностных особенностей руководства и лидерства А.Л Журавлев, В.П.Захаров. Диагностика стиля управления руководителя с помощью самооценки. Самооценка лидерства. Диагностика уровня личностной готовности к риску. Интервью с помощью проективных вопросов. Диагностика «эмоционального интеллекта» Н. Холла. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей. Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы. Case (кейс) интервью, или ситуационное интервью. Интервью с помощью проективных вопросов. Метод «три плюса и три минуса». Управленческий эксперимент. Диагностика принятия других по шкале Фейя. Диагностика функционального лидерства в малых группах. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Экспертная диагностика взаимодействия в малых группах А.С. Чернышов, С.В. Сарычев. Методика «Климат». Определение деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко.

4	Методика проведения мониторинга эффективности команды в целом	Протокол мониторинга. Шкалы и показатели и требования к ним. Стилль, характер, особенности проведения и восприятия данных ситуаций. Коммуникативная компетентность. Конструктивный конфликт. Уровень взаимодействия и согласованности. Методы: Опрос; Имитация; Экспертная диагностика; Эксперимент; Case (кейс) интервью, или ситуационное интервью; Интервью.
5	Анализ и интерпретация данных мониторинга эффективности деятельности команды	«Социологические данные» их виды. Структура данных и стратегии анализа. Уровни анализа эмпирических данных. Зависимость анализа эмпирических данных от теорий и моделей объяснения. Порядок анализа данных мониторинга эффективности деятельности команды. Особенности интерпретации данных мониторинга эффективности деятельности команды

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема: Понятие мониторинга эффективности деятельности команды.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Задачи мониторинга.
2. Конкурентоспособность команды.
3. Психологическая стабильность команды.
4. Рыночная устойчивость команды.
5. Методические требования к мониторингу эффективности команды.

Тема: Формы мониторинга эффективности команды

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Профилактический мониторинг;
2. Проблемно-ориентированный мониторинг.
3. Разделы видов мониторинга.

Тема: Мониторинг личной эффективности лидера и членов команды.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Модели оценки эффективности команды
2. Диагностика лидерских способностей Е. Жариков, Е.Крушельницкий.
3. Диагностика деятельностных особенностей руководства и лидерства А.Л Журавлев, В.П.Захаров.
4. Диагностика стиля управления руководителя с помощью самооценки. Самооценка лидерства.
5. Диагностика уровня личностной готовности к риску.
6. Диагностика «эмоционального интеллекта» Н. Холла.
7. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей.
8. Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы.
9. Метод «три плюса и три минуса».
10. Управленческий эксперимент.
11. Диагностика принятия других по шкале Фейя.
12. Диагностика функционального лидерства в малых группах.
13. Определение индекса групповой сплоченности Сिशора.
14. Экспертная диагностика взаимодействия в малых группах А.С. Чернышов, С.В. Сарычев.
15. Методика «Климат».
16. Определение деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко.

Тема: Методика проведения мониторинга эффективности команды в целом.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Протокол мониторинга.
2. Шкалы и показатели и требования к ним.
3. Стил, характер, особенности проведения и восприятия данных ситуаций.
4. Методы: Опрос; Имитация; Экспертная диагностика; Эксперимент; Case (кейс) интервью, или ситуационное интервью; Интервью.

Тема: Анализ и интерпретация данных мониторинга эффективности деятельности команды.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. «Социологические данные» их виды.
2. Структура данных и стратегии анализа.
3. Уровни анализа эмпирических данных.
4. Зависимость анализа эмпирических данных от теорий и моделей объяснения.
5. Порядок анализа данных мониторинга эффективности деятельности команды.
6. Особенности интерпретации данных мониторинга эффективности деятельности команды

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном

образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие мониторинга эффективности деятельности команды.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Формы мониторинга эффективности команды	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Мониторинг личной эффективности лидера и членов команды	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Методика проведения мониторинга эффективности команды в целом	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Анализ и интерпретация данных мониторинга эффективности деятельности команды	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, контрольная работа

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Понятие мониторинга эффективности деятельности команды.	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Формы мониторинга эффективности команды	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Мониторинг личной эффективности лидера и членов команды	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Методика проведения мониторинга эффективности команды в целом	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Анализ и интерпретация данных мониторинга эффективности деятельности команды	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация	Контрольная работа	Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Мониторинг эффективности команды» в форме зачета.

В процессе *текущего контроля* успеваемости используются: вопросы, задачи (задания, ситуации), конспекты, участие в дискуссии, выступления на семинарских занятиях и т.д.

Промежуточная аттестация – зачёт в виде устного ответа и контрольной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней

сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Мониторинг эффективности команды» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

№ п/п	Формы контроля	Критерии оценки	Оценка (10 – балльная шкала, приравнивается к 100 %)
1	Устный ответ	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации	10-9 баллов – в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей

			системы понятий и терминов. 8-7 баллов – при ответе магистрант испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 6-5 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. менее 5 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса 0 баллов – ответ отсутствует
2	Контрольная работа	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость; научный стиль изложения и творческий подход к написанию; соблюдение требований к оформлению.	10-9 баллов – обучающийся обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых вопросов, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий. Глубоко и полно отвечает на поставленные вопросы. Дает точное определение и истолкование основных понятий, теорий, закономерностей, принципов и т. При ответе обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по дисциплине, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов. Умеет делать анализ, обобщения и собственные обоснованные выводы по отвечаемому вопросу. Соблюдает научный стиль изложения и творческий подход.

			8-7 баллов – выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет названным выше требованиям, но в нем допущены негрубые неточности (ошибки) и недостаточно обоснованы выводы. 6-5 баллов – выставляется, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых вопросов, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов дисциплины, недостаточно глубоко и полно отвечает на поставленные вопросы, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений (особенностей) на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы, недостаточно понимает отдельные положения. Научный стиль изложения не всегда выдержан. менее 5 баллов – выставляется, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач. 0 баллов – отсутствие контрольной работы.
3	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по,	

		связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05391-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082714>.

Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-019403-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107435>.

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-019202-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096771>.

Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-016204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904665>

Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства: Учебное пособие / Уитмор Д. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 316 с.: ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002566>

Чуланова, О. Л. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации : монография / О. Л. Чуланова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 217 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-018030-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905601>.

Дополнительная литература

Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-394-04301-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232157>.

Петров, А. Ю. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки : учебное пособие / А. Ю. Петров, А. В. Махароблидзе. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-7996-2258-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938997>.

Коактивный коучинг: проверенные принципы личностного и профессионального роста / Генри Кимси-Хаус, Карен Кимси-Хаус, Филлип Сандал, Лаура Уитворт. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-2827-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

Войтов, А. Г. Эффективность труда и хозяйственной деятельности. Методология измерения и оценки : монография / А. Г. Войтов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 230 с. - ISBN 978-5-394-03536-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093005>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
 - ЭБС Знаниум -
 - ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
 - ЭБС АЙБУКС
 - ЭБС Кантитана
-
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
 - Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
 - Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ — рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Персонализация психолого-педагогического процесса»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»
 - 4.2. Программа дисциплины «Педагогика многообразия»
 - 4.3. Программа дисциплины «Модерация процессов инклюзии в образовании»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Персонализация психолого-педагогического процесса»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области персонализации психолого-педагогического процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать комплекс знаний, умений и навыков в области теоретического обоснования и практического использования инноваций в решении профессиональных задач, прежде всего проектирования образовательных программ и организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях персонализации образования;

2. создать условия для формирования комплекса знаний, умений и навыков в области педагогики многообразия, организации и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях многообразия.

3. создать условия для формирования готовности магистра к продуктивной работе с различными гетерогенными группами.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации	Знать: способы проектирования образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Уметь: проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Владеть: навыком реализации проектов образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

	образования	
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: - о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося; - образовательные результаты обучающихся с точки зрения задач их развития. Уметь: - производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей обучающихся; проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды; - обосновывать и осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов и развития обучающихся. Владеть: - навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях; - навыком формулирования выявленных трудностей в обучении и анализа путей достижения образовательных результатов.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Наименование дисциплины: «Инновационные процессы в образовании».

Целью освоения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний, умений и навыков в области теоретического обоснования и практического использования инноваций

в решении профессиональных задач, прежде всего проектирования образовательных программ и организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях персонализации образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: способы проектирования образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Уметь: проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Владеть: навыком реализации проектов образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация психолого-педагогического процесса» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Инновационная деятельность как тренд современности	Инновационная деятельность в образовании. Управление инновационной деятельностью в образовании. Развитие образования в современном мире. Проектирование образовательного процесса в условиях инновационного развития образования.
2	2 Образовательные технологии в контексте инновационного обновления образования	Технологический подход в образовании. Анализ инновационных образовательных технологий: модерация групповой работы. Анализ инновационных образовательных технологий: технология обучения в сотрудничестве. Анализ инновационных образовательных технологий: проектная деятельность. Анализ инновационных образовательных технологий: активное обучение. Анализ инновационных образовательных технологий: мастер-класс и творческая мастерская

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Инновационная деятельность как тренд современности

Тема 1.1 Инновационная деятельность в образовании

Лекция 1. Понятия «инновация», «новое», «новшество», «инновационный процесс», «инновационное образование», «новаторство», «педагогическая инноватика». Сущность и направленность нововведений в образовательной сфере. Типология педагогических инноваций.

Лекция 2. Этапы инновационной деятельности. Инновационные механизмы развития образования. Распространение педагогических инноваций. Факторы, влияющие на инновационный процесс в образовательном учреждении.

Лекция 3. Отношение педагогов и администрации к инновационной деятельности. Антиинновационный барьер. Критерии, используемые для оценивания педагогических инноваций.

Тема 1.2. Управление инновационной деятельностью в образовании

Лекция 4. Понятие об управлении инновационной деятельностью. Организационные функции управления нововведениями. Технология управления инновационной деятельностью в образовательной организации. Формы методического сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации. Профилактика инновационного утомления педагогов.

Тема 1.3. Развитие образования в современном мире

Практическое занятие 1. Недостатки современного образования. Требования времени к образованию. Компетенции 21 века. Радикальные изменения в системах образования. Самоуправляемое образование. Образовательные экосистемы.

Тема 1.4. Проектирование образовательного процесса в условиях инновационного развития образования

Лекция 5: Понятие об образовательном процессе. Уровни образовательного процесса. Роли субъектов образовательного процесса на каждом его уровне. Планирование

образовательного процесса. Реализация образовательного процесса. Результаты образовательного процесса и их оценка. Планирование корректирующих мероприятий в случае низкой эффективности образовательного процесса.

Лекция 6. ФГОС и федеральные образовательные программы как основа для разработки основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования конкретной школы. Учебный план и график учебного процесса конкретной школы. Рабочая программа учебного курса, предмета как основа для создания учителем поурочного планирования. Планирование и анализ урока.

Практическое занятие 2. Проектирование и сопровождение основных образовательных программ в условиях персонализации образования. Разработка научно-методического обеспечения их реализации

Лекция 7. Разработка и сопровождение дополнительных образовательных программ в условиях персонализации образования. Разработка научно-методического обеспечения их реализации

Самостоятельная работа: разработка рекомендаций для учителей-предметников по дифференциации и индивидуализации учебных заданий; разработка рекомендаций для родителей обучающихся по учету их особых образовательных потребностей; разработка дополнительной образовательной программы для реализации в условиях персонализации образования

Раздел 2. Образовательные технологии в контексте инновационного обновления образования

Тема 2.1. Технологический подход в образовании

Лекция 8. Понятие об инновационных педагогических технологиях, их классификация. Критерии технологичности. Принципы инновационных образовательных технологий. Возможности инновационных образовательных технологий для персонализации образования, учета особых образовательных потребностей обучающихся. Оценка эффективности применения образовательной технологии. Планирование корректирующих мероприятий.

Тема 2.2 Анализ инновационных образовательных технологий: модерация групповой работы

Практическое занятие 3-4. Сущность модерации, ее характеристики и условия. Функции модератора. Содержание деятельности модератора. Требования к модератору. Этапы процесса модерации групповой работы. Правила коммуникации в группе. Базовые процессы модерации. Методы модерации. Приемы групповой работы. Основные техники модерации.

Тема 2.3. Анализ инновационных образовательных технологий: технология обучения в сотрудничестве

Практическое занятие 5. Сущность технологии обучения в сотрудничестве. Организация малых групп для обучения в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Проектирование и организация урока по технологии обучения в сотрудничестве. Оценка эффективности использования технологии обучения в сотрудничестве.

Тема 2.4. Анализ инновационных образовательных технологий: проектная деятельность

Практическое занятие 6. Сущность проектной деятельности (метода проектов). Типология проектов. Дидактические возможности метода проектов. Методика организации проектной деятельности учащихся. Этапы проектной деятельности. Оценка проектов и проектной деятельности.

Тема 2.5. Анализ инновационных образовательных технологий: активное обучение

Практическое занятие 7. Метод ситуационного анализа. Игровые технологии: деловые, ролевые и имитационные игры. Технология «Дебаты». Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления.

Тема 2.6. Анализ инновационных образовательных технологий: мастер-класс и творческая мастерская

Практическое занятие 8. Мастер-класс как интерактивная технология обучения. Творческая мастерская как интерактивная технология обучения. Проектирование и организация занятий с применением технологий мастерской и мастер-класса, оценка их эффективности. Самостоятельная работа: разработка заданий по различным вариантам обучения в сотрудничестве; составление алгоритма действий педагога по руководству проектной деятельностью обучающихся гетерогенных групп; составление алгоритма анализа результатов процесса использования новых технологий в условиях персонализации образования

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Инновационная деятельность как тренд современности	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Образовательные технологии в контексте инновационного обновления образования	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по	Итоговый контроль по дисциплине	

	(или её части)		дисциплине		
Инновационная деятельность как тренд современности	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Образовательные технологии в контексте инновационного обновления образования	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).
Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Инновационные процессы в образовании» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине

для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107660-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1018730>.

Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-4499-0066-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/2061516>.

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.ru/catalog/product/2115274>.

Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1213108>.

Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании : монография / О. П. Околелов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 181 с. — ISBN 978-5-4499-0776-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.ru/catalog/product/2197336>.

Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. - ISBN 978-5-16-018875-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.ru/catalog/product/2074250>.

Дополнительная литература

Глотова М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

ИНФРА-М : [сайт]. — URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1316675&id=375135>

Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителя / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1479-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188514>

Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. - 11-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2019. - 60 с. - ISBN 978-985-503-991-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894058>.

Беляева, О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 184 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-895-227-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177462>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Педагогика многообразия»

Целью освоения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний, умений и навыков в области педагогики многообразия, организации и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях многообразия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося. Уметь: производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей обучающихся; проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды. Владеть: навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика многообразия» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация психолого-педагогического процесса» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогика многообразия как тренд современной науки и практики	Феномен социального многообразия и его отражение в современной педагогике. Инклюзия как основное средство реализации идей педагогики многообразия. Педагог в условиях многообразия.
2	Реализация идей педагогики многообразия в образовательном процессе	Организация образовательного процесса на основе идей педагогики многообразия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Педагогика многообразия как тренд современной науки и практики

Тема 1.1 Феномен социального многообразия и его отражение в современной педагогике

Лекции 1-2. Понятие о многообразии. Признаки многообразия. Типы организаций по отношению к многообразию. Специфика среды организации в условиях многообразия. Толерантность как основной принцип педагогики многообразия. Воспитание толерантности

Тема 1.2. Инклюзия как основное средство реализации идей педагогики многообразия

Лекция 3. Гетерогенность как черта современного образования. Инклюзивное образование как средство реализации равного доступа к образованию для всех обучающихся в условиях многообразия. Широкое психолого-педагогическое видение инклюзивного образования. Способностно-ориентированный подход как методологическая основа инклюзивного образования.

Практическое занятие 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Лекция 4. Инклюзивная культура гетерогенной образовательной организации: сущность, признаки, структура. Инклюзивная культура как основа безопасности образовательной среды. Образовательная среда инклюзивной организации.

Тема 1.3. Педагог в условиях многообразия

Практическое занятие 2. Требования к профессионализму педагога, работающего в условиях многообразия. Позиции педагога в инклюзивном образовательном процессе.

Инклюзивная культура педагога. Инклюзивная готовность педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение педагога в условиях многообразия

Самостоятельная работа: написание эссе на тему «Инклюзия – это гармония в многообразии»; разработка конспекта мероприятия, направленного на воспитание толерантности; разработка плана сопровождения педагогов в условиях внедрения инклюзии как образовательной инновации

Раздел 2. Реализация идей педагогики многообразия в образовательном процессе

Тема 2.1. Организация образовательного процесса на основе идей педагогики многообразия

Практическое занятие 3. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях многообразия на основе базовых национальных ценностей

Практическое занятие 4. Нормативно-правовая база разработки программ воспитания обучающихся. Специфика разработки программ воспитания в условиях многообразия. Технология разработки программ воспитания.

Практическое занятие 5. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях многообразия.

Практические занятия 6-7. Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды в гетерогенной образовательной организации. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Практическое занятие 8. Условия эффективной организации образовательного процесса в гетерогенной среде и их оценка

Самостоятельная работа: разработка модуля программы воспитания для инклюзивной школы; разработка индивидуального маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогика многообразия как тренд современной науки и практики	ПК-5	Опрос, дискуссия, эссе, публичная презентация
Реализация идей педагогики многообразия в образовательном процессе	ПК-5	Опрос, дискуссия, публичная презентация

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большой степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо	зачтено	71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Педагогика многообразия как тренд современной науки и практики	ПК-5	Опрос, дискуссия, эссе, публичная презентация			Устно, письменно
Реализация идей педагогики многообразия в образовательном процессе	ПК-5	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Педагогика многообразия» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого

		учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	обучающегося в соответствии с выбранной им темой

3	Эссе	Выбор темы осуществляется магистрантом из предложенного перечня самостоятельно. Возможен и вариант предложения новой темы, по согласованию с преподавателем. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде своего мнения по какому-л. частному вопросу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тема соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Нагорная, А. В. Социальная инклюзия: Нерешенные проблемы и новые вызовы = Social Inclusion: Unresolved Issues and New Challenges : учебник / А. В. Нагорная. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-4442-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863844>.

Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 51 с. - ISBN 978-5-9765-4799-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852382>.

Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 147 с. - ISBN 978-5-9765-5576-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179215>.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999938>.

Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100972>.

Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0652-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836207>.

Дополнительная литература

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. - ISBN 978-5-16-021132-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214243>.

Беляева, О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 184 с. - (Учебно-методический

комплекс). - ISBN 978-985-895-227-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177462>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Модерация процессов инклюзии в образовании»

Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление с понятием инклюзивного образования, определением основных психолого-педагогических направлений реализации инклюзивного образования на практике. Формирование готовности магистра к продуктивной работе с различными гетерогенными группами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: образовательные результаты обучающихся с точки зрения задач их развития. Уметь: обосновывать и осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов и развития обучающихся. Владеть: навыком формулирования выявленных трудностей в обучении и анализа путей достижения образовательных результатов.
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных	Знать: способы проектирования образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Уметь: проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. Владеть:

участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	навыком реализации проектов образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модерация процессов инклюзии в образовании» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация психолого-педагогического процесса» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела	
1	1 Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии.	История обучения детей с отклонениями в развитии в XVI – XXI веках. Сравнительный анализ и описание трех моделей получения образования детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).
2	2 Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика.	Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР). Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра. Дети с нарушениями эмоционального развития. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Депривированные дети. Неуспевающие дети. Дети-билингвы. Дети-левши. Одарённые дети.
3	Инклюзивное (включенное) образование	Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Ценности и принципы инклюзивного образования. Образовательные средовые ресурсы. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с ОПФР в условиях инклюзивного образования.
4	Индикаторы инклюзивного образования.	Индекс инклюзии. Доступность образования. Создание инклюзивной культуры. Развитие инклюзивной практики. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии.

Лекции 1-2. История обучения детей с отклонениями в развитии в XVI – XXI веках. Сравнительный анализ и описание трех моделей получения образования детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Практические занятия 1-2: Практикум.

Приемы: игровое моделирование, мозговой штурм, проблемные вопросы, составление таблицы, тестирование. Рефлексия.

Тема 2. Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика.

Лекции 3-4. Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР). Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра. Дети с нарушениями эмоционального развития. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Депривированные дети. Неуспевающие дети. Дети-билингвы. Дети-левши. Одарённые дети.

Практические занятия 3-4: Практикум.

Приемы; игровое моделирование, проблемные вопросы, тестирование.

Работа с глоссарием.

Интерактивная игра.

Самостоятельная работа: Написание и защита реферата.

Мультимедийная презентация.

Эссе «Я и дети с особыми образовательными потребностями».

Тема 3. Инклюзивное (включенное) образование

Лекции 5-6: Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Ценности и принципы инклюзивного образования. Образовательные средовые ресурсы. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Практические занятия 5-6: Практикум.

Приемы: игровое моделирование, мозговой штурм, проблемные вопросы, тестирование.

Работа с глоссарием. Интерактивная игра.

Тема 4. Индикаторы инклюзивного образования.

Лекции 7-8: Индекс инклюзии. Доступность образования. Создание инклюзивной культуры. Развитие инклюзивной практики. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Практические занятия 7-8: Практикум.

Приемы: игровое моделирование, конспектирование и анонс статей, подбор диагностического инструментария, тестирование. Работа с глоссарием. Интерактивные игры.

Самостоятельная работа: Написание и защита реферата. Мультимедийная презентация.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии.	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Опрос, дискуссия
Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация, эссе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
характеристика.		
Инклюзивное (включенное) образование	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Индикаторы инклюзивного образования.	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельн	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо	зачтено	71-85

	ости и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии.	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация, эссе			Устно, письменно

характеристика.					
Инклюзивное (включенное) образование	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Индикаторы инклюзивного образования.	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Модерация процессов инклюзии в образовании» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме	Содержание текущего

		выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Эссе	Выбор темы осуществляется магистрантом из предложенного перечня самостоятельно. Возможен и вариант предложения новой темы, по согласованию с преподавателем. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде своего мнения по какому-л. частному вопросу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тема соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Нагорная, А. В. Социальная инклюзия: Нерешенные проблемы и новые вызовы = Social Inclusion: Unresolved Issues and New Challenges : учебник / А. В. Нагорная. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-4442-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863844>.

Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891843>.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999938>.

Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. - Минск : РИПО, 2024. - 184 с. - ISBN 978-985-895-199-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176124>.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-

16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094371>.

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157274>.

Дополнительная литература

Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Защирина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932>.

Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования : учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>.

Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 110 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133435>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ (36 часа/ов), в том числе в семестрах:

Семестр (для очной, очно- заочной) / сессия/ курс (для заочной) №	Трудоемкость						РГР, курсовая работа, курсовой проект, контрольная работа	Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Контактная работа			СРС			Контр оль
	ЗЕТ	час.	час.			час.			час.
			Лк	Пр	Лаб.				
3	1	36					36		экзамен

2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- практические задания, требующие практического решения и ответа в письменной или устной форме;

- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

Вопросы к экзамену в форме собеседования

По дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Охарактеризуйте развитие образования в современном мире: недостатки современного образования, требования времени к образованию, компетенции 21 века, радикальные изменения в системах образования.
2. Охарактеризуйте самоуправляемое образование и образовательные экосистемы как ведущие тренды развития образования в мире.
3. Охарактеризуйте инновационную деятельность в образовании: понятия «инновация», «новое», «инновационный процесс», «новаторство», «педагогическая инноватика», типология нововведений, этапы инновационной деятельности, инновационные механизмы развития образования, критерии оценки нововведений.
4. Охарактеризуйте инновационную деятельность в образовании: распространение педагогических инноваций, факторы, влияющие на этот процесс, понятие «ядра» и его характеристика, типы педагогов по отношению к инновациям, типы руководителей по их отношению к инновационному процессу, модель реакции человека на «навязывание» ему нововведения, антиинновационные барьеры и стереотипы.
5. Охарактеризуйте инновационную деятельность в образовании: понятия «инновационная среда», «инновационная культура», «инновационное поведение», «психологическая готовность к инновационной деятельности», «инновационное утомление».
6. Охарактеризуйте управление инновационной деятельностью в образовании.
7. Охарактеризуйте процесс проектирования основных образовательных программ в условиях инновационного развития образования.
8. Охарактеризуйте процесс проектирования дополнительных образовательных программ в условиях инновационного развития образования.
9. Охарактеризуйте образовательные технологии в контексте инновационного обновления образования.
10. Осуществите анализ инновационных образовательных технологий: модерация групповой работы.
11. Осуществите анализ инновационных образовательных технологий: технология обучения в сотрудничестве.
12. Осуществите анализ инновационных образовательных технологий: проектная деятельность.
13. Осуществите анализ инновационных образовательных технологий: активное обучение (анализ одной технологии по выбору студента: метод ситуационного анализа, игровые технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология развития критического мышления).
14. Осуществите анализ инновационных образовательных технологий: мастер-класс и творческая мастерская.

По дисциплине «Педагогика многообразия»

15. Охарактеризуйте педагогику многообразия как отрасль научного знания.
16. Охарактеризуйте толерантность как основной принцип педагогики многообразия. Раскройте понятие «интолерантность» и охарактеризуйте основные формы интолерантного поведения.

17. Раскройте сущность понятий «эксклюзия», «интеграция» и «инклюзия» в социальном и педагогическом аспектах. Назовите сходства и различия интегрированного и инклюзивного образования.
18. Раскройте методику воспитания толерантности у подрастающих поколений.
19. Охарактеризуйте инклюзивную культуру гетерогенной образовательной организации как педагогический феномен.
20. Охарактеризуйте школу как гетерогенную организацию.
21. Раскройте специфику организации процесса обучения в условиях многообразия.
22. Раскройте специфику организации воспитательного процесса в условиях многообразия.
23. Раскройте специфику организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся в условиях многообразия.
24. Охарактеризуйте условия эффективной организации образовательного процесса в гетерогенной среде.
25. Охарактеризуйте требования к педагогу, работающему в условиях многообразия, и его инклюзивную готовность.
26. Раскройте специфику организации психолого-педагогического сопровождения педагога в условиях многообразия.
27. Раскройте специфику проектирования личностно-развивающей среды в условиях многообразия.
28. Раскройте специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в условиях многообразия.

По дисциплине «Модерация процессов инклюзии в образовании»

29. Опишите модели получения образования детьми с ОПФР в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
30. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОПФР.
31. Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОПФР.
32. Перечислите психологические параметры, влияющие на характер нарушений в развитии: 1) особенности локализации нарушений; 2)....; 3)....; 4)
33. Впишите понятие. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей. Характеризуется отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социокультурных контактов –
34. Назовите основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц, принятых Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года: 1) равные права умственно отсталых лиц с другими людьми; 2)....; 3).....; 4)....; 5).....
35. Продолжите высказывание «В основу концепции «нормализации» положена идея о том, что.....»
36. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
37. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОПФР и инвалидностью.
38. Опишите кратко алгоритм деятельности администрации, учителя (классного руководителя), педагога-психолога образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОПФР ПМПК и обучение по адаптированной образовательной программе. При этом есть согласие на психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной организации.

Практические задания к экзамену

По дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Предложите действия для школьной администрации по преодолению антиинновационных барьеров учителей при внедрении в школе новой технологии обучения.
2. Предложите мероприятия для методического и психологического сопровождения учителей при введении новых ФГОС.
3. Предложите мероприятия для педагогов на базе школы по предупреждению возникновения инновационного утомления.
4. Предложите действия для школьной администрации по оценке эффективности применения в образовательном процессе инновационной технологии обучения.
5. Предложите действия для школьной администрации по оценке эффективности достижения поставленной цели в организации воспитательной деятельности обучающихся.
6. Предложите мероприятия по адаптации инновационной технологии обучения (технология на выбор студента) к условиям конкретного коллектива класса на основе учета образовательных потребностей обучающихся, среди которых есть 2 одаренных обучающихся и 1 обучающийся с ОВЗ, относящийся к категории слепых.

По дисциплине «Педагогика многообразия»

7. Проанализируйте возможности реализации идей педагогики многообразия в российской системе образования (используйте для этого SWOT-анализ).

По дисциплине «Модерация процессов инклюзии в образовании»

8. Напишите примерный план деятельности психолого-педагогического консилиума на год по направлению «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ОПФР».
9. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОПФР, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану: 1) создание «безбарьерной» среды; 2) коррекционно-развивающая работа; 3) адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях; 4) социальная адаптация.
10. Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ОПФР, в том числе с инвалидностью.
11. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.
12. Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
13. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медико-педагогического консилиума в начальной школе.
14. Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
15. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование.
16. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

По дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Метод, ориентированный на широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учеников в процессе обучения:
 - А) активный метод
 - Б) пассивный метод
 - В) интерактивный метод
2. Показателем качественной оценки знаний обучающихся НЕ является:
 - А) глубина знаний
 - Б) объем знаний
 - В) системность знаний
 - Г) осознанность знаний
3. Установите правильную последовательность действий в наставничестве, как методе обучения:
 - А) «сделай»
 - Б) «расскажи»
 - В) «покажи»
4. Форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия называется ... (укажите ответ в именительном падеже).
5. Верны ли следующие суждения:
 - 1) Основной задачей при формировании готовности к инновационной деятельности будет снятие инновационных барьеров и психологических защит.
 - 2) К способам изменения негативного отношения к инновациям относят: информирование, обучение, наставничество, личный пример значимого человека, убеждение, принуждение и санкции, премирование.
 - А) верно только «1»
 - Б) верно только «2»
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения не верны
6. Укажите ОШИБОЧНЫЕ суждения:
 - А) Модерация помогает решить вопросы группы как коллектива
 - Б) Цель педагогической мастерской – прямая передача информации
 - В) В балинтовские группы может входить 18-20 человек
 - Г) Проектная деятельность всегда имеет практический результат

7. Соотнесите метод и его характеристику:

1. Пассивный метод	А. Метод, при котором преподаватель и ученики взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Преподаватель и ученики находятся на равных
2. Активный метод	Б. Форма взаимодействия преподавателя и обучаемых, при которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучаемые выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя
3. Интерактивный метод	В. Ориентирован на широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учеников в процессе обучения

8. Назначение примерной программы воспитания:

- А. привести воспитательную работу на территории страны к единообразию
- Б. помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, создать и реализовать собственные работающие программы воспитания
- В. облегчить работу педагогам за счет уменьшения документации, которую необходимо разработать

9. Установите соответствие между критериями и показателями:

Критерии	Показатели
1. Сформированность познавательного потенциала личности выпускника	А. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, семье, школе
2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	Б. Обученность учащихся, развитость мышления
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	В. Развитость чувства прекрасного
4. Сформированность эстетического потенциала личности выпускника	Г. Сформированность коммуникативной культуры

10. Верны ли следующие суждения:

А. Индивидуальная образовательная программа – средство индивидуализации и

дифференциации обучения, когда за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования обучающихся в соответствии с их предпочтениями в отношении продолжения образования

Б. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия

педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работ

- А) верно только «1»
- Б) верно только «2»
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения не верны

11. Укажите ВЕРНЫЕ суждения:

А. Реализация содержания индивидуальной образовательной программы должна обеспечить подготовку ребенка к жизни без учета планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Б. Содержание индивидуальной образовательной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка

В. В основе проектирования индивидуальной образовательной программы

должна стоять организация наиболее оптимальных для ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и воспитания для развития его потенциальных возможностей, так как индивидуальная программа отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько особые средства овладения программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии

12. При проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует соблюдать определенную последовательность действий. Установите правильную последовательность первых пяти действий:

А. Проектирование необходимых структурных составляющих индивидуальной образовательной программы

Б. Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья

В. Анализ требований примерных основных общеобразовательных программ, планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Г. Четкое формулирование цели индивидуальной образовательной программы. В индивидуальной образовательной программе цели, заложенные в примерных основных общеобразовательных программах, следует уточнить и дополнить

Д. Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы

13. Базовые национальные ценности НЕ включают:

А. патриотизм

Б. гостеприимство

В. социальная солидарность

Г. труд и творчество

Д. традиционные российские религии

Е. семья

14. Вставьте пропущенное слово: _____ воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

По дисциплине «Модерация процессов инклюзии в образовании»

15. Инклюзивное образование делает акцент на?

А) персонализации процесса обучения;

Б) групповой работе

В) пассивности учащихся

16. Искажённое развитие – это

А) нарушение в эмоционально-личностной сфере (аутизм, шизофрения);

Б) утрата определенной сенсорной функции, как следствие локального повреждения или нарушения (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.);

В) поведенческие нарушения (акцентуация характера, девиантное поведение, психопатии).

17. Утрата определенной сенсорной функции, как следствие локального повреждения или нарушения (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.) – это _____.

18. Установите соответствие:

	Этап затруднения		Характеристика
1	С. Гейнике	А	основал первый в Германии Институт для глухонемых
2	Ш. М. де Эппе	Б	открыл первую частную школу для обучения глухих детей
3	Т. Брайвуд	В	открыл во Франции первую в мире частную школу – Парижский институт глухонемых

19. Все направления внеурочной деятельности в условиях полифункциональной интерактивной среды с учащимися, в том числе с учащимися с ОВЗ, реализуются на основе ключевых идей:

А) развитие, гармония, комплексность.

Б) гармония, комплексность;

В) развитие, комплексность

20. Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах называется:

А) расширение доступа к образованию;

- Б) интеграция;
- В) мейнстриминг.

21. Внеурочная деятельность не реализуется в такой форме, как

- А) кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции;
- Б) урок;
- В) спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа.
- Г) все ответы верны.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Персонализированная психологическая помощь личности»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Теории личности»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Современные подходы к практике психологической помощи»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Организация дистанционной психологической помощи»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Персонализированная психологическая помощь личности»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области оказания персонализированной психологической помощи личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать научное и систематическое представление о психологических теориях личности, лежащих в основе психодинамического подхода к психологической терапии, психологической коррекции, психологического консультирования и психологического сопровождения развития личности;
2. создать условия для овладения знаниями о подходах к психологической помощи, сложившихся на протяжении 20 века в западной психотерапии и психокоррекции. А также компетенциями в области оказания психологической терапии.
3. создать условия для подготовки студентов к непосредственной практической работе с клиентом при организации дистанционной психологической помощи.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Уметь: - модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Владеть: - навыком создания новых методик, методов и форм педагогической деятельности, направленных на развитие личностного потенциала.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного	Знать: - сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Уметь: - реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений Владеть: - навыком планирования, реализации и оценки образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Теории личности»

Наименование дисциплины: «Теории личности».

Целью освоения учебной дисциплины «Теории личности» является научное и систематическое представление о психологических теориях личности, лежащих в основе психодинамического подхода к психологической терапии, психологической коррекции, психологического консультирования и психологического сопровождения развития личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать , адаптировать	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической	Знать: - Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм

существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Уметь: - модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Владеть: - навыком создания новых методик, методов и форм педагогической деятельности, направленных на развитие личностного потенциала.
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: - сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования Уметь: - реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений Владеть: - навыком планирования, реализации и оценки образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории личности» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализированная психологическая помощь личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет персонологии. Методы исследования личности	- Предмет персонологии. Значение теорий личности. Проблематичность определения понятия «личность». Предметные области полноценных теорий личности (что изучает персонология). Проблемы персонологии (Первин Л. Джон О.). Основные дилеммы персонологии (Хьелл Л, Зиглер Д.). Критерии оценки персонологических теорий. Отличия персонологических теорий от общепсихологических. - Методы исследования личности. Исследовательский цикл. Профессиональная этика. Природа данных, используемых для построения теорий личности, соотношение этих данных между собой, основания для предпочтения тех или иных данных в зависимости от целей исследования. Основные методы исследования личности, сравнительная оценка альтернативных подходов к

		исследованию личности, достоинства и недостатки методов. Методы сбора данных и оценки личности: надежность и валидность оценочных инструментов, сущность основных оценочных методов, их возможности и ограничения. Этические нормы исследования личности. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения
2	2 Классический психоанализ. З. Фрейд.	Краткое представление автора концепции. Краткая история создания психоанализа, основные этапы его развития. Философия психоанализа. Структура личности: топографическая и структурная модели, их соотношение. Функциональные характеристики элементов личности. Оно: рефлексивные действия и первичные процессы; Я: вторичные процессы; Сверх Я: происхождение и подструктуры. Динамика личности: виды инстинктов, основные характеристики инстинктов. Распределение и использование психической энергии, смещение объекта инстинкта. Взаимосвязь между тремя подструктурами личности, внутриличностные конфликты. Происхождение тревоги и эго- защитные механизмы. Основные этапы развития личности. Психоаналитическая теория психопатологии: феномен фиксации и соответствующие типы характеров, центральный конфликт и образование симптома.
3	Аналитическая психология. К. Юнг.	Краткое представление автора концепции. История развития аналитической психологии. Представления К. Юнга о личности: основные отличия от взглядов З. Фрейда. Взгляды на природу человека и возможности его изучения. Структура личности; содержание сознательного, индивидуального бессознательного и коллективного

		бессознательного. Понятие «Комплекс», понятие «архетип». Архетипы личности, относящиеся к сознательному, индивидуальному и коллективному бессознательному. 16 психологических типов личности. Личностная динамика и ее основные принципы. Развитие личности: индивидуация, самоактуализация; сублимация и подавление; дифференциация и трансценденция. Символы и символизация. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.
3	Индивидуальная психология А. Адлера	Краткое представление автора концепции. История возникновения и развития индивидуальной психологии. Отличия теорий Адлера и Фрейда. Взгляд на природу человека и возможности его изучения. Движущая сила развития личности; стремление к превосходству и виды превосходства. Роль ощущения неполноценности в развитии личности; виды неполноценности. Социальный интерес, его природа и роль. Жизненный стиль, креативное «Я». Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.
5	Социокультурный подход К. Хорни	Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека. Базисная тревога, ее происхождение, роль взаимоотношений с родителями на ранних этапах развития личности и факторы, усиливающие тревогу. Десять основных невротических потребностей (драйвов). Основные стратегии преодоления базисной тревоги: межличностные и внутриличностные защитные стратегии. Базисные конфликты. Отношения, в которых проявляются

		базовые конфликты. Четыре средства защиты от тревоги - различия между нормой и неврозом. Культура и невроз: условия, ответственные за сосредоточение неврозов вокруг специфических конфликтов; три противоречия в западной культуре, провоцирующие внутренние конфликты. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.
6	Теория жизненного цикла. Э. Эриксон	Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека. Основные положения эпигенетической модели человеческого развития. Нормативные кризисы развития: сущность кризиса, общие правила и варианты, и последствия преодоления кризисов. Психологическая характеристика центрального конфликта, характеризующего каждый кризис. Позитивное развитие, помехи в развитии; задачи, решаемые человеком на каждом периоде развития; новообразования, возникающие в результате позитивного и негативного варианта прохождения каждого кризиса; возможная помощь в преодолении кризисов. Определение понятия «идентичность». Развитие идентичности и психосоциальный мораторий. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.
7	Э. Фромм: «Гуманистический психоанализ».	Краткое представление автора концепции. Источники теории и ее основные положения. Базовое противоречие, лежащее в основе личностной динамики. Одиночество, отчуждение и способы его преодоления. Бегство от свободы и его формы. Конструктивное преодоление базового противоречия. Базовые потребности человека. Соотношение человека и общества. Социальный характер и типы

		обществ: противоречия и их последствия. Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.
8	Психоаналитическая теория объектных отношений и терапия: Фэйрберн, Винникот и Гантрип.	Становление и развитие. Некоторые основные концепции. Психотерапия объектных отношений Продолжительность и область применения. Пример из практики.
9	Теория подкрепления и психоаналитическая терапия: Доллард и Миллер.	Становление и развитие. Некоторые основные концепции. Психотерапия объектных отношений Продолжительность и область применения. Пример из практики. Заключение и оценка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Лекция 1: Предмет персонологии. Методы исследования личности.

- Предмет персонологии. Значение теорий личности. Проблематичность определения понятия «личность». Предметные области полноценных теорий личности (что изучает персонология). Проблемы персонологии (Первин Л. Джон О.). Основные дилеммы персонологии (Хьелл Л, Зиглер Д.). Критерии оценки персонологических теорий. Отличия персонологических теорий от общепсихологических. Методы исследования личности. Исследовательский цикл. Профессиональная этика. Природа данных, используемых для построения теорий личности, соотношение этих данных между собой, основания для предпочтения тех или иных данных в зависимости от целей исследования. Основные методы исследования личности, сравнительная оценка альтернативных подходов к исследованию личности, достоинства и недостатки методов. Методы сбора данных и оценки личности: надежность и валидность оценочных инструментов, сущность основных оценочных методов, их возможности и ограничения. Этические нормы исследования личности. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Лекция 2: Классический психоанализ. З. Фрейд. Краткое представление автора концепции. Краткая история создания психоанализа, основные этапы его развития. Философия психоанализа. Структура личности: топографическая и структурная модели, их соотношение. Функциональные характеристики элементов личности. ОНО: рефлексивные действия и первичные процессы; Я: вторичные процессы; Сверх Я: происхождение и подструктуры. Динамика личности: виды инстинктов, основные характеристики инстинктов. Распределение и использование психической энергии, смещение объекта инстинкта. Взаимосвязь между тремя подструктурами личности, внутриличностные конфликты. Происхождение тревоги и эго-защитные механизмы. Основные этапы развития личности. Психоаналитическая теория психопатологии: феномен фиксации и соответствующие типы характеров, центральный конфликт и образование симптома.

Лекция 3: К. Юнг Краткое представление автора концепции. История развития аналитической психологии. Представления К. Юнга о личности: основные отличия от взглядов З. Фрейда. Взгляды на природу человека и возможности его изучения. Структура личности; содержание сознательного, индивидуального бессознательного и коллективного бессознательного. Понятие «Комплекс», понятие «архетип». Архетипы личности, относящиеся к сознательному, индивидуальному и коллективному бессознательному. 16 психологических типов личности. Личностная динамика и ее основные принципы. Развитие личности: индивидуация, самоактуализация; сублимация и подавление; дифференциация и трансценденция. Символы и символизация. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Лекция 4: А. Адлер. Краткое представление автора концепции. История возникновения и развития индивидуальной психологии. Отличия теорий Адлера и Фрейда. Взгляд на природу человека и возможности его изучения. Движущая сила развития личности; стремление к превосходству и виды превосходства. Роль ощущения неполноценности в развитии личности; виды неполноценности. Социальный интерес, его природа и роль. Жизненный стиль, креативное «Я». Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Лекция 5: К. Хорни. Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека. Базисная тревога, ее происхождение, роль взаимоотношений с родителями на ранних этапах развития личности и факторы, усиливающие тревогу. Десять основных невротических потребностей (драйвов). Основные стратегии преодоления базисной

тревоги: межличностные и внутриличностные защитные стратегии. Базисные конфликты. Отношения, в которых проявляются базовые конфликты. Четыре средства защиты от тревоги - различия между нормой и неврозом. Культура и невроз: условия, ответственные за сосредоточение неврозов вокруг специфических конфликтов; три противоречия в западной культуре, провоцирующие внутренние конфликты. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Лекция 6: Э. Эриксон. Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека. Основные положения эпигенетической модели человеческого развития. Нормативные кризисы развития: сущность кризиса, общие правила и варианты, и последствия преодоления кризисов. Психологическая характеристика центрального конфликта, характеризующего каждый кризис. Позитивное развитие, помехи в развитии; задачи, решаемые человеком на каждом периоде развития; новообразования, возникающие в результате позитивного и негативного варианта прохождения каждого кризиса; возможная помощь в преодолении кризисов. Определение понятия «идентичность». Развитие идентичности и психосоциальный мораторий. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Раздел 2. Семинарско-практические занятия

Семинар 1: Классический психоанализ. З. Фрейд

- Краткое представление автора концепции. Краткая история создания психоанализа, основные этапы его развития. Философия психоанализа.
- Структура личности: топографическая и структурная модели. Функциональные характеристики элементов личности.
- Психодинамика: процесс функционирования личности. Внутриличностные конфликты, происхождение тревоги и механизмы психологической защиты.
- Основные этапы развития личности; фиксации, шаблоны, навязчивое повторение. Отклонения в развитии.
- Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Семинар 2: Аналитическая психология. К. Юнг.

- Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека.
- Базисная тревога, ее происхождение, роль взаимоотношений с родителями на ранних этапах развития личности и факторы, усиливающие тревогу.
- Десять основных невротических потребностей (драйвов).
- Основные стратегии преодоления базисной тревоги: межличностные и внутриличностные защитные стратегии.
- Базисные конфликты. Отношения, в которых проявляются базовые конфликты.
- Четыре средства защиты от тревоги - различия между нормой и неврозом.
- Культура и невроз: условия, ответственные за сосредоточение неврозов вокруг специфических конфликтов;
- Три противоречия в западной культуре, провоцирующие внутренние конфликты
- Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Семинар 3 Индивидуальная психология А. Адлера.

- Краткое представление автора концепции. Краткая история создания психоанализа, основные этапы его развития. Философия психоанализа.
- Структура личности: топографическая и структурная модели. Функциональные характеристики элементов личности.

- Психодинамика: процесс функционирования личности. Внутриличностные конфликты, происхождение тревоги и механизмы психологической защиты.
- Основные этапы развития личности; фиксации, шаблоны, навязчивое повторение. Отклонения в развитии.
- Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Семинар 4: Социокультурный подход К. Хорни.

- Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека.
- Базисная тревога, ее происхождение, роль взаимоотношений с родителями на ранних этапах развития личности и факторы, усиливающие тревогу.
- Десять основных невротических потребностей (драйвов).
- Основные стратегии преодоления базисной тревоги: межличностные и внутриличностные защитные стратегии.
- Базисные конфликты. Отношения, в которых проявляются базовые конфликты.
- Четыре средства защиты от тревоги - различия между нормой и неврозом.
- Культура и невроз: условия, ответственные за сосредоточение неврозов вокруг специфических конфликтов;
- Три противоречия в западной культуре, провоцирующие внутренние конфликты.
- Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Семинар 5: Э. Фромм: «Гуманистический психоанализ».

- Краткое представление автора концепции. Источники теории и ее основные положения. Базовое противоречие, лежащее в основе личностной динамики.
- Одиночество, отчуждение и способы его преодоления. Бегство от свободы и его формы.
- Конструктивное преодоление базового противоречия.
- Базовые потребности человека. Соотношение человека и общества. Социальный характер и типы обществ: противоречия и их последствия.
- Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Семинар 6: Теория жизненного цикла. Э. Эриксон

- Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека. Основные положения эпигенетической модели человеческого развития.
- Нормативные кризисы развития: сущность кризиса, общие правила, варианты и последствия преодоления кризисов.
- Психологическая характеристика центрального конфликта, характеризующего каждый кризис. Задачи, решаемые человеком на каждом периоде развития; новообразования, возникающие в результате позитивного и негативного варианта прохождения каждого кризиса; возможная помощь в преодолении кризисов.
- Определение понятия «идентичность». Развитие идентичности и психосоциальный мораторий.
- Процесс, методы и техники психологической терапии, коррекции и организации среды, благоприятной для развития личности. Примеры из практики. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Семинар 6: Психоаналитическая теория объектных отношений и терапия: Фэйрберн, Винникот и Гантрип.

- Становление и развитие.
- Некоторые основные концепции.
- Психотерапия объектных отношений
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка.

Семинар 6: Теория подкрепления и психоаналитическая терапия: Доллард и Миллер.

- Становление и развитие.
- Некоторые основные концепции.
- Психотерапия объектных отношений
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка.

Самостоятельная работа: выполнение заданий по различным вариантам психологической помощи участникам образовательного процесса, составление алгоритма действий педагога по психологической помощи в различных трудных жизненных ситуациях, в зависимости от психотерапевтического метода.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс

предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет персонологии. Методы исследования личности	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Классический психоанализ. З. Фрейд.	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Аналитическая психология. К. Юнг.	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Индивидуальная психология А. Адлера	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Социокультурный подход К. Хорни	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теория жизненного цикла. Э. Эриксон	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Э. Фромм: «Гуманистический психоанализ».	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Психоаналитическая теория объектных отношений и терапия: Фэйрберн, Винникот и Гантрип.	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия
Теория подкрепления и психоаналитическая терапия: Доллард и Миллер.	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо	зачтено	71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Предмет персонологии. Методы исследования личности	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Классический психоанализ. З. Фрейд.	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Аналитическая психология. К. Юнг.	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Индивидуальная психология А. Адлера	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Социокультурный подход К. Хорни	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Теория жизненного цикла. Э. Эриксон	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Э. Фромм: «Гуманистический психоанализ».	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Психоаналитическая теория объектных отношений и терапия: Фэйрберн, Винникот и Гантрип.	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Теория подкрепления и психоаналитическая терапия: Доллард и Миллер.	ПК-4, ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация			

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Теории личности» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Психология личности : методическое пособие / сост. Ю. Э. Макаревская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-9765-5633-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179161>.

Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-1573-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171129>.

Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>.

Дополнительная литература

Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>.

Стронин, А. И. Теория личности (по материалам рукописи) : монография / авт.-сост. научного исследования К.К. Оганян. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 188 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011790-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/918477>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Современные подходы к практике психологической помощи»

Цель дисциплины «Современные подходы к практике психологической помощи» - овладение знаниями о подходах к психологической помощи, сложившихся на протяжении 20 века в западной психотерапии и психокоррекции, позволяющий студентам ориентироваться в различных направлениях современной психологической терапии. Лекционный курс знакомит студентов с современными терапевтическими школами и направлениями психологической терапии. В каждом изучаемом направлении раскрывается соответствующая теория личности, представления о механизмах возникновения психологических нарушений, представления о механизмах реабилитационных и терапевтических мероприятий. Раскрывается также цель терапии, сформулированная в терминах подхода; обсуждаются организационные и методологические принципы осуществления психотерапевтического вмешательства с целью оказания психологической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать , адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы	Знать: - Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Уметь: - модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала.

развития личностного потенциала	педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Владеть: - навыком создания новых методик, методов и форм педагогической деятельности, направленных на развитие личностного потенциала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы к практике психологической помощи» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализированная психологическая помощь личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Перцептуально-феноменологические подходы	Понятие «психологическая помощь». Соотношение практик психотерапии, психологической коррекции, психологического консультирования, психологического тренинга. Медицинская и психологическая

		модели психотерапии. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Техники и средства психотерапевтического воздействия. Позиции терапевта и клиента. Систематика направлений и методов психотерапии. Осуществление терапевтического вмешательства: мишень воздействия; виды терапевтических интервенций, связь интервенций и терапевтических целей. Критерии эффективности терапевтического вмешательства. Проблемы контроля устойчивости позитивных изменений. Проблемы экологической проверки результатов терапии
2	2 Трансактный анализ..	История создания трансактного анализа и его развитие. Философия ТА. Структурный анализ личности: цели, процедуры, возможности. Эго-состояния; структурная и функциональная модели личности; структурная патология. Анализ взаимодействия: типы транзакций, закономерности обмена транзакциями, мотивация взаимодействия. Виды структурирования времени: ритуалы, времяпрепровождения, деятельность, игры, близость; их отличительные признаки и функции. Психологический рэкет. Теория детского развития. Скрипты: культурные, субкультурные, семейные, психологические. Типы сценариев. Сценарное программирование: виды родительских предписаний и их влияние на ребенка. Сценарные решения. Цели и задачи психотерапии в трансактном анализе. Представления о психологически здоровой личности. Анализ невротических игр как способ преодоления неконструктивных взаимоотношений с людьми. Сценарный анализ как средство оказания помощи в личностном росте

		клиента. Терапия нового решения. Преодоление пассивности. Основные терапевтические техники. Основные представители направления: Э. Берн, Р. Гулдинг, М. Гулдинг, К. Штайнер, Ш. Шифф
3	Гештальт-терапия.	История создания гештальт-терапии и ее развитие. Философия гештальт-терапии. Основные понятия: «гештальт», часть и целое; фигура и фон; завершение гештальта. Представление личности о своем жизненном пространстве как гештальт. Этиология психологических нарушений. Осознание жизненного опыта и психологические защиты: проекция, интроекция, ретрофлексия, конфлюэнция. Способность к развитию; представления о психологической зрелости; основные черты, характеризующие психологическую зрелость. Процесс терапии: организационные формы, механизмы терапии, ее основные компоненты. Позиция терапевта в группе. Основные процедуры.
4	Терапия, центрированная на клиенте.	История развития. Теория личности К. Роджерса: представления о полностью функционирующей личности; опыт, открытость опыту, конгруэнтность опыту; аутентичность. Я-концепция, образ «Я»; причины и механизмы нарушения контакта с опытом. Причины и последствия неконгруэнтности опыту. Цель клиентоцентрированной терапии. Особенность взаимоотношений между клиентом и терапевтом в процессе терапии. Механизмы терапии; роль безусловного принятия клиента, эмпатии, и аутентичности; основные техники клиентоцентрированного интервью. Личность терапевта, как «инструмент» терапии; личностные качества фасилитатора.
5	Логотерапия В. Франкла.	История создания и развитие. Экзистенциализм и представления о личности. Гуманистическая психология. Роль тем свободы, ответственности, смерти, одиночества и абсурдности жизни. Л. Бинсвангер, Дж. Бьюженталь, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом. Экзистенциальный анализ В. Франкла. Смысл жизни и экзистенциальный вакуум. Экзистенциальная фрустрация, ноогенные неврозы. Отношение к горю и страданиям. Экзистенциальная терапия И. Ялома. Основные данности бытия и базовые

		внутриличностные конфликты. Процесс терапии. Роль терапевта в системе взаимоотношений с клиентом. Основные представители направления:
6	Экзистенциальная терапия: подходы Р. Мэя и И. Ялома.	Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план. • Становление и развитие. • Философия и концепции. • Развитие личности • Терапевтический процесс. • Применение и техники. • Продолжительность и область применения. • Пример из практики. Заключение и оценка подхода.
7	Рационально-эмотивная психотерапия: А. Эллиса А. Бека и Д. Мейхенбаума.	История возникновения, становление и развитие когнитивной терапии. Философия подхода. Роль иррациональных убеждений в развитии разрушающих переживаний. Когнитивные ошибки, иррациональное мышление, модель АВС. Терапевтический процесс: основные этапы РЭТ, их цели и техники; продолжительность и область применения. Аарон Бек, Альберт Эллис, Джордж Келли.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Лекция 1: Введение. Понятие «психологическая помощь». Соотношение практик психотерапии, психологической коррекции, психологического консультирования, психологического тренинга. Медицинская и психологическая модели психотерапии.

Психологические механизмы терапевтического эффекта. Техники и средства психотерапевтического воздействия. Позиции терапевта и клиента. Систематика направлений и методов психотерапии.

Осуществление терапевтического вмешательства: мишень воздействия; виды терапевтических интервенций, связь интервенций и терапевтических целей. Критерии эффективности терапевтического вмешательства. Проблемы контроля устойчивости позитивных изменений. Проблемы экологической проверки результатов терапии.

Тема 1: Перцептуально-феноменологические подходы.

Лекция 2: Трансактный анализ. История создания трансактного анализа и его развитие. Философия ТА. Структурный анализ личности: цели, процедуры, возможности. Эго-состояния; структурная и функциональная модели личности; структурная патология. Анализ взаимодействия: типы транзакций, закономерности обмена транзакциями, мотивация взаимодействия. Виды структурирования времени: ритуалы, времяпрепровождения, деятельность, игры, близость; их отличительные признаки и функции. Психологический рэкет. Теория детского развития. Скрипты: культурные, субкультурные, семейные, психологические. Типы сценариев. Сценарное программирование: виды родительских предписаний и их влияние на ребенка. Сценарные решения. Цели и задачи психотерапии в трансактном анализе. Представления о психологически здоровой личности. Анализ невротических игр как способ преодоления неконструктивных взаимоотношений с людьми. Сценарный анализ как средство оказания помощи в личностном росте клиента. Терапия нового решения. Преодоление пассивности. Основные терапевтические техники. Основные представители направления: Э. Берн, Р. Гулдинг, М. Гулдинг, К. Штайнер, Ш. Шифф.

Семинар 1. Трансактный анализ.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Лекция 3: Гештальт-терапия. История создания гештальт-терапии и ее развитие. Философия гештальт-терапии. Основные понятия: «гештальт», часть и целое; фигура и фон; завершение гештальта. Представление личности о своем жизненном пространстве как гештальт. Этиология психологических нарушений. Осознание жизненного опыта и

психологические защиты: проекция, интроекция, ретрофлексия, конфлюэнция. Способность к развитию; представления о психологической зрелости; основные черты, характеризующие психологическую зрелость. Процесс терапии: организационные формы, механизмы терапии, ее основные компоненты. Позиция терапевта в группе. Основные процедуры.

Семинар 2. Гештальт-терапия.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Лекция 4. Терапия, центрированная на клиенте. История развития. Теория личности К. Роджерса: представления о полностью функционирующей личности; опыт, открытость опыту, конгруэнтность опыту; аутентичность. Я-концепция, образ «Я»; причины и механизмы нарушения контакта с опытом. Причины и последствия неконгруэнтности опыту. Цель клиентоцентрированной терапии. Особенность взаимоотношений между клиентом и терапевтом в процессе терапии. Механизмы терапии; роль безусловного принятия клиента, эмпатии, и аутентичности; основные техники клиентоцентрированного интервью. Личность терапевта, как «инструмент» терапии; личностные качества фасилитатора.

Семинар 3. Терапия, центрированная на клиенте.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности.
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Тема 2. Экзистенциально-гуманистический подход

Лекция 5. Логотерапия В. Франкла. История создания и развитие. Экзистенциализм и представления о личности. Гуманистическая психология. Роль тем свободы, ответственности, смерти, одиночества и абсурдности жизни. Л. Бинсвангер, Дж. Бьюдженталь, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом.

