

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

<p>Вид программы (повышения квалификации, профессиональной переподготовки, общеразвивающая, информационно-консультационный семинар)</p>	<p>Повышение квалификации</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Академическое письмо</p>
<p>Объем программы, час</p>	<p>96 часов</p>
<p>Категория слушателей (при необходимости) Требования к уровню подготовки поступающего на обучение</p>	<p>Курс может быть полезен для:</p> <ul style="list-style-type: none"> — студентов: как бакалавров, так и магистров, которые хотят улучшить свои навыки написания научных работ и подготовки к защите дипломов и диссертаций; — аспирантов и молодых ученых: исследователей, которые готовят свои диссертации и статьи для публикации в научных журналах и нуждаются в понимании процесса рецензирования и оформления научных текстов; — преподавателей и научных сотрудников: которые хотят обновить свои знания о современных требованиях к академическому письму и научному дискурсу; — практикующих исследователей: которые стремятся улучшить свои навыки поиска и анализа научной информации
<p>Цель реализации программы</p>	<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации посвящена академическому письму и его роли в научном сообществе. В рамках курса слушатели изучат ключевые аспекты, связанные с эффективной коммуникацией в академической среде и получат необходимые знания по написанию и рецензированию научных статей</p>
<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности:</p> <p>Слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — жанры и специфику академического письма — роль письма в системе коммуникаций академического сообщества; — авторскую этику, виды нарушений и их последствия; — механизмы контроля и самоконтроля в производстве научных текстов: плагиат и антиплагиат, искусственный интеллект; — понятие и особенности научного дискурса; — основные каталоги библиотек и издательств, базы данных в России и за рубежом;

	<ul style="list-style-type: none"> — формальные аспекты академического письма. Слушатель должен уметь: — владеть требованиями и нормами письма: логичность, ясность, адекватный лексический выбор, общая грамотность, грамматическая безупречность, художественность и др.; — правильно охарактеризовать методологию своего исследования; — применять научные базы данных, архивов и др. в своих научных исследованиях <p>Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовить и оформить статьи для научного журнала: выбор издания, коммуникация с редакцией, учёт требований журнала и др.; — понимания правил рецензирования научных публикаций; — владения особенностями написания научного текста под перевод
<p>Перечень компетенций, на формирование которых направлена программа</p>	<p>Программа направлена на формирование следующие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; — способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; — готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; — готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; — способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; — способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; — владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – способности объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами в других научных учреждениях; – способности представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав; – владения методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности
<p>Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов) (при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 40.001 Специалист по патентоведению; – 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам
<p>Учебный план (перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и др., например, применение дистанционных образовательных технологий)</p>	<p>Форма реализации – заочная. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (полностью). Программа онлайн-курса: Модуль 1. Введение Модуль 2. Письмо в системе коммуникаций академического сообщества Модуль 3. Научный дискурс Модуль 4. Научные базы данных Модуль 5. Формальные аспекты академического письма Модуль 6. Специфика научного рецензирования Модуль 7. Специфика академического письма на английском языке Промежуточный контроль по каждому модулю, 2 письменных задания с проверкой преподавателя Итоговый контроль</p>
<p>Вид итоговой аттестации по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>	<p>Итоговая аттестация представлена в форме письменного задания (рецензия на издание), которое расположено в электронной информационно-образовательной среде. Итоговая аттестация проводится путем онлайн-собеседования по подготовленному заданию</p>
<p>Состав необходимого учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения</p>	<p>Для проведения групповых и индивидуальных консультаций используется платформа для проведения онлайн-вебинаров Яндекс.Телемост. Материалы курса доступны на образовательной платформе LMS.kantiana (на базе LMSMOODLE). https://lms.kantiana.ru/. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используется образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMS MOODLE). https://lms.kantiana.ru/. Итоговый контроль проводится на платформе Яндекс.Телемост по результатам подготовленных письменных заданий и итогового теста. Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации включает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – рабочую программу; – обучающий контент в виде электронного курса, включающего: методические рекомендации по освоению курса, теоретические материалы, подбор литературы, нормативно-правовых актов и других источников по темам ДПП, презентации по темам ДПП и пр.; – фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения итоговой аттестации.
<p>Профессорско-преподавательский состав</p>	<p>Илья Дементьев, кандидат исторических наук, доцент БФУ им. И. Канта;</p> <p>Алексей Давиденко, кандидат исторических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», научный сотрудник Центра исследований исторической памяти Института геополитических и региональных исследований БФУ им. И. Канта;</p> <p>Татьяна Кузнецова - директор центра развития публикационной активности кандидат географических наук;</p> <p>Евгения Иванова - руководитель издательства БФУ им. И. Канта;</p> <p>Людмила Бойко - кандидат филологических наук, доцент БФУ им. И. Канта;</p> <p>Яков Шепель - преподаватель практических занятий курса «Критическое мышление» в БФУ им. И. Канта</p>
<p>Дополнительная информация для рекламы программы: новизна, актуальность, принятие новых международных и российских стандартов и др.</p>	<p>Данный курс поможет Вам достойно представлять результаты своих исследований на всероссийском и международном уровне, поможет научиться адекватно воспринимать критику от оппонентов, избежать нарушений авторской этики и правильно реагировать на рецензентов Ваших трудов</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БФУ им. И. Канта

