

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии**

ПРОГРАММА

Учебной практики УП.01.01

по профессиональному модулю

**«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»**

(наименование модуля)

По специальности

44.02.02

(код специальности)

Преподавание в начальных классах

(наименование специальности)

Калининград

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** по профессиональному модулю **ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», высшая школа образования и психологии

Разработчик:

Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент высшей школы образования и психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью профессионального модуля **ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности *педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.*

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

Практика имеет целью комплексное освоение студентами профессиональной деятельности *педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании* по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами.

С целью овладения указанными видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся при прохождении учебной практики должен:

иметь практический опыт в:

- проектировании (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формировании универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применении методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностике универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностике предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведении документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализе передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценке эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построении траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации

- образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
 - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
 - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
 - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
 - анализировать эффективность процесса обучения;
 - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
 - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
 - проектировать траекторию профессионального роста;
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
 - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
 - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических

- комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
 - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
 - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
 - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
 - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
 - способы проектирования траектории профессионального роста;
 - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
 - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
 - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

По окончании практики студент сдаёт отчет и аттестационный лист в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ФГАОУ ВО БФУ им. И. Канта.

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачёт с оценкой».

1.3. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом в рамках модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» после прохождения следующих междисциплинарных курсов:

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Сроки и продолжительность проведения учебной практики определяются рабочими учебными планами и графиком учебного процесса.

Количество часов на освоение рабочей программы практики – 72 часа.

Учебная практика необходима для завершения освоения вида профессиональной деятельности выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры.

Учебная практика по профилю специальности проводится на производственных базах ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта».

Обучающиеся проходят учебную практику в соответствии с графиком прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Виды производственных работ	Кол- во часов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по производственной практике. Знакомство с образовательной организацией.	4
2	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. – Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. – Наблюдение и анализ уроков физической культуры. – Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. – Разработка учебного исследования – Разработка мини-проекта. – Разработка учебного проекта. – Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 	58

		<ul style="list-style-type: none"> – Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. – Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; – грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. – Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. – Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы – Разработка мини-проекта по теме урока; – Разработка мини-исследования по теме урока; – Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); – Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) – Разработка сценария экскурсии в начальной школе. – Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. – Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; – Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические 	
--	--	--	--

		<p>комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). – подготовка сопровождения выступления (презентация) – подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. – Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов – - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; – - сбор и структурирование портфолио; – - разработка сайта учителя начальных классов; – - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. – . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии – Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. – Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании – Наблюдение и анализ уроков технологии. – Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. – Разработка учебного исследования. – Разработка мини-проекта. – Разработка учебного проекта. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) – Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. – Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании – Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. – Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. – Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. – Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. – Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. – Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру – Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. – Проведение опытов. – Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. – Разработка учебного исследования. – Разработка мини-проекта. – Разработка учебного проекта. – Изучение Федеральной рабочей программы 	
--	--	---	--

		<p>начального общего образования по математике</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. – Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании – Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. – Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. – Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. – Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. – Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. – Рабата с контрольно-измерительными 	
--	--	--	--

		<p>материалами по математике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. – Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. – Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. – Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. – Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. – Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; – грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. – Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. – Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы – Разработка мини-проекта по теме урока; – Разработка мини-исследования по теме урока; – Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); – Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) – Разработка сценария экскурсии в начальной школе. – Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. – Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; – Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. – внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). – подготовка сопровождения выступления (презентация) – подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. – Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов – - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; – - сбор и структурирование портфолио; – - разработка сайта учителя начальных классов; – - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. – Исполнение произведений детской литературы. – Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; – Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. – 3.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. – Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. – Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. – Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. – Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. – Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). – Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. – Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. – Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. – Отработка навыка обучения каллиграфическому 	
--	--	--	--

		<p>письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. – Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. – Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. – Отработка навыка лингвистического анализа текста. – Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. – Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. – Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. – Отработка навыка правописания. – Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. – Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. – Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке 	
3	Заключительный этап	Оформление отчета. Представление результатов на итоговой конференции по практике	10
ИТОГО:			72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Реализация рабочей программы учебной практики осуществляется в соответствии с договорами, заключёнными БФУ им. И. Канта с образовательными организациями, осуществляющими деятельность в сфере начального образования с использованием их материальной базы.

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие учебно-методического отдела, лицензии на ведение образовательной деятельности в сфере начального образования;
- наличие квалифицированного персонала, необходимого для руководства практикой и проведения контроля;
- имеется ли возможность реализовать программу практики;
- оснащённость предприятия (организации) современным компьютерным оборудованием;
- близкое, по возможности, территориальное расположение образовательных организаций.

Руководство учебной практикой осуществляется руководителями от ФГАОУ ВО БФУ им. И. Канта.