Экзистенциальный анализ В. Франкла. Смысл жизни и экзистенциальный вакуум. Экзистенциальная фрустрация, ноогенные неврозы. Отношение к горю и страданиям. Экзистенциальная терапия И. Ялома. Основные данности бытия и базовые внутриличностные конфликты. Процесс терапии. Роль терапевта в системе взаимоотношений с клиентом. Основные представители направления:

Семинар 4. Экзистенциальный анализ: подход В. Франкла.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Семинар 5. Экзистенциальная терапия: подходы Р. Мэя и И. Ялома.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Тема 3. Когнитивные - поведенческие подходы.

Лекция 7. Рационально-эмотивная психотерапия: А. Эллиса А. Бека и Д. Мейхенбаума.

История возникновения, становление и развитие когнитивной терапии. Философия подхода. Роль иррациональных убеждений в развитии разрушающих переживаний. Когнитивные ошибки, иррациональное мышление, модель АВС. Терапевтический процесс: основные этапы РЭТ, их цели и техники; продолжительность и область применения. Аарон Бек, Альберт Эллис, Джордж Келли.

Семинар 6. Рационально-эмотивная психотерапия: подход А. Эллиса.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Семинар 7. Когнитивно-поведенческая терапия: подход А. Бека.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Семинар 8. Когнитивно-поведенческая терапия: подход Д. Мейхенбаума.

Охарактеризуйте представления о структуре личности и её динамике, процесс развития личности и основные принципы психологической помощи, принятые в данном подходе. При подготовке эссе ориентируйтесь на следующий план.

- Становление и развитие.
- Философия и концепции.
- Развитие личности
- Терапевтический процесс.
- Применение и техники.
- Продолжительность и область применения.
- Пример из практики.
- Заключение и оценка подхода.

Самостоятельная работа: выполнение заданий по различным вариантам психологической помощи участникам образовательного процесса, составление алгоритма действий педагога по психологической помощи в различных трудных жизненных ситуациях, в зависимости от психотерапевтического метода.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Перцептуально-феноменологические подходы	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Трансактный анализ..	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Гештальт-терапия.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Терапия, центрированная на клиенте.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Логотерапия В. Франкла.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Экзистенциальная терапия: подходы Р. Мэя и И. Ялома.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Рационально-эмотивная	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
психотерапия: А. Эллиса А. Бека и Д. Мейхенбаума.		

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетвор	зачтено	55-70

(достаточны й)	деятельность	теоретически практически контролируемого материала	и ительно		
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Перцептуально-феноменологические подходы	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Трансактный анализ	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Гештальт-терапия	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Терапия, центрированная на клиенте	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Логотерапия В. Франкла	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Экзистенциальная терапия: подходы Р. Мэя и И. Ялома.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Рационально-эмотивная психотерапия: А. Эллиса А. Бека и Д. Мейхенбаума.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Современные подходы к практике психологической помощи» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для

		результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3426-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1577987>.

Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. - Химки : РМАТ, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-98699-408-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133083>.

Дополнительная литература

Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012780>.

Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681632>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Организация дистанционной психологической помощи»

Цель курса «Организация дистанционной психологической помощи» - знакомство студентов с этическим аспектом телефонной помощи, с принципами работы в службе «Телефон доверия»; студенты получают представление о потенциальных абонентах службы экстренной психологической помощи и стратегии взаимодействия с каждым из них. В результате у студента, наряду с расширением и углублением области теоретических знаний, осуществляется подготовка к непосредственной практической работе с клиентом. Таким образом, специфика настоящей учебной дисциплины обусловлена неотложным характером данного вида психологического консультирования: взаимодействие с абонентом требует от психолога решительного поведения в ситуации ограниченного временного промежутка и владения навыками работы с актуальными кризисными состояниями клиентов при отсутствии очного контакта с ним..

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать , адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует,	Знать: - Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Уметь: - модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и

области психологии и педагогики развития личностного потенциала	адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. Владеть: - навыком создания новых методик, методов и форм педагогической деятельности, направленных на развитие личностного потенциала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация дистанционной психологической помощи» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализированная психологическая помощь личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История развития служб экстренной психологической помощи по телефону, специфика телефонной помощи.	Теоретические и морально-этические основы оказания экстренной психологической помощи.

		Профессионально значимые качества при подборе консультантов “Телефона Доверия”. Работа психолога на телефоне доверия, современные представления о целях консультирования Особенности службы и контингента ТД. Трудности и специфика консультирования по телефону, “Синдром сгорания”. Супервизия консультантов.
2	2	Телефонное консультирование. Логика телефонной беседы, изменения схемы консультирования. Задачи экстренного психологического консультирования. Этапы и техники консультирования: установление эмпатического контакта, выслушивание, рефлексия, этап поиска возможностей, принятия решения, резюме. Модель экстренной психологической помощи.
3	3	Кризис и кризисная интервенция. нормативные и ситуативные кризисы. Критические ситуации, стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Стадии кризиса (Дж. Каплан). Психологические закономерности переживания кризиса. Психологическая помощь в кризисе. Переживания горя необратимой утраты. Клиника острого горя по Э. Линдерману: симптомы, ход нормальных реакций, болезненные реакции, прогноз и психологическая помощь. Периодизация процесса. Переживания горя в психологии.

		Предвосхищающие реакции горя (Бурлачук, Коржова). Соматически ориентированные реакции: Соматизация Аггравацией Симуляция Тремор. Личностно ориентированные формы реакций на психотравму Психогении Неврозы Личностный кризис Суицид Апатия Аутизм Сверхценные идеи. Социальные формы поведения Агрессия. <i>Абоненты, пережившие экстремальные ситуации.</i> <i>Психология болезни и умирания.</i> <i>Консультирование детей и подростков.</i> <i>Суицидальное поведение.</i> <i>Общие черты и особенности суицидального поведения.</i> <i>Факторы, влияющие на суицидальное поведение, и группы риска.</i> <i>Превенция, интервенция и поственция суицида.</i>
4	Работа с разрушительными эмоциональными состояниями.	Агрессия Обида Чувство вины Депрессия Тревога
5	Использование техник КЦТ для помощи личности в преодолении психологических проблем.	Принципы установления помогающих отношений посредством организации выслушивания. Техники пассивного, активного и рефлексивного и эмпатического слушания и управления вниманием. Техника клиенто-центрированного интервью для персонифицированной психологической помощи личности.

6	Использование техник когнитивно-поведенческого подхода КПТ для помощи личности в преодолении эмоциональных проблем.	Изучение эмоциональных переживаний, сопровождающих конфликт и шаблонов губительного мышления, запускающего разрушающие переживания. Выявление иррациональных убеждений и их способы опровержения. Изменение иррациональных убеждений и привычных реакций на запускающее событие.
7	Использование техник проблемно-ориентированного подхода для помощи личности в целеполагании и целереализации.	Определение структуры проблемы и ответственных за её возникновение и поддержание. PSA-диаграмма. Morf-анализ. Целеполагание и целереализация: Т-модель. Модель внешних изменений. SMART модель. SWOT-анализ вариантов. Модели GROW, I-GROW; T-GROW; Re-GROW.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Лекция 1: История развития служб экстренной психологической помощи по телефону, специфика телефонной помощи.

Теоретические и морально-этические основы оказания экстренной психологической помощи.

Профессионально значимые качества при подборе консультантов “Телефона Доверия”.

Работа психолога на телефоне доверия, современные представления о целях консультирования Особенности службы и контингента ТД.

Трудности и специфика консультирования по телефону, “Синдром сгорания”.

Супервизия консультантов.

Лекция 2: Телефонное консультирование.

Логика телефонной беседы, изменения схемы консультирования. Задачи экстренного психологического консультирования.

Этапы и техники консультирования: установление эмпатического контакта, выслушивание, рефлексия, этап поиска возможностей, принятия решения, резюме. Модель экстренной психологической помощи.

Лекция 3: Кризис и кризисная интервенция. нормативные и ситуативные кризисы.

Критические ситуации, стресс, фрустрация, конфликт, кризис.

Стадии кризиса (Дж. Каплан).

Психологические закономерности переживания кризиса. Психологическая помощь в кризисе.

Переживания горя необратимой утраты. Клиника острого горя по Э. Линдерману: симптомы, ход нормальных реакций, болезненные реакции, прогноз и психологическая помощь.

Периодизация процесса.

Переживания горя в психологии.

Предвосхищающие реакции горя (Бурлачук, Коржова).

Соматически ориентированные реакции: Соматизация Аггравацией Симуляция Трмор.

Личностно ориентированные формы реакций на психотравму Психогении Неврозы

Личностный кризис Суицид Апатия Аутизм Сверхценные идеи.

Социальные формы поведения Агрессия.

Абоненты, пережившие экстремальные ситуации.

Психология болезни и умирания.

Консультирование детей и подростков.

Суицидальное поведение.

Общие черты и особенности суицидального поведения.

Факторы, влияющие на суицидальное поведение, и группы риска.

Превенция, интервенция и поственция суицида.

Лекция 4: Работа с разрушительными эмоциональными состояниями.

Агрессия

Обида

Чувство вины

Депрессия

Тревога

Раздел 2. Практические занятия

Тренинг 1: Использование техник КЦТ для помощи личности в преодолении психологических проблем.

- Принципы установления помогающих отношений посредством организации выслушивания. Техники пассивного, активного и рефлексивного и эмпатического слушания и управления вниманием.
- Техника клиенто-центрированного интервью для персонифицированной психологической помощи личности.

Тренинг 2: Использование техник когнитивно-поведенческого подхода КПТ для помощи личности в преодолении эмоциональных проблем.

- Изучение эмоциональных переживаний, сопровождающих конфликт и шаблонов губительного мышления, запускающего разрушающие переживания.
- Выявление иррациональных убеждений и их способы опровержения.
- Изменение иррациональных убеждений и привычных реакций на запускающее событие.

Тренинг 2: Использование техник проблемно-ориентированного подхода для помощи личности в целеполагании и целереализации.

- Определение структуры проблемы и ответственных за её возникновение и поддержание. PSA-диаграмма. Morf-анализ.
- Целеполагание и целереализация: T- модель. Модель внешних изменений. SMART модель.
- SWOT-анализ вариантов. Модели GROW, I-GROW; T-GROW; Re-GROW.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов

методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История развития служб экстренной психологической помощи по телефону, специфика телефонной помощи.	ПК-4	Опрос, дискуссия
Телефонное консультирование.	ПК-4	Опрос, дискуссия
Кризис и кризисная интервенция. нормативные и	ПК-4	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
ситуативные кризисы.		
Работа с разрушительными эмоциональными состояниями.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Использование техник КЦТ для помощи личности в преодолении психологических проблем.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Использование техник когнитивно-поведенческого подхода КПТ для помощи личности в преодолении эмоциональных проблем.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Использование техник проблемно-ориентированного подхода для помощи личности в целеполагании и целереализации.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

дисциплины	лируемой компетенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
История развития служб экстренной психологической помощи по телефону, специфика телефонной помощи.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Телефонное консультирование.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Кризис и кризисная интервенция. нормативные и ситуативные кризисы.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Работа с разрушительными эмоциональными состояниями.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Использование техник КЦТ для помощи личности в преодолении психологических проблем.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Использование техник когнитивно-поведенческого подхода КПТ для помощи личности в преодолении эмоциональных	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно

проблем.					
Использование техник проблемно-ориентированного подхода для помощи личности в целеполагании и целереализации.	ПК-4	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Организация дистанционной психологической помощи» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление

п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3426-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1577987>.

Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. - Химки : РМАТ, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-98699-408-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133083>.

Андронникова, О. О. Психологическая помощь в кризисной ситуации / О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 378 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020489-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213132>.

Дополнительная литература

Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012780>.

Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681632>.

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579>.

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА

- 1.1. Общая трудоемкость 1 ЗЕТ (36 часа/ов), в том числе в семестрах:

Семестр (для	Трудоемкость				РГР, курсовая	Форма промежуточной
	Всего	Контактная	СРС	Контр		

очной, очно- заочной) / сессия/ 3			работа				оль	работа, курсовой проект, контрольная работа	аттестации
	ЗЕТ	час.	час.			час.	час.		
			Лк .	Пр .	Лаб.				
	1	36					36		экзамен

2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- практические задания, требующие практического решения и ответа в письменной или устной форме;
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

Вопросы к экзамену в форме собеседования

По дисциплине «Теории личности»

1. Раскройте методы научного исследования личности.
2. Дайте общую характеристику теорий личности в персонологии
3. Раскройте тему: теория личности в Психоанализе. З. Фрейда. представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
4. Раскройте тему: теория личности в Аналитической психологии К. Юнга. представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
5. Раскройте тему: теория личности в Индивидуальной психологии А. Адлера. представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
6. Раскройте тему: теория личности в Социокультурном подходе. К. Хорни. представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
7. Раскройте тему: теория личности в Гуманистическом психоанализе Э. Фромма. представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
8. Раскройте тему: теория личности в Эпигенетическом подходе. Э. Эриксона. представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.

По дисциплине «Современные подходы к практике психологической помощи»

1. Раскройте тему: Понятие о психологической помощи. Определение, отличие от других видов психологической помощи
2. Раскройте тему: Трансакционный анализ: Теория личности, представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
3. Раскройте тему: Гештальттерапия: Теория личности, представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
4. Раскройте тему: Клиентоцентрированная терапия: Теория личности, представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
5. Раскройте тему: Экзистенциальная терапия: Теория личности, представления о этиологии психологических нарушений, Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.
6. Раскройте тему: Когнитивный подход в терапии. РЭТ. Теория терапевтического процесса, представления о техниках и основных процедурах.

По дисциплине «Организация дистанционной психологической помощи»

1. Раскройте тему: Теоретические и морально-этические основы оказания экстренной психологической помощи.
2. Раскройте тему: Профессионально значимые качества при подборе консультантов “Телефона Доверия”.
3. Раскройте тему: Работа психолога на телефоне доверия, современные представления о целях консультирования Особенности службы и контингента ТД.
4. Раскройте тему: Трудности и специфика консультирования по телефону, “Синдром сгорания”.
5. Раскройте тему: Супервизия консультантов.
6. Раскройте тему: Логика телефонной беседы, изменения схемы консультирования.
7. Раскройте тему: Задачи экстренного психологического консультирования.
8. Раскройте тему: Этапы и техники консультирования: установление эмпатического контакта, выслушивание, рефлексия, этап поиска возможностей, принятия решения, резюме. Модель экстренной психологической помощи.
9. Раскройте тему: Критические ситуации, стресс, фрустрация, конфликт, кризис.
10. Раскройте тему: Стадии кризиса (Дж. Каплан).
11. Раскройте тему: Психологические закономерности переживания кризиса.
12. Раскройте тему: Психологическая помощь в кризисе.
13. Раскройте тему: Переживание горя необратимой утраты. Клиника острого горя по Э. Линдерману: симптомы, ход нормальных реакций, болезненные реакции, прогноз и психологическая помощь.
14. Раскройте тему: Периодизация процесса переживания горя в психологии.
15. Раскройте тему: Предвосхищающие реакции горя (Бурлачук, Коржова).
16. Раскройте тему: Соматически ориентированные реакции горя: соматизация, аггравация, симуляция, тремор.
17. Раскройте тему: Личностно ориентированные формы реакций на психотравму: психогении, неврозы, личностный кризис, суицид, апатия, аутизм, сверхценные идеи.
18. Раскройте тему: Социальные формы поведения горя.
19. Раскройте тему: Абоненты, пережившие экстремальные ситуации.
20. Раскройте тему: Психология болезни и умирания.
21. Раскройте тему: Консультирование детей и подростков.
22. Раскройте тему: Суицидальное поведение.
23. Раскройте тему: Общие черты и особенности суицидального поведения.
24. Раскройте тему: Факторы, влияющие на суицидальное поведение, и группы риска.

25. Раскройте тему: Превенция, интервенция и поственция суицида.
26. Раскройте тему: психологическая помощь клиенту, переживающему эмоции агрессивной группы.
27. Раскройте тему: психологическая помощь клиенту, переживающему обиду.
28. Раскройте тему: психологическая помощь клиенту, переживающему чувство вины.
29. Раскройте тему: психологическая помощь клиенту, переживающему эмоции депрессивной группы.
30. Раскройте тему: психологическая помощь клиенту, переживающему эмоции тревожной группы.

Примеры тестовых заданий
По дисциплине «Теории личности»

Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда относится:

- к теориям черт личности
- к теориям типов личности
- к теориям инстанций личности
- к факторным теориям личности

По А. Адлеру, комплекс неполноценности НЕ является:

- следствием дефекта
- универсальной движущей силой развития личности
- следствием фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных обстоятельств
- силой, тормозящей развитие

Какое из утверждений лучше всего описывает с психоаналитических позиций здоровую личность:

- Ид может достигать удовлетворения некоторых своих побуждений через способность Эго ориентироваться в реальном мире
- Ид реализует свои побуждения в обход Эго
- упертого жестко контролирует границы удовлетворения побуждений Ид
- Эго растворяет в себе взаимодополнительные тенденции Ид и Суперэго, снимая патогенные конфликты

«И почему ты так любишь спорить?!» — говорит девочка матери в разгар спора, который она сама и начала. Какой механизм защиты иллюстрирует этот пример:

- Смещение
- Рационализация
- Проекция
- Сублимация

По дисциплине «Современные подходы к практике психологической помощи»

Ретрофлексия, это: Выберите правильный вариант ответа

- Навязчивое возвращение клиента к незавершенному действию
- Вид психологической защиты, состоящий в перенаправлении человеком своих действий и чувств на себя вместо внешнего объекта +
- Ухудшение состояния клиента под влиянием тревожных воспоминаний

- Упражнение из телесно ориентированной терапии, состоящее в предельном отклонении тела назад

Что из перечисленного лучше и полнее всего описывает основной принцип гештальт-терапии: Выберите правильный вариант ответа

- Исследование прошлого опыта как ключа к актуальным проблемам и симптомам
- Нейтральная позиция терапевта
- Исследование проблем клиента здесь-и-теперь
- Четкое представление о целях терапевтического вмешательства в терминах изменения поведения клиента

К. Роджерс описал важные характеристики личности терапевта, необходимые для содействия личностному росту клиента. Какая из описанных характеристик НЕ входит в их число: Выберите правильный вариант ответа

- Осведомленность
- Способность проявлять безусловно позитивное отношение
- Эмпатичность
- Высокие моральные принципы
- Конгруэнтность опыту

Что из перечисленного связано с экзистенциальной психотерапией Выберите правильный вариант ответа

- Тренинг внутренней стабильности и уверенности
- Руководство клиентом в принятии им ключевых жизненных решений
- Проблемы смысла жизни, духовных ценностей +
- Использование только поощрений в работе с клиентом
- Завершение «недоделанных дел детства»

По дисциплине «Организация дистанционной психологической помощи»

Главная цель службы телефона доверия?

- обеспечение психологической помощи гражданам независимо от их социального статуса, укрепление психологического здоровья и атмосферы психологической защищенности населения, в т.ч. детей и подростков
- обеспечение психологической помощи гражданам зависимо от их социального статуса;
- обеспечение психологической помощи гражданам независимо от их социального статуса, но не укрепление психологического здоровья;
- обеспечение психологической помощи гражданам независимо от их социального статуса, укрепление психологического здоровья и атмосферы психологической защищенности населения, только взрослых людей, 18+.

Присутствует ли конфиденциальность при звонке на телефон доверия?

- да, присутствует
- нет, не присутствует
- если попросить, присутствовать будет
- никогда не присутствует

Каковы условия работы «Телефона Доверия»?

- анонимность
- конфиденциальность
- доверительный характер разговора
- все перечисленное

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Перспективные образовательные технологии»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Педагогический дизайн»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Дизайн-мышление педагога»
 - 4.4. Программа дисциплина по выбору «Технологии развития креативного мышления обучающихся»
 - 4.5. Программа дисциплина по выбору «Компетентностный подход в образовании»
 - 4.6. Программа дисциплина по выбору «Психолого-педагогические технологии персонализированного сопровождения лиц с ОВЗ»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Перспективные образовательные технологии»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Задачи: обеспечить у обучающихся:

- систему знаний о современных педагогических технологиях;
- освоение теоретических основ технологизации образовательного процесса;
- освоение инновационных технологий обучения в современном образовании.
- навыков проектирования учебных материалов для электронного обучения высокой эффективности при использовании технологий педагогического дизайна,
- формирование профессиональной компетентности будущих учителей в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса
- освоение ключевых педагогических компетенций, связанных с применением технологий развития креативного мышления обучающихся в конкретной предметной (учебно-профессиональной) области и/или в дополнительном образовании и/или в организации внеурочной деятельности школьников
- формирование у студентов способности и готовности к применению компетентностного подхода в профессиональной деятельности
- освоение технологии педагогического проектирования и оптимизации образовательной среды;
- развитие экспертного и проектного профессионального мышления.
- сформировать у студентов понимание приемов интенсификации творческого процесса и активизации перебора вариантов решения проблем;
- раскрыть содержание понятий методика дизайн мышления, этапы методики дизайн мышления, эволюция технологий мышления, модели линейного и нелинейного мышления, эвристика и креативистика;
- готовности к работе в качестве педагога-психолога, понимающего особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, знающего научно-теоретические положения методики и технологии их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и	Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды

организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями с использованием методики дизайн-мышление в том числе с целью развития креативного мышления; суть процессов формирования безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации, использовать технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями с использованием методики дизайн-мышление в том числе с целью развития креативного мышления; самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования. Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; навыками анализа текущего состояния образовательной среды класса и школы, проектирования её оптимального состояния с использованием методики дизайн-мышление; способами получения сведений о безопасной цифровой образовательной среде, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; строить план шагов «дорожной карты» реализации проекта развития образовательной среды; организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода; навыками анализа текущего состояния образовательной среды класса и школы, проектирования её оптимального состояния для развития креативного мышления обучающихся.

ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу. Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде»

Наименование дисциплины: «Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде».

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов готовности к разработке и использованию инновационных педагогических технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи: сформировать у магистрантов систему знаний о современных педагогических технологиях; содействовать освоению теоретических основ технологизации образовательного процесса; ориентировать магистрантов на освоение инновационных технологий обучения в современном образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу. Владеть: навыками применения форм и средств

		педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации, использовать технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние; строить план шагов «дорожной карты» реализации проекта развития образовательной среды; организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде» представляет собой дисциплину модуля «Перспективные образовательные технологии» части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.02.01

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Технологический подход в мировом образовании.	Технологический подход в образовании и культуре. Причины появления технологического подхода. Генезис понятия и его современное состояние.
2	Образовательная технология как инструментарий учителя.	Парадигмы технологического подхода и поколения образовательных технологий. Классификации образовательных технологий: подходы и основания.
3	Технологический инструментарий дидактики.	Оценочные шкалы, применяемые в образовательных технологиях. Типология оценочных шкал. Количественные шкалы и планирование результатов обучения.
4	Образовательные технологии и компетентностный подход в среднем и высшем образовании.	Тенденции и направления выбора образовательных технологий в соответствие с новыми целями образования.
5	Образовательные технологии в воспитательной деятельности	Технологии организации воспитательного процесса. Технология «Поймем друг друга, или шаг навстречу». Технология организации коллективного творческого дела. Воспитательная шоу-технология. Технологии группового решения задач. Технология педагогических мастерских. Технология сетевого взаимодействия. Ситуационные технологии: Кейс-технологии. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания.
6	Технологии организации проектно-исследовательской деятельности.	История метода проектов. Проектная деятельность. STEAM-подход

7	Образовательные технологии работы с информацией.	Работа с вербализованным текстом. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Портфолио. Технология интегрированного обучения . Работа с креолизированным текстом . Опорные схемы-конспекты (ОСК). Технология «Список» как способ обобщения и систематизации знаний. Работа с визуализированными текстами. Скрайбинг. Сторителлинг. Ментальные карты.
8	Интерактивные технологии.	Ролевые игры. Тренинг. Модерация. Дебаты.
9	Технологии организационно-управленческой деятельности.	Перевернутое обучение. Обучение «1 ученик: 1 компьютер»

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Технологический подход в мировом образовании.

Вопросы для обсуждения: Технологический подход в образовании и культуре. Причины появления технологического подхода. Генезис понятия и его современное состояние.

Тема 2: Образовательная технология как инструментальный учитель.

Вопросы для обсуждения: Парадигмы технологического подхода и поколения образовательных технологий. Классификации образовательных технологий: подходы и основания.

Тема 3: Технологический инструментальный дидактики.

Вопросы для обсуждения: Оценочные шкалы, применяемые в образовательных технологиях. Типология оценочных шкал. Количественные шкалы и планирование результатов обучения.

Тема 4: Образовательные технологии и компетентностный подход в среднем и высшем образовании.

Вопросы для обсуждения: Тенденции и направления выбора образовательных технологий в соответствии с новыми целями образования.

Тема 5: Образовательные технологии в воспитательной деятельности

Вопросы для обсуждения: Технологии организации воспитательного процесса. Технология «Пойдем друг друга, или шаг навстречу». Технология организации коллективного творческого дела. Воспитательная шоу-технология. Технологии группового решения задач. Технология педагогических мастерских. Технология сетевого взаимодействия. Ситуационные технологии: Кейс-технологии. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания.

Тема 6: Технологии организации проектно- исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения: История метода проектов. Проектная деятельность. STEAM-подход

Тема 7: Образовательные технологии работы с информацией.

Вопросы для обсуждения: Работа с вербализованным текстом. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Портфолио. Технология интегрированного обучения. Работа с креолизированным текстом . Опорные схемы-конспекты (ОСК). Технология «Список» как способ обобщения и

систематизации знаний. Работа с визуализированными текстами. Скрайбинг. Сторителлинг. Ментальные карты.

Тема 8: Интерактивные технологии.

Вопросы для обсуждения: Ролевые игры. Тренинг. Модерация. Дебаты.

Тема 9: Технологии организационно- управленческой деятельности.

Вопросы для обсуждения: Перевернутое обучение. Обучение «1 ученик: 1 компьютер»

7. Методические рекомендации по видам занятий

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или

учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично		86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно		Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
<i>Технологический подход в мировом образовании.</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
<i>Образовательная технология как инструментальный учитель.</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия,			Устно

<i>Технологический инструментарий дидактики.</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия, доклад			Устно
<i>Образовательные технологии и компетентностный подход в среднем и высшем образовании.</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
<i>Образовательные технологии в воспитательной деятельности</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
<i>Технологии организации проектно- исследовательской деятельности.</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия, презентация проекта			Устно
<i>Образовательные технологии работы с информацией.</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия, доклад			Устно
<i>Интерактивные технологии.</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
<i>Технологии организационно- управленческой деятельности.</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия		экзамен	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде» в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861439>
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107660-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018730>.

Дополнительная литература

1. Глотова М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система ИНФРА-М : [сайт]. — URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1316675&id=375135>

2. Современные образовательные технологии: психология и педагогика : монография / С. Л. Данильченко, Г. Б. Мукамбетова, У. Д. Касымкулова [и др.] ; гл. ред. Ж. В. Мурзина ; Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары : Среда, 2024. - 173 с. - ISBN 978-5-907830-60-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195740>

3. Моисеев А.М. Научно-методическое руководство по разработке управленческих проектов создания личностно-развивающей образовательной среды (с учетом опыта и примерами регионовучастников). – Москва : Вклад в будущее, 2020, 142 с. - URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/Rukovodstvo-razrab-proektov-lros.pdf>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Педагогический дизайн»

Цель изучения дисциплины: обучение студентов проектированию учебных материалов для электронного обучения высокой эффективности при использовании технологий педагогического дизайна, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса (учебного курса/модуля, учебного занятия, педагогической ситуации, педагогического действия).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу. Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности,

		осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации, использовать технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние; строить план шагов «дорожной карты» реализации проекта развития образовательной среды; организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический дизайн» представляет собой дисциплину модуля «Перспективные образовательные технологии» части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.02.02

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в педагогический дизайн.	Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)». Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.
2	Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения	Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения. Понятие о производственном цикле создания учебных материалов. Командный подход к разработке учебных материалов. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения. Проектирование учебного занятия.

3	Проектирование цифровых учебных материалов.	Цифровые учебные материалы как объект проектирования. Этапы разработки цифровых учебных материалов. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. Разработка цифровых учебных материалов. Оценка педагогической эффективности ЦОР (ППС).
4	Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологий обучения.	Дистанционные технологии как средство поддержки форм очного и заочного обучения. Понятие «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения. Этапы образовательного процесса ДО. Средства обучения в системе ДО. Разработка дистанционного курса.
5	Технологии создания авторских цифровых учебных материалов с использованием современных средств Web-разработки.	Возможности технологий веб 2.0 и их использование в педагогическом дизайне.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Введение в педагогический дизайн.

Вопросы для обсуждения: Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)». Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.

Тема 2: Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения

Вопросы для обсуждения: Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения. Понятие о производственном цикле создания учебных материалов. Командный подход к разработке учебных материалов. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения. Проектирование учебного занятия.

Тема 3: Проектирование цифровых учебных материалов.

Вопросы для обсуждения: Цифровые учебные материалы как объект проектирования. Этапы разработки цифровых учебных материалов. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. Разработка цифровых учебных материалов. Оценка педагогической эффективности ЦОР (ППС).

Тема 4: Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологий обучения.

Вопросы для обсуждения: Дистанционные технологии как средство поддержки форм очного и заочного обучения. Понятие «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения. Этапы образовательного процесса ДО. Средства обучения в системе ДО. Разработка дистанционного курса.

Тема 5: Технологии создания авторских цифровых учебных материалов с использованием современных средств Web-разработки.

Вопросы для обсуждения: Возможности технологий веб 2.0 и их использование в педагогическом дизайне.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат – это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично		86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно		Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательных связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
<i>Введение в педагогический дизайн.</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
<i>Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия,			Устно
<i>Проектирование цифровых учебных материалов.</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия, доклад			Устно
<i>Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения».</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
<i>Технологии создания авторских цифровых учебных материалов с использованием современных средств Web-разработки.</i>	ПК-4, ПК-5	Опрос, дискуссия, презентация проекта		экзамен	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогический дизайн» в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Педагогический дизайн» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности

компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107660-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1018730>.

Дополнительная литература

1. Глотова М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ИНФРА-М : [сайт]. — URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1316675&id=375135>

2. Современные образовательные технологии: психология и педагогика : монография / С. Л. Данильченко, Г. Б. Мукамбетова, У. Д. Касымкулова [и др.] ; гл. ред. Ж. В. Мурзина ; Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары : Среда, 2024. - 173 с. - ISBN 978-5-907830-60-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195740>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Дизайн-мышление педагога»

Цель дисциплины: изучение теоретических основ методики дизайн-мышление как проектного мышления и овладение навыками ее реализации в образовании с опорой на возможности цифровой образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов понимание приемов интенсификации творческого процесса и активизации перебора вариантов решения проблем;
- предпосылок интеграции дидактики и инженерии;
- раскрыть содержание понятий методика дизайн мышления, этапы методики дизайн мышления, эволюция технологий мышления, модели линейного и нелинейного мышления, эвристика и креативистика;
- сформировать представления о теории творчества: научно-технического, художественного и т.п.
- определить структуру творческого и креативного процесса, его интенсификации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями с использованием методики дизайн-мышление; суть процессов формирования безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации, использовать технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями с использованием методики дизайн-мышление; самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для

		осуществления практической деятельности в сфере образования. Владеть: навыками анализа текущего состояния образовательной среды класса и школы, проектирования её оптимального состояния с использованием методики дизайн-мышление; способами получения сведений о безопасной цифровой образовательной среде, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизайн-мышление педагога» представляет собой дисциплину по выбору модуля «Перспективные образовательные технологии» части блока дисциплин подготовки, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.02.ДВ.01.01

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	1 Модуль 1. Введение и общий обзор методики дизайн-мышление.	История дизайн-мышления. Общий обзор методики дизайн-мышление	
2	2 Модуль 2. Этапы методики дизайн-мышление, помогающие педагогу в	Дивергентно-конвергентное мышление. Знакомство с итеративным и адаптивным	

		способами разработки решения проблемы, когда в ходе проектирования дизайнер перемещается между различными стадиями разработки, расширяя пространство поиска решений (дивергенция) и затем сужая его в конкретных предложениях (конвергенция) по решению проблемы. Создание альтернатив и осуществление выбора	
3	3 Модуль 3. Практики использования методики дизайн-мышление в образовании	Определение и теория ТРИЗ. Сходства и отличия ТРИЗ от дизайн-мышления. Теория создания эффективной команды. Общие принципы Agile-подхода и методологии дизайн-мышления в организации проектной деятельности.	

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Введение и общий обзор методики дизайн-мышление.

Вопросы для обсуждения: История дизайн-мышления. Общий обзор методики дизайн-мышление

Тема 2: . Этапы методики дизайн-мышление, помогающие педагогу в повседневной практике.

Вопросы для обсуждения: Дивергентно-конвергентное мышление. Знакомство с итеративным и адаптивным способами разработки решения проблемы, когда в ходе проектирования дизайнер перемещается между различными стадиями разработки, расширяя пространство поиска решений (дивергенция) и затем сужая его в конкретных предложениях (конвергенция) по решению проблемы. Создание альтернатив и осуществление выбора

Тема 3: Практики использования методики дизайн-мышление в образовании

Вопросы для обсуждения: Определение и теория ТРИЗ. Сходства и отличия ТРИЗ от дизайн-мышления. Теория создания эффективной команды. Общие принципы Agile-подхода и методологии дизайн-мышления в организации проектной деятельности.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 1. Введение и общий обзор методики дизайн-мышление.	ПК-5	<i>Дискуссия, опрос</i>
Модуль 2. Этапы методики дизайн-мышление, помогающие педагогу в повседневной практике.	ПК-5	<i>Дискуссия, опрос</i>
Модуль 3. Практики использования методики дизайн-мышление в	ПК-5	<i>Защита проекта</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
образовании		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (текущая и промежуточная аттестация)

Тематика исследовательских проектов

1. Зачем специалисту дизайн?
2. Где сегодня работает дизайн?
3. Что представляет собой проектное мышление?
4. Что может дизайн?
5. Что создают дизайнеры и только они?
6. Этапы дизайн-проектирования.
7. Дизайн как рациональной формообразующей деятельности.
8. Дизайнерский подход в образовании.
9. Дизайн-мышление учителя.
10. Профессиональное мышление учителя.
11. Графический дизайн. Современные концепции.
12. Критерии оценки дизайна.

Для итогового контроля необходимо разработать индивидуальный модельный проект выбрав проблему из предложенных:

1. Как сделать обучение в школе современным?
2. Как класс может быть изменен, чтобы лучше соответствовать потребностям моих студентов?
3. Как мы можем создать опыт обучения 21-го века в нашей школе?
4. Как мы можем изменить наш подход к разработке и реализации учебных программ, чтобы сосредоточиться на потребностях и желаниях педагогов и учеников?
5. Диагностика креативности как психолого-педагогическая проблема.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Модуль 1. Введение и общий обзор методики дизайн-мышление.	ПК-5	<i>Дискуссия, опрос</i>			Устно
Модуль 2. Этапы методики дизайн-мышление, помогающие педагогу в повседневной практике.	ПК-5	<i>Дискуссия, опрос</i>			Устно
Модуль 3. Практики использования методики дизайн-мышление в образовании	ПК-5	<i>Защита проекта</i>		зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Дизайн-мышление педагога» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Дизайн-мышление педагога» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация, защита проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гин, А. А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить : научно-популярное издание / А. А. Гин. - 2-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-7755-3874-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570135>
2. Альтшуллер, Г. С. Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач : пособие / Г. С. Альтшуллер. - 9-е изд. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 402 с. - ISBN 978-5-9614-5558-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915077>
3. Управляя будущим. Дизайн-мышление: как думать иначе / Managing the Future. Design Thinking: how to think differently : сборник докладов XV международной студенческой научно-практической конференции. — Москва : Издательский дом «Дело»

РАНХиГС, 2022. — 238 с. — ISBN 978-5-85006-470-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154941>

Дополнительная литература

4. Шпаковский, Н. А. ОТСМ-ТРИЗ: подходы и практика применения : учебное пособие / Н.А. Шпаковский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 504 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_5b436ed74f79c4.85507487. - ISBN 978-5-16-013105-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1995377>

5. Кислов, А. В. Новые задачи для изучающих ТРИЗ с методическим разбором хода решения / А. В. Кислов, Е. Л. Пчелкина. - Москва : КТК «Галактика», 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-6040718-1-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148194>

6. Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Н.Ю. Сурова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - ISBN 978-5-238-02738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028758>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Технологии развития креативного мышления обучающихся»

Цель изучения дисциплины: создать условия для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с применением технологий развития креативного мышления обучающихся в конкретной предметной (учебно-профессиональной) области и/или в дополнительном образовании и/или в организации внеурочной деятельности школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями и с целью развития креативного мышления. Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации, использовать технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями и с целью развития креативного мышления. Владеть: навыками анализа текущего состояния образовательной среды класса и школы, проектирования её оптимального состояния для развития креативного мышления обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии развития креативного мышления обучающихся» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.ДВ.01.02).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психология креативности и креативного мышления	Креативное мышление как фактор инновационного развития общества. Креативность в системе soft skills. Продуктивный подход в образовательной деятельности. Креативное мышление и креативность личности. Составляющие креативного мышления. Подходы к пониманию креативности. Модель креативной деятельности, ассоциативная модель креативности, компетентностная модель креативности, модель М. Чиксентмихайи, модель 4К. Специфика креативного мышления. Стили креативного мышления. Факторы креативного мышления. Креативное мышление в жизнедеятельности личности.
2	Развитие креативного мышления у обучающихся. Роль педагога в развитии креативного мышления	Основы общей креативности в дошкольном возрасте. Специализированное развитие креативности в школьном возрасте и во взрослости. Доминирование типов креативного мышления в школьный период

		развития: специфика креативного мышления развития в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте. Роль взрослых (родителей и педагогов) в развитии креативного мышления. Креативность как принцип проектирования образования. Концепция непрерывного развития креативного мышления обучающихся. Организация «творческого урока». Типы задач и заданий творческого характера. Педагогическая поддержка развития креативного мышления
3	Психолого-педагогическая диагностика креативного мышления	Обзор диагностического инструментария для диагностики креативности и креативного мышления. Особенности проведения обследования.
4	Приемы, методы и технологии развития креативного мышления	Традиционная и «альтернативная» педагогика» в развитии креативного мышления школьников. Методы развития креативного мышления младших школьников (игровой метод, арт-педагогика, кинезиологические упражнения, коммуникативно-партнерское взаимодействие, словесные, визуальные методы). Приемы развития креативного мышления (моделирование ситуаций, нетрадиционное рисование, конструирование, сочинительство, импровизация, работа с ассоциациями и т.д.). Технологии развития креативного мышления в подростковом и юношеском возрасте. Образовательные технологии с высоким потенциалом развития креативного мышления: проблемное обучение, эвристические технологии, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, арт-технология, исследовательская деятельность, дебаты, дискуссия, технология развития критического мышления через чтение и письмо, образовательный туризм, ТРИЗ. «Открытые» образовательные технологии, их особенности. Интерактивные методы развития креативного мышления в работе с подростками, старшеклассниками и студентами. Способы развития креативного мышления школьников (интеллект-карта, скрайбинг, инфографика и т.д.). Особенности применения в образовательной практике методов,

		приемов, способов и технологий развития критического мышления школьников. Развитие креативного мышления во внеурочной деятельности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Психология креативности и креативного мышления

Вопросы для обсуждения: Креативное мышление как фактор инновационного развития общества. Креативность в системе soft skills. Продуктивный подход в образовательной деятельности. Креативное мышление и креативность личности. Составляющие креативного мышления. Подходы к пониманию креативности. Модель креативной деятельности, ассоциативная модель креативности, компетентностная модель креативности, модель М. Чиксентмихайи, модель 4К. Специфика креативного мышления. Стили креативного мышления. Факторы креативного мышления. Креативное мышление в жизнедеятельности личности.

Тема 2: Развитие креативного мышления у обучающихся. Роль педагога в развитии креативного мышления

Вопросы для обсуждения: Основы общей креативности в дошкольном возрасте. Специализированное развитие креативности в школьном возрасте и во взрослости. Доминирование типов креативного мышления в школьный период развития: специфика креативного мышления развития в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте. Роль взрослых (родителей и педагогов) в развитии креативного мышления. Креативность как принцип проектирования образования. Концепция непрерывного развития креативного мышления обучающихся. Организация «творческого урока». Типы задач и заданий творческого характера. Педагогическая поддержка развития креативного мышления

Тема 3: Психолого-педагогическая диагностика креативного мышления

Вопросы для обсуждения: Обзор диагностического инструментария для диагностики креативности и креативного мышления. Особенности проведения обследования.

Тема 4: Приемы, методы и технологии развития креативного мышления

Вопросы для обсуждения: Традиционная и «альтернативная» педагогика в развитии креативного мышления школьников. Методы развития креативного мышления младших школьников (игровой метод, арт-педагогика, кинезиологические упражнения, коммуникативно-партнерское взаимодействие, словесные, визуальные методы). Приемы развития креативного мышления (моделирование ситуаций, нетрадиционное рисование, конструирование, сочинительство, импровизация, работа с ассоциациями и т.д.). Технологии развития креативного мышления в подростковом и юношеском возрасте. Образовательные технологии с высоким потенциалом развития креативного мышления: проблемное обучение, эвристические технологии, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, арт-технология, исследовательская деятельность, дебаты, дискуссия, технология развития критического мышления через чтение и письмо, образовательный туризм, ТРИЗ. «Открытые» образовательные технологии, их особенности. Интерактивные методы развития креативного мышления в работе с подростками, старшеклассниками и студентами. Способы развития креативного мышления школьников (интеллект-карта, скрайбинг, инфографика и т.д.). Особенности применения в образовательной практике методов, приемов, способов и технологий развития

критического мышления школьников. Развитие креативного мышления во внеурочной деятельности.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы

(словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат – это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльн ая шкала (академичес кая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)

		сформированности)			
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

			плине		
<i>Психология креативности и креативного мышления</i>	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
<i>Развитие креативного мышления у обучающихся. Роль педагога в развитии креативного мышления</i>	ПК-5	Опрос, дискуссия,			Устно
<i>Психолого-педагогическая диагностика креативного мышления</i>	ПК-5	Опрос, дискуссия, доклад			Устно
<i>Приемы, методы и технологии развития креативного мышления</i>	ПК-5	Опрос, дискуссия, Защита проекта			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии развития креативного мышления обучающихся» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Технологии развития креативного мышления обучающихся» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

2. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-019262-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102699>

3. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. - 160 с. -. - ISBN 978-5-9925-1413-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135909>

Дополнительная литература

1. Меерович, М. Технология творческого мышления : научно-популярное издание / М. Меерович, Л. Шрагина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 506 с. - ISBN 978-5-9614-5452-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118112>

2. Гарднер, Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: Учебное пособие / Гарднер Г. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-9614-5263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914654>

3. Злотин, Б. Л. Изобретатель пришел на урок. Развиваем креативное мышление / Б. Л. Злотин, А. В. Зусман. - Москва : КТК «Галактика», 2021. - 302 с. - ISBN 978-5-9500662-8-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148218>

4. Кучина, Т. И. Психология и технологии дизайн-мышления : учебное пособие / Т. И. Кучина. - Москва : Прометей, 2023. - 212 с. - ISBN 978-5-00172-509-1. - Текст : электронный.
- URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124884>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «Компетентностный подход в образовании»

Цель дисциплины – формирование у студентов способности и готовности к применению компетентностного подхода в профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу. Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компетентностный подход в образовании» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Генезис и сущность компетентностного подхода	Основные понятия и определения. 1.1 Классификация и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса 1.2 Предпосылки формирования компетентностного подхода к организации образовательного процесса 1.3 История возникновения и развития компетентностного подхода
2	Компетенция и компетентность	2.1 Компетенция и компетентность как характеристики профессионального потенциала личности 2.2 Способность и готовность как аспекты проявления компетенций и компетентности 2.3 Содержание компетенции 2.4 Структура компетенции 2.5 Уровни сформированности компетенций и компетентности 2.6 Описание компетенции
3	Модель компетентностной организации образовательного процесса	3.1 Модель профессиональной компетентности специалиста 3.2 Компетентностная модель процесса обучения специалиста 3.3 Понятийный аппарат компетентностной модели процесса обучения специалиста 3.3.1. Модель образовательного пространства процесса обучения специалиста 3.3.2 Траектории формирования компетенций 3.3.3 Индивидуальные образовательные траектории 3.4 Способ оценивания уровня сформированности компетенций

4	Оценивание компетенций и компетентностей	4.1 Измерение или оценивание? 4.2 Подходы к оцениванию компетенций и компетентностей 4.3 Оценивание профессиональной компетенции бухгалтера 4.4 Система оценивания ИКТ-компетентности преподавателя вуза 4.5 Многокритериальное оценивание профессиональной компетенции
5	Направления и перспективы развития компетентностного подхода	5.1 Синхронизация профессиональных и образовательных стандартов 5.2 Создание общегосударственного реестра компетенций и стандартизация их описания 5.3 Унификация учебных планов и образовательных программ 5.4 Технологические центры формирования компетенций 5.5 Реорганизация и модернизация образовательного процесса

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Основные понятия и определения.
Классификация и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса
Предпосылки формирования компетентностного подхода к организации образовательного процесса
- Компетенция и компетентность как характеристики профессионального потенциала личности
Способность и готовность как аспекты проявления компетенций и компетентности
Содержание компетенции
- Модель профессиональной компетентности специалиста
Компетентностная модель процесса обучения специалиста
Понятийный аппарат компетентностной модели процесса обучения специалиста
- Оценивание компетенций и компетентностей
Измерение или оценивание?
Подходы к оцениванию компетенций и компетентностей
- Направления и перспективы развития компетентностного подхода
Синхронизация профессиональных и образовательных стандартов
Создание общегосударственного реестра компетенций и стандартизация их описания
Унификация учебных планов и образовательных программ

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- История возникновения и развития компетентностного подхода
Понятийный базис компетентностного подхода
Компетентностная парадигма профессионального образования
- Структура компетенции
Уровни сформированности компетенций и компетентности

- Описание компетенции
- Классификация компетенций
- Этапы формирования компетенции
- 3. Модель образовательного пространства процесса обучения специалиста
- Траектории формирования компетенций
- Индивидуальные образовательные траектории
- Способ оценивания уровня сформированности компетенций
- 4. Примеры оценивания сформированности компетенций

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*
Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Генезис и сущность компетентностного подхода	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Компетенция и компетентность	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Модель компетентностной организации образовательного	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно

процесса					
Оценивание компетенций и компетентностей	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Направления и перспективы развития компетентностного подхода	ПК-4	Опрос, дискуссия	Доклад	Зачет	Устно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Понятийный базис компетентностного подхода. Классификация и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса. Компетентностная парадигма профессионального образования. Компетенция и компетентность как характеристики профессионального потенциала личности	Дать определение понятиям «компетенция», «компетентность» и др.; Классифицировать и охарактеризовать структуру и содержание компонентов компетенции. Определить и охарактеризовать основные подходы к описанию компонентов компетенции. Определить взаимозависимость между профессиональной компетентностью и входящими в ее состав компетенциями
Прикладной этап	Формирование способности применять методологию компетентностного подхода к планированию, организации и реализации образовательного процесса, а также к анализу и оцениванию его результатов.	1. Обосновать роль и значение выбранной компетенции. 2. Определить и описать стадии, этапы и уровни сформированности исследуемой компетенции. 3. Определить и обосновать дидактические средства, которые должны применяться для формирования исследуемой компетенции. 4. Предложить шкалу и критерии оценивания уровня сформированности исследуемой компетенции.
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	Подготовить и сделать доклад о результатах проведенного анализа исследуемой компетенции.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Наименование этапов формирования компетенции	Содержание этапов	Компетенция

Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Понятийный базис компетентного подхода. Классификация и сравнительный анализ подходов к организации образовательного процесса. Компетентностная парадигма профессионального образования. Компетенция и компетентность как характеристики профессионального потенциала личности	ПК-4
Прикладной этап	Формирование способности применять методологию компетентного подхода к планированию, организации и реализации образовательного процесса, а также к анализу и оцениванию его результатов.	
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков обоснования, публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).
Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия

уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Компетентный подход в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного квалиметрическим аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Компетентный подход в образовании» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.

		осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2018 г. – 240 с.
2. Демчук, О. Н. Теория организации : учебное пособие / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. -4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-0699-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874982>
3. Курзаева, Л. В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода : монография / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова, Д. С. Конькова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3739-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091317>

Дополнительная:

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212417>
2. Самсонова, М. В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе : монография / М.В. Самсонова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 138 с. — (Научная мысль). — DOI

10.12737/monography_5b8d1c8f9cfbc1.15361633. - ISBN 978-5-16-013692-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937184>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии персонализированного сопровождения лиц с ОВЗ»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка магистранта к работе в качестве педагога-психолога, понимающего особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, знающего научно-теоретические положения методики и технологии их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, в том числе лиц с ОВЗ; основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, в том числе лиц с ОВЗ, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу. Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований моделирования стратегии, целей и задач

		развития образовательной организации, планирования ее работы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии персонализированного сопровождения лиц с ОВЗ» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями слуха	Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха. Организация адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. Организация рабочего места ребенка с нарушением слуха. Организация взаимодействия педагога и детского коллектива с ребенком с нарушением слуха на уроке и во внеурочной деятельности. Дидактические средства обучения детей с нарушением слуха: аутентичные и адаптированные тексты, средства наглядности, образовательные компьютерные программы. Современные технологии обучения детей с нарушением слуха.
2	Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями речи	Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями речи. Средовые ресурсы обучения детей с нарушениями речи. Организация взаимодействия педагога и детского коллектива с детьми с нарушениями

		речи на уроке и во внеурочной деятельности. Дидактические средства обучения детей с нарушениями речи: аутентичные и адаптированные тексты, средства наглядности, образовательные компьютерные программы. Особенности организации и реализации контроля за учебно-познавательной деятельностью младших школьников с нарушениями речи на уроке. Особенности оценки учебных достижений детей с нарушениями. Современные технологии обучения детей с нарушениями речи.
3	Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями. Показания для использования специальных средств и приспособлений. Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя», вертикальной позы, передвижения, облегчения быта и проведения занятий. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.
4	Современные методики и технологии обучения лиц с нарушением зрения	Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения. Организация пространства учреждения образования для детей с нарушением зрения (помещения: школа, класс, кабинет, столовая, спортивный зал, актовый зал, коридоры и маршруты). Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения. Обеспечение ребенку с нарушением зрения ориентировки в микропространстве. Организация взаимодействия педагога и детского коллектива с ребенком с нарушением зрения на уроке и во внеурочной деятельности. Обеспечение режима учебно-познавательной деятельности и дозировки зрительной (тактильной) нагрузки ребенку с нарушением зрения. Технические средства обучения детей с нарушением зрения: приборы-увеличители, тифлотехника, ассистивные информационно-коммуникационные технологии. Современные технологии обучения и социокультурной реабилитации детей с нарушением зрения.
5	Информационные технологии для лиц с ОВЗ	Специализированные компьютерные программы как средство обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Понятие «специализированные» компьютерные программы. Формирование и развитие психических функций средствами информационных технологий. Преимущества использования «специализированных» компьютерных программ в коррекционно-развивающем процессе лиц с особенностями психофизического развития.

		Основные специализированные компьютерные разработки, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития. Особенности применения данных компьютерных программ. «Специализированные» компьютерные программы как средство реализации образовательной и воспитательной программ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями слуха

Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха. Организация адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. Организация рабочего места ребенка с нарушением слуха. Организация взаимодействия педагога и детского коллектива с ребенком с нарушением слуха на уроке и во внеурочной деятельности. Дидактические средства обучения детей с нарушением слуха: аутентичные и адаптированные тексты, средства наглядности, образовательные компьютерные программы. Современные технологии обучения детей с нарушением слуха.

Тема 2. Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями речи

Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями речи. Средовые ресурсы обучения детей с нарушениями речи. Организация взаимодействия педагога и детского коллектива с детьми с нарушениями речи на уроке и во внеурочной деятельности. Дидактические средства обучения детей с нарушениями речи: аутентичные и адаптированные тексты, средства наглядности, образовательные компьютерные программы. Особенности организации и реализации контроля за учебно-познавательной деятельностью младших школьников с нарушениями речи на уроке. Особенности оценки учебных достижений детей с нарушениями. Современные технологии обучения детей с нарушениями речи.

Тема 3. Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями. Показания для использования специальных средств и приспособлений. Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя», вертикальной позы, передвижения, облегчения быта и проведения занятий. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.

Тема 4. Современные методики и технологии обучения лиц с нарушением зрения

Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения. Организация пространства учреждения образования для детей с нарушением зрения (помещения: школа, класс, кабинет, столовая, спортивный зал, актовый зал, коридоры и маршруты). Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения. Обеспечение ребенку с нарушением зрения ориентировки в микропространстве. Организация взаимодействия педагога и детского коллектива с ребенком с нарушением зрения на уроке и во внеурочной деятельности. Обеспечение режима учебно-познавательной деятельности и

дозировки зрительной (тактильной) нагрузки ребенку с нарушением зрения. Технические средства обучения детей с нарушением зрения: приборы-увеличители, тифлотехника, ассистивные информационно-коммуникационные технологии. Современные технологии обучения и социокультурной реабилитации детей с нарушением зрения.

Тема 5. Информационные технологии для лиц с ОВЗ

Специализированные компьютерные программы как средство обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Понятие «специализированные» компьютерные программы. Формирование и развитие психических функций средствами информационных технологий. Преимущества использования «специализированных» компьютерные программы в коррекционно-развивающем процессе лиц с особенностями психофизического развития. Основные специализированные компьютерные разработки, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития. Особенности применения данных компьютерных программ. «Специализированные» компьютерные программы как средство реализации образовательной и воспитательной программ.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

К теме 1.1. «Педагогическая характеристика детей с нарушением слуха»

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация нарушений слуха у детей.
2. Факторы, влияющие на развитие речи детей с нарушением слуха.
3. Особенности слухоречевого развития детей, имеющих разную степень потери слуха, использующих разные средства слухопротезирования.
4. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха.
5. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

К теме 1.2 «Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха»

Вопросы для устного опроса:

1. Обеспечение адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха в пространстве общеобразовательной школы.
2. Особенности организации рабочего места ученика с нарушением слуха с учетом типа слухопротезирования.
3. Использование средств наглядности в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха.
4. Меры предосторожности при организации образовательного процесса с детьми с кохлеарными имплантами.
5. Использование FM-систем в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха.
6. Создание и адаптация дидактических средств обучения детей с нарушением слуха.

К теме 2.3 «Особенности организации учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха на уроке»

Вопросы для устного опроса:

1. Условия успешности обучения детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе. Специфические трудности, возникающие при изучении отдельных учебных предметов.
2. Соотношение методов в обучении детей с нарушением слуха. Общедидактические и специфические приемы обучения детей с нарушением слуха. Использование «обходных путей».
3. Пути реализации дифференцированного подхода в обучении детей с нарушением слуха.

4. Технологии визуализации и структуризации учебного материала для детей с нарушением слуха.
5. Приемы стимуляции учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха на уроке.
6. Методы и приемы контроля качества усвоения учебного материала детьми с нарушением слуха на уроке.
7. Особенности оценивания результатов учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха на уроке.

К теме 2.1. «Педагогическая характеристика детей с нарушениями речи»

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация детей с нарушениями речи.
2. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

К теме 2.2 «Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями речи»

Вопросы для устного опроса:

1. Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации детей с нарушениями речи.
2. Обучение детей с нарушениями речи ориентировке в микро- и макространстве.
3. Использование средств наглядности в образовательном процессе с детьми с нарушениями речи.
4. Создание и адаптация дидактических средств обучения детей с нарушениями речи.

К теме 2.3 «Особенности организации учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями речи на уроке»

Вопросы для устного опроса:

1. Условия успешности обучения детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе. Специфические трудности, возникающие при изучении учебных предметов.
2. Соотношение методов в обучении детей с нарушениями речи. Общедидактические и специфические приемы обучения детей с нарушениями речи. Использование «обходных путей».
3. Пути реализации дифференцированного подхода в обучении детей с нарушениями речи.
4. Приемы стимуляции учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями речи на уроке.
5. Методы и приемы контроля качества усвоения учебного материала детьми с нарушениями речи на уроке.
6. Особенности оценивания результатов учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями речи на уроке.

К теме 3.1 «Педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

I. Вопросы для устного опроса:

1. Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
2. Классификация детского церебрального паралича по Семёновой К.А.
3. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича
4. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата и ограничения жизнедеятельности.
5. Особые образовательные потребности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

6. Социальный прогноз ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Завершите фразу: «Для меня в процессе изучения данной темы стало открытием ...»

II. Освоить понятийный аппарат, записать определения в таблицу, уметь объяснить их суть, проиллюстрировать примерами.

Словарь терминов

1.	Адаптация	
2.	Аддукция	
5.	Абдукция	
6.	Артрогрипоз	
8.	Асимметричный шейный тонический рефлекс	
9.	Атаксия	
10.	Атетоз	
11.	Атония	
12.	Гиперкинез	
13.	Гиперсаливация	
14.	Детский церебральный паралич	
15.	Ингибция	
16.	Паралич	
17.	Парез	
18.	Полиомиелит	
19.	Примитивные рефлекс	
20.	Рефлекс	
21.	Синкинезия	
22.	Сколиоз	
23.	Спинно-мозговая грыжа	
24.	Стимуляция	
25.	Тонические рефлекс	
26.	Тонус	
27.	Тремор	
28.	Фасилитация	

К теме 3.2 «Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для устного опроса:

1. Значимость организации функциональной среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
3. Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.
4. Особенности организации рабочего места ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

5. «Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие.
6. Создание и адаптация дидактических средств обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Напишите на отдельных листах бумаги мини-сочинение на тему «Что мне дало изучение темы «Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»».

