

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Бизнес-планирование»

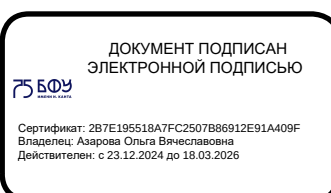
Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025



Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Шаляпина М.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Бизнес-планирование»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Бизнес-планирование».

Цель дисциплины: изучение способов и методов составления бизнес-плана.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации	ПК-1.1 Осуществляет и контролирует внешнеэкономическую деятельность организации	Знать: системы планирования и прогнозирования деятельности предприятия (организации) в рыночной среде; отечественные и зарубежные методики разработки бизнес-плана; процедуру согласования и утверждения бизнес-плана; Уметь: определить пути и способы достижения поставленных целей; максимально использовать конкурентные преимущества предприятия; доказать и продемонстрировать обоснованность, надежность и реализуемость проекта; Владеть: методологией современного экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в сфере финансового планирования;
	ПК-1.2 Осуществляет анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	Знать: элементы комплекса маркетинга, сбыта продукции предприятия; расчетов потребности предприятия в производственных ресурсах, финансовый анализ экономической целесообразности реализации бизнес-плана Уметь: своевременно принять защитные меры против разного рода рисков; полнее использовать инновации в своей деятельности. Владеть: методикой разработки бизнес-плана применительно к конкретной сфере деятельности; методами и приемами анализа бизнес-планирования с помощью

		стандартных теоретических и эконометрических моделей; владеть средствами информационных технологий.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бизнес-планирование» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность, функции и принципы бизнес- планирования.	Назначение бизнес-плана и его основные элементы. Функции бизнес-планирования. Инициирование. Прогнозирование. Оптимизация. Координация и интеграция. Безопасность управления. Упорядочение. Контроль. Воспитание и обучение. Документирование.

		Основные принципы внутрифирменного планирования. Необходимость. Непрерывность. Эластичность и гибкость. Системность. Точность и детализация. Экономичность. Оптимальность. Связь уровней управления. Участие. Холизм. Ранжирование объектов планирования. Вариантность. Социальная ориентация. Стабильность. Адекватность.
2	Этапы разработки бизнес- плана	Понятие предпринимательской идеи. Внешние стимулы и внутренние побудительные силы, основные субъективные факторы возникновения предпринимательских идей. Основные источники предпринимательских ценностей. Фазы отбора, оценки и реализации предпринимательских идей в бизнес-плане. Миссия и цели предприятия. Классификация целей. Структуризация целей и построение «Дерева целей». Основные внешние и внутренние факторы развития предприятия. Треугольник конкуренции. SWOT-анализ. Стратегии роста хозяйствующего субъекта.
3	Процесс и организация планирования	Планирование как важнейшая функция управления. Этапы процесса планирования хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. Системы планирования. Объекты планирования. Разработчики планов. Средства планирования. Порядок составления планов. Методы планирования. Организация планово-экономической работы предприятий. Встречное планирование и его преимущества. Организационные структуры планирования. Показатели, признаки и основания как инструментарий планирования. Количественные показатели. Качественные показатели. Натуральные показатели. Стоимостные показатели. Нормы и нормативы. Нормы затрат времени. Норма численности. Норма времени обслуживания. Норма выработки. Норма обслуживания. Методы

		нормирования. Аналитический метод. Суммарный метод
4	Методика составления разделов бизнес- плана	Условия обоснования положений бизнес-плана. Состав и характеристика разделов бизнес-плана. Меморандум конфиденциальности. Резюме. Описание отрасли. Характеристика предприятия. Выбор вида деятельности (товара, работы, услуги). План маркетинга. Производственная программа. Организационная структура предприятия. Финансовый план и бюджет предприятия. Анализ рисков. Организационный план.
5	Оформление и представление бизнес-плана	Оформление и представление бизнес-плана Рекомендации по оформлению и анализу бизнес-плана. Составление инвестиционной заявки. Подготовка и оформление инвестиционной заявки. Порядок согласования и утверждения бизнес-плана. Продвижение бизнес-плана, его презентация. Обеспечение безопасности деловой информации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность, функции и принципы бизнес- планирования.

Назначение бизнес-плана и его основные элементы. Функции бизнес-планирования. Инициирование. Прогнозирование. Оптимизация. Координация и интеграция. Безопасность управления. Упорядочение. Контроль. Воспитание и обучение. Документирование. Основные принципы внутрифирменного планирования. Необходимость. Непрерывность. Эластичность и гибкость. Системность. Точность и детализация. Экономичность. Оптимальность. Связь уровней управления. Участие. Холизм. Ранжирование объектов планирования. Вариантность. Социальная ориентация. Стабильность. Адекватность.

Тема 2. Этапы разработки бизнес- плана

Понятие предпринимательской идеи. Внешние стимулы и внутренние побудительные силы, основные субъективные факторы возникновения предпринимательских идей. Основные источники предпринимательских ценностей. Фазы отбора, оценки и реализации предпринимательских идей в бизнес-плане. Миссия и цели предприятия. Классификация целей. Структуризация целей и построение «Дерева целей». Основные внешние и внутренние факторы развития предприятия. Треугольник конкуренции. SWOT-анализ. Стратегии роста хозяйствующего субъекта.

Тема 3. Процесс и организация планирования

Планирование как важнейшая функция управления. Этапы процесса планирования хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. Системы планирования. Объекты

планирования. Разработчики планов. Средства планирования. Порядок составления планов. Методы планирования. Организация планово-экономической работы предприятий. Встречное планирование и его преимущества. Организационные структуры планирования. Показатели, признаки и основания как инструментарий планирования. Количественные показатели. Качественные показатели. Натуральные показатели. Стоимостные показатели. Нормы и нормативы. Нормы затрат времени. Норма численности. Норма времени обслуживания. Норма выработки. Норма обслуживания. Методы нормирования. Аналитический метод. Суммарный метод

Тема 4. Методика составления разделов бизнес- плана

Условия обоснования положений бизнес-плана. Состав и характеристика разделов бизнес-плана. Меморандум конфиденциальности. Резюме. Описание отрасли. Характеристика предприятия. Выбор вида деятельности (товара, работы, услуги). План маркетинга. Производственная программа. Организационная структура предприятия. Финансовый план и бюджет предприятия. Анализ рисков. Организационный план.

Тема 5. Оформление и представление бизнес- плана

Оформление и представление бизнес-плана Рекомендации по оформлению и анализу бизнес-плана. Составление инвестиционной заявки. Подготовка и оформление инвестиционной заявки. Порядок согласования и утверждения бизнес-плана. Продвижение бизнес-плана, его презентация. Обеспечение безопасности деловой информации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Сущность, функции и принципы бизнес- планирования.

Вопросы для обсуждения: Назначение бизнес-плана и его основные элементы. Функции бизнес-планирования. Инициирование. Прогнозирование. Оптимизация. Координация и интеграция. Безопасность управления. Упорядочение. Контроль. Воспитание и обучение. Документирование. Основные принципы внутрифирменного планирования. Необходимость. Непрерывность. Эластичность и гибкость. Системность. Точность и детализация. Экономичность. Оптимальность. Связь уровней управления. Участие. Холизм. Ранжирование объектов планирования. Вариантность. Социальная ориентация. Стабильность. Адекватность.

Тема 2. Этапы разработки бизнес- плана

Вопросы для обсуждения: Понятие предпринимательской идеи. Внешние стимулы и внутренние побудительные силы, основные субъективные факторы возникновения предпринимательских идей. Основные источники предпринимательских ценностей. Фазы отбора, оценки и реализации предпринимательских идей в бизнес-плане. Миссия и цели предприятия. Классификация целей. Структуризация целей и построение «Дерева целей». Основные внешние и внутренние факторы развития предприятия. Треугольник конкуренции. SWOT-анализ. Стратегии роста хозяйствующего субъекта.

Тема 3. Процесс и организация планирования

Вопросы для обсуждения: Планирование как важнейшая функция управления. Этапы процесса планирования хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. Системы планирования. Объекты планирования. Разработчики планов. Средства планирования. Порядок составления планов. Методы планирования. Организация планово-экономической работы предприятий. Встречное планирование и его преимущества. Организационные структуры планирования. Показатели, признаки и основания как инструментарий планирования. Количественные показатели. Качественные показатели. Натуральные показатели. Стоимостные показатели. Нормы и нормативы. Нормы затрат времени. Норма

численности. Норма времени обслуживания. Норма выработки. Норма обслуживания. Методы нормирования. Аналитический метод. Суммарный метод

Тема 4. Методика составления разделов бизнес- плана

Вопросы для обсуждения: Условия обоснования положений бизнес-плана. Состав и характеристика разделов бизнес-плана. Меморандум конфиденциальности. Резюме. Описание отрасли. Характеристика предприятия. Выбор вида деятельности (товара, работы, услуги). План маркетинга. Производственная программа. Организационная структура предприятия. Финансовый план и бюджет предприятия. Анализ рисков. Организационный план.

Тема 5. Оформление и представление бизнес- плана

Вопросы для обсуждения: Оформление и представление бизнес-плана Рекомендации по оформлению и анализу бизнес-плана. Составление инвестиционной заявки. Подготовка и оформление инвестиционной заявки. Порядок согласования и утверждения бизнес-плана. Продвижение бизнес-плана, его презентация. Обеспечение безопасности деловой информации.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)
Лабораторные работы не предусмотрены

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Сущность, функции и принципы бизнес-планирования	Назначение бизнес-плана и его основные элементы. Функции бизнес-планирования. Инициирование. Прогнозирование. Оптимизация. Координация и интеграция. Безопасность управления. Упорядочение. Контроль. Воспитание и обучение. Документирование. Основные принципы внутрифирменного планирования. Необходимость. Непрерывность. Эластичность и гибкость. Системность. Точность и детализация. Экономичность. Оптимальность. Связь уровней управления. Участие. Холизм. Ранжирование объектов планирования. Вариантность. Социальная ориентация. Стабильность. Адекватность.
2	Этапы разработки бизнес- плана	Понятие предпринимательской идеи. Внешние стимулы и внутренние побудительные силы, основные субъективные факторы возникновения предпринимательских идей. Основные источники предпринимательских ценностей. Фазы отбора, оценки и реализации предпринимательских идей в бизнес-плане. Миссия и цели предприятия. Классификация целей. Структуризация целей и построение «Дерева целей». Основные внешние и внутренние факторы развития

		предприятия. Треугольник конкуренции. SWOT-анализ. Стратегии роста хозяйствующего субъекта.
3	Процесс и организация планирования	Планирование как важнейшая функция управления. Этапы процесса планирования хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. Системы планирования. Объекты планирования. Разработчики планов. Средства планирования. Порядок составления планов. Методы планирования. Организация планово-экономической работы предприятий. Встречное планирование и его преимущества. Организационные структуры планирования. Показатели, признаки и основания как инструментарий планирования. Количественные показатели. Качественные показатели. Натуральные показатели. Стоимостные показатели. Нормы и нормативы. Нормы затрат времени. Норма численности. Норма времени обслуживания. Норма выработки. Норма обслуживания. Методы нормирования. Аналитический метод. Суммарный метод
4	Методика составления разделов бизнес-плана	Условия обоснования положений бизнес-плана. Состав и характеристика разделов бизнес-плана. Меморандум конфиденциальности. Резюме. Описание отрасли. Характеристика предприятия. Выбор вида деятельности (товара, работы, услуги). План маркетинга. Производственная программа. Организационная структура предприятия. Финансовый план и бюджет предприятия. Анализ рисков. Организационный план.
5	Оформление и представление бизнес-плана.	Оформление и представление бизнес-плана Рекомендации по оформлению и анализу бизнес-плана. Составление инвестиционной заявки. Подготовка и оформление инвестиционной заявки. Порядок согласования и утверждения бизнес-плана. Продвижение бизнес-плана, его презентация. Обеспечение безопасности деловой информации.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Сущность, функции и принципы бизнес-планирования. Этапы разработки бизнес-плана. Процесс и организация

планирования. Методика составления разделов бизнес- плана. Оформление и представление бизнес- плана.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Сущность. функции и принципы бизнес- планирования. Этапы разработки бизнес- плана. Процесс и организация планирования. Методика составления разделов бизнес- плана. Оформление и представление бизнес- плана

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность, функции и принципы бизнес- планирования. Этапы разработки бизнес- плана Процесс и организация планирования Методика составления разделов бизнес- плана Оформление и представление бизнес- плана.	ПК-1	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

- анализ безубыточности
- анализ возможностей производства и сбыта
- анализ деятельности предприятия.
- анализ среды

Вопрос 2. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на :

- оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
- оценку конкурентоспособности предприятия
- создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
- характеристику платежеспособности предприятия

Вопрос 3. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

- выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли
- определение политики предприятия в расширении производства.
- оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
- формирование политики в области ценных бумаг

Вопрос 4. Бизнес-план имеет следующие два направления:

- внутреннее и внешнее
- долгосрочное и краткосрочное
- стратегическое и тактическое.
- техническое и экономическое

Вопрос 5. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта

- выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
- обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности
- получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
- проведение финансового оздоровления

Вопрос 6. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:

- избирательный (специфический) спрос
- общие потребности (общий спрос)
- первичный спрос
- потенциальный спрос

Вопрос 7. Достаточный бизнес-план содержит:

- все ответы верны
- все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам
- все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы
- краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов

Вопрос 8. Емкость рынка – это:

- все ответы верны
- объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени
- территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия
- удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке

Вопрос 9. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется как:

- критического
- минимального
- недопустимого
- повышенного

Вопрос 10. Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос – это...

- вариация имиджа товара
- вариация товара
- конкурентоспособность товара
- элиминация

Вопрос 11. Инвестиции могут осуществляться в форме (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

- денежных средств;
- зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;
- информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом;

Вопрос 12. Инвестиционный проект:

- может разрабатываться на базе бизнес-плана предприятия и рассматриваться как его составная часть
- это самостоятельный документ.

Вопрос 13. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:

- нет верного варианта.
- социальные, организационные, коммерческие
- технические, коммерческие, социальные
- экономические, социальные, организационные

Вопрос 14. Используя модель Альтмана можно спрогнозировать банкротство на один год можно с точностью до (значение в процентах):

- 50
- 60
- 75
- 90

Вопрос 15. Источниками инвестиций являются:

- ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства
- все варианты верны.
- иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений
- нет верного ответа
- различные формы заемных средств
- собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участки, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства

Вопрос 16. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?

- восприятие продуктов потребителями
- намерение потребителей совершить покупку.
- поведение покупателей после покупки;
- поведение покупателей при покупке

Вопрос 17. Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами...

- дифференцированного
- концентрированного
- недифференцированного
- поддерживающего

Вопрос 18. Какие отчетные документы предлагает финансовый анализ (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

- SWOT-анализ
- балансовый отчет;
- отчет о финансовых результатах;
- отчет об источниках и исполнении фондов;

Вопрос 19. Каким показателем характеризуется экономика, если инфляция в месяц составляет 11 %?

