

**Матрица компетенций  
программа 44.04.03 Олигофренопедагогика**

Код и наименование универсальной компетенции	Универсальная компетенция					
	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Наименование дисциплины	Семестр			
			1	2	3	4
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	<p>УК-1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>УК-4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК-5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>УК-10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>УК-11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	История и философия специальной педагогики и психологии	+			

	<p>УК-12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>					
<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p>	<p>УК-1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>УК-4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК-5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>УК-10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>УК-11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Методология и методы научного исследования с практикумом</p>		+		

	<p><i>УК-13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i></p> <p><i>УК-14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i></p>					
<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i></p>	<p><i>УК-1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</i></p> <p><i>УК-2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p> <p><i>УК-3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</i></p> <p><i>УК-4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</i></p> <p><i>УК-6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>УК-7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</i></p> <p><i>УК-10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</i></p> <p><i>УК-11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</i></p>	<p>Профессиональная иноязычная терминология с практикумом</p>		+		

	<p><i>УК-13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i></p> <p><i>УК-14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i></p>				
<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i></p>	<p><i>УК-1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</i></p> <p><i>УК-2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p> <p><i>УК-3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</i></p> <p><i>УК-4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</i></p> <p><i>УК-6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>УК-7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</i></p> <p><i>УК-10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</i></p> <p><i>УК-11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</i></p>	<p>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p>			+

	<p><i>УК-13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i></p> <p><i>УК-14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i></p>				
<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i></p>	<p><i>УК-1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</i></p> <p><i>УК-2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p> <p><i>УК-3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</i></p> <p><i>УК-4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</i></p> <p><i>УК-6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>УК-7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</i></p> <p><i>УК-10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</i></p> <p><i>УК-11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</i></p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>			+

	<p><i>УК-13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i></p> <p><i>УК-14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i></p>					
--	---	--	--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенция						
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Наименование дисциплины	Семестр			
			1	2	3	4
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	+			
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями			+	
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления	Психолого-педагогические основы	+	+		

<p>образовательный процесс обучающимися ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>современной дефектологии</p>				
<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс обучающимися ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Основы логопедии</p>	<p>+</p>			
<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс обучающимися ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	<p>+</p>			



<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс обучающимися ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p> <p>ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>+</p>			
<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс обучающимися ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p> <p>ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>+</p>			
<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс обучающимися ограниченными возможностями</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p> <p>ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных</p>	<p>Методики и технологии развития речи</p>	<p>+</p>			

здоровья в разных институциональных условиях	правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации				
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Методики и технологии ознакомления с окружающим миром		+	
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Методики обучения детей социально-бытовым навыкам		+	
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной	Методики формирования элементарных математических представлений		+	

<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>					
<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями</p>			+	
<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Информационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями</p>			+	
<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты выпускной</p>				+

<p>коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>квалификационной работы</p>				
<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>				+
<p>ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p>Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью</p>	+			

<p>ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p>Медико-биологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>+</p>			
<p>ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p>Профориентация детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)</p>		<p>+</p>		
<p>ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p>Учебная практика (ознакомительная)</p>	<p>+</p>	<p>+</p>		

<p>ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p>Специальная семейная педагогика и психология</p>	<p>+</p>			
<p>ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>+</p>			
<p>ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</p>			<p>+</p>	

<p><i>ОПК-2</i> Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p><i>ОПК-2.1.</i> Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития</p> <p><i>ОПК-2.2.</i> Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p>				+
<p><i>ОПК-2</i> Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p><i>ОПК-2.1.</i> Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития</p> <p><i>ОПК-2.2.</i> Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>				+
<p><i>ОПК-3</i> Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной</p>	<p><i>ОПК-3.1.</i> Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p><i>ОПК-3.2.</i> Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>Специальная семейная педагогика и психология</p>	+			

<p>образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>						
<p>ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>+</p>			
<p>ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>+</p>	



<p>адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>						
<p>ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>Альтернативная и поддерживающая коммуникация</p>			+	
<p>ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>Методики и технологии формирования игровой деятельности</p>		+		

<p>реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>						
<p>ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>Методики формирования элементарных математических представлений</p>			+	
<p>ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</p>			+	

<p>здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>					
<p>ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>Методика обучения русскому языку (специальная)</p>		+	
<p>ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>Методика обучения математике (специальная)</p>		+	

<p>возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>						
<p>ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)</p>			+	
<p>ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом</p>	<p>Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями</p>			+	

ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития					
ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы				+
ОПК-3 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования	ОПК-3.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-3.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом	Защита выпускной квалификационной работы				+

<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>					
<p>ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует способности организационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей ОПК-4.2. Способен осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии в разных институциональных условиях</p>	<p>Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями</p>			+	

<p><i>ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</i></p>	<p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует способности организационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей</i>  <i>ОПК-4.2. Способен осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии в разных институциональных условиях</i></p>	<p>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p>				+
<p><i>ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания</i></p>	<p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует способности организационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей</i>  <i>ОПК-4.2. Способен осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии в разных институциональных условиях</i></p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>				+

<p>образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии</p>						
<p>ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретических и методических основ воспитательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>				
<p>ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретических и методических основ воспитательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p>				+
<p>ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретических и методических основ воспитательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>				+



<b>Базовые компетенции</b>						
<b>Код и наименование базовой компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Семестр</b>			
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i>	<i>БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</i>	Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития			+	
<i>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i>	<i>БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</i>	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития			+	
<i>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным</i>	<i>БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</i>	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы				+