К теме 3.3 «Особенности организации учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для устного опроса:

1. Методы и специфические приемы обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы стимуляции учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. на уроке.
3. Методы и приемы контроля учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. на уроке.
4. Особенности оценивания результатов учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на уроке.
5. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Напишите на отдельных листах бумаги мини-сочинение на тему «Что мне дало изучение темы «Особенности организации учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»».

К теме 4.1 «Педагогическая характеристика детей с нарушением зрения»

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация детей с нарушением зрения.
2. Особенности познавательной деятельности и поведения у детей с нарушением зрения.
3. Нарушение зрения и ограничения жизнедеятельности.
4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
5. Социальный прогноз ребенка с нарушением зрения.

К теме 4.2 «Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения»

Вопросы для устного опроса:

1. Дети с нарушением зрения в пространстве учреждения образования: обеспечение ориентировки и мобильности в здании школы, в кабинете, в помещениях столовой, спортивного зала, актового зала др.
2. Особенности организации рабочего места ребенка с нарушением зрения.
3. Обеспечение ребенку с нарушением зрения ориентировки в микропространстве (поверхность стола, страница книги, тетради и др.).
4. Обеспечение охраны и развития остаточного зрения ребенка в образовательном процессе.
5. Технические (тифлотехнические) средства обучения детей с нарушением зрения.
6. Создание и адаптация дидактических средств обучения детей с нарушением зрения.

К теме 4.3 «Особенности организации учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на уроке»

Вопросы для устного опроса:

1. Компенсаторные умения учебно-познавательной деятельности незрячих и слабовидящих, их использование в образовательном процессе.

2. Методы и специфические приемы обучения детей с нарушением зрения.
3. Приемы стимуляции учебно-познавательной деятельности детей с нарушением зрения на уроке.
4. Методы и приемы контроля учебно-познавательной деятельности детей с нарушением зрения на уроке.
5. Особенности оценивания результатов учебно-познавательной деятельности детей с нарушением зрения на уроке.

К теме 5.1 «Инклюзивное образование в информационном обществе»

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии» в инклюзивном образовании.
2. Основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным и образовательным ресурсам учащихся с ОВЗ.
3. Информационные и коммуникационные технологии как средства обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.
4. Основные направления в использовании информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании.

К теме 5.2 «Ассистивные технологии в инклюзивном образовании»

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность понятия «ассистивные технологии».
2. Основные классификации ассистивных технологий.
3. Технические, социальные и психологические вопросы применения ассистивных технологий.
4. Основные критерии подбора ассистивных технологий для учащихся с ОВЗ.
5. Основные подходы к применению ассистивных технологий в обучении учащихся с ОВЗ.
6. Основные виды технологий дистанционного обучения, приемлемых для учащихся с ОВЗ.
7. Преимущества дистанционного обучения для учащихся с ОВЗ.
8. Стандарты доступности дистанционного обучения для учащихся с ОВЗ.
9. Виды специального компьютерного оборудования ввода и вывода информации для учащихся с ОВЗ.
10. Сервисное программное обеспечение.

К теме 5.3 «Специализированные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ОВЗ»

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность понятия «специализированные» компьютерные программы.
2. Формирование и развитие психических функций средствами информационных технологий.
3. Преимущества использования «специализированных» компьютерных программ в обучении учащихся с ОВЗ.
4. Основные специализированные компьютерные разработки, используемые в работе с учащимися с ОВЗ. Особенности применения данных компьютерных программ.
5. «Специализированные» компьютерные программы как средство реализации образовательной и воспитательной программ.

К теме 5.4 «Адаптированные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ОВЗ»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «адаптированные» компьютерные программы.
2. Развитие психических функций и познавательных процессов средствами информационных технологий.
3. Применение информационных технологий для решения дидактических задач.
4. Характеристики развивающих компьютерных программ.

5. Основные подходы в выборе развивающих компьютерных программ для детей с ОВЗ.
6. Функциональные возможности развивающих компьютерных программ.
7. Педагогические и социально-психологические характеристики обучающих компьютерных программ.
8. Особенности применения компьютерных программ в процессе обучения детей с ОВЗ.
9. «Адаптированные» компьютерные программы как средство реализации образовательной и воспитательной программ.
10. Реализация компьютерных программ в коррекционно-развивающем процессе.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность теории сенсорной интеграции	ПК-4	Опрос, контрольная работа
Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе	ПК-4	Опрос, контрольная работа
Нарушения сенсорной интеграции	ПК-4	Опрос, контрольная работа
Область применения сенсорно-интегративной теории и практики	ПК-4	Опрос, контрольная работа
Теория игры и сенсорная интеграция	ПК-4	Опрос, контрольная работа
Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков	ПК-4	Опрос, контрольная работа

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дидактические игры по развитию речи учащихся с нарушением слуха.
2. Аудиовизуальный курс верботонального метода как средство развития связной речи учащихся с нарушением слуха.
3. Словарная работа с учащимися с нарушением слуха на уроках чтения.

4. Методические приемы работы над лексико-грамматической стороной речи учащихся с нарушением слуха.
5. Конструктивные картины как средство развития речи детей с нарушением слуха.
6. Дидактические игры как средство развития лексико-грамматической стороны речи учащихся с нарушениями речи.
7. Дифференцированный подход в обучении чтению детей с нарушениями речи.
8. Использование средств наглядности в процессе обучения детей с нарушениями речи.
9. Виды работ по обучению чтению детей с нарушениями речи.
10. Упражнения по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с нарушениями речи.
11. Подготовка информации о стадиях приспособления семьи к рождению ребёнка с ДЦП.
12. Разработка упражнений для развития сенсорной интеграции у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
13. Разработка упражнений для развития двигательной мобильности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Создание зоны развития зрительного восприятия в классе учреждения образования.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха.
2. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушением слуха.
3. Реализация коммуникативного подхода в обучении детей с нарушением слуха.
4. Особенности организации образовательной среды для младших школьников с нарушением слуха.
5. Требования к организации акустических условий для учащихся с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
6. Специальные технические и дидактические средства обучения младших школьников с нарушением слуха.
7. Методы и специфические приемы обучения младших школьников с нарушением слуха.
8. Адаптация и модификация учебного материала для детей с нарушением слуха.
9. Особенности контроля учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушением слуха.
10. Современные технологии обучения младших школьников с нарушением слуха.
11. Педагогическая классификация детей с нарушениями речи.
12. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушениями речи.
13. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся с нарушениями речи.
14. Реализация коммуникативного подхода в обучении детей с нарушениями речи.
15. Особенности организации образовательной среды для младших школьников с нарушениями речи.
16. Методы и специфические приемы обучения младших школьников с нарушениями речи.
17. Адаптация и модификация учебного материала для детей с нарушениями речи.
18. Особенности контроля учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями речи.
19. Современные технологии обучения младших школьников с нарушениями речи..
20. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей.

21. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
22. Классификация церебрального паралича в зависимости от преимущественного характера двигательных расстройств (по К.А. Семёновой). Характеристика форм церебрального паралича.
23. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича.
24. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
25. Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.
26. Цель и принципы педагогической работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Методы и специфические приемы обучения младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
28. Особенности контроля учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
29. Особенности оценки учебных достижений младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
30. Современные технологии обучения младших школьников с функций опорно-двигательного аппарата.
31. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
32. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.
33. Педагогическая классификация детей с нарушением зрения.
34. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушениями зрения.
35. Особенности организации образовательной среды для младших школьников с нарушениями зрения.
36. Офтальмо-гигиенические требования к организации образовательного процесса с младшими школьниками с нарушениями зрения.
37. Специальные технические и дидактические средства обучения младших школьников с нарушениями зрения.
38. Компенсаторные умения младших школьников с нарушениями зрения, их использование в образовательном процессе.
39. Методы и специфические приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения.
40. Особенности контроля учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения.
41. Особенности оценки учебных достижений младших школьников с нарушениями зрения.
42. Современные технологии обучения младших школьников с нарушениями зрения.
43. Сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии» в инклюзивном образовании.
44. Основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным и образовательным ресурсам учащихся с ОВЗ.
45. Информационные и коммуникационные технологии как средства обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.
46. Основные направления в использовании информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании.
47. Сущность понятия «ассистивные технологии».
48. Основные классификации ассистивных технологий.
49. Технические, социальные и психологические вопросы применения ассистивных технологий.

50. Основные критерии подбора ассистивных технологий для учащихся с ОВЗ.
51. Основные подходы к применению ассистивных технологий в обучении учащихся с ОВЗ.
52. Виды специального компьютерного оборудования ввода и вывода информации для учащихся с ОВЗ.
53. Сервисное программное обеспечение.
54. Основные виды технологий дистанционного обучения, приемлемых для учащихся с ОВЗ.
55. Преимущества дистанционного обучения для учащихся с ОВЗ.
56. Стандарты доступности дистанционного обучения для учащихся с ОВЗ.
57. Сущность понятия «специализированные» компьютерные программы.
58. Формирование и развитие психических функций средствами информационных технологий.
59. Преимущества использования «специализированных» компьютерных программ в обучении учащихся с ОВЗ.
60. Основные специализированные компьютерные разработки, используемые в работе с учащимися с ОВЗ. Особенности применения данных компьютерных программ.
61. «Специализированные» компьютерные программы как средство реализации образовательной и воспитательной программ.
62. Сервисы Интернет для работы с учащимися с ОВЗ и особенности организации обучения.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо	зачтено	71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

Дополнительная литература

1. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004>

2. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - ISBN 978-5-4475-9989-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907485>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум

- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психология и педагогика развития личности»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Психология развития личности»
 - 4.2. Программа дисциплины «Психология и педагогика воспитания»
 - 4.3. Программа дисциплины «Психология педагогического общения»
 - 4.4. Программа дисциплины «Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Психология и педагогика развития личности»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области развития личности обучающего, направленного на развитие личностного потенциала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать представления об особенностях личности на каждом возрастном этапе развития, факторах, условиях успешной социализации и формах педагогической деятельности, способствующих развитию личностного потенциала;
2. сформировать знания о психолого-педагогических основах воспитания в личностно-развивающей образовательной среде; умения и навыки создания личностно-развивающей образовательной среды, организации личностно-развивающего воспитательного взаимодействия.
3. сформировать готовность к конструктивному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса;
4. сформировать готовность к организации психолого-педагогической работы и инклюзивной практики с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - основные принципы и условия проектирования своего профессионального пути на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации для развития личностного потенциала Уметь: - корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - разрабатывать и реализовывать

		проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества для развития личностного потенциала. Владеть: - навыками разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса; навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участниками образовательного процесса с учетом их психологических особенностей; навыками разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников; - навыками планирования и организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования для развития личностного потенциала; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования для развития личностного потенциала.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать: - основные теории и подходы к реализации воспитательного взаимодействия в личностно-развивающей образовательной среде; - принципы социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании. Уметь: - реализовывать личностно-развивающее воспитательное

условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	взаимодействие с обучающимися; - разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации; - навыками решения профессиональных задач, связанных с реализацией образовательных программ различного уровня в условиях личностно-развивающей образовательной среды; навыками организации аналитической деятельности и осуществления интерпретации результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики; навыками проектирования методов, форм и средств обучения, развивающих ресурсы личности

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Психология развития личности»

Наименование дисциплины: «Психология развития личности».

Цель: Формирование представлений об особенностях личности на каждом возрастном этапе развития, факторах, условиях успешной социализации и формах педагогической деятельности, способствующих развитию личностного потенциала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать , адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - основные принципы и условия проектирования своего профессионального пути на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: - корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Владеть: - навыками разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса; навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участниками образовательного процесса с учетом их психологических особенностей; навыками разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития личности» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология и педагогика развития личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Психология развития личности в общей системе человековедческих наук и в структуре психолого-педагогического знания.	Представление о психическом развитии и его детерминантах. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации. Проблема развития личности, подходы к ее решению в различных научных концепциях. Современная теория развития личности
2	2 Психология развития личности в дошкольном возрасте.	Периоды дошкольного детства. Комплекс задач дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольников. Общение со взрослыми как ведущий фактор развития дошкольника. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в дошкольном возрасте. Кризис 3 лет. Общение дошкольника со сверстниками. Проблемы психического развития дошкольников
3	3 Психология развития личности в младшем школьном возрасте	Комплекс задач младшего школьного возраста. Социальная ситуация

		развития младшего школьника. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Содержание и нормы общения со взрослыми, сверстниками своего и противоположного пола. Проблемы психического развития младшего школьника
4	Психология развития личности подростков и юношей.	Задачи подросткового и юношеского возраста. Социальная ситуация развития подростков и юношей. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Возрастная субкультура в подростковом и юношеском возрасте. Особенности общения и взаимоотношений подростков и юношей со взрослыми и сверстниками. Проблемы психического развития подростков и юношей
5	Психология развития личности в молодости	Задачи этого возрастного этапа. Социальная ситуация развития в молодости. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в молодости. Особенности общения и взаимоотношений. Проблемы психического развития в молодости
6	Психология и педагогика развития личности в зрелом и пожилом возрасте	Задачи возрастного этапа. Социальная ситуация развития в зрелом и пожилом возрасте. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в зрелости и пожилом возрасте. Особенности общения и взаимоотношений в зрелом и пожилом возрасте. Проблемы психического развития в зрелости и пожилом возрасте

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Психология развития личности в общей системе человековедческих наук и в структуре психолого-педагогического знания.

Представление о психическом развитии и его детерминантах. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации. Проблема развития личности, подходы к ее решению в различных научных концепциях. Современная теория развития личности.

Раздел 2. Психология развития личности в дошкольном возрасте.

Периоды дошкольного детства. Комплекс задач дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольников. Общение со взрослыми как ведущий фактор развития дошкольника. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в дошкольном возрасте. Кризис 3 лет. Общение дошкольника со сверстниками. Проблемы психического развития дошкольников.

Раздел 3. Психология развития личности в младшем школьном возрасте.

Комплекс задач младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Содержание и нормы общения со взрослыми, сверстниками своего и противоположного пола. Проблемы психического развития младшего школьника.

Раздел 4. Психология развития личности подростков и юношей.

Задачи подросткового и юношеского возраста. Социальная ситуация развития подростков и юношей. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Возрастная субкультура в подростковом и юношеском возрасте. Особенности общения и взаимоотношений подростков и юношей со взрослыми и сверстниками. Проблемы психического развития подростков и юношей.

Раздел 5. Психология развития личности в молодости.

Задачи этого возрастного этапа. Социальная ситуация развития в молодости. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в молодости. Особенности общения и взаимоотношений. Проблемы психического развития в молодости.

Раздел 6. Психология и педагогика развития личности в зрелом и пожилом возрасте.

Задачи возрастного этапа. Социальная ситуация развития в зрелом и пожилом возрасте. Ведущий вид деятельности и основные новообразования в зрелости и пожилом возрасте. Особенности общения и взаимоотношений в зрелом и пожилом возрасте. Проблемы психического развития в зрелости и пожилом возрасте.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психология развития личности в общей системе человековедческих наук и в структуре психолого-педагогического знания.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Психология развития личности в дошкольном возрасте.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Психология развития личности в младшем школьном возрасте	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Психология развития личности подростков и юношей.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Психология развития личности в молодости	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Психология и педагогика развития личности в зрелом и пожилом возрасте	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	Не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Психология развития личности в общей системе человековедческих наук и в структуре психолого-педагогического знания.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Психология развития личности в дошкольном возрасте.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Психология развития личности в младшем школьном возрасте	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Психология развития личности подростков и юношей.	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно

Психология развития личности в молодости	ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Психология и педагогика развития личности в зрелом и пожилом возрасте	ПК-4	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология развития личности» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология развития личности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия.	Содержание текущего контроля соответствует

		Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>.

Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657>.

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040783>.

Дополнительная литература

Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности. Учебник для студентов вузов. В двух частях. Часть 1 : учебник / В. С. Мухина. — 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2025. - 577 с. — ISBN 978-5-09-126299-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212419>.

Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 220 с. ISBN 978-5-222-21251-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911323>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Психология и педагогика воспитания»

Цель: Формирование знаний о психолого-педагогических основах воспитания в личностно-развивающей образовательной среде; умений и навыков создания личностно-развивающей образовательной среды, организации личностно-развивающего воспитательного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования,	Знать: - основные теории и подходы к реализации воспитательного взаимодействия в личностно-

уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	развивающей образовательной среде. Уметь: - реализовывать личностно-развивающее воспитательное взаимодействие с обучающимися. Владеть: - навыками организации личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика воспитания» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология и педагогика развития личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Психологические аспекты воспитания.	Роль психологии в решении актуальных проблем воспитания. Личностно-развивающее воспитательное взаимодействие: понятие и значение. Место и значение воспитания в личностно-развивающей образовательной среде. Психологические условия эффективности воспитательных технологий. Психологические аспекты воспитательных систем выдающихся педагогов: А.С. Макаренко, В.А. Караковский и др. Подходы и средства организации личностно-развивающей образовательной среды.
2	2 Педагогические аспекты воспитания	Антропологические основы современного образования. Развивающее образование как парадигма современного российского образования. Актуальные проблемы воспитания личности обучающихся. Личностно-развивающее воспитательное взаимодействие: понятие и значение. Формы, методы, инструменты организации личностно-развивающего воспитательного взаимодействия
3	3 Психология воспитательной деятельности	Роль педагога в личностно-развивающей образовательной среде. Педагог как субъект воспитательного процесса. Психологическая подготовка педагога к работе в личностно-развивающей образовательной среде и организации личностно-развивающего воспитательного взаимодействия. Профессиональное

		самосовершенствование и самовоспитание педагога-воспитателя

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Психологические аспекты воспитания.

Роль психологии в решении актуальных проблем воспитания. Личностно-развивающее воспитательное взаимодействие: понятие и значение. Место и значение воспитания в личностно-развивающей образовательной среде. Психологические условия эффективности воспитательных технологий. Психологические аспекты воспитательных систем выдающихся педагогов: А.С. Макаренко, В.А. Караковский и др. Подходы и средства организации личностно-развивающей образовательной среды.

Раздел 2. Педагогические аспекты воспитания.

Антропологические основы современного образования. Развивающее образование как парадигма современного российского образования. Актуальные проблемы воспитания личности обучающихся. Личностно-развивающее воспитательное взаимодействие: понятие и значение. Формы, методы, инструменты организации личностно-развивающего воспитательного взаимодействия.

Раздел 3. Психология воспитательной деятельности.

Роль педагога в личностно-развивающей образовательной среде. Педагог как субъект воспитательного процесса. Психологическая подготовка педагога к работе в личностно-

развивающей образовательной среде и организации личностно-развивающего воспитательного взаимодействия. Профессиональное самосовершенствование и самовоспитание педагога-воспитателя.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологические аспекты воспитания.	ПК-3	Опрос, дискуссия
Педагогические аспекты воспитания	ПК-3	Опрос, дискуссия
Психология воспитательной деятельности	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по	Рубежный	Итоговый контроль	

	тенции (или её части)	дисциплине	конт- роль по дисци- плине	по дисци- плине	
Психологические аспекты воспитания.	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Педагогические аспекты воспитания	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
Психология воспитательной деятельности	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология и педагогика воспитания» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология и педагогика воспитания» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся,

выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>.

Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; под. ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-3447-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1722318>.

Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-4194-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861689>.

Дополнительная литература

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179472>

Колеченко, А.К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045915>.

Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. - Москва : МПГУ, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-4263-1305-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157563>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Психология педагогического общения»

Цель: Формирование готовности к конструктивному взаимодействию со всеми

участниками образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации для развития личностного потенциала. Уметь: - разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества для развития личностного потенциала. Владеть: - навыками планирования и организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования для развития личностного потенциала; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования для развития личностного потенциала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология педагогического общения» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология и педагогика развития личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Теоретические основы педагогического общения.	Теоретические подходы к пониманию сущности и содержания педагогического общения. Коммуникативная задача в психолого-педагогической деятельности. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса. Техника педагогического общения
2	2 Проектирование технологий педагогического общения.	Диагностика коммуникативных способностей и особенностей общения субъектов образовательного процесса. Проектирование технологий взаимодействия участников образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации. Организация просветительской и консультативной работы по проблемам общения и совместной деятельности участников образовательного процесса в условиях персонализации и цифровизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического общения

1.1. Теоретические подходы к пониманию сущности и содержания педагогического общения

1.2. Коммуникативная задача в психолого-педагогической деятельности

1.3. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса

1.4. Техника педагогического общения

Раздел 2. Проектирование технологий педагогического общения

2.1. Диагностика коммуникативных способностей и особенностей общения субъектов образовательного процесса

2.2. Проектирование технологий взаимодействия участников образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации

2.3. Организация просветительской и консультативной работы по проблемам общения и совместной деятельности участников образовательного процесса в условиях персонализации и цифровизации.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы педагогического общения.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия
Проектирование технологий педагогического общения.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо	зачтено	71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Теоретические основы педагогического общения.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия			Устно
Проектирование технологий педагогического общения.	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология педагогического общения» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология педагогического общения» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кислицына, И. Г. Психология делового общения : учебное пособие / И. Г. Кислицына. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-8158-1886-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875087>.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1970290>.

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039716>.

Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 526 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1983273>.

Овсянникова, Е. А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению : монография / Е. А. Овсянникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-2222-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143276>.

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. - 5-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 184 с. - ISBN 978-985-895-165-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177452>.

Дополнительная литература

Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01098-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028555>.

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039716>.

Черемина, В. Б. Культура речевого общения : учебное пособие / В. Б. Черемина, Ю. А. Петрова. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2024. - 82 с. - ISBN 978-5-7972-3233-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214549>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4 Программа дисциплины «Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

Цель: Формирование готовности к организации психолого-педагогической работы и инклюзивной практики с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: - принципы социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании. Уметь: - разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Владеть: - навыками решения профессиональных задач, связанных с реализацией образовательных программ различного уровня в условиях личностно-развивающей образовательной среды; навыками организации аналитической деятельности и осуществления интерпретации результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики; навыками проектирования методов, форм и средств обучения, развивающих ресурсы личности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология и педагогика развития личности» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.	Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
2	2 Особенности организации личностно-развивающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.	Методика проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа для ребенка с ООП. Современная система специальных образовательных услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Особенности организации личностно-развивающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для обсуждения: Особенности организации личностно-развивающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Методика проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа для ребенка с ООП. Современная система специальных образовательных услуг.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект.	ПК-3	Опрос, дискуссия
Особенности организации личностно-развивающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-3	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо	зачтено	71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Особые образовательные потребности: психолого-	ПК-3	Опрос, дискуссия			Устно

педагогический аспект.					
Особенности организации личностно-развивающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.	<i>ПК-3</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология и педагогика работы с детьми с особыми образовательными потребностями» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094371>.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116861>.

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157274>.

Слепович, Е. С. Специальная психология /Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилко. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508804>.

Специальная педагогика : учебник : в 3 т. Том 2. Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов ; под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2100001. - ISBN 978-5-16-019243-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100001>.

Дополнительная литература

Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020609>.

Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 135 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963. - ISBN 978-5-16-012821-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961358>.

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/754671>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психология педагогической деятельности»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королюк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
 - 4.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая конфликтология»
 - 4.3. Программа дисциплины «Психологические барьеры в профессиональной деятельности»
 - 4.4. Программа дисциплины «Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Психология педагогической деятельности»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенции в реализации психологической составляющей педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать готовность к проектированию и реализации психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации;
2. создать условия для формирования содержательной и операциональной стороны конфликтологических знаний, необходимых для конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
3. создать условия для формирования целостных теоретических и практических представлений о психологических барьерах в деятельности, их видах и оптимальных стратегиях их преодоления;
4. сформировать готовность к организации межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения; формирование представлений и базовых понятий об отклоняющемся поведении как социальной и психолого-педагогической проблеме.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях	Знать: - основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации; - психологические барьеры в структуре деятельности, их виды, стратегии преодоления психологических барьеров в условиях цифровой трансформации. Уметь: - разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества; - анализировать трудности в деятельности, связанные с психологическими барьерами, проводить исследование проявлений психологических барьеров в профессиональной деятельности в условиях цифрового общества. Владеть:

	персонализации и цифровизации образования	- навыками планирования и организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; - навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; - навыками проектирования и реализации системы коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды; - методическим инструментарием для диагностики конфликтности, психического состояний, выраженности барьеров деятельности в условиях цифровизации образования, навыками диагностики личностных психологических ресурсов (локус-контроль, Я-концепция, копинг-стратегии, психологическая защита); - навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными способами конструктивного преодоления психологических барьеров в условиях персонализации и цифровизации.
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы	Знать: - функции конфликта; модели поведения личности в конфликтном взаимодействии; особенности конфликтов в педагогическом коллективе, их виды в условиях цифровой трансформации общества; - основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации. Уметь: - применять технологии педагогической конфликтологии в условиях личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации; - разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды

	обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	образовательной организации в условиях цифрового общества. Владеть: - приемами конструктивного разрешения конфликтов в педагогической деятельности в условиях цифровизации образования; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в условиях личностно-развивающей образовательной среды; - навыками планирования и организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Наименование дисциплины: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Цель освоения дисциплины: Формирование готовности к проектированию и реализации психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации. Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества. Владеть: навыками планирования и организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; навыками проектирования и реализации системы коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология педагогической деятельности» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления	Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Особенности психолого-педагогической деятельности в условиях персонализации и цифровизации образовательного процесса. Основные направления психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.
2	Личностная и профессиональная компетентность в деятельности психолого-педагогического направления	Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога и психолога. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога. Проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления

1.1. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1.2. Особенности психолого-педагогической деятельности в условиях персонализации и цифровизации образовательного процесса

1.3. Основные направления психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

Раздел 2. Личностная и профессиональная компетентность в деятельности психолого-педагогического направления

2.1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога и психолога

2.2. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления

2.3. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога

2.4. Проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Личностная и профессиональная компетентность в деятельности психолого-педагогического направления	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо	зачтено	71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно

Личностная и профессиональная компетентность в деятельности психолого-педагогического направления	<i>ПК-6</i>	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>.

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. - ISBN 978-5-16-021132-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214243>.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999938>.

Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-4177-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861700>.

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды высшего учебного заведения : монография / под общ. ред. А. Ю. Швацкого. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-5153-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906168>.

Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0433-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854338>.

Емельянова, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-9765-5741-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215116>.

Светличная, Л. В. Психолого-педагогические ситуации. Дошкольный возраст : учебно-методическое пособие / Л. В. Светличная. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895976>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Психолого-педагогическая конфликтология»

Цель освоения дисциплины: формирование содержательной и операциональной стороны конфликтологических знаний, необходимых для конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с	Знать: функции конфликта; модели поведения личности в конфликтном взаимодействии; особенности конфликтов в педагогическом коллективе, их виды в условиях цифровой трансформации общества. Уметь: применять технологии педагогической конфликтологии в условиях личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. Владеть: приемами конструктивного разрешения конфликтов в педагогической деятельности в условиях цифровизации образования; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в условиях личностно-развивающей образовательной среды.

	образовательными потребностями	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология педагогической деятельности» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Психологическая характеристика конфликта	Структура и динамика конфликта. Классификация конфликтов. Теории поведения личности в конфликте. Стратегии и тактики разрешения конфликтов.
2	Конфликты в педагогической деятельности	Конфликтные педагогические ситуации, правила реагирования на конфликтную педагогическую ситуацию. Способы конструктивного завершения конфликтов участников

		образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации. Управление конфликтом в педагогической деятельности в условиях развития личностного потенциала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Психологическая характеристика конфликта.

- 1.1. Структура и динамика конфликта.
- 1.2. Классификация конфликтов.
- 1.3. Теории поведения личности в конфликте.
- 1.4. Стратегии и тактики разрешения конфликтов.

Раздел 2. Конфликты в педагогической деятельности.

- 2.1. Конфликтные педагогические ситуации, правила реагирования на конфликтную педагогическую ситуацию
- 2.2. Способы конструктивного завершения конфликтов участников образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации
- 2.3. Управление конфликтом в педагогической деятельности в условиях развития личностного потенциала

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологическая характеристика конфликта	ПК-5	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Конфликты в педагогической деятельности	ПК-5	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо	зачтено	71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	

Психологическая характеристика конфликта	ПК-5	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Конфликты в педагогической деятельности	ПК-5	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психолого-педагогическая конфликтология» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая конфликтология» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>.

Дубовицкая, Т. Д. Конфликтология : курс лекций / Т. Д. Дубовицкая. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4916-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897305>.

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды высшего учебного заведения : монография / под общ. ред. А. Ю. Швацкого. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-5153-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906168>.

Бенин, В. Л. Педагогическая культура толерантности : монографический сборник статей / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-2768-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316661>.

Золотых, Н.В. Психология и конфликтология : учеб. пособие / Н.В. Золотых, А.В. Черняева. — Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. - 180 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041858>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Психологические барьеры в профессиональной деятельности»

Цель освоения дисциплины: формирование целостных теоретических и практических представлений о психологических барьерах в деятельности, их видах и оптимальных стратегиях их преодоления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: психологические барьеры в структуре деятельности, их виды, стратегии преодоления психологических барьеров в условиях цифровой трансформации. Уметь: анализировать трудности в деятельности, связанные с психологическими барьерами, проводить исследование проявлений психологических барьеров в профессиональной деятельности в условиях цифрового общества. Владеть: методическим инструментарием для диагностики конфликтности, психического состояний, выраженности барьеров деятельности в условиях цифровизации образования, навыками диагностики личностных психологических ресурсов (локус-контроль, Я-концепция, копинг-стратегии, психологическая защита); навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными способами конструктивного преодоления психологических барьеров в условиях персонализации и цифровизации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические барьеры в профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология педагогической деятельности» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психологические затруднения и барьеры в деятельности	Характеристика психологических затруднений в деятельности. Психологические барьеры в структуре деятельности. Психологические барьеры в общении и совместной деятельности. Психологические барьеры в инновационной деятельности.
2	Стратегии преодоления барьеров	Диагностика психологических барьеров в деятельности. Психологическая защита как стратегия преодоления психологических затруднений участников образовательного процесса в условиях персонализации и цифровизации. Конструктивное преодоление психологических барьеров как условие проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Психологические затруднения и барьеры в деятельности

- 1.1. Характеристика психологических затруднений в деятельности.
- 1.2. Психологические барьеры в структуре деятельности.
- 1.3. Психологические барьеры в общении и совместной деятельности.
- 1.4. Психологические барьеры в инновационной деятельности.

Раздел 2. Стратегии преодоления барьеров

- 2.1. Диагностика психологических барьеров в деятельности.
- 2.2. Психологическая защита как стратегия преодоления психологических затруднений участников образовательного процесса в условиях персонализации и цифровизации.
- 2.3. Конструктивное преодоление психологических барьеров как условие проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологические затруднения и барьеры в деятельности	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Стратегии преодоления барьеров	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо	зачтено	71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Психологические затруднения и барьеры в деятельности	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Стратегии преодоления барьеров	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная		Зачет	Устно, письменно

		презентация			

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психологические барьеры в профессиональной деятельности» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психологические барьеры в профессиональной деятельности» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в

		отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мишин, А. А. Психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога : монография / А. А. Мишин. - Новокузнецк : Кузбасский институт ФЦИН России, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-91246-124-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241396>.

Швацкий, А. Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности : монография / А. Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2463-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150933>.

Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1916399>.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>.

Дополнительная литература

Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 165 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2105374>.

Рослякова, Н. И. Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения : монография / Н.И. Рослякова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. - ISBN 978-5-16-015620-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1043359>.

Дьяков, С. И. Субъектность педагога. Психосемантические модели и технология исследования : учебное пособие / С. И. Дьяков. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-2261-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843731>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы»

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к организации межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения; формирование представлений и базовых понятий об отклоняющемся поведении как социальной и психолого-педагогической проблеме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации. Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества. Владеть: навыками планирования и организации консультирования по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; навыками планирования и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психология педагогической деятельности» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактической работы в образовательной организации.	Нормативно-правовая база системы профилактики. Девиантное поведение как социальная и психолого-педагогическая проблема. Профилактика девиантного поведения. Основные понятия.
2	Организация профилактической работы в образовательной организации	Характеристика субъектов и объектов системы профилактики. Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по выявлению и учету несовершеннолетних, склонных к потреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ и проведению профилактической работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактической работы в образовательной организации.

Нормативно-правовая база системы профилактики.

Девиантное поведение как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Профилактика девиантного поведения. Основные понятия.

Раздел 2. Организация профилактической работы в образовательной организации.

Характеристика субъектов и объектов системы профилактики.

Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по выявлению и учету несовершеннолетних, склонных к потреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ и проведению профилактической работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система межведомственного	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
взаимодействия как эффективный инструмент профилактической работы в образовательной организации.		
Организация профилактической работы в образовательной организации	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо	зачтено	71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактической работы образовательной организации.	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Организация профилактической работы образовательной	ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация		Зачет	Устно, письменно

организации					

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в

		отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. - Минск : РИПО, 2019. - 259 с. - ISBN 978-985-503-881-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894037>.

Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595>.

Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. - Москва : МПГУ, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-4263-1305-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157563>.

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>.

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды высшего учебного заведения : монография / под общ. ред. А. Ю. Швацкого. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-5153-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906168>.

Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283>.

Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков / Н. А. Рождественская. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/937383>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

R_j^{mod} – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм
поведения в социальных группах»**

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Психология социальных групп»
 - 4.2. Программа дисциплины «Психология социального взаимодействия и кросс-культурная психология»
 - 4.3. Программа дисциплины «Современные методы и технологии профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенции в области организации психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать у обучающихся теоретических знаний о психологических механизмах социального влияния и практических навыков для организации различных видов воздействия для решения профессиональных задач в области психологического просвещения и профилактики отклоняющихся форм поведения в социальных группах;
2. сформировать у обучающихся теоретических знаний о психологических механизмах социального влияния и практических навыков для организации различных видов воздействия для решения профессиональных задач в области психологического просвещения и профилактики отклоняющихся форм поведения в социальных группах;
3. сформировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки	Знать: - различные подходы к организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также принципы оценки и анализа эффективности личностно-развивающей образовательной среды; - принципы и концепции индивидуализации образовательного процесса; - различные методики и инструменты, используемые для создания личностно-развивающей образовательной среды; - о принципах и методах оценки эффективности личностно-развивающих программ и практик. Уметь: - анализировать и оценивать сущность,

	и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды; - использовать различные подходы и методы для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - создавать разнообразные образовательные сценарии и программы, учитывая особенности развития и потребности обучаемых; - адаптировать личностно-развивающие методики и практики к конкретным потребностям и особенностям обучаемых, а также создавать специальные условия и пространства для личностно-развивающих активностей. Владеть: - критическим мышлением и способностью анализировать и оценивать эффективность личностно-развивающей образовательной среды; - умением адаптировать методы и подходы к определению образовательных потребностей в зависимости от контекста обучения; - навыками планирования и организации личностно-развивающей образовательной среды, а также понимает процессы и принципы оценки и рефлексии в рамках личностно-развивающего образования; - основами организационного управления и способен эффективно управлять процессами и ресурсами в современной образовательной организации с целью создания личностно-развивающей образовательной среды.
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации	Знать: различные формы девиантного поведения, его причины и последствия, чтобы иметь возможность адекватно оценивать нужды и потребности обучающихся с девиантным поведением. Уметь: адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и способностям каждого обучающегося, включая умение создавать гибкие образовательные пути, индивидуальные рабочие программы и

условиях персонализации и цифровизации образования	образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	организовывать дифференцированное обучение. Владеть: навыками работы с обучающимися с девиантным поведением, включая использование различных стратегий и методов, таких как индивидуальное консультирование, групповая работа, обратная связь и менторство.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Психология социальных групп»

Наименование дисциплины: «Психология социальных групп».

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических механизмах социального влияния и практических навыков для организации различных видов воздействия для решения профессиональных задач в области психологического просвещения и профилактики отклоняющихся форм поведения в социальных группах.

Задачи дисциплины:

- изучение теорий, описывающих закономерности воздействия на поведение и установки личности;
- изучение психологических механизмов различных видов воздействия;
- формирование у обучающихся практических умений и навыков в области осуществления различных видов воздействия в соответствии с целями и задачами психологического просвещения и профилактики отклоняющихся форм поведения в социальных группах;
- формирование у обучающихся практических умений и навыков сопротивления деструктивному воздействию;
- создание у обучающихся психологической установки на использование полученных знаний на практике;

-формирование у обучающихся гражданской позиции, являющейся основой для оценки социальных изменений в современном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: - различные подходы к организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также принципы оценки и анализа эффективности личностно-развивающей образовательной среды; - принципы и концепции индивидуализации образовательного процесса; - различные методики и инструменты, используемые для создания личностноразвивающей образовательной среды; - о принципах и методах оценки эффективности личностно-развивающих программ и практик. Уметь: - анализировать и оценивать сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды; - использовать различные подходы и методы для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - создавать разнообразные образовательные сценарии и программы, учитывая особенности развития и потребности обучаемых; - адаптировать личностноразвивающие методики и практики к конкретным потребностям и особенностям обучаемых, а также создавать специальные условия и пространства для личностно-развивающих активностей. Владеть: - критическим мышлением и способностью анализировать и оценивать эффективность личностно-развивающей образовательной среды; - умением адаптировать методы и

		подходы к определению образовательных потребностей в зависимости от контекста обучения; - навыками планирования и организации личностно-развивающей образовательной среды, а также понимает процессы и принципы оценки и рефлексии в рамках личностно-развивающего образования; - основами организационного управления и способен эффективно управлять процессами и ресурсами в современной образовательной организации с целью создания личностноразвивающей образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социальных групп» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела	
1	1 Влияние на поведение	Понятие и виды социального влияния. Теории научения: психологические механизмы влияния на поведение. Изменение поведения посредством аверсивных стимулов.
2	Влияние на социальные установки	Понятие социальной установки. Изменение социальных установок.
3	Виды психологического воздействия	Следование социальным правилам. Эмоциональное заражение.
4	Практические приложения социального влияния	Противодействие социальному влиянию: втягивание в секты. Социальное влияние для решения общественнозначимых задач

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Влияние на поведение

Тема 1. Понятие и виды социального влияния

Вопросы для обсуждения: Понятие и виды социального влияния. Уровни влияния (межличностный, групповой, массовый). Цели воздействия: изменение поведения объекта влияния, изменение убеждений и взглядов человека, повышение восприимчивости к последующим воздействиям.

Тема 2. Теории научения: психологические механизмы влияния на поведение

Вопросы для обсуждения: Основные положения теории оперантного научения Б.-Ф. Скиннера. Положительное подкрепление. Отрицательное подкрепление. Режимы подкрепления и условия их применения. Применение теории оперантного научения: жетонная система. Теория социального научения (А.Бандура). Компоненты научения через наблюдение: внимание; запоминание; моторика; мотивация.

Тема 3. Изменение поведения посредством авersiveвных стимулов

Вопросы для обсуждения: Виды наказания. Причины неэффективности наказания. Условия эффективности наказания. Негативное подкрепление: примеры, преимущества перед наказанием. Угашение: условия применения. Последовательное приближение. Самоподкрепление.

Раздел 2. Влияние на социальные установки

Тема 1. Понятие социальной установки

Вопросы для обсуждения: Социальная установка. Соотношение понятий установки в общей и социальной психологии. Структура социальной установки (М. Смит). Функции аттитюда. Социальная установка и реальное поведение. «Парадокс» Р. Лапьера. Иерархическая структура диспозиций личности. Концепция В.А. Ядова. Иерархия потребностей, иерархия ситуаций, иерархия диспозиционных образований.

Тема 2. Изменение социальных установок

Вопросы для обсуждения: Понятие когнитивного диссонанса (Л.Фестингер). Роль когнитивного диссонанса в мотивации изменения компонентов установочной системы. Изменение установок посредством принятия социальной роли: Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф.Зимбардо). Метод проигрывания ролей в групповой психотерапии. Изменение установок под влиянием изменения поведения: политическая социализация, программа «контроля над мыслью», формирование межрасовых установок. Связь между изменением установок и силой побудительных факторов.

Раздел 3. Виды психологического воздействия

Тема 1. Следование социальным правилам

Вопросы для обсуждения: Понятие эвристики. Приемы, основанные на норме взаимности: «сначала – нет, потом – да», «это еще не все». Приемы, основанные на соблюдении обязательств: «подача низкого мяча», «нога-вдверях».

Тема 2. Эмоциональное заражение

Вопросы для обсуждения: Толпа как большая стихийная группы. Признаки стихийного массового поведения. Эмоциональное заражение как психологический механизм образования толпы. Виды толпы. Приемы управления толпой. Роль слухов в образовании толпы. Классификация слухов. Искажения в процессе циркуляции слухов. Факторы возникновения слухов. Меры профилактики слухов.

Раздел 4. Практические приложения социального влияния

Тема 1. Противодействие социальному влиянию: втягивание в секты

Вопросы для обсуждения: Признаки секты. Механизмы втягивания в секты: нога-в-дверях, влияние группы. Составляющие воздействия: харизма лидера; доверие; удовлетворение депривированных потребностей; возраст; повторяемость воздействия по разным каналам: проповеди, обсуждение в группе, прямое давление.

Тема 2. Социальное влияние для решения общественно-значимых задач

Вопросы для обсуждения: Проблемы экологии: формирование установок и поведения, направленных на охрану окружающей среды. Формирование установок, способствующих физическому здоровью и благополучию. Психотерапия: использование социального влияния для помощи в решении психологических проблем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Влияние на поведение	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи
Влияние на социальные установки	ПК-5	Опрос, дискуссия
Виды психологического воздействия	ПК-5	Опрос, дискуссия
Практические приложения социального влияния	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи, эссе

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	Не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Влияние на поведение	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи			Устно, письменно
Влияние на социальные установки	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Виды психологического воздействия	ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Практические приложения социального влияния	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи, эссе		Зачет	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология социальных групп» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней

сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология социальных групп» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им

		Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	темой
3	Эссе	Выбор темы осуществляется магистрантом из предложенного перечня самостоятельно. Возможен и	Тема соответствует тематике,

		вариант предложения новой темы, по согласованию с преподавателем. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде своего мнения по какому-л. частному вопросу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	представленной в п. 6 настоящей программы.
4	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05391-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082714>.

Кашин, Д. О. Социальное взаимодействие индивидов : учебное пособие / Д. О. Кашин. - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2021. - 204 с. - ISBN 978-5-93057-974-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157963>.

Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. - ISBN 978-5-4499-0065-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1980005>.

Дополнительная литература

Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой. - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124895>.

Зеленков, М. Ю. Фундаментальные основы социального конфликта : учебник / М.Ю. Зеленков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 321 с. — (Высшее образование : Магистратура). — DOI 10.12737/1837051. - ISBN 978-5-16-017263-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122927>.

Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов / Т.Н. Кильмашкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 287 с. - ISBN 978-5-238-01542-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028499>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Психология социального взаимодействия и кросс-культурная психология»

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических механизмах социального влияния и практических навыков для организации различных видов воздействия для решения профессиональных задач в области психологического просвещения и профилактики отклоняющихся форм поведения в социальных группах.

Задачи дисциплины:

- изучение теорий, описывающих закономерности воздействия на поведение и установки личности;
- изучение психологических механизмов различных видов воздействия;
- формирование у обучающихся практических умений и навыков в области осуществления различных видов воздействия в соответствии с целями и задачами психологического просвещения и профилактики отклоняющихся форм поведения в социальных группах;
- формирование у обучающихся практических умений и навыков сопротивления деструктивному воздействию;
- создание у обучающихся психологической установки на использование полученных знаний на практике;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, являющейся основой для оценки социальных изменений в современном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей	Знать: - различные подходы к организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также принципы оценки и анализа эффективности личностно-развивающей образовательной среды; - принципы и концепции индивидуализации образовательного процесса; - различные методики и инструменты, используемые для создания личностноразвивающей образовательной среды; - о принципах и методах оценки эффективности личностно-развивающих программ и практик. Уметь: - анализировать и оценивать сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды;

	построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	- использовать различные подходы и методы для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - создавать разнообразные образовательные сценарии и программы, учитывая особенности развития и потребности обучаемых; - адаптировать личностноразвивающие методики и практики к конкретным потребностям и особенностям обучаемых, а также создавать специальные условия и пространства для личностно-развивающих активностей. Владеть: - критическим мышлением и способностью анализировать и оценивать эффективность личностно-развивающей образовательной среды; - умением адаптировать методы и подходы к определению образовательных потребностей в зависимости от контекста обучения; - навыками планирования и организации личностно-развивающей образовательной среды, а также понимает процессы и принципы оценки и рефлексии в рамках личностно-развивающего образования; - основами организационного управления и способен эффективно управлять процессами и ресурсами в современной образовательной организации с целью создания личностноразвивающей образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социального взаимодействия и кросс-культурная психология» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические и практические аспекты социального взаимодействия	Теории межличностного взаимодействия. Конфликт как форма социального взаимодействия. Теоретические подходы к изучению межгруппового взаимодействия. Социальное взаимодействие в сфере образования.
2	Теоретические и практические аспекты кросс-культурной психологии	Кросс-культурная психология как междисциплинарная область знаний. Типология этносов и культур. Национальный характер и своеобразие протекания психических процессов. Психология миграций и особенности практической работы с мигрантами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты социального взаимодействия

Тема 1. Теории межличностного взаимодействия

Вопросы для обсуждения: Теории межличностного взаимодействия как обмена: подходы Д.Тибо и Г.Келли, Дж.Хоманса. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блумер). Социальная драматургия И.Гоффмана. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Трехмерная теория интерперсонального поведения У.Шутца. Методы изучения межличностного взаимодействия: матрицы выигрышей, «Дилемма узника», схема регистрации взаимодействий в группе Р.Бейлза.

Тема 2. Конфликт как форма социального взаимодействия

Вопросы для обсуждения: Основные признаки конфликта. Структура конфликта. Конфликтное взаимодействие: модель двойной заинтересованности К.Томаса - Р.-Х.Киллмена. Регуляторы конфликтного взаимодействия: факторы ситуации, социально-перцептивные регуляторы, социальные нормы, прежний опыт взаимодействия участников конфликта. Нормы конфликтного взаимодействия.

Тема 3. Теоретические подходы к изучению межгруппового взаимодействия

Вопросы для обсуждения: Основные теоретические подходы к изучению межгруппового взаимодействия. Мотивационный подход: изучение межгрупповой агрессии (З.Фрейд, Т. Адорно, Л.Берковитц). Интеракционистский подход: исследование межгрупповой кооперации и конфликта (М.Шериф). Когнитивистский подход: исследование межгрупповой дискриминации (Г.Тэшфел). Феномен «внутригруппового фаворитизма».

Тема 4. Социальное взаимодействие в сфере образования

Вопросы для обсуждения: Межличностные отношения и межличностное взаимодействие: соотношение понятий. Особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях постиндустриального, информационного общества. Явление буллинга в школе. Установки педагогов в отношении буллинга. Основные подходы к работе с

ситуациями буллинга в школе. Традиционный подход. Ориентированный на решение подход (С.Янг). Буллинг как болезнь группы (Л.Петрановская).

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты кросс-культурной психологии

Тема 1. Кросс-культурная психология как междисциплинарная область знаний

Вопросы для обсуждения: Предмет, понятие, цели и задачи кросс-культурной психологии. Место предмета в системе других наук. Соотношение кросс-культурной психологии с другими науками: общая психология, социология, культурология, религиоведение, этнопсихология и др. Историческая ретроспектива кросс-культурной психологии за рубежом и в России. Методы и методики кросс-культурной психологии.

Тема 2. Типология этносов и культур

Вопросы для обсуждения: Интерпретации понятия «этнос» с позиции различных авторов, соотношение понятий этническая общность, нация, этническая группа, этнолингвистическая группа и др. «Культурный синдром» и его составляющие, согласно Триандису. Восприятие времени, социальных ролей в различных культурах. Понятие этнического стереотипа, этнического образа, этнического предрассудка. Этнические стереотипы – история изучения и основные свойства. Проблема истинности этнического стереотипа. Этноцентризм как социально-психологическое явление.

Тема 3. Национальный характер и своеобразие протекания психических процессов

Вопросы для обсуждения: Теория зависимости национального характера от условий проживания этноса. Климатические и географические факторы формирования этнопсихологических особенностей. Этнопсихологическая характеристика отдельных народов. Понятия этнического самосознания и этнической идентичности. Психологические функции этнического самосознания. Изменения этнического самосознания и этнического образа. Возможности изменения в этническом самосознании. Трансформация этнического самосознания на современном этапе развития российского общества. Восприятие, память и этническая принадлежность. Специфика мыслительных процессов у представителей различных этносов. Проблема применения тестов на интеллект в кросс-культурной психологии. Универсальные и уникальные психические расстройства.

Тема 4. Психология миграций и особенности практической работы с мигрантами.

Вопросы для обсуждения: Понятие «культурный шок», проявление данного феномена. Этносоциальная компетентность. Культура межнационального общения: адаптационные возможности эффективных взаимоотношений в условиях иноязычной («чужой») среды. Методы подготовки к миграции в иную этническую среду, методики этнопсихологических исследований

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические и практические аспекты социального взаимодействия	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи, тест
Теоретические и практические аспекты кросс-культурной психологии	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи, тест

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо	зачтено	71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические и практические аспекты социального взаимодействия	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи, тест			Устно, письменно
Теоретические и практические аспекты кросс-культурной	ПК-5	Опрос, дискуссия, решение кейс-		Зачет с оценкой	Устно, письменно

психологии		задачи, тест			

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология социального взаимодействия и кросс-культурная психология» в форме зачета с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психология социального взаимодействия и кросс-культурная психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется	Содержание текущего контроля соответствует тематике,

		индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна,	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы
4	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1066605>.

Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149029>.

Кашин, Д. О. Социальное взаимодействие индивидов : учебное пособие / Д. О. Кашин. - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2021. - 204 с. - ISBN 978-5-93057-974-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157963>.

Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. - ISBN 978-5-4499-0065-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1980005>.

Локосова, А. С. Введение в теорию межкультурной коммуникации : курс лекций / А. С. Локосова. - Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2007. - 148 с. - ISBN 978-5-7972-1133-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2210398>.

Дополнительная литература

Павленко, В. Н. Общая и прикладная этнопсихология : учебное пособие / В. Н. Павленко, С. А. Таглин. - Москва : КМК, 2005. - 483 с. - ISBN 5-87317-215-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170354>.

Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / под ред. Р. З. Хайруллина. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-4499-3002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141127>.

Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-16-104204-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542898> (.).

Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; Пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г.Ю. Любимова]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с: ил., - ISBN 978-5-238-00713-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028704>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Современные методы и технологии профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения»

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков.
- Формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков.
- Совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: - различные подходы к организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, а также принципы оценки и анализа эффективности личностно-развивающей образовательной среды; - принципы и концепции индивидуализации образовательного процесса; - различные методики и инструменты, используемые для создания личностноразвивающей

соответствии его с образовательными потребностями	ПК-5.2 Проектирует и организует личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	образовательной среды; - о принципах и методах оценки эффективности личностно-развивающих программ и практик. Уметь: - анализировать и оценивать сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды; - использовать различные подходы и методы для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - создавать разнообразные образовательные сценарии и программы, учитывая особенности развития и потребности обучаемых; - адаптировать личностноразвивающие методики и практики к конкретным потребностям и особенностям обучаемых, а также создавать специальные условия и пространства для личностно-развивающих активностей. Владеть: - критическим мышлением и способностью анализировать и оценивать эффективность личностно-развивающей образовательной среды; - умением адаптировать методы и подходы к определению образовательных потребностей в зависимости от контекста обучения; - навыками планирования и организации личностно-развивающей образовательной среды, а также понимает процессы и принципы оценки и рефлексии в рамках личностно-развивающего образования; - основами организационного управления и способен эффективно управлять процессами и ресурсами в современной образовательной организации с целью создания личностноразвивающей образовательной среды.
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на	Знать: различные формы девиантного поведения, его причины и последствия, чтобы иметь возможность адекватно оценивать нужды и потребности обучающихся с девиантным поведением.

развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Уметь: адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и способностям каждого обучающегося, включая умение создавать гибкие образовательные пути, индивидуальные рабочие программы и организовывать дифференцированное обучение. Владеть: навыками работы с обучающимися с девиантным поведением, включая использование различных стратегий и методов, таких как индивидуальное консультирование, групповая работа, обратная связь и менторство.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы и технологии профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отклоняющихся форм поведения в социальных группах» части К.М. Комплексные модули.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Специфика и формы отклоняющегося поведения личности	История становления психологии девиантного поведения. Критерии определения основных понятий. Классификации. Подходы к трактовке основных понятий. Социокультурные предпосылки.
2	Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения	Основные методы и принципы психокоррекционной работы с девиантным поведением. Психологическое консультирование.
3	Психологическая профилактика отклоняющегося поведения	Психопрофилактика. Основные формы, методы, принципы психопрофилактической работы. Понятия превенции и интервенции. Психотерапия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1. Специфика и формы отклоняющегося поведения личности

Вопросы для обсуждения: История становления психологии девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Признаки отклоняющегося поведения. Понятие нормы. Классификации видов отклоняющегося поведения. Деструктивность, как наиболее существенный признак девиантного поведения. Подходы к объяснению девиантного поведения в рамках гуманистической теории, теории научения, психодинамической теории. Микро- и макросредовые, индивидуально-психологические факторы девиантного поведения. Причины возрастных и половых особенностей девиантного поведения. Суть феноменов социализации, воспитания, обучения, случайных социальных воздействий. Институты социализации. Социальные установки и направленность личности. Деадаптивная семья как фактор, провоцирующий проявления отклоняющегося поведения. Причины деадаптации. Виды и признаки дисфункциональных семей. Понятия «культура», «субкультура». Социокультурные предпосылки девиантного поведения личности. Причины распространенности субкультур в подростковой среде. Специфика различных девиантных субкультур. Социокультурные факторы ДП личности. Тенденции воздействия СМИ на массовое сознание. Классификации ДП. Агрессивное поведение. Виды агрессивных действий. Доброкачественная и злокачественная агрессия. Уровни интенсивности агрессивного поведения. Формы агрессивных действий. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Факторы детско-подростковой агрессии. Характерологические особенности агрессивных подростков. Гендерные и возрастные различия в проявлении агрессивности подростками. Делинквентное, асоциальное, преступное поведение. Криминальное поведение и его разновидности. Типология личности преступников К.К.Платонова. Ситуационно-импульсивные преступные действия подростков. Аддиктивное поведение. Этапы формирования аддикции. Аддиктивные агенты как путь ухода от реальности. Характерные черты аддиктивной личности. Виды аддиктивного поведения. Причины, психологический механизм, этапы формирования аддикции. Типы суицидов. Мотивы и причины аутоагрессии. Признаки суицидальных намерений. Этапы (фазы) развития суицида. Склонность подростков к преаутоагрессивному поведению. Понятие мотива и мотивации девиантного поведения. Классификация мотивов девиантного поведения. Функции мотивации девиантного поведения. Противоречия в системе нравственных, правовых, социальных ценностей. Роль борьбы мотивов в динамике девиантного поведения личности. Специфика восприятия реальности девиантной личности. Понятие «аффект». Механизм воздействия эмоциональной напряженности и тревожности на девиантное поведение личности. Особенности волевой сферы девианта. Феномен магического мышления.

Тема 2. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения: Принципы психокоррекционной работы с девиантным поведением. Основные методы: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений; обучение навыкам саморегуляции; методы когнитивного переструктурирования; методы угашения нежелательного поведения, методы

формирования позитивного поведения. Психологическое консультирование. Аутотренинг. Работа с семьей зависимого подростка. Понятия «копинг-поведение», «копинг-стратегия». Причины педагогической запущенности в школе. Задачи и технологии коррекционной деятельности психолога. Коррекционные программы при работе с делинквентами, аддиктентами, суицидентами. Психодиагностические методики, используемые при работе с девиантными личностями.

Тема 3. Психологическая профилактика отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения: Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная. Задачи каждого этапа профилактики. Основные формы, методы, принципы психопрофилактической работы. Понятия превенции и интервенции. Психотерапия (поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Психологическое консультирование. Психологический тренинг. Организация терапевтической или саногенной среды. Условия успешности психологической интервенции..

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в лабораторные занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Специфика и формы отклоняющегося поведения личности	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, тест
Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация
Психологическая профилактика отклоняющегося поведения	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала	БРС, % освоения (рейтинг)

		оценки сформированности)	оценка	зачет	говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Специфика и формы отклоняющегося поведения личности	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменно
Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, публичная презентация			Устно
Психологическая профилактика отклоняющегося поведения	ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи		Зачет с оценкой	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современные методы и технологии профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения» в форме зачета с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Современные методы и технологии профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и

принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, тест, контрольная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов,	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы
4	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить	Проблема определяется

		реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5136-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905762>.

Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. - Москва : МПГУ, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-4263-1305-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157563>

Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557102>.

Дополнительная литература

Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2647-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844004>.

Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минаева. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595>.