- галопирующей
- гиперинфляцией.
- ползучей

- стандартной инфляцией

Вопрос 20. Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:

- план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли
- проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности
- процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы
- система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов

Вопрос 21. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте:

- производительность труда
- рентабельность
- себестоимость
- чистый дисконтированный доход.

Вопрос 22. Коэффициент ликвидности показывает:

- активность использования собственного капитала.
- доходность фирмы
- платежеспособность фирмы
- эффективность использования долга

Вопрос 23. Коэффициент маневренности собственных средств показывает:

- долю долгосрочных займов привлеченных для финансирования активов предприятия
- интенсивность высвобождения иммобилизованных в основных средствах и материальных активах средств.
- сколько заемных средств привлекло предприятие на 1 руб. вложенных в активы собственных средств
- степень гибкости использования собственных средств предприятия

Вопрос 24. Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов:

- факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала.
- факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ
- факторы промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала;
- факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала

Вопрос 25. Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактические данные отдельных рынков называется:

- аналогий
- корреляции трендов
- нормативный
- экономико-математического моделирования

Вопрос 26. Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы экспертами называется:

- «мозговой штурм»
- метод Дельфи
- системный анализ.
- экстраполяция

Вопрос 27. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

- верны все варианты.
- изучить перспективы развития будущего рынка сбыта
- обнаружить возможные опасности;
- определить критерии и показатели оценки бизнеса
- оценить затраты для изготовления и сбыта продукции

Вопрос 28. Наука об обеспечении безопасности данных называется:

- брендинг
- криптография
- маркетинг
- сегментация

Вопрос 29. Неэластичный спрос (превышает изменение цен) наблюдается при следующем выражении:

- $E_p < 1$
- $E_p = 0$
- $E_p = 1$
- $E_p > 1$

Вопрос 30. Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется:

- имидж
- позиционирование
- рыночная ниша
- сегментация

Вопрос 31. Определить NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- 0
- 140
- 245,3
- 45,3

Вопрос 32. Определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- 0,82
- 1,12
- 1,23
- 1,70

Вопрос 33. Особенностью экономических проектов является:

- главные цели предварительно намечаются, но требуют корректировки по мере прогресса проекта
- нет верного варианта.
- цели заранее определены, но результаты количественно и качественно трудно определить
- цели только намечаются и должны корректироваться по мере достижения промежуточных результатов

Вопрос 34. Поток реальных денег представляет собой:

- разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности на каждом шаге расчета;
- разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, производственной и финансовой деятельности на каждом шаге расчета

- чистый дисконтированный доход
- чистый поток реальных денег на стадии ликвидации объекта

Вопрос 35. Предпосылки, увеличивающие вероятность и реальность наступления рискованных событий – это...

- количественный анализ риска
- охват риска
- степень риска
- факторы риска

Вопрос 36. При какой величине нормы дохода чистый доход окажется равным чистому дисконтированному доходу:

- $E = \text{ВНД}$;
- $E > 1$.
- при $E = 0$

Вопрос 37. При оценке стоимости предприятия и его элементов используются следующие подходы:

- затратный
- затратный, аналоговый, доходный.
- индексный
- ресурсно-технологический

Вопрос 38. При расчетах показателей экономической эффективности на уровне фирмы в состав результатов проекта включаются:

- общественные результаты
- производственные и финансовые результаты
- производственные, а также социальные результаты, в части относящейся к работникам предприятия и членам их семей;
- только производственные результаты;

Вопрос 39. Проект признан общественно значимым. Каков первый этап оценки экономической эффективности такого проекта:

- оценка общественной эффективности.
- оценка социальной значимости
- оценка финансовой реализуемости проекта
- оценка эффективности собственного капитала

Вопрос 40. Риск - это:

- вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям
- неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия, реализации проекта
- нижний уровень доходности инвестиционных затрат
- обобщающий термин для группы рисков, возникающий на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов.
- процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде

Вопрос 41. Титульный лист бизнес - плана содержит информацию о:

- а). Инициаторе проекта.
- б). Характеристике производимого товара (услуги).
- в). Сроках реализации проекта.
- г). Анализе конкурентных преимуществ товара (услуги).

Вопрос 42. Компания рассматривает перспективы выведения нового товара на рынок. По оценкам экспертов постоянные издержки составят 2,4 млн. руб. в год. При продажной цене 20 рублей за одно изделие точка безубыточности будет достигнута при годовом объеме продаж в 400 000 штук. Чему равны переменные издержки на одно изделие для объема продаж, соответствующего точке безубыточности?

- а). 2 руб.

- б). 14 руб.
- в). 16 руб.
- г). 8 руб.
- д). 100 руб.

Вопрос 43 Точка безубыточности показывает, при каком объеме производства и реализации продукции выручка от реализации:

- Равна затратам на производство.
- Превышает затраты на производство.
- Менее затрат на производство.

Вопрос 44 Определите, к какой части бизнес – плана относится обоснование объемов и каналов возможных продаж товара (услуг)?

- Производственный план.
- План маркетинга.
- Организационный план.
- Финансовый план.

Вопрос 45 При расчете финансовых показателей в бизнес – планировании предусматривается:

- «Наиболее вероятный» вариант развития бизнеса.
- «Оптимистичный» вариант развития.
- «Пессимистичный» вариант развития.

Вопрос 46 Измерить степень финансового риска можно путем расчета:

- Возможного убытка.
- Возможной прибыли.
- Колебаний возможного результата.

Вопрос 47 Для представления бизнес – идеи и получения инвестиций в требуемом объеме необходимо тщательно проработать все разделы бизнес – плана. Однако основное внимание следует уделить:

- Разработке целей и задач проекта, определению всех участников.
- Формированию плана (программы) действий и планированию организационных мероприятий.
- Составлению обобщенного резюме, расчету основных параметров и финансовых показателей.

Вопрос 48 Основой финансовой части бизнес – плана является:

- Баланс движения денежных средств.
- Дебиторская задолженность.
- Отчет о финансовых результатах.

Вопрос 49 Бизнес – планирование, как необходимый элемент управления предпринимательской деятельностью, позволяет реализовывать различные цели, но главным назначением бизнес-плана является:

- а). Выпуск запланированного объема продукции.
- б). Расширение предпринимательской деятельности.
- в). Получение прибыли.

Вопрос 50 Следует ли по мере развития бизнеса вносить изменения в бизнес – план и уточнения?

- В зависимости от развития рынка и его отраслей.
- Нет, бизнес – план важен только для представления его инвестору, и в дальнейшем не актуален.
- Да, по мере изменения внутренней структуры организации и внешней среды функционирования.

Вопрос 51 Какое соотношение из предложенных параметров, с Вашей точки зрения, в большей мере определяет для инвестора привлекательность бизнеса на стадии отбора им предложений?

- Соотношение стоимости бизнеса к выручке и чистой прибыли.
- Техническое состояние оборудования, степень его изношенности, обеспеченность квалифицированным персоналом, уровень спроса на производимые товары (услуги).
- Наличие известной торговой марки у предприятия, которое инициирует бизнес - проект.

Вопрос 52 Рентабельность продаж в общем случае определяется соотношением?

- Чистой прибыли к выручке от реализации.
- Валовой прибыли к объему произведенной продукции.
- Прибыли от продаж к выручке от реализации.

Вопрос 53 Что представляет собой бизнес – план?

- Документ, отражающий все аспекты деятельности будущего коммерческого предприятия (проекта) на определенный период, устанавливающий показатели для достижения поставленных целей и обеспечивающий контроль за их выполнением.
- Описание проекта (бизнес - идеи) с расчетом финансовых показателей на определенный календарный период.
- Обоснование последовательности и финансовой целесообразности выполнения тех или действий по достижению намеченных показателей.

Вопрос 54 Компания «Строймашина» наладила производства нового промышленного оборудования для небольших предприятий по выпуску стройматериалов из местного сырья. В целях реализации произведенной продукции необходимы коммерческие связи с возможно большим числом таких предприятий в различных регионах страны. Какой канал распределения предпочтительнее?

- Напрямую от производителя к предприятиям – потребителям.
- Через посредника, например, производитель – брокер – предприятия-потребители.
- Через оптового покупателя, например, производитель – оптовик – предприятия-потребители.
- г). Розничная торговля по типу: производитель – розничный торговец – предприятия-потребители.

Вопрос 55 Выбор рыночного сегмента в ходе составления бизнес – плана может базироваться на различных критериях. Очень важно при этом избегать явно ошибочных суждений, например:

- Чем больше рыночный сегмент, тем больший интерес он представляет для компании.
- Между сегментами должно быть существенное различие.
- Должна существовать возможность свободного обращения к выбранным сегментам.
- Компания должна иметь возможность подсчитать потенциальный объем сбыта для определенного сегмента.

Вопрос 56 Какая из форм потерь от рисков наиболее опасна для предпринимательской деятельности?

- Дополнительные затраты.
- Упущенная выгода.
- Прямой единовременный ущерб.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Структура бизнес-плана, направления и преимущества его использования.
2. Оценка рынка сбыта и потенциальных потребителей в бизнес-плане.
3. Оценка конкурентоспособности товара и фирмы.
4. Оценка риска и лимитирующих факторов в бизнес-плане.
5. Стратегия достижения безубыточности хозяйствующего субъекта.

6. Выбор эффективной методики ценообразования.
7. Стратегия маркетинга в бизнес-плане.
8. Стратегия финансирования деятельности хозяйствующего субъекта.
9. Основные этапы формирования цены различных видов активов.
10. Факторы влияния на изменение цены в конкурентной среде.
11. Стратегия ценообразования: возможные варианты.
12. Методика учета инфляции в ценообразовании
13. Методы определения потребности в оборотных средствах.
14. Пути и методы ускорения оборачиваемости оборотных средств.
15. Механизм установления рыночной цены в конкурентной среде.
16. Схема оценки конкурентоспособности предприятия (товара, услуги, идеи).
17. Основные признаки и формы бизнеса.
18. Характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность фирмы.
19. Сущность, содержание и виды рисков. Идентификация рисков.
20. Определение потребности в трудовых ресурсах для реализации бизнес-плана
21. Реклама и рекламная компания в бизнес-плане.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или</i>	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940917> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Петрученя, И. В. Бизнес-планирование : монография / И. В. Петрученя, А. С. Буйневич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-7638-4392-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819287>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-
разования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Бухгалтерский учет и анализ»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: ст.преподаватель Асонкова А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территори-
ального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Бухгалтерский учет и анализ»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Бухгалтерский учет и анализ».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	Знать: – цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций; – методы отражения имущества и результатов хозяйственной деятельности на бухгалтерских счетах; – план счетов бухгалтерского учета; – формы бухгалтерской отчетности; – методы анализа хозяйственной деятельности и финансового состояния предприятия Уметь: – проводить учет имущества, процессов и расчетов предприятия; – разрабатывать учетную политику для предприятия; – на основании плана счетов составлять бухгалтерские проводки; – заполнять формы бухгалтерской отчетности; – проводить анализ финансового состояния предприятия. – Владеть: – навыками оформления бухгалтерских документов; – навыками анализа хозяйственной деятельности и бухгалтерской отчетности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теория бухгалтерского учета	Система хозяйственного учета Основные требования к ведению бухгалтерского учета Виды измерителей, используемых в бухгалтерском учете Нормативно-правовые акты в области регулирования бухучета Международная гармонизация бухгалтерского учета Учетная политика организации Классификация хозяйственных средств Характеристика предмета и метода бухгалтерского учета Корреспонденция счетов и бухгалтерские проводки Счета синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь
2	Учет имущества предприятия	Основные средства и их классификация Амортизация основных средств и способы ее начисления Учет нематериальных активов Амортизация и остаточная стоимость нематериальных активов Учет производственных запасов, готовой продукции и товаров Учет наличных и безналичных денежных средств Организация учета денежных средств на предприятии Понятие и виды инвентаризации Порядок проведения инвентаризации

3	Учет расчетов и хозяйственных процессов	Учет процесса снабжения Учет процесса производства Учет процесса реализации Учет расчетов по оплате труда Учет расчетов с подотчетными лицами Учет капитала и расчетов с учредителями Учет расчетов по кредитам и займам
4	Бухгалтерская отчетность предприятия	Формы бухгалтерского учета Бухгалтерский баланс (форма №1) Отчет о прибылях и убытках (форма №2) Отчет об изменениях капитала (форма №3) Отчет движении денежных средств (форма №4) Приложение к бухгалтерскому балансу (форма №5) Порядок составления пояснительной записки Состав и порядок представления бухгалтерской отчетности Аудит бухгалтерской отчетности
5	Анализ бухгалтерского баланса	Общая оценка структуры активов организации Оценка структуры источников формирования активов организации Оценка ликвидности бухгалтерского баланса Оценка платежеспособности организации Определение характера финансовой устойчивости организации Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации
6	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Общая оценка деловой активности организации Анализ финансовых результатов Анализ влияния факторов на прибыль Факторный анализ рентабельности организации

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теория бухгалтерского учета

Тема 2: Учет имущества предприятия

Тема 3: Учет расчетов и хозяйственных процессов

Тема 4: Бухгалтерская отчетность предприятия

Тема 5: Анализ бухгалтерского баланса

Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности предприятия

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Теория бухгалтерского учета

Вопросы для обсуждения:

Система хозяйственного учета

Основные требования к ведению бухгалтерского учета

Виды измерителей, используемых в бухгалтерском учете

Нормативно-правовые акты в области регулирования бухучета

Международная гармонизация бухгалтерского учета

Учетная политика организации

*Классификация хозяйственных средств
Характеристика предмета и метода бухгалтерского учета
Корреспонденция счетов и бухгалтерские проводки
Счета синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь*

Тема 2: Учет имущества предприятия

Вопросы для обсуждения:

*Основные средства и их классификация
Амортизация основных средств и способы ее начисления
Учет нематериальных активов
Амортизация и остаточная стоимость нематериальных активов
Учет производственных запасов, готовой продукции и товаров
Учет наличных и безналичных денежных средств
Организация учета денежных средств на предприятии
Понятие и виды инвентаризации
Порядок проведения инвентаризации*

Тема 3: Учет расчетов и хозяйственных процессов

Вопросы для обсуждения:

*Учет процесса снабжения
Учет процесса производства
Учет процесса реализации
Учет расчетов по оплате труда
Учет расчетов с подотчетными лицами
Учет капитала и расчетов с учредителями
Учет расчетов по кредитам и займам*

Тема 4: Бухгалтерская отчетность предприятия

Вопросы для обсуждения:

*Формы бухгалтерского учета
Бухгалтерский баланс (форма №1)
Отчет о прибылях и убытках (форма №2)
Отчет об изменениях капитала (форма №3)
Отчет движении денежных средств (форма №4)
Приложение к бухгалтерскому балансу (форма №5)
Порядок составления пояснительной записки
Состав и порядок представления бухгалтерской отчетности
Аудит бухгалтерской отчетности*