образовательным программам						
<i>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i>	<i>БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</i>	Защита выпускной квалификационной работы				+
<i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</i>	<i>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i>	Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями				+
<i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</i>	<i>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i>	Психолого-педагогические основы современной дефектологии	+	+		
<i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять</i>	<i>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i>	Основы логопедии	+			

образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности					
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			+	
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	Альтернативная и поддерживающая коммуникация			+	
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	Педагогика Монте梭ори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями		+		

<p><i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</i></p>	<p><i>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i>  <i>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i></p>	<p>Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>		+		
<p><i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</i></p>	<p><i>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i>  <i>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i></p>	<p>Методики и технологии развития речи</p>		+		
<p><i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</i></p>	<p><i>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i>  <i>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i></p>	<p>Методики и технологии ознакомления с окружающим миром</p>			+	
<p><i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и</i></p>	<p><i>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i>  <i>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i></p>	<p>Методики и технологии формирования игровой деятельности</p>		+		

<i>технологий инклюзивного образования</i>						
<i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</i>	<i>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i> <i>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i>	Методики формирования элементарных математических представлений			+	
<i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</i>	<i>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i> <i>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i>	Методика обучения русскому языку (специальная)			+	
<i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</i>	<i>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i> <i>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i>	Методика обучения математике (специальная)			+	
<i>БК-2 Способность проектировать и осуществлять</i>	<i>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</i>	Методика ознакомления с окружающим			+	

образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	миром (специальная)				
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	Информационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями			+	
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы				+
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	Защита выпускной квалификационной работы				+

<p><i>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i></p>	<p><i>БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i>  <i>БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые</i></p>	<p>Информационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями</p>			+	
<p><i>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i></p>	<p><i>БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i>  <i>БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые</i></p>	<p>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p>				+
<p><i>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i></p>	<p><i>БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i>  <i>БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые</i></p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>				+

<p><i>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i></p>	<p><i>БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i>  <i>БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые</i></p>	<p>Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями</p>		+		
<p><i>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i></p>	<p><i>БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i>  <i>БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые</i></p>	<p>Социально-психологическая реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями</p>			+	
<p><i>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</i></p>	<p><i>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики</i>  <i>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики</i></p>	<p>Основы нейропсихологии</p>	+			



<p><i>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</i></p>	<p><i>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики</i>  <i>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики</i></p>	<p>Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью</p>		+		
<p><i>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</i></p>	<p><i>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики</i>  <i>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики</i></p>	<p>Основы логопедии</p>	+			
<p><i>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</i></p>	<p><i>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики</i>  <i>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики</i></p>	<p>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p>				+
<p><i>БК-4 Способность проектировать и осуществлять</i></p>	<p><i>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики</i></p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>				+

<p>образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p>	<p><i>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики</i></p>					
<p><i>БК-5</i> Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p><i>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i> <i>БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</i></p>	<p>Специальная семейная педагогика и психология</p>	<p>+</p>			
<p><i>БК-5</i> Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p><i>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i> <i>БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</i></p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>+</p>			
<p><i>БК-5</i> Способность проектировать и осуществлять образовательную</p>	<p><i>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i> <i>БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</i></p>	<p>Методики обучения детей социально-бытовым навыкам</p>	<p>+</p>			

<p>деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>						
<p>БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p>	<p>Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями</p>			+	
<p>БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p>				+
<p>БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную</p>	<p>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>				+

деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся						
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Методология и методы научного исследования с практикумом		+		
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Профессиональная иноязычная терминология с практикумом		+		
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Основы нейропсихологии	+			
БК-6 Способен проектировать	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований	Дифференциальная диагностика детей с		+		

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	интеллектуальной недостаточностью				
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Медико-биологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	+			
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития		+		
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы				+

<p><i>БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p><i>БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований</i>  <i>БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</i></p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>				<p>+</p>
---	---	---	--	--	--	----------

Профессиональные компетенции						
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Наименование дисциплины	Семестр			
			1	2	3	4
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ	Методики и технологии развития речи		+		
	ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ					
	ПК-1.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования					
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	Методики и технологии ознакомления с окружающим миром			+	
	ПК-1.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности					
	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ					
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих,	ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика		+	+	
	ПК-1.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования					
	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ					

образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ ПК-1.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности					
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования ПК-1.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ ПК-1.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	Производственная преддипломная практика				+
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования ПК-1.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ ПК-1.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы				+
ПК-1 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих,	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования	Защита выпускной квалификационной работы				+



образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ ПК-1.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности					
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	Психолого-педагогические основы современной дефектологии	+	+		
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью		+		
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	Медико-биологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	+			

	<i>ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</i>					
<i>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</i>	<i>ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</i>	Профориентация детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)		+		
<i>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</i>	<i>ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</i>	Учебная практика (ознакомительная)	+	+		
<i>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</i>	<i>ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</i>	Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			+	

<p>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p>Альтернативная и поддерживающая коммуникация</p>			+	
<p>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p>Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>		+		
<p>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p>Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>		+		
<p>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и</p>	<p>ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p>	<p>Методики обучения детей социально-бытовым навыкам</p>		+		

<p>типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ          ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ          ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>					
<p>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии          ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ          ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ          ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p>Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика</p>		+	+	
<p>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии          ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ          ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ          ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p>Производственная преддипломная практика</p>				+
<p>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы</p>	<p>ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии          ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p>				+

<p><i>их развития с опорой на современные методы и технологии</i></p>	<p><i>ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</i>  <i>ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</i></p>					
<p><i>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</i></p>	<p><i>ПК-2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</i>  <i>ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</i>  <i>ПК-2.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</i>  <i>ПК-2.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</i></p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>				+