Мишин, А. А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения : учебное пособие / А. А. Мишин. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080579>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Архитектоника образовательного пространства»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Семейное кризисное консультирование»
 - 4.4. Программа дисциплина по выбору «Театральная педагогика и педагогический артистизм»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, а также создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1)развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2)создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3)развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4)развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

5) способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации психологической профилактики и просвещения для развития личностного потенциала в образовании.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области	Знать: - актуальные направления деятельности в области архитектуры образовательного пространства;

	психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	- концептуальные основы проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: - определять актуальные направления деятельности в области архитектуры образовательного пространства Владеть: - концептуальными основами проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии; - умениями анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: - актуальные направления деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - концептуальные основы проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - способы управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии; - способы анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования. Уметь: - определять актуальные направления деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала Владеть: - концептуальными основами

		проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии; - умениями анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Архитектоника образовательного пространства»

Наименование дисциплины: «Архитектоника образовательного пространства».

Цель дисциплины - создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании;
- сформировать компетенции проектирования воспитательного пространства образовательной организации, управления ресурсами проектирования образовательного пространства;
- создать условия для формирования способности прогнозировать развитие воспитательного пространства образовательной организации в различных архитектурных условиях;
- создать условия для формирования умений анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - актуальные направления деятельности в области архитектуры образовательного пространства; - концептуальные основы проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: - определять актуальные направления деятельности в области архитектуры образовательного пространства Владеть: - концептуальными основами проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии; - умениями анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектоника образовательного пространства» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогические основы архитектуры образовательного пространства	Нормативно-правовое обеспечение архитектуры образовательного пространства. Отечественный и зарубежный опыт конструирования образовательного пространства. Макеты, структура и содержание контента образовательного пространства. Традиционные и инновационные подходы к проектированию дизайна образовательного пространства
2	Технология архитектуры образовательного пространства	Специфика конструирования образовательных пространства для различных уровней образования. Оценка эффективности дизайна образовательного пространства

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Педагогические основы архитектоники образовательного пространства

Вопросы для обсуждения: Нормативно-правовое обеспечение архитектоники образовательного пространства. Отечественный и зарубежный опыт конструирования образовательного пространства. Макеты, структура и содержание контента образовательного пространства. Традиционные и инновационные подходы к проектированию дизайна образовательного пространства.

Тема 2: Технология архитектоники образовательного пространства

Вопросы для обсуждения: Специфика конструирования образовательных пространства для различных уровней образования. Оценка эффективности дизайна образовательного пространства

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогические основы архитектоники образовательного пространства	ПК-4	Эссе, проект
Технология архитектуры образовательного пространства	ПК-4	Кейс, тест

Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мин	Макс

		обучающегося		(min-max)	семестр	имал ьный	имал ьный
1	ОР-1.1.1 ОР-1.1.2 ОР-1.1.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		Решение кейса	кейс	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего					45	70
	Экзамен по дисциплине		10-30	10-30	-	100	30

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо	зачтено	71-85

	образцу с большей степени самостоятельн ости и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контро- лируе- мой компе- тенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубеж- ный конт- роль по дисци- плине	Итоговый контроль по дисци- плине	
Педагогические основы архитектоники образовательного пространства	ПК-4	Эссе, проект			Устно, письменн о
Технология архитектоники	ПК-4	Кейс, тест		Экзамен	Устно, письменн

образовательного пространства					о

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Архитектоника образовательного пространства» в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Архитектоника образовательного пространства» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.

		образовательной деятельности.	
2.	Публичная презентация, защита проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Эссе	Выбор темы осуществляется магистрантом из предложенного перечня самостоятельно. Возможен и вариант предложения новой темы, по согласованию с преподавателем. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде своего мнения по какому-л. частному вопросу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тема соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
4	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой
5	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Попов, Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. (Высшее образование: Магистратура)ISBN 978-5-16-103328-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851790>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006020>

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179472>

Дополнительная литература

Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 147 с. - ISBN 978-5-9765-5576-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179215>

Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900992>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Концепция развития духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
-

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений»

Цель дисциплины является освоение студентами теоретических, диагностико-экспериментальных и коррекционно-развивающих подходов к научно-практической и научно-исследовательской работе с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний по психологии родительства и детско-родительских отношений, основным подходам к их изучению и к оказанию психологической помощи по проблемам семье в сфере материнства / отцовства и детско-родительских отношений;
 - сформировать у студентов систему практических умений и навыков диагностико-экспериментальной работы по изучению родительства и детско-родительских отношений и психологическому консультированию по их типичным проблемам;
- научить отбору, конструированию и использованию коррекционно-развивающих подходов в зависимости от задач работы с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует,	Знать: - актуальные направления деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - концептуальные основы проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - способы управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя

	реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	современные коммуникативные технологии; - способы анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования. Уметь: - определять актуальные направления деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала Владеть: - концептуальными основами проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии; - умениями анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений	Проблемы родительства и подходы к их решению в современной психологии и смежных с ней науках. Проблемы детско-родительских отношений и подходы к их решению в отечественных и зарубежных психологических исследованиях.
2	2 Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений	Психодиагностическая работа с матерями и отцами. Психодиагностика детско-родительских отношений. Психологическое консультирование по проблемам родительства и детско-родительских отношений. Психологическое сопровождение родительства и психологическая коррекция детско-родительских отношений. Психологическая помощь родителям и детям в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений
Вопросы для обсуждения: Проблемы родительства и подходы к их решению в современной психологии и смежных с ней науках. Проблемы детско-родительских отношений и подходы к их решению в отечественных и зарубежных психологических исследованиях.

Тема 2: Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения: Психодиагностическая работа с матерями и отцами. Психодиагностика детско-родительских отношений. Психологическое консультирование по проблемам родительства и детско-родительских отношений. Психологическое сопровождение родительства и психологическая коррекция детско-родительских отношений. Психологическая помощь родителям и детям в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений	ПК-3	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений	ПК-3	Опрос, дискуссия, тест, творческое задание

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает	отлично	зачтено	86-100

		<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений	ПК-3	Опрос, дискуссия, контрольная работа			Устно, письменно
Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений	ПК-3	Опрос, дискуссия, тест		Зачет	Устно, письменно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы
3	Контрольная работа	Вид письменной работы, предназначенный для проверки знаний, умений и навыков учащихся по пройденному учебному материалу.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142525>

Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с.- ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149025>.

Дополнительная литература

Психология семейных отношений : монография / под ред. А. В. Литвиновой. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147339>

Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-3427-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1577990>.

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093492>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Семейное кризисное консультирование»

Цель дисциплины - освоение студентами системы научно-практических знаний и умений, необходимых для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий, в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности в области семейных кризисов и их преодоления.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных представлений о различных направлениях сопровождение семьи в ситуации кризиса.
 - сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных кризисов;
 - ознакомить с понятиями и терминами, относящимися к теории и практике сопровождения семьи и семейного консультирования;
 - изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейных отношений в ситуации кризиса;
 - сформировать навыки диагностики ведущих проблем и характеристик семейной системы;
- сформировать навыки использования знаний, полученных при прохождении курса, в будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов)	Знать: - актуальные направления деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - концептуальные основы проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - способы управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии; - способы анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.

	образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Уметь: - определять актуальные направления деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала Владеть: - концептуальными основами проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии; - умениями анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное кризисное консультирование» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая

тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Введение в психологию семейных кризисов	Понятие кризиса. Классификация и взаимосвязь видов психологического кризиса.
2	2 Нормативные и ненормативные кризисы семьи	Нормативные кризисы семьи. Ненормативные кризисы семьи, связанные с невротическими переживаниями. Ненормативные кризисы вследствие травматических событий в семье. Ненормативные кризисы, связанные с адаптацией семьи.
3	3 Сопровождение и семьи в кризисных ситуациях	Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса. Общие техники консультирования и психотерапии. Техники воздействия. Структурные вмешательства. Поведенческие техники.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Введение в психологию семейных кризисов

Вопросы для обсуждения: Понятие кризиса. Классификация и взаимосвязь видов психологического кризиса.

Тема 2: Нормативные и ненормативные кризисы семьи

Вопросы для обсуждения: Нормативные кризисы семьи. Ненормативные кризисы семьи, связанные с невротическими переживаниями. Ненормативные кризисы вследствие травматических событий в семье. Ненормативные кризисы, связанные с адаптацией семьи.

Тема 3: Сопровождение и семьи в кризисных ситуациях

Вопросы для обсуждения: Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса. Общие техники консультирования и психотерапии. Техники воздействия. Структурные вмешательства. Поведенческие техники.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в психологию семейных кризисов	<i>ПК-3</i>	Опрос, дискуссия, тест
Нормативные и ненормативные кризисы семьи	<i>ПК-3</i>	Опрос, дискуссия, кейс
Сопровождение и семьи в кризисных ситуациях	<i>ПК-3</i>	Опрос, дискуссия, кейс

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

дисциплины	лирической компетенции (или её части)				
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Введение в психологию семейных кризисов	ПК-3	Опрос, дискуссия, тест			Устно, письменн о
Нормативные и ненормативные кризисы семьи	ПК-3	Опрос, дискуссия, кейс			Устно, письменн о
Сопровождение и семьи в кризисных ситуациях	ПК-3	Опрос, дискуссия, кейс		Экзамен	Устно, письменн о

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Семейное кризисное консультирование» в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Семейное кризисное консультирование» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы
3	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142525>

Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с.- ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149025>.

Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-020520-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179083>

Дополнительная литература

Психология семейных отношений : монография / под ред. А. В. Литвиновой. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147339>

Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-3427-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1577990>.

Психологическое консультирование. Часть 1. Методологические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2017. - 98 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681629>

Бохан, Т. Г. Методологические и методические основы психологического консультирования : учебное пособие / Т. Г. Бохан, А. Л. Ульянич, О. В. Терехина. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 98 с. - ISBN 978-5-94621-816-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865001>

Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 234 с.: ISBN 978-5-9275-2305-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999629>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Театральная педагогика и педагогический артистизм»

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся, их трудовых действий на базе освоения технологий театральной педагогики и педагогического артистизма.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию теоретических знаний о театральной педагогике как разделе педагогики искусства;
- сформировать компетенции руководства и организации командной работы, с выработкой стратегий для достижения поставленных целей на основании достижений театральной педагогики;
- создать условия для формирования способности прогнозировать творческое развитие собственной личности и мотивации участников творческого коллектива к саморазвитию на основании художественно-эстетических ценностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: - актуальные направления деятельности в области архитектуры образовательного пространства; - концептуальные основы проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: - определять актуальные направления деятельности в области архитектуры образовательного пространства Владеть: - концептуальными основами проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и

		педагогики развития личностного потенциала; - навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии; - умениями анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Театральная педагогика и педагогический артистизм» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Театральная педагогика как раздел педагогики искусства	Опыт отечественной и зарубежной театральной деятельности в реализации задач воспитания и

		обучения. Расцвет русского психологического театра XX века. Ведущие школы театрального мастерства: от К.С. Станиславского до Ю.А. Крымова.
2	Артистизм учителя и исполнительское мастерство участников публично-просветительской деятельности	Учитель как великий импровизатор. Психофизические особенности творческого развития личности в условиях тренинга. Технологии театральной педагогики в работе с коллективом.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Театральная педагогика как раздел педагогики искусства

Вопросы для обсуждения: Опыт отечественной и зарубежной театральной деятельности в реализации задач воспитания и обучения. Расцвет русского психологического театра XX века. Ведущие школы театрального мастерства: от К.С. Станиславского до Ю.А. Крымова.

Тема 2: Артистизм учителя и исполнительское мастерство участников публично-просветительской деятельности

Вопросы для обсуждения: Учитель как великий импровизатор. Психофизические особенности творческого развития личности в условиях тренинга. Технологии театральной педагогики в работе с коллективом.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Театральная педагогика как раздел педагогики искусства	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, эссе, проект
Артистизм учителя и исполнительское мастерство участников публично- просветительской деятельности	<i>ПК-4</i>	Опрос, дискуссия, кейс, тест

Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин имал ьный	Макс имал ьный
1	ОР-1.1.1 ОР-1.1.2 ОР-1.1.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		Решение кейса	кейс	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего					45	70
	Зачет по дисциплине		10-30	10-30	-	30	100

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн ое описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	Двухба льная шкала, зачет	БРС, % освоени я (рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

дисциплины	лируемой компетенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Театральная педагогика как раздел педагогики искусства	ПК-4	Опрос, дискуссия, эссе, проект			Устно, письменн о
Артистизм учителя и исполнительское мастерство участников публично-просветительской деятельности	ПК-4	Опрос, дискуссия, кейс, тест		Зачет	Устно, письменн о

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Театральная педагогика и педагогический артистизм» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Театральная педагогика и педагогический артистизм» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению

недостатков.

3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация, защита проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Эссе	Выбор темы осуществляется магистрантом из предложенного перечня самостоятельно. Возможен и вариант предложения новой темы, по согласованию с преподавателем. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде своего мнения по какому-л. частному вопросу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тема соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
4	Решение кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проблема определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой
5	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых	Задания соответствуют

		можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Педагогика духовно-нравственного воспитания. В 2 частях. Часть 1 : учебно-методические материалы образовательной программы «Педагогика духовно-нравственного воспитания». Магистратура / Т. И. Березина, М. С. Москаленко, Е. Н. Федорова [и др.]. - Москва : МПГУ, 2023. - 162 с. - ISBN 978-5-4263-1293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157558>

Педагогика и методика игровой деятельности : учебное пособие / авт.-сост. И. И. Недоповз. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 95 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133408>

Генова, Н. М. Организация театрального дела : учебное пособие / Н. М. Генова. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-7779-2255-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144431>

Савостьянов, А. И. Общая и театральная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Савостьянов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-89815-869-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045907>

Дополнительная литература

Роготнева, А.В., Щедова, Т.Л., Кочедыкова, Н.А. Р65 Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 135 с. — ISBN 978-5-907013-22-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047025>

Шелестова, З. А. Принципы театральной педагогики как основа обучения студентов искусству художественного (выразительного) чтения : монография / З. А. Шелестова. - Москва : МПГУ, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-4263-0417-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340994>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

– Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

– Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

– Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

– Концепция развития духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Вариант 1. Форма итоговой аттестации в форме экзаменационного испытания

1. Цель экзамена по модулю: способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний студентов по учебным курсам, формированию навыков и умений решения профессиональных задач.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю

В рамках проведения экзамена по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

Содержание ОР модуля	Степень сформированности компетенций		
	Повышенный	Пороговый	
	Оптимальный	Допустимый	Критический
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	При подготовке к экзамену студент отлично владеет навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм педагогической деятельности с разными субъектами образования	При подготовке к экзамену студент демонстрирует навыки проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм педагогической деятельности с разными субъектами образования	При подготовке к экзамену студент не в полной мере владеет навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм педагогической деятельности с разными субъектами образования

3. Вопросы к экзамену по модулю

1. Отечественный и зарубежный опыт конструирования образовательного пространства. Макеты, структура и содержание контента образовательного пространства
2. Традиционные и инновационные подходы к проектированию дизайна образовательного пространства
3. Специфика конструирования образовательных пространства для различных уровней образования
4. Проблемы детско-родительских отношений и подходы к их решению в отечественных и зарубежных психологических исследованиях
5. Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений

6. Психодиагностическая работа с матерями и отцами.
7. Психологическое консультирование по проблемам родительства и детско-родительских отношений
8. Психологическое сопровождение родительства и психологическая коррекция детско-родительских отношений
9. Классификация и взаимосвязь видов психологического кризиса
10. Нормативные и ненормативные кризисы семьи
11. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса
12. Принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса
13. Расцвет русского психологического театра XX века. Ведущие школы театрального мастерства: от К.С. Станиславского до Ю.А. Крымова.
14. Педагог как великий импровизатор
15. Технологии театральной педагогики в работе с коллективом

4. Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка	Индикаторы
Отлично	Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал.
Хорошо	Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

5. Содержание и этапы работы по подготовке к экзамену по модулю

Междисциплинарный экзамен проводится по тестовым заданиям.

В содержание экзамена включена подготовка обучающихся по разделам:

1. Педагогические основы архитектоники образовательного пространства
2. Технология архитектоники образовательного пространства
3. Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений
4. Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений
5. Введение в психологию семейных кризисов
6. Сопровождение и семьи в кризисных ситуациях
7. Театральная педагогика как раздел педагогики искусства
8. Артистизм учителя и исполнительское мастерство участников публично-просветительской деятельности

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Эмоциональная культура участников образовательных отношений»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
- 4.1. Программа дисциплины «Психология управления образовательными отношениями»
- 4.2. Программа дисциплина по выбору «Арт-технологии в образовании»
- 4.3. Программа дисциплина по выбору «Эмоциональный интеллект и эмоциональная культура педагога»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Эмоциональная культура участников образовательных отношений»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование компетенций обучающихся в области управления образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формирование у студентов эмоциональной культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. освоение будущими педагогами психологических основ управления образовательными отношениями в образовательной организации на основе *понимания и* принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формирование у студентов эмоциональной культуры.

2. подготовка обучающихся к проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья педагога, связанного с профилактикой эмоционального выгорания, формированию эмоционально культуры на основе знаний о стратегической роли эмоций в человеческом поведении.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

КОД и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.1. Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.2. Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов	Знает: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования Умеет: Моделировать, проектировать, планировать, реализовывать и оценивать теоретическое и экспериментальное

		исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов Владеет: навыками моделирования проектирования, планирования, реализации и оценки теоретического и экспериментального исследования в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов
ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-2.1. Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования ПК-2.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям	Знает: Сущностные характеристики педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования Умеет: Модифицировать, адаптировать существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и

		педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1. Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2. Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знает: теоретико-методологические основы содержания образования, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с ориентацией на формирование эмоционального интеллекта и эмоциональной культуры педагога. Умеет: планировать, реализовывать и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования и с ориентацией на формирование эмоционального интеллекта и

		эмоциональной культуры педагога.
ОПК – 3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ОПК – 3.1. Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК – 3.2. Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: приемы, методы и технологии осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков Уметь: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ОПК – 5. Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК – 5.1. Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК – 5.2. Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: принципы, задачи и цели участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач Уметь: Принимать участие в междисциплинарном

		и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Психология управления образовательными отношениями»

Наименование дисциплины: «Психология управления образовательными отношениями».

Цель дисциплины: освоение будущими педагогами психологических основ управления образовательными отношениями в образовательной организации на основе *понимания и принятия эмоционального состояния* всех участников образовательного процесса, формирование у студентов *эмоциональной культуры*.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ОПК – 3.1. Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК – 3.2. Умеет осуществлять	Знать: приемы, методы и технологии осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков Уметь: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей

	организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	и подростков
ОПК – 5. Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК – 5.1. Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК – 5.2. Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: принципы, задачи и цели участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач Уметь: Принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления образовательными отношениями» представляет собой дисциплину модуля «Эмоциональная культура участников образовательных отношений» части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01.01

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой

работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Управление как общественное явление. Основы психологии личности. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе. Невербальное поведение (несловесное) Психологические основы управления. Психология формальных отношений. Конфликты.	Понятие системы управления. Возникновение, развитие теории управления. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления. Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия. Язык мимики, голоса, жеста. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика). Воздействие на партнера по общению. Положительное самопредъявление. Индивидуальный подход в управлении кадрами. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных

	Международный стандарт имиджа руководителя.	условий труда. Кадровая политика. Отношения внутри коллектива дошкольного учреждения. Понятие психологической дистанции и средства управления ею. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле. Позитивные формы общения. Активное слушание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики. Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи. Конфликт как социально-психологическое явление. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Управление конфликтами. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе. Стиль и имидж менеджера. Особенности речи и жестов. Власть и лидерство в организациях».

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление как общественное явление.

Тема 2. Основы психологии личности.

Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.

Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.

Тема 5. Психологические основы управления.

Тема 6. Психология формальных отношений.

Тема 7. Конфликты.

Тема 8. Международный стандарт имиджа руководителя.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Например,

Тема 1: Управление как общественное явление.

Вопросы для обсуждения: Понятие системы управления. Возникновение, развитие теории управления. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления.

Тема 2. Основы психологии личности.

Вопросы для обсуждения: Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала.

Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.

Вопросы для обсуждения: Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия.

Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.

Вопросы для обсуждения: Язык мимики, голоса, жеста. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика). Воздействие на партнера по общению. Положительное самопредъявление.

Тема 5. Психологические основы управления.

Вопросы для обсуждения: Индивидуальный подход в управлении кадрами. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика.

Тема 6. Психология формальных отношений.

Вопросы для обсуждения: Отношения внутри коллектива дошкольного учреждения. Понятие психологической дистанции и средства управления ею. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле. Позитивные формы общения. Активное выслушивание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики.

Тема 7. Конфликты.

Вопросы для обсуждения: Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи. Конфликт как социально-психологическое явление. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Управление конфликтами. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата. Причины нарушения микроклимата в коллективе. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия. Язык мимики, голоса,

жеста. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика). Воздействие на партнера по общению. Положительное самопредъявление. Индивидуальный подход в управлении кадрами. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика. Отношения внутри коллектива дошкольного учреждения. Понятие психологической дистанции и средства управления ею. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле. Позитивные формы общения. Активное слушание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики. Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи. Конфликт как социально-психологическое явление. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Управление конфликтами. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Управление как общественное явление.	ОПК – 3 ОПК - 5	Опрос, контрольная работа, презентация
Тема 2. Основы психологии личности.	ОПК – 3 ОПК - 5	Опрос, контрольная работа, презентация
Тема 3. Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.	ОПК – 3 ОПК - 5	Опрос, контрольная работа, презентация
Тема 4. Невербальное (несловесное) поведение.	ОПК – 3 ОПК - 5	Опрос, контрольная работа, презентация
Тема 5. Психологические основы управления.	ОПК – 3 ОПК - 5	Опрос, контрольная работа, презентация
Тема 6. Психология формальных отношений.	ОПК – 3 ОПК - 5	Опрос, контрольная работа, презентация
Тема 7. Конфликты.	ОПК – 3	Опрос, контрольная работа,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ОПК - 5</i>	<i>презентация</i>
Тема 8. Международный стандарт имиджа руководителя.	<i>ОПК – 3</i> <i>ОПК - 5</i>	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	Раскрыть следующие понятия: 1. Понятие системы управления. 2. Возникновение, развитие теории управления. 3. Особенности развития системы образования на современном этапе. 4. Дошкольное образование в новых социально – экономических условиях. 5. Организаторская деятельность заведующего в системе управления. 6. Организационное и инновационное
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с психологическим обеспечением организации образовательного процесса	подробное и полное изложение основ психологического обеспечения образовательного процесса
		Решение психолого-педагогической управленческой задачи, кейса.
		проблемное задание, в котором предлагаются управленческие задачи
		Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий - представление практических заданий
Демонстрационный этап	Формирование умений - использовать современные методики взаимодействия участников образовательного процесса - планировать учебный процесс на основе межличностного позитивного взаимодействия;	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Возникновение, развитие теории управления.
2. Особенности образования на современном этапе.
3. Организаторская деятельность руководителя в системе управления. Организационное и инновационное обеспечение процесса управления.
4. Основы психологии личности.
5. Особенности поведения. Эмоциональная и интеллектуальная сферы. Стиль взаимодействия.
6. Совместимость. Работоспособность, оптимальное использование личностного потенциала.
7. Педагогический коллектив и его особенности.
8. Психологический климат в коллективе.
9. Микроклимат в педагогическом коллективе. Понятие морально – психологического климата.
10. Причины нарушения микроклимата в коллективе.
11. Факторы, способствующие стабилизации морально – психологического климата.
12. Развитие коммуникативной компетентности участниками педагогического взаимодействия.
13. Невербальное (несловесное) поведение.
14. Язык мимики, голоса, жеста.
15. Основные характеристики невербального поведения. Считывание информации с партнера по общению (диагностика).
16. Воздействие на партнера по общению.
17. Положительное самопредъявление.
18. Психологические основы управления.
19. Индивидуальный подход в управлении кадрами.
20. Возможные способы воздействия и рычаги управления по отношению к типам личности, стимулирование.
21. Особенности распределения функций и ролей в коллективе, зоны конфликта.
22. Принципы формирования духа корпоративности. Принципы взаимодействия с коллективом.
23. Организация оптимальных условий труда. Кадровая политика.
24. Психология формальных отношений.
25. Отношения внутри коллектива учреждения.
26. Понятие психологической дистанции и средства управления ею.
27. Оптимальные алгоритмы поведения в типовых ситуациях. Получение и предъявление претензий, отказ, конфронтация, поведение в агрессивном поле.
28. Позитивные формы общения. Активное слушание. Техника ведения совещаний и коллективного принятия решений. Правила конструктивной критики.
29. Конфликты.
30. Психология конфликтов. Причина возникновения конфликтов и способы их предупреждения.
31. Стратегия разрешения конфликтов и продвижение собственной идеи.
32. Международный стандарт имиджа руководителя.
33. Стиль и имидж менеджера.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично		86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно		Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дерби, Э. Психология управления изменениями: семь главных правил / Эстер Дерби ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9614-2735-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221860>
2. Мальцева, Ю. А. Психология управления : учебное пособие / Ю. А. Мальцева, О. Ю. Яценко. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-7996-1777-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928252>

Дополнительная литература

3. Вайнштейн, Л. А. Психология управления: Учебное пособие / Вайнштейн Л.А., Гулис И.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2018. - 383 с.: ISBN 978-985-06-2935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012938>

4. Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143282>
5. Захарова, Л. Н. Психология управления : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2020. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-499-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213703>
6. Антонова, Н.В. Психология управления : учеб. пособие / Н.В. Антонова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 271 с). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1453-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040788>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Арт-технологии в образовании»

Целью освоения дисциплины «Арт-технологии в образовании» является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области применения арт – технологий в образовании, знакомство с теорией и историей создания арт-терапевтических направлений, овладение приемами и техниками арт- технологий и музыкотерапии.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

КОД и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.1. Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	Знает: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
	ПК-1.2. Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов	Умеет: Моделировать, проектировать, планировать, реализовывать и оценивать теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов
ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской	ПК-2.1. Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования	Знает: Сущностные характеристики педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ

деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала		учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования
	ПК-2.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям	Умеет: Модифицировать, адаптировать существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1. Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2. Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знает: теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: планировать, реализовывать и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-технологии в образовании» представляет собой дисциплину по выбору модуля «Эмоциональная культура участников образовательных отношений» части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01.ДВ.01.01

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Раздел дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студентов
1. Арт-терапия как предмет исследования. Предмет и задачи арт-технологий. История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии. Этические основы арт-терапии	2	2	-	—	6
2. Основные направления и виды арт-технологий	2	2		—	6
3. Диагностические возможности арт-технологий	2	2		—	4
4. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий. Психотерапевтические возможности арт-технологий в индивидуальном и групповом режиме	2	2	2	—	4
5. Работа с рисунком в индивидуальном и	2		1	—	4

групповом режиме					
6. Работа с глиной и пластилином	2		1	–	4
7. Арт-технологии в работе с глубинным бессознательным	2		2	–	4
8. Библиотерапия	2		1	–	4
9. Работа с масками и гримом	2		1	–	4
10. Драматерапия	2		1	–	4
11. Куклотерапия	2		1	–	4
12. Музыкотерапия	2		2	–	4
Итого часов		8	12	–	52
КСР					
Итого по дисциплине	72				
	2 ЗЕ				

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Арт-терапия как предмет исследования

Вопросы для обсуждения: Предмет и задачи арт-технологий. История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии. Этические основы арт-терапии

Тема 2: Арт-технологии

Вопросы для обсуждения: Основные направления и виды арт-технологий. Диагностические возможности арт-технологий

Тема 3: Арт-терапевтические занятия

Вопросы для обсуждения: Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий. Психотерапевтические возможности арт-технологий в индивидуальном и групповом режиме

Тема 3: Виды арт-технологий

Вопросы для обсуждения: Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме. Работа с глиной и пластилином. Арт-технологии в работе с глубинным бессознательным. Библиотерапия. Работа с масками и гримом. Драматерапия. Куклотерапия. Музыкотерапия

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Арт-технологии в образовании» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач, групповые творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

- К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Арт-технологии в образовании»** по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте	Фонд тестовых заданий

		определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
4	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1. Предмет и задачи арт-технологий. История развития арт-технологий. Психологические механизмы и теории арт-технологий. Этические основы арт-терапии	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание	- решение задач -	Зачет	устно письменно
2. Основные направления и виды арт-технологий	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
3. Диагностические возможности арт-технологий	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно

			тестирование		
4. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий. Психотерапевтические возможности арт-технологий в индивидуальном и групповом режиме	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
6. Работа с глиной и пластилином	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
7. Арт-технологии в работе с глубинным бессознательным	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
8. Библиотерапия	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
9. Работа с масками и гримом	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
10. Драматерапия	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
11. Куклотерапия	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно
12. Музыкотерапия	ПК-1 ПК – 2 ПК - 3	- групповое творческое задание			устно письменно

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный

	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

8.3.1. Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов)

	образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Тестовые задания

1. В употребление термин «арт-терапия» ввел:
 - а) А. И. Копытин;
 - б) К. Г. Юнг;
 - в) З. Фрейд;
 - г) А. Хилл.
2. Основными функциями арт-технологий выступают:
 - а) катарсическая, коммуникативно-рефлексивная;
 - б) катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная;
 - в) коммуникативная, рефлексивная, регулятивная;
 - г) катарсическая, регулятивная.
3. Выделяют следующие основные типы арт-терапевтических групп:
 - а) студийная открытая и закрытая;
 - б) аналитически закрытая, аналитически открытая и тематически ориентированная группа;
 - в) студийная открытая, аналитически закрытая, тематически ориентированная группа.
4. Направление арт-технологий, основанное на исцеляющем воздействии слова, то есть самовыражении через творческое сочинение называется:
 - а) куклотерапия;
 - б) библиотерапия;
 - в) драматерапия;
 - г) музыкотерапия.
5. Одно из направлений, наиболее интенсивно развивающееся в настоящее время. Видимо, одна из причин его широкого использования и эффективности — частое неостребование в современном мире игрового потенциала человека, «недоигранность» детей, потеря мощной народной игровой культуры как таковой. О каком направлении идет речь?
 - а) куклотерапия;
 - б) библиотерапия;
 - в) драматерапия;
 - г) музыкотерапия.
6. Расставьте правильно последовательность этапов арт-терапевтического занятия:
 - а) заключительный; рефлексивный анализ;
 - б) коллективная работа (театрализация, ритуальная драматизация);
 - в) вербализация (активизация вербальной и невербальной коммуникации);
 - г) индивидуальная изобразительная работа (разработка темы);
 - д) актуализация визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений;
 - е) настрой (разогрев).
7. Соотнесите виды работы в рамках арт-технологий и основания для их классификации:
 - 1) форма;
 - 2) направленность;
 - 3) продолжительность;
 - 4) способ организации деятельности участников;
 - 5) содержание решаемых задач;
 - а) симптоматическая и каузальная;
 - б) краткосрочная, длительная и долгосрочная;
 - в) директивная и недирективная;

- г) профилактическая, реабилитационная и специальная;
- д) индивидуальная и групповая.

8. Опишите значимые условия, соблюдение которых обеспечивает результативность арт-терапевтического процесса:

- 1) доверие;
- 2) концентрация;
- 3) сотрудничество;
- 4) креативность;
- а) внимание к себе и другим, сосредоточение на чувствах, эмоциях, сопереживание;
- б) открытость взаимодействию, интерес к опыту других, сотворчество;
- в) творческий подход, готовность к принятию и созданию принципиально новых идей;
- г) открытость, чувство уверенности в порядочности и доброжелательности другого человека.

9. Соотнесите условия арт-терапевтической работы и их элементы:

- 1) формирование терапевтической среды;
 - 2) создание терапевтических отношений;
 - а) физическая безопасность (контракт, правила и ограничения, запрет физической агрессии);
 - б) уважение;
 - в) исключительная сосредоточенность на клиенте, поддержка;
 - г) психологическая безопасность (конфиденциальность, доверие, постоянство обстановки, присутствие арт-терапевта);
 - д) невербальное общение, использование метафор и символических смыслов;
 - е) осознание переноса и контрпереноса;
10. Выделяют следующие школы музыкотерапии:
- а) американская и русская школа;
 - б) американская и шведская школа;
 - в) французская и шведская школа;
 - г) английская и швейцарская школа.

Критерии и шкала оценивания:

Тест включает 10 тестовых заданий и оценивается по балльной системе. Один верный ответ – 1 балл. Оценка **«отлично»** выставляется за 9-10; **«хорошо»** – 7-8 баллов; **«удовлетворительно»** – 4-6 баллов; **«неудовлетворительно»** – 0-3 балла.

8.3.2. Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;

- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания). Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов:

1. Исторические аспекты развития арт-технологий.
2. Влияние различных психотерапевтических направлений на развитие арт-технологий.
3. Практическое применение арт-технологий в области специального образования.
4. Использование арт-терапевтических техник медитативного характера в специальном образовании.
5. Развитие общения у детей с нарушениями в развитии средствами арт-технологий.
6. Развитие личности у детей с нарушениями в развитии средствами арт-технологий.
7. Использование фототерапии в специальном образовании.
8. Виды арт-технологий и их психотерапевтическое воздействие.
9. Арт-технологии в системе психотерапевтической помощи детям с проблемами в развитии.
10. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на использование арт-технологий в развитии и коррекции детям с проблемами.

11. Использование куклотерапии в работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.
12. Использование сказкотерапии в работе с детьми, имеющими нарушения развития.
13. Музыкотерапия для семей с детьми, страдающими нарушениями в развитии.
14. Особенности сочинения сказок для детей с нарушениями развития.
15. Теоретические и исторические основы песочной терапии.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка	«Неудовлетворительно» (не зачтено)	«Удовлетворительно» (зачтено)	«Хорошо» (зачтено)	«Отлично» (зачтено)

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» ставится, если требования по всем заявленным критериям выполнены в полном объеме;

оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты;

оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от

требований к реферированию;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8.3.3. Групповое творческое задание

1. Предмет и задачи арт-технологий. История развития арт- технологий. Психологические механизмы и теории арт- технологий. Этические основы арт- технологий

1. Развиваясь на основе интердисциплинарного подхода, арт-терапия заимствует прогрессивные фундаментальные теории и практические сведения из психологии, психотерапии, педагогики, культурологии, искусства. На современном этапе своего пути к самостоятельности в ней наблюдаются тенденции к эклектике и интеграции [71].

Попробуйте определить концептуальные взаимосвязи данных идей и соотнесите их с этапами развития арт- технологий.

2. Современная арт-терапия подразделяется на два основных направления. Представители первого предпочитают использовать уже готовые произведения (написанные картины, музыку и т. п.). При этом положительным моментом, безусловно, является высочайший уровень произведений и, соответственно, высокий уровень переживаний, закодированных в них. Кроме того, снимается страх что-то делать самому, не будучи специально обученным. Представители второго направления используют самостоятельное творчество. Положительным моментом выступает в данном случае самовыражение в собственном творчестве участников и его результаты [4].

Приверженцем какого направления являетесь вы? Обоснуйте ответ.

3. Как вы понимаете тезис Э. Крамер: «Искусство само по себе обладает целительным действием?» Обоснуйте ответ.

4. Эволюция понятия «арт-терапия» отражает процессы обособления трех самостоятельных направлений: медицинского, социального, педагогического. Объединяет названные направления применение художественной творческой деятельности в качестве лечебного, отвлекающего или гармонизирующего фактора [71].

Согласны ли вы с данным утверждением? Можно ли дополнить перечень направлений? Аргументируйте ответ.

5. Ознакомьтесь с сюжетом «Art “Therapy”: A Documentary» (на английском языке) [131]. Резюмируйте сказанное участниками. Какова роль искусства в процессе терапии?

2. Основные направления и виды арт- технологий

1. Имеется широкий спектр показаний для проведения арт-терапевтической работы в системе образования, причем не только с детьми, но и в педагогическом коллективе. Среди них Л. Лебедева выделяет:

- негативную *Я-концепцию*, дисгармоничную, искаженную самооценку, низкую степень самопринятия;
- трудности эмоционального развития, импульсивность, повышенную тревожность, страхи, агрессивность;
- переживания эмоционального отвержения, чувство одиночества, стрессовые состояния, депрессию;
- неадекватное поведение, нарушения отношений с близкими людьми, конфликты в межличностных отношениях, неудовлетворенность в семейной ситуации, ревность, враждебность к окружающим.

Можете ли вы дополнить данный перечень? Дайте развернутый ответ.

3. Диагностические возможности арт- технологий

1. Арт-терапевтическая диагностика невозможна в отсутствие специалиста. Вместо независимой интерпретации формальных признаков рисунка психолог опирается на систему значений и ассоциаций самого автора, использует разнообразные речевые стратегии, отслеживает особенности его мимики, движений, невербальной звуковой экспрессии и других реакций [71].

Как вы думаете, для чего это необходимо? Можете ли вы расширить список?

2. В процессе интерпретации полученного материала велика опасность субъективизма, проекции диагностических ожиданий и переживаний самого специалиста. «Собственная внутренняя жизнь вмешивается в мое восприятие внешнего мира и, возможно, я невольными интерпретациями увожу ребенка с его пути», — размышляет Г. Шоттенлоэр.

Подумайте и предложите варианты нивелирования тех эффектов, о которых идет речь.

3. В каждом графическом изображении, которое можно рассматривать как невербальное сообщение для кого-то другого, остается нечто специфически индивидуальное. И трудность методической задачи, по словам Е. С. Романовой, О. Ф. Потемкиной, — «максимально контрастно выделить то, что принадлежит автору, отчленив его от того, что составляет нормативную, “неавторскую” сторону изображения — канву объективной ситуации, влияние стандарта задания, содержание общего смысла сообщения» [103].

Сформулируйте основные тезисы психодиагностической работы в арт-технологиях.

4. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий.

Психотерапевтические возможности арт-технологий в индивидуальном и групповом режиме

К. Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что все должно основываться на личности воспитателя, поскольку воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества», — утверждал он.

Как вы думаете, что имел в виду великий педагог?

5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме

1. Еще в 1924 году талантливый педагог В. Н. Сорока-Росинский убеждал коллег, что тот или иной ребенок может оказаться трудным вовсе не в силу какой-либо дефектности вообще... а наоборот, по причине сложности и богатства своей натуры... С другой стороны — умеренность и аккуратность... не всегда говорят о чем-нибудь ценном в духовном отношении [113, с. 140]. Убедил ли он вас? Дайте развернутый ответ.

2. К сожалению, в сознании многих взрослых нередко существует миф о полном отсутствии у них способностей к изобразительной и другим видам творческой деятельности. «...Вы не одиноки... если, подобно многим людям в нашем обществе, говорите про себя: “Я не творческий человек”», — уверяет Н. Роджерс. С удовольствием присоединяюсь к ее призыву: «Опробуйте новый для себя опыт. Вы удивитесь самому себе. Я верю, что все мы способны быть подлинно творческими» [71].

А как бы вы действовали в такой ситуации? Какими бы аргументами оперировали при работе с клиентом?

6. Работа с глиной и пластилином

7.

1. Ознакомьтесь с конспектом занятия «Я леплю из пластилина...» Л. Лебедевой (прил. 6). Проанализируйте возможности данной техники, проведите ее с одним или

несколькими детьми, а затем сделайте подробный вывод о диагностических и терапевтических достоинствах и недостатках техники работы с пластилином.

2. Ознакомьтесь с техникой «Звуки живой природы в глине», предложенной С. К. Кожохиной (прил. 7). Проведите ее с одним или несколькими испытуемыми и составьте подробный отчет о занятии. Что получилось, а с чем возникли трудности при работе с данной техникой?

7. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным

По утверждению Д. Джонсона, из-за диссоциации травмирующих воспоминаний у пострадавшего нарушается способность к словесному выражению чувств, в силу мощной психологической защиты и особенностей нервных процессов, связанных с впечатлениями от драматических событий. При этом, отмечает автор, образы запечатлеваются как «вспышки», передающие, словно фотография, все мельчайшие подробности. Именно потому они могут быть воспроизведены лишь посредством визуального канала коммуникации, то есть изобразительные средства предоставляют уникальную возможность для отражения, осознания и переработки травматических воспоминаний [71]. А в процессе рисования удастся наблюдать драматические события как бы со стороны, отвлеченно.

Какие техники вы бы предложили для этого? Перечислите и обоснуйте.

8. Библиотерапия

1. Представьте себе, что вы (или кто-то) превратились в книгу. Попробуйте описать в виде аннотации про что эта книга (имея в виду себя или кого-то) в настоящем: «Эта книга про... (вредного и противного человека, который... или... замечательного и всеми любимого героя, который...)» Прodelайте то же самое, имея в виду себя (или кого-то) в идеале. Опишите себя с точки зрения других людей.

Отложите эти аннотации на несколько дней, а затем прочитайте их, пытаясь зафиксировать и проанализировать чувства, которые вы испытывали, находясь в той и другой позициях.

Такого типа задания рекомендуются для систематической работы. Для подкрепления и усиления упражнения необходимо вести дневник, в котором отмечаются особенности результатов после каждого выполнения.

2. Ознакомьтесь с упражнением «В роли сказочника». Проанализируйте возможности данной техники в рамках библиотерапии, составьте подробный отчет о диагностических и терапевтических достоинствах и недостатках данной техники.

В роли сказочника

Обсудите с ребенком, каких он знает сказочных героев (или, допустим, героев мультфильмов, других персонажей, о которых можно сочинять истории). Обычно в сказках герои получают какое-то задание или должны совершить какой-то подвиг... Что это могут быть за задания? Ни одна история не обходится без того, чтобы главному герою не мешали враги и не помогали друзья. Какие друзья и недруги могут быть у сказочных героев? Частенько в деле участвуют и различные волшебные предметы. Что это за предметы?

После обсуждения нужно взять пять коробочек, на которых делаются следующие надписи: «Сказочные герои», «Задания для героя», «Враги героя», «Друзья героя», «Волшебные предметы». В каждую из коробочек нужно опустить по пять листочков с соответствующими записями. После этого из каждой коробочки вынимается по одному листочку, и начинается самое главное — сочинение собственной сказки. Если участников несколько, то каждый может составить свою сказку с теми персонажами и сюжетными ходами, которые ему достанутся.

9. Работа с масками и гримом

1. Т. Ю. Колошина и А. А. Трусъ отмечают, что «первоначальная магическая функция маски заключалась в том, чтобы стать на время тем, кого изображает маска: божеством, неведомым существом, животным. Первым маскам, сделанным людьми и известным в наше время, более 15 тысяч лет» [4]. Какие функции работе с маской приписывают в настоящее время?

2. «Арт-терапевтическая техника «масок» эффективна для коррекции разнообразных страхов, и прежде всего тех, которые вызваны воображением: боязнь болезни, нападения, стихийных бедствий, транспорта, сказочных персонажей и др. В процессе рисования происходит «оживление» чувства страха и вместе с тем осознание условного характера этого изображения. Доверительные отношения, которые складываются на занятии между участниками, усиливают ожидаемый результат» [71]. Для каких целей еще возможно применение данной техники?

10. Драматерапия

1. Колошина Т. Ю. и Трусъ А. А. в своей работе утверждают, что «драматерапия является прекрасным методом работы с группой. При использовании драматерапии происходит (помимо развития креативности как во всей арт-терапии) расширение сознания, диапазона поведенческих стратегий; отработка новых, более креативных способов взаимодействия с миром и с другими» [4]. Возможно ли применение драматерапии в индивидуальной работе? Если да, то какие упражнения вы можете привести в пример?

2. Просмотрите сюжет о драматерапии [43] и составьте эссе на тему «Драматерапия: за и против».

11. Куклотерапия

1. Сама практика лечения куклами существует довольно давно. Например, невропатолог Малколм Райт из Уэльса еще в 1926 году использовал кукол и кукольный театр для снятия неврозов, связанных с прививкой, у детей. Тезисно сформулируйте: какие возможности открывает применение куклотерапии в настоящее время?

2. В куклотерапии выделяют следующие этапы:

1) изготовление (пошив) куклы (первое занятие);

2) обучение «вождению» куклы (кукольная аэробика под руководством тренера-ведущего, например: «Куклы сели, куклы встали, куклы поклонились»), церемония «оживления» куклы, знакомство со своей куклой и т. д. (второе занятие);

3) терапия с помощью кукол. Постановка мини-спектакля, рассказывание сказки с помощью куклы, выполнение сложных сюжетных заданий ведущего с помощью кукол, кукольный театр и т. д. (все последующие занятия).

Основываясь на данной структуре, составьте собственную технику работы с куклой.

12. Музыкотерапия

1. Знаете ли вы, что целебная сила музыки признавалась многими древними народами? Передаваемая из поколения в поколение традиция лечения музыкой сохранилась у первобытных народов и в наше время.

В Древней Индии умение петь было одной из обязанностей врача. Специальные «медицинские песни», которые индусы-эскулапы исполняли во время приема больных, служили прежде всего для того, чтобы продемонстрировать уверенность его в силе своего ремесла и тем самым вселить в больного доверие.

В одном из племен Восточной Африки доктор появлялся перед больным с маленьким колокольчиком в руке. Под этот мелодичный перезвон врач нараспев справлялся о симптомах болезни, а больной в свою очередь, сообщая о своих недугах, должен был петь ему в ответ. Считалось, что такое пение дуэтом способствует выздоровлению.

Еще более сложной была вокальная часть врачевания у племен Британской Колумбии; в то время как врач, осматривая больного, пел специальную мелодию, хор соплеменников тянул другую песню, которая была призвана изгнать болезнь из дома.

В набор медицинских инструментов лекаря, действовавшего среди аборигенов Австралии, входили и музыкальные инструменты; стараясь вернуть здоровье своему пациенту, врач орудовал целым набором свирелей, каждая из которых, по его мнению, способна была своими звуками победить ту или иную болезнь.

Как вы можете объяснить данные факты?

2. Поясните, о чем идет речь в рассказе К. Паустовского «Фенино счастье»:

Каждый понимает счастье по-своему. У каждого оно свое. Но есть вещи, которые одинаково у всех вызывают подъем и чувство счастья.

— Какие?

— Ну хотя бы музыка. Или картины.

Критерии и шкала оценивания:

Зачет выставляется студенту, если ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

8.3.4. Задачи

1. Предмет и задачи арт- технологий. История развития арт- технологий. Психологические механизмы и теории арт- технологий. Этические основы арт- терапии

1. Разведите понятия и наполните их сущностным содержанием: арт-терапевтическая диагностика; арт-терапевтическая коррекция; спонтанная изобразительная деятельность; спонтанное самовыражение; вербальная и невербальная коммуникация; общение на символическом уровне; символический язык; перенос; контрперенос; визуализация; визуальное искусство; терапевтический рисунок; изобразительное творчество; арт-терапевтическая продукция; изобразительная продукция, изобразительный

продукт, продукты творчества, арт-терапевтическая среда, арт-терапевтическая атмосфера; арт-терапевтическая поддержка; арт-терапевтическое сопровождение.

2. Ознакомьтесь с различными определениями понятия «арт-терапия». Какое из них вы считаете наиболее подходящим? Почему?

Во-первых, это динамическая система взаимодействия между участником (ребенком, взрослым), продуктом его изобразительной творческой деятельности и арт-терапевтом (психологом, педагогом) в «фасилитирующем» арт-терапевтическом пространстве.

Во-вторых, арт-терапия может рассматриваться в качестве терапевтической процедуры на основе изобразительного творчества.

В-третьих, это здравоохранительная инновационная технология [71].

3. Заполните таблицу.

Ученый — исследователь	Вклад в становление и развитие арт-терапии
К. Риччи	
З. Фрейд	
М. Кляйн	
М. Наумбург	
М. Ловенфельд	
Ч. Ломброзо	
А. Тардые	
И. Симно	
Г. Принцхорн	
Ж. Бобон	
А. Хилл	
М. Петри	
А. Гилрой	
С. Скейфи	
Г. Рид	
Э. Крамер	
Э. Адамсон	
И. Чампернон	
Ф. Чизек	
Дж. Райн	

4. Ознакомьтесь с Кодексом этических норм и принципов профессиональной деятельности Британской ассоциации арт-терапевтов (прил. 1). Со всеми положениями вы согласны? Хотите внести коррективы?

5. Прочитайте научную статью Н. Назаровой «Роль и место искусства и творчества в арт-терапии» [85]. Сформулируйте основные положения, отраженные в статье. Как автор объясняет восприятие образов арт-терапевтами, их художественное творчество? Что он имеет в виду, говоря о способности к художественному творчеству?

2. Основные направления и виды арт- технологий

1. Ознакомьтесь с таблицей соотношения свойств основных цветов Г. Э. Бреслава. Попытайтесь ее дополнить, расширив цветовую гамму.

Соотношение свойств основных цветов:

Параметр	Красный	Желтый	Зеленый	Синий
Общее впечатление	Интенсивный, непрозрачный,	Яркий, пылающий,	Чистый, влажный,	Прозрачный мокрый, хо-

	плотный	солнечный, разряженный, лучистый	обильный, здоровый, прохладный	лодный, чистый, успокаивающий
Архетипическое значение	Жар, огонь, кровь	Солнечный свет	Прохлада, природа, вода	Холод, небо, вода, лед
Движение	Направление на внешние объекты, высокий темп	Высокий темп мотоцикли, центробежное движение	Отсутствие движения, равновесие	Медленное центростремительное движение
Оказываемое действие	Увеличение возбуждения вегетативной нервной системы, повышение враждебности	Вдохновение, воодушевление и стимуляция	Доминирование, успокоение, создание условия для размышления, уход от стимулов	Сосредоточение на внутреннем мире, снижение возбуждения вегетативной нервной системы
Душевное состояние	Страсть, возбудимость, восторженность, активность, ярость, прожорливость, свирепость, волевое действие	Расположение, высокая духовность, приятное настроение, радостное удивление, активность, потребность и склонность к общению	Удивление, уравновешенность, рациональность, самостоятельность, невозмутимость, черствость, покой, скука	Грусть, уныние, боязливость, скрытность, высокая печаль, мудрое спокойствие, созерцание, трезвость

2. Просмотрите видео-занятие президента Межнациональной ассоциации арт-терапии, психолога, арт-терапевта Н. Кузьминой «Арт-терапия. Техника “Коллаж”». Опишите возможности данной техники и особенности ее применения.

3. Прочитайте научную статью А. Копытина, А. Чернышова «Использование циркулярных шаблонов в художественно-творческом развитии и арт-терапии». Что такое циркулярный шаблон? Каковы возможности его использования в арт-терапии? Перечислите виды художественно-творческой деятельности с использованием циркулярных шаблонов. Приведите примеры их применения в арт-технологиях.

4. В. М. Бехтерев утверждал: «Умело подобранная гамма цветов способна благотворнее воздействовать на нервную систему, чем иные микстуры». Как вы думаете, что имел в виду великий ученый?

5. Заполните таблицу.

Основные направления арт-технологий

Вид работы	Описание
Рисунок и цвет	
Глина и пластилин	
Маска и грим	
Библиотерапия	
Драматерапия	
Куклотерапия	
Энотерапия, фототерапии, боди-арт,	

ландшафтотерапия, цветотерапия, работа над коллажами и др.	
Музыкотерапия	

3. Диагностические возможности арт- технологий

1. И. Сибгатуллина и коллеги, обобщая собственный опыт использования рисунка в диагностике и оценке здоровья детей, указывают на два аспекта:

- детский рисунок обладает диагностическими и терапевтическими возможностями, а само рисование может быть рассмотрено как специальная техника сбалансированности внутреннего состояния физических, психических и эмоциональных качеств в развитии ребенка, и в этом процессе «ведущий» — сам ребенок;

- детский рисунок несет особую информацию о состоянии здоровья ребенка. Комплексный аспектный анализ рисунка... полезен в оценке состояния здоровья, а также в выборе адекватного метода оздоровления, психотерапевтических процедур, психологической коррекции и социальной терапии.

Можете ли вы дополнить положения, выдвинутые учеными?

2. Просмотрите сюжет «Арт-терапия. Базовый курс. Техника метафорический автопортрет» [13]. Раскройте диагностические возможности данной техники.

3. В приложении 4 представлены два рисунка, выполненные детьми разного возраста по проективной методике «Рисунок семьи». Попробуйте проинтерпретировать данные, полученные из рисунков, опираясь на книгу Л. Д. Лебедевой, Ю. В. Никоноровой, Н. А. Тарakanовой [72].

4. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий.

Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме

1. Посмотрите внимательно интервью доктора психологических наук, профессора кафедры специальной педагогики МГППУ Е. Медведевой на тему «Арт-терапия — новое в психологии» в рамках передачи А. Гордона «Наука о душе» [16].

Составьте подробный план-конспект по данному материалу.

2. Посмотрите сюжет «Взаимодействие группы в технике совместного рисунка». Преподаватель Т. Ю. Колошина [31]. Охарактеризуйте и проанализируйте данную технику.

3. Посмотрите сюжет «Арт-терапия. Совместная деятельность детей и родителей», автор Н. Жданова [18]. В чем заключается специфика данной работы?

4. Посмотрите сюжет «Арт-терапия. Базовый курс. Упражнение *Диалог*. Совместный рисунок в парах» [14]. Каковы возможности данной техники?

5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме

1. Прочитайте научную статью А. И. Давлетовой, А. А. Серой «Оценка эффективности изотерапии как метода психологической коррекции» [38, с. 86—94]. Составьте на ее основе подробный план-конспект.

2. В арт- технологиях сложились различные подходы к отбору и классификации тем для занятий. Общеизвестна классификация, предложенная М. Либман в 1996 г., включающая следующие темы:

- связанные с освоением изобразительных материалов;
- общие, позволяющие исследовать широкий круг проблем и переживаний участников группы;
- касающиеся исследования системы отношений, образа «Я»;
- имеющие особую значимость при парной работе участников группы, а также предназначенные для работы с семьями;

— предполагающие совместную изобразительную деятельность участников группы.

Можете ли вы расширить перечень? Какие возможности появились в наше время?

3. Познакомьтесь с одной из арт-терапевтических техник «Волшебное искусство» Р. Уолкера (прил. 5), проанализируйте ее возможности, проведите ее с одним или несколькими детьми, а затем сделайте подробный вывод о ее диагностических и терапевтических достоинствах и недостатках.

6. Работа с глиной и пластилином

1. Просмотрите занятие «Лепка из теста. Арт-терапия и кинезотерапия в повседневной реабилитации детей-инвалидов в домашних условиях» с психологом Д. Синьковой [75]. Составьте подробный план занятия с перечислением использованных техник. Какими достоинствами и недостатками характеризуется данный метод?

2. Просмотрите сюжет «Родительские советы: пластилиновая терапия» психолога Л. Владыкиной [98]. Опишите возможности данной техники и особенности ее применения.

3. Заполните таблицу.

Автор	Вклад в развитие арт- технологий
Н. Матвеева	
Г. Лэндрет	
В. Окленедр	
А. А. Осипова	
Г. Назлоян	

7. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным

1. Посмотрите сюжет «Мандала. Арт-терапия» психолога И. Попрочки [77]. Какова история появления мандалы и в чем ее особенность как одной из техник арт-технологий? Какой смысл вкладывал в технику «Мандала» К. Г. Юнг? Перечислите этапы создания мандалы.

2. Прочитайте научную статью К. Керол, К. Берри [54]. Опишите модель десяти типов рисунков, модель большого круга мандалы и шесть типов рисуночных мандал, входящих в большой круг. В чем заключается специфика мандал, встречающихся у клиентов с диссоциированным расстройством идентичности?

3. Посмотрите сюжет «Доступ к глубинному бессознательному», преподавателя Т. Ю. Колошиной [42]. Перечислите этапы и способы работы с глубинным бессознательным.

Посмотрите сюжет «Работа с мандалой» преподавателя Е. А. Зуевой [95]. Составьте подробный план-конспект занятия.

8. Библиотерапия

1. Исцеляющий потенциал библиотерапии, по мнению Т. Ю. Колошиной и А. А. Труса [4], основан на таких психологических механизмах, как отреагирование аффекта, катарсис, диссоциация, выявление и коррекция эмоционального состояния, прояснение и осознание глубинных ценностей и ресурсов. Можете ли вы дополнить данный перечень? Какие еще возможности открываются при использовании техник библиотерапии?

2. «Диагностический и терапевтический эффекты в библиотерапии основаны на так называемом законе Геннекена, который гласит: главный герой произведения — это всегда автор. Изменив язык выражения — меняем состояние, изменив метафору — меняем представление о мире», — отмечали Т. Ю. Колошина и А. А. Трус [4]. Как вы понимаете данное высказывание? Дайте подробный ответ.

3. Ознакомьтесь с научной статьей Н. В. Сократова, Н. Г. Бронниковой «Коррекционно-оздоровительное воздействие чтения книг (библиотерапия)» [112]. Проанализируйте результаты научного исследования, проведенного данными авторами.

9. Работа с масками и гримом

1. Просмотрите видео-занятие президента Межнациональной ассоциации арт-терапии, психолога, арт-терапевта Н. Кузьминой «Арт-терапия. Техника “Маска”» [20]. Опишите возможности данной техники и особенности ее применения.

2. Ознакомьтесь с научной статьей В. Н. Забалуева «От маски к маске» [45]. Составьте конспект, осветив исторический аспект работы с маской и выделив основные особенности ее использования в работе.

10. Драматерапия

1. Просмотрите мастер-класс арт-терапевта, кандидата медицинских наук В. М. Элькина «Новые техники арт-терапии. Интеграция цвета, музыки, слова и образа в психотерапевтической работе» [87]. Опишите возможности данных техник и особенности их применения.

2. Ознакомьтесь с научной статьей А. И. Галямшиной «Использование театральных технологий в работе педагога-психолога» [35]. Перечислите основные театральные технологии, предлагаемые автором.

3. Ознакомьтесь с научной статьей А. Е. Строганова «Трансдраматическая терапия — новое направление в психотерапии» [115]. Проанализируйте результаты научного исследования, проведенного данным автором и составьте подробный план-конспект данной публикации.