Тема 5: Анализ бухгалтерского баланса

Вопросы для обсуждения:

*Общая оценка структуры активов организации
Оценка структуры источников формирования активов организации
Оценка ликвидности бухгалтерского баланса
Оценка платежеспособности организации
Определение характера финансовой устойчивости организации
Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации*

Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности предприятия

Вопросы для обсуждения:

*Общая оценка деловой активности организации
Анализ финансовых результатов*

Анализ влияния факторов на прибыль
Факторный анализ рентабельности организации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Теория бухгалтерского учета

Учет имущества предприятия

Учет расчетов и хозяйственных процессов

Бухгалтерская отчетность предприятия

Анализ бухгалтерского баланса

Анализ финансовых результатов деятельности предприятия

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Теория бухгалтерского учета

Учет имущества предприятия

Учет расчетов и хозяйственных процессов

Бухгалтерская отчетность предприятия

Анализ бухгалтерского баланса

Анализ финансовых результатов деятельности предприятия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теория бухгалтерского учета	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Учет имущества предприятия	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Учет расчетов и хозяйственных процессов	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Бухгалтерская отчетность предприятия	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Анализ бухгалтерского баланса	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Теория бухгалтерского учета»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelection	Как называется система наблюдения, измерения и регистрации фактов хозяйственной деятельности?	<table><tr><td>1. Хозяйственный учет</td></tr><tr><td>2. Оперативный учет</td></tr><tr><td>3. Бухгалтерский учет</td></tr><tr><td>4. Управленческий учет</td></tr></table>	1. Хозяйственный учет	2. Оперативный учет	3. Бухгалтерский учет	4. Управленческий учет	1
1. Хозяйственный учет							
2. Оперативный учет							
3. Бухгалтерский учет							
4. Управленческий учет							
SingleSelection	Как называется система бухгалтерских записей, дающая детальные сведения о движении хозяйственных средств; которая строится отдельно по каждому синтетическому счёту?	<table><tr><td>1. Финансовый</td></tr><tr><td>2. Оперативный</td></tr><tr><td>3. Аналитический</td></tr><tr><td>4. Синтетический</td></tr></table>	1. Финансовый	2. Оперативный	3. Аналитический	4. Синтетический	3
1. Финансовый							
2. Оперативный							
3. Аналитический							
4. Синтетический							
SingleSelection	Как называется учет наличия и движения финансовых ресурсов предприятий с целью формирования финансовой отчетности?	<table><tr><td>1. Финансовый</td></tr><tr><td>2. Оперативный</td></tr><tr><td>3. Аналитический</td></tr><tr><td>4. Синтетический</td></tr></table>	1. Финансовый	2. Оперативный	3. Аналитический	4. Синтетический	1
1. Финансовый							
2. Оперативный							
3. Аналитический							
4. Синтетический							
SingleSelection	Как называется установленная организацией система сбора информации для обеспечения управления деятельностью?	<table><tr><td>1. Хозяйственный учет</td></tr><tr><td>2. Оперативный учет</td></tr><tr><td>3. Бухгалтерский учет</td></tr><tr><td>4. Управленческий учет</td></tr></table>	1. Хозяйственный учет	2. Оперативный учет	3. Бухгалтерский учет	4. Управленческий учет	4
1. Хозяйственный учет							
2. Оперативный учет							
3. Бухгалтерский учет							
4. Управленческий учет							
SingleSelection	Кем осуществляется общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в РФ?	<table><tr><td>1. Правительством РФ</td></tr><tr><td>2. Президентом РФ</td></tr><tr><td>3. ЦБ РФ</td></tr><tr><td>4. Минфином РФ</td></tr></table>	1. Правительством РФ	2. Президентом РФ	3. ЦБ РФ	4. Минфином РФ	4
1. Правительством РФ							
2. Президентом РФ							
3. ЦБ РФ							
4. Минфином РФ							
SingleSelection	Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета на предприятии?	<table><tr><td>1. Руководитель</td></tr><tr><td>2. Главный бухгалтер</td></tr><tr><td>3. Учредители</td></tr><tr><td>4. Кассир</td></tr></table>	1. Руководитель	2. Главный бухгалтер	3. Учредители	4. Кассир	2
1. Руководитель							
2. Главный бухгалтер							
3. Учредители							
4. Кассир							
SingleSelection	Как называется система текущего наблюдения, контроля за отдельными хозяйственными операциями и управления ими в ходе их осуществления?	<table><tr><td>1. Хозяйственный учет</td></tr><tr><td>2. Оперативный учет</td></tr><tr><td>3. Бухгалтерский учет</td></tr><tr><td>4. Управленческий учет</td></tr></table>	1. Хозяйственный учет	2. Оперативный учет	3. Бухгалтерский учет	4. Управленческий учет	2
1. Хозяйственный учет							
2. Оперативный учет							
3. Бухгалтерский учет							
4. Управленческий учет							
SingleSelection	В каком из перечисленных видов учета форму и порядок отражения хозяйственных фактов самостоятельно определяет предприятие?	<table><tr><td>1. Финансовый</td></tr><tr><td>2. Оперативный</td></tr><tr><td>3. Аналитический</td></tr><tr><td>4. Синтетический</td></tr></table>	1. Финансовый	2. Оперативный	3. Аналитический	4. Синтетический	2
1. Финансовый							
2. Оперативный							
3. Аналитический							
4. Синтетический							

По теме «Учет имущества предприятия»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Что из перечисленного относится к внеоборотным активам?	1. основные средства 2. денежные средства 3. оборудование к установке 4. незавершенное производство	1
SingleSelection	Каким должен быть срок использования хозяйственных средств для их отнесения к основным средствам?	1. более 3 месяцев 2. более 6 месяцев 3. более 9 месяцев 4. более 12 месяцев	4
SingleSelection	Какой должна быть стоимость хозяйственных средств для их отнесения к основным средствам?	1. не менее 10 тыс. рублей 2. не менее 20 тыс. рублей 3. не менее 30 тыс. рублей 4. не менее 40 тыс. рублей	4
SingleSelection	К какой группе хозяйственных средств относится компьютер стоимостью 25 тыс. рублей?	1. основные средства 2. нематериальные активы 3. материально-производственные запасы 4. средства в расчетах	3
SingleSelection	К какой группе хозяйственных средств относится компьютер стоимостью 40 тыс. рублей?	1. основные средства 2. нематериальные активы 3. материально-производственные запасы 4. средства в расчетах	1
SingleSelection	К какой группе хозяйственных средств относится компьютер стоимостью 50 тыс. рублей?	1. основные средства 2. нематериальные активы 3. материально-производственные запасы 4. средства в расчетах	1
SingleSelection	Каким критериям должны соответствовать хозяйственные средства, чтобы их отнесли к нематериальным активам?	1. нет материально-вещественной (физической) структуры 2. не предполагается последующая перепродажа данного имущества 3. способность приносить организации экономическую выгоду	4

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		4. верны все перечисленные выше варианты	
SingleSelection	Что из перечисленного относится к предмету бухгалтерского учета?	1. наличие имущества 2. обязательства организации 3. движение имущества 4. верны все варианты ответов	4

По теме «Учет расчетов и хозяйственных процессов»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 01 «Основные средства»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	1
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 80 «Уставный капитал»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	2
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 04 «Нематериальные активы»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	1
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 82 «Резервный капитал»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	2
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 10 «Материалы»?	1. счета для учета хозяйственных средств	1

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 83 «Добавочный капитал»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	2
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 50 «Касса»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	1
SingleSelection	К какой группе счетов относится счет 84 «Нераспределенная прибыль»?	1. счета для учета хозяйственных средств 2. счета для учета источников хозяйственных средств 3. счета для учета хозяйственных процессов 4. забалансовые счета	2

По теме «Бухгалтерская отчетность предприятия»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Поступили материалы от поставщика на склад организации»?	1. Дебет 10 – Кредит 60 2. Дебет 19 – Кредит 60 3. Дебет 10 – Кредит 71 4. Дебет 19 – Кредит 71	1
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Отражена сумма НДС, относящегося к полученным материалам»?	1. Дебет 10 – Кредит 60 2. Дебет 19 – Кредит 60 3. Дебет 10 – Кредит 71 4. Дебет 19 – Кредит 71	2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Поступили материалы от подотчетного лица»?	<table><tr><td>1. Дебет 10 – Кредит 60</td></tr><tr><td>2. Дебет 19 – Кредит 60</td></tr><tr><td>3. Дебет 10 – Кредит 71</td></tr><tr><td>4. Дебет 19 – Кредит 71</td></tr></table>	1. Дебет 10 – Кредит 60	2. Дебет 19 – Кредит 60	3. Дебет 10 – Кредит 71	4. Дебет 19 – Кредит 71	3
1. Дебет 10 – Кредит 60							
2. Дебет 19 – Кредит 60							
3. Дебет 10 – Кредит 71							
4. Дебет 19 – Кредит 71							
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Отражена сумма НДС по полученным от подотчетного лица материалам»?	<table><tr><td>1. Дебет 10 – Кредит 60</td></tr><tr><td>2. Дебет 19 – Кредит 60</td></tr><tr><td>3. Дебет 10 – Кредит 71</td></tr><tr><td>4. Дебет 19 – Кредит 71</td></tr></table>	1. Дебет 10 – Кредит 60	2. Дебет 19 – Кредит 60	3. Дебет 10 – Кредит 71	4. Дебет 19 – Кредит 71	4
1. Дебет 10 – Кредит 60							
2. Дебет 19 – Кредит 60							
3. Дебет 10 – Кредит 71							
4. Дебет 19 – Кредит 71							
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Оприходованы изготовленные собственными силами материалы»?	<table><tr><td>1. Дебет 10 – Кредит 20</td></tr><tr><td>2. Дебет 10 – Кредит 60</td></tr><tr><td>3. Дебет 19 – Кредит 60</td></tr><tr><td>4. Дебет 20 – Кредит 10</td></tr></table>	1. Дебет 10 – Кредит 20	2. Дебет 10 – Кредит 60	3. Дебет 19 – Кредит 60	4. Дебет 20 – Кредит 10	1
1. Дебет 10 – Кредит 20							
2. Дебет 10 – Кредит 60							
3. Дебет 19 – Кредит 60							
4. Дебет 20 – Кредит 10							
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Акцептован счет на транспортно-заготовительные расходы»?	<table><tr><td>1. Дебет 10 – Кредит 20</td></tr><tr><td>2. Дебет 10 – Кредит 60</td></tr><tr><td>3. Дебет 19 – Кредит 60</td></tr><tr><td>4. Дебет 20 – Кредит 10</td></tr></table>	1. Дебет 10 – Кредит 20	2. Дебет 10 – Кредит 60	3. Дебет 19 – Кредит 60	4. Дебет 20 – Кредит 10	2
1. Дебет 10 – Кредит 20							
2. Дебет 10 – Кредит 60							
3. Дебет 19 – Кредит 60							
4. Дебет 20 – Кредит 10							
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Отражена сумма НДС, относящегося к транспортно-заготовительным расходам»?	<table><tr><td>1. Дебет 10 – Кредит 20</td></tr><tr><td>2. Дебет 10 – Кредит 60</td></tr><tr><td>3. Дебет 19 – Кредит 60</td></tr><tr><td>4. Дебет 20 – Кредит 10</td></tr></table>	1. Дебет 10 – Кредит 20	2. Дебет 10 – Кредит 60	3. Дебет 19 – Кредит 60	4. Дебет 20 – Кредит 10	3
1. Дебет 10 – Кредит 20							
2. Дебет 10 – Кредит 60							
3. Дебет 19 – Кредит 60							
4. Дебет 20 – Кредит 10							
SingleSelection	Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Отпущены материалы в основное производство»?	<table><tr><td>1. Дебет 10 – Кредит 20</td></tr><tr><td>2. Дебет 10 – Кредит 60</td></tr><tr><td>3. Дебет 19 – Кредит 60</td></tr><tr><td>4. Дебет 20 – Кредит 10</td></tr></table>	1. Дебет 10 – Кредит 20	2. Дебет 10 – Кредит 60	3. Дебет 19 – Кредит 60	4. Дебет 20 – Кредит 10	4
1. Дебет 10 – Кредит 20							
2. Дебет 10 – Кредит 60							
3. Дебет 19 – Кредит 60							
4. Дебет 20 – Кредит 10							

По теме «Анализ бухгалтерского баланса»

Задание 1. Оценка ликвидности и платежеспособности

	АКТИВ	На 31.12.2018	На 31.12.2017
	I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
1110	Нематериальные активы	500	350
1150	Основные средства	1818	2230
1170	Финансовые вложения	124	20
1100	Итого по разделу I	2442	2600
	II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
1210	Запасы	798	889

	АКТИВ	<i>На</i> 31.12.2018	<i>На</i> 31.12.2017
1220	НДС по приобретенным ценностям	24	18
1230	Дебиторская задолженность	626	492
1250	Денежные средства и денежные эквиваленты	1177	674
1200	Итого по разделу II	2625	2073
1600	БАЛАНС	5067	4673
	ПАССИВ		
	III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ		
1310	Уставный капитал	10	10
1360	Резервный капитал	124	87
1370	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	506	1128
1300	Итого по разделу III	640	1225
	IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА		
1410	Заемные средства	2460	1740
1400	Итого по разделу IV	2460	1740
	V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА		
1510	Заемные средства	164	120
1520	Кредиторская задолженность	1679	1476
1530	Доходы будущих периодов	124	112
1500	Итого по разделу V	1967	1708
1700	БАЛАНС	5067	4673

Расчет абсолютных величин платежных излишков или недостатка

Группы	Покрытие (актив)		Обязательства (пассив)		Разность (+ излишек, - недостаток)	
	31.12.18	31.12.17	31.12.18	31.12.17	31.12.18	31.12.17
A1 П1						
A2 П2						
A3 П3						
A4 П4						

Оцените ликвидность баланса предприятия.

--

Финансовые коэффициенты платежеспособности

Коэффициент	Расчет	Значение		
		Норматив	31.12.18	31.12.17
Коэффициент текущей ликвидности	$K_{ТЛ} = (A1 + A2 + A3) / (П1 + П2)$	$1 > K_{ТЛ} > 2$		
Коэффициент быстрой ликвидности	$K_{БЛ} = (A1 + A2) / (П1 + П2)$	$0,8 > K_{БЛ} > 1,5$		
Коэффициент абсолютной ликвидности	$K_{АЛ} = A1 / (П1 + П2)$	$K_{АЛ} > 0,2$		
Общий показатель ликвидности баланса	$K_{ОЛ} = (A1 + 0,5A2 + 0,3A3) / (П1 + 0,5П2 + 0,3П3)$	$K_{ОЛ} \geq 1$		

Сделайте выводы о платежеспособности предприятия на основе проведенных расчетов.