_____ М. В. Демин

« ____ » _____ 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Академическое письмо»

1 Общая характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации посвящена академическому письму и его роли в научном сообществе. В рамках курса слушатели изучат ключевые аспекты, связанные с эффективной коммуникацией в академической среде и получают необходимые знания по написанию и рецензированию научных статей.

1.1.1 Когнитивные:

- рассмотреть письмо в системе коммуникаций академического сообщества;
- познакомить слушателей с понятием и основными характеристиками научного дискурса;
- изучить возможности научных баз данных в России и за рубежом;
- рассмотреть формальные аспекты академического письма;
- познакомить слушателей со спецификой научного рецензирования;
- изучить специфику академического письма на английском языке.

1.1.2. Профессиональные:

- владение требованиями и нормами письма: логичность, ясность, адекватный лексический выбор, общая грамотность, грамматическая безупречность, художественность и др.;
- применение научных баз данных в своих научных исследованиях;
- подготовка и оформление статьи для научного журнала: выбор издания, коммуникация с редакцией, учёт требований журнала и др.;
- понимание правил рецензирования научных публикаций;
- владение особенностями написания научного текста под перевод.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности:

Слушатель должен знать:

- жанры и специфику академического письма
- роль письма в системе коммуникаций академического сообщества;
- авторскую этику, виды нарушений и их последствия;
- механизмы контроля и самоконтроля в производстве научных текстов: плагиат и антиплагиат, искусственный интеллект;
- понятие и особенности научного дискурса;
- основные каталоги библиотек и издательств, базы данных в России и за рубежом;
- формальные аспекты академического письма.

Слушатель должен уметь:

- владеть требованиями и нормами письма: логичность, ясность, адекватный лексический выбор, общая грамотность, грамматическая безупречность, художественность и др.;
- правильно охарактеризовать методологию своего исследования;
- применять научные базы данных, архивов и др. в своих научных исследованиях.

Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- подготовить и оформить статьи для научного журнала: выбор издания, коммуникация с редакцией, учёт требований журнала и др.;
- понимания правил рецензирования научных публикаций;
- владения особенностями написания научного текста под перевод.

Программа направлена на формирование следующие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
- способности объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами в других научных учреждениях;
- способности представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав;
- владения методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности.

1.3. Категория слушателей (требования к уровню подготовки слушателя).

Курс может быть полезен для:

- студентов: как бакалавров, так и магистров, которые хотят улучшить свои навыки написания научных работ и подготовки к защите дипломов и диссертаций;
- аспирантов и молодых ученых: исследователей, которые готовят свои диссертации и статьи для публикации в научных журналах и нуждаются в понимании процесса рецензирования и оформления научных текстов;

- преподавателей и научных сотрудников: которые хотят обновить свои знания о современных требованиях к академическому письму и научному дискурсу;
- практикующих исследователей: которые стремятся улучшить свои навыки поиска и анализа научной информации.

1.4 Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований: профессионального стандарта:

- 40.001 Специалист по патентоведению;
- 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам.

При разработке программы были использованы ФГОСы ВО по подготовке кадров высшей квалификации в частях, касающихся научных и исследовательских работ.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.5. Трудоемкость программы (указывается количество часов за весь период обучения).

98 часов.

1.6. Форма обучения (указывается одна из следующих трех форм: очная, очно-заочная, заочная).

Форма реализации – заочная. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (полностью или частично).

2. Содержание программы.