11. Куклотерапия

1. Ознакомьтесь с научной статьей Н. В. Шумило «Театральная кукла в творческой деятельности младшего школьника» [128]. Проанализируйте результаты научного исследования, проведенного данным автором и составьте подробный план-конспект данной публикации.

2. Просмотрите занятие «Куклотерапия» преподавателя И. А. Колодезнева [69]. Опишите возможности данной техники и особенности ее применения в групповой работе с детьми в коррекционно-развивающем центре.

12. Музыкотерапия

1. Ознакомьтесь со статьей В. П. Казаковой [51]. Проанализируйте результаты научного исследования, проведенного автором.

2. Ознакомьтесь со статьей М. С. Калединой [52]. Проанализируйте результаты научного исследования.

3. Ознакомьтесь со статьей Н. С. Саловой [106]. Проанализируйте результаты научного исследования

Критерии и шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.

Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов.

8.3.5. Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой контроль по дисциплине складывается:

- выполнение реферата (оценка);
- работа над групповым творческим заданием (оценка);
- решение задач (оценка);
- устное собеседование (оценка) и т.п.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**. Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы:

1. Предмет и задачи арттерапии.
2. Основные механизмы психотерапевтического воздействия искусства.
3. Связь арттерапии со смежными дисциплинами.
4. Трудности в изучении данной дисциплины.
5. Практическое приложение знаний в области арттерапии.
6. Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды.
7. Эмпирические данные о целительном воздействии живописи, театра, музыки.
8. Роль искусства в восстановлении функций организма и его влияние на духовный мир человека.
9. Первые попытки научного осмысления механизмов воздействия искусства на человека в России, Европе, США.
10. Лечебный эффект искусства в контексте теоретических идей З. Фрейда, К.Юнга.
11. Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом.
12. Арттерапевтический кабинет и его оснащение.
13. Организационные формы арт-терапевтической работы.
14. Проблема оценки результатов использования арт- технологий.
15. Критерии эффективности работы коррекционного арт-терапевта.
16. Планирование и разработка арт-терапевтических занятий.
17. Сущность понятия «арттерапия».
18. Каково место арттерапии в разных областях научного знания.
19. Использование изотерапии с детьми в норме и с отклонениями в развитии.
20. История развития изотерапии.
21. Общие представления об изотерапии. Художественные материалы. Психологическое влияние художественных материалов.

22. Особенности восприятия продуктов творчества детей с отклонениями в развитии в изотерапии.
23. Основные этапы изотерапии. Особенности работы с рисунком.
24. Рисуночные техники с родителями и детьми с отклонениями в развитии. Методики психоаналитической изотерапии. Работа с травмами развития. Работа со снами через рисунок и коллаж.
25. Общие представления о куклотерапии. Исторический очерк использования в лечении и коррекции. Механизмы психотерапевтического воздействия кукол на человека. Основные цели и задачи куклотерапии. Возможности куклотерапии.
26. Куклотерапия на современном этапе: типология кукол, обрядовые куклы, куклы-игрушки, театральные куклы.
27. Использование куклотерапии в диагностике и терапии. Работа с куклой в структуре индивидуальной, парной, групповой и семейной работы. Техники и приемы работы, отработка практических навыков, терапевтическая работа. Выявление и отработка актуальных проблем клиента. Особенности использования метода с родителями и детьми с отклонениями в развитии.
28. Общие представления о сказкотерапии. Функции сказок.
29. Принципы психологического анализа сказок. Диагностические возможности сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Основные этапы психологического анализа сказок.
30. Сказкотерапия с детьми.
31. Факторы эффективности сказкотерапии.
32. Психотерапевтические функции сказки.
33. Возможности работы со сказкой.
34. Особенности сказкотерапии с детьми с отклонениями в развитии.
35. Основные приемы работы со сказкой.
36. Общие представления о песочной терапии. Исторический очерк использования в лечении и коррекции. Механизмы психотерапевтического воздействия. Основные цели и задачи песочной терапии. Возможности песочной терапии. Организация и условия проведения. Оснащение кабинета песочной терапии. Процесс песочной терапии.
37. Использование песочной терапии в диагностике и терапии с родителями и детьми с отклонениями в развитии.
38. Арт-терапия – психокоррекционная работа с глиной.
39. Общие представления о музыкальной терапии. История возникновения музыкальной терапии. Основные течения музыкотерапии в лечении и коррекции.
40. Механизмы воздействия музыки на человека. Кабинет для музыкотерапии.
41. Теоретические основы музыкотерапии детей в норме и с отклонениями в развитии.
42. Психотерапия средствами музыки в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии, с родителями и в совместной деятельности. Использование метода в индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.
43. Техники музыкотерапии.
44. Маскотерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.
45. Гримотерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.
46. Библиотерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.
47. Цветотерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.
48. Фототерапия как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.

49. Драматерапия и сценическая пластика как метод арттерапии в работе с детьми в норме и с отклонениями в развитии.
50. Арттерапевтическая работа с мандалами.
51. Виды арттерапии и их психотерапевтическое воздействие.
52. Арттерапия в системе психотерапевтической помощи детям с проблемами в развитии.
53. Арттерапевтические методики в специальном образовании.
54. Этические основы арттерапии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично		86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно		Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций : учеб. пособие/ [О. Н. Анцыпирович [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2016. - 389, [1] с. -. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
2. Лопаткова, И.В. Практическая психология художественного творчества : монография / И. В. Лопаткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0700-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020598>

Дополнительная:

1. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций : учеб. пособие/ [О. Н. Анцыпирович [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2016. - 389, [1] с. -. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
2. Погодина, С. В. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности: учеб. для вузов/ С. В. Погодина. - Москва: Академия, 2014. - 383, [1] с.: рис., табл.. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
3. Виноградов, Л. В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников/ Лев Виноградов. - [2-е изд.]. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. - 159, [1] с.: ил., фот.. - (Большая энциклопедия маленького мира). Имеются экземпляры в отделах : ч.з.N4(1).
4. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник : для студентов высш. и средних учеб. заведений/ О. П. Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 1998. - 235, [1] с.: ил.. - (Педагогическое образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 8: НА(7), ч.з.N4(1).
5. Дубровская, Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. Имеются экземпляры в отделах : ч.з.N4(1).
6. Ермолаева, Н. В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа/ Н. В. Ермолаева; Н. В. Ермолаев. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>

- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Эмоциональный интеллект и эмоциональная культура педагога»

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья педагога, связанного с профилактикой эмоционального выгорания, формированию эмоционально культуры на основе знаний о стратегической роли эмоций в человеческом поведении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

КОД и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен планировать и реализовывать	ПК-1.1. Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях	Знает: методологические основы научной деятельности в области психологии

научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	цифровизации образования ПК-1.2. Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов	и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования Умеет: Моделировать, проектировать, планировать, реализовывать и оценивать теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов Владеет: навыками моделирования проектирования, планирования, реализации и оценки теоретического и экспериментального исследования в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов
ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области	ПК-2.1. Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования ПК-2.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и	Знает: Сущностные характеристики педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности

психологии и педагогики развития личностного потенциала	педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям	обучающихся; требований к оформлению научного исследования Умеет: Модифицировать, адаптировать существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1. Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2. Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знает: теоретико-методологические основы содержания образования, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с ориентацией на формирование эмоционального интеллекта и эмоциональной культуры педагога. Умеет: планировать, реализовывать и оценивает образовательный процесс, направленный на

		развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования и с ориентацией на формирование эмоционального интеллекта и эмоциональной культуры педагога.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Эмоциональный интеллект и эмоциональная культура педагога**» представляет собой дисциплину по выбору модуля «Эмоциональная культура участников образовательных отношений» части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01.ДВ.01.02.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции - 8 ч., практические занятия – 12 ч.) Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Природа человеческих эмоций.	Теории эмоций. Функции

		эмоциональных явлений. Эмоциональные процессы. Эмоции как продукт биохимических и социальных явлений. Чувства как суть воплощения рационального. Эмоции и рефлексия. Эмпатия.
2	Значение эмоций в принятии решений.	Стратегическая роль эмоций в человеческом поведении. Эмоциональные алгоритмы. Этика и эмоции. Эмоциональное манипулирование и давление. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.
3	Эмоциональный интеллект и лидерство.	Понятие эмоционального интеллекта, эмоциональная компетентность. Модели эмоционального интеллекта. Концепция структуры эмоционального интеллекта Д.Гоулмана (самоосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки). Значение эмоционального интеллекта в производственных отношениях. Эмоциональный интеллект и лидерство.
4	Культурные факторы в эмоциональной сфере.	Культура и эмоции. Социальные роли и функции эмоций в разных культурах. Культурное своеобразие эмоциональной сферы. Эмоции в разных культурных контекстах.
5	Оценка и развитие эмоционального интеллекта педагога. Программы управления эмоциональным интеллектом в российском и зарубежном опыте.	Современные методы оценки эмоционального интеллекта. Стадии развития синдрома и его влияние на личность учителя. Симптомы эмоционального выгорания у учителя. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания у учителей. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Природа человеческих эмоций..

Вопросы для обсуждения: Теории эмоций. Функции эмоциональных явлений. Эмоциональные процессы. Эмоции как продукт биохимических и социальных явлений. Чувства как суть воплощения рационального. Эмоции и рефлексия. Эмпатия.

Тема 3: Эмоциональный интеллект и лидерство.

Вопросы для обсуждения: Понятие эмоционального интеллекта, эмоциональная компетентность. Модели эмоционального интеллекта. Концепция структуры эмоционального интеллекта Д.Гоулмана (самоосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки). Значение эмоционального интеллекта в производственных отношениях. Эмоциональный интеллект и лидерство.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 2: Значение эмоций в принятии решений.

Вопросы для обсуждения: Стратегическая роль эмоций в человеческом поведении. Эмоциональные алгоритмы. Этика и эмоции. Эмоциональное манипулирование и давление. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.

Тема 4: Культурные факторы в эмоциональной сфере..

Вопросы для обсуждения: Культура и эмоции. Социальные роли и функции эмоций в разных культурах. Культурное своеобразие эмоциональной сферы. Эмоции в разных культурных контекстах.

Тема 5: Оценка и развитие эмоционального интеллекта педагога. Программы управления эмоциональным интеллектом в российском и зарубежном опыте.

Вопросы для обсуждения: Современные методы оценки эмоционального интеллекта. Стадии развития синдрома и его влияние на личность учителя. Симптомы эмоционального выгорания у учителя. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания у учителей. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам «Значение эмоций в принятии решений», «Эмоциональный интеллект и лидерство».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку презентаций, участие в дискуссиях на практических занятиях, по следующим темам: «Значение эмоций в принятии решений», «Культурные факторы в эмоциональной сфере», «Оценка и развитие эмоционального интеллекта педагога. Программы управления эмоциональным интеллектом в российском и зарубежном опыте».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Природа человеческих эмоций.	ПК-3.1 ПК-3.2	Дискуссия, решение кейс-задач
Тема 2: Значение эмоций в принятии решений.	ПК-2.1 ПК-2.2	Решение кейс-задачи.
Тема 3: Эмоциональный интеллект и лидерство.	ПК-3.1 ПК-3.2	Опрос, дискуссия
Тема 4: Культурные факторы в эмоциональной сфере.	ПК-2.1 ПК-2.2	Опрос, дискуссия.
Тема 5: Оценка и развитие эмоционального интеллекта педагога. Программы управления эмоциональным интеллектом в российском и зарубежном опыте.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.1	Опрос, дискуссия, решение кейс-задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Дискуссия, решение кейс-задач К теме 1 «Природа человеческих эмоций»

- Объясните сущность понятий:** «эмоции», «чувства», «эмоциональные инграммы».
- Ответьте на вопрос:** какова современная точка зрения на взаимосвязь чувств и эмоций?
- Решение кейс-задачи:** динамизм и стрессогенность современной ситуации развития всех сфер общественной жизни выявили потребность в изменении способов эмоционального саморегулирования как процесса создания требуемых и желаемых эмоциональных состояний. Определите, какие характеристики личности необходимо развивать для осуществления процесса саморегулирования?

К теме 2 «Значение эмоций в принятии решений»

Решение кейс-задачи: психологи считают, что существует позитивный способ переживать любые чувства. Обоснуйте положение о том, что любые эмоции потенциально могут быть жизнеутверждающими и при каких условиях? Что является жизнеутверждающим или разрушительным началом – сами эмоции или то, как мы с ними справляемся? Раскройте значение и сущность следующей, предложенной психологами схемы эмоционального

поведения человека: «Войди в них, почувствуй их накал, справишься с ними и выйди». О каких эмоциях идет речь?

Дискуссия

К теме 5 «Оценка и развитие эмоционального интеллекта педагога. Программы управления эмоциональным интеллектом в российском и зарубежном опыте»

Вопросы для обсуждения: 1) Профессиональная Я-концепция педагога. 2) Теоретическое обоснование модели стрессоустойчивости учителя. 3) Механизмы стрессоустойчивости у педагогов с разным уровнем профессионализма. 1) Способы регуляции психофизиологического состояния учителя. 2) Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность учителя. 3) Тренинг ролевого поведения учителей: концепции и процедуры

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Проектные задания:

1. Разработайте программу профилактики эмоционального выгорания, ориентированную на развитие личностного потенциала учителя.
2. Разработайте алгоритм диагностики эмоционального выгорания у учителя.
3. Разработайте программу психологической поддержки учителя в период эмоционального выгорания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо	зачтено	71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573>
2. Эмоциональный интеллект: Учебное пособие - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 188 с.: ISBN 978-5-9614-5793-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926950>

Дополнительная литература

3. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-015830-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971879>
4. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э., - 9-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 301 с.: ISBN 978-5-9614-5607-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926931>
5. Кроль, Л. М. Эмоциональный интеллект лидера / Леонид Кроль. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-96142-836-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078523>
6. Мишин, А. А. Психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога : монография / А. А. Мишин. - Новокузнецк : Кузбасский институт ФЦИН России, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-91246-124-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241396>

7. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки : монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441978>

8. Хлевная, Е. А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности (на примере руководителей) / Хлевная Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 223 с.ISBN 978-5-16-105792-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906416>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Личностный потенциал: теория и практика»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители:

Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № _____

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП

Т.А. Королюк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала»
 - 4.2. Программа дисциплины «Позитивная психология в образовании»
 - 4.3. Программа дисциплины «Современная психология мотивации»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Личностный потенциал: теория и практика»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать созданию у магистрантов объемного представления о ситуации обучения с ее академической и практической психологической стороны.
2. Обеспечивать конкретными рекомендациям и практическими приемами обучающихся.
3. Способствовать личному развитию слушателя через овладение общей методологии психологии личностного потенциала, мотивации и благополучия.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знать: основы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности. Уметь: анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации. Владеть: навыками психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности.
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	Знать: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, современные технологии цифровизации образования; методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, современные технологии цифровизации образования; основные понятия, определения, принципы, классификации, феномены, подходы, теории, факты, законы, методы, ключевые имена в позитивной психологии; Уметь: осуществлять планирование и реализацию научных исследований в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; осуществлять

		планирование и реализацию научных исследований в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими переменными и процессами и их следствиями для психологического благополучия; Владеть: методами диагностики, мониторинга и воздействия на психологическое благополучие.
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу. Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-	Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации,

	развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
БК-5	БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БК-5.2 Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.	Знать: формы, методы, средства и приемы воспитания, направления воспитательной работы в образовательной организации; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; основные понятия современной психологии мотивации, подходы к пониманию качества мотивации и личностных особенностей, ее определяющих. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации воспитательной деятельности; планировать деятельность по развитию личностного потенциала обучающихся; анализировать среду обучения и личность обучающегося с точки зрения мотивационных составляющих ситуации обучения, применять знание современных теорий в области психологии мотивации для создания условий по повышению уровня академической мотивации. Владеть: навыками применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся, решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; реализации индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; методами диагностики мотивационных феноменов.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной части. Это базовый, вводный модуль магистерской программы, на котором слушатели знакомятся с основными психологическими понятиями и теориями. Задача данного модуля — сформировать объемное представление о том, как на современном этапе развития

психологии образования понимается ситуация обучения и развития с точки зрения психологии. В рамках модуля изучаются дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании» и «Современная психология мотивации». Лекторы курса — ведущие российские эксперты в вопросах образования и психодиагностики. Семинарские занятия построены на принципах передачи знаний из первых рук, с уклоном в практическое применение полученных знаний о теориях и подходах.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала»

1. Наименование дисциплины: «Методология и исследования личностного потенциала».

Курс «Методология и исследования личностного потенциала» является адаптационным курсом магистерской программы и освещает самую широкую теоретическую и методологическую рамку - вопросы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности. Цель дисциплины — формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знать: основы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности. Уметь: анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации. Владеть: навыками психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности.
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	Знать: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, современные технологии цифровизации образования. Уметь: осуществлять планирование и реализацию научных исследований в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу. Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и исследования личностного потенциала» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в изучение личностного потенциала	Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Структура ЛП. Развитие личности и развитие ЛП.
2	Исследования и диагностика личностного потенциала	Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.
3	Методика и технологии развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса	Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения. Работа над постановкой и реализацией цели. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Введение в изучение личностного потенциала

Вопросы для обсуждения: Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Структура ЛП. Развитие личности и развитие ЛП.

Тема 2: Исследования и диагностика личностного потенциала

Вопросы для обсуждения: Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.

Тема 3: Методика и технологии развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса

Вопросы для обсуждения: Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения. Работа над постановкой и реализацией цели. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Курс состоит из видеолекций, семинарских занятий и материалов для чтения (основных и дополнительных). Слушатели в первую очередь знакомятся с лекционным материалом, который для удобства также представлен в форме письменного текста (расшифровки речи спикеров) и презентаций. На семинарских занятиях обсуждаются важные вопросы методологии личностного потенциала, возможности адаптации моделей высокого уровня обобщения к практическим нуждам учителя. Дополнительные материалы курса позволяют получить углубленное знание об основных понятиях психологии личностного потенциала.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Методология личностного потенциала	УК-1	Опрос, дискуссия			Устно
Исследования и диагностика личностного потенциала	ПК-1, ПК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Методика и технологии развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса	ПК-1, ПК-4	Опрос, дискуссия	Тесты по видеолекциям	Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методология и исследования личностного потенциала» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного психолого-педагогическим аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по	Содержание текущего контроля соответствует

		тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022.

2) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705> (дата обращения: 24.06.2023)

Дополнительная литература

1) Шиленкова Л.Н. Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований). Современная зарубежная психология. 2020. 9(3). С. 69-78.

2) Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 38-42.

3) Линч М. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. 1(3), 137-142.

4) Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации. Сибирский психологический журнал. 2016. 62. С. 38-53

5) Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-4263-0108-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/435888>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС АКАДЕМИЯ - общеобразовательные дисциплины для СПО
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА - Базовый комплект «Медицина. Здравоохранение (ВО)», Премиум комплект «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа», Базовый комплект «Медицина. Здравоохранение. СПО», Премиум комплект «Медицина. Здравоохранение. СПО», Комплект «Медицина (ВО). Books in English» (Книги на английском языке)
- ЭБС Знаниум - это политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ - На базе ЭБС IPR BOOKS также собрана художественная и профессиональная литература для иностранных студентов, изучающих русский язык
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Позитивная психология в образовании»

Цель изучения дисциплины:

Курс «Позитивная психология в образовании» предлагает слушателям ознакомиться с основными понятиями позитивной психологии — отрасли науки, изучающей вопросы благополучия, качества жизни, личностного развития. Уклон в вопросы образования и доказательные практики позволит студентам обогатить свое понимание процесса образования. Цель дисциплины – формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций; формирование представлений о позитивном образовании как направлении исследований и практической деятельности по совершенствованию образовательной среды..

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	Знать: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, современные технологии цифровизации образования; основные понятия, определения, принципы, классификации, феномены, подходы, теории, факты, законы, методы, ключевые имена в позитивной психологии; Уметь: осуществлять планирование и реализацию научных исследований в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими переменными и процессами и их следствиями для психологического благополучия; Владеть: методами диагностики, мониторинга и воздействия на психологическое благополучие.
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды;	Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося

	возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	в соответствии его с образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Позитивная психология в образовании» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое позитивная психология	Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Чем ПП является и чем не является? Основные направления исследований в позитивной психологии. Структура проблемной области позитивной психологии и основные понятия.
2	Позитивные эмоции	Современные теории эмоций в контексте ПП. Эволюционный смысл, роль и функции позитивных эмоций (в жизни и педагогической практике). Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Перечень практик индукции положительных эмоций педагогами ученикам в ходе учебного

		процесса. Диагностика позитивных и негативных аффектов и социально-эмоциональных навыков у школьников. Понятие счастья. Основные факторы, влияющие на переживание счастья.
3	Подходы к изучению счастья	Психология оптимальных переживаний. Качества аутоэтической личности и роль семьи в ее развитии. Поток. Условия состояния потока. Достижение и поддержание потоковых состояний в ходе учебной деятельности. Психологический капитал. Разновидности счастья: гедонистическое и эвдемоническое счастье. Существующие подходы к изучению счастья. Характеристики счастливых людей. Связь черт личности со счастьем. Условия и предпосылки счастья. Психологическое благополучие педагога, условия его достижения и влияние на педагогический процесс.
4	Силы характера, смысл	Вклад особенностей личности в субъективное благополучие. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ). Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей. Силы характера и их связь с благополучием. Концепция психологического благополучия К. Рифф. Методы диагностики и эмпирические исследования позитивных черт личности. Проблема смысла в ПП. Связь смысла и положительных эмоций. Теоретические модели и измерение смысла.
5	Прикладная позитивная психология	Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и организации). Позитивные психологические интервенции. Разновидности, эффекты, связь с гедонистической адаптацией. Позитивное образование. Задачи и мишени позитивного образования. Прикладные аспекты изученных в курсе тем. Возможности применения ПП в жизни и профессии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Что такое позитивная психология

Вопросы для обсуждения: Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Чем ПП является и чем не является? Основные направления исследований в позитивной психологии. Структура проблемной области позитивной психологии и основные понятия.

Тема 2: Позитивные эмоции

Вопросы для обсуждения: Современные теории эмоций в контексте ПП. Эволюционный смысл, роль и функции позитивных эмоций (в жизни и педагогической практике). Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Перечень практик индукции положительных эмоций педагогами ученикам в ходе учебного процесса. Диагностика позитивных и негативных аффектов и социально-эмоциональных навыков у школьников. Понятие счастья. Основные факторы, влияющие на переживание счастья.

Тема 3: Подходы к изучению счастья

Вопросы для обсуждения: Психология оптимальных переживаний. Качества аутотелической личности и роль семьи в ее развитии. Поток. Условия состояния потока. Достижение и поддержание потоковых состояний в ходе учебной деятельности. Психологический капитал. Разновидности счастья: гедонистическое и эвдемоническое счастье. Существующие подходы к изучению счастья. Характеристики счастливых людей. Связь черт личности со счастьем. Условия и предпосылки счастья. Психологическое благополучие педагога, условия его достижения и влияние на педагогический процесс.

Тема 4: Силы характера, смысл

Вопросы для обсуждения: Вклад особенностей личности в субъективное благополучие. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ). Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей. Силы характера и их связь с благополучием. Концепция психологического благополучия К. Рифф. Методы диагностики и эмпирические исследования позитивных черт личности. Проблема смысла в ПП. Связь смысла и положительных эмоций. Теоретические модели и измерение смысла.

Тема 5: Прикладная позитивная психология

Вопросы для обсуждения: Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и организации). Позитивные психологические интервенции. Разновидности, эффекты, связь с гедонистической адаптацией. Позитивное образование. Задачи и мишени позитивного образования. Прикладные аспекты изученных в курсе тем. Возможности применения ПП в жизни и профессии.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Курс состоит из 5 тем. Каждая тема содержит видеолекции, материалы для чтения, дополнительные материалы (в том числе видео, аудио и тексты) и квизы (задания одним верным ответом из четырех). Лекции сопровождаются семинарскими занятиями. Курс завершается письменным экзаменом. Слушатели могут выбрать для себя основную или углубленную траекторию изучения материалов курса. Основная траектория предполагает просмотр видео, чтение базовой литературы, прохождение квизов и экзамена. Углубленная траектория предполагает более интенсивную работу на семинарах и изучение дополнительной литературы, участие в дискуссиях.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично		86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно		Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Что такое позитивная психология	ПК-1, ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Позитивные эмоции	ПК-1, ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Подходы к изучению счастья	ПК-1, ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Силы характера, смысл	ПК-1, ПК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Прикладная позитивная психология	ПК-1, ПК-5	Опрос, дискуссия	Тесты по видеолекциям	экзамен	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Позитивная психология в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Позитивная психология в образовании» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений. Тематика докладов выдается на	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

		занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 6) Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022.
- 7) Реан, А. А. Позитивная психология и педагогика : монография / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин ; под. ред. А. А. Реан. - Москва : МПГУ, 2023. - 411 с. - ISBN 978-5-4263-1264-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157542>
- 8) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>

Дополнительная литература

- 1) Учебная мотивация: разработка методического инструментария : монография / под ред. Н.Н. Толстых. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 183 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2055741. - ISBN 978-5-16-018761-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178248>
- 2) Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л. Г. Федоренко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 160 с. — (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0273-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045911>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС АКАДЕМИЯ - общеобразовательные дисциплины для СПО
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА - Базовый комплект «Медицина. Здравоохранение (ВО)», Премиум комплект «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа», Базовый комплект «Медицина. Здравоохранение. СПО», Премиум комплект «Медицина. Здравоохранение. СПО», Комплект «Медицина (ВО). Books in English» (Книги на английском языке)
- ЭБС Знаниум - это политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".

- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ - На базе ЭБС IPR BOOKS также собрана художественная и профессиональная литература для иностранных студентов, изучающих русский язык
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Современная психология мотивации»

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина знакомит слушателей с основами мотивации, ее структурой и составляющими, а также наиболее существенными современными теориями, описывающими механизмы ее функционирования, развития и поддержки. Курс знакомит студентов с наиболее существенными зарубежными исследованиями, мета-анализами, дискуссиями и практическим смыслом рассматриваемых теорий с уклоном в учебную деятельность. Цель дисциплины – формирование основных представлений о психологии мотивации на современном этапе ее развития; ознакомление с основными объяснительными категориями современной психологии мотивации; знакомство с методиками диагностики мотивационных феноменов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине

компетенции	(ИДК)	
БК-5	БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БК-5.2 Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.	Знать: формы, методы, средства и приемы воспитания, направления воспитательной работы в образовательной организации; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; основные понятия современной психологии мотивации, подходы к пониманию качества мотивации и личностных особенностей, ее определяющих. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации воспитательной деятельности; планировать деятельность по развитию личностного потенциала обучающихся; анализировать среду обучения и личность обучающегося с точки зрения мотивационных составляющих ситуации обучения, применять знание современных теорий в области психологии мотивации для создания условий по повышению уровня академической мотивации. Владеть: навыками применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся, решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; реализации индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; методами диагностики мотивационных феноменов.
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	Знать: методологические основы научной деятельности в области психологии мотивации. Уметь: осуществлять планирование и реализацию научных исследований в области психологии мотивации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная психология мотивации» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема I. Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация	1. Основные представления о мотивации деятельности и психологии мотивации как научной области изучения закономерностей деятельности. 2. Подтипы и феноменология внутренней мотивации. 3. Континуум мотивации. 4. Эффекты внутренних и внешних целей.
2	Тема II. Базовые психологические потребности	1. Источники внутренней мотивации. Три базовые психологические потребности. 2. Поддержка базовых психологических потребностей. 3. Педагогика с опорой на самодетерминацию личности.
3	Тема III. Каузальные атрибуции	1. Понятие о каузальных атрибуциях. 2. Модель Вайнера. 3. Возрастная динамика каузальных атрибуций. Гендерная и кросс-культурная специфика мотивации. 4. Как хвалить за способности и усилия? — Похвала и критика в интеллектуальной деятельности. 5. Теоретики интеллекта. Имплицитные теории интеллекта.

4	Тема IV. Оптимистический атрибутивный стиль	1. Теория оптимистического атрибутивного стиля. 2. Параметры объяснительного стиля. 3. Формирование атрибутивного стиля у детей. 4. Атрибутивный стиль и эффективность профессиональной деятельности.
5	Тема V. Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности	1. Теория самоэффективности. 2. Роль самоэффективности в успешности деятельности. 3. Источники самоэффективности. 4. Как формировать и развивать самоэффективность

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация
Вопросы для обсуждения: Основные представления о мотивации деятельности и психологии мотивации как научной области изучения закономерностей деятельности. Подтипы и феноменология внутренней мотивации. Континуум мотивации. Эффекты внутренних и внешних целей.

Тема 2: Базовые психологические потребности

Вопросы для обсуждения: Источники внутренней мотивации. Три базовые психологические потребности. Поддержка базовых психологических потребностей. Педагогика с опорой на самодетерминацию личности.

Тема 3: Каузальные атрибуции

Вопросы для обсуждения: Понятие о каузальных атрибуциях. Модель Вайнера. Возрастная динамика каузальных атрибуций. Гендерная и кросс-культурная специфика мотивации. Как хвалить за способности и усилия? — Похвала и критика в интеллектуальной деятельности. Теоретики интеллекта. ИмPLICITные теории интеллекта.

Тема 4: Оптимистический атрибутивный стиль

Вопросы для обсуждения: Теория оптимистического атрибутивного стиля. Параметры объяснительного стиля. Формирование атрибутивного стиля у детей. Аtribuтивный стиль и эффективность профессиональной деятельности.

Тема 5: Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности

Вопросы для обсуждения: Теория самоэффективности. Роль самоэффективности в успешности деятельности. Источники самоэффективности. Как формировать и развивать самоэффективность.

7. Методические рекомендации по видам занятий

В рамках курса мотивация рассматривается как единое системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию поведения, направленного на достижение успешного результата в деятельности. Курс предполагает активное обсуждение тем, связанных со стимулированием человеческой мотивации и деятельности, знакомит с трудностями, с которыми сталкиваются исследователи при изучении мотивационных процессов и путями их возможного преодоления.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает низестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	хорошо	зачтено	71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	незачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема I. Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация	ПК-1, БК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Тема II. Базовые психологические	ПК-1, БК-5	Опрос, дискуссия			Устно

потребности					
Тема III. Каузальные атрибуции	ПК-1, БК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Тема IV. Оптимистический атрибутивный стиль	ПК-1, БК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Тема V. Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности	ПК-1, БК-5	Опрос, дискуссия	Тесты по видеолекциям	зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современная психология мотивации» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Современная психология мотивации» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

3) Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022.

4) Реан, А. А. Позитивная психология и педагогика : монография / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин ; под. ред. А. А. Реан. - Москва : МПГУ, 2023. - 411 с. - ISBN 978-5-4263-1264-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157542>

5) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>

Дополнительная литература

6) Учебная мотивация: разработка методического инструментария : монография / под ред. Н.Н. Толстых. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 183 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2055741. - ISBN 978-5-16-018761-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178248>

7) Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л. Г. Федоренко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 160 с. — (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0273-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045911>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС АКАДЕМИЯ - общеобразовательные дисциплины для СПО
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА - Базовый комплект «Медицина. Здравоохранение (ВО)», Премиум комплект «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа», Базовый комплект «Медицина. Здравоохранение. СПО», Премиум комплект «Медицина. Здравоохранение. СПО», Комплект «Медицина (ВО). Books in English» (Книги на английском языке)
- ЭБС Знаниум - это политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ - На базе ЭБС IPR BOOKS также собрана художественная и профессиональная литература для иностранных студентов, изучающих русский язык
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
-

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

7. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

8. Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

9.

$$10. R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

11. Где:

12. R_j^{mod} – оценка по модулю

13. $k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

14. k_{np} – зачетные единицы по практике (при наличии)

15. $R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

16. R_{np} – оценка по практике (при наличии)

17. $R_{кур}$ – оценка по курсовой работе (при наличии)

18. В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

19. В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

20. $R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

21. R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике (при наличии)

22. $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе (при наличии)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методологический»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители:

Парахина О.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП

Т.А. Королук

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Основы системологии»
 - 4.2. Программа дисциплины «Методология научного исследования»
 - 4.3. Программа дисциплины «Методы измерения личностного потенциала»
 - 4.4. Программа дисциплины «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Методологический»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование системы научных знаний и на их основе умений решения комплекса задач, ориентированных на планирование и реализацию научно-исследовательской и практической деятельности в современных социально-педагогических условиях развития образования,
2. Создание условий для формирования навыков применения приобретенного методологического арсенала для развития области профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.	Знать: основы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности; подходы к психологическому измерению, принципы психологического измерения. Уметь: анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации; применять основные методы индивидуального и группового измерения на основе этических стандартов психодиагностики. Владеть: навыками психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности; навыками конструирования методов психологического измерения.
БК-6	БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.	Знать: современную методологию научного психолого-педагогического исследования и проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества исследовательских и проектных результатов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, методику и технологию исследовательской и проектной деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов исследования и проектирования, содержание и результаты исследований, проектирования. Уметь: выделять и систематизировать основные

		идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определять цель и задачи исследования или проектирования из условий педагогической ситуации, подбирать и применять методы разработки в соответствии с задачами исследования или проектирования, применять инструментарий оценки качества и определения результатов, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе ведения собственной исследовательской или проектной деятельности. Владеть: навыками самостоятельного определения задач и проектирования процесса для ее решения, выбора методов исследования с учетом заданных условий, проведения анализа и корректировки полученных результатов с целью совершенствования собственной деятельности.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры. Содержание модуля непосредственно связано с подготовкой студентами выпускной квалификационной работы и в целом с научно-исследовательской деятельностью магистранта. В рамках модуля изучаются учебные дисциплины «Основы системологии», «Методология научного исследования», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности». Теоретическое освоение модуля предполагает изучение состояния и тенденций в данных сферах; структуры, направлений, методов и техник исследований и проектирования, целей и задач проектно-исследовательской деятельности, методов и инструментария обработки и обобщения результатов. Практическое освоение модуля нацелено на приобретение навыков исследования и проектирования с применением основных методов и техник, опыта интерпретации полученных данных, опыта формулирования рекомендаций для решения практических психолого-педагогических задач.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Основы системологии»

1. Цель изучения дисциплины:

Изучение курса «Основы системологии» способствует формированию компетенций магистрантов, связанных с освоением фундаментальных принципов системного анализа в современной психологической науке, а также практическим применением системно-психологического инструментария.

Основные задачи:

- формирование представлений о методологических основаниях современной психологии;
- знакомство с особенностями развития информационного и системного подходов в психологии;
- освоение общих основ дискретной системологии (тезаурус), статических и динамических характеристик систем;
- ознакомление с типами системодинамики и иерархической структурой живых систем, рассмотрение фазовых переходов состояния живых систем;
- освоение системной теории мотивации, а также системной периодизации развития человека;
- ознакомление с системной интерпретацией психических процессов и функциональных состояний человека;
- освоение теоретических основ системологии деятельности и способностей;
- овладение методами системно-психологического исследования;
- отработка навыков практического применения диагностического инструментария системной психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.	Знать: современную методологию научного психолого-педагогического исследования и проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества исследовательских и проектных результатов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, методику и технологию исследовательской и проектной деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов исследования и проектирования, содержание и результаты исследований, проектирования. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определять цель и задачи исследования или проектирования из условий педагогической ситуации, подбирать и применять методы разработки в соответствии с задачами исследования или проектирования,

		применять инструментарий оценки качества и определения результатов, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе ведения собственной исследовательской или проектной деятельности. Владеть: навыками самостоятельного определения задач и проектирования процесса для ее решения, выбора методов исследования с учетом заданных условий, проведения анализа и корректировки полученных результатов с целью совершенствования собственной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы системологии» относится к обязательной части образовательной программы.

44. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие основы дискретной системологии	Методологические основания современной психологии. Системные идеи в психологии: психологическая система В. Вундта; системный аспект гештальтпсихологии; системные представления в когнитивной психологии; системный подход в советской

		психологии; развитие системного мировоззрения в наше время. Тезаурус дискретной системологии. Статические и динамические характеристики систем. Фазовые переходы состояния живых систем. Иерархическая структура живых систем. Примеры системодинамики живых систем микро и макроуровня.
2	Системная теория мотивации и развития	Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности; психологические теории мотивации. Системная теория мотивации: биологические и социальные системы; 8 видов мотивации; мотивационные оппозиции и контрапункты; методика определения системного профиля мотивации. Системная периодизация развития человека: традиционные периодизации жизни; результаты популяционного исследования мотивации; интенсивное развитие: детство и юность; экстенсивное развитие: молодость и взрослый возраст; диссипация: средний и зрелый возраст; распад: пожилой и преклонный возраст; примеры возрастного развития выдающихся личностей. Практическая диагностика профиля мотивации человека с помощью методик: СПМ-А, СПМ-С; практическая диагностика самооценки мотивации; определение Я-реального и Я-идеального; диагностика бессознательных мотивационных тенденций – скрытого Я. Система психологических ценностей личности: влияние социальных установок на формирование ценностных ориентиров личности; половозрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности.
3	Системология деятельности и способностей	Психическая работа и работоспособность. Системные характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей. Практическая диагностика системных способностей: R-тест-мемори; C-тест; Rt- тест. Системная интерпретация психических процессов: внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления. Функциональное состояние человека как системное понятие: напряженность в психологии. Методы психофизиологической диагностики напряженности. Локальный

		показатель напряженности. Интегральный индекс напряженности. Оптимизация функционального состояния человека: методы коррекции функциональных состояний; работа комплекса психологической релаксации; аппаратурный тренинг стресстолерантности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Общие основы дискретной системологии

Вопросы для обсуждения: Методологические основания современной психологии. Системные идеи в психологии: психологическая система В. Вундта; системный аспект гештальтпсихологии; системные представления в когнитивной психологии; системный подход в советской психологии; развитие системного мировоззрения в наше время.

Тезаурус дискретной системологии. Статические и динамические характеристики систем. Фазовые переходы состояния живых систем. Иерархическая структура живых систем. Примеры системодинамики живых систем микро и макроуровня.

Тема 2: Системная теория мотивации и развития

Вопросы для обсуждения: Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности; психологические теории мотивации. Системная теория мотивации: биологические и социальные системы; 8 видов мотивации; мотивационные оппозиции и конрапункты; методика определения системного профиля мотивации.

Системная периодизация развития человека: традиционные периодизации жизни; результаты популяционного исследования мотивации; интенсивное развитие: детство и юность; экстенсивное развитие: молодость и взрослый возраст; диссипация: средний и зрелый возраст; распад: пожилой и преклонный возраст; примеры возрастного развития выдающихся личностей.

Практическая диагностика профиля мотивации человека с помощью методик: СПМ-А, СПМ-С; практическая диагностика самооценки мотивации; определение Я-реального и Я-идеального; диагностика бессознательных мотивационных тенденций – скрытого Я.

Система психологических ценностей личности: влияние социальных установок на формирование ценностных ориентиров личности; половозрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности.

Тема 3: Системология деятельности и способностей

Вопросы для обсуждения: Психическая работа и работоспособность. Системные характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей. Практическая диагностика системных способностей: R-тест-мемори; С-тест; Rt- тест. Системная интерпретация психических процессов: внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления. Функциональное состояние человека как системное понятие: напряженность в

психологии. Методы психофизиологической диагностики напряженности. Локальный показатель напряженности. Интегральный индекс напряженности. Оптимизация функционального состояния человека: методы коррекции функциональных состояний; работа комплекса психологической релаксации; аппаратный тренинг стресстолерантности.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Курс состоит из видеолекций, семинарских занятий и материалов для чтения (основных и дополнительных). Слушатели в первую очередь знакомятся с лекционным материалом, который для удобства также представлен в форме письменного текста (расшифровки речи спикеров) и презентаций. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций магистрантов, связанных с эффективным планированием и реализацией проектно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы, актуализации общетеоретической базы обучающихся в сфере инновационной деятельности в образовании, формированию обоснованной методологической и научно-теоретической позиции студента относительно разрабатываемой им проблематики, учёту современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и их решений, а также применению приобретенных компетенций при планировании, ведении и защите выпускной квалификационной работы.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо	зачтено	71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Общие основы дискретной системологии	БК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Системная теория мотивации и развития	БК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Системология деятельности и способностей	БК-6	Опрос, дискуссия	Тесты по видеолекциям	зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы

системологии» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы системологии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого

		исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.	обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Ловцов, Д. А. Системный анализ: теоретические основы. Часть 1 : учебное пособие / Д. А. Ловцов. - Москва : РГУП, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-93916-701-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195527>.

2) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>

3) Беднарская, Л. Д. Системная деятельность в образовательном процессе: книга для учителя : учебное пособие / Л. Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-5319-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055794>

Дополнительная литература

1) Ломов Б.Ф. Личность в психологии с позиций системного подхода // Психологический журнал. 2017. Т. 2. № 1. С. 3. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34463821>

2) Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации. Сибирский психологический журнал. 2016. 62. С. 38-53. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27664145>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Методология научного исследования»

Цель изучения дисциплины:

Курс «Методология научного исследования» направлен на формирование компетенций магистрантов, связанных с эффективным планированием и реализацией проектно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы, актуализации общетеоретической базы обучающихся в сфере инновационной деятельности в образовании, формированию обоснованной методологической и научно-теоретической позиции студента относительно разрабатываемой им проблематики.

Основные задачи:

- формирование представлений о методологических принципах, этапах и содержании подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;
- знакомство с особенностями проектных и исследовательских выпускных квалификационных работ;
- развитие умений: выбора и формулировки темы выпускной квалификационной работы в зависимости от ее типа; формулировки и описания актуальности темы; выявления и формулировки противоречия и проблемы; определения объекта и предмета исследования/сферы и предмета деятельности; формулировки гипотезы/проектной идеи; описание цели и задач; определения значимости (научной, практической, методической и иной), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- отработка навыков ведения информационного поиска и использования источниковой базы по теме, работы с источниками (анализ, цитирование и другое);

- формирование навыков анализа, оценки и систематизация данных теории и практики: отработка понятийного/терминологического аппарата, методологических подходов, доказательства проблемы;
- овладение методами, способами решения задач в области проведения опытно-экспериментальной и экспериментальной работы, внедрения результатов исследования/проектной идеи, обобщения полученных результатов;
- развитие коммуникативных компетенций магистрантов путем включения их в диалог по актуальным проблемам современной науки и образования;
- развитие критического мышления и способности к рефлексии магистрантов посредством качественного и количественного анализа предлагаемых решений;
- формирование способности магистрантов к исследованию и проектированию в сфере образования на базе современных теорий, концепций и подходов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6	БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.	Знать: современную методологию научного психолого-педагогического исследования и проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества исследовательских и проектных результатов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, методику и технологию исследовательской и проектной деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов исследования и проектирования, содержание и результаты исследований, проектирования. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определять цель и задачи исследования или проектирования из условий педагогической ситуации, подбирать и применять методы разработки в соответствии с задачами исследования или проектирования, применять инструментарий оценки качества и определения результатов, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе ведения собственной исследовательской

		или проектной деятельности. Владеть: навыками самостоятельного определения задач и проектирования процесса для ее решения, выбора методов исследования с учетом заданных условий, проведения анализа и корректировки полученных результатов с целью совершенствования собственной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ	Выпускная квалификационная работа (ВКР) - оригинальный текст магистерской диссертации. Типы ВКР. Общие требования к ВКР. Особенности типов ВКР. Пространство ВКР исследовательского типа. Пространство ВКР проектного типа. Методологические основания и рамка проектной и исследовательской работ: деятельность как форма активного отношения к действительности, наука как

		специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности, диалектика процесса познания, взаимодействие теоретического и эмпирического уровней развития науки. Диалектика как общая методология познания. Общие методологические принципы научного исследования и проектирования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности; системный подход к проведению исследования и проектирования. Выбор и формулировка темы. Процесс подготовки ВКР. Проектно-исследовательский семинар: динамика и содержание.
2	Раздел 2. Этап планирования проектных и исследовательских работ	Общая характеристика основных требований к организации научного исследования и проекта. Этапы научного исследования и проектирования: краткая характеристика содержания каждого этапа. Обоснование актуальности. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия в исследовательских и проектных работах. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в исследовании, сферы и предмета деятельности в проекте. Согласованность цели и задач ВКР. Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Проектная идея, замысел как теоретическое ядро проекта. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования. Планирование последовательности шагов для достижения заданного результата. Оценка успешности исследовательской и проектной деятельности и ее результатов.
3	Раздел 3. Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов	Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.

		Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета исследования или предмета деятельности. Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ. Аналитическая (теоретическая часть) ВКР. Практическая (эмпирическая) часть ВКР. Обобщение и формулировка выводов. Техника цитирования. Формальные требования к оформлению ВКР. Основные требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Формы представления результатов исследования и проекта. Эффективная презентация проекта и исследования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов: Тема 1 Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ

Вопросы для обсуждения: Выпускная квалификационная работа (ВКР) - оригинальный текст магистерской диссертации. Типы ВКР. Общие требования к ВКР. Особенности типов ВКР. Пространство ВКР исследовательского типа. Пространство ВКР проектного типа. Методологические основания и рамка проектной и исследовательской работ: деятельность как форма активного отношения к действительности, наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности, диалектика процесса познания, взаимодействие теоретического и эмпирического уровней развития науки. Диалектика как общая методология познания. Общие методологические принципы научного исследования и проектирования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности; системный подход к проведению исследования и проектирования. Выбор и формулировка темы. Процесс подготовки ВКР. Проектно-исследовательский семинар: динамика и содержание.

Тема 2: Этап планирования проектных и исследовательских работ

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика основных требований к организации научного исследования и проекта. Этапы научного исследования и проектирования: краткая характеристика содержания каждого этапа. Обоснование актуальности. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия в исследовательских и проектных работах. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в исследовании, сферы и предмета деятельности в проекте. Согласованность цели и задач ВКР. Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Проектная идея, замысел как теоретическое

ядро проекта. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования. Планирование последовательности шагов для достижения заданного результата. Оценка успешности исследовательской и проектной деятельности и ее результатов.

Тема 3: Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов

Вопросы для обсуждения: Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета исследования или предмета деятельности. Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ. Аналитическая (теоретическая часть) ВКР. Практическая (эмпирическая) часть ВКР. Обобщение и формулировка выводов. Техника цитирования. Формальные требования к оформлению ВКР. Основные требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Формы представления результатов исследования и проекта. Эффективная презентация проекта и исследования

7. Методические рекомендации по видам занятий

Курс состоит из 3-х разделов. Каждая тема раздела содержит видеолекции, материалы для чтения, дополнительные материалы (в том числе видео, аудио и тексты) и квизы (задания одним верным ответом из четырех). Лекции сопровождаются семинарскими занятиями. Курс завершается письменным экзаменом. Слушатели могут выбрать для себя основную или углубленную траекторию изучения материалов курса. Основная траектория предполагает просмотр видео, чтение базовой литературы, прохождение квизов и экзамена. Углубленная траектория предполагает более интенсивную работу на семинарах и изучение дополнительной литературы, участие в дискуссиях.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,	отлично		86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно		Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Раздел 1. Методологические	БК-6	Опрос, дискуссия			Устно

принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ					
Раздел 2. Этап планирования проектных и исследовательских работ	БК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Раздел 3. Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов	БК-6	Опрос, дискуссия	Тесты по видеолекциям	экзамен	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методология научного исследования» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Методология научного исследования» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие

компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1) Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124703>.
- 2) Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования / Н. Л. Захарова. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979926>.

3) Лебедев, С. А. Методы научного познания : учебное пособие / С. А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. [Гриф Минобрнауки РФ] – URL: <http://znanium.com>

4) Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510903>.

Дополнительная литература

5) Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации. Сибирский психологический журнал. 2016. 62. С. 38-53. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27664145>

6) Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование :Магистратура). ISBN 978-5-16-006364-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374544>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3. Программа дисциплины «Методы измерения личностного потенциала»

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина знакомит слушателей с основами психологических измерений. Курс знакомит студентов с основными методами и этическими стандартами психодиагностики. Целями освоения дисциплины «Методы измерения личностного потенциала» являются: ознакомление с историей и современным состоянием психологических измерений; овладение основными принципами и техниками конструирования психодиагностических инструментов; овладение основными психодиагностическими компетенциями, связанными с проведением психодиагностического обследования и психодиагностического исследования, написанием психодиагностического заключения; ознакомление с этическими стандартами психодиагностической деятельности, а также социальными и правовыми последствиями психологических измерений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.	Знать: подходы к психологическому измерению, принципы психологического измерения; историю и современное состояние психодиагностики, основные этапы ее развития и последние достижения, области практического применения, ключевые имена и события в области психологических измерений Уметь: применять основные методы индивидуального и группового измерения на основе этических стандартов психодиагностики; конструировать психодиагностический инструмент и оценивать его психометрические свойства. Владеть: навыками конструирования методов психологического измерения; навыками психодиагностического обследования и психодиагностического исследования, написания психодиагностического заключения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы измерения личностного потенциала» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История психологического измерения	Рудиментарные формы измерения. Умственные тесты Фрэнсиса Гальтона. Исследовательская программа Джеймса Кеттелла.
2	Развитие индивидуальных и групповых методов измерения	Диагностика умственной отсталости. Шкалы Бине-Симона и Стэнфорда-Бине. Альфа- и бета-тесты.
3	Теория и практика психологического измерения	Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. Проблема социальной желательности.
4	Основы конструирования методов измерения	Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста.
5	Этические стандарты психодиагностики	Общие принципы оказания психологической помощи. Этические стандарты психодиагностики. Принципы теледиагностики.
6	Методы измерения личностного потенциала	Понятие личностного потенциала. Личностные добродетели и силы характера. Комплексная модель позитивной психологической оценки. Модель RESPECTFUL. Мишени измерения в позитивной психодиагностике.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 История психологического измерения

Вопросы для обсуждения: Рудиментарные формы измерения. Умственные тесты Фрэнсиса Гальтона. Исследовательская программа Джеймса Кеттелла

Тема 2: Развитие индивидуальных и групповых методов измерения

Вопросы для обсуждения: Диагностика умственной отсталости. Шкалы Бине-Симона и Стэнфорда-Бине. Альфа- и бета-тесты

Тема 3: Теория и практика психологического измерения

Вопросы для обсуждения: Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. Проблема социальной желательности.

Тема 4 Основы конструирования методов измерения

Вопросы для обсуждения: Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста.

Тема 5: Этические стандарты психодиагностики

Вопросы для обсуждения: Общие принципы оказания психологической помощи. Этические стандарты психодиагностики. Принципы теледиагностики.

Тема 6 Методы измерения личностного потенциала

Вопросы для обсуждения: Понятие личностного потенциала. Личностные добродетели и силы характера. Комплексная модель позитивной психологической оценки. Модель RESPECTFUL. Мишени измерения в позитивной психодиагностике.

7. Методические рекомендации по видам занятий

В рамках курса мотивация рассматривается как единое системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию поведения, направленного на достижение успешного результата в деятельности. Курс предполагает активное обсуждение тем, связанных со стимулированием человеческой мотивации и деятельности, знакомит с трудностями, с которыми сталкиваются исследователи при изучении мотивационных процессов и путями их возможного преодоления.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	отлично		86-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно		Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

дисциплины	лири- мой компе- тенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубеж- ный конт- роль по дисци- плине	Итоговый контроль по дисци- плине	
История психологического измерения	БК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Развитие индивидуальных и групповых методов измерения	БК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Теория и практика психологического измерения	БК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Основы конструирования методов измерения	БК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Этические стандарты психодиагностики	БК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Методы измерения личностного потенциала	БК-4	Опрос, дискуссия	Тесты по видеоле- кциям	зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методы измерения личностного потенциала» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Методы измерения личностного потенциала» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;

- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124703>.

2) Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования / Н. Л. Захарова. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979926>.

Дополнительная литература

3) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.4. Программа дисциплины «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности»

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина способствует формированию у магистрантов профессиональных компетенций в области психологической экспертизы.

Основные задачи:

- формирование у магистрантов представления о психологических экспертизах;
- ознакомление с методологией экспертного исследования.
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы.
- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к разным участникам образовательного процесса
- овладение навыками проведения разных видов психологических экспертиз;
- формирование у магистрантов психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.
- овладение навыками составления экспертных заключений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.	Знать: основы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности; подходы к психологическому измерению, принципы психологического измерения; этические нормы организации и проведения консультативной работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, с особыми образовательными потребностями. Уметь: анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации; применять основные методы индивидуального и группового измерения на основе этических стандартов психодиагностики; разрабатывать в педагогическом коллективе перспективы интеллектуального и личностного развития

		учащихся с учетом их индивидуальности и возраста; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Владеть: навыками психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности; навыками конструирования методов психологического измерения; навыками определения качества консультативной работы; навыками разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы

2	Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы
3	Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании Методы исследования	Практические методы психолого-педагогического исследования. Базовые методы гуманитарной экспертизы образования. Дополнительные методы гуманитарной экспертизы образования. Групповая дискуссия. Имитационные игры. Процедуры анализа, синтеза, сравнения и обобщения в психолого-педагогической экспертизе. Метод консилиума специалистов. Опросники, тесты, проективные методы
4	Тема 4. Оценивание педагогической деятельности	Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. Базовые педагогические компетенции. Структура педагогической компетентности

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:
Тема 1 Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы
Вопросы для обсуждения: Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы

Тема 2: Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз

Вопросы для обсуждения: Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы

Тема 3: Психологическая экспертиза в образовании Методы исследования
Вопросы для обсуждения: Практические методы психолого-педагогического исследования. Базовые методы гуманитарной экспертизы образования. Дополнительные методы гуманитарной экспертизы образования. Групповая дискуссия. Имитационные игры. Процедуры анализа, синтеза, сравнения и обобщения в психолого-педагогической экспертизе. Метод консилиума специалистов. Опросники, тесты, проективные методы

Тема 4 Оценивание педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения: Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. Базовые педагогические компетенции. Структура педагогической компетентности

7. Методические рекомендации по видам занятий

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы,

термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат – это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльн ая шкала	Двухбал льная	БРС, % освоения

	уровня	формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично		86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно		Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий	Рубеж-	Итоговый	

	компетенции (или её части)	контроль по дисциплине	новый контроль по дисциплине	контроль по дисциплине	
Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	БК-4	Опрос, дискуссия			Устно
Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	БК-4	Опрос, дискуссия,			Устно
Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании Методы исследования	БК-4	Опрос, дискуссия, доклад			Устно
Тема 4. Оценивание педагогической деятельности	БК-4	Опрос, дискуссия		зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации

учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

		представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124703>.

2) Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования / Н. Л. Захарова. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979926>.

Дополнительная литература

1) Лактионова Е.Б. Организационная модель психологической экспертизы образовательной среды // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. №145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17804126>.