Обязанности руководителя практики от ФГАОУ ВО БФУ им. И. Канта:

- разработать тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формировать группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводить индивидуальные или групповые консультации в ходе практики;
- участвовать в проведении собрания с обучающимися по вопросам организации производственной практики;
- ознакомить обучающихся с программой практики;
- ознакомить обучающихся с целями и задачами практики, содержанием рабочей программы;
- составлять график работы в соответствии программой практики;
- организовывать проведение инструктажа по технике безопасности для обучающихся;
- сопровождать обучающихся при распределении на рабочие места и осуществлять контроль за соблюдением условий для выполнения обучающимися программы практики, графика работы;
- регулярно следить за дисциплиной и выполнением правил внутреннего распорядка обучающимися;

- оказывать практическую помощь обучающимся при отработке профессиональных навыков и умений;
- контролировать уровень освоения обучающимися наиболее сложных методик;
- по окончании практики проверить отчеты обучающихся о прохождении практики;
- составлять и утверждать характеристики на каждого студента по завершении практики;
- проводить аттестации обучающихся по итогам практики;
- вести журнал руководителя производственной практики;
- регулярно информировать заведующего отделением о ходе практики.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой осуществляют преподаватели ФГАОУ ВО БФУ им. И. Канта.

Преподаватели должны иметь высшее образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шапарина, О.Н. Методика организации практики по педагогическому образованию: учебно-методическое пособие / О. Н. Шапарина. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-4499-3219-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143004> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Кнорус, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный (дата обращения: 17.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1514399> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем-руководителем практики в процессе приёма отчетов, а также сдачи обучающимися зачета.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Приобретенный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировании (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; – формировании универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применении методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организации обучающей деятельности учителя; – организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организации различных форм учебных занятий; – соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) непосредственное наблюдение за студентом руководителем практики от образовательного учреждения; 2) сопровождение и рекомендации от руководителя практики при необходимости; 3) анализ отчета по результатам прохождения учебной практики; 4) анализ результатов защиты отчета по практике и ответов на вопросы.

- диагностике универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностике предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведении документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализе передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценке эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построении траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым

ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

– применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Освоенные умения:

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

– формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

– проектировать программы развития универсальных учебных действий;

– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

– проводить педагогический контроль на учебных

занятиях;

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Усвоенные знания:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;

- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей

<p>работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Основные показатели/критерии оценки результатов	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в проектах, конкурсах, конференциях, и т. д</p>	<p>Отчет о практике Собеседование</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач. Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Отчет о практике Собеседование</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития</p>	

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Отчет о практике Собеседование</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся</p>	<p>Отчет о практике Собеседование</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию</p>	<p>Отчет о практике Собеседование</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.</p>	<p>Отчет о практике Собеседование</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды</p>	<p>Отчет о практике Собеседование</p>

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Отчет о практике Собеседование
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату. ОПОР Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта.	Отчет о практике Собеседование
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам.	Отчет о практике Собеседование
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения	Отчет о практике Собеседование
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока	Отчет о практике Собеседование
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Соблюдение требований к структуре портфолио. ОПОР 1.5.2 Соблюдение требований к структуре презентации.	Отчет о практике Собеседование
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Использование педагогического опыта и образовательных технологий	Отчет о практике Собеседование
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	Соблюдение требований анализа процесса обучения	Отчет о практике Собеседование

<p>анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>		
<p>ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Отчет о практике Собеседование</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе ФГАОУ ВО БФУ им. И.Канта

(указать наименование профильной организации)

Выполнил _____

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки/специальность 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Руководитель практики от университета _____

г. Калининград 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград 20__ г.

1. Информационная часть

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ формы обучения _____ курса, группы _____
направления подготовки/специальности _____

в соответствии с приказом от _____ № _____
направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____
(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Институт (школа) _____

Контактный номер телефона _____

Руководитель структурного подразделения (института, школы)

(личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		

2.2. Индивидуальное задание по специальности

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин:

- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
- использование ТСО на уроке;
- соответствие мебели возрасту учащихся;
- уровень освещенности, чистота помещения;
- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
- приемы и методы работы над осанкой учащихся;
- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы:

- грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
 - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
 - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
 - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.

4. Определение воспитательного потенциала урока:

- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

6. Разработка мини-проекта по теме урока;

7. Разработка мини-исследования по теме урока;

8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);

9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.

12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):

- определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний;
- определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний;
- подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся;
- внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости));

- подготовка сопровождения выступления (презентация);
- подготовка оборудования, необходимого для выступления;
- демонстрация.

14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов:

- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
- сбор и структурирование портфолио;
- разработка сайта учителя начальных классов;
- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;

2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения:

- наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
- наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
- наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
- наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
- умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;

– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.

4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.

5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.

7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР).

9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности.

10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.

11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.

12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).

13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.

14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.

15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.

16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.

17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.

18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.

19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.

20. Отработка навыка правописания.

21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.
22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.
23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Исполнение произведений детской литературы.

2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций).

2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.

5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.

7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.

9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру

10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.

11. Проведение опытов

12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.

13. Разработка учебного исследования.

14. Разработка мини-проекта.

15. Разработка учебного проекта

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

4. Отзывы руководителей практики
Характеристика учебной и профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики

ФИО _____,
обучающийся (аяся) специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно
прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ 02. Проектирование,
реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся в объеме 180 часов с «___»
_____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в организации __ БФУ им. И.Канта.

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

Результаты аттестации _____

Руководитель практики от университета

(личная подпись, инициалы, фамилия)

«___» _____ 20__ г.