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/ дисциплины	Трудоемкость, час	Дистанционные занятия				СРС, час	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
			Всего	из них				Тестирование	Письменные задания	
				лекции	вебинары	практикт. занятия, семинары				
1.	Введение	14	6	6	0	0	7	1	0	-

2.	Письмо в системе коммуникаций академического сообщества	10	4	4	0	0	5	1	0	-
3.	Научный дискурс	15	6	6	0	0	7	2	0	-
4.	Научные базы данных	13	4	4	0	0	6	2	1	-
5.	Формальные аспекты академического письма	20	9	7	2	0	8	2	1	-
6.	Специфика научного рецензирования	14	6	6	0	0	7	1	0	-
7.	Специфика академического письма на английском языке	8	3	3	0	0	4	1	0	-
Итого:		94	38	36	2	0	44	10	2	-
Итоговая аттестация		2								Д
Всего:		96								

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Трудоемкость, ч	Всего аудиторных часов, ч	Дистанционные занятия, в том числе		
				Лекции	Лабораторные работы, Вебинары	Практические занятия, семинары
1.	Введение	14	0	6	0	0
1.1	История дисциплины. Понятие академического письма: между теорией и практикой	4	0	2	0	0
1.2	Жанры академического письма	5	0	2	0	0
1.3	Специфика академического письма в социальных и гуманитарных науках	5	0	2	0	0
2.	Письмо в системе коммуникаций академического сообщества	10	0	4	0	0
2.1	Академическое сообщество в России и за рубежом: университеты, институты, издательства, научные общества	2	0	1	0	0
2.2	Авторская этика: виды нарушений и их последствия	5	0	2	0	0
2.3	Механизмы контроля и самоконтроля в производстве научных текстов как условие развития науки. Плагиат и антиплагиат. Использование искусственного интеллекта	3	0	1	0	0
3.	Научный дискурс	15	0	6	0	0
3.1	Понятие научного дискурса (стиля письма): введение	2	0	1	0	0
3.2	Требования к письму: логичность, ясность, адекватный лексический выбор, общая грамотность, грамматическая безупречность, художественность	5	0	2	0	0

3.3	Научная новизна исследования	4	0	2	0	0
3.4	Методология исследования: как об этом рассказать?	4	0	1	0	0
4.	Научные базы данных	13	0	4	0	1
4.1	Каталоги библиотек и издательств: доступные ресурсы, специфика поисковых запросов	2,5	0	1	0	0
4.2	Базы данных в России и за рубежом: поиск научной литературы	4	0	1	0	0
4.3	Ресурсы российских и зарубежных архивов	2,5	0	1	0	0
4.4	Наукометрические показатели в оценке автора, публикаций, изданий (РИНЦ, Scopus, Web of Science)	4	0	1	2	1
5.	Формальные аспекты академического письма	20	0	7	2	1
5.1	Оформление научно-справочного аппарата по российским и зарубежным стандартам	2,5	0	1	2	0
5.2	Типичные ошибки в оформлении научно-справочного аппарата (ссылки, библиографии)	5	0	2	0	1
5.3	Подготовка статьи для научного журнала: выбор издания, коммуникация с редакцией, учёт требований журнала	8	0	2	0	0
5.4	Оформление метаданных на русском и английском языках (аннотация, ключевые слова, аффилиация, сведения об авторах)	2,5	0	1	0	0
5.5	Редакторская правка научных статей: как к этому относиться	2	0	1	0	0
6.	Специфика научного рецензирования	14	0	6	0	0
6.1	Научная рецензия как жанр: внутренние и внешние, открытые и «слепые» рецензии	4,5	0	2	0	0
6.2	В чем польза рецензий и научных обзоров?	4	0	2	0	0
6.3	Как написать хорошую рецензию на научную книгу?	5,5	0	2	0	0
7.	Специфика академического письма на английском языке	8	0	3	0	0
7.1	Общие подходы к академическому письму за рубежом. Англо-американские традиции производства научных текстов	2	0	1	0	0
7.2	Принципы подготовки научной статьи: структура аргументации, стиль, название	2,5	0	1	0	0
7.3	Особенности написания текста под перевод. Практика использования онлайн ресурсов в процессе перевода	3,5	0	1	0	0
	Итоговая аттестация	2				
ИТОГО:		96				

2.3. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ^{а)}	Наименование раздела	Использование дистанционных образовательных технологий
---	----------------------	--