2) Умняшова И.Б., Егоров И.А. Нормативные основания организации психолого-педагогической экспертизы в системе образования Российской Федерации [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 3. С. 162–177. DOI: 10.17759/psylaw.2016060312 - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27205324>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа практики

Не предусмотрена

3. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике (при наличии)

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике (при наличии)

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе (при наличии)

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике (при наличии)

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе (при наличии)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Педагогика индивидуальности»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королюк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде»
 - 4.2. Программа дисциплины «Психодидактика»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Педагогика индивидуальности»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование компетенций обучающихся в области построения коммуникативно компетентного поведения в профессиональной психолого-педагогической деятельности с целью развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений, а также анализа концепций психодидактики, сочетающих психологические и педагогические основы развития обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие умений обучающихся строить коммуникативно компетентное поведение в профессиональной психолого-педагогической деятельности с целью развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

2. формирование представлений о концептуальных основах психодидактики и готовности анализировать концепции и модели, сочетающие психологические и педагогические основы развития обучающихся.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к построению коммуникативно компетентного поведения в профессиональной психолого-педагогической деятельности, в том числе на основе сформированных представлений о концепциях психодидактики, с целью развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-1.1: Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2: Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы коммуникативной компетентности; обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания; роль нормативной регуляции поведения, позицию взрослого в работе с правилами и ограничениями; особенности взаимодействия с разными категориями обучающихся; базовые техники взаимодействия с родителями обучающихся; базовые потребности субъектов образовательного процесса в ходе взаимодействия; особенности взаимодействия с обучающимися разного возраста; особенности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений; этические нормы педагогической деятельности; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
ОПК-3:	ОПК-3.1: Демонстрирует	

Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК-3.2: Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Уметь: поддерживать развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений: использовать конструктивную обратную связь в контексте ситуации взаимодействия; активное слушание; алгоритм обратной связи с ситуации нарушения правил и процедур; строить конструктивное взаимодействие с родителями; использовать стратегии, техники и приемы развивающего взаимодействия; обосновать выбор образовательных технологий, методов и средств воспитания, развития и обучения личности с целью обеспечения развития обучающегося как субъекта, личности и индивидуальности; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс на основе принципов психодидактики; критически анализировать и оценивать как исторические тенденции развития психолого-педагогической науки и образования, так и современные научные достижения в области психологии и педагогики; Владеть: базовыми навыками коммуникативной компетентности для развития личностного потенциала обучающихся; культурой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; умением организовать образовательный процесс для поддержки развития личностного потенциала

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых

являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде»

1. Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде»

Цель изучения дисциплины: умение строить коммуникативно компетентное поведение в профессиональной психолого-педагогической деятельности с целью развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	ОПК-1.1: Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2: Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы коммуникативной компетентности; обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания; роль нормативной регуляции поведения, позицию взрослого в работе с правилами и ограничениями; особенности взаимодействия с разными категориями обучающихся; базовые техники взаимодействия с родителями обучающихся; базовые потребности субъектов образовательного процесса в ходе взаимодействия; особенности взаимодействия с обучающимися разного возраста; особенности развития личностного потенциала субъектов образовательных

ОПК-3: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<i>ОПК-3.1: Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</i> <i>ОПК-3.2: Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</i>	<i>отношений;</i> <i>Уметь: поддерживать развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений: использовать конструктивную обратную связь в контексте ситуации взаимодействия; активное слушание; алгоритм обратной связи с ситуации нарушения правил и процедур; строить конструктивное взаимодействие с родителями;</i> <i>использовать стратегии, техники и приемы развивающего взаимодействия;</i> <i>Владеть: базовыми навыками коммуникативной компетентности для развития личностного потенциала обучающихся</i>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение в психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде.</i> <i>Коммуникативная компетентность</i>	<i>Взаимодействие в психологии. Психолого-педагогическое взаимодействие. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Участники психолого-педагогического взаимодействия. Критерии продуктивности психолого-педагогического взаимодействия в образовательной среде. Начало взаимодействия. Отработка схем формирования первого впечатления. Самовыражение личности в психолого-педагогическом взаимодействии. Самораскрытие и самопрезентация. Стратегии самопрезентации. Имидж педагога-психолога. Формирование имиджа. Коммуникативная компетентность. Критерии коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности. Базовые коммуникативные умения.</i>
2	<i>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала</i>	<i>Обратная связь в психолого-педагогическом взаимодействии. Оценивание. Роль оценочных высказываний. Типичные ошибки оценивания. Обратная связь. Виды ответных высказываний. Типы обратной связи. Обратная связь относительно деятельности. Обратная связь через «Ты-высказывание». Функции обратной связи относительно деятельности. Обратная связь относительно поведения. Функции обратной связи относительно поведения. Структура ответных высказываний. Формы обратной связи: «Ты-высказывание»</i>

		и «Я-высказывание». Алгоритм обратной связи. Отработка навыка обратной связи. Выражение благодарности. Выражение негативного отношения относительно поведения. Похвала и самооценка. Отработка умений Активное слушание в психолого-педагогическом взаимодействии. Взаимодействие с обучающимся: роль автоматизмов. Самые распространенные ошибки взрослых во взаимодействии с ребенком, подростком. Слушание, его функции. Потребность обучающегося быть услышанным. Нереплексивное слушание. Типичные ситуации применения нереплексивного слушания. Активное слушание, его смысл для взаимодействия. Обработка техник активного слушания. Ролевые игры и упражнения. Эмпатическое слушание, его задачи. Этапы развития умения слушать. Условия полноценного слушания. Умение взрослого устанавливать ограничения и правила. Роль правил и ограничений в жизни ребенка\подростка. Внешняя и внутренняя дисциплинированность. Правила и их присвоение ребенком\подростком.. Требования к правилам и ограничениям. Стратегии взрослого в ходе взаимодействия по установлению и соблюдению правил. Основные задачи взрослого. Анализ правил образовательной организации. Причины нарушения правил и ограничений. Алгоритм действий взрослого в ситуации нарушения ребенком\подростком правил и ограничений. Отработка алгоритма в ходе ролевых игр
3	Базовые умения психолого-	Роль взаимодействия с родителями в

	<i>педагогического взаимодействия с родителями</i>	<i>работе педагога-психолога. Умение слушать при взаимодействии с родителями. Вербальное общение. Стратегии и тактики речевого общения. Эффективные техники речевого общения, их отработка. Сообщение негативной информации о ребенке\подростке. Ведущие системы восприятия информации. Фильтры слушания. Типология неэффективных слушателей. Отработка техник активного слушания во взаимодействии с родителями. Отработка техники постановки вопроса. Невербальное общение. Невербальные средства общения. Позы, жесты. Дистанция, позиции, манера одеваться. Управление мимикой и снятие мышечных зажимов. Отработка приемов выразительного использования мимики и жестов.</i>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Взаимодействие в психологии. Психолого-педагогическое взаимодействие. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Участники психолого-педагогического взаимодействия. Критерии продуктивности психолого-педагогического взаимодействия в образовательной среде

Поддержка развития личностного потенциала в образовательной среде

Особенности психолого-педагогического взаимодействия с ребенком\подростком/классом

Поведение педагога в напряженных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия

Поддержка развития индивидуальности в образовательной среде

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала: обратная связь

Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала: активное слушание

Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала: создание позитивной атмосферы

Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала через нормативную регуляцию поведения

Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

Влияние родителей на развитие личностного потенциала детей и подростков

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Выполнение практических заданий в естественном взаимодействии (отработка умений)
2. Рефлексия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Коммуникативная компетентность</i>	<i>ОПК-1 ОПК-3</i>	<i>Демонстрация</i>
<i>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с детьми</i>	<i>ОПК-1 ОПК-3</i>	<i>Демонстрация</i>
<i>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с родителями</i>	<i>ОПК-1 ОПК-3</i>	<i>Демонстрация</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы

- 1. Взаимодействие в психологии. Психолого-педагогическое взаимодействие. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Участники психолого-педагогического взаимодействия. Критерии продуктивности психолого-педагогического взаимодействия*
- 2. Начало взаимодействия. Схемы формирования первого впечатления*
- 3. Самовыражение личности в психолого-педагогическом взаимодействии. Самораскрытие и самопрезентация. Стратегии самопрезентации*
- 4. Имидж педагога-психолога. Формирование имиджа*

5. Коммуникативная компетентность. Критерии коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности. Базовые коммуникативные умения
6. Оценивание во взаимодействии. Роль оценочных высказываний. Типичные ошибки в оценивании
7. Обратная связь. Виды ответных высказываний. Типы обратной связи
8. Обратная связь относительно деятельности. Обратная связь через «Ты-высказывание». Функции обратной связи относительно деятельности
9. Обратная связь относительно поведения. Функции обратной связи относительно поведения. Выражение негативного отношения относительно поведения
10. Выражение благодарности. Похвала и самооценка
11. Взаимодействие в образовательной среде: роль автоматизмов. Самые распространенные ошибки взрослых во взаимодействии с детьми и подростками
12. Слушание, его функции. Потребность человека быть услышанным
13. Нереплексивное слушание. Типичные ситуации применения нереплексивного слушания
14. Активное слушание, его смысл для взаимодействия. Техники активного слушания. Эмпатическое слушание, его задачи. Этапы развития умения слушать. Условия полноценного слушания
15. Роль правил и ограничений в жизни ребенка/подростка. Внешняя и внутренняя дисциплинированность. Правила и их присвоение. Требования к правилам и ограничениям
16. Стратегии взрослого в ходе взаимодействия по установлению и соблюдению правил. Основные задачи взрослого
17. Анализ правил образовательной организации. Причины нарушения правил и ограничений
18. Алгоритм действий взрослого в ситуации нарушения ребенком/подростком правил и ограничений
19. Анализ стилей взаимодействия с детьми/подростками. Основные «воспитывающие начала» демократического стиля. Анализ базовых потребностей в ходе взаимодействия
20. Как помочь ребенку/подростку почувствовать свою состоятельность в общении: основные стратегии, техники и приемы, их отработка
21. Как помочь ребенку/подростку почувствовать свою состоятельность в деятельности: основные стратегии, техники и приемы, их отработка
22. Как помочь ребенку/подростку почувствовать вовлеченность в жизнь группы: основные стратегии, техники и приемы, их отработка
26. Роль взаимодействия с родителями в работе педагога. Умение слушать при взаимодействии с родителями. Вербальное общение. Стратегии и тактики речевого общения. Эффективные техники речевого общения, их отработка
27. Сообщение негативной информации о ребенке. Ведущие системы восприятия информации. Фильтры слушания. Типология неэффективных слушателей
28. Техники активного слушания во взаимодействии с родителями. Техники постановки вопроса. Невербальное общение. Невербальные средства общения. Позы, жесты. Дистанция, позиции, манера одеваться. Управление мимикой и снятие мышечных зажимов
29. Создание позитивной атмосферы для поддержки развития личностного потенциала обучающихся в образовательной среде
30. Основные подходы в развитии личностного потенциала детей и подростков в образовательной среде

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Практические задания

1. Приведите пример грамотно сформулированного правила
2. Что делать, если ребенок/подросток нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
5. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

6. Дайте обратную связь в форме описательного высказывания
7. Дайте обратную связь в форме осуждающего высказывания
8. Дайте обратную связь в форме обобщающего высказывания
9. Дайте обратную связь в форме конкретного высказывания
10. Дайте обратную связь относительно деятельности (через «Ты-сообщение»)
11. Дайте обратную связь относительно поведения (через Я-высказывание)
12. Сформулируйте благодарность через «Я-высказывание»
13. Выразите негативное отношение через «Я-высказывание»
14. Похвалите ребенка через «Я-высказывание»
15. Отреагируйте на высказывания родителя в стиле «адвокат»
16. Грамотно сообщите негативную информацию о ребенке\подростке его родителю
17. Коммуникативно компетентно скажите «нет» собеседнику

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично		86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно		Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
<i>Введение в психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде.</i> <i>Коммуникативная компетентность</i>	ОПК-1, ОПК-3	Опрос, дискуссия			Устно
<i>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с</i>	ОПК-1, ОПК-3	Опрос, дискуссия			Устно

<i>обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала</i>					
<i>Базовые умения психолого- педагогического взаимодействия с родителями</i>	ОПК-1, ОПК-3	Публичная презентация проекта, дискуссия,	Практи- ческие задания	экзамен	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде» в форме экзамена. В рамках освоения дисциплины предусмотрено написание курсовой работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде

1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html>

Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психология эффективного общения и группового взаимодействия. – Ростов/н/Дону, 2018. – URL: <https://znanium.com/read?id=343839&pgfrom=2&pgto=2&pgsign=cc9b76102188c599bd3caec4820ac891&pagenum=2>

Сапогова .Е. Психология развития и возрастная психология. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 638 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=430341&pgfrom=2&pgto=2&pgsign=7f6fd34ce2ea5f328c5ed8b556d93216&pagenum=2>

Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 102 с. - ISBN 978-5-4499-1157-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911575.html>

Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>

Дополнительная литература

Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учеб. пособие / Максимова А. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765194351.html>

Коржуев, А. В. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Коржуев А. В., Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html>

Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7517-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475171.html>

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>

Кузьмина Т.И. Самосознание и личностный адаптационный потенциал при нормальном и нарушенном развитии. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=419790&pgfrom=2&pgto=2&pgsign=957029e3f1bd18750a23e7d0b7691669&pagenum=2>

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.:Логос, 2020. – 336 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Психодидактика»

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о концептуальных основах психодидактики и готовности анализировать концепции и модели, сочетающие психологические и педагогические основы развития обучающихся

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-1: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i> <i>ОПК-3: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</i>	<i>ОПК-1.1: Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i> <i>ОПК-1.2: Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i> <i>ОПК-3.1: Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</i> <i>ОПК-3.2: Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</i>	<i>знать:</i> <i>этические нормы педагогической деятельности;</i> <i>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</i> <i>уметь:</i> <i>обосновать выбор образовательных технологий, методов и средств воспитания,</i> <i>развития и обучения личности с целью обеспечения развития обучающегося как субъекта, личности и индивидуальности;</i> <i>моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс на основе принципов психодидактики;</i> <i>критически анализировать и оценивать как исторические тенденции развития</i> <i>психолого-педагогической науки и образования, так и современные научные достижения в области</i>

		<i>психологии и педагогики;</i> <i>владеть:</i> <i>- культурой планирования и решения задач собственного профессионального и</i> <i>личностного развития;</i> <i>умением организовать образовательный процесс для поддержки развития личностного потенциала</i>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодидактика» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 <i>Концептуальные основы психодидактики</i>	<i>Идея интеграции психологии и педагогики как ответ за запрос профессионального педагогического сообщества на совершенствования</i>

		учебно-воспитательного процесса. Психодидактика как система методологических подходов к обучению и усвоению знаний: проблемный подход, программированный, дискретный, системно-функциональный, системно-структурный, системно-функциональный, системно-логический, индивидуально-дифференцированный, коммуникативный, игровой, межпредметный, историко-библиографический, демонстрационно-технический, задачный, модельный. Методологические подходы психодидактики. Задачи и функции психодидактики
2	2 Развитие обучающегося как субъекта, личности и индивидуальности в образовательном процессе	Характеристики человека как личности, субъекта, индивидуальности. Концептуальные основы педагогики индивидуальности. Концепция развития семи сфер индивидуальности О.С. Гребенюка. Инструменты развития сфер индивидуальности
3	3 Поддержка развития личностного потенциала обучающихся в образовательном процессе	Психология жизнестойкости и саморегуляции. Понятие ресурса. Личностный потенциал, уровни, подструктуры и функции. Поддержка развития личностного потенциала: основные подходы и инструменты

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Методологические подходы психодидактики. Задачи и функции психодидактики
Проблемный подход

Программированный и дискретный подходы

Системно-функциональный, системно-структурный, системно-функциональный, системно-логический подход

Индивидуально-дифференцированный подход

Коммуникативный и игровой подход
Концептуальные основы педагогики индивидуальности.
Психология жизнестойкости и саморегуляции
Взаимодействие в психологии. Психолого-педагогическое взаимодействие. Цели и
Поддержка развития личностного потенциала в образовательной среде
Поддержка развития индивидуальности в образовательной среде

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Межпредметный подход в психодидактике
Историко-библиографический и демонстрационно-технический подходы в психодидактике
Задачный и модельный подходы в психодидактике
Инструменты развития субъектности в образовательном процессе
Инструменты развития сфер индивидуальности в образовательном процессе
Создание условий для развития личности в образовании
Создание развивающей образовательной среды

Требования к самостоятельной работе студентов

3. Работа с информационными источниками
4. Выполнение практических заданий в естественном взаимодействии
5. Подготовка проекта

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Концептуальные основы психодидактики</i>	<i>ОПК-1 ОПК-3</i>	<i>Дискуссия</i>
<i>Развитие обучающегося как субъекта, личности и индивидуальности в образовательном процессе</i>	<i>ОПК-1 ОПК-3</i>	<i>Защита проекта</i>
<i>Поддержка развития личностного потенциала обучающихся в образовательном процессе</i>	<i>ОПК-1 ОПК-3</i>	<i>Защита проекта</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для дискуссии

Задачи и функции психодидактики

Характеристика подходов, их особенности, возможности и ограничения с точки зрения идеи развивающего образования: проблемный, программированный, дискретный, мистемно-функциональный, системно-структурный, системно-функциональный, системно-логический, индивидуально-дифференцированный, коммуникативный, игровой, межпредметный, историко-библиографический, демонстрационно-технический, задачный и модельный и др.

Концептуальные основы педагогики индивидуальности.

Жизнестойкость, саморегуляция, ресурсы

Поддержка развития личностного потенциала в образовательной среде

Поддержка развития индивидуальности в образовательной среде

Инструменты развития субъектности в образовательном процессе

Инструменты развития сфер индивидуальности в образовательном процессе

Создание условий для развития личности в образовании

Создание развивающей образовательной среды

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Основные направления тематики проекта

Поддержка развития личностного потенциала в образовательной среде

Поддержка развития индивидуальности в образовательной среде

Инструменты развития субъектности в образовательном процессе

Инструменты развития сфер индивидуальности в образовательном процессе

Создание условий для развития личности в образовании

Создание развивающей образовательной среды

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
<i>Концептуальные основы психодидактики</i>	ОПК-1, ОПК-3	<i>Дискуссия</i>			Устно
<i>Развитие обучающегося как субъекта, личности и индивидуальности в образовательном процессе</i>	ОПК-1, ОПК-3	<i>Защита проекта</i>			Устно
<i>Поддержка развития личностного потенциала обучающихся</i>	ОПК-1, ОПК-3	<i>Защита проекта</i>		зачет	Устно

образовательном процессе					

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психодидактика» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психодидактика» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.

2.	Публичная презентация, защита проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		вопросы другим выступающим.	

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Хон Р. Л. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3531-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html>
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.:Логос, 2020. – 336 с. - URL : <https://znanium.com/read?id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1>
3. Киреева З.А. Психология познавательных процессов. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 137 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=424817&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=ef9586a44bb3c42892a256420e15a1f2&pagenum=1>
4. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. – М.: Директ-Медия, 2019. – 828 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=419869>
5. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовладающего поведения. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 240 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=429903&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=d39c65402b50e24575f671643d2f00dc&pagenum=1>
6. Базылевич Т.Ф. Психология целостной индивидуальности. – М.: Когито-Центр, 2018. – 253 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=350947>
7. Сапогова .Е. Психология развития и возрастная психология. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 638 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=430341&pgfrom=2&pgto=2&pgsign=7f6fd34ce2ea5f328c5ed8b556d93216&pagenum=2>
8. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медия, 2020. - 102 с. - ISBN 978-5-4499-1157-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911575.html>
9. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>

Дополнительная литература

10. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. – М.: Флинта, 2020. – 292 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=360249>
11. Гуревич П.С. Психология личности – М: ИНФРА-М, 2023. – 479 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=418813&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=1412c006da1212d277b78833f2e0f020&pagenum=1>
12. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология). – М.: ИНФРА-М, 2021. – 320 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=374983&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=31c1913f79b7cc501b8f97a2603cd672&pagenum=1>
13. Гришина Н.В. Психология личности: пребывание в изменении. – СПб.: Изд-вл СПбГУ, 2019. – 576 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=374006&pgfrom=2&pgto=2&pgsign=93c8ec5cb3af0beae96130f91b030d40&pagenum=2>
14. Карпиков А.А, Кондратьев С.В. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 256 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=400047&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=8e692e2aedac374108d6aa54beb0dad2&pagenum=1>

15. Кашапов М.М. Психология творческого мышления. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 436 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=365684&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=789e78eadd2b755bee23436fc3dba092&pagenum=1>
16. Соколов Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания. – М.: Логос, 2020. – 384 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=367541&pgfrom=4&pgto=4&pgsign=1ca9dce1f36584bc049d59462bc1af29&pagenum=4>
17. Коржуев, А. В. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Коржуев А. В. , Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html>
18. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>
19. Кузьмина Т.И. Самосознание и личностный адаптационный потенциал при нормальном и нарушенном развитии. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=419790&pgfrom=2&pgto=2&pgsign=957029e3f1bd18750a23e7d0b7691669&pagenum=2>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Персонализация образования»

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Развитие личностного
потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

Квалификация (степень) выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители:

Парахина О.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП

Т.А. Королук

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Теория и практика персонализированного образования»
 - 4.2. Программа дисциплины «Технологии персонализированного образования»
 - 4.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования»
 - 4.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Персонализация образования»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся системы научных знаний о теории и практике персонализированного обучения как инструмента повышения качества образования в условиях цифровизации.
2. Актуализация представлений об основных тенденциях использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике образования.
3. Создание условий для формирования способности студентов проектировать и реализовывать программы персонализированного образования.

3.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знать: основные тенденции использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике современного образования; целесообразность использования персонализированного образования для решения задач цифровизации образовательного процесса. Уметь: выявлять предпосылки и возможные последствия персонализации в детско-взрослых и профессиональных сообществах в условиях нарастающего многообразия культур необходимости мужкультурного взаимодействия.
ОПК-1	ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии персонализированного обучения. Уметь: применять критерии и признаки персонализации для оценки качества образовательных решений, внедрять на практике технологии субъектности, совместности, уровневой и иной дифференциации, обратной связи; проектировать образовательные решения с учетом особых образовательных потребностей людей. Владеть: методами оценки собственного опыта участия в персонализированном образовании.
ОПК-5	ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях

	междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями основные приемы и технологии индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
БК-1	БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам. БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру образовательной программы и требования к ней; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы и организовывать образовательный процесс на основе проектирования. Владеть: технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
БК-3	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.	Знать: современные педагогические технологии в области развития личностного потенциала; технологии создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области

	БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.	психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: модифицировать и адаптировать методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
БК-6	БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Знать: методологию организации личностно-развивающей среды в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: проектировать персонализированную личностно-развивающую среду. Владеть: способами организации персонализированной личностно-развивающей среды на основе комплекса проектных параметров.
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Бк-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Уметь: разрабатывать проект персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса.
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы

	проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть методами: учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры. Содержание модуля непосредственно связано с подготовкой студентами с научно-исследовательской деятельностью магистранта. В рамках модуля изучаются учебные дисциплины «Теория и практика персонализированного образования», «Технологии персонализированного образования», «Проектирование образовательной среды персонализированного образования», «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации». Теоретическое освоение модуля предполагает изучение состояния и тенденций развития персонализированного образования. Практическое освоение модуля нацелено на приобретение навыков исследования и проектирования с применением основных методов и техник, опыта интерпретации полученных данных в модели персонализированного образования. Обучающиеся, успешно освоившие модуль, смогут стать участниками открытого профессионального взаимодействия педагогов для обмена имеющимся опытом персонализации в условиях цифровой трансформации общества.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Теория и практика персонализированного образования»

1. Цель изучения дисциплины:

Изучение курса «Теория и практика персонализированного образования» способствует формированию ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества; созданию условий для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества

Основные задачи:

- актуализировать представления обучающихся об основных тенденциях использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике образования;
- обосновать целесообразность использования персонализированного образования для решения задач цифровизации образовательного процесса;
- выявлять практические образовательные и управленческие ситуации, в которых персонализированный подход мог бы способствовать изменению качества образования;
- применять критерии и признаки персонализации для оценки качества цифровых образовательных решений;
- обрести обучающимся собственный опыт получения образования в персонализированной модели;
- стать участниками открытого профессионального взаимодействия педагогов для обмена имеющимся опытом персонализации в условиях цифровой трансформации общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знать: основные тенденции использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике современного образования; понимание целесообразности использования персонализированного образования для решения задач цифровизации образовательного процесса; Уметь: выявлять предпосылки и возможные последствия персонализации в детско-взрослых и профессиональных сообществах в условиях нарастающего многообразия культур необходимости мужькультурного взаимодействия; обосновать понимание основных тенденций использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике современного образования; оценивать собственный опыт участия в

		персонализированном образовании.
ОПК-1	ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии персонализированного обучения. Уметь: применять критерии и признаки персонализации для оценки качества образовательных решений, внедрять на практике технологии субъектности, совместности, уровневой и иной дифференциации, обратной связи; проектировать образовательные решения с учетом особых образовательных потребностей людей. Владеть: методами оценки собственного опыта участия в персонализированном образовании.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика персонализированного образования» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Педагогика успеха	Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика.
2	Персонализированная модель образования	Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития. Семиотический интеллект. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Культура персонализации в совместной деятельности. Дорожная карта персонализации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Педагогика успеха

Вопросы для обсуждения: Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика.

Тема 2: Персонализированная модель образования

Вопросы для обсуждения: Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития. Семиотический интеллект. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Культура персонализации в совместной деятельности. Дорожная карта персонализации.

7. Методические рекомендации по видам занятий

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Наличие презентаций позволяет визуализировать ключевые моменты изложения материала. По итогам лекций и семинаров предлагаются задания для самостоятельной работы. Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Содержание дисциплины разбито на 9 взаимосвязанных тем, предполагается единая логика работы с представленным содержанием.

Первый этап. Изучение каждой темы начинается с **постановки задач**, задачи сформулированы в рабочей тетради программы, преподаватель вместе со студентами анализирует предложенные задачи, они могут быть уточнены и скорректированы в процессе обсуждения. На этом же этапе уточняются критерии, по которым можно судить об успешном освоении задачи. Задачи носят уровневый характер. Начальный уровень освоения – репродуктивный, средний уровень освоения системно-аналитический, высший уровень освоения – продуктивный (проблемно-исследовательский и проектный). Каждый студент имеет право выбрать уровень задачи для освоения. Результатом этапа должна стать ясное понимание каждым студентом и группой в целом – что предстоит сделать на данном этапе изучения темы.

Второй этап. Установочная лекция. Лекция дана в записи. Преподаватель может дополнить лекцию собственными уточнениями и комментариями. После просмотра лекции (и,

возможного дополнения-уточнения со стороны преподавателя) предполагается обсуждение и уточнение позиций.

Третий этап. Студентам может быть предложено попытаться дать предварительный ответ на проблемный вопрос, заданный лектором.

Четвертый этап. Конкретизация источников для самостоятельного изучения и задач, которые необходимо выполнить при работе с данными источниками. Каждая тема предполагает один основной источник для изучения, который передается студентам в электронном виде. К этому источнику предложены 4-6 заданий, связанными с уровнем задач, выбранных студентами в начале изучения темы.

Пятый этап. Самостоятельная работа студентов с источниками содержания образования, выполнение заданий в соответствии с поставленными перед собой задачами.

Шестой этап. Организация семинарских заданий, на которых студентами презентуются результаты выполненных задачи, вводятся уточнения, корректировка. Используются различные технологии совместной работы.

Седьмой этап. Самооценка результативности. Подведение итогов, вторичная попытка группового ответа на проблемный вопрос.

Самостоятельная работа является важнейшей составляющей процесса: трудозатраты на самостоятельную работу с оставляют 50% общей трудоемкости программы. Самостоятельная работа организована по технологической карте: являющейся неотъемлемой составной частью данной программы. Все обязательные для изучения материалы выступают составной частью программы, предлагаются студентам в цифровом формате.

Дополнительные источники информации приведены в тексте программы, доступ ко всем материалам предоставляется в цифровом формате. Преподаватели и студенты могут дополнить программу иными источниками включает ознакомление с рекомендованными источниками литературы и иными рекомендуемыми материалами. Все материалы предоставляются в цифровом формате.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Педагогика успеха	УК-1, ОПК-1	Опрос, дискуссия			Устно
Персонализированная модель образования	УК-1, ОПК-1	Опрос, дискуссия,		зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и практика персонализированного образования» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Теория и практика персонализированного образования» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Тема доклада определяется

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.	преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>

2) Современные образовательные технологии / учебное пособие. Казакова Е.И., Илюшин Л.С., Пугач В.Е., Азбель А.А., Данилова Г.В., Писаренко И.А. Под научной редакцией Е.И. Казаковой, СПб. Изд-во СПбГУ, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022

3) Рабочая тетрадь. Культура персонализированного образования. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022

4) Рабочая тетрадь. Развитие мягких навыков на платформе СберКласс. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022

5) Рабочая тетрадь. Классный руководитель в персонализированном образовании. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022.

6) Фёдоров О.Д., Казакова Е.И., Сатановская Е.М. Эволюция педагога: новый ролевой набор // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 76-87. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43142686>

Дополнительная литература

1) Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / под ред. Е.И. Казаковой. - АНО «Платформа новой школы». - М., 2019. - 48 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%A8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf

2) Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие / под ред. Д. С. Ермакова. - АНО «Платформа новой школы». - М., 2019. - 56 с. URL:

https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8F.pdf;

3) Ермаков Д.С., Кириллов П.Н. Персонализированная модель в "цифре" // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 132-141. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43142691>

4) Ермаков Д.С., Корякина Н.И. Школа возможностей: индивидуальные траектории развития // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 142-150. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43142692>

5) Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – 680 стр. – URL: https://cppm.kuro-mo.ru/images/%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB_%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%B8_%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BB%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2.pdf

6) Сергиенко Е.А., Марцинковская Т. Д., Изотова Е. И. и др. Социально-эмоциональное развитие детей: теоретические основы. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с. - URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/55e/55e083709bead338e9b83d017706a632.pdf>

7) Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / Авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019. – 82 с. - URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%204%D0%9A.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Технологии персонализированного образования»

Цель изучения дисциплины:

Изучение курса «Технологии персонализированного образования» способствует формированию ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества; созданию условий для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества

Основные задачи:

- разработать и реализовать занятие с учащимися в рамках деятельности классного руководителя в логике подходов персонализированного образования;
- разработать и реализовать на практике содержательный модуль к курсу «Учусь учиться» для внеурочной деятельности, дополнительного образования или самообразования школьников;
- разработать, переработать параграф учебника (учебного пособия) с учетом организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями;
- разработать компонент программы и учебно-методического обеспечения к нему в логике персонализированного подхода.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: структуру и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии персонализированного обучения. Уметь:

	потребностями. ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применять критерии и признаки персонализации для оценки качества образовательных решений, внедрять на практике технологии субъектности, совместности, уровневой и иной дифференциации, обратной связи; проектировать образовательные решения с учетом особых образовательных потребностей людей. Владеть: методами оценки собственного опыта участия в персонализированном образовании.
БК-3	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых. БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.	Знать: современные педагогические технологии в области развития личностного потенциала; технологии создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: модифицировать и адаптировать методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их

		реализации. Владеть методами: учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии персонализированного образования» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Установочная лекция. Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды.	Групповой анализ представленных образцов. Выбор темы для проектирования, распределение индивидуальных задач.

2	Тема 2. Классный час (проектирование и реализация)	Анализ и доработка проекта на основании использованных индивидуальных работ.
3	Тема 3. Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)	Реализация первого проекта в группе.
4	Тема 4. Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)	Реализация второго проекта в группе.
5	Тема 5. Учебный модуль (разработка и реализация)	Реализация третьего проекта в группе.
6	Публичная презентация и дискуссия.	Рефлексия обретенного опыта, оценка компетенций.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Установочная лекция. Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды.

Вопросы для обсуждения: Групповой анализ представленных образцов. Выбор темы для проектирования, распределение индивидуальных задач.

Тема 2: Классный час (проектирование и реализация)

Вопросы для обсуждения: Анализ и доработка проекта на основании использованных индивидуальных работ.

Тема 3: Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)

Вопросы для обсуждения: Реализация первого проекта в группе.

Тема 4 Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)

Вопросы для обсуждения: Реализация второго проекта в группе.

Тема 5: Учебный модуль (разработка и реализация)

Вопросы для обсуждения: Реализация третьего проекта в группе.

Тема 6: Публичная презентация и дискуссия.

Вопросы для обсуждения: Рефлексия обретенного опыта, оценка компетенций.

7. Методические рекомендации по видам занятий

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, проектировочные семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Курс делится на 6 основных рабочих этапов.

1-ый этап. Установочная лекция (дана в записи), дискуссия по итогам лекции, анализ программы и технологической карты курса. Оценка требований к результатам. Формирование рабочих групп. Рабочие микрогруппы основной компонент работы. Минимальная численность группы 2 человека, максимальная – 5 человек; желательно группу разделить на 4 микрогруппы. В процессе деятельности учащиеся могут изменить

состав групп. В рамках установочной лекции формируется первое задание для самостоятельной работы трудоемкостью в 24 часа.

2-ой – 5 этапы организуются по одной методике. 12 часов работы целесообразно разделить на 6 семинаров, между семинарами студенты выполняют самостоятельную работу. В основании процесса лежит дидактический цикл Колба в единстве четырех этапов: анализ конкретного опыта, рефлексия опыта, концептуализация и активное экспериментирование. Все работа в рамках курса реализуется в методологии «Обучение в совместной деятельности».

6-ой этап включает процедуры итогового оценивания (зачет по курсу), который состоит из двух основных этапов – анализа опыта самообразования с использованием цифровых ресурсов и рефлексии личностного опыта проектирования УМК для персонализированного образования.

Самостоятельная работа включает:

- ознакомление с рекомендованными источниками литературы и иными рекомендуемыми материалами (все материалы предоставляются в цифровом формате);
- самообразование с последующей рефлексией образовательного опыта на открытых образовательных платформах;
- самостоятельное выполнение индивидуальных задач в рамках группового проектирования.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо	зачтено	71-85

	ной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Установочная лекция. Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды.	ОПК-1, БК-3, ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно

Тема 2. Класный час (проектирование и реализация)	ОПК-1, БК-3, ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Тема 3. Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)	ОПК-1, БК-3, ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Тема 4. Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)	ОПК-1, БК-3, ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Тема 5. Учебный модуль (разработка и реализация)	ОПК-1, БК-3, ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Публичная презентация и дискуссия.	ОПК-1, БК-3, ПК-6	Публичная презентация проекта, дискуссия,		зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии персонализированного образования» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Технологии персонализированного образования» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0).	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

Проблемные вопросы для итоговой аттестации.

Вопросы могут быть расширены на усмотрение преподавателя и студентов.

Каждый студент должен ответить не менее, чем на 1 вопрос.

1. Может ли цифровизация образования быть успешной в отсутствии персонализации?
2. Возможна ли индивидуализация в массовой системе образования?
3. Любой ли ученик может (и хочет) учиться в персонализированной модели обучения?
4. Как можно было бы назвать персонализированную модель образования, если бы термин «персона» получил негативную коннотацию?
5. Как связаны категория выбор и ответственность в образовании?
6. Может ли онлайн-образование считаться аналогом персонализации?
7. Не приведет ли цифровизация образования к отказу от аналоговых школ?
8. Что может помочь преодолеть цифровое неравенство на современном этапе образования?
9. Школьный класс закрыть нельзя оставить. Где ставить запятую и почему?
10. При каких условиях обратная связь может стать гарантированной?
11. Что помогает накапливать «накопительная модуль оценивания результативности»?

12. Как меняется роль учителя в персонализированном образовании?
13. Любая ли задача полезна для обучения ученика?
14. Может ли учебная цель не быть уровневой?
15. Какова роль классного руководителя в персонализированной модули образования.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1) Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы: методическое пособие / под ред. Д.С. Ермакова, П.Н. Кириллова, Н.И. Корякиной, С.А. Янкевич. - АНО «Платформа новой школы». - М., 2020. - 44 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf>
- 2) Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / под ред. Е.И. Казаковой. - АНО «Платформа новой школы». - М., 2019. - 48 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%A8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf
- 3) Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие / под ред. Д. С. Ермакова. - АНО «Платформа новой школы». - М., 2019. - 56 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8F.pdf;
- 4) Рабочая тетрадь. Культура персонализированного образования. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022.

Дополнительная литература

- 1) Рабочая тетрадь. Развитие мягких навыков на платформе СберКласс. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022.
- 2) Рабочая тетрадь. Классный руководитель в персонализированном образовании. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022.
- 3) Современные образовательные технологии / учебное пособие. Казакова Е.И., Илюшин Л.С., Пугач В.Е., Азбель А.А., Данилова Г.В., Писаренко И.А. Под научной редакцией Е.И. Казаковой, СПб. Изд-во СПбГУ, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования»

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» знакомит магистрантов с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред; способствует развитию экспертного и проектного профессионального мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1	БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам. БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру образовательной программы и требования к ней; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь:

	программам.	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы и организовывать образовательный процесс на основе проектирования. Владеть: технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
БК-3	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых. БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.	Знать: современные педагогические технологии в области развития личностного потенциала; технологии создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: модифицировать и адаптировать методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
БК-6	БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Знать: методологию организации личностно-развивающей среды в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: проектировать персонализированную личностно-развивающую среду. Владеть: способами организации персонализированной личностно-развивающей среды на основе комплекса проектных параметров.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Становление и развитие средового подхода в образовании	Роль среды в развитии личности. Описание среды развития личности как основное содержание работ классиков педагогической науки. Единство личности и среды в деятельности (А.Н. Леонтьев) и в переживании (Л.С. Выготский). Коллекционерский подход (20-е годы XX века – педология). Социально-психологический подход (В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). Пространственно-предметный подход (М. Монтессори). Средовой подход в воспитании (Ю.С. Мануйлов). Экологический подход (У. Бронфенбреннер, Г.А. Ковалёв). Экологическая психология образования (В.А. Ясвин). Среда и пространство. Условия и возможности. «Встроенность» сред. Структура среды. Системная модель среды развития личности. Модель проектного поля личностно-развивающей среды. Эколога-педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Средовые факторы учебной успешности (Дж. Хэтти).
2	Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	Метод научного моделирования. Логико-математические модели и знаковое функциональное моделирование. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда». «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления». «Среда внешнего лоска и карьеры». Модальность образовательной среды.

		Методика анализа личностно-развивающего потенциала содержания образовательной программы школы.
3	Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.
4	Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	Понятие «качество» с философской точки зрения. Методологические дискуссии о качестве образования. Противоречие требований законодательной и исполнительной власти к качеству образования. Качество образования как качество жизни. Гуманитарное измерение качества образования. Необходимость модернизации системы образования. Акцент на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Расширение социально-культурных функций и обновление содержания образования. «Портрет» выпускника современной школы. От человеческого капитала к личностному потенциалу. Личностно-развивающее образование. Модель «Живой школы актуального образования».
5	Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования	Роль знаниевой парадигмы образования в эпоху научно-технического прогресса и индустриального общества. Представления об эволюции человека в индустриальном обществе. Современный кризис знаниевой парадигмы образования. Доклад ЮНЕСКО «Образование для XXI века». Кардинальное изменение образовательной модели в XXI веке. Реформирование образования. Риски новой парадигмы образования. Сторонники и противники новой парадигмы образования. Этапы образовательных реформ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Становление и развитие средового подхода в образовании

Вопросы для обсуждения: Роль среды в развитии личности. Описание среды развития личности как основное содержание работ классиков педагогической науки. Единство личности и среды в деятельности (А.Н. Леонтьев) и в переживании (Л.С. Выготский). Коллекционерский подход (20-е годы XX века – педология). Социально-психологический подход (В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). Пространственно-предметный подход (М. Монтессори). Средовой подход в воспитании (Ю.С. Мануйлов). Экологический подход (У. Бронфенбреннер, Г.А. Ковалёв). Экологическая психология образования (В.А. Ясвин). Среда и пространство. Условия и возможности. «Встроенность» сред. Структура среды. Системная модель среды развития личности. Модель проектного поля личностно-

развивающей среды. Эколого-педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Средовые факторы учебной успешности (Дж. Хэтти).

Тема 2: Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред

Вопросы для обсуждения: Метод научного моделирования. Логико-математические модели и знаковое функциональное моделирование. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда». «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления». «Среда внешнего лоска и карьеры». Модальность образовательной среды. Методика анализа личностно-развивающего потенциала содержания образовательной программы школы.

Тема 3: Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли

Вопросы для обсуждения: Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.

Тема 4: Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования

Вопросы для обсуждения: Понятие «качество» с философской точки зрения. Методологические дискуссии о качестве образования. Противоречие требований законодательной и исполнительной власти к качеству образования. Качество образования как качество жизни. Гуманитарное измерение качества образования. Необходимость модернизации системы образования. Акцент на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Расширение социально-культурных функций и обновление содержания образования. «Портрет» выпускника современной школы. От человеческого капитала к личностному потенциалу. Личностно-развивающее образование. Модель «Живой школы актуального образования».

Тема 5: Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования

Вопросы для обсуждения: Роль знаниевой парадигмы образования в эпоху научно-технического прогресса и индустриального общества. Представления об эволюции человека в индустриальном обществе. Современный кризис знаниевой парадигмы образования. Доклад ЮНЕСКО «Образование для XXI века». Кардинальное изменение образовательной модели в XXI веке. Реформирование образования. Риски новой парадигмы образования. Сторонники и противники новой парадигмы образования. Этапы образовательных реформ.

7. Методические рекомендации по видам занятий

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, проектировочные семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Самостоятельная работа включает:

- ознакомление с рекомендованными источниками литературы и иными рекомендуемыми материалами (все материалы предоставляются в цифровом формате);
- самообразование с последующей рефлексией образовательного опыта на открытых образовательных платформах;
- самостоятельное выполнение индивидуальных задач в рамках группового проектирования.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично		86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно		Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Становление и развитие средового подхода в образовании	БК-1, БК-3, БК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	БК-1, БК-3, БК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	БК-1, БК-3, БК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	БК-1, БК-3, БК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Персонализация образовательной	БК-1, БК-3,	Публичная презентация		экзамен	Устно

среды инновационных образовательных системах. Футурология образования	в	БК-6	проекта, дискуссия,			

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме	Содержание текущего

		выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Роль образовательной среды в профессионально-педагогической адаптации начинающего учителя: монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова, А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 79 с. - ISBN 978-5-16-107714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020655>
2. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. - М.: Народное образование, 2019. — 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/shkolnaya-sreda-kak-predmet-izmereniya-ekspertiza-proektirovanie-upravlenie/>
3. Ясвин, В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум / В.А. Ясвин. - М.: Российский учебник, 2021. — 145 с. - URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Shkolnoe_sredovedenie.pdf

Дополнительная литература

1. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е. А. Сурудина. - Москва : МПГУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0530-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341022>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации»

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины состоит в теоретической и практической подготовке к проведению педагогической инструментальной экспертизы школьной среды и проектированию личностно-развивающих персонализированных образовательных сред.

Задачи дисциплины:

- освоение методологии педагогического анализа образовательной среды;
- освоение технологии педагогической экспертизы образовательной среды;
- освоение технологии педагогического проектирования и оптимизации образовательной среды;
- ознакомление с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред;
- развитие экспертного и проектного профессионального мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями основные приемы и технологии

		индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ПК-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования; теорию средового подхода в педагогике; методология экспертизы и проектирования личностно-развивающей образовательной среды; методологию организации цифровой образовательной среды. Уметь: разрабатывать проект персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проект личностно-развивающей среды на уровне класса и школьной организации; управлять реализацией проекта в организационно-педагогическом плане; проектировать персонализированную личностно-развивающую среду, включающую цифровые образовательные ресурсы. Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние; строить план шагов «дорожной карты» реализации проекта развития образовательной среды; организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода.
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности

	личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть методами: учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации» относится к обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой

работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Становление и развитие средового подхода в образовании	Роль среды в развитии личности. Описание среды развития личности как основное содержание работ классиков педагогической науки. Единство личности и среды в деятельности (А.Н. Леонтьев) и в переживании (Л.С. Выготский). Коллекционерский подход (20-е годы XX века – педология). Социально-психологический подход (В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). Пространственно-предметный подход (М. Монтессори). Средовой подход в воспитании (Ю.С. Мануйлов). Экологический подход (У. Бронфенбреннер, Г.А. Ковалёв). Экологическая психология образования (В.А. Ясвин). Среда и пространство. Условия и возможности. «Встроенность» сред. Структура среды. Системная модель среды развития личности. Модель проектного поля личностно-развивающей среды. Эколога-педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Средовые факторы учебной успешности (Дж. Хэтти).
2	Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред	Метод научного моделирования. Логико-математические модели и знаковое функциональное моделирование. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда». «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления». «Среда внешнего лоска и карьеры». Модальность образовательной среды. Методика анализа личностно-развивающего потенциала содержания образовательной программы школы.
3	Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.
4	Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования	Понятие «качество» с философской точки зрения. Методологические дискуссии о качестве образования. Противоречие требований законодательной и исполнительной власти к качеству образования. Качество образования как качество жизни. Гуманитарное измерение качества образования. Необходимость модернизации системы образования. Акцент на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Расширение социально-культурных функций и обновление содержания образования. «Портрет»

		выпускника современной школы. От человеческого капитала к личностному потенциалу. Личностно-развивающее образование. Модель «Живой школы актуального образования».
5	Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования	Роль знаниевой парадигмы образования в эпоху научно-технического прогресса и индустриального общества. Представления об эволюции человека в индустриальном обществе. Современный кризис знаниевой парадигмы образования. Доклад ЮНЕСКО «Образование для XXI века». Кардинальное изменение образовательной модели в XXI веке. Реформирование образования. Риски новой парадигмы образования. Сторонники и противники новой парадигмы образования. Этапы образовательных реформ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1 Становление и развитие средового подхода в образовании

Вопросы для обсуждения: Роль среды в развитии личности. Описание среды развития личности как основное содержание работ классиков педагогической науки. Единство личности и среды в деятельности (А.Н. Леонтьев) и в переживании (Л.С. Выготский). Коллекционерский подход (20-е годы XX века – педология). Социально-психологический подход (В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). Пространственно-предметный подход (М. Монтессори). Средовой подход в воспитании (Ю.С. Мануйлов). Экологический подход (У. Бронфенбреннер, Г.А. Ковалёв). Экологическая психология образования (В.А. Ясвин). Среда и пространство. Условия и возможности. «Встроенность» сред. Структура среды. Системная модель среды развития личности. Модель проектного поля личностно-развивающей среды. Эколого-педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Средовые факторы учебной успешности (Дж. Хэтти).

Тема 2: Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред

Вопросы для обсуждения: Метод научного моделирования. Логико-математические модели и знаковое функциональное моделирование. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда». «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления». «Среда внешнего лоска и карьеры». Модальность образовательной среды. Методика анализа личностно-развивающего потенциала содержания образовательной программы школы.

Тема 3: Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли

Вопросы для обсуждения: Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.

Тема 4: Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования

Вопросы для обсуждения: Понятие «качество» с философской точки зрения. Методологические дискуссии о качестве образования. Противоречие требований законодательной и исполнительной власти к качеству образования. Качество образования как качество жизни. Гуманитарное измерение

качества образования. Необходимость модернизации системы образования. Акцент на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Расширение социально-культурных функций и обновление содержания образования. «Портрет» выпускника современной школы. От человеческого капитала к личностному потенциалу. Личностно-развивающее образование. Модель «Живой школы актуального образования».

Тема 5: Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования

Вопросы для обсуждения: Роль знаниевой парадигмы образования в эпоху научно-технического прогресса и индустриального общества. Представления об эволюции человека в индустриальном обществе. Современный кризис знаниевой парадигмы образования. Доклад ЮНЕСКО «Образование для XXI века». Кардинальное изменение образовательной модели в XXI веке. Реформирование образования. Риски новой парадигмы образования. Сторонники и противники новой парадигмы образования. Этапы образовательных реформ.

7. Методические рекомендации по видам занятий

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, проектировочные семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Самостоятельная работа включает:

- ознакомление с рекомендованными источниками литературы и иными рекомендуемыми материалами (все материалы предоставляются в цифровом формате);
- самообразование с последующей рефлексией образовательного опыта на открытых образовательных платформах;
- самостоятельное выполнение индивидуальных задач в рамках группового проектирования.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академичес кая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение,	отлично		86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно		Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Становление и развитие средового	ОПК-5, ПК-5,	Опрос, дискуссия			Устно

подхода в образовании	ПК-6				
Качественный анализ личностно- развивающего потенциала и типология образовательных сред	ОПК-5, ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли	ОПК-5, ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Противоречия образовательной политики. Личностно- развивающая среда как основа социального качества образования	ОПК-5, ПК-5, ПК-6	Опрос, дискуссия			Устно
Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования	ОПК-5, ПК-5, ПК-6	Публичная презентация проекта, дискуссия,		зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в

ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

4. Роль образовательной среды в профессионально-педагогической адаптации начинающего учителя: монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова, А.Н.

Сергеев, А.В. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 79 с. - ISBN 978-5-16-107714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020655>

5. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. - М.: Народное образование, 2019. — 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/shkolnaya-sreda-kak-predmet-izmereniya-ekspertiza-proektirovanie-upravlenie/>

6. Ясвин, В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум / В.А. Ясвин. - М.: Российский учебник, 2021. — 145 с. - URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Shkolnoe_sredovedenie.pdf

Дополнительная литература

2. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е. А. Сурудина. - Москва : МПГУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0530-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341022>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечные системы:
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа практики

Не предусмотрена

3. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике (при наличии)

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике (при наличии)

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе (при наличии)

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике (при наличии)

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе (при наличии)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и
персонализации образования»**

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Социальная деонтология в цифровом мире»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Цифровая социализация: поколенческий анализ»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Технологии развития жизнестойкости личности»
 - 4.4. Программа дисциплина по выбору «Проектирование ресурсов социальной интеграции личности»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в области педагогики и психологии через решение профессионально-педагогических задач разного уровня .на основе проектирования социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях развития личностного потенциала как деятельности и профессиональной морали педагогов;
- формирование представлений о тенденциях социализации личности в условиях цифрового мира;
- знакомство с методологией поколенческих исследований;
- формирование умений проектирования образовательных событий для цифрового поколения;
- изучить основные аспекты психологии жизнестойкости и жизнестойкого совладания со всеми типами ситуаций, неизбежно встречающимися на жизненном пути каждого человека.
- формирование умений проектирования ресурсов социальной интеграции для цифрового поколения.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду	Знать: особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся; методологию экспертизы и проектирования личностно-развивающей образовательной среды; социальную деонтологию и концепции развития личностного потенциала в образовании. Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании; разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального

	(выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; решать профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды; организовывать аналитическую деятельность и осуществлять интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики; проектировать методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности.
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации; психолого-педагогические основы учебной деятельности; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации. Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества; планировать и организовывать консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации. Владеть методами: учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления

с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Социальная деонтология в цифровом мире»

Наименование дисциплины: «Социальная деонтология в цифровом мире».

Целью освоения дисциплины «Социальная деонтология в цифровом мире» является:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях развития личностного потенциала как деятельности и профессиональной морали педагогов;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления учителя

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ПК-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в	Знать: особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся; методология экспертизы и проектирования личностно-развивающей образовательной среды. Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании; разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; решать профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды; организовывать аналитическую деятельность и осуществлять интерпретацию результатов

	соответствии его с образовательными потребностями	экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики; проектировать методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная деонтология в цифровом мире» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретико-методологические основы этики профессиональной педагогической деятельности как ценностно-смысловая основа развития личностного потенциала	
1.1.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессия как социологическая категория. Учительство как социально-профессиональная страта. Философские основы этики учителя.

1.2.	Этический кодекс профессии	Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики и их особенности. Основные нормы и принципы профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Этические кодексы. Корпоративная этика.
2.	Деонтология специалистов социальной сферы	
2.1.	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	Сущность и содержание деонтологии специалиста социальной сферы. Назначение и основные компоненты деонтологии специалиста социальной сферы (образование, социальные службы, молодежные организации и т.д.)
2.2.	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	Понятие и сущность принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика международных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика отечественных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
3.	Деонтология в процессе формирования информационного общества	
3.1.	Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	Предпосылки формирования коммуникационной этики: деонтологические основания. Этика и деонтология в цифровую эпоху.
3.2.	Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	Концептуальные подходы к развитию коммуникативно-деонтологической культуры педагога. Учитель блогер. Правила цифрового этикета и цифровая репутация. Цифровой этикет делового общения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения: Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессия как социологическая категория. Учителство как социально-профессиональная страта. Философские основы этики учителя..

Тема 2: Этический кодекс профессии

Вопросы для обсуждения: Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики и их особенности. Основные нормы и принципы профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Этические кодексы. Корпоративная этика.

Тема 3: Деонтология специалистов социальной сферы

Вопросы для обсуждения: Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи. Сущность и содержание деонтологии специалиста социальной сферы. Назначение и основные компоненты деонтологии специалиста социальной сферы (образование, социальные службы, молодежные организации и т.д.).

Тема 4: Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы

Вопросы для обсуждения: Понятие и сущность принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика международных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика отечественных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

Тема 5: Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии.

Вопросы для обсуждения: Предпосылки формирования коммуникационной этики: деонтологические основания. Этика и деонтология в цифровую эпоху.

Тема 6: Коммуникативно-деонтологическая культура педагога

Вопросы для обсуждения: Концептуальные подходы к развитию коммуникативно-деонтологической культуры педагога. Учитель блогер. Правила цифрового этикета и цифровая репутация. Цифровой этикет делового общения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной

п/п		работы студентов
1.1.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	анализ учебной литературы, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
1.2.	Этический кодекс профессии	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1.	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2.	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.1.	Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.2.	Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1.1. Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	ПК-5	сообщение, презентация

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1.2. Этический кодекс профессии	ПК-5	эссе
2.1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	ПК-5	сообщение
2.2. Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	ПК-5	сообщение
3.1. Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	ПК-5	реферат
3.2 Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	ПК-5	доклад

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла); периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	<i>Итого</i>	8,5	91,5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	1	10
	1.2. Этический кодекс профессии	1	5
	1.3. Деонтология профессиональной деятельности специалиста	1	5

	профессиональной сферы, ее предмет и задачи		
	1.4. Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	1	5
	2.1. Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии	1	5
	2.2. Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	1	5
	Итого	6	60
Всего в семестре		61	100
Промежуточная аттестация (баллы за кейс-задание и тест)		61	100
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Практические занятия

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема. Этические нормы при работе в сети интернет

План изучения темы:

1. Этика сетевого общения (сетикет).
2. Рекомендации по соблюдению этических норм работы в сети Интернет.
3. Ведение деловой переписки посредством электронной почты

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Учитель блогер – новые возможности или пустая трата времени?
2. Социальные сети как иллюзия счастливой жизни.
3. Интернет-имидж педагога.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл

Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

Реферат

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Этические основы педагогического общения.
2. Роль деонтологии в процессе формирования информационного общества.
3. Деонтологический конфликт в педагогической деятельности.
4. Правила цифрового этикета и цифровая репутация.
5. Этика цифровых технологий в образовании.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Имидж учителя в социальных сетях.
2. Социальные средства как средство коммуникации.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно-оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

КВИЗ №1

1. Термин «деонтология» был введен:

- а) в XX в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XVI в.

2. Представления о видах долга:

- а) эмпирический;
- б) нравственный;
- в) общечеловеческий;
- г) все ответы верны.

3. Виды моральных оценок (по В.Лефевру):

- а) добро + зло = добро;
- б) добро + зло = зло;
- в) добро + зло = добро-зло;
- г) все ответы верны;
- д) ни один вариант не верен

4. Ответственность как категория этики:

- а) способность правильно понять нужды других людей и собственные;
- б) принять на себе последствия совершаемых поступков;
- в) преднамеренность поступков;
- г) вменяемость;
- д) все ответы верны.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примеры кейсов

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание педагогической ситуации, ее контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

С ростом доступности Интернет-технологий должен повышаться и уровень требований к безопасности информации в сети Интернет. Сегодня каждый понимает, что оградить ребенка от всемирной «паутины» и поставить запрет на определенную информацию возможно не всегда. Запрет на пользование Интернетом, регистрацию в социальных сетях, просмотр видео - блогов не является действенным механизмом при взаимодействии с детьми и подростками. Попытаться закрыть ребенку глаза, уши или вовсе попросить его покинуть комнату - довольно распространенный метод оградить его от негативной информации. Однако чаще всего такие действия воспринимаются детьми как нарушение их свободы и мотивируют любыми способами добраться до запретной информации.

Рассмотрим такую ситуацию. Несколько месяцев назад в сети Интернет активно обсуждали подростковую игру «Синий кит» (аналоги - «Тихий дом», «Море китов», «Разбуди меня в 4:20»). У смертельной игры много названий, однако результат всегда одинаков – законченная жизнь и сломленные горем родители, не понимающие, что же заставило ребенка свести счеты с жизнью. В России игра получила широкое распространение в 2013 году после запуска так называемых «групп смерти» в сети «ВКонтакте». Считается, что первое самоубийство, связанное с «Синим китом», произошло в 2015 году. Участникам в течение 50 дней давались задания, а в финале предлагалось совершить «самовыпиливание». Условиями «игры» являлось общение с администраторами чата в 04:20, а также ношение при себе ножей и нанесение порезов на руки. Основной принцип – подросток якобы пишет на своей странице в социальных сетях пару сообщений #синий кит, #тихий дом, #явигре #разбудименяв420, #f57, #f58, после чего с ним связывается некий куратор. Однако просто порезами на руках не обходится. Совсем недавно у подростков появились новые запросы. Например, квест «Беги или умри». Ребенок должен перебежать дорогу впрытк к приближающейся машине.

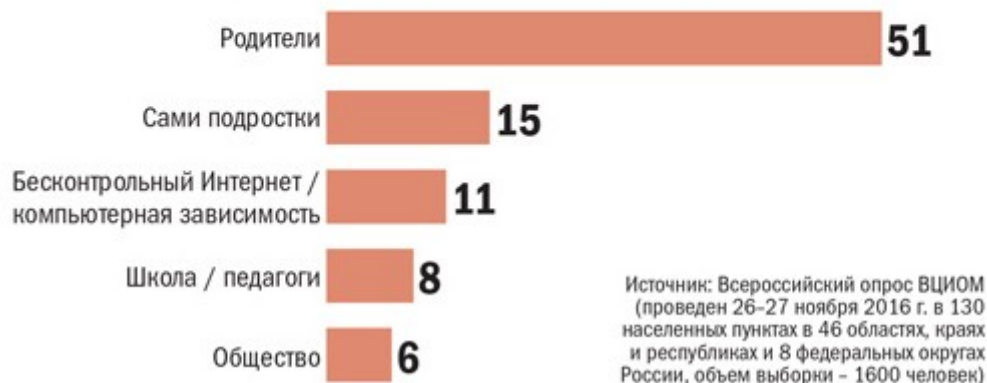
Но это не разгадывает главную загадку – почему же они исполняют все, что приказывают им делать администраторы «групп смерти» – зачастую такие же школьники, как и их жертвы?

Контекст ситуации

По данным расследования «Новой газеты», в период с конца 2015 по начало 2016 года произошло в России 130 детских суицидов, совершенных под воздействием игры (согласно данным сайта «Новой газеты», речь идет о временном промежутке с ноября 2015-го по апрель 2016 года — прим. ред.). Последним громким случаем стало двойное самоубийство пятнадцатилетней и шестнадцатилетней девушек из Красноярского края, которые спрыгнули с разных высоток (на самом деле трагедия произошла в городе Усть-Илимск Иркутской области: девушки совершили прыжок с одного здания — прим. ред.). Согласно данным британской газеты [«Индепендент» \(The Independent\)](#), перед прыжком одна из девушек написала в статусе социальной сети слово «Конец» и опубликовала фотографию синего кита. Вторая же оставила сообщение «Смысл потерян... Конец».