По теме «Анализ финансовых результатов деятельности предприятия»

Задание 1. Определение характера финансовой устойчивости организации

Показатель	Расчет	Значение	
		31.12.18	31.12.17
Наличие собственных оборотных средств	$\text{COC} = (\text{с. } 1300 - \text{с. } 1100)$		
Функционирующий капитал	$\text{К}_\Phi = ([\text{с. } 1300 + \text{с. } 1400] - \text{с. } 1100)$		
Общая величина основных источников формирования запасов	$\text{И}_{\Phi 3} = ([\text{с. } 1300 + \text{с. } 1400 + \text{с. } 1510] - \text{с. } 1100)$		
Излишек или недостаток собственных оборотных средств	$\Phi^C = \text{с. } 1300 - \text{с. } 1100 - \text{с. } 1210$		
Излишек или недостаток собственных и долгосрочных заемных источников	$\Phi^T = (\text{с. } 1300 + \text{с. } 1400) - \text{с. } 1100 - \text{с. } 1210$		
Излишек или недостаток общей величины основных источников	$\Phi^O = (\text{с. } 1300 + \text{с. } 1400 + \text{с. } 1510) - \text{с. } 1100 - \text{с. } 1210$		

Определите тип финансовой устойчивости.

Задание 2. Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации

	Расчет	Значение		
		Норматив	31.12.18	31.12.17
X ₁	Чистый убыток (стр. 1370) / стр. 1310 + стр. 1320 + стр. 1340 + стр. 1350 + стр. 1360	X ₁ = 0		-
X ₂	стр. 1520 / стр. 1230	X ₂ = 1		-
X ₃	(стр. 1510 + стр. 1520 + стр. 1550) / (стр. 1240 + стр. 1250)	X ₃ = 7		-
X ₄	Чистый убыток (стр. 1370) / стр. 2110 формы № 2	X ₄ = 0		-
X ₅	(стр. 1400 + стр. 1500) / стр. 1300	X ₅ = 0,7		-
X ₆	стр. 1600 / стр. 2110 формы № 2	X ₆ = прошл. года		

$K_N = 0,25 * 0 + 0,1 * 1 + 0,2 * 7 + 0,25 * 0 + 0,1 * 0,7 + 0,1 * X_6$ прошлого г

$K_{\text{ФАКТ}} =$

Оцените вероятность несостоятельности (банкротства) организации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Место бухгалтерского учета в системе хозяйственного учета
2. Основные требования к ведению бухгалтерского учета в РФ
3. Стоимостные, натуральные и трудовые измерители: сфера и особенности их применения
4. Российские и международные нормативно-правовые акты в области регулирования бухучета
5. Международная гармонизация бухгалтерского учета
6. Учетная политика организации
7. Классификация хозяйственных средств и источников их образования
8. Характеристика предмета бухгалтерского учета
9. Характеристика метода бухгалтерского учета
10. Корреспонденция счетов и бухгалтерские проводки
11. Сущность и взаимосвязь счетов синтетического и аналитического учета
12. Основные средства и их классификация
13. Амортизация основных средств и способы ее начисления
14. Учет нематериальных активов
15. Амортизация и остаточная стоимость нематериальных активов
16. Учет производственных запасов
17. Учет готовой продукции
18. Учет товаров
19. Учет наличных денежных средств
20. Учет безналичных денежных средств
21. Понятие, виды и порядок проведения инвентаризации
22. Учет процесса снабжения, производства и реализации
23. Учет расчетов по оплате труда и с подотчетными лицами
24. Учет капитала и расчетов с учредителями
25. Учет расчетов по кредитам и займам
26. Формы бухгалтерского учета
27. Состав и порядок представления бухгалтерской отчетности
28. Общая оценка структуры активов организации и источников их формирования
29. Оценка ликвидности и платежеспособности
30. Определение характера финансовой устойчивости организации
31. Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации
32. Общая оценка деловой активности организации
33. Анализ финансовых результатов
34. Факторный анализ рентабельности организации
35. Аудит бухгалтерской отчетности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	за- чтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не за- чтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Шеремет, А. Д. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / А.Д. Шеремет, Е.В. Старовойтова ; под общ. ред. проф. А.Д. Шеремета. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 472 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d51706e0cea34.84927128. - ISBN 978-5-16-015482-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895653>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясменко ; под ред. Ю.И. Сигидова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИН-

ФРА-М, 2022. — 358 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1867627. - ISBN 978-5-16-017685-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867627>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-
разования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Внешнеэкономическая деятельность»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград, 2025 г.

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Никифорова Е.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и территори-
ального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Внешнеэкономическая деятельность».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления внешнеэкономической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	ПК-2.1 Организует и осуществляет деятельность в области международных экономических отношений предприятия ПК-2.2 Осуществляет сбор и анализ информации для принятия управленческих решений в области международного сотрудничества	Знать: законодательство нормативные акты, регулирующие отношения сторон в области внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации и странах партнерах. Уметь: оформлять документацию, необходимую при осуществлении внешнеэкономической деятельности на основе имеющихся данных рассчитывать суммы платежей, причитающихся к оплате и получению по контрактам, заключенным предприятием. Владеть: методиками разработки стратегии внешнеэкономической деятельности предприятия, практическими навыками экономиста, связанного с реализацией внешнеэкономических операций. Знать: особенности международного движения товаров, услуг, технологий, различные формы международной внешнеэкономической деятельности, процедуру организации внешнеэкономической деятельности на предприятии Уметь: просчитывать и анализировать выгоду, приобретаемую при заключении международных контрактов, находить оптимальные решения Владеть: навыками анализа финансовых результатов внешнеэкономической деятельности предприятия с целью принятия эффективных управленческих решений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные понятия курса Внешнеэкономическая деятельность	Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая деятельность: основные понятия. Предпосылки развития внешней торговли. Признаки внешнеэкономической деятельности как сферы экономических отношений. Факторы участия стран во внешнеэкономической деятельности. Внешнеэкономическая политика: цели и методы. Экономическая безопасность. Показатели ВЭД. Количественные показатели открытости экономики.
2	Виды и формы внешнеэкономической деятельности	Формы внешнеэкономических связей. Формы торгового сотрудничества: экспорт, импорт, реэкспорт, реимпорт, приграничная торговля. Формы производственного сотрудничества: совместное производство на основе специализации, франчайзинг, толлинг (переработка давальческого сырья), подрядное сотрудничество, совместное производство на основе совместного предприятия. Формы научно-технического сотрудничества, совместное исследование.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		Формы инвестиционного сотрудничества: кредитное сотрудничество, международный финансовый лизинг, сотрудничество в рамках предприятия с иностранными инвестициями. Сущность арендных сделок во внешнеэкономической деятельности. Характерные особенности договора. Технические гарантии. Сравнение операций: лизинг, аренда, кредит покупателю и финансовый кредит. Подрядные сделки в международной торговле: стороны по договору, особые условия для подрядчика и заказчика
3	Внешнеторговый контракт	Понятие международной сделки. Виды и содержание внешнеторгового контракта. Обязательства экспортера по качеству, количеству и цене товара, по условиям поставок, времени и месте поставок товара. Обязательства импортера по условиям принятия товара, платежа. Основные разделы внешнеторгового контракта. Преамбула. Предмет контракта. Количество товара. Качество товара. Цена товара. Условия платежа и форма расчетов. Сроки поставки товара. Сдача-приемка товара. Упаковка и маркировка. Базисные условия поставки. Гарантии и рекламации. Штрафные санкции. Страхование. Форс-мажор — обстоятельства непреодолимой силы.
4	Система посредников во внешнеэкономической деятельности	Методы внешней торговли: прямой и косвенный. Общие требования к агенту. Основные виды посредников: простые, поверенные, комиссионеры, консигнаторы, дистрибьюторы. Вознаграждения посредников. Выплата посреднику разницы между ценами, начисление согласованного размера процента от объема проданных товаров, смешанная форма, выплата заранее согласованной суммы, выплата дополнительного поощрительного вознаграждения
5	Регулирование ВЭД на уровне государства	Законодательные акты, регулирующие ВЭД. Цели и принципы государственного регулирования ВЭД. Закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ. Основные компетенции РФ и ее субъектов в области внешнеторговой деятельности. Уровни управления внешнеэкономической деятельностью: общегосударственный, функциональный, отраслевой, территориальный и хозяйственный (субъектов внешнеторгового предпринимательства). Организация управления ВЭД на федеральном уровне. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ, которые оказывают существенное воздействие на внешнеэкономические процессы. Функции ключевого органа федерального уровня управления — Министерства промышленности и торговли. Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности. Организации, содействующие развитию ВЭД. Ассоциации внешнеэкономического сотрудничества (взаимодействия) по страновому, отраслевому и региональному признакам, международные и другие содействующие организации. Торгово-промышленная палата РФ (ТПП РФ) и ее внешнеторговые фирмы и объединения.
6	Управление ВЭД на уровне региона	Функциональное разделение полномочий между федеральным и региональными уровнями управления ВЭД в России. Механизм регулирования международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		Организационно-правовые основы управления ВЭД в регионах. Эффективность регионального законодательства во внешнеэкономической сфере. Формы международного экономического сотрудничества в регионах: программы создания и развития экспортоориентированных и импортозамещающих производств, законы об основных направлениях развития экспорта и экспортной базы, создание экономических зон, законы об иностранных инвестициях, кредитные соглашения. Зарубежный опыт разделения предметов ведения по управлению ВЭД в иностранных федерациях, имеющих наиболее долгий опыт развития на принципах федерализма: США, Канада, Швейцария, Германия
7	Особенности осуществления ВЭД в Калининградской области	Специфика условий осуществления ВЭД в Калининградской области: позитивные и негативные факторы геополитического и геоэкономического положения региона. Реализация федерального закона № 16-ФЗ от 10.01.2006 г. «Об Особой экономической зоне (ОЭЗ) в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ» в сфере внешнеэкономической деятельности. Динамика показателей внешнеэкономической деятельности. Структура внешнеторгового баланса: товарная, географическая. Товарно-асинхронная диспропорция внешней торговли эксклавного региона. Использование иностранного капитала в Калининградской области. Условия инвестиционной привлекательности ОЭЗ, создание совместных предприятий.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема1 Основные понятия курса «Внешеэкономическая деятельность»

Внешеэкономические связи и внешнеэкономическая деятельность: основные понятия.

Предпосылки развития внешней торговли.

Признаки внешнеэкономической деятельности как сферы экономических отношений.

Факторы участия стран во внешнеэкономической деятельности.

Внешеэкономическая политика: цели и методы.

Экономическая безопасность. Показатели ВЭД.

Количественные показатели открытости экономики

Тема2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности

Формы внешнеэкономических связей.

Формы торгового сотрудничества.

Формы научно-технического сотрудничества, совместное исследование.

Формы инвестиционного сотрудничества.

Сущность арендных сделок во внешнеэкономической деятельности.

Характерные особенности договора. Технические гарантии.

Сравнение операций: лизинг, аренда, кредит покупателю и финансовый кредит.

Подрядные сделки в международной торговле:

Тема 3 Внешнеторговый контракт

Понятие международной сделки. Виды и содержание внешнеторгового контракта.

Обязательства экспортера по качеству, количеству и цене товара, по условиям поставок, времени и месте поставок товара.

Обязательства импортера по условиям принятия товара, платежа.

Основные разделы внешнеторгового контракта

Форс –мажор – обстоятельства непреодолимой силы

Тема 4 Система посредников во внешнеэкономической деятельности

Методы внешней торговли: прямой и косвенный.

Общие требования к агенту. Основные виды посредников.

Вознаграждения посредников.

Тема 5 Управление ВЭД на уровне государства

Законодательные акты, регулирующие ВЭД. Закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ. Основные компетенции РФ и ее субъектов в области внешнеторговой деятельности.

Уровни управления внешнеэкономической деятельностью: общегосударственный, функциональный, отраслевой, территориальный и хозяйственный (субъектов внешнеторгового предпринимательства).

Организация управления ВЭД на федеральном уровне. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ, которые оказывают существенное воздействие на внешнеэкономические процессы.

Функции ключевого органа федерального уровня управления — Министерства промышленности и торговли. Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности.

Организации, содействующие развитию ВЭД.

Торгово-промышленная палата РФ (ТПП РФ) и ее внешнеторговые фирмы и объединения

Тема 6: Управление внешнеэкономической деятельностью на уровне региона

Функциональное разделение полномочий между федеральным и региональным уровнями управления ВЭД в России.

Механизм регулирования международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ.

Организационно-правовые основы управления ВЭД в регионах. Эффективность регионального законодательства во внешнеэкономической сфере.

Формы международного экономического сотрудничества в регионах

Тема 7 Особенности осуществления внешнеэкономической деятельности в Калининградской области

Специфика условий осуществления ВЭД в Калининградской области: позитивные и негативные факторы геополитического и геоэкономического положения региона. Реализация федерального закона № 16-ФЗ от 10.01.2006 г. «Об Особой экономической зоне (ОЭЗ) в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ» в сфере внешнеэкономической деятельности.

Динамика показателей внешнеэкономической деятельности. Структура внешнеторгового баланса: товарная, географическая. Товарно-асинхронная диспропорция внешней торговли эсклавного региона.

Использование иностранного капитала в Калининградской области. Условия инвестиционной привлекательности ОЭЗ, создание совместных предприятий.

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1 Основные понятия курса «Внешнеэкономическая деятельность»

Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности

Тема 3 Внешнеторговый контракт

Тема 4 Система посредников во внешнеэкономической деятельности

Тема 5 Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства

Тема 6 Управление внешнеэкономической деятельностью

Тема 7 Особенности развития ВЭД Калининградской области

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1 Основные понятия курса «Внешнеэкономическая деятельность»

Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности

Тема 3 Внешнеторговый контракт

Тема 4 Система посредников во внешнеэкономической деятельности

Тема 5 Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства

Тема 6 Управление внешнеэкономической деятельностью

Тема 7 Особенности развития ВЭД Калининградской области

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные понятия курса Внешнеэкономическая деятельность	ПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Виды и формы внешнеэкономической деятельности	ПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Внешнеторговый контракт	ПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Система посредников во внешнеэкономической деятельности	ПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства	ПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Управление внешнеэкономической деятельностью	ПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Особенности развития ВЭД Калининградской области	ПК- 2	Опрос, тестирование, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Развитие внешнеэкономических связей Калининградской области с одной из стран контрагентов: Литвой, Польшей, Германией и др.