1 день / неделя	Введение	Образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMS MOODLE). https://lms.kantiana.ru/
2 день / неделя	Письмо в системе коммуникаций академического сообщества	Образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMS MOODLE). https://lms.kantiana.ru/
3 день / неделя	Научный дискурс	Образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMS MOODLE). https://lms.kantiana.ru/
4 день / неделя	Научные базы данных	Образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMS MOODLE). https://lms.kantiana.ru/
5 день / неделя	Оформление научно-справочного аппарата по российским и зарубежным стандартам. Типичные ошибки в оформлении научно-справочного аппарата (ссылки, библиографии)	Образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMS MOODLE). https://lms.kantiana.ru/
6 день / неделя	Подготовка статьи для научного журнала: выбор издания, коммуникация с редакцией, учёт требований журнала	Образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMS MOODLE). https://lms.kantiana.ru/
7 день / неделя	Оформление метаданных на русском и английском языках (аннотация, ключевые слова, аффилиация, сведения об авторах). Редакторская правка научных статей: как к этому относиться. Научная рецензия как жанр: внутренние и внешние, открытые и «слепые» рецензии	Образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMS MOODLE). https://lms.kantiana.ru/
8 день / неделя	В чем польза рецензий и научных обзоров? Как написать хорошую рецензию на научную книгу?	Образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMS MOODLE). https://lms.kantiana.ru/
9 день / неделя	Специфика академического письма на английском языке	Образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMS MOODLE). https://lms.kantiana.ru/
10 день / неделя	Итоговая аттестация	Образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMS MOODLE). https://lms.kantiana.ru/ Платформа для проведения онлайн-вебинаров Яндекс.Телемост
<p>Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение в договоре об образовании; в расписании занятий, в случае частичного обучения в очной форме</p>		

2.4. Рабочие программы разделов

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или вебинаров, (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
История дисциплины.	Понятие, характеристики, область применения академического	0	Работа с лекционным

Понятие академического письма: между теорией и практикой	письма. История развития дисциплины. Риторика, аргументорика, стилистика		материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (2)
Жанры академического письма	Реферат, рецензия, обзор, сообщение, статья, диссертация, монография	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (3)
Специфика академического письма в социальных и гуманитарных науках	Особенности академического письма в разных науках	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (2)
Раздел 2. Письмо в системе коммуникаций академического сообщества			
Академическое сообщество в России и за рубежом: университеты, институты, издательства, научные общества	Университеты, научные институты, академическая коммуникация, научные издательства	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (1)
Авторская этика: виды нарушений и их последствия	Ретракция. Незаконное присвоение чужих идей. Самоплагиат. Дублирование публикации. Несоответствие авторства. “Хищные” журналы	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (3)
Механизмы контроля и самоконтроля в производстве научных текстов как условие развития науки. Плагиат и антиплагиат. Использование искусственного интеллекта	Система обнаружения заимствований. Поиск заимствований в тексте. Плагиат, антиплагиат, самоцитирование, искусственный интеллект	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (1)
Раздел 3. Научный дискурс			

Понятие научного дискурса (стиля письма): введение	Признаки научного стиля. Правила употребления терминов. Логико-смысловая организация текста. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Логическое деление понятий	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (1)
Требования к письму: логичность, ясность, адекватный лексический выбор, общая грамотность, грамматическая безупречность, художественность	Смысловая правильность текста. Причины смысловых ошибок. Речевые ошибки	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (2)
Научная новизна исследования	Условия научной новизны. Формулировки обоснования. Характеристики научной новизны: примеры	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (2)
Методология исследования: как об этом рассказать?	Варианты представления методологии. Терминология как маркер. Методы и подходы. Аннотация, вывод, междисциплинарность	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (2)
Раздел 4. Научные базы данных			
Каталоги библиотек и издательств: доступные ресурсы, специфика поисковых запросов	Формирование собственного библиографического списка. Отслеживание новых публикаций. Получение удалённого доступа к публикациям	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (1)
Базы данных в России и за рубежом: поиск научной литературы	Источники научной информации. Google Академия. LENS.ORG. Платформа научной информации Dimensions. Semantic Scholar. ИИ сервис Elicit. РИНЦ	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (2)