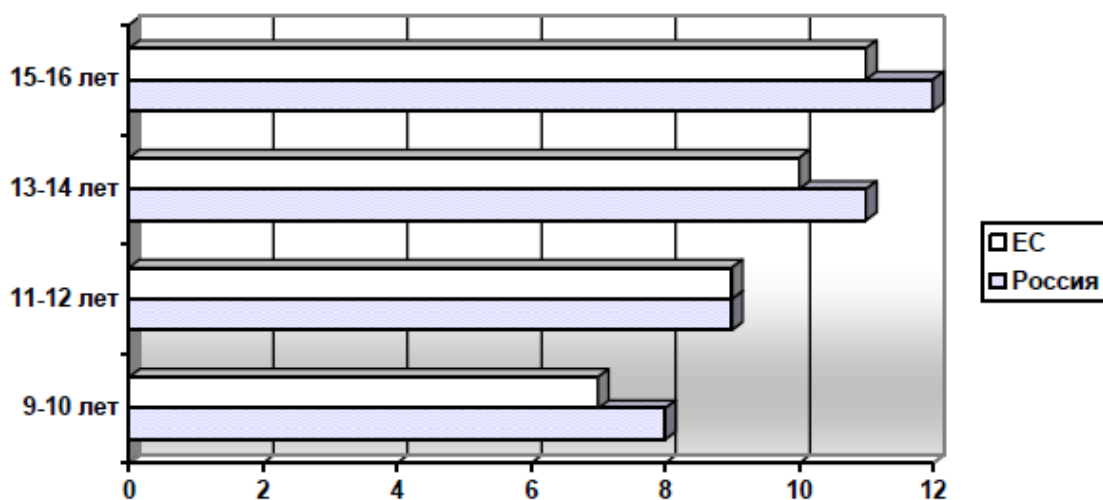
Дополнительные материалы

В ноябре 2016 г. в Псковской области двое пятнадцатилетних подростков покончили жизнь самоубийством. Кто, на ваш взгляд, виноват в этой трагедии? (первые пять причин)

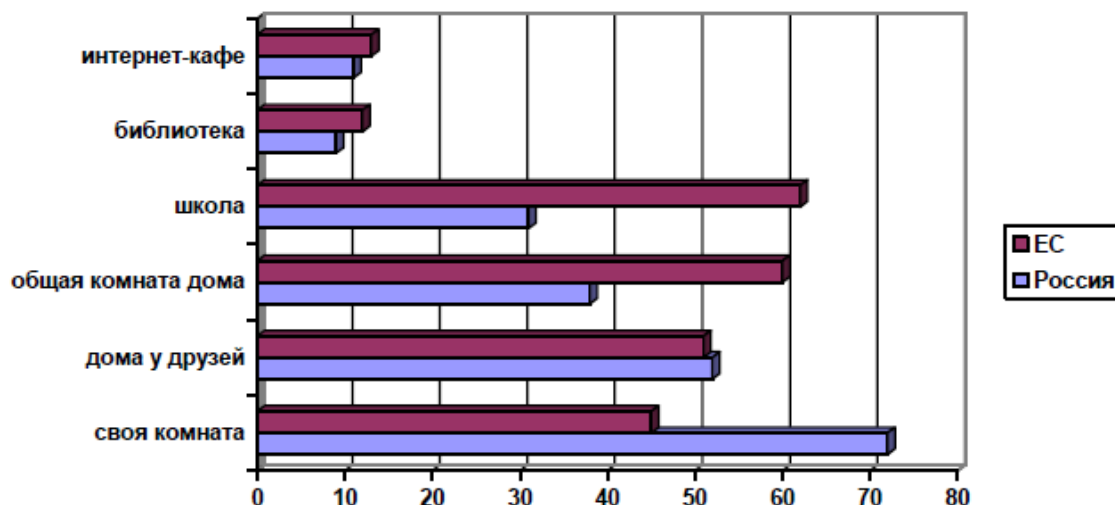


Статистические данные по результатам исследования «Дети России онлайн», осуществленного сотрудниками Фонда Развития Интернет, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Федерального института развития образования Минобрнауки России (подробнее с результатами этого исследования можно ознакомиться на сайте <http://detionline.com>)

Возраст приобщения к сети Интернет в России и в странах ЕС



Откуда дети выходят в сеть Интернет в России и странах ЕС



Задание к кейсу

1. Охарактеризуйте причину появления подобных деструктивных социальных сообществ в сети Интернет. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Нередки ситуации, в которых администраторы (кураторы) групп в социальных сетях - психически неуравновешенные люди, несостоявшиеся «наполеоны», которые пытаются поднять свой авторитет, подавляя других и управляя ими через группы в Интернете.

Б) В настоящее время сам факт размещения информации в сети «Интернет» о суицидах и способах их совершения не является уголовно-наказуемым деянием и влечет за собой только лишь блокирование по судебному решению доступа к интернет-ресурсу, как к информации, распространение которой на территории Российской Федерации запрещено.

В) Администраторы подобных сообществ отрабатывают форматы влияния и воздействия на молодых людей, не исключено, что за организацией «групп смерти» могут стоять централизованные усилия государственных или полугосударственных структур иностранного происхождения.

Обоснуйте свой выбор ответа.

2. Сформулируйте социально-психологическую ситуацию, способствующую вовлечению подростков и молодежи в деструктивные Интернет-сообщества. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Вследствие низкого уровня психологической, социальной, информационной компетентности подростков и молодежи в условиях виртуального мира возникает проблема вовлечения в деструктивные социальные сети.

Б) Проблема риска вовлечения в деструктивные социальные сети существует только в неблагополучных семьях.

В) Вследствие недостаточной социальной грамотности родителей, детей подростков и молодежи в вопросах ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях. ☒

Обоснуйте свой выбор ответа.

3. Определите стратегию действий педагога в школьном коллективе по профилактике проблемы вовлечения подростков и молодежи в деструктивные социальные сети. Что должен сделать учитель в первую очередь? Для этого выберите и укажите последовательность трех (3) действий из предложенных ниже вариантов. Какие действия педагога не являются верными?

А) познакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи; с информацией о необходимости критического отношения к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи, признаках отличия достоверных сведений от недостоверных, способах нейтрализации вредной и опасной для детей информации, распознавания признаков злоупотребления доверчивостью; ☒

Б) провести родительское собрание и беседы с родителями, направленные на профилактику Интернет-рисков и угроз жизни и здоровья подростков; ☒

В) в зоне повышенного внимания педагога должны быть подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении; не имеющие реальных друзей; подростки, бесконтрольно пользующиеся Интернет-ресурсами; ☒

Г) проинформировать подростков о социальных сетях, представляющих угрозу для их психического здоровья, озвучить хэштэги и пройти по указанным ссылкам для более детального ознакомления с конкретным сайтом; ☐

Д) регулярно напоминать подросткам о вреде Интернета и социальных сетей, приводить негативные примеры из жизни; ☐

Е) совместно с родителями запрещать подростку проводить время в сети Интернет, регулярно просматривать его страничку. ☐

Обоснуйте свой выбор ответа (по желанию можно дополнить перечень действий учителя).

Ключ к оценке:

Оценка варианта решения	Баллы	Комментарии
Компетенция: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Индикаторы: Проектирование модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях:		
- подбирает критерии для оценки явления и ситуации;		
- оценивает риски безопасного поведения в информационной среде (СМИ, Интернет, печатная продукция, компьютерные игры, мобильная связь, реклама и др.);		
- разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации		
1А	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере

		способны просчитать возможные последствия.
1Б	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
1 В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
2А	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.
2Б	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
2В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3А	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3Б	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3Г	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
3Д	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
3Е	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
1.3. Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	ПК-5	сообщение, презентация			Устно
1.4. Этический кодекс профессии	ПК-5	эссе			Письменно
2.3. Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	ПК-5	сообщение			Устно
2.4. Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	ПК-5	сообщение			Устно
3.2. Коммуникационная этика в аспекте	ПК-5	реферат			Письменно

социальной деонтологии					
3.3 Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	ПК-5	доклад		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Социальная деонтология в цифровом мире» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Социальная деонтология в цифровом мире» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Белинская, А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для бакалавров / А. Б. Белинская. — Москва : Дашков и К, 2019. - 211 с. - ISBN 978-5-394-03123-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081847>.

Дополнительная литература

Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150899>.

Курочкина, И. Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности : монография / И. Н. Курочкина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-3417-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589251>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Цифровая социализация: поколенческий анализ»

Цель изучения дисциплины состоит в формировании компетенций обучающихся в сфере развития личностного потенциала различных субъектов образования посредством системной рефлексии тенденций социализации личности в условиях цифрового мира,

подготовка магистрантов к работе по развитию личностных ресурсов участников образовательного процесса – представителей различных поколений.

Задачи:

- формирование представлений о тенденциях социализации личности в условиях цифрового мира;
- знакомство с методологией поколенческих исследований;
- формирование умений проектирования образовательных событий для цифрового поколения;
- формирование способности магистрантов к развитию личностного потенциала субъектов образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации; психолого-педагогические основы учебной деятельности; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации. Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества; планировать и организовывать консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации. Владеть методами: учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая социализация: поколенческий анализ» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Проектирование социального опыта личности в

условиях цифровизации и персонализации образования» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социализация личности в цифровую эпоху	Современные теории социализации Факторы и механизмы социализации личности в цифровую эпоху
2	Методология поколенческого анализа	Теория поколений в науках об образовании Портрет поколения Методы диагностики поколенческих различий
3	Проектирование образовательных событий для представителей цифрового поколений	Как обучать с цифровое поколение? Сторителлинг, эдьютеймент, геймификация. Технология проектирования образовательного события Технология реализации образовательного события

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Социализация личности в цифровую эпоху

Вопросы для обсуждения: Современные теории социализации. Факторы и механизмы социализации личности в цифровую эпоху.

Тема 2: Методология поколенческого анализа

Вопросы для обсуждения: Теория поколений в науках об образовании. Портрет поколения. Методы диагностики поколенческих различий.

Тема 3: Проектирование образовательных событий для представителей цифрового поколения

Вопросы для обсуждения: Как обучать с цифровое поколение? Сторителлинг, эдьютеймент, геймификация. Технология проектирования образовательного события. Технология реализации образовательного события.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Современные теории социализации	Анализ научных публикаций
2	Факторы и механизмы социализации личности в цифровую эпоху	Анализ научных публикаций
3	Теория поколений в науках об образовании	Проведение опроса
4	Портрет поколения	Проведение опроса
5	Методы диагностики поколенческих различий	Проведение опроса
6	Как обучать с цифровое поколение?	Разработка проекта

	Сторителлинг, эдьютеймент, геймификация.	
7	Технология проектирования образовательного события	Разработка проекта
8	Технология реализации образовательного события	Разработка проекта

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современные теории социализации	ПК-6	Анализ научных публикаций
Факторы и механизмы социализации личности в цифровую эпоху	ПК-6	Анализ научных публикаций
Теория поколений в науках об образовании	ПК-6	Проведение опроса
Портрет поколения	ПК-6	Проведение опроса
Методы диагностики поколенческих различий	ПК-6	Проведение опроса

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Как обучать с цифровое поколение? Сторителлинг, эдьютеймент, геймификация.	ПК-6	Разработка проекта
Технология проектирования образовательного события	ПК-6	Разработка проекта
Технология реализации образовательного события	ПК-6	Разработка проекта

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла,

Контроль работы на практических занятиях – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 0 до 5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин . Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных	0	12
	Итого	0	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин . Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Факторы и механизмы социализации личности в цифровую эпоху	0	4
	Теория поколений в науках об образовании	0	4
	Методы диагностики поколенческих различий	0	4
	Как обучать с цифровое поколение? Сторителлинг, эдьютеймент, геймификация.	0	4
	Технология проектирования образовательного события	0	4
	Технология реализации образовательного события	0	4
	Итого	0	24
Контроль результатов	аннотированный список	0	10

самостоятельной работы	источников		
	отчет о диагностике	0	15
	защита проекта	0	15
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		0	76
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Составление карты замысла образовательного события:

	Организация	Содержание	Мотивация
Ценностный уровень	Цель: зачем? ради чего? <i>Ценностный характер, большая идея</i>	Проблема: в чем противоречие? <i>Зона ближайшего развития</i>	Познавательный вызов: что неизвестно/ непонятно? Что надо узнать? <i>Ситуация образовательного разрыва и интереса к познанию (учению)</i>
Творческий уровень	Задачи: что сделать? каковы основные шаги, направления? <i>Комплекс действий</i>	Основная идея: каковы ключевые принципы и концепции? <i>Базовые понятия, теории, факты</i>	Планируемые результаты: что обучающиеся смогут в процессе, итоге? <i>Количественные и качественные показатели, образовательные результаты</i>
Практический уровень	Задания, план: какие действия, операции нужны? <i>Планирование деятельности обучающихся и педагога, алгоритмы и методика</i>	Реализованные учебные действия и алгоритмы: как идут дела? <i>Образовательная деятельность, конкретные шаги, роли и исполнители, учебный продукт (продукты)</i>	Оценивание и рефлексия (обратная связь): что получилось? что не устраивает? <i>Промежуточное и итоговое оценивание, реализация цели, самооценка, достижения и ошибки, решение заявленной проблемы</i>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контро- лируе- мой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий	Рубеж-	Итоговый	

	компетенции (или её части)	контроль по дисциплине	новый контроль по дисциплине	контроль по дисциплине	
Современные теории социализации	ПК-6	Анализ научных публикаций			Устно
Факторы и механизмы социализации личности в цифровую эпоху	ПК-6	Анализ научных публикаций			Устно
Теория поколений в науках об образовании	ПК-6	Проведение опроса			Устно
Портрет поколения	ПК-6	Проведение опроса			Устно
Методы диагностики поколенческих различий	ПК-6	Проведение опроса			Устно
Как обучать с цифровое поколение? Сторителлинг, эдьютеймент, геймификация.	ПК-6	Разработка проекта			Устно
Технология проектирования образовательного события	ПК-6	Разработка проекта		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Цифровая социализация: поколенческий анализ» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Цифровая социализация: поколенческий анализ» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Аннотированный список источников – средство, позволяющее оценить умение обучающегося отбирать источники по заданной теме, выделять главную мысль, кратко излагать суть содержания источника.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Соответствие источника заданной теме	0-1
2.	Полнота и глубина раскрытия содержания	0-1
3.	Аналитичность аннотации	0-1
4.	Наличие указаний на область применения источника	0-1
5.	Грамотность оформления ссылки	0-1

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено.

Отчет о диагностике является развернутым, интерпретационным и аналитическим сообщением по результатам проведенной магистрантам диагностики поколенческой идентификации респондентов.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Кол-во респондентов менее 10/ от 10 до 20/ более 20	0/1/2
2.	В отчете выделены существенные идентификационные признаки поколения	0-1
3.	Отчет иллюстрируется типичными примерами высказываний респондентов	0-1
4.	По результатам диагностики сделаны выводы	0-1

По каждому критерию кроме первого выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено.

Оценочное средство «Проект» **Аннотация к проекту как оценочному средству**

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Социальное лидерство» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования и др.);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем,

требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример заданий и вопросов для магистрантов. Тема проекта: «Формирование социальной компетентности педагогов»

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита:

- а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования социальной компетентности педагогов;
- б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования социальной компетентности педагогов; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы формирования социальной компетентности педагогов	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

- Какие этапы проектирования Вы выделили?
- Обоснуйте цель проекта.
- Каковы основные направления формирования социальной компетентности педагогов?
- Какие методы и приемы формирования социальной компетентности педагогов Вы можете назвать?
- Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту педагогов и ресурсам образовательной организации ?
- Какие методы и технологии использует специалист (методист, руководитель) в процессе формирования социальной компетентности сотрудников?
- Какую позицию занимает специалист в организации деятельности по формированию социальной компетентности педагогов, чем она обусловлена?
- Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	0-1
Соблюдение заданной структуры проекта	0-1
Логическая завершённость и грамотность изложения материала	0-1
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	0-1
Наличие системы мониторинга проектных изменений	0-1

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Пашоликов, М. С. Управление событиями. Стратегия. Тактика. Практика : практическое руководство / М. С. Пашоликов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 52 с. - ISBN 978-5-8064-2750-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173728>.

Белинская, А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для бакалавров / А. Б. Белинская. — Москва : Дашков и К, 2019. - 211 с. - ISBN 978-5-394-03123-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081847>.

Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование).

— DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229>.

Организация воспитательной работы на разных возрастных этапах : учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Толокнеева, И. В. Мищерина. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133586>.

Дополнительная литература

Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150899>.

Ядерная, Д. В. Событийный менеджмент : учебное пособие / Д. В. Ядерная. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-7567-1299-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2155140>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Технологии развития жизнестойкости личности»

Цель дисциплины «Технологии развития жизнестойкости личности» – сформировать готовность студентов к сопровождению жизнедеятельности современного человека в усложняющихся жизненных условиях и продемонстрировать возможности развития личностного потенциала для противостояния негативным влияниям социума.

Основными задачами курса являются:

- рассмотреть адекватное понимание и четкость в определении самой ситуации; осмысление ее природы, типологии, свойств; изучение взаимосвязи личности, ситуации и поведения; выявление возможностей превращения человеком ситуации в собственные ресурсы.;
- проанализировать возможные последствия прохождения человеком через жизненные ситуации: психологическая травматизация личности, особенности переживания горя, вопросы «работы горя», посттравматические стрессовые расстройства, острые стрессовые расстройства, процесс формирования позиции жертвы, и т. п.;
- изучить основные аспекты психологии жизнестойкости и жизнестойкого совладания со всеми типами ситуаций, неизбежно встречающимися на жизненном пути каждого человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ПК-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: социальную деонтологию и концепции развития личностного потенциала в образовании; особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся; методология экспертизы и проектирования личностно-развивающей образовательной среды. Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании; разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; решать профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды; организовывать аналитическую деятельность и осуществлять интерпретацию результатов

		экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики; проектировать методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии развития жизнестойкости личности» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Повседневные и трудные ситуации повседневной жизни.	Понятие «ситуация» в психологии и ее виды. Ситуации аномии и социальной энтропии. Повседневные стрессы и проблемные ситуации повседневной жизни.
2.	Трудные жизненные ситуации, выходящие за рамки повседневности.	Катастрофа и экстремальная ситуация. Кризисные, критическая и стрессовые ситуации.

3.	Психология жизнестойкости	Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Повседневные и трудные ситуации повседневной жизни.

Вопросы для обсуждения: Понятие «ситуация» в психологии и ее виды. Ситуации аномии и социальной энтропии. Повседневные стрессы и проблемные ситуации повседневной жизни.

Тема 2: Трудные жизненные ситуации, выходящие за рамки повседневности.

Вопросы для обсуждения: Катастрофа и экстремальная ситуация. Кризисные, критическая и стрессовые ситуации.

Тема 3: Психология жизнестойкости.

Вопросы для обсуждения: Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.

Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема: Понятие «ситуация» в психологии и ее виды. Ситуации аномии и социальной энтропии.	ПК-5	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов
Тема: Повседневные стрессы и проблемные ситуации повседневной жизни.	ПК-5	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов
Тема: Катастрофа и экстремальная ситуация.	ПК-5	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов
Тема: Кризисные, критическая и стрессовые ситуации.	ПК-5	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов
Тема: Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.	ПК-5	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов
Тема: Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».	ПК-5	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла); периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Понятие «ситуация» в психологии и ее виды. Ситуации аномии и социальной энтропии.	5	15
	1.2. Повседневные стрессы и проблемные ситуации повседневной жизни.	5	15
	2.1. Катастрофа и экстремальная ситуация.	5	15
	2.2. Кризисные, критическая и стрессовые ситуации.	5	15
	3.1. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.	5	15
	3.2. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».	5	15
	Итого	30	90
Всего в семестре		30	90
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		40	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

ТЕМА 1.1. СУЩНОСТЬ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ.

Психологический практикум

1. Когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации

Содержательные признаки ТЖС одновременно могут стать критериями когнитивного оценивания этих ситуаций. Когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации представляет собой процесс ее субъективного восприятия и интерпретации, результатом которого является субъективная картина ситуации, представленная в сознании

индивида (Е.В. Битюцкая, 2007). Когнитивное оценивание ТЖС – это система интегрированных когнитивных и эмоциональных процессов, связанных со множественными оценками человеком ситуации и себя в ситуации (Там же).

Задание: на основании вышеперечисленных критериев когнитивного оценивания ТЖС разработайте систему вопросов для анкеты, или беседы с клиентом.

Например: насколько данная (описываемая, происшедшая) ситуация значима для Вас? Оцените ее по 10-балльной «шкале значимости». Насколько она является стрессогенной для М. А. Одинцова. «Психология жизнестойкости» 23 Вас? Прогнозируема ли она? (по 10-балльной шкале)? Контролируете ли Вы ситуацию или насколько она поддается Вашему контролю и т. п.

Критерий, связанный с «потерями», важно дополнить критерием «приобретения», т. е. ответить на два вопроса: что я теряю при этом и что я приобретаю? Эту работу можно проделать, разделив лист бумаги на две части. На одной половине перечислить все потери, на другой – все приобретения, их должно быть не менее десяти.

Оценивание собственных возможностей (физических, психологических, интеллектуальных, моральных, временных) и опыта преодоления ТЖС приводит к осознанию человеком своих ресурсов и способностей, к конструктивному разрешению создавшейся трудной ситуации.

2. Проективная методика «Моя вселенная» (Е.В. Самаль, 2013)

Инструкция: Представьте себя в виде Вселенной, в центре которой находится то, что составляет сущность Вашего Я, а вокруг располагаются планеты (звезды) – то, что является для вас самым дорогим и ценным в жизни. Закройте глаза и постарайтесь увидеть планеты своей Вселенной. (Визуализация образа Вселенной – 1 мин.).

Откройте глаза и нарисуйте (используйте цветные карандаши, ручки или фломастеры)

Вашу Вселенную в виде планет с различной удаленностью от центра в зависимости от их ценности для Вас. Планеты могут быть изображены в виде символических кругов, звезд или конкретных предметов, людей и обязательно описаны словесно.

Обработка результатов

1. Подсчитайте количество планет в Вашей Вселенной.
2. Проанализируйте разнообразие планет с позиции классификации жизненных ценностей С.Л. Рубинштейна. Для этого подсчитайте количество планет, характеризующих:

- отношение к друзьям и близким; М. А. Одинцова. «Психология жизнестойкости»
- состояние души и разума (мысли, настроения, чувства, мироощущение и т. д.);
- отношение к интересам и делам настоящего времени;
- отношение к интересам и делам будущего (Е.В. Самаль, 2013).

ТЕМА 3.1. ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ. ЖИЗНЕСТОЙКИЙ И ВИКТИМНЫЙ СТИЛИ ПРЕОДОЛЕНИЯ.

1. Сказка о Деревьях-Характерах (И.В. Вачков, 2005)

В некотором удивительном мире, в долине, раскинувшейся среди высоких и неприступных гор, в волшебном лесу, где поют свои дивные песни удивительные птицы, росли... Деревья-Характеры. Это были необычные деревья. Их внешний вид был отражением характеров людей, живших далеко-далеко за горами. У каждого Дерева-Характера от ствола отходили четыре главные ветви, а от них – множество маленьких. Эти четыре ветви имели свои названия: Отношение к людям, Отношение к делу, Отношение к себе, Отношение к вещам.

У каждого Дерева-Характера эти ветви имели свою, не похожую на других форму, свою характерную особенность. На одном Дереве-Характере ветвь Отношения к людям была пряма и устремлена вверх, потому что была ветвью Правдивости, а на другом была скручена кольцом Лжи. Где-то ветвь Отношения к себе вызывающе торчала Самовлюбленностью, где-то прогибалась до земли от своей Приниженности, а где-то спокойно и уверенно поднималась к солнцу как воплощение Достоинства. Ветви Отношения к вещам на некоторых Деревьях-Характерах скрючились от Жадности, а на других обилием листьев обнаруживали свою Щедрость.

Очень разные Деревья-Характеры росли в этом волшебном лесу. Под некоторыми Характерами трескалась земля – такими они были тяжелыми, зато легкие Характеры буквально парили в воздухе, едва цепляясь за почву корнями. Встречались Характеры, сплошь – от корней до кроны – покрытые иголками, и потому они были очень колючими. А иные напоминали телеграфные столбы с едва заметными отростками – это были прямые Характеры. Даже бензопила не смогла бы распилить твердые Характеры, а мягкие Характеры были настолько податливы, что их стволы можно было запросто

мать, как глину. Были среди них очень красивые и безобразные, высокие и низкие, стройные и стелющиеся по земле. Так непохожи были Деревья-Характеры, потому что росли они на разных почвах, неодинаково согревало их солнце, иначе обдувал ветер, не поровну давал влаги дождь.

А ведь и у каждого человека в жизни складывается все по-разному. Порой налетала в волшебную долину свирепая буря, яростно бросалась она на Деревья-Характеры: иные ломала или вырывала с корнем, другие гнула до земли, но сломать не могла. Были и такие, что не склонялись даже под самым сильным ураганным ветром и лишь гордо распрямляли свои могучие ветви – ветви Отношения к себе, Отношения к людям, Отношения к делу и Отношения к вещам.

У каждого человека в этом волшебном лесу есть его собственное Дерево-Характер, которое своим видом отражает присущий ему характер. Многие люди хотели бы побывать там, посмотреть, как выглядит их Дерево-Характер. А теперь представьте себе и изобразите свое Дерево-характер.

Рефлексивный отчет. Какое дерево вы изобразили? Опишите его. Какой у него ствол, ветви? Есть ли листва или цветы? Что можно увидеть вокруг вашего дерева? Кто живет или мог бы жить возле вашего Дерева?

Или прямо на (в) нем самом? Кто это или что это? Добавьте к своему рисунку изображение того или тех, кого вы хотите... Придумайте имя этому существу или этим существам.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно-оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Свойства личности в психологии это:

- а) способность раскрывать свой потенциал;
- б) совокупность личностных качеств человека;
- в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +.

2. Самооценка личности в психологии:

- а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим +;
- б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;
- в) представление о собственных навыках и талантах.

3. Что возникает, если человек оправдывает для себя недопустимые действия:

- а) снятие ответственности
- б) деморализация
- в) переопределение поведения +

4. Поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, если подкрепление усиливает, называется:

- а) негативным +
- б) дифференцированным
- в) позитивным

5. В качестве внутренних ресурсов, способствующих преодолению трудных ситуаций, выделяют (выберите несколько вариантов):

- а) жизнестойкость +
- б) материальные блага
- в) экологические условия
- г) когнитивные способности +
- д) самоэффективность +

6. К жизнестойкому стилю преодолевающего поведения личности относится:

- а) поиск ресурсов в себе +
- б) избегание ответственности
- в) искажение смысла трудной ситуации
- г) вытеснение трудной ситуации из сознания

Тестирование по разделам дисциплины «Технологии развития жизнестойкости личности» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы,	хорошо

допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно	зачтено	55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Критерии оценивания кейс-задания	
Критерии	Балл
Готовность к проектированию личностно-развивающей образовательной среды на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании	1
Готовность к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	1
Способность решать профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды	1
Способность организовывать аналитическую деятельность и осуществлять интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики	1
Способность проектировать методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности	1
Максимальный балл	5

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема: Понятие «ситуация» в психологии и ее виды. Ситуации аномии и социальной энтропии.	ПК-5	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов			Устно
Тема: Повседневные стрессы и проблемные	ПК-5	изучение литературы по			Письменно

ситуации повседневной жизни.		теме, решение практических заданий и тестов			
Тема: Катастрофа и экстремальная ситуация.	ПК-5	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов			Устно
Тема: Кризисные, критическая и стрессовые ситуации.	ПК-5	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов			Устно
Тема: Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.	ПК-5	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов			Письмен но
Тема: Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».	ПК-5	изучение литературы по теме, решение практических заданий и тестов		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии развития жизнестойкости личности» в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Технологии развития жизнестойкости личности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Белинская, А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для бакалавров / А. Б. Белинская. — Москва : Дашков и К, 2019. - 211 с. - ISBN 978-5-394-03123-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081847>.

Дополнительная литература

Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150899>.
Стронин, А. И. Теория личности (по материалам рукописи) : монография / авт.-сост. научного исследования К.К. Оганян. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 188 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011790-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918477>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Проектирование ресурсов социальной интеграции личности»

Цель изучения дисциплины состоит в формировании компетенций обучающихся в сфере разработки, апробации и реализации проектных решений для развития личностного потенциала участников образовательного процесса с использованием различных социальных ресурсов.

Задачи:

- формирование представлений о ресурсах социальной интеграции в условиях цифрового мира;
- формирование умений проектирования ресурсов социальной интеграции для цифрового поколения;
- формирование способности магистрантов к развитию личностного потенциала субъектов образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного	Знать: основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации; психолого-педагогические основы учебной деятельности; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации. Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества; планировать и организовывать консультации по вопросам

	уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации. Владеть методами: учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование ресурсов социальной интеграции личности» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем

1	Социальная интеграция как предмет междисциплинарного исследования	Современные теории социальной интеграции Механизмы социальной интеграции в цифровую эпоху
2	Медиа ресурсы социальной интеграции	Социальные медиа в структуре современной сетевой коммуникации Социальные медиа как технологии интегрированных коммуникативных практик Создание интегрирующего медиа контента
3	Методология проектирования ресурсов социальной интеграции личности	Педагогическое проектирование: сущность и содержание. Технология анализа ресурсов социальной интеграции личности. Технология проектирования ресурсов социальной интеграции личности

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Социальная интеграция как предмет междисциплинарного исследования.

Вопросы для обсуждения: Современные теории социальной интеграции. Механизмы социальной интеграции в цифровую эпоху.

Тема 2: Медиа ресурсы социальной интеграции

Вопросы для обсуждения: Социальные медиа в структуре современной сетевой коммуникации. Социальные медиа как технологии интегрированных коммуникативных практик. Создание интегрирующего медиа контента.

Тема 3: Методология проектирования ресурсов социальной интеграции личности

Вопросы для обсуждения: Педагогическое проектирование: сущность и содержание. Технология анализа ресурсов социальной интеграции личности. Технология проектирования ресурсов социальной интеграции личности.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Современные теории социальной интеграции	Анализ научных публикаций
2	Механизмы социальной интеграции в цифровую эпоху	Анализ научных публикаций
3	Социальные медиа в структуре современной сетевой коммуникации	Разработка проекта
4	Социальные медиа как технологии интегрированных коммуникативных практик	Разработка проекта
5	Создание интегрирующего медиа контента	Разработка проекта
6	Педагогическое проектирование: сущность и содержание	Подготовка портфолио
7	Технология анализа ресурсов социальной интеграции личности	Подготовка портфолио
8	Технология проектирования ресурсов социальной интеграции личности	Подготовка портфолио

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современные теории социальной интеграции	ПК-6	Анализ научных публикаций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Механизмы социальной интеграции в цифровую эпоху	ПК-6	Анализ научных публикаций
Социальные медиа в структуре современной сетевой коммуникации	ПК-6	Разработка проекта
Социальные медиа как технологии интегрированных коммуникативных практик	ПК-6	Разработка проекта
Создание интегрирующего медиа контента	ПК-6	Разработка проекта
Педагогическое проектирование: сущность и содержание	ПК-6	Подготовка портфолио
Технология анализа ресурсов социальной интеграции личности	ПК-6	Подготовка портфолио
Технология проектирования ресурсов социальной интеграции личности	ПК-6	Подготовка портфолио

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла,

Контроль работы на практических занятиях – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 0 до 5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин . Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных	0	12
	<i>Итого</i>	<i>0</i>	<i>12</i>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин . Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Механизмы социальной	0	4

	интеграции в цифровую эпоху		
	Социальные медиа как технологии интегрированных коммуникативных практик	0	4
	Создание интегрирующего медиа контента	0	4
	Педагогическое проектирование: сущность и содержание	0	4
	Технология анализа ресурсов социальной интеграции личности	0	4
	Технология проектирования ресурсов социальной интеграции личности	0	4
	Итого	0	24
Контроль результатов самостоятельной работы	аннотированный список источников	0	10
	защита проекта	0	15
	защита портфолио	0	15
Всего в семестре		0	40
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		0	76
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Разработайте программу социального обучения молодежи¹:

Программа социального обучения молодежи _____

(название программы)

Автор: _____

Целевая группа: _____

Описание проблемы целевой группы: _____

Цель программы: _____

Задачи:

¹ Социальное обучение молодежи – это одна из технологий позитивной профилактики, направленная на формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей

1. _____

2. _____

3. _____

Направления программы:

1. _____
2. _____
3. _____

Социотехники, методы, приёмы:

Направления программы	Применяемые социотехники, методы, приёмы

Ожидаемые результаты

Результат	Способы измерения результата

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически	удовлетворительно	зачтено	55-70

й)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Современные теории социальной интеграции	ПК-6	Анализ научных публикаций			письменно
Механизмы социальной интеграции в цифровую эпоху	ПК-6	Анализ научных публикаций			письменно
Социальные медиа в структуре современной сетевой коммуникации	ПК-6	Разработка проекта			письменно
Социальные медиа как технологии интегрированных коммуникативных практик	ПК-6	Разработка проекта			письменно
Создание интегрирующего медиа контента	ПК-6	Разработка проекта			письменно
Педагогическое	ПК-6	Подготовка			Устно

проектирование: сущность и содержание		портфолио			
Технология анализа ресурсов социальной интеграции личности	ПК-6	Подготовка портфолио		Зачет	Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Проектирование ресурсов социальной интеграции личности» в форме зачета.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Проектирование ресурсов социальной интеграции личности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Спецификация оценочных средств

Аннотированный список источников
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-6
ПК-6.1. Понимает основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации

Проект
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-6
ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты личностно-развивающей образовательной

среды образовательной организации в условиях цифрового общества
ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования
ПК-6.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

Портфолио
Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-6
ПК-6.5. Проектирует и реализует систему коррекции трудностей и проблем социализации личности средствами личностно-развивающей образовательной среды

Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Аннотированный список источников – средство, позволяющее оценить умение обучающегося отбирать источники по заданной теме, выделять главную мысль, кратко излагать суть содержания источника.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Соответствие источника заданной теме	0-1
2.	Полнота и глубина раскрытия содержания	0-1
3.	Аналитичность аннотации	0-1
4.	Наличие указаний на область применения источника	0-1
5.	Грамотность оформления ссылки	0-1

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено.

Оценочное средство «Проект»

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Социальное лидерство» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования и др.);

- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем,

требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример заданий и вопросов для магистрантов. Тема проекта: «Формирование социальной компетентности педагогов»

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита:

- а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования социальной компетентности педагогов;
- б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования социальной компетентности педагогов; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап	Решаемые задачи	Используемые	Оценка

проектирования		методы и приемы формирования социальной компетентности педагогов	целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

- Какие этапы проектирования Вы выделили?
- Обоснуйте цель проекта.
- Каковы основные направления формирования социальной компетентности педагогов?
- Какие методы и приемы формирования социальной компетентности педагогов Вы можете назвать?
- Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту педагогов и ресурсам образовательной организации ?
- Какие методы и технологии использует специалист (методист, руководитель) в процессе формирования социальной компетентности сотрудников?
- Какую позицию занимает специалист в организации деятельности по формированию социальной компетентности педагогов, чем она обусловлена?
- Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	0-1
Соблюдение заданной структуры проекта	0-1
Логическая завершённость и грамотность изложения материала	0-1
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	0-1
Наличие системы мониторинга проектных изменений	0-1

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено.

Оценочное средство «Портфолио»

Аннотация к портфолио как оценочному средству

Учебное портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- коллекция работ обучающегося, которая позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях магистранта;
- коллекция учебных достижений магистранта по одному или нескольким предметам за определенный период времени;
- одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;
- антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать магистрантам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени. В программе данной дисциплины портфолио может быть предложено магистрантам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Тема портфолио: «Социальная компетентность».

Форма работы с портфолио: подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы о й компетентности;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины, оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: «**Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса**»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями; «**Коллектор (аннотации)**»: представляются аннотации статей, монографий, диссертаций о современных теориях формирования социальной компетентности личности; «**Авторские материалы**»: описание собственной методической разработки, реферата, проекта или программы; «**Самоанализ**»: в данную рубрику магистрант может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (магистрантами); «**Результаты исследований**» в области изучения курса.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Социальные медиа и образовательные практики : учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-8064-3011-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865667>

Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915736>

Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039784> .

Дополнительная литература

Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3569-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142507>..

Харламова, Т. М. Психология влияния : учебное пособие / Т. М. Харламова. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 111 с. - ISBN 978-5-9765-0139-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084302>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Персонализация: инструментально-технологический аспект нейронаучных исследований в
образовании»**

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королук

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Философские основания и этика нейронаучных исследований»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Нейронауки в современном образовании»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Искусственный интеллект и большие данные в развитии личностного потенциала»
 - 4.4. Программа дисциплина по выбору «Методы нейровизуализации мозга»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Персонализация: инструментально-технологический аспект нейронаучных исследований в образовании»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

– в области педагогики и психологии через решение профессионально-педагогических задач разного уровня с использованием знаний о нейронауках.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1)развивать у обучающихся умение проводить нейронаучных исследований на основе этических принципов;

2)создать условия для формирования у студентов представления об искусственном интеллекте и больших данных и их применении в нейронауке;

3) получение базовых знаний о функционировании нервной системы, ее структуре и принципах работы, а также методах исследования мозга;

4) формирование у магистрантов базового представления об основных методах нейровизуализации мозга.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в	Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями на основе этических и правовых норм исследований в области нейронаук; Педагогические основы построения взаимодействия в области нейропсихологии с субъектами образовательного процесса. Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации, использовать технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями на основе этических и правовых норм исследований в области нейронаук; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов

	соответствии его с образовательными потребностями	в области нейропсихологии. Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние на основе знаний нейронаук; навыками использования знания этических и правовых норм в области нейронаук на практике; проектной деятельности в области нейропсихологии.
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: - Основы когнитивной нейронауки; методы картирования мозга при различных когнитивных активностях; основные неврологические заболевания детей и взрослых; спектр и базовые особенности применения методов на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации. Уметь: - использовать методы на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; использовать методы когнитивной нейронауки для проектирования и реализации образовательной деятельности; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации.

		Владеть методами: - картирования мозга при различных когнитивных активностях; методами на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности научными методами когнитивной нейронауки; учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Философские основания и этика нейронаучных исследований»

Наименование дисциплины: «Философские основания и этика нейронаучных исследований».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности и готовности проведению нейронаучных исследований на основе этических принципов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует	Знать: специфику и способы

	знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями на основе этических и правовых норм исследований в области нейронаук. Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации, использовать технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями на основе этических и правовых норм исследований в области нейронаук. Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние на основе знаний нейронаук; навыками использования знания этических и правовых норм в области нейронаук на практике.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские основания и этика нейронаучных исследований» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация: инструментально-технологический аспект нейронаучных исследований в образовании» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Философия в системе нейронаучного знания	Объект и предмет изучения нейронаук. Полидисциплинарный состав нейронаучного знания. Истоки нейронауки. О значимости философии как в самостоятельном изучении сознания, его органа и функций, так в
2	Классическая философия и наука о душе (сознании), ее способностях и продуктах деятельности (Античность, Средневековье, Новое время).	Античная философская мысль: природа и свойства души, взаимосвязь и противопоставленность души и тела в античных философских традициях разных времен. Истоки знания. Традиционные и инновационные элементы западноевропейской философской мысли. Вещь и выраженное в слове знание о вещи. Эпистемологический поворот философии в трудах Р. Декарта, Ф. Бэкона и Д. Юма.
3	Проблема сознания и тела в неклассической западноевропейской философской традиции.	Психоанализ (З. Фрейд). Аналитическая психология (К. Густав Юнг). Индивидуальная психология (А. Адлер). Бихевиоризм (Д. Уотсон). Феноменология и экзистенциализм о расщепленности «Я». Темы «Я» и «Сверх-Я», «Я» и «Другой», в философских исканиях мыслителей нач. 20 в. Экзистенциальная психотерапия (В. Франкл). Психиатрическая
4	О вкладе российских философов и ученых конца 19-нач.20 в. в изучение мозга, сознания и тела.	Зарождение психологии как науки в России конца 19 в. Взгляды на устройство головного мозга и его функции у В.М. Бехтерева. Об экспериментальной психологии у Н.Я. Грота. О психологическом параллелизме в работах Г.И. Челпанова. Культурно-историческая теория развития высших психических функций в работах Л.С. Выготского. А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко.

5	Крупные философы современности, изменившие направление понимания сознания в современной когнитивистике.	О влиянии аналитической философской традиции на современную философию сознания. Тема «сильного» и «слабого» искусственного интеллекта в творчестве Д. Серла. Концепция сознания как модели множественных проектов Д. Деннета. Д. Чалмерс: «трудная» и «легкая» проблемы сознания. Интерпретация взглядов философов-когнитивистов российскими исследователями В.В. Васильевым, Т.В. Черниговской, В.А. Бажановым. Критика идей Д. Чалмерса Д.И. Дубровским.
6	О «Кантовской парадигме» в современной нейронауке	О социально-культурной революции в нейронауке: переосмысление концепции априорных форм чувственности, рассудка и разума. Переосмысление категории субъект познания. О влиянии кантовских идей на нейросоциологию, нейроэтику, нейрополитологию, нейротеологию и др.
7	Нейронаука и этические проблемы в исследованиях.	Нейроэтика: возникновение и история. Влияние нейробиологии на этику. Нейроэтика как область, в которой исследуются моральные, правовые, социальные и философские последствия исследований мозга. Нейробиология социального влияния. Этика улучшений. Проблема свободы. Нейронаука и справедливость. Нейроэтика и нейроправо: влияние нейронаук на законодательство и правовую практику. Нейротехнологии и будущее (нейро)общество: перспективы развития и риски.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Философия в системе нейронаучного знания.

Тема 2. Классическая философия и наука о душе (сознании), ее способностях и продуктах деятельности (Античность, Средневековье, Новое время).

Тема 3. Проблема сознания и тела в неклассической западноевропейской философской традиции.

Тема 4. О вкладе российских философов и ученых конца 19- нач.20 в. в изучение мозга, сознания и тела.

Тема 5. Крупные философы современности, изменившие направление понимания сознания в современной когнитивистике.

Тема 6. О «Кантовской парадигме» в современной нейронауке.

Тема 7. Нейронаука и этические проблемы в исследованиях.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельную работу
1.	Введение. Философия в системе нейронаучного знания	1. Краткая история становления нейронаучного знания. 2. Сознание, тело, мысль, мозг как самостоятельные объекты философского осмысления. 3. Коммуникативная и мировоззренческая функции философии в поле нейронаучной мысли.
2.	Классическая философия и наука о душе (сознании), ее способностях и продуктах деятельности (Античность, Средневековье, Новое время).	1. Платон и Аристотель об устройстве души и ее функций. 2. Античная и средневековая философская мысль о взаимосвязи души и тела. 3. Р. Декарт – родоначальник классической эпистемологии. 4. Д. Юм о природе человеческого знания. 5. Ф. Бэкон: чувственные способности как основа миропонимания.
3.	Проблема сознания и тела в неклассической западноевропейской философской традиции.	1. Сложная структура человеческой души во фрейдизме. 2. Постфрейдизм о субъективной идентичности. 3. Экзистенциалисты о взаимоотношении Я и Другого. 4. Феноменология о транссубъективности эпистемологического опыта.

		5. Душа – область рациональных действий в неокантианстве и прагматизме.
4.	О вкладе российских философов и ученых конца 19- нач.20 в. в изучение мозга, сознания и тела.	1. В.М. Бехтерев об устройстве мозга и его функциях. 2. Н.Я. Грот об энергийной природе сознания. 3. Паралелистская концепция работы сознания в творчестве. Г.И. Челпанова.
5.	Крупные философы современности, изменившие направление понимания сознания в современной когнитивистике.	1. Философские идеи Дж. Серла. 2. Функционалистская концепция сознания Д. Деннета. 3. Подходы к изучению сознания Д. Чалмерса.
6.	О «Кантовской парадигме» в современной нейронауке	1. Кант – один из предшественников эпистемологического конструкционизма. 2. Кантовская парадигма в отдельных нейронаучных дисциплинах.
7	Нейронаука и этические проблемы в исследованиях.	1. История появления нейроэтики. 2. Типичные проблемы нейроэтики и пути их разрешения. 3. Нейроэтика в научных исследованиях. 4. Будущее нейроэтики.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение. Философия в системе нейронаучного знания.

Тема 2. Классическая философия и наука о душе (сознании), ее способностях и продуктах деятельности (Античность, Средневековье, Новое время).

Тема 3. Проблема сознания и тела в неклассической западноевропейской философской традиции.

Тема 4. О вкладе российских философов и ученых конца 19- нач.20 в. в изучение мозга, сознания и тела.

Тема 5. Крупные философы современности, изменившие направление понимания сознания в современной когнитивистике.

Тема 6. О «Кантовской парадигме» в современной нейронауке. Тема 7. Нейронаука и этические проблемы в исследованиях.

Выполнение домашнего задания предусматривает работу с учебной и научной литературой, способствующей формированию пониманию проблемных вопросов, которые рассматриваются на семинарских занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Нейронауки в системе научного знания.	ПК-5	Устный опрос, тест
Тема 2. Объект и субъект научного познания.	ПК-5	Устный опрос, тест
Тема 3. История формирования нейронаук (с точки зрения истории и философии науки).	ПК-5	Устный опрос, тест
Тема 4. Эмпирический, и теоретический и метатеоретический уровни исследования в нейронауках.	ПК-5	Устный опрос, тест
Тема 5. Модели и закономерности динамики научного познания.	ПК-5	Устный опрос, тест
Тема 6. Истина в науке.	ПК-5	Устный опрос, тест
Тема 7. Нейронауки и этические проблемы в исследованиях	ПК-5	Устный опрос, тест

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример типового тестового задания

1. Кто из представленных представителей философии сознания описал мысленный эксперимент «Китайская комната»?
а) Д. Деннет б) Дж. Серл. в) Д. Чалмерс.
2. Кто из представителей философии сознания ввел понятие «философский зомби»? а) Д. Деннет
б) Дж. Серл. в) Д. Чалмерс.
3. Какова роль философии в нейронаучных исследованиях?
а) корректировать мировоззренческую составляющую междисциплинарной науки б) способствовать коммуникационному обмену между дисциплинами
в) Искать новые формы осмысления привычных проблем г) Осуществлять критику используемых методик.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Каково значение философии в нейронауках?
2. Античная философия об устройстве души, взаимосвязи души и тела.
3. Античная философия о способностях души.
4. Средневековая философия о генезисе души, познавательных способностях человека, роли языка (универсалий) в построении картины мира.
5. Р. Декарт – основатель классической эпистемологии.
Эпистемологический трансцендентализм Р. Декарта.
6. Ф. Бэкон: опыт как основа в построении картины реальности.
7. Д. Юм о своеобразии познавательного опыта.
8. И. Кант о чувственных и рациональных способностях души, пределе познавательных возможностей человека.
9. Аналитическая традиция в создании философии сознания.
10. Континентальная традиция в создании философии сознания
11. Вклад Дж. Серла в философию сознания.
12. Д. Деннет – представитель функционализма в философии сознания.
13. Д. Чалмерс о простой и трудной проблемах в философии сознания.
14. Представители российской философской традиции в изучении сознания, его свойств, взаимосвязи сознания и мозга.
15. Философия сознания в советской и постсоветской действительности.
16. Философские идеи, связанные с темой сознания, М.К. Мамардашвили, Д.И. Дубровского, Ф.И. Гиренка.
17. О значении «кантовской парадигмы» в развитии нейронаук.
18. Основные проблемы нейроэтики
19. Будущее нейроэтики.
20. Биоэтика и нейроэтика.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Философские основания и этика нейронаучных исследований» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного нейронаучным аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Философские основания и этика нейронаучных исследований» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Презентация проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 1 : учебник / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. - (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-93208-548-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981570>.
Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 : монография / В. К. Батурин. - Москва : Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414839>.

Дополнительная:

Уайброу, П. Мозг. Тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки / Уайброу П., Пер.Кульневой М. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 352 с. ISBN 978-5-9614-5140-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/739540>

Беспалова, Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет : учебник / Ю. М. Беспалова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280453>.

Шуталева, А. В. Философия : учебное пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-2075-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932311>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Нейронауки в современном образовании»

Цель изучения дисциплины: заключается в получении базовых знаний о функционировании нервной системы, ее структуре и принципах работы, а также методах исследования мозга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: - Основы когнитивной нейронауки; методы картирования мозга при различных когнитивных активностях; Основные неврологические заболевания детей и взрослых; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации. Уметь: - использовать методы когнитивной нейронауки для проектирования и реализации образовательной деятельности; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации. Владеть методами: - картирования мозга при различных когнитивных активностях; научными методами когнитивной нейронауки; учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

		особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейронауки в современном образовании» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация: инструментально-технологический аспект нейронаучных исследований в образовании» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в нейронауку.	Предмет нейронауки. История нейронаучных исследований

2	Вычислительная нейронаука.	Функциональные классы нейронов. Основные функции нейронов. Структурные классы нейронов. Глиальные клетки. Коммуникация нейронов и потенциал действия. Пластичность в нейронных ансамблях.
3	Нейроанатомия и функции мозга.	Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная нервная система. Организация мозга. Инвазивные и неинвазивные методы нейровизуализации. Структурные связи мозга. Функциональная связность мозга.
4	Когнитивная нейронаука.	Нейрофизиология когнитивных процессов Краткий исторический экскурс в когнитивную нейронауку. Основные когнитивные процессы: ощущения. Основные когнитивные процессы: восприятие. Основные когнитивные процессы: внимание. Основные когнитивные процессы: память. Образовательная нейронаука.
5	Интерфейсы мозг-компьютер.	Классификация интерфейсов мозг-компьютер (ИМК). Методы предварительной обработки ЭЭГ для ИМК Распознавание и классификация паттернов мозговой активности в многоканальных данных. Применение ИМК.
6	Заболевания головного мозга и нейрореабилитация.	Типы нервных заболеваний. Эпилепсия. Нейродегенеративные заболевания. Инсульт и нарушение двигательной функции. Когнитивные расстройства. Расстройства аутистического спектра. Нейрореабилитация.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные

аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Введение в нейронауку.

Вопросы для обсуждения: Предмет нейронауки. История нейронаучных исследований.

Тема 2: Вычислительная нейронаука

Вопросы для обсуждения: Функциональные классы нейронов. Основные функции нейронов. Структурные классы нейронов. Глиальные клетки. Коммуникация нейронов и потенциал действия. Пластичность в нейронных ансамблях.

Тема 3: Нейроанатомия и функции мозга

Вопросы для обсуждения: Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная нервная система. Организация мозга. Инвазивные и неинвазивные методы нейровизуализации. Структурные связи мозга. Функциональная связность мозга.

Тема 4: Когнитивная нейронаука

Вопросы для обсуждения: Нейрофизиология когнитивных процессов. Краткий исторический экскурс в когнитивную нейронауку. Основные когнитивные процессы: ощущения. Основные когнитивные процессы: восприятие. Основные когнитивные процессы: внимание. Основные когнитивные процессы: память. Образовательная нейронаука.

Тема 5: Интерфейсы мозг-компьютер

Вопросы для обсуждения: Классификация интерфейсов мозг-компьютер (ИМК). Методы предварительной обработки ЭЭГ для ИМК. Распознавание и классификация паттернов мозговой активности в многоканальных данных. Применение ИМК.

Тема 6: Заболевания головного мозга и нейрореабилитация

Вопросы для обсуждения: Типы нервных заболеваний. Эпилепсия. Нейродегенеративные заболевания. Инсульт и нарушение двигательной функции. Когнитивные расстройства. Расстройства аутистического спектра. Нейрореабилитация.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в нейронауку.	ПК-6	Устный опрос, тест
Вычислительная нейронаука.	ПК-6	Устный опрос, тест
Нейроанатомия и функции мозга.	ПК-6	Устный опрос, тест
Когнитивная нейронаука.	ПК-6	Устный опрос, тест
Интерфейсы мозг-компьютер.	ПК-6	Устный опрос, тест
Заболевания головного мозга и	ПК-6	Устный опрос, тест

нейрореабилитация.		

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Нейронауки в современном образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного нейронаучным аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Нейронауки в современном образовании» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Презентация проекта	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	
3	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 т. учебник / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. - (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-93208- 548- 6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981570> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908744> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Искусственный интеллект и большие данные в развитии личностного потенциала»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления об искусственном интеллекте и больших данных и их применении в нейронауке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организует личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	Знать: - спектр и базовые особенности применения методов на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации. Уметь: - использовать методы на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; использовать методы когнитивной нейронауки для проектирования и реализации образовательной деятельности; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

		дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации. Владеть методами: - методами на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; научными методами когнитивной нейронауки; учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Искусственный интеллект и большие данные в развитии личностного потенциала» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация: инструментально-технологический аспект нейронаучных исследований в образовании» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в методы искусственного интеллекта и большие данные.	История развития ИИ. Что такое большие данные. Современные сервисы на основе ИИ. Применение методов на основе ИИ в современной науке и нейронауке.
2	Введение в Python для разработки алгоритмов ИИ и работы с большими данными.	Основные понятия и принципы программирования в Python.
3	Базовые методы машинного обучения.	Понятие машинного обучения. Мотивы для создания технологии. Основные определения. Шкалы измерения различных характеристик. Источники, порождающие данные. Задачи машинного обучения. Построение модели машинного обучения. Этапы в процессе машинного обучения. Обзор методов машинного обучения. Важность признаков. Специальные алгоритмы построения деревьев. Ансамблевые методы машинного обучения. Случайный лес (Random Forest). Метод градиентного бустинга (Xgboost).
4	Искусственные нейронные сети.	Модель нейрона. Применение нейронных сетей. Перцептрон Розенблатта. Обучение нейронной сети. Области применения нейронных сетей: компьютерное зрение, обработка естественного языка, управление, прогнозирование и классификация. Глубокое обучение. Многослойные нейронные сети. Графовые нейронные сети. Резервуарные вычисления.

привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и практического типов:

Тема 1: Введение в методы искусственного интеллекта и большие данные.

Вопросы для обсуждения: История развития ИИ. Что такое большие данные. Современные сервисы на основе ИИ. Применение методов на основе ИИ в современной науке и нейронауке.

Тема 2: Введение в Python для разработки алгоритмов ИИ и работы с большими данными

Вопросы для обсуждения: Основные понятия и принципы программирования в Python.

Тема 3: Базовые методы машинного обучения.

Вопросы для обсуждения: Понятие машинного обучения. Мотивы для создания технологии. Основные определения. Шкалы измерения различных характеристик. Источники, порождающие данные. Задачи машинного обучения. Построение модели машинного обучения. Этапы в процессе машинного обучения. Обзор методов машинного обучения. Важность признаков. Специальные алгоритмы построения деревьев. Ансамблевые методы машинного обучения. Случайный лес (Random Forest). Метод градиентного бустинга (Xgboost).

Тема 4: Искусственные нейронные сети

Вопросы для обсуждения: Модель нейрона. Применение нейронных сетей. Перцептрон Розенблатта. Обучение нейронной сети. Области применения нейронных сетей: компьютерное зрение, обработка естественного языка, управление, прогнозирование и классификация. Глубокое обучение. Многослойные нейронные сети. Графовые нейронные сети. Резервуарные вычисления.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в методы искусственного интеллекта и большие данные.	ПК-5	Устный опрос, тест
Введение в Python для разработки алгоритмов ИИ и работы с большими данными.	ПК-5	Устный опрос, тест
Базовые методы машинного обучения.	ПК-5	Устный опрос, тест
Искусственные нейронные сети.	ПК-5	Устный опрос, тест

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежело по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Искусственный интеллект и большие данные в развитии личностного потенциала» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного нейронаучным аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Искусственный интеллект и большие данные в развитии личностного потенциала» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.6 настоящей программы.
2.	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.	Задания соответствуют тематике, представленной в п. 6 настоящей программы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

3. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 т. учебник / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. - (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-93208-548-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981570> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

4. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908744> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства

4.4. Программа дисциплины «Методы нейровизуализации мозга»

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов базового представления об основных методах нейровизуализации мозга

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования	Знать: Педагогические основы построения взаимодействия в области нейропсихологии с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; построение взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации. Уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в области нейропсихологии; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности в области нейропсихологии; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации. Владеть методами: - проектной деятельности в области нейропсихологии; учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных

		программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы нейровизуализации мозга» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Персонализация: инструментально-технологический аспект нейронаучных исследований в образовании» обязательной части (К.М. Комплексные модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинко-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга.	Классификация современных методов нейровизуализации центральной нервной системы (ЦНС). Основы нейросонографии. Ключевые методики исследования. Особенности нейровизуализации головного мозга детей, входящих в группу риска по развитию повреждений различного генеза. Нейросонографические признаки незрелости головного мозга в зависимости от срока гестации ребенка. Допплерографическое исследование сосудов головного мозга. Сверхбыстрое доплеровское исследование, ультрафаст-доплер (UltraFast Doppler). Клинико-
2	Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография	Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография. Показания к проведению исследования. Возможности методик. Функциональная визуализация с высоким пространственным разрешением поверхностных и глубоких структур головного мозга. Оценка синхронной и спонтанной электрической активности нейронов.
3	Электроэнцефалография	Основы электроэнцефалографии. Амплитудно-интегрированная и видео ЭЭГ. Использование методов для оценки зрелости, суммарной электрической активности головного мозга, ее соответствия гестационному возрасту. Диагностика нарушений развития и заболеваний центральной нервной системы.
4	Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS)	Методика выполнения спектроскопии ближнего инфракрасного диапазона (NIRS). Клинические возможности метода. Интерпретация полученных результатов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинко-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга

Тема 2: Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография

Тема 3: Электроэнцефалография

Тема 4: Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинко-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга

Вопросы для обсуждения: Классификация современных методов нейровизуализации центральной нервной системы (ЦНС). Основы нейросонографии. Ключевые методики исследования. Особенности нейровизуализации головного мозга детей, входящих в группу риска по развитию повреждений различного генеза. Нейросонографические признаки незрелости головного мозга в зависимости от срока гестации ребенка. Допплерографическое исследование сосудов головного мозга. Сверхбыстрое доплеровское исследование, ультрафаст-доплер (UltraFast Doppler). Клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга.