2. Особенности развития внешнеэкономической деятельности региона: состояние, динамика, перспективы.
3. Внешняя торговля промышленной продукцией в регионе: состояние, динамика, перспективы Калининградской области.
4. Импорт продовольственных товаров и его влияние на развитие местного производства.
5. Особенности экспорта продукции эксклавного региона: состояние, динамика, перспективы.
6. Внешняя торговля потребительскими товарами в регионе и ее влияние на развитие местного производства.
7. Развитие рынка международных услуг в регионе (на примере определенного вида услуг) — банковских, страховых, транспортных, туристических, посреднических, консалтинговых, инжиниринговых, подрядных, управленческих и т. п.
8. Проблемы регионального развития в условиях Особой экономической зоны.
9. Особенности экономико-правового регулирования внешнеэкономической деятельности в эксклавном регионе.
10. Структура управления внешнеэкономической деятельностью в Калининградской области.
11. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности предприятия, его особенности, концепции, цели, задачи, методы, содержание.
12. Роль сертификации продукции в развитии внешнеэкономической деятельности предприятия.
13. Формы управления внешнеэкономической деятельностью на предприятии.
14. Разработка программы организации внешнеторговой деятельности предприятия (на примере предприятия).
15. Разработка внешнеторгового контракта на поставку товара (выбор и обоснование базисных условий, контрактных цен, условий платежей, условий страхования, гарантий продавца и ответственности сторон).
16. Разработка внешнеторгового контракта на импорт товара (выбор и обоснование базисных условий, составление конкурентных листов по расчету, контрактной цены, обоснование условий платежей, страхования, гарантий и обязанностей сторон).
17. Разработка внешнеторгового контракта аренды оборудования или транспортных машин.
18. Разработка внешнеторгового контракта по лизинговому соглашению.
19. Организация внешнеторговых операций по купле-продаже товара (на примере предприятия-производителя или торгового посредника).
20. Планирование внешнеэкономической деятельности предприятия (на примере предприятия-производителя или торгового посредника).
21. Организация внешнеэкономической деятельности (на примере одного из видов внешнеэкономических операций).
22. Выбор и обоснование формы платежей во внешнеторговой деятельности (на примере внешнеторговых сделок фирмы).
23. Посредники во внешнеторговой деятельности (на примере региональных каналов продвижения товара).
24. Анализ эффективности внешнеторговых операций (на примере предприятия).
25. Влияние таможенного регулирования на развитие ВЭД в Калининградской области.
26. Особенности развития совместных предприятий в Калининградской области.
27. Привлечение иностранных инвестиций в экономику региона: динамика и перспективы.

28. Использование кредитования во внешнеэкономической деятельности предприятия (на примере).
29. Влияние приграничного сотрудничества на развитие внешнеэкономической деятельности Калининградской области.
30. Взаимодействие федеральных и региональных органов управления внешнеэкономической деятельностью.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Внешнеэкономическая деятельность как сфера экономических отношений. Основные признаки.
2. Традиционные формы внешнеэкономических связей. Примеры.
3. Прогрессивные формы внешнеэкономических связей. Примеры.
4. Основные показатели внешнеэкономической деятельности
5. Основные признаки внешнеэкономической деятельности как сфера экономических отношений.
6. Формы торгового сотрудничества.
7. Формы производственного сотрудничества.
8. Формы научно-технического сотрудничества
9. Формы инвестиционного сотрудничества.
10. Толлинг как форма внешнеэкономической деятельности.
11. Торговля лицензиями как форма внешнеэкономической деятельности
12. Некоммерческие формы передачи технологий во внешнеэкономической деятельности.
13. Система франчайзинга во внешнеэкономической деятельности.
14. Использование аренды во внешнеэкономической деятельности.
15. Особенности лизинга во внешнеэкономической деятельности.
16. Особенности подрядных сделок во внешнеэкономической деятельности.
17. Инжиниринговые операции: международные сравнения
18. Особенности соглашений «под ключ» и «под готовую продукцию» в международном сотрудничестве
19. Кредитное сотрудничество между предприятиями во внешнеэкономической деятельности
20. Виды и содержание внешнеторгового контракта: основные разделы и принципы их составления. Подготовка и заключение внешнеторгового контракта.
21. Внешнеторговый контракт: определение сторон, предмет договора, количество и качество товара.
22. Условия поставки товаров. Права и обязанности сторон по распределению затрат и рисков. Международные коммерческие термины «Инкотермс».
23. Внешнеторговый контракт: определение сроков поставки, требования к упаковке, маркировке товара, гарантии и ответственность сторон
24. Система ценообразования во внешнеторговых контрактах
25. Условия платежей по международным сделкам. Виды наличных платежей.
26. Методы внешней торговли, условия их применения
27. Основные виды посредников во внешней торговле
28. Условия работы на рынке дистрибьюторов
29. Агентские соглашения, работа на рынке торговых агентов

30. Цели и принципы государственного управления ВЭД
31. Современное состояние внешнеэкономического сектора РФ
32. Реформирование системы управления ВЭД в Российской Федерации
33. Характеристика процесса вступления РФ во Всемирную торговую организацию
34. Структура законодательных актов по внешнеэкономической деятельности в РФ
35. Организации, содействующие развитию ВЭД.
36. Роль Торгово-промышленной палаты как организации, содействующей ВЭД
37. Органы управления ВЭД на федеральном уровне
38. Информационное обеспечение ВЭД
39. Разделение полномочий в сфере ВЭД между федеральным и региональным уровнями управления
40. Организационные формы управления ВЭД в регионах.
41. Зарубежный опыт разделения полномочий в сфере ВЭД
42. Особенности развития внешнеэкономической деятельности Калининградской области: состояние, динамика, перспективы
43. Особенности экспорта продукции эксклавного региона
44. Развитие внешнеэкономических связей Калининградской области со странами – контрагентами
45. Особенности экономико-правового регулирования внешнеэкономической деятельности в эксклавном регионе в условиях Особой экономической зоны
46. Развитие совместных предприятий в Калининградской области
47. Привлечение иностранных инвестиций в экономику Калининградской области.
48. Влияние приграничного сотрудничества на внешнеэкономическую деятельность в Калининградской области
49. Развитие рынка международных услуг в регионе
50. Классификация субъектов ВЭД
51. Управление ВЭД на предприятии: этапы выхода на внешний рынок.
52. Принципы построения внешнеэкономических служб на предприятии
53. Разработка программы организации внешнеторговой деятельности предприятия
54. Опыт российских и зарубежных компаний по выходу на внешний рынок
55. Принципы классификации и виды внешнеэкономических операции и сделок
56. Внешняя торговля промышленной продукцией: особенности, формы и методы торговли
57. Внешняя торговля сырьевыми товарами: особенности, формы и методы торговли

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Гуреева, М. А. Внешнеэкономическая деятельность: учебное пособие / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0635-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940918> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

Внешнеэкономическая деятельность : учебник / Е.В. Карпунина, А.Ю. Карпунин, Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 265 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1870116. - ISBN 978-5-16-017713-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1870116> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Второй иностранный язык»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.ф.н., доцент Ваганова Е.Ю., ст. преподаватель Кошелева Н.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Второй иностранный язык» (немецкий).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины:«Второй иностранный язык» (немецкий).

Цель освоения дисциплины:

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров; Уметь: выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству;

	УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров Уметь: корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации Владеть: навыками критического фильтрования информации используемых систем
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Вводный курс. О себе.	Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. Работа с текстом: "Meine Kurzbiographie". Лексический блок: обращение, приветствие прощание.
2.	Вводный курс. Моя семья.	Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в PräsensAktiv, падежи существительных, простое распространенное предложение с отрицанием. Работа с текстом: "Meine Familie". Лексический блок: знакомство.
3.	Вводный курс. Мои родственники.	Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в PräsensAktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение. Работа с текстом: "Meine Verwandten". Лексический блок: этикетные выражения.
4.	Наш дом.	Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в PräsensAktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn. Работа с текстом: "Unser Haus". Лексический блок: страна, национальность, язык
5.	Моя квартира.	Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в PräsensAktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen. Работа с текстом: "Meine Wohnung". Лексический блок: цвета
6.	Мой рабочий день.	Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные. Работа с текстом: "Mein Arbeitstag". Лексический блок: время, часы, распорядок дня
7.	Мой выходной день.	Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da. Работа с текстом: "Mein Ruhetag". Лексический блок: в кафе, в кино

8.	Хобби.	Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные. Работастекстом: "Ich interessiere mich fuer ..." Лексический блок: занятия по интересам
9.	Времена года. Погода.	Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами. Работастекстами: "Die Jahreszeiten", "Das Wetter in meiner Stadt". Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года
10.	Моя будущая профессия.	Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение). Работастекстом: "Mein zukünftiger Beruf". Лексический блок: профессии
11.	Мои друзья.	Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn. Работа с текстом: "Meine Freunde". Лексический блок: разговор по телефону
12.	Мой отпуск.	Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия. Работа с текстом: "Mein Urlaub". Лексический блок: погода
13.	Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже. Работастекстом: "Die Reise nach Deutschland" Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте
14.	Что я ем и пью.	Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени. Работастекстом: "Was ich zu Hause esse und trinke". Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма
15.	Русская и немецкая кухня.	Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu. Работастекстами: "Russische Kueche", "Deutsche Spezialitaeten". Лексический блок: обед в ресторане
16.	Мои доходы и расходы. Деньги.	Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении. Работастекстом: "Meine Einnahmen und Ausgaben". Лексический блок: деньги

17.	Наша машина.	Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля. Работа с текстом: “UnserAuto”. Лексический блок: путешествуем на машине
18.	Машина и проблемы экологии.	Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv. Работа с текстом: “DieUmweltschutz” Лексический блок: экология
19.	Перед приемом гостей	Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные. Работа с текстом: “VoreinerParty” Лексический блок: одобрение, комплимент
20.	Мой любимый предмет.	Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen. Работа с текстом: “MeineFachrichtung” Лексический блок: в университете

6. Рекомендуемая тематика занятий в форме контактной работы

Тема 1. Вводный курс. О себе.

Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. В работе используются имитационно-аналитическая и аудитивно-моторная методика (упражнения, направленные на тренировку отдельных звуков, на тренировку слуха, фонетические диктанты и т.д.)

Основная цель краткого водно-фонетического курса - формирование мотивации и заинтересованности у студентов неязыковых факультетов, то есть осознания необходимости нормативно правильной речи как обязательного условия коммуникации и понимания иностранного языка.

После завершения данного курса студенты должны знать знаки транскрипции, уметь правильно артикулировать все гласные и согласные фонемы немецкого языка в изолированных словах и группах слов, иметь представление об ударении в простых и сложных словах, иметь представление об основных интонационных типах в немецком языке.

Грамматический блок: спряжение слабых глаголов в PräsensAktiv, падежи существительных, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения, простое повествовательное предложение.

Работа с текстом: “MeineKurzbiographie”.

Лексический блок: обращение, приветствие прощание + составление тематического глоссария.

Тема 2. Вводный курс. Моя семья.

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в PräsensAktiv, падежи существительных, простое распространенное предложение с отрицанием.

Работа с текстом: “MeineFamilie”.

Лексический блок: знакомство + составление тематического глоссария.

Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в PräsensAktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.

Работа с текстом: “MeineVerwandten”.

Лексический блок: этикетные выражения + составление тематического глоссария.

Тема 4. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в PräsensAktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.

Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».

Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

Тема 5. Наш дом.

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в PräsensAktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.

Работа с текстом: “UnserHaus”.

Лексический блок: страна, национальность, язык + составление тематического глоссария.

Тема 6. Моя квартира.

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в PräsensAktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.

Работа с текстом: “MeineWohnung”.

Лексический блок: цвета + составление тематического глоссария.

Тема 7. Мой рабочий день.

Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.

Работа с текстом: “MeinArbeitstag”.

Лексический блок: время, часы, распорядок дня + составление тематического глоссария.

Тема 8: Мой выходной день.

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/mögen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Работа с текстом: “MeinRuhetag”.

Лексический блок: в кафе, в кино + составление тематического глоссария.

Тема 9. Хобби.

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов können, dürfen, sollen, müssen, порядковые числительные.

Работастекстом: “Ich interessiere mich für ...”

Лексический блок: занятия по интересам + составление тематического глоссария.

Тема 10. Времена года. Погода.

Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельством.

Работастекстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”.

Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года + составление тематического глоссария.

Тема 11. Моя будущая профессия.

Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).

Работа с текстом: “Mein zukünftiger Beruf”.

Лексический блок: профессии + составление тематического глоссария.

Тема 12. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в PräsensAktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”.

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

Тема 13. Мои друзья.

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.

Работа с текстом: “Meine Freunde”.

Лексический блок: разговор по телефону + составление тематического глоссария.

Тема 14. Мой отпуск.

Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.

Работа с текстом: “Mein Urlaub”.

Лексический блок: погода + составление тематического глоссария.

Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).

Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.

Работа с текстом: “Die Reise nach Deutschland”

Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте + составление тематического глоссария.

Тема 16. Что я ем и пью.

Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.

Работа с текстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”.

Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма + составление тематического глоссария.

Тема 17. Русская и немецкая кухня.

Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.

Работа с текстами: “Russische Küche”, “Deutsche Spezialitäten”.

Лексический блок: обед в ресторане + составление тематического глоссария.

Тема 18. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.

Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?” (по выбору студентов).

Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.

Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.

Работастекстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.

Лексический блок: деньги + составление тематического глоссария.

Тема 20. Наша машина.

Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.

Работа с текстом: “UnserAuto”.

Лексический блок: путешествуем на машине + составление тематического глоссария.

Тема 21. Машина и проблемы экологии.

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv.

Работа с текстом: “DieUmweltschutz”

Лексический блок: экология + составление тематического глоссария.

Тема 22. Перед приёмом гостей.

Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Работа с текстом: “VoreinerParty”

Лексический блок: одобрение, комплимент + составление тематического глоссария.

Тема 23. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Письмо: написание индивидуальной темы “MeineGeburtstagsparty”.

Тема 12. Мой любимый предмет.

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Работа с текстом: “MeineFachrichtung”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

Тема 24. Мой любимый предмет.

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Работа с текстом: “MeineFachrichtung”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Второй иностранный язык» следует рассматривать как форму развития и самоорганизации личности студента. Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.

Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)	Источники и средства самостоятельной деятельности	Характер деятельности
Работа с книгой (проработка)	Усвоение новых знаний.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий

языкового материала по учебнику)	Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.		
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Учебники, справочники, литература по спец-ти, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Самостоятельная работа на основе наблюдений	Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	Репродуктивный, поисковый, творческий

Студенты самостоятельно читают литературу по специальности (внеаудиторное самостоятельное чтение), выполняют письменные и устные переводы, составляют аннотаций, рефераты.

Студенты самостоятельно готовятся к практическим занятиям, изучая необходимый грамматический и лексический материал, используя дополнительную и справочную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студенты встречаются с преподавателем на индивидуальных занятиях для консультаций по изучаемому материалу и выполнения индивидуальных дополнительных заданий.

Преподаватель на индивидуальных занятиях консультирует, направляет и контролирует выполнение индивидуальных заданий, максимально использует возможности индивидуальной работы для эффективности учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль студента; контроль и оценка со стороны преподавателей. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного преподавателю согласно его учебной нагрузке на контроль самостоятельной работы. Формами контроля СРС являются: текущий контроль; промежуточный контроль; самоконтроль. Отчеты о самостоятельной работе могут быть представлены следующими формами:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование;
- успешное прохождение текущей, промежуточной аттестации;

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного учебным планом на КСР.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. О себе.	Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений, направленных на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции	Lehrbuch: Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка.
Тема 2. Моя семья.		
Тема 3. Мои родственники.		
Тема 4. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы «Meine Kurzbiographie»	Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 5. Наш дом.	Составление обобщенного тематического глоссария	Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык.
Тема 6. Моя квартира.		
Тема 7. Мой рабочий день.	Обозначение времени в немецком языке.	Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык.