Ресурсы российских и зарубежных архивов	Возможности онлайн-ресурсов. Archives Portal Europe. Особенности поиска. Национальный архив США. Центральный фондовый каталог	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (1)
Наукометрические показатели в оценке автора, публикаций, изданий (РИНЦ, Scopus, Web of Science)	Библиометрические базы данных. Курируемые библиометрические базы данных. Наукометрические показатели в оценке автора, публикации и изданий	Определение индекса Хирша По Scopus, Web of Science, РИНЦ, ядру РИНЦ. Определение значения CiteScore, SJR и SNI P за разные периоды у журнала Baltic region (1)	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников, подготовка к практическим занятиям (2)
Раздел 5. Формальные аспекты академического письма			
Оформление научно-справочного аппарата по российским и зарубежным стандартам	Оформление списка источников. Цифровые идентификаторы публикаций. Автоматическое формирование библиографической ссылки. Библиографический менеджер. Типы публикаций и типы источников на временной шкале	Оформление научно-справочного аппарата по российским и зарубежным стандартам на примерах (2)	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (1)
Типичные ошибки в оформлении научно-справочного аппарата (ссылки, библиографии)	Научно-справочный аппарат (НСА). Библиографическое описание книги. Библиографическое описание публикации в периодическом издании. Библиографическое описание Интернет-публикации. Библиографическое описание архивного документа. Внутритекстовые библиографические ссылки. Подстрочные библиографические ссылки. Затекстовые библиографические ссылки. Правила составления НСА	Составление библиографического списка по теме диссертационного исследования. Оформление в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1)	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников, подготовка к практическим занятиям (2)

Подготовка статьи для научного журнала: выбор издания, коммуникация с редакцией, учёт требований журнала	Критерии выбора журнала для публикации. Индексация РИНЦ. Перечень ВАК. Публикации для защиты диссертации. Категорирование перечня ВАК. Требования ВАК к публикациям. Основные принципы выбора журнала. Подача статьи в журнал. Процедура рецензирования. Доработка по результатам рецензирования	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (2)
Оформление метаданных на русском и английском языках (аннотация, ключевые слова, аффилиация, сведения об авторах)	Подготовка публикации: написание и структурирование. Название статьи. Данные об авторе. Аннотация – статья в миниатюре. Благодарности	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (2)
Редакторская правка научных статей: как к этому относиться	Редактирование. Редакторские правки. Мотивация редактора. Реакция автора	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (1)
Раздел 6. Специфика научного рецензирования			
Научная рецензия как жанр: внутренние и внешние, открытые и «слепые» рецензии	Рецензия. Разнообразие видов. Рецензия на рукопись книги. Рецензия на изданную книгу. Авторецензия: особый случай. Рецензия на рукопись статьи. Рецензия на рукопись статьи	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (3)
В чем польза рецензий и научных обзоров?	Элемент научной полемики. «Постмодернистский стиль». Цитаты. Имена собственные. Термины. Концепция перевода. Признание и контрвыпад. Реверанс в сторону автора. Переход к контратаке. Ответ рецензенту. Ответ автору. Перепроверка фактов. Реферативный обзор	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (2)

Как написать хорошую рецензию на научную книгу?	Подходы к написанию рецензий. Идеальная рецензия. Алгоритм действий. Примеры рецензий. Как критиковать? Логичность структуры. Аутентичность понятий. Проверяем термины. Неучтённое. Корректность оформления. Сверка с оригиналом. Этические аспекты	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (2)
Раздел 7. Специфика академического письма на английском языке			
Общие подходы к академическому письму за рубежом. Англо-американские традиции производства научных текстов	Пять моделей организации текста и структуры аргумента в типологии письменного дискурса Р.Б. Каплана. Четыре интеллектуальных стиля по Галтунгу. Английский язык как lingua franca интеллектуальной коммуникации. Три столпа, на которых зиждется философия научного письма. Теория когнитивной нагрузки. Результаты когнитивного искажения. Ориентированность на читателя. Общие черты англоязычного научного стиля	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (1)
Принципы подготовки научной статьи: структура аргументации, стиль, название	Эффективные способы изложения результатов исследований. Название статьи. Аннотация. Структура статьи. Грамматика. Грамматика: номинализация. Грамматика: пассивный залог. Лексика. Хеджирование. Представление списков и перечислений. Онлайн ресурсы для подготовки статьи	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (2)
Особенности написания текста под перевод. Практика использования онлайн ресурсов в процессе перевода	Machine Translation Tools. DeepL. Linguee. Редактирование: Hemingway Editor. Самопроверка: Hyper Collocation	0	Работа с лекционным материалом, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников (1)