Тема 2: Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография **Вопросы для обсуждения:** Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография. Показания к проведению исследования. Возможности методик.

Функциональная визуализация с высоким пространственным разрешением поверхностных и глубоких структур головного мозга. Оценка синхронной и спонтанной электрической активности нейронов.

Тема 3: Электроэнцефалография

Вопросы для обсуждения: Основы электроэнцефалографии. Амплитудно-интегрированная и видео ЭЭГ. Использование методов для оценки зрелости, суммарной электрической активности головного мозга, ее соответствия гестационному возрасту. Диагностика нарушений развития и заболеваний центральной нервной системы.

Тема 4: Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS)

Вопросы для обсуждения: Методика выполнения спектроскопии ближнего инфракрасного диапазона (NIRS). Клинические возможности метода. Интерпретация полученных результатов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга. Классификация современных методов нейровизуализации центральной нервной системы (ЦНС). Основы нейросонографии. Ключевые методики исследования. Особенности нейровизуализации головного мозга детей, входящих в группу риска по развитию повреждений различного генеза. Нейросонографические признаки незрелости головного мозга в зависимости от срока гестации ребенка. Допплерографическое исследование сосудов головного мозга. Сверхбыстрое доплеровское исследование, ультрафаст-доплер (UltraFast Doppler). Клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга.

Тема 2. Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография. Показания к проведению исследования. Возможности методик. Функциональная визуализация с высоким пространственным разрешением поверхностных и глубоких структур головного мозга. Оценка синхронной и спонтанной электрической активности нейронов.

Тема 3. Электроэнцефалография. Основы электроэнцефалографии. Амплитудно-интегрированная и видео ЭЭГ. Использование методов для оценки зрелости, суммарной электрической активности головного мозга, ее соответствия гестационному возрасту. Диагностика нарушений развития и заболеваний центральной нервной системы.

Тема 4. Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS). Методика выполнения спектроскопии ближнего инфракрасного диапазона (NIRS). Клинические возможности метода. Интерпретация полученных результатов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего применение методики «Перевернутый класс», изучение теоретического материала, заполнение рабочей тетради, составление интеллект-карт, арт-технологии (рисование, лепка, шитье и т.д.), решение ситуационных задач, работа с клиническими кейсами по темам практических занятий, подготовка реферата-интервью. Проектная деятельность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), *nota bene* (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Практические занятия

При подготовке к практическому занятию преимущество отдается методике

«Перевернутый класс», на которую отводится 50% учебного времени. Для самостоятельного изучения тем предлагается перечень информационных, электронных образовательных и иных ресурсов, на которых можно найти необходимый учебный материал, научную литературу. Рекомендуется использовать источники литературы не старше 5-7 лет. Магистры, получив домашнее задание, самостоятельно изучают тему, делают конспекты, формулируют проблемные вопросы, которые необходимо обсуждать на практическом занятии. При подготовке к занятию используют арт-технологии (рисование, лепка и др.) для максимальной визуализации и получению объемного представления, например, о строении головного мозга. Практическое занятие представляет собой дискуссионную площадку, на которой каждый может представить свою точку зрения по рассматриваемой теме. Преимуществом методики является формирование у магистров необходимых навыков: поиска информации, анализа и критического

отношения к найденному материалу, сравнения научной информации в различных источниках и т.д. Это значительно улучшает качество обучения, позволяет поддерживать мотивацию на высоком уровне.

Практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинического практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинического практического занятия обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может происходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

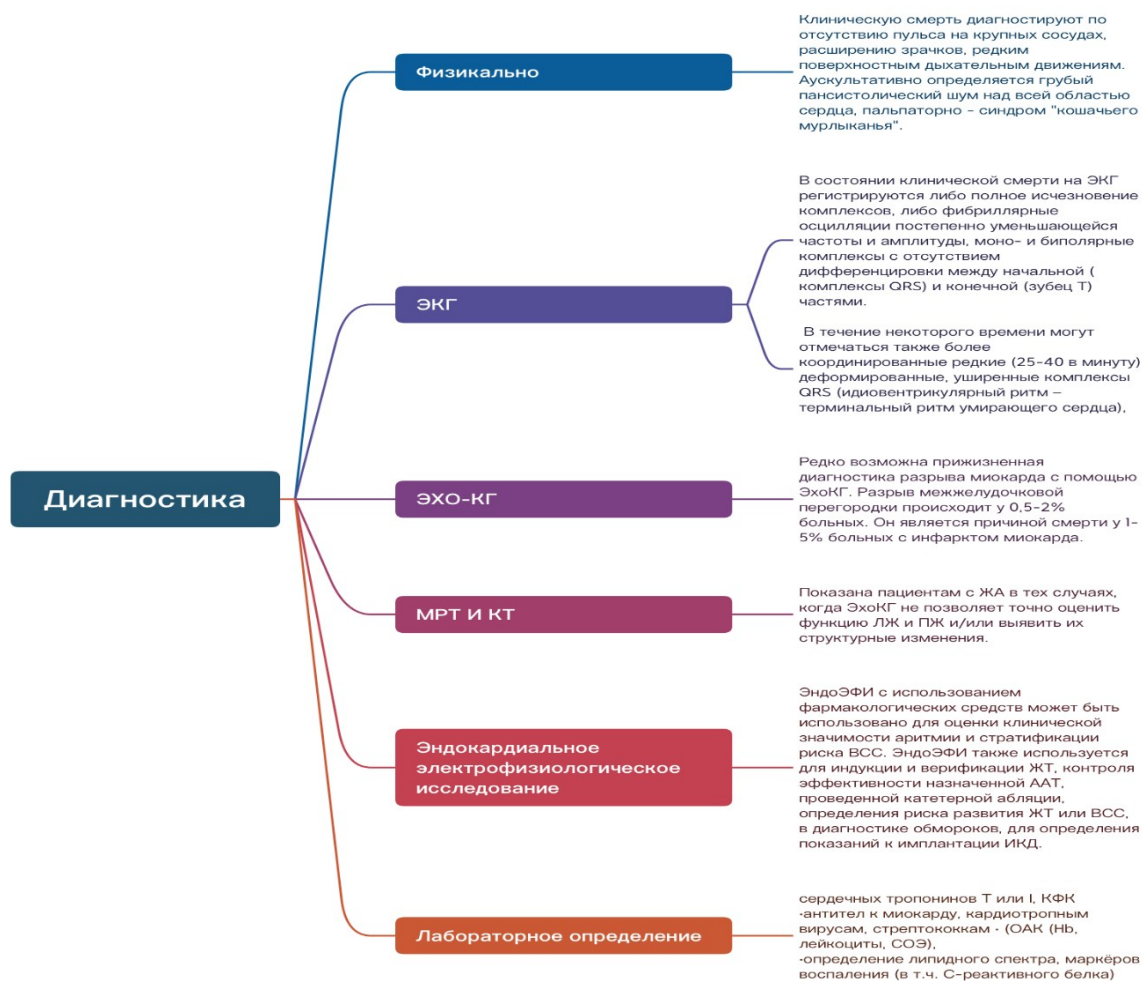
Интеллект-карта

Преподавание дисциплины «Методы нейровизуализации головного мозга» программы специалитета осуществляется с помощью комплексного подхода, включающего применение компьютерной технологии «Интеллект-карта». Интеллект – карта является графическим выражением масштабного ассоциативного мышления, с использованием нейролингвистического программирования, что значительно повышает эффективность запоминания изучаемого материала. Магистры, создавая интеллект-карты, обрабатывают большой массив научной информации, используя учебники, монографии, статьи, клинические рекомендации. В результате повышается общий уровень знаний, формируется умение правильно выражать свои мысли, развивается теоретическое, индуктивное мышление. Объем полученных знаний значительно увеличивается, приобретает целенаправленный характер. Изменяется структура анализа, синтеза и обобщения изученной информации. Создание интеллект-карт, которые представляют собой графически-логическое, художественное представление изучаемых тем, улучшает восприятие, усвоение необходимого

материала, развивает клиническое мышление. Особенностью этого метода является развитие логического и вовлечение ассоциативного мышления, когнитивной визуализации магистра. Появление ассоциативных образов изменяет процесс запоминания информации, что в значительной степени улучшает результаты обучения студентов многих специальностей.

Для успешного освоения теоретического материала студентам предлагается создание интеллект-карты, в которой схематически отображены ключевые моменты изучаемой темы, т.е. на одной странице создается оптимальная схема по конкретной тематике. Создание подобной схемы требует от обучающегося глубокого изучения литературы, проведения синтеза и анализа полученной информации, выборки наиболее важных положений или представление алгоритма, согласно нозологической форме. Интеллект-карта «Анатомия головного мозга» представлена в виде нескольких страниц: антенатальное развитие, врожденные пороки развития ЦНС, анатомия различных отделов головного мозга, инструментальные методы диагностики. Магистры не ограничены в выборе представления материала.

С помощью компьютерной технологии магистры достигают несколько целей: создают интеллект-карты, запоминают алгоритмы оказания медицинской помощи, осваивают компьютерные программы, используя текстовые редакторы, графические пакеты, электронные таблицы и др. Для создания интеллект-карт они могут использовать любые компьютерные программы, сервисы визуализации данных “Cooogle”, программу 3D-моделирования “SketchUp”, карандашное программирование “Pencil Code” и другое.



Presented with XMind

Образец интеллект-карты

Обучающимся предлагается создать интеллект-карты по следующим темам:

Тема 1: Антенатальное развитие головного мозга

Тема 2: Врожденные пороки развития центральной нервной системы

Тема 3: Дегенеративные заболевания центральной нервной системы

Тема 4: Хромосомные и генетические болезни, сопровождающиеся нарушениями функции центральной нервной системы

Тема 5: Нейросонография

Тема 6: Допплеровское исследование головного мозга

Тема 7: Ишемические и геморрагические повреждения головного мозга у детей и взрослых

Тема 8: Диагностические возможности магнитно-резонансной томографии

Тема 9: Диагностические возможности функциональной магнитно-резонансной Томографии

Тема 10: Электроэнцефалография

Тема 11: Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS)

Методика «Реферат-интервью». Новый формат работы над рефератом с использованием компьютерных технологий в виде двух этапов: «погружения» и

«результатирующий». На этапе «погружения» обучающиеся изучают литературу по заданной теме, проводят аналитическую работу, пишут реферат в текстовом формате, затем готовят презентацию доклада, выделяя наиболее актуальный материал. В конце этого этапа

готовится презентация в режиме аудиолекции длительностью 5-7 минут, которая размещается в общем чате группы. Каждый из участников группы должен прослушать все рефераты, задать по одному вопросу докладчику. У докладчика не должно быть одинаковых вопросов. При таком подходе в группе исключается формальный подход к изучаемым темам. Докладчик собирает все вопросы и готовится ко второму

«результатирующему» этапу, который проходит в виде симуляционного тренинга

«Интервью». Его можно использовать как в очном, так и дистанционном форматах. При обучении в онлайн режиме вопросы, присланные каждому из ординаторов, выкладываются в чат занятия. Преподаватель и группа видит все вопросы. Автор реферата зачитывает каждый вопрос. Ответ должен быть коротким и исчерпывающим, как при реальном интервью. В заключении автор пишет ответы на вопросы и сдает работу преподавателю, который ее оценивает. Оценки получают и обучающиеся, принимавшие участие в дискуссии, обсуждении представленной темы. Для ответов на вопросы обучающийся должен иметь глубокие знания по представляемой теме. На «результатирующем» этапе также возможно обучение коммуникации, умению вести научную дискуссию, диалог, формировать и представлять собственное мнение.

Перечень тем для Методики «Реферат-интервью».

Тема 1: Антенатальное развитие головного мозга

Тема 2: Врожденные пороки развития центральной нервной системы

Тема 3: Дегенеративные заболевания центральной нервной системы

Тема 4: Хромосомные и генетические болезни, сопровождающиеся нарушениями функции центральной нервной системы

Тема 5: Нейросонография

Тема 6: Допплеровское исследование головного мозга

Тема 7: Ишемические и геморрагические повреждения головного мозга у детей и взрослых

Тема 8: Диагностические возможности магнитно-резонансной томографии

Тема 9: Диагностические возможности функциональной магнитно-резонансной Томографии

Тема 10: Электроэнцефалография

Тема 11: Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS)

Тема 12: Анатомия больших полушарий головного мозга

Тема 13: Ликворная система и гидроцефалия

Тема 14: Анатомия среднего мозга

Тема 15: Анатомия продолговатого мозга

Тема 16: Функциональные связи коры больших полушарий

Арт-технологии. Одним из направлений STEAM-практики в образовании является активное использование А- Art (творчество, искусство). Магистры рисуют, рисовать модель мозга, создают текстуры с узорами из линий, а также исследуют и критикуют известные произведения в стиле оп-арт (искусство оптических иллюзий). В дальнейшем можно создавать произведение оп-арт, изображающее переживание, например, мигрени или сотрясения мозга, используя их собственные идеи, синтезированные из знаний, полученных на уроке. Использование элементов STEAM-технологии во время обучения приводит к повышению уровня знаний среди магистров.

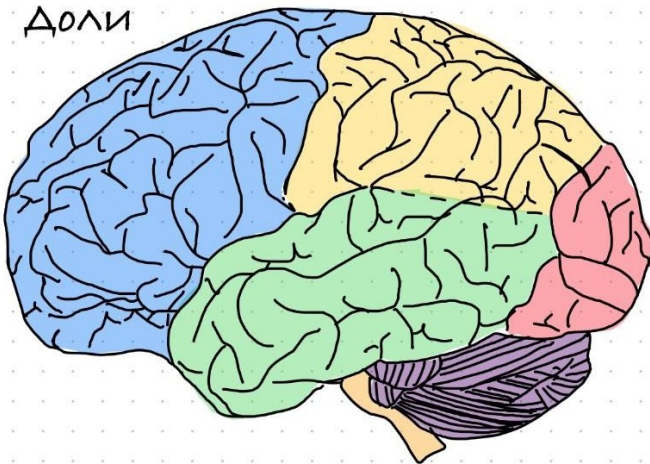


Пример арт-технологии (шитье «Ликворная система»)

Кора

ДОЛИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Доли



Лобная

Теменная

Височная

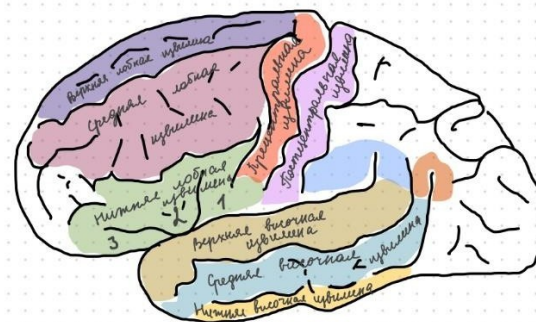
Затылочная

*Инсула

Пример арт-технологии рисунок «Доли головного мозга»

ИЗВИЛИНЫ

- Верхняя лобная извилина, лат. *gyrus frontalis superior*
- Средняя лобная извилина, лат. *gyrus frontalis medius*
- Нижняя лобная извилина, лат. *gyrus frontalis inferior*, состоит из трёх частей:
 - (1) покрышечная лат., *pars opercularis*, (2) треугольная лат., *pars triangularis*, и (3) глазничная лат., *pars orbitalis*
- Медиальная лобная извилина, лат. *gyrus frontalis medialis*
- Верхняя височная извилина, лат. *gyrus temporalis superior*
- Средняя височная извилина, лат. *gyrus temporalis medius*
- Нижняя височная извилина, лат. *gyrus temporalis inferior*
- Латеральная затылочно-височная извилина, лат. *gyrus occipitotemporalis lateralis*
- Медиальная затылочно-височная извилина, лат. *gyrus occipitotemporalis medialis*
- Паратерминальная извилина, лат. *paraterminal gyrus*
- Прямая извилина, лат. *gyrus rectus*
- Глазничные извилины, лат. *gyri orbitales*
- Парагиппокампальная извилина, лат. *gyrus parahippocampalis*
- Поперечные височные извилины, лат. *gyri temporales transversi*
- Язычная извилина, лат. *gyrus lingualis*
- Прецентральная извилина, лат. *gyrus precentralis*
- Постцентральная извилина, лат. *gyrus postcentralis*
- Надкраевая извилина, лат. *gyrus supramarginalis*
- Угловая извилина, лат. *gyrus angularis*
- Длинная извилина островка, лат. *gyrus longus insulae*
- Короткие извилины островка, лат. *gyri breves insulae*
- Поясная извилина, лат. *gyrus cingula*
- Зубчатая извилина, лат. *gyrus dentatus*
- Сводчатая извилина, лат. *gyrus fimbriatus*



Пример арт-технологии рисунок «Извилины головного мозга»

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга.	ПК-6	Опрос, дискуссия в группе, интеллектуальная карта, реферат-интервью, ситуационная задача
Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография	ПК-6	Опрос, дискуссия в группе, интеллектуальная карта, реферат-интервью, ситуационная задача
Электроэнцефалография	ПК-6	Опрос, дискуссия в группе, интеллектуальная карта, реферат-интервью, ситуационная задача
Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS)	ПК-6	Опрос, дискуссия в группе, интеллектуальная карта, реферат-интервью, ситуационная задача

	задача

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинико- анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга»

1. Проект «Пакет интеллект-карт, включающий анатомию головного мозга в норме при патологических состояниях: незрелости, ишемии, кровоизлияниях в различные структуры головного мозга, варианты диагностики с помощью нейросонографии»

По теме «Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография»

1. Проект «Функциональная магнитно-резонансная томография в диагностике функциональных нарушений ЦНС»
2. Проект «Магнитно-резонансная томография в диагностике органических повреждений ЦНС»

По теме «Электроэнцефалография».

1. Проект и пакет интеллект-карт «Биоэлектрическая активность головного мозга у недоношенного ребенка».
2. Проект и пакет интеллект-карт «Биоэлектрическая активность головного мозга у детей в различные периоды жизни».
3. Проект и пакет интеллект-карт «Биоэлектрическая активность головного мозга у недоношенного ребенка».
4. Проект и пакет интеллект-карт «ЭЭГ-метод диагностики степени незрелости головного мозга».
5. Проект и пакет интеллект-карт «ЭЭГ-метод диагностики заболеваний головного мозга».
6. Проект и пакет интеллект-карт «Видео-ЭЭГ-метод диагностики заболеваний головного мозга».

По теме «Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS)».

1. Проект «Использование спектроскопии ближнего инфракрасного диапазона для диагностики повреждений головного мозга»

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень выполняемых заданий к зачету:

Эссе №1 «Нейропсихология. Современные тренды интеграции педагогики и медицины» Проект №1 «Пренатальное развитие головного мозга»

Проект №2 «Недоношенный ребенок. Индивидуальная траектория развития головного мозга в постнатальном периоде»

Проект №3 «Гипоксия мозга- основная причина задержки нервно-психического развития» Проект №4 «Методика раннего адаптивного вмешательства для недоношенных детей» Проект №5 «Методики нейровизуализации у детей раннего возраста»

Проект № 6 «Особенности нервно -психического развития недоношенного ребенка в первые месяцы жизни»

Проект № 7 «Риски нарушения нервно -психического развития недоношенных детей» Проект № 8 «Отдаленные последствия перенесенной гипоксии в перинатальном периоде» Проект № 9 «Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга, возникающих на первом году жизни»

Проект № 10 «Диагностика дисфункций ЦНС у пациентов различных возрастных групп»

Проект № 11 «Врожденные пороки развития центральной нервной системы» Проект № 12 «Методы нейровизуализации при опухолях головного мозга»

Проект № 13 «Методы нейровизуализации при нарушениях мозгового кровообращения» Проект № 14 «Методы нейровизуализации при изменении при гипоксии головного мозга» Проект № 15 «Методы нейровизуализации при повреждениях спинного мозга».

Предполагается индивидуальные краткосрочные внутригрупповые проекты, имеющие научно-исследовательскую и творческую направленность.

Рекомендуются следующие стадии выполнения проекта:

1 стадия – «погружение» в проект, определяются тематика, цели, задачи, формулировка проблемы. На этой стадии даются рекомендации, требования и составляется график выполнения проекта. Важным разделом является указание источников поиска литературы, необходима формулировка основных замыслов и собственных идей.

2 стадия- поисково-исполнительская, в которой проходит изучение и систематизация основной научной, учебной литературы, необходимой для выполнения проекта. Проводятся индивидуальные консультации. по ходу и этапам выполнения работы. Промежуточное обсуждение и анализ полученных результатов.

3 стадия - осуществление проектной деятельности, т.е. выполняется проектирование, творческий поиск решения проблемы, а также систематизация материалов, формулировка выводов. Этапное консультирование. Окончательная доработка проекта с учетом полученных рекомендаций и предложений по внесению дополнений и изменений в проект.

4 стадия- рефлексия деятельности, включающая проведение самоанализа и самооценки деятельности магистра по выполнению этой работы. Проводится оформление проекта.

5 стадия - защита проекта или отчет. Проводится демонстрация самого проекта, в разных формах: публичная лекция, отчет, деловая игра, 6 этап. Обобщение результатов или оценка проекта.

6 стадия – итоговая оценка.

Обобщение результатов и оценка по проекту возможно с учетом следующих критериев:

1. Актуальность выбранной темы.

2. Полнота раскрытия темы.
3. Соответствие содержания разработанному плану проекта.
4. Владение теоретическим, научным материалом.
5. Правильность и грамотность оформления проекта.
6. Умение изложить научную новизну в проекте.
7. Наглядность проекта.
8. Использование современных компьютерных технологий.
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Разработка проекта	Одно из условий эффективности профессиональной деятельности психолога – результативная реализация диагностической и реабилитационной функции, в том числе при работе в команде (в учреждении). Исследовательская и моделирующая профессиональную деятельность активность – образовательная технология, использующая в качестве главного средства образования, предполагает выполнение учебных исследовательских и моделирующих задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представления об объекте и явлении окружающего мира, под руководством преподавателя.	Критерии оценки Программы / проекта. 1. Полное детальное описание ситуации. 2. Обоснование выбора ситуации для анализа. 3. Причины возникновения анализируемой ситуации. 4. Описание структуры рассматриваемой ситуации. 5. Описание основных периодов и этапов в развитии ситуации. 6. Анализ возможных стратегий и способов анализа и оценки ситуации. 7. План реализации коррекционного подхода при разрешении данной ситуации. 8. Рекомендации по осуществлению возможной процедуры КРР.

		Обязательным элементом Программы / Проекта является наличие диагностического инструментария, системы реабилитационных мероприятий и критериев оценки результативности вмешательства, а также и обратной связи.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методы нейровизуализации мозга» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного нейронаучным аспектам профессиональной деятельности магистранта. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с ним и с руководителем магистерской диссертации. Итоговая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Методы нейровизуализации мозга» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Оценка уровня базовых и новых теоретических знаний осуществляется по следующим критериям:

К	Шкала оценивания
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто	Повышенный уровень – 5 баллов

аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый уровень– 4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый уровень- 3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент обнаруживает отсутствие профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Знания специальной литературы отсутствуют. Профессиональная лексика используется эпизодически.	2 балла

Критерии оценки работы с интеллект-картами:

	Шкала оценивания
Карта составлена правильно, с подробной убедительной аргументацией. Правильно определены значимые критерии. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, правильно использует термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Повышенный уровень- 5 баллов
В карте допущены 1-2 ошибки. Правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент в состоянии исправить самостоятельно. Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студент, но не все аргументы убедительны. Изложение материала логичное, последовательное. Студент демонстрирует умение применять полученные знания на практике.	Базовый уровень-4 балла
В карте допущены 3-4 ошибки. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются	Пороговый уровень- 3 балла

неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя. Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студента, но не все аргументы убедительны. Изложение материала не всегда логичное и последовательное. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	
В карте допущены более 5 ошибок. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя. Некоторые из поставленных вопросов не раскрыты, не освещены основные положения, студент не имеет собственное мнение по изучаемой теме, аргументы отсутствуют. Изложение материала не логичное или полностью отсутствует. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Не сформирован -2 балла

Критерии и шкалы оценивания «Реферат-интервью»

Дескрипторы	Пороговый уровень- 3 балла	Базовый уровень-4 балла	Повышенный уровень -5 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано менее профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 5 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины

			альны
Дескрипторы	Пороговый уровень- 3 балла	Базовый уровень-4 балла	Повышен ный уровень -5 баллов
Оформление	Частично использованы технологии PowerPoint, X-Mind и другие ресурсы. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint, X-Mind и другие ресурсы. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint, X-Mind, другие ресурсы. Отсутствуют ошибки и в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

**Уровни формирования профессиональной компетенции
(теоретические аспекты)**

	Шкала оценивания
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный - 5 баллов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый -4 балла

Ответ недостаточно логически выстроен. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Имеет базовые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый -3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Ответ носит тезисный характер, примеры отсутствуют. Имеет пороговые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика практически не используется	Не сформирован - 2 балла

Уровни формирования профессиональной компетенции (практические навыки)

	Шкала оценивания
Студент показывает знание алгоритма выполнения навыка, профессиональных терминов, понятий. Четко и последовательно выполняет практическое задание, с учетом полученных теоретических знаний	Повышенный - 5 баллов
Студент показывает знание алгоритма выполнения навыка, профессиональных терминов, понятий. При выполнении практического задания допускает одну ошибку, которая не влияет на ухудшение состояния пострадавшего	Базовый -4 балла
Студент не уверенно знает алгоритм выполнения навыка, путается в профессиональных терминах, понятиях. При выполнении практического задания допускает 2 ошибки, одна из которых может приводить к ухудшению состояния пострадавшего	Пороговый -3 балла
Студент не знает алгоритм выполнения навыка, профессиональные термины, понятия. При выполнении практического задания допускает более 3-х ошибок, которые могут приводить к ухудшению состояния пострадавшего. Студент не выполняет практический навык	Не сформирован - 2 балла

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908744>.

Дополнительная литература

Уайброу, П. Мозг. Тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки / Уайброу П., Пер.Кульневой М. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 352 с. ISBN 978-5-9614-5140-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/739540>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с
низкими образовательными потребностями»**

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Развитие
личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»**

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Парахина О.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

Т.А. Королёк

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов»
 - 4.2. Программа дисциплина по выбору «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации»
 - 4.3. Программа дисциплина по выбору «Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива»
 - 4.4. Программа дисциплина по выбору «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов»
5. Программа практики
 6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных образовательных программ различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
3. Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
4. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.
5. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
6. Владение технологиями адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует способность и готовность к управлению образовательными отношениями в образовательной организации на основе понимания и принятия эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, формированию собственной эмоциональной культуры

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей

	и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	– знать методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала Уметь: – уметь создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся – уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации – уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации – уметь оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде – уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала Владеть: – владеть навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом

		возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями – владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования – владеть навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: – основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. Уметь: – реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. Владеть: – технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов»

1. Наименование дисциплины: «Диагностика причин низких образовательных результатов».

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.

2. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

3. Владение технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей – знать методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала Уметь: – уметь создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся – уметь проектировать индивидуальные

		образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации – уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации – уметь оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде – уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала Владеть: – владеть навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями – владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования – владеть навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика причин низких образовательных результатов» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Тема 1. Качество образования как комплексное и измеряемое понятие	Понятие «качество». Подходы к управлению качеством по итоговому и промежуточным результатам. Системы управления качеством. Квалиметрия и педагогическая квалиметрия. Качество образования как комплексное понятие. Инструменты измерения качества образования: текущего, периодического, итогового, поститогового. Границы измерения качества образования. Повышение качества образования - приоритет образовательной политики

		Российской Федерации. Национальный проект «Образование»: целевые и дополнительные показатели. Измерение качества образования: отечественный и зарубежный опыт. Международные системы измерения качества образования PUSA, TIMSS, PIRLS, TALIS: сопоставительный анализ.	
2	2	Тема 2. Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт	Общеобразовательные организации (школы) с низкими образовательными результатами как межгосударственная реальность. Критерии отнесения к группе «школы с низкими образовательными результатами». Понятие «резильентность». Резильентные школы. Изучение опыта резильентных школ. Практика поддержки школ с низкими образовательными результатами в государствах -лидерах образовательных рейтингов. Ретроспектива отечественного опыта повышения образовательных результатов.
3	3	Тема 3. Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами	Проблемы качества Российского образования по результатам внешних и внутренних исследований. Модели факторов риска низких образовательных результатов. Программа адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в Российской Федерации: основные положения и методическое руководство. Федеральный и региональный опыт адресной помощи школам с низкими образовательными результатами.
4	4	Тема 4. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами	Методы диагностики факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами
	5	Тема 5. Диагностика факторов риска	Методы диагностики факторов риска

5	низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации.	низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации.
6	Тема 6. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»,	Методы диагностики факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»
7	Тема 7. Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов	Методы планирования управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика лекционных и практических занятий:

Лекционные занятия

Тема: Качество образования как комплексное и измеряемое понятие

Вопросы для обсуждения: Понятие «качество». Подходы к управлению качеством по итоговому и промежуточным результатам. Системы управления качеством. Квалиметрия и педагогическая квалиметрия. Качество образования как комплексное понятие. Инструменты измерения качества образования: текущего, периодического, итогового, поститогового. Границы измерения качества образования. Повышение качества образования - приоритет образовательной политики Российской Федерации. Национальный проект «Образование»: целевые и дополнительные показатели. Измерение качества образования: отечественный и зарубежный опыт. Международные системы измерения качества образования PUSA, TIMSS, PIRLS, TALIS: сопоставительный анализ.

Перечень заданий:

1. Проведите анализ понятий «качество», «качество образования», выявите их взаимосвязь.
2. Обоснуйте необходимость системного подхода к обеспечению качества образования.
3. Опишите пути достижения целевых и дополнительных показателей национального проекта «Образование».
4. Проведите сопоставительный анализ принципов построения международных систем измерения качества образования: PUSA, TIMSS, PIRLS, TALIS.
5. Опишите «идеальную» систему оценки качества образования для общеобразовательной организации

Практическое занятие 1-2.

Тема: Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт

Перечень заданий:

1. Оцените эффективность зарубежного опыта поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами с позиций отечественного образования.

2. Определите границы переноса зарубежного опыта поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в отечественную систему образования.
3. Опишите причины результатов измерения (оценки) качества Российского образования в ходе внешних и внутренних исследований, предлагаются пути их повышения.
4. Проведите анализ критерии отнесения общеобразовательных организаций в группу «школы с низкими образовательными результатами».

Практическое занятие 3 - 4.

Тема: Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами

Перечень заданий:

1. Проведите сопоставительный анализ моделей факторов риска низких образовательных результатов.
2. Определите объективность, возможность диагностики и практическую применимость факторов риска низких образовательных результатов .
3. Определите сильные и слабые стороны применения метода экспертных оценок для детализации факторов риска низких образовательных результатов.
4. Обоснуйте границы трансформации моделей факторов риска низких образовательных результатов.

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции и практического занятия. Работа в программе для изучения управленческих решений по минимизации факторов риска снижения образовательных результатов.

Практическое занятие 5.

Тема: Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами

Перечень заданий:

1. Сформируйте и апробируйте банк диагностик следующих факторов риска низких образовательных результатов:
 - 1.1. Низкий уровень оснащения общеобразовательной организации
 - 1.2. Дефицит педагогических кадров
 - 1.3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
2. Проведите анализ результативности сформированного банка диагностик для факторов риска низких образовательных результатов с учетом специфических условий работы общеобразовательной организации.

Практическое занятие 6-8.

Тема: Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации

Перечень заданий:

1. Сформируйте и апробируйте банк диагностик следующих факторов риска низких образовательных результатов:
 - 1.1. Низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов
 - 1.2. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки образовательных результатов
 - 1.3. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе
 - 1.4. Высокая доля учащихся с рисками образовательной неуспешности
 - 1.5. Высокая доля учащихся с инклюзией

- 1.6. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров (при наличии учащихся из семей мигрантов)
- 1.7. Низкое качество профориентационной работы с учащимися
2. Проведите анализ результативности сформированного банка диагностик для факторов риска низких образовательных результатов с учетом специфических условий работы общеобразовательной организации.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»,

Перечень заданий:

1. Сформируйте и апробируйте банк диагностик следующих факторов риска низких образовательных результатов:
 - 1.1. Пониженный уровень школьного благополучия
 - 1.2. Низкая вовлеченность педагогов в образовательный процесс
 - 1.3. Низкая учебная мотивация учащихся
 - 1.4. Низкий уровень дисциплины в классе
 - 1.5. Проблемы с вовлеченностью родителей учащихся
2. Проведите анализ результативности сформированного банка диагностик для факторов риска низких образовательных результатов с учетом специфических условий работы общеобразовательной организации.

Практическое занятие 11-12.

Тема: Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов

Перечень заданий:

1. Проведите анализ ориентированности программ развития общеобразовательных организаций на преодоление факторов риска низких образовательных результатов».
2. Сформулируйте управленческие решения по преодолению (минимизации или исключению) факторов риска низких образовательных результатов для конкретной общеобразовательной организации.
3. Предложите содержание диагностического банка для руководителя общеобразовательной организации.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с информационными источниками
2. Выполнение практических заданий в естественном взаимодействии
3. Подготовка проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Качество образования как комплексное и измеряемое понятие	ПК-4	<i>Дискуссия</i>
Тема 2. Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт	ПК-4	<i>Дискуссия</i>
Тема 3. Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами	ПК-4	<i>Дискуссия</i>
Тема 4. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами	ПК-4	<i>Дискуссия</i>
Тема 5. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации.	ПК-4	<i>Дискуссия</i>
Тема 6. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»,	ПК-4	<i>Дискуссия</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов	ПК-4	Дискуссия

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для дискуссии

Качество образования как комплексное и измеряемое понятие

Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт

Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами

Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами

Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации.

Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»,

Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i>	хорошо	зачтено	71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Качество	ПК-4	Дискуссия			Устно

образования как комплексное и измеряемое понятие					
Тема 2. Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт	ПК-4	Дискуссия			Устно
Тема 3. Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами	ПК-4	Дискуссия			Устно
Тема 4. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами	ПК-4	Дискуссия			Устно
Тема 5. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации.	ПК-4	Дискуссия			Устно
Тема 6. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»,	ПК-4	Дискуссия			Устно

Тема 7. Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов	ПК-4	Дискуссия			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей

		отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	программы.
2.	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с.ISBN 978-5-222-21118-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912390>.

Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИИ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478>.

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.:Логос, 2020. – 336 с.

[https://znanium.com/read?](https://znanium.com/read?id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1)

[id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1](https://znanium.com/read?id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1)
Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: Монография / Смолянинова О.Г. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 362 с.: ISBN 978-5-7638-3412-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978597>.

Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 102 с. - ISBN 978-5-4499-1157-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911575.html>

Дополнительная литература

Карпиков А.А, Кондратьев С.В. Психология бучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 256 с.

[https://znanium.com/read?](https://znanium.com/read?id=400047&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=8e692e2aedac374108d6aa54beb0dad2&pagenum=1)

[id=400047&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=8e692e2aedac374108d6aa54beb0dad2&pagenum=1](https://znanium.com/read?id=400047&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=8e692e2aedac374108d6aa54beb0dad2&pagenum=1)
Коржуев, А. В. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Коржуев А. В. , Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html>

Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: Учебно-методическое пособие / Смолянинова О.Г., Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3454-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974415>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации»

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных образовательных программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

2. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: – основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. Уметь: – реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. Владеть: – технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала	Образовательные тренды и передовая практика в области развития личностного потенциала обучающихся. Ценность образования на протяжении жизни человека. Приоритетность задачи личностного развития, обучающегося в свете требований ФГОС общего (дошкольного, начального, основного, среднего) образования. Системно-деятельностный подход в образовании. Персонализация в образовании. Модели образовательных результатов.
2	Тема 2. Программы развития личностно-развивающей образовательной среды: способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании	Образовательная среда как фактор и инструмент личностного развития. Личностно-развивающая образовательная среда. Компоненты ЛРОС: пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический. Современные методики диагностики

		образовательной среды. Оптимальное использование ресурсов образовательного пространства. Регламенты, кодексы, ритуалы и правила в образовании: источники появления, основы влияния, управление и администрирование. Позиция педагога в ЛРОС. Этнокультурная составляющая Удмуртской Республики.
3	3 Тема 3. Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности педагогов и администрации	Шесть ключевых принципов «видимого мышления» (visible thinking). Роль образовательной среды в развитии мышления. Восемь факторов, формирующих культуру класса. Совместная познавательная деятельность и развитие рефлексивной культуры личности в образовательной среде.
	4 Тема 4. Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации	Методы персонализации образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика лекционных и практических занятий:

Лекционные занятия.

Тема: Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала

Вопросы для обсуждения: Образовательные тренды и передовая практика в области развития личностного потенциала обучающихся. Ценность образования на протяжении жизни человека. Приоритетность задачи личностного развития, обучающегося в свете требований ФГОС общего (дошкольного, начального, основного, среднего) образования. Системно-деятельностный подход в образовании. Персонализация в образовании. Модели образовательных результатов.

Перечень заданий:

1. Подготовьте и проведите тренинги по следующей структуре: Общее видение (обучающийся, педагог, среда). Парковка идей. Техники визуализации (кластер, интеллект-карта, круги Эйлера, диаграмма Венна) на темы: «Образ выпускника 2030», «Потенциал выбора и самоопределения», «Потенциал достижения», «Потенциал жизнестойкости», «Стили общения через призму отношения к эмоциям», «Эмоции и эффективность деятельности».

Практические занятия

Тема: Программы развития личностно-развивающей образовательной среды: способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в

образовании

Перечень заданий:

1. Разработайте правила коммуникации и взаимодействия в групповой работе проектной команды (в рамках ПОС), а также правил коммуникации с учащимися/воспитанниками, родителями, коллегами- педагогами, администрацией ОО.
2. Определите связь предметно- пространственной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого- физиологическими условиями проведения занятия.

Практические занятия

Тема: Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности педагогов

Перечень заданий:

1. Проведите тренинг «Метакогнитивные стратегии» опираясь на следующие теоретические разделы: Мировоззрение и критическое мышление. Рутинные практики мышления (thinking routines). Мотив учиться как смыслообразующий для личности. Аргументирование позиции. Виды исследовательских вопросов в обучении. Метакогнитивные навыки как условие профессиональной рефлексии педагога: представление о собственном индивидуальном познавательном стиле; использование особенностей мышления при решении задач; планирование процессов.
2. Составьте практикум по использованию различных способов мотивации к познанию в образовательной деятельности (проведение занятий в малых группах).

Практические занятия

Тема: Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации

Перечень заданий:

1. Проведите тренинг «Индивидуальные образовательные траектории», опираясь на следующие теоретические разделы: Ценности открытости и ответственности в образовании. Индивидуальные образовательные траектории в поддержке самоактуализации личности и персонализации в образовательной среде. Стил ь общения, направленный на поддержку автономии личности. Технология смешанного обучения. Образование как способ влиять на будущее и планировать изменения.
2. Составьте индивидуальных учебных программ.
3. Проведите корректирование существующей рабочей программы с включением новых подходов и техник.
4. Изучение онлайн-материалов по теме: «Персонализированное обучение».

Требования к самостоятельной работе студентов

4. Работа с информационными источниками
5. Выполнение практических заданий в естественном взаимодействии
6. Подготовка проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала	ПК-3	<i>Дискуссия</i>
Тема 2. Программы развития личностно-развивающей образовательной среды: способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании	ПК-3	<i>Дискуссия</i>
Тема 3. Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности педагогов и администрации	ПК-3	<i>Дискуссия</i>
Тема 4. Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации	ПК-3	<i>Дискуссия</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
Вопросы для дискуссии

Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала

Программы развития личностно-развивающей образовательной среды: способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании

Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности

педагогов и администрации

Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно	зачтено	55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала	ПК-3	Дискуссия			Устно
Тема 2. Программы развития личностно-развивающей образовательной среды: способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании	ПК-3	Дискуссия			Устно
Тема 3. Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной	ПК-3	Дискуссия			Устно

деятельности педагогов и администрации					
Тема 4. Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации	ПК-3	Дискуссия			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).
Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде

1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478>.

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.:Логос, 2020. – 336 с.

<https://znanium.com/read?id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1>

Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: Монография / Смолянинова О.Г. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 362 с.: ISBN 978-5-7638-3412-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/978597>.

Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 102 с. - ISBN 978-5-4499-1157-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911575.html>

Дополнительная литература

Карпиков А.А, Кондратьев С.В. Психология бучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 256 с.

<https://znanium.com/read?id=400047&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=8e692e2aedac374108d6aa54beb0dad2&pagenum=1>

Коржуев, А. В. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Коржуев А. В. , Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html>

Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
 - ЭБС Знаниум -
 - ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
 - ЭБС АЙБУКС
 - ЭБС Кантитана
-
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
 - Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
 - Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3 Программа дисциплины «Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива»

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.

2. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
3. Владение технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	Знать: – способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики. Уметь: – модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала Владеть: – технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Педагогический коллектив как социальная система	Функции, структура и социально-психологическая характеристика педагогического коллектива. Учебно-воспитательная (производственная, интересы общества) и социально-гуманитарная функции (интересы работников) педколлектива. Деловая и социально-психологическая структура педколлектива. Групповая направленность, профессиональная направленность, организованность, совместимость, коммуникативность. Социальнодемографические и индивидуально-психологические особенности членов педагогического коллектива.
2	Тема 2. Управление педагогическим коллективом. Команда как инновационный ресурс развития организации.	Техники исследования организации. Эволюция парадигм психологического подхода к управлению в XX в. от «человеческого материала» к «самоценной личности». Управленческие парадигмы: технократическая, адаптивная, организационно-культурная. Модели управления X, Y, Z, их характеристика. Мотивация и стимулирование. Значение мотивации. Основные принципы управления людьми Ф. Тейлора. Исследования Э. Мэйо. Мотивация и иерархия потребностей Маслоу. Теория Мак-Грегора. Позитивные и негативные мотивирующие факторы:

		исследования Херцберга. Использование теорий в современной организации. Реализация новых концепций: мотивация посредством общения.
3	3 Тема 3. Организационная культура в ОО	Понятие корпоративности. Типология организационных культур (К.М. Ушаков, Ханди, Карстанье, Элмонд). Организационная культура (ОК) как скрытый объект управления. Стратегии организационного поведения в различных культурах. Организационная культура как источник сопротивления. Техники диагностики организационной культуры учреждения (К.М. Ушаков). Алгоритм действий «Как начать организационные изменения?»
	4 Тема 4. Исследование и формирование организационной культуры в ОО.	Методики исследования и формирования организационной культуры в ОО.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика лекционных и практических занятий:

Лекционные занятия

Тема: Педагогический коллектив как социальная система

Вопросы для обсуждения: Функции, структура и социально-психологическая характеристика педагогического коллектива. Учебно-воспитательная (производственная, интересы общества) и социально-гуманитарная функции (интересы работников) педколлектива. Деловая и социально-психологическая структура педколлектива. Групповая направленность, профессиональная направленность, организованность, совместимость, коммуникативность. Социальнодемографические и индивидуально-психологические особенности членов педагогического коллектива.

Перечень заданий: поведите практические упражнения по диагностике и решению проблем педагогического коллектива (по К.М. Ушакову).

Упражнение № 1. «Мои проблемы». Выяснение существующих профессиональных проблем, определение ответственности за их решение.

Упражнение № 2. Проблемы ближнего круга». Выяснение видения проблем в ближнем кругу.

Упражнение № 3. «Пирамида проблем». Создание иерархии проблем.

Упражнение № 4. «Пять «почему?». Определение решаемости проблемы силами организации, желания ее решать, выявление внутриорганизационных корней проблемы.

Упражнение № 5. «Каким образом?». Определение способов решения проблем.

Упражнение № 6. «Силовой анализ». Метод анализа проблем любого уровня. Анализ организационной ситуации, отработка инструмента анализа решения организационных ситуаций.

Практические занятия

Тема: Управление педагогическим коллективом. Команда как инновационный ресурс развития организации.

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Команда как объект управления. Создание команд. Команда и группа.
2. Командные роли (по М. Белбин).
3. Этапы развития команды (по Б. Такманну).
4. Факторы (условия), влияющие на эффективность командной работы.
5. Шкала оценки показателей уровня развития команды.
6. Поведенческие критерии руководителя при организации командной работы. Командный интеллект.
7. 9 мифов о командной работе (Х. Робинс, М. Финли). «Плюсы» и «минусы» командной работы. Патологии команды.
8. Стратегические и командные цели.

Практические занятия

Тема: Организационная культура в ОО

Перечень заданий:

1. Составьте банк кейсов по управлению педагогическим коллективом.
2. Представить алгоритм решения выбранной проблемы методом силового анализа: сформулировать проблему; определить противодействующие силы и факторы; определить действия по их ослаблению или уничтожению; определить поддерживающие силы и факторы; определить действия по усилению; определить последовательность шагов по решению проблемы (проект плана).

Практические занятия

Тема: Исследование и формирование организационной культуры в ОО.

Перечень заданий:

1. Составьте и реализуйте коррекционную программу по оптимизации взаимоотношений в педагогическом коллективе, в котором вы работаете.

Требования к самостоятельной работе студентов

7. Работа с информационными источниками
8. Выполнение практических заданий в естественном взаимодействии
9. Подготовка проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Педагогический коллектив как социальная система	ПК-4	Дискуссия
Тема 2. Управление педагогическим коллективом. Команда как инновационный ресурс развития организации.	ПК-4	Дискуссия
Тема 3. Организационная культура в ОО	ПК-4	Дискуссия
Тема 4. Исследование и формирование организационной культуры в ОО.	ПК-4	Дискуссия

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для дискуссии

Качество образования как комплексное и измеряемое понятие

Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт

Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами

Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами

Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации.

Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»,

Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)	оценка	зачет	говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	Не зачтено	Менее 55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Педагогический коллектив как социальная система	ПК-4	Дискуссия			Устно
Тема 2. Управление педагогическим коллективом. Команда как инновационный ресурс развития организации.	ПК-4	Дискуссия			Устно
Тема 3. Организационная культура в ОО	ПК-4	Дискуссия			Устно
Тема 4. Исследование и формирование организационной культуры в ОО.	ПК-4	Дискуссия			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).
Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой

		на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-

Дону :Феникс, 2013. - 380 с.ISBN 978-5-222-21118-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912390>.

Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478>.

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.:Логос, 2020. – 336 с.

[https://znanium.com/read?](https://znanium.com/read?id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1)

[id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1](https://znanium.com/read?id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1)

Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: Монография / Смолянинова О.Г. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 362 с.: ISBN 978-5-7638-3412-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978597>.

Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 102 с. - ISBN 978-5-4499-1157-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911575.html>.

Дополнительная литература

Карпиков А.А, Кондратьев С.В. Психология бучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 256 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=400047&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=8e692e2aedac374108d6aa54beb0dad2&pagenum=1>

Коржуев, А. В. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Коржуев А. В. , Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html>

Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: Учебно-методическое пособие / Смолянинова О.Г., Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3454-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974415>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов»

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:

3. Знание основных образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

4. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	Знать: – основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. Уметь: – реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. Владеть: – технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» представляет собой дисциплину вариативного модуля «Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями» части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1 Тема 1. Педагогический менеджмент	Предмет, цель, задачи педагогического менеджмента. Управленческая компетентность руководителя и сотрудников образовательной организации. Сущность и структура управленческой деятельности. Функции управления в образовательной организации. Принципы педагогического менеджмента.
2	2 Тема 2. Педагогический коллектив как объект управления	Педагогический коллектив как малая группа. Социально-психологическая характеристика педагогического коллектива. Лидерство и власть, психологический климат, конфликты в педагогическом коллективе. Психологическая диагностика психологического климата и способов разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.
3	3 Тема 3. Личность и деятельность руководителя образовательной организации	Особенности деятельности руководителя образовательной организации: дошкольного учреждения, школы, колледжа, вуза. Структура личности руководителя образовательной организации. Методы и стиль руководства. Взаимоотношения руководителя и сотрудников. Этика руководителя образовательной организации. Стресс в профессиональной деятельности руководителя и способы его преодоления. Психологическая диагностика стрессоустойчивости руководителя.
	4 Тема 4. Формирование психологического климата в педагогическом коллективе	Методы формирования психологического климата в педагогическом коллективе

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика лекционных и практических занятий:

Лекционные занятия

Тема: Педагогический менеджмент

Вопросы для обсуждения: Предмет, цель, задачи педагогического менеджмента. Управленческая компетентность руководителя и сотрудников образовательной организации. Сущность и структура управленческой деятельности. Функции управления в образовательной организации. Принципы педагогического менеджмента.

Перечень заданий:

1. Составьте словарь терминов, определите базовые понятия тем лекции.
2. Проведите конспектирование первоисточников по проблеме педагогического менеджмента.

Практические занятия

Тема: Педагогический коллектив как объект управления

Перечень заданий:

1. Составьте словарь терминов, определите базовые понятия тем лекции.
2. Проведите психологическую диагностику используемых способов разрешения конфликта (на 1 испытуемом), напишите отчет.
3. Проведите конспектирование первоисточников по проблеме педагогического коллектива как объект управления.

Практические занятия

Тема: Личность и деятельность руководителя образовательной организации

Перечень заданий:

1. Составьте словарь терминов, определите базовые понятия тем лекции.
2. Проведите конспектирование первоисточников по проблеме личности и деятельности руководителя образовательной организации
3. Проведите психологическую диагностику стрессоустойчивости личности руководителя образовательной организации (на 1 испытуемом), напишите отчет по результатам диагностики
4. Проведите разработку рекомендаций по профилактике и преодолению стресса.

Практические занятия

Тема: Формирование психологического климата в педагогическом коллективе

Перечень заданий:

1. Составьте словарь терминов, определите базовые понятия тем лекции.
2. Проведите конспектирование первоисточников по проблеме формирования психологического климата в педагогическом коллективе
3. Проведите психологическую диагностику психологического климата в коллективе, напишите отчет по результатам диагностики.
4. Разработайте рекомендаций по оптимизации психологического климата в педагогическом коллективе для руководителя.

Требования к самостоятельной работе студентов

10. Работа с информационными источниками
11. Выполнение практических заданий в естественном взаимодействии
12. Подготовка проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Педагогический менеджмент	ПК-3	Дискуссия
Тема 2. Педагогический коллектив как объект управления	ПК-3	Дискуссия
Тема 3. Личность и деятельность руководителя образовательной организации	ПК-3	Дискуссия
Тема 4. Формирование психологического климата в педагогическом коллективе	ПК-3	Дискуссия

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
Вопросы для дискуссии

Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала

Программы развития личностно-развивающей образовательной среды: способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании

Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности

педагогов и администрации

Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	Не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Педагогический менеджмент	ПК-3	Дискуссия			Устно
Тема 2. Педагогический коллектив как объект управления	ПК-3	Дискуссия			Устно
Тема 3. Личность и деятельность руководителя образовательной организации	ПК-3	Дискуссия			Устно
Тема 4. Формирование психологического климата в педагогическом коллективе	ПК-3	Дискуссия			Устно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п. 6 настоящей программы.
2.	Публичная презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы	Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им

		Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов. Критерии оценки (да - 1, нет – 0). 1. Дан ответ на проблемный вопрос. 2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники. 3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована. 4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации) 5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора. 6. Представлена качественная аннотация к выступлению 7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации. 8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности. 9. Даны убедительные ответы на вопросы. 10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.	темой

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИИц ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478>.

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.:Логос, 2020. – 336 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=367439&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=6db00f0596c353f1bbd24402a8f00c2a&pagenum=1>

Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: Монография / Смолянинова О.Г. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 362 с.: ISBN 978-5-7638-3412-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978597>.

Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 102 с. - ISBN 978-5-4499-1157-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911575.html>

Дополнительная литература

Карпиков А.А, Кондратьев С.В. Психология бучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 256 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=400047&pgfrom=1&pgto=1&pgsign=8e692e2aedac374108d6aa54beb0dad2&pagenum=1>

Коржуев, А. В. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Коржуев А. В. , Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html>

Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва :НИИц ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум -
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Кантитана
- Благотворительный фонд «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
- Видеоролик «Базовые психологические потребности личности. Диагностика личностного потенциала» (5 мин.) <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>
- Видеоролик «Оптимизм. Диагностика личностного потенциала» (7 мин.). <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/44>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации по модулю

3.1. Методика проведения экзамена

В состав экзаменационного билета включается один теоретический вопрос и описание двух типовых педагогических ситуаций (кейсов). Содержание теоретических вопросов и типовых педагогических ситуаций (кейсов) доводится до студентов в начале шестого семестра. Не позднее, чем за три дня до начала экзаменов студент должен представить экзаменационной комиссии презентации (12-15 слайдов), отражающие его позицию по решению каждой педагогической ситуации (кейса). В соответствии с выбранным билетом студент устно демонстрирует знание теоретического материала и комментирует презентации, соответствующие педагогическим ситуациям, представленным в билете. Экзаменаторы задают не менее трех дополнительных вопросов.

3.2. Типовые вопросы к экзамену

Диагностика причин низких образовательных результатов

1. Качество образования как комплексное и измеряемое понятие
2. Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт
3. Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами
4. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами
5. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации.

6. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»,
7. Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов

Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации

1. Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала
2. Программы развития личностно-развивающей образовательной среды.
3. Способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании
4. Мотивация к познанию.
5. Развитие компетенций в области 4К, метапознавательной деятельности педагогов и администрации
6. Персонализация образования
7. Инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации

Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива

1. Педагогический коллектив как социальная система
2. Управление педагогическим коллективом.
3. Команда как инновационный ресурс развития организации.
4. Организационная культура в ОО
5. Исследование и формирование организационной культуры в ОО.

Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов

1. Педагогический менеджмент
2. Педагогический коллектив как объект
3. управления
4. Личность и деятельность руководителя
5. образовательной организации
6. Формирование психологического климата в педагогическом коллективе

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Охарактеризуйте варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
3. Охарактеризуйте особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
4. Охарактеризуйте формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.
5. Охарактеризуйте содержание и основные направления работы психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.
6. Охарактеризуйте действия специалистов и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
7. Перечислите нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Назовите цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
9. Охарактеризуйте, от чего зависит разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Охарактеризуйте особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза (выбор нозологии по усмотрению студента)

3.3 Типовые педагогические ситуации (кейсы)

Диагностика причин низких образовательных результатов

Кейс № 1:

Проведите сравнительный анализ моделей факторов риска низких образовательных результатов, с целью возможности применения их для принятия управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов.

Кейс № 2:

Описать этапы сопоставительного анализа деятельности коллегиальных органов управления в общеобразовательных организациях по преодолению факторов риска низких образовательных результатов. На примере конкретных образовательных организаций продемонстрировать результаты сопоставительного анализа

Кейс № 3:

Составьте дерево целей для решения конкретной педагогической проблемы.

Кейс № 4:

Опишите основные группы факторов риска низких образовательных результатов.

Кейс № 5:

Перечислите критерии отнесения общеобразовательной организации к «школе с низкими образовательными результатами».

Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации

Кейс № 1:

Выберите тему для занятия, сформулировать с учетом особенностей программы повышения квалификации цель, определить задачи (не менее 4-х) и представить планируемые результаты (не менее 6-ти). Критерии оценивания: связь с развитием личностного потенциала; наличие ценностной составляющей при формулировании цели; понятность требуемых от педагога действий в перечисленных задачах; достижимость, конкретность и проверяемость планируемых результатов; взаимосвязь всех элементов целеполагания между собой; соответствие целеполагания выбранной теме занятия..

Кейс № 2:

Сформулируйте не менее 5 и не более 10 позиций, которые бы показывали связь предметно-пространственной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия.

Кейс № 3:

Разработайте не менее 3-х примеров педагогических действий для повышения мотивации учеников/воспитанников (в рамках предметной области или в воспитательной работе). При оценивании учитывается, что предложенные способы мотивации разнообразны (в форматах – вербальном и невербальном), используют потенциал визуализации и ресурсы цифровой среды, включают нестандартные находки и креативные идеи. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы, которая предполагает четкость в оформлении ответа. Важно, что в рамках занятий обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать приёмы мотивации с их дальнейшим обсуждением..

Кейс № 4:

В рамках групповой работы проектной команды (в рамках ПОС) анализируются проблемные ситуации, связанные с коммуникацией в образовательном процессе (с разными группами - учащимися/воспитанниками, родителями, коллегами-педагогами, администрацией ОО). Разработайте сценарии их конструктивного решения и педагогические рекомендации..

Кейс № 5:

Выделите критерии, по которым психолого-педагогический тренинг может быть отнесен к системе дидактических средств.

Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов

Кейс № 1:

Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов? Напишите сочинение на тему «Руководитель и его роль в создании микроклимата в коллективе».

Кейс № 2:

Как Вы понимаете способ делового общения «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?

Кейс № 3:

Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?

Кейс № 4:

Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?

Кейс № 5:

Педагогический коллектив в своем развитом состоянии выступает как субъект коллективной педагогической деятельности, обладающий следующими признаками. Какими?

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Кейс № 1:

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Задание:

Как должен поступить педагог в данном конфликте? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 2:

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Задание:

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 3:

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Задание:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс № 4:

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Задание:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Кейс № 5:

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дтиа» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Задание:

1. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
2. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
3. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

3.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен по модулю выставляется с учетом рейтинга по дисциплинам модуля и результатов учебной и производственной практики. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Исчерпывающий структурированный ответ с рисунками, схемами, таблицами – «5» (отлично); ответ с неточностями – «4» (хорошо); удовлетворительный ответ репродуктивного уровня – «3» (удовлетворительно); неполный, поверхностный ответ – «2» (неудовлетворительно).

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворите льный	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлет ворительн о	менее 50