Тема 8. Мой выходной день.	Составление диалогов на тему «Freizeit»	Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 9. Хобби.	Написание сочинения „Mein Hobby“	Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 10. Времена года. Погода.	Составление обобщенного тематического глоссария (дни недели, месяцы, времена года)	Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык.
Тема 11. Моя будущая профессия.	Написание сочинения „Mein zukünftiger Beruf“	Lehrbuch: Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов. Интернет-ресурсы
Тема 12. Обобщающее повторение.	Написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам	Lehrbuch: Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 13. Мои друзья.	Презентация виртуального телефонного разговора с другом	Lehrbuch: Паремская, Д. А. Немецкий язык: Читаем, понимаем, говорим. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 14. Мой отпуск.	Поиск устойчивых выражений (тема «Погода»)	Lehrbuch: Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. Интернет-ресурсы
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	Написание сочинения „Deutschsprachige Länder“	Lehrbuch: Аверина, А. В. Немецкий язык. Интернет-ресурсы
Тема 16. Что я ем и пью.	Составление глоссария (меры веса, длины, объема)	Lehrbuch: Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник.
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	Написание сочинения „Essgewohnheiten Russland-Deutschland“	Lehrbuch: Аверина, А. В. Немецкий язык.
Тема 18. Обобщающее повторение.	Подготовка к говорению: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?”	Lehrbuch: Паремская, Д. А. Немецкий язык: Читаем, понимаем, говорим.

		Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	Систематизация тематического глоссария (тема «Деньги»)	Lehrbuch: Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник.
Тема 20. Наша машина.	Подготовка к дискуссии на тему „ReisemitdemAuto“	Lehrbuch: Паремская, Д. А. Немецкий язык: Читаем, понимаем, говорим. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 21. Машина и проблемы экологии.	Поиск дополнительной информации на тему „Umweltschutz“	Справочники, интернет-ресурсы
Тема 22. Перед приемом гостей.	Составление тематического глоссария (одобрение, комплимент)	Lehrbuch: Паремская, Д. А. Немецкий язык: Читаем, понимаем, говорим.
Тема 23. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы “MeineGeburtstagsparty”	Lehrbuch: Аверина, А. В. Немецкий язык.

7. Методические рекомендации по видам работы

Внеаудиторное чтение. При самостоятельной работе над темой обучающемуся предлагается прочитать дополнительные тематические тексты. В ходе работы с текстами на немецком языке студенту рекомендуется прочитать текст, выписать незнакомые слова, составить список ключевых слов и выражений, составить план прочитанного материала, дать краткое изложение основных мыслей текста на немецком языке, составить к тексту 5-6 вопросов, проделать рекомендованные упражнения к тексту, пересказать текст. Кроме того, обучающийся должен быть готов ответить на несколько вопросов по тексту, обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной или итоговой аттестации.

На начальном этапе работы с иноязычным текстом важно точное понимание текста, которому способствует четкое усвоение изученного материала и имеющиеся знания (лексика, грамматические конструкции, лингвострановедческий материал). Большое значение имеет навык работы со словарем. Важно внимательно изучить заголовок текста, на основании которого следует построить догадку о содержании текста; найти в ходе чтения слова латинского и греческого происхождения (интернациональные слова) и уже известные словообразовательные элементы изучаемого иностранного языка. В трудных для понимания предложениях после установления знаний неизвестных слов по словарю следует обратить внимание на сказуемое (глагольно-временные формы) и другие грамматические особенности.

Читая текст по абзацам, следует в каждом из них выделять основную мысль, которая находится, как правило, либо в первом, либо в последнем предложении абзаца. Далее, используя анализ и синтез содержания, рекомендуется самостоятельно установить причинно-следственные связи между предложениями и сформулировать основную мысль текста. Прочитав и поняв все абзацы текста, оформив письменно основные мысли этих абзацев, необходимо сделать логический вывод о содержании прочитанного. Результатом мыслительной деятельности может быть сообщение-резюме с собственным отношением к

проблеме текста, реферат, аннотация к тексту. Информацию, полученную из прочитанного текста, можно дополнить сведениями и фактами, известными или изученными ранее по данной тематике, или подготовить доклад с мультимедийной презентацией основных его положений.

Аннотирование. Аннотация – это краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первом источнике информации.

В аннотации указываются лишь существенные признаки содержания текста, т.е. те, которые позволяют отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению.

При составлении аннотации не следует пересказывать содержание текста. Нужно свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

Примерный план аннотации к тексту или статье:

- Вводная часть – библиографическое описание (формулируется основная тема текста, статьи, книги).
- Основная часть – перечень основных затронутых в тексте проблем.
- Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется аннотируемая работа).
- Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно также включить и в первую часть аннотации.
- Общие требования при написании аннотации следующие:
- Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части аннотации.
- Объем аннотации колеблется между 500 и 2000 печатных знаков.
- Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.
- Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:
 - изложение основных положений оригинала просто, четко, кратко;
 - исключение повторений, в том числе и заглавия статьи;
 - соблюдение единства терминов и сокращений;
 - использование общепринятых сокращений;
 - употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога;
 - использование вводных, обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказывания, типа «как показано..., однако..., следовательно...» и т.п.

3. Презентация. Прежде чем приступить к работе над презентацией, необходимо добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать.

В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею презентации.

Пользуйтесь готовыми шаблонами при выборе стиля символов и цвета фона.

Не перегружайте слайд лишними деталями. Иногда вместо одного сложного слайда лучше представить несколько простых. Не следует перегружать слайд информацией.

Дополнительные эффекты не должны превращаться в самоцель. Их следует свести к минимуму и использовать для привлечения внимания зрителя к ключевым моментам демонстрации. Звуковые и визуальные эффекты ни в коем случае не должны выступать на передний план и заслонять полезную информацию.

Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)

Овладение правильным произношением: необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

Работа с лексическим материалом

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить

правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

- Прочесть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
- Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
- Прочесть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
- Написать черновой вариант письменного перевода текста.
- Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
- Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
- Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

Принципы работы со словарем

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться

электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре следует:

- Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
- Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Вводный курс. О себе.	УК-4	Выполнение разноуровневых фонетических упражнений, опрос
Тема 2. Вводный курс. Моя семья. Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	УК-4	Выполнение разноуровневых лексико-грамматических упражнений, сообщение по теме, устный опрос
Тема 4. Обобщающее повторение.	УК-4	Собеседование, устный опрос, тестирование
Тема 5. Наш дом. Тема 6. Моя квартира.	УК-4	Выполнение разноуровневых лексико-грамматических упражнений, письменная работа, устный опрос
Тема 7. Мой рабочий день.	УК-4	Сообщение по теме, устный опрос
Тема 8. Мой выходной день.	УК-4	Доклад, устный опрос
Тема 9. Хобби.	УК-4	Творческое задание, круглый стол
Тема 10. Времена года. Погода.	УК-4	Сообщение по теме, письменная работа
Тема 11. Моя будущая профессия.	УК-4	Проект, дискуссия

Тема 12. Обобщающее повторение.	УК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 13. Мои друзья.	УК-4	Ролевая игра
Тема 14. Мой отпуск.	УК-4	Письменная работа, устный опрос
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	УК-4	Доклад, сообщение по теме
Тема 16. Что я ем и пью.	УК-4	Письменная работа, устный опрос
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	УК-4	Творческое задание
Тема 18. Обобщающее повторение.	УК-4	Тестирование (лексико-грамматическое)
Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	УК-4	Собеседование
Тема 20. Машина и проблемы экологии.	УК-4	Реферат
Тема 21. Перед приемом гостей.	УК-4	Творческое задание (работа в группах)
Тема 22. Обобщающее повторение.	УК-4	Контрольная работа
Тема 23. Мой любимый предмет.	УК-4	Проект, дискуссия

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции студентами.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Комплекс тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Первичное тестирование

Aufgabe. Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an.

1. Die junge ... strebt nach Selbstständigkeit.

☐ Jugend

☐ Generation

☐ Situation

☐ Leute

2. Die Erwachsenen können nicht allein das Problem

- ☐ machen ☐ erfahren ☐ lösen ☐ bestehen

3. Ihre Eltern ... es ihr, bis 12 Uhr wegzubleiben.

- ☐ verstehen ☐ verlassen ☐ erlauben ☐ sich verhalten

4. Die Eltern ... mir, in die Disko mit meinem Freund zu gehen.

- ☐ bekommen ☐ reden ☐ unternehmen ☐ verbieten

5. Die Mutter hatte immer ... für meine Probleme.

- ☐ Kummer ☐ Verständnis ☐ Beziehungen ☐ Kontakte

6. Er durfte Freunde einladen, er durfte

- ☐ vergehen ☐ weggehen ☐ umgehen ☐ ausgehen

7. Die Erwachsenen kümmern sich ... ihre Kinder.

- ☐ von ☐ für ☐ mit ☐ um

8. In der letzten Zeit ist es gelungen, die Kontakte zwischen den Generationen zu

- ☐ beantworten ☐ bestehen ☐ verwandeln ☐ verbessern

9. Den Jugendlichen gefällt nicht, wenn die Erwachsenen mit ihnen wie mit kleinen Kindern

- ☐ entscheiden ☐ behandeln ☐ umgehen ☐ ansprechen

10. Die Jugendlichen in der Wohngemeinschaft sind eng miteinander

- ☐ geteilt ☐ besetzt ☐ verbunden ☐ gekriegt

11. Sie können miteinander über ihre Probleme

- ☐ erklären ☐ sagen ☐ unterhalten ☐ besprechen

12. Ich ... zuerst nachdenken, um auf diese Frage zu antworten.

- ☐ möchte ☐ will ☐ muss ☐ mag

13. Ihre Mutter und ihr Stiefvater ... nach Marokko zurück.

- ☐ sollten ☐ konnten ☐ wollten ☐ durften

14. Gehen die Kinder nachmittags mit ihren Hunden spazieren,

- ☐ sie benutzen sollen möglichst die andere Straßenseite
☐ sollen sie möglichst die andere Straßenseite benutzen

- ☐ die andere Straßenseite sollen sie möglichst benutzen
- ☐ sie sollen benutzen möglichst die andere Straßenseite

15. Lindas Freundin erklärte, dass

- ☐ muss sie sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit
- ☐ sie muss sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit
- ☐ sie muss zu einer bestimmten Zeit zu Hause sein
- ☐ **sie zu einer bestimmten Zeit zu Hause sein muss**

16. Es ... ja auch mal ein Unfall passieren.

- ☐ **konnte**
- ☐ kann
- ☐ könntet
- ☐ können

17. Ich ... gern von zu Hause ausziehen, weil ich mit meiner Schwester keine guten Kontakte habe.

- ☐ wurde
- ☐ **habe**
- ☐ bin
- ☐ werde

18. Er fragt, ob

- ☐ verstehe ich mich sehr gut mit meinen Eltern
- ☐ ich mich verstehe sehr gut mit meinen Eltern
- ☐ ich verstehe mich sehr gut mit meinen Eltern
- ☐ **ich mich mit meinen Eltern gut verstehe**

19. Ich hasse es, wenn

- ☐ alles soll nach einem gewissen Schema gehen
- ☐ soll alles nach einem gewissen Schema gehen
- ☐ **alles nach einem gewissen Schema gehen soll**
- ☐ alles soll gehen nach einem gewissen Schema

20. Ich finde, dass

- ☐ muss man auf jeden Menschen etwas eingehen
- ☐ **man auf jeden Menschen etwas eingehen muss**
- ☐ auf jeden Menschen muss man etwas eingehen
- ☐ eingehen muss man auf jeden Menschen etwas

21. Zu den wichtigsten Umweltproblemen gehört auch das Problem der

- ☐ Luftschmutzung
- ☐ **Luftverschmutzung**
- ☐ Luftschmutzen
- ☐ Luftverschmutzen

22. Die Menschen müssen alles tun, um Tiere und Pflanzen zu

- ☐ schätzen
- ☐ **schützen**
- ☐ schatzen ☐ schützen

23. Die Umwelt wird durch die Abgase

- ☐ geschützt
- ☐ betoniert
- ☐ **zerstört** ☐ verpackt

24. Denken Sie ... mich!
- ☐ auf ☐ an ☐ über ☐ von
25. ... muss man etwas tun.
- ☐ Daran ☐ Damit ☐ Dagegen ☐ Darauf
26. Es ist wichtig, ... Naturschutz
- ☐ um, teilnehmen ☐ am, teilzunehmen
- ☐ für, mitmachen ☐ an, mitzumachen
27. Wenn wir ... die Umwelt nicht kümmern werden, wird die Erde in Gefahr sein.
- ☐ sich für ☐ uns für
- ☐ uns um ☐ sich über
28. Grundwasser ist durch Öl
- ☐ geschmutzt ☐ verschmutzt ☐ verschmutzen ☐ schmutzt
29. Die ... Luft ist schlecht für die Menschen.
- ☐ geschmutzte ☐ verschmutzten
- ☐ schmutzigen ☐ verschmutzte
30. Die jungen Leute träumen ... einer besseren Zukunft.
- ☐ von ☐ über ☐ an ☐ um
31. Die Menschen ... im nächsten Jahrhundert besser leben, wenn sie sich um die Natur kümmern werden.
- ☐ möchten ☐ dürfen ☐ müssen ☐ können
32. Wir ... unsere Welt retten, um eine glückliche Zukunft zu haben.
- ☐ dürfen ☐ müssen ☐ mögen ☐ sollen
33. So weit ... es nicht mehr kommen.
- ☐ mag ☐ möchtet ☐ darf ☐ kann
34. Tiere und Bäume ... zu
- ☐ sind, retten ☐ haben, retten
- ☐ haben, gerettet ☐ sind, gerettet

35. Lebensmittel, die wir täglich kaufen, ... umweltfreundlich zu
- | | |
|--|--|
| ☐ werden, verpacken | ☐ haben, verpackt |
| ☐ sind, verpacken | ☐ sind, verpackt |
36. Der Müll ... zu
- | | |
|--|--|
| ☐ ist, recyclen | ☐ hat, recyclet |
| ☐ ist, recyclet | ☐ hat, recyclen |
37. So wird unsere Welt, wenn
- | | |
|---|---|
| ☐ man tut nichts dagegen | ☐ man nichts dagegen tut |
| ☐ tut man nichts dagegen | ☐ nichts man dagegen tut |
38. Sie war dessen sicher, dass
- | | |
|---|--|
| ☐ sie muss etwas für den Naturschutz tun | |
| ☐ sie für den Naturschutz etwas tun muss | |
| ☐ für den Naturschutz sie etwas tun muss | |
| ☐ etwas sie für den Naturschutz muss tun | |
39. Ich denke, dass
- | | |
|--|--|
| ☐ der Mensch muss Wasser sparen | |
| ☐ der Mensch Wasser sparen muss | |
| ☐ Wasser der Mensch sparen muss | |
| ☐ der Mensch sparen Wasser muss | |
40. Trotzdem glauben wir, dass
- | | |
|--|--|
| ☐ mehr Vorteile es geben wird | ☐ es mehr Vorteile gibt |
| ☐ mehr Vorteile gibt es | ☐ es mehr Vorteile geben wird |
41. Clara wollte ihre ... nicht ausstellen.
- | | |
|---|---|
| ☐ Liebenverhältnisse | ☐ Liebesverhältnisse |
| ☐ Liebsverhältnisse | ☐ Liebverhältnisse |
42. Für mich ist diese nette Frau ... an Schönheit.
- | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ eine Ideal | ☐ das Ideal | ☐ ein Ideal | ☐ eines Ideal |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
43. Der junge Mann hatte viel ... für Musik.
- | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Geheimnis | ☐ Gedächtnis | ☐ Verständnis | ☐ Erlaubnis |
|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