2.5. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

2.5.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации

Результаты освоения программы	Способы проверки
Приобретенные знания:	
о жанрах и специфике академического письма	Промежуточный тест, письменные задания
о роли письма в системе коммуникаций академического сообщества	Промежуточный тест, письменные задания

Результаты освоения программы	Способы проверки
об авторской этике, видах нарушений и их последствия	Промежуточный тест, письменные задания
о механизмах контроля и самоконтроля в производстве научных текстов: плагиат и антиплагиат, искусственный интеллект	Промежуточный тест, письменные задания
о научном дискурсе и его особенностях	Промежуточный тест, письменные задания
об основных каталогах библиотек и издательств, базах данных в России и за рубежом	Промежуточный тест, письменные задания
о формальных аспектах академического письма	Промежуточный тест, письменные задания
Приобретенные умения:	
по владению требованиями и нормами письма: логичностью, ясностью, адекватным лексическим выбором, общей грамотностью, грамматической безупречностью, художественностью и др.	Промежуточный тест, письменные задания, итоговый контроль
по правильной характеристике методологии своего исследования	Промежуточный тест, письменные задания, итоговый контроль
по применению научных баз данных, архивов и др. в своих научных исследованиях	Промежуточный тест, письменные задания, итоговый контроль
Приобретенные или усовершенствованные профессиональные компетенции:	
по подготовке и оформлению статей для научного журнала: выбор издания, коммуникация с редакцией, учёт требований журнала и др.	Промежуточный тест, письменные задания, итоговый контроль
по пониманию правил рецензирования научных публикаций	Промежуточный тест, письменные задания, итоговый контроль
по владению особенностями написания научного текста под перевод	Промежуточный тест, письменные задания, итоговый контроль

2.5.2. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация представлена в виде тестов и двух письменных заданий, расположенных в электронной информационно-образовательной среде. Процент выполненных заданий в тестах должен быть 60% и выше.

Итоговая аттестация представлена в форме письменного задания по написанию рецензии на научную книгу, которое расположено в электронной информационно-образовательной среде. Итоговая аттестация проводится путем онлайн-собеседования по подготовленному заданию.

Пример задания промежуточной аттестации.

В качестве задания предлагается составить библиографический список по теме Вашего будущего диссертационного исследования из 10 пунктов. Предпочтительно, чтобы в списке была представлена как литература на русском языке, так и исследования на иностранных языках. В перечень литературы могут быть включены монографии, статьи, электронные ресурсы.

Список литературы требуется оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (https://www.sstu.ru/files/content/docs/GOST_2008.pdf)

Промежуточный тест – варианты заданий.

1. Назовите четыре основных признака научного стиля:

- А) логичность;
- Б) системность;
- В) точность;
- Г) объективность;
- Д) образность;
- Е) абстрактность.

2. Научная новизна исследования возникает в ситуации, когда ...

- А) исследователь проанализировал состояние научного знания в выбранной им отрасли и обозначил ряд проблем, требующих срочного решения;
- Б) исследователь собрал и системно изложил данные всех доступных ему публикаций по научной проблеме;
- В) ученый предложил решение задачи, которая ранее не была решена его предшественниками;
- Г) ученый прошел тем же путем, что и другой исследователь и подтвердил выводы предшественника.

3. Марина Кукарцева, отвечая на претензии Андрея Олейникова по поводу сложного стиля перевода книги Ф.Р. Анкерсмита, апеллировала к тому, что...

- А) оригинальность источника требует нового прочтения старых терминов и введения новых;
- Б) стиль вообще не имеет значения, важна точность передачи мысли;
- В) все термины переданы в строгом соответствии с отечественной традицией транслитерации имен и перевода устоявшихся терминов.

Задание для итоговой аттестации

1. Повторите, пожалуйста, материалы курса, особенно 6-го раздела (рекомендации по рецензированию).

2. Выберите научную книгу для рецензирования из тех, что вышли на русском или другом языке за последние 2 года по вашей специальности (по интересной для вас проблематике в профессиональном плане).

3. Подготовьтесь к написанию рецензии на эту книгу. Составьте первичное впечатление, определите ответственных за книгу (авторы, редакторы, переводчики и др.).

4. Прочитайте (перечитайте) книгу с целью написания рецензии, выделяя сильные стороны (достоинства; самые интересные места) и недостатки (поводы для критики); оцените композицию, логичность изложения, качество редактирования, дизайна и т.п.

5. Подумайте, как можно использовать материалы других разделов курса, чтобы придать рецензии большую убедительность, замечаниям

— основательность (в том числе с опорой на дополнительно привлеченные вами источники и литературу), а также грамотно оформить текст.