44. Er träumt

- ☐ von sie ☐ dafür ☐ davon ☐ daran

45. Clara und Robert mussten ... Erlaubnis bitten.

- ☐ um ☐ an ☐ für ☐ bis

46. Ich weiß ganz genau, dass

- ☐ ich in ihn mich verliebt bin
☐ ich mich verliebt in ihn bin
☐ ich mich in ihn verliebt bin
☐ ich verliebt mich in ihn bin

47. Petra glaubt an eine treue Liebe nicht, weil

- ☐ ihr Freund hat sie verraten
☐ ihr Freund hat verraten sie
☐ ihr Freund sie verraten hat
☐ sie ihr Freund verraten hat

48. Er mag an ihr besonders ihre ganze Art, mit der

- ☐ sie sich den anderen Menschen gegenüber verhielt
☐ sie sich verhielt den anderen Menschen gegenüber
☐ verhielt sie sich den anderen Menschen gegenüber

49. Linda wusste nicht, ob

- ☐ er hatte erhalten ihren Liebesbrief
☐ er ihren Liebesbrief erhalten hatte
☐ er hatte ihren Liebesbrief erhalten
☐ hatte er ihren Liebesbrief erhalten

50. Er war ein Mann, der

- ☐ hat dieses Liebesgedicht geschrieben
☐ hat geschrieben dieses Liebesgedicht
☐ dieses Liebesgedicht geschrieben hat
☐ dieses Liebesgedicht hat geschrieben

51. Das Wort „Liebe“ und die Worte „Ich liebe dich“ klingen in allen Sprachen wunderschön, weil

- ☐ sie sind weich und angenehm
☐ sie weich und angenehm sind
☐ sind sie weich und angenehm
☐ weich und angenehm sie sind

Чтение (Leseverstehen)

Aufgabe: Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения (возможен только один вариант ответа)

Text

Was ist Glück? Diese Frage ist einer Reihe von jungen Leuten in der Bundesrepublik gestellt worden. Die Antworten waren verschieden. So berichteten viele junge Leute von ihren Sorgen und Schwierigkeiten. Einige hatten (63) Arbeit, andere haben wenig Geld oder Probleme mit Freunden und Eltern. Die Mehrzahl der Befragten sorgte (64) (65) die Zukunft. Sehr oft (66) man über die Arbeitslosigkeit und Wirtschaftskrise. Einige der befragten jungen Leute hatten gerade keinen Arbeitsplatz. Andere suchten schon lange nach einer Lehrstelle. Die wenigsten hatten das Glück, in dem Beruf ihrer Wahl arbeiten zu können. Viele sagten, dass Geld allein nicht glücklich macht. Aber einigen (67) es an Geld. So geben diese fast alles für den Lebensunterhalt (текущие нужды) aus. Nur wenig Geld bleibt übrig für Hobbys, Freizeitbeschäftigung oder Kleidung. Einige meinten, dass der Traum vom Glück nur in einer anderen Welt möglich ist. So wurde „Glücklichsein“ mit (68) Wunsch gleichgesetzt, den Alltag, den Beruf oder das Privatleben vergessen zu können. In allen Antworten auf die Frage: „Was ist Glück?“ konnte man etwas Gemeinsames finden. Ein glücklicheres Leben sahen die Befragten in einer Welt frei von Stress und ohne die hier in der Bundesrepublik zur Zeit bestehenden Probleme.

- | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 63. | ☐ A. nicht | ☐ B. kein | ☐ C. nichts | ☐ D. keine |
| 64. | ☐ A. euch | ☐ B. sich | ☐ C. uns | ☐ D. dich |
| 65. | ☐ A. über | ☐ B. an | ☐ C. um | ☐ D. von |
| 66. | ☐ A. spricht | ☐ B. sprachen | ☐ C. sprechen | ☐ D. sprach |
| 67. | ☐ A. gibt | ☐ B. reicht | ☐ C. stört | ☐ D. fehlt |
| 68. | ☐ A. dem | ☐ B. den | ☐ C. das | ☐ D. der |
69. ☐ Wovon war in den meisten Antworten der jungen Leute die Rede?
- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| ☐ | A. Von der Arbeitslosigkeit |
| ☐ | B. Von persönlichen Problemen |
| ☐ | C. Von Geldsorgen |
| ☐ | D. von ihren Sorgen wegen der Zukunft |
70. ☐ Was erfährt man über die berufliche Situation der befragten jungen Leute?
- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | A. Einige waren gerade arbeitslos. |
| ☐ | B. Andere fingen gerade an, eine Lehrstelle zu suchen. |
| ☐ | C. Viele hatten wenigstens Glück im Beruf. |
| ☐ | D. Die wenigsten hatten einen Arbeitsplatz. |
71. ☐ Was wurde zum Thema „Geld“ gesagt?
- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | A. „Geld allein macht nicht glücklich.“ |
| ☐ | B. „Wir haben zu wenig Geld.“ |
| ☐ | C. „Das Geld reicht nicht für den Lebensunterhalt.“ |
| ☐ | D. „Wir haben genug Geld für Hobbys, Freizeit; Kleidung.“ |
72. ☐ Was wurde zum Thema „Glücklich sein können“ gesagt?
- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | A. Glücklich sein kann man nur in seinem Beruf. |
|--------------------------|---|

- B. Glücklich sein kann man nur, wenn man Alltag, Beruf und Privatleben vergessen kann.
- C. Glücklich sein kann man nur im Privatleben.
- D. Glücklich sein kann man nur, wenn man sich nichts wünscht.

73.

Welche Meinung wurde in allen Antworten geäußert?

- A. Ein glückliches Leben ist gar nicht möglich.
- B. Glücklicher leben kann man auch trotz der gegenwärtigen Probleme.
- C. In der Bundesrepublik kann man glücklicher leben als anderswo.
- D. Glücklicher leben kann man in einer Welt ohne Stress.

Контрольная работа № 1

(Темы: Präpositionen, Deklination/Steigerungsstufen der Adjektive, Präsens Aktiv, Infinitiv с zu/ohne zu)

1. Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).

..... Abend dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür.

Die Kinder glauben, dass der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke die Schuhe legt.

Die Adventszeit dauert vierten Tag vor Weihnachten Heiligen Abend.

In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten Abend dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“

Für die Zeit 1. Dezember Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.

In der Nacht dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.

Ich habe ein hübsch _____ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß _____ Schiff.

Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett _____ Wohnung: ein toll _____ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein _____ Schlafzimmer und eine modern _____ Küche.

Sogar ein richtig _____

Bad mit warm _____ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.

Größer - , am nächsten - , am liebsten - , kleiner - , höher - , mehr - , am besten - , trockener - , lieber - , weniger -

4. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

.....

Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

.....

Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

.....

Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

.....

Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).

.....

5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

.....
Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

.....
Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

.....
Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

.....
Wir möchten wissen: „Warum sieht Dieter so komisch aus?“

.....
Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

.....
Er wollte wissen: „Wohin kann man am Nachmittag gehen?“

6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich machen.

Sie hat vor, mehr lesen.

Sie möchte aufmerksam sein und keine Fehler machen.

Sie kann die Vokabeln besser lernen.

Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester üben.

Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung machen.

Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte lernen.

Sie beschloß, die Zeit besser planen.

Контрольная работа №2

(Темы: Pronomen man, es; Modalverben, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Präpositionen, das Adverb)

I.1) *Замените подлежащее местоимением „man“.*

Man nimmt Bücher, schlägt sie auf der Seite 105 auf uns ließt den Text.

Man erhält Briefe und gibt Antworten auf diese Briefe.

Man lernt die Regel.

2) *Употребите местоимения „man“ или „es“.*

Es regnet heute den ganzen Tag.

Es ist hell. Man kann alles sehen.

Im Winter läuft man Schie.

II. *Дополните предложения стоящими в скобках модальными глаголами.*

Sie müssen morgen früh aufstehen.

Der kranke Junge darf mit anderen Kindern nicht spielen.

Der Schüler soll den Text übersetzen.

Wollt ihr jetzt ins Kino gehen?

Das Kind kann das Wort nicht richtig aussprechen.

III. *Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол.*

Muß man neue Wörter lernen?

Man darf hier nicht rauchen.

Man muß oft zum Zahnarzt gehen.

Hier kann man Eis essen.

IV. *Perfekt:*

a) *Вставьте haben или sein.*

1. Die Studenten haben alle Wörter wiederholt.
2. Die Oma ist mit dem Enkel spazierengegangen.
3. Wir sind durch die Schweiz gefahren.

b) *Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.*

1. Ich habe diesen Menschen schon gesehen.
2. Mein Turnzeug ist zu Hause geblieben.
3. Der Polizei hat den Dieb verhaftet.

V. *Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt.*

1. Zuerst hatten wir unsere Butterbrote gegessen, dann haben wir gespielt.
2. Die Eltern hatten den Hausschlüssel vergessen und mussten klingeln.
3. Wir wollten rodeln, und Karin hatte ihren Schlitten dafür geholt.

VI. a) *Заполните пропуски данными ниже предложениями:*

Wegen der Grippe blieb er heute zu Hause.

Statt eines Briefes hat er mir ein Telegramm geschickt.

Innerhalb des Tages hat mich niemand angerufen.

b) *Дополните предложения предложениями.*

1. Jetzt gehen wir nach Hause.
2. Im Winter gibt es überall viel Schnee.
3. Mein Freund fährt in die Ukraine.
4. Die Mappe liegt auf dem Tisch.
5. Viele Studenten bleiben vor dem Bild stehen.

VII. *Поставьте к выделенным курсивом словам вопросы с местоименными наречиями.*

Wovon erzählt Lisa oft?

Woran werden wir nicht glauben?

Worüber unterhalten wir uns oft in unserem Kreis?

An wen erinnere ich mich jetzt?

Mit wem ist der Vater nicht einverstanden?

Примеры текстов для чтения с пред- и послекстовыми заданиями по направлению подготовки бакалавра

Wirtschaft: Wirtschaftliche Grundfragen.

Vortextübungen. Arbeite an der Lexik und Grammatik des Textes.

Lernen Sie neue Lexik zum Text:

- zusätzlich - добавочный, дополнительно
- weitergehende Bedürfnisse haben - иметь далеко идущие потребности, нужды
- zur Bedürfnisbefriedigung zur Verfügung stehen - быть, находиться в распоряжении для удовлетворения потребностей
- knapp sein - быть в малом количестве
- das Ausgangsproblem sein - быть исходной проблемой
- sich beschäftigen mit Dat. - заниматься чем.-л.
- Das Produktionsverfahren verwenden - применять производственную технологию, способ производства
- zu diesen Mitteln zählen - к таким средствам относятся
- das Gut ist geeignet Bedürfnisse zu befriedigen - товар предназначен для удовлетворения потребностей
- zwischen freien und knappen Gütern unterscheiden - различать свободные и ограниченные товары
- die Dienstleistung - услуга, обслуживание
- gelten für Akk. - распространяться, быть действительным
- Sand in der Wüste - песок в пустыне

- unbelastetes Wasser und unberührte Natur sind angesichts des fortschreitenden Bevölkerungswachstums und der Umweltprobleme mehr und mehr zu knappen Gütern geworden - чистая вода и нетронутая природа в следствие поступательного, прогрессирующего роста численности населения становятся ограниченными средствами
- entscheiden, welche Güter in welchen Mengen hergestellt werden sollen - решать какие товары должны производиться, и в каких количествах
- die Verwendungskonkurrenz herrscht - конкуренция присутствует в использовании, эксплуатации
- die Mittelenken - распределять, regulieren средства
- auf verschiedene Art und Weise produzieren - производить различным способом
- im Lauf der industriellen Entwicklung - в ходе промышленного развития
- arbeitsintensive Produktionsweise - трудоёмкий способ производства
- die Arbeit menschlicher Hände ersetzen - заменять ручную работу
- kapitalintensive Produktionsweise - капиталоемкий способ производства
- die bereitgestellten Güter konsumieren - потреблять произведённые товары
- die Unterscheidung zwischen privaten und öffentlichen Gütern - различие между частными и общественными товарами
- Dämme zum Schutz gegen Überflutung - дамбы для защиты от наводнения
- In der betreffenden Region zu gute kommen - быть на пользу, идти на пользу в конкретном, нуждающемся регионе
- der Treibstoff - горючее, топливо
- die Rivalität - соперничество

Text 1. Wirtschaft: Wirtschaftliche Grundfragen

1. Wie produziert man?
2. Für wen produziert man?
3. Welche Güter produziert man?
4. Wozu produziert man?

A. _____

Der Mensch hat viele Bedürfnisse. Er braucht Essen, Wohnung und medizinische Hilfe. Diese Bedürfnisse heißen primär (physiologisch). Neben diesen primären Bedürfnissen gibt es auch Bedürfnisse nach Unterhaltung oder Bildung. Sie heißen sekundär. Für Befriedigung seiner Bedürfnisse braucht ein Mensch Güter. Die Güter sind knapp oder begrenzt. Das ist das Hauptproblem der Wirtschaft. Um dieses Problem zu lösen, muss eine Gesellschaft drei wirtschaftliche Grundfragen beantworten: Welche Güter produziert man? Wie produziert man? Für wen produziert man?

B. _____

Ein Gut ist jedes Mittel, das menschliche Bedürfnisse befriedigt. Güter sind sowie materielle Gegenstände (Lebensmittel, Kleidung), als auch Dienstleistungen (Theaterbesuch, Telefonverbindung). Es gibt zwei Arten von Gütern: freie und knappe Güter. Freie Güter sind unbegrenzt, d.h. (das heißt) jeder kann sie unbegrenzt benutzen. Aber freie Güter werden seltener: auch die Güter saubere Luft und frisches Wasser werden heute zu knappen Gütern. Zur Güterproduktion braucht man Ressourcen. Sie heißen Produktionsfaktoren. Die Produktionsfaktoren sind begrenzt. Daher muss man entscheiden, welche und wie viel Güter zu produzieren.

C. _____

Ein Gut kann man unterschiedlich produzieren. Die Produktion verändert sich im Laufe der industriellen Entwicklung. Zum Beispiel war die Produktion eines Autos früher arbeitsintensiv, d.h. (das heißt) man brauchte viele Arbeiter. Heute benutzt man oft Industrieroboter und damit der Faktor Kapital (die Produktion ist kapitalintensiv).