6. Напишите рецензию объемом 10–25 тыс. знаков и загрузите ее.

Оценка текста рецензии будет осуществляться по следующим критериям:

1. Логичность композиции, структурированность (20%).
2. Ясность изложения содержания книги, доходчивость в представлении основных мыслей автора (20%).
3. Обоснованность замечаний, убедительность критики, верное понимание сфер ответственности трудившихся над книгой лиц (20%).
4. Образность, метафоричность, другие риторические достоинства (20%).
5. Грамотность (отсутствие стилистических, грамматических, пунктуационных, лексических, логических ошибок) (20%).

Приветствуются рецензии на книги, опубликованные на иностранном языке!

2.5.3. Методические материалы

1. Алымова Е.В. Риторическое измерение философского дискурса: софисты, Платон, Аристотель // Вестник СПбГУ. Сер. 6, Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. 2011. № 1. С. 3-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ritoricheskoe-izmerenie-filosofskogo-diskursa-sofisty-platon-aristotel>
2. Гаспарян А. Ю. Распределение обязанностей в редакционной команде научного журнала // Научный редактор и издатель. 2016. Т. 1, № 1-4. С. 10-16.
3. ГОСТ Р 7.0.5-2006 https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291tu.pdf (дата обращения: 22.11.2024)
4. ГОСТ Р 7.0.108-2022 <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=244975> (дата обращения: 22.11.2024)
5. Колоницкий Б.И., Сафронова Ю.А. Как написать диссертацию? Путеводитель для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей: учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2024.
6. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов. Серия «Образовательный процесс». М. : Издательство «Юрайт», 2015. 295 с.
7. Косычева, М. А. Аннотация исследовательской статьи: стратегии построения и оптимизации / М. А. Косычева, Е. В. Тихонова // Health, Food & Biotechnology. – 2022. – Т. 4, № 1. – С. 6-15. – DOI 10.36107/hfb.2022.i1.s135. – EDN XCGKZC.
8. Кукарцева М. Ответ рецензенту // Неприкосновенный запас. 2004. №6. URL: <https://magazines.gorky.media/nz/2004/6/otvet-recenzentu.html>

9. Кулешова А. В. Особенности научной коммуникации в России (из опыта Совета по этике научных публикаций) // Научный редактор и издатель. 2018. Т. 3, № 3-4. С. 129-133.
10. Кулешова, А. В. По лезвию бритвы: как самоцитирование не превратить в самоплагиат / А. В. Кулешова, Ю. В. Чехович, О. С. Беленькая // Научный редактор и издатель. – 2019. – Т. 4, № 1-2. – С. 45-51. – DOI 10.24069/2542-0267-2019-1-2-45-51. – EDN ZXHZHR.
11. Левин Г.Л. Стандартизованная библиографическая терминология: современное состояние // Библиография и книговедение. 2023. №1. С. 73–97.
12. Леонтьева Т. В. Академическое письмо : практикум / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. Екатеринбург, 2023. 106 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/128467/1/978-5-7996-3723-1_2023.pdf
13. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных. Краткие рекомендации для авторов по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / под общ. ред. О. В. Кирилловой [и др.]. - Москва: Наука, 2017. - 159 с. URL: http://library.mephi.ru/files/research_support/recomendations_full_anri_2017.pdf
14. Научное рецензирование в гуманитарных дисциплинах: Жанр, исследования, тексты: коллективная монография / сост. и отв. ред. Н. М. Долгорукова, А. А. Плешков. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020.
15. Поиск искусственно сгенерированных текстовых фрагментов в научных документах / Г. М. Грицай, А. В. Грабовой, А. С. Кильдяков, Ю. В. Чехович // Доклады Российской академии наук. Математика, информатика, процессы управления. – 2023. – Т. 514, № 2. – С. 308-317. – DOI 10.31857/S2686954323601677. – EDN GQRWLF.
16. Тамбовцев В. Л. Рецензирование в современных научных коммуникациях // Управление наукой: теория и практика. 2021. Т. 3, № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/retsenzirovanie-v-sovremennyh-nauchnyh-kommunikatsiyah>
17. Тихонова, Е. В. Заглавие научной статьи: лучшие практики конструирования / Е. В. Тихонова, М. А. Косычева // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2022. – № 3. – С. 11-25. – DOI 10.36107/spfp.2022.374. – EDN AIOBUZ.
18. Чехович, Ю. В. Самоцитирования - корректные и некорректные / Ю. В. Чехович // Университетская книга. – 2018. – № 10. – С. 76-77. – EDN YPFZIT.
19. Hilary Glasman-Deal. Science Research Writing for Non-Native Speakers of English: A Guide for Non-Native Speakers of English. Imperial College Press. 2010.
20. Thomas S. Kane. Essential Guide to Writing.

21. Heard, S. B. The Scientist's Guide to Writing: How to Write More Easily and Effectively Throughout Your Scientific Career
22. Academic Writing: A Handbook for International Students by S. Bailey <https://cloud.mail.ru/public/3G94/uiNCBYJaa>

Базы данных:

- Google Академия <https://scholar.google.com/> (дата обращения: 22.11.2024)
- LENS.ORG <https://www.lens.org/> (дата обращения: 22.11.2024)
- Dimensions <https://app.dimensions.ai/discover/publication> (дата обращения: 22.11.2024)
- Semantic Scholar <https://www.semanticscholar.org> (дата обращения: 22.11.2024)
- Elicit <https://elicit.com/> (дата обращения: 22.11.2024)
- Российский индекс научного цитирования <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 22.11.2024)

Каталоги библиотек

- Единый каталог РГБ: <https://search.rsl.ru/>
- Каталог Российской национальной библиотеки: <https://primo.nlr.ru/>
- Германская национальная библиотека: <http://www.d-nb.de/>
- Британская национальная библиотека: <https://www.bl.uk/>
- Национальная библиотека Франции: <https://gallica.bnf.fr/>
- Библиотека Конгресса США: <https://www.loc.gov/>
- Виртуальный сводный каталог Карлсруэ: <https://www.bibliothek.kit.edu/>

Сайты академических сообществ:

- Сайт Русского географического общества. URL: <https://rgo.ru/>
- Международное общество Достоевского / International Dostoevsky Society. URL: <https://dostoevsky.org/>
- Сайт издательства БФУ им. И. Канта. URL: <https://publish.kantiana.ru/>
- Сайт издательства Кембриджского университета. URL: <https://www.cambridge.org/universitypress>

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для записи видеолекций используются специальные помещения, оборудованные соответствующими техническими средствами и мультимедийной проекционной техникой.

Для записи скринкастов используются специальные помещения, оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением для записи скринкаста.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций используется платформа для проведения онлайн-вебинаров Яндекс.Телемост.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используется Образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMS MOODLE). <https://lms.kantiana.ru/>.

3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).

Наличие персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет»

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

Учебно-методическое обеспечение программ повышения квалификации включает обязательное наличие по каждой из реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки следующих материалов:

– дополнительной профессиональной программы (дополнительной профессиональной образовательной программы, ДПП);

– обучающего контента, в том числе электронного, включающего один или несколько из перечисленных компонентов: учебник, учебное пособие, методические рекомендации по освоению курса, курс лекций, краткий конспект лекций, подбор литературы, нормативно-правовых актов и других источников по темам ДПП, презентации по темам ДПП и пр.;

– фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения итоговой аттестации.

3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Образовательная платформа LMS.kantiana (на базе LMSMOODLE). https://lms.kantiana.ru/	Дистанционные занятия асинхронного типа, включая просмотр видеолекций и презентаций, чтение текстов, выполнение практических заданий и коммуникацию (сообщения, комментарии на форумах).	Персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, браузер, программа для работы с файлами .pdf и .pptx
Платформа для проведения онлайн-вебинаров Яндекс.Телемост	Дистанционные занятия синхронного типа, включая онлайн-лекции, онлайн-семинары, онлайн-консультации, защиты работ (итоговая аттестационная работа, проекты) в режиме онлайн.	Персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, браузер, веб камера, микрофон.

4. Составители программы.

Илья Дементьев - кандидат исторических наук, доцент БФУ им. И. Канта

Алексей Давиденко - кандидат исторических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», научный сотрудник Центра исследований исторической памяти Института геополитических и региональных исследований БФУ им. И. Канта

Татьяна Кузнецова - директор центра развития публикационной активности, кандидат географических наук

Евгения Иванова - руководитель издательства БФУ им. И. Канта

Людмила Бойко - кандидат филологических наук, доцент БФУ им. И. Канта

Яков Шепель - преподаватель практических занятий курса «Критическое мышление» в БФУ им. И. Канта