D. _____

Eine weitere wichtige Frage ist „Welche Menschen konsumieren die Güter?“ Hier unterscheidet man zwischen privaten und öffentlichen Gütern. Öffentliche Güter benutzen die Menschen zusammen (zum Beispiel, eine Brücke oder ein Kraftwerk). Bei privaten Gütern gibt es das Problem der Konkurrenz: wenn ein Mensch eine Banane isst, dann können die anderen sie nicht mehr essen.

2. Nachtextübungen.

Aufgabe 1. Richtig oder falsch?

1. Essen, Schlaf und Wohnung sind primäre Bedürfnisse.
2. Ausbildung und Freundschaft sind sekundäre Bedürfnisse.
3. Güter sind materielle Objekte.
4. Es gibt Güter, die unbegrenzt sind.
5. Ressourcen braucht man zur Produktion der Güter.
6. Ein Gut produziert man immer gleicherweise.
7. Alle Menschen benutzen öffentliche Güter zusammen.

Aufgabe 2. Was bedeuten die Fachwörter? Ordnen Sie zu.

Das Bedürfnis, das Gut, die Dienstleistung, knappe Güter, die Produktion, der Produktionsfaktor, private Güter, öffentliche Güter.

- 1) Güter, die nicht materiell sind
- 2) Herstellung von Gütern
- 3) Ressourcen zur Güterproduktion
- 4) etwas, was man zum Leben braucht
- 5) Güter für ein Kollektiv
- 6) Güter für eine individuelle Person
- 7) Begrenzte Güter
- 8) etwas, was man besitzt

Aufgabe 3. Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Bedürfnisse hat der Mensch? Nennen Sie Beispiele.
2. Was braucht der Mensch zur Befriedigung Bedürfnisse?
3. Was ist das Hauptproblem der Wirtschaft?
4. Wie löst man dieses Problem?
5. Wodurch unterscheiden sich Güter und Dienstleistungen? Nennen Sie Beispiele.
6. Wodurch unterscheiden sich freie und knappe Güter? Nennen sie Beispiele.
7. Was braucht man zur Güterproduktion?
8. Wodurch unterscheiden sich öffentliche und private Güter? Nennen Sie Beispiele.

Aufgabe 4. Fassen Sie den Text kurz zusammen. Ergänzen Sie folgende Wörter.

Bedürfnisse, Produktionsfaktoren, privat, knapp, produziert, öffentlich, Dienstleistungen, Güter.
Der Mensch hat ..., die er befriedigen will. Dafür braucht er Das Hauptproblem besteht darin, dass Güter ... sind. Deshalb entscheidet man, was und für wen man Güter sind materiell, nicht materielle Güter heißen Zur Güterproduktion benutzt man Ressourcen, die heißen... Man produziert nicht immer gleicherweise, Produktion entwickelt sich. Die Güter benutzen die Menschen zusammen, sie heißen dann Güter für eine individuelle Person heißen

Aufgabe 5. Erzählen Sie über die Hauptaufgaben der Wirtschaft.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень тем	Перечень грамматических тем
О себе. Моя семья. Мои родственники. Наш дом. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день. Хобби. Времена года. Погода. Моя будущая профессия. Мои друзья. Мой отпуск. Что я ем и пью. Русская и немецкая кухня. Мои доходы и расходы. Деньги. Наша машина. Перед приемом гостей. Мой любимый предмет.	PräsensAktiv; падежи существительных; множественное число существительных; указательное, безличное (es), личные, притяжательные, неопределенно-личное (man) местоимения; простое повествовательное, вопросительное предложения простое предложение с отрицанием; повелительное наклонение; ССП; предлоги с D+Ak, Dativ; придаточные дополнительные, причины. Модальные глаголы; спряжение возвратных глаголов; предлоги с Genetiv, Akkusativ; порядковые числительные; придаточные условные предложения; местоименные наречия; управление глаголов; склонение имен существительных; степени прилагательных и наречий; употребление инфинитива; Präteritum, Perfekt, PlusquamperfektAktiv; FuturumAktiv; um...zu/ohne...zu/statt... zu + Infinitiv; предлоги с Dativ во временном значении; склонение имен прилагательных; субстантивированные прилагательные; употребление глагола lassen.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
УК – 4 Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).					
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> - Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума. - Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты. - Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	- Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума. - Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения. - Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	- Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц. - Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения. - Создает хорошо структурированные, устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию.	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d2437f6d0c8f9.98818547. - ISBN 978-5-16-013841-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901472>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов : учебник / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018051. - ISBN 978-5-16-015119-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356162>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Кравченко И.П., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Виды учебной работы по дисциплине	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Методические рекомендации по видам занятий	10
8. Фонд оценочных средств	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	28
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	36
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, предоставляющих возможность успешного использования иностранного (английского) языка в типичных ситуациях устного и письменного общения на уровне B2 общеевропейской шкалы компетенций

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления и средства изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации на уровне B2; наиболее употребительную лексику общего языка на уровне B2; основы коммуникации в устной и письменной формах с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка; способы решения стандартных коммуникативных задач; Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном (английском) языке; осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка; Владеть: языковым материалом необходимым для участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике и коммуникации в профессиональной среде; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; навыками извлечения необходимой информации

		из оригинального текста на иностранном языке; навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений, необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Beginnings	Грамматика: прямые/косвенные вопросы, Present Perfect и Past Simple, time phrases. Лексика: Personality, feelings, word formation, discussing experiences Аудирование: Speed flatmating

		Письмо: an informal email; learn to check your work for accuracy Говорение: polite enquiries/вежливые просьбы.
2	Social Issues	Грамматика: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, the Passive Лексика: social issues: verbs and nouns with the same form Аудирование: Surveillance society Письмо: A letter of complaint; learn to use formal written language Говорение: Обсуждение благотворительности и социальных вопросов, обсуждение общества наблюдения- Roleplay
3	Downtime	Грамматика: used to, would; be/get used to, Future forms: going to, Present continuous, present simple, will, be likely to, might, could Лексика: good and bad behavior, uncountable and plural nouns Аудирование: A radio programme about a niche travel. Listen to description of two TV game shows Письмо: an opinion essay about leisure time; learn to use linkers in an opinion essay Говорение: talk about holidays; talk about playing games and sports; discuss bad habits and how to prevent them / should have
4	Stories	Грамматика: narrative tenses, wishes and regrets: I wish / if only Лексика: Sayings; regrets: multi-word verbs Аудирование: Listening to a radio programme about very short stories. Listen to people recommending books Письмо: Write a story; learn to use adverbs in stories; learn to use adverbs in stories Говорение: Tell a personal anecdote, talk about wishes and regrets. Talk about reading habits; learn to summarize a plot, talk about a favourite book.
5	Ideas	Грамматика: Articles. Conditionals: review of zero, first and second conditionals; as long as, unless, providing that Лексика: change; compound nouns, advertising, adjectives to describe ideas Аудирование: listen to a programme about advertising; listen to people brainstorming Письмо: write a report; learn to make written comparisons Говорение: talk about the effects of inventions; discuss advertising tactics; brainstorm ideas on “how to” topic; learn to show reservations

6	Age	Грамматика: modal verbs and phrases for obligation, prohibition, permission and ability, future perfect and Future Continuous Лексика: age; word formation, nouns from verbs, optimism and pessimism; verb= noun collocations, collocations about living longer Аудирование: listen to a radio programme about writing letters to your future self; listen to a radio phone-in programme about life's milestones Письмо: write a letter to your future self: learn to use linkers of purpose Говорение: talk about different ages; discuss similarities and differences between generations; talk about your future hopes and plans; role play a radio phone-in; learn to ask for clarification; plan and take part in a debate
7	Mass Media	Грамматика: quantifiers: a good deal of, little, a little, every, a few, quite a few, several, plenty of, lots of, no. Reported speech Лексика: television: multi-word verbs with more than one meaning; reporting verbs; the press Аудирование: listen to an expert talking about hoax photographs; listen to people talking about recent news stories Письмо: a discursive essay; learn to use linkers of contrast Говорение: Talk about 'must-see' TV; express strong reactions; retell a news story
8	Behaviour	Грамматика: conditionals: second, third and mixed conditionals; -ing forms and infinitive Лексика: collocations connected to decision-making; feeling phrases; idioms connected to time, adjectives of manner Аудирование: listen to people talking about their attitudes to time; listen to a radio programme about people's daily rhythms; listen to someone talking through an awkward situation Письмо: write an informal article; learn to use an informal style in an article Говорение: discuss difficult decisions; talk about your attitude to time; talk about how to handle awkward situations; role play an awkward situation; learn to soften a message
9	Trouble	Грамматика:-ing forms and infinitive with different meanings; past modals of deduction Лексика: crime; synonyms for verbs connected to scams; verbs= dependent prepositions; verb phrases for incidents Аудирование: listen to people talking about getting tricked; listen to someone reporting an incident Письмо: write an advice to help visitors to your city; learn to avoid repetition Говорение: discuss how good a witness you are; talk about what you would do in difficult situations; speculate about how scams work; role play reporting an incident; learn to rephrase

10	Culture	Грамматика: relative clauses; participle clauses Лексика: adjectives to describe films; the arts; two-parts phrases; dos and don'ts, pros and cons etc.; phrases to describe art; Аудирование: listen to a film review on a radio programme; listen to tours of two different places Письмо: write a film review; learn to write more descriptively Говорение: talk about films; talk about popular culture and arts experience; learn to express estimates; role play showing a visitor around part of your town
----	---------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Beginnings.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: Direct/Indirect questions, Present Perfect и Past Simple, time phrases. Лексика: Personality, feelings, word formation, discussing experiences Аудирование: Speed flatmating. Письмо: an informal email; checking for accuracy Говорение: polite enquiries.

Тема 2: Social issues.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, the Passive. Лексика: social issues: verbs and nouns with the same form. Аудирование: Surveillance society. Письмо: A letter of complaint; using formal written language. Говорение: Charity, social issues, surveillance society.

Тема 3: Downtime.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: used to, would; be/get used to, Future forms: going to, Present continuous, present simple, will, be likely to, might, could. Лексика: good and bad behavior, uncountable and plural nouns Аудирование: A radio programme about a niche travel. Description of two TV game shows. Письмо: an opinion essay about leisure time; using linkers in an opinion essay. Говорение: holidays; playing games and sports; bad habits and how to prevent them.

Тема 4: Stories.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: narrative tenses, wishes and regrets: I wish / if only Лексика: Sayings; regrets: multi-word verbs. Аудирование: a radio programme about very short stories, people recommending books. Письмо: a story; using adverbs in stories. Говорение: a personal anecdote, wishes and regrets, reading habits; summarizing a plot, a favourite book.

Тема 5: Ideas.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: Articles. Conditionals: review of zero, first and second conditionals; as long as, unless, providing that. Лексика: change; compound nouns, advertising, adjectives to describe ideas. Аудирование: a programme about advertising; people brainstorming. Письмо: a report; making written comparisons. Говорение: the effects of inventions; advertising tactics; brainstorming ideas on "how to" topic; showing reservations.

Тема 6: Age.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: modal verbs and phrases for obligation, prohibition, permission and ability, future perfect and Future Continuous. Лексика: age; word formation, nouns from verbs, optimism and pessimism; verb= noun collocations, collocations about living longer. Аудирование: a radio programme about writing letters to your future self; a

radio phone-in programme about life's milestones. Письмо: a letter to your future self: using linkers of purpose. Говорение: different ages; similarities and differences between generations; your future hopes and plans; a radio phone-in; asking for clarification; participating in a debate

Тема 7: Mass Media.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: quantifiers: a good deal of, little, a little, every, a few, quite a few, several, plenty of, lots of, no. Reported speech. Лексика: television: multi-word verbs with more than one meaning; reporting verbs; the press. Аудирование: to an expert talking about hoax photographs; people talking about recent news stories. Письмо: a discursive essay; using linkers of contrast. Говорение: 'must-see' TV; expressing strong reactions; retelling a news story.

Тема 8: Behaviour.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: conditionals: second, third and mixed conditionals; - ing forms and infinitive. Лексика: collocations connected to decision-making; feeling phrases; idioms connected to time, adjectives of manner. Аудирование: people talking about their attitudes to time; a radio programme about people's daily rhythms; someone talking through an awkward situation. Письмо: an informal article; using an informal style in an article. Говорение: difficult decisions; attitude to time; how to handle awkward situations; role play an awkward situation; softening a message.

Тема 9: Trouble.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: -ing forms and infinitive with different meanings; past modals of deduction. Лексика: crime; synonyms for verbs connected to scams; verbs= dependent prepositions; verb phrases for incidents. Аудирование: people talking about getting tricked; someone reporting an incident. Письмо: an advice to help visitors to your city; avoiding repetition. Говорение: how good a witness you are; what you would do in difficult situations; how scams work; reporting an incident; rephrasing.

Тема 10: Culture.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: relative clauses; participle clauses. Лексика: adjectives to describe films; the arts; two-parts phrases; dos and don'ts, pros and cons etc.; phrases to describe art; Аудирование: a film review on a radio programme; tours of two different places. Письмо: a film review; writing more descriptively. Говорение: films; popular culture and arts experience; expressing estimates; showing a visitor around part of your town.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает выполнение лексико-грамматических упражнений (Workbook), подготовку устных сообщений, написание текстов различных жанров, а также чтение текстов на изучаемом языке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде чтения литературы, подготовке индивидуальных устных и письменных работ, выполнении лексико-грамматических упражнений.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Beginnings	УК-4	Тестирование, устный ответ, письменные работы
Social Issues	УК-4	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Downtime	УК-4	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Stories	УК-4	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы

Ideas	УК-4	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Age	УК-4	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Mass Media	УК-4	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Behaviour	УК-4	Тестирование, устный ответ, письменные работы
Trouble	УК-4	Тестирование, устный ответ, письменные работы
Culture	УК-4	Тестирование устный ответ, письменные работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Beginnings»

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar: Complete the second question so that it has the same meaning as the first. What time does the film start? Could you tell me what time the films starts?

Pronunciation: Underline the stressed syllable in each word. 1 nervous

Functions: Match sentences 1–6 with responses a)–f).

Can you tell me what time the matinée performance starts? b b) ~~At 2.30 p.m.~~

Чтение:

Read the article about the appeal of buying new things and answer the questions: Why do we like buying new things?

Read the article again. Underline the correct alternative: The author says that people in shops are usually aware/can be unaware that they have bought a new product.

The novelty factor

We've all been there ... You're standing in the supermarket looking at shelves of food and a product with 'new' written on it pops out at you. You read the label and, before you know it, it's sitting in your shopping trolley. You have just been seduced by the 'novelty factor' – the need to try something new at least once.

This well-known marketing strategy works on the premise that if it's new, it must be better. But how does this really work and how come we fall for it every time? One of the reasons, of course, is that new things are often cheaper. Next to the 'new' sign there may be a sticker saying 'introductory offer' or something similar. And then we are naturally curious to try out something different as we are bored by the same old purchases.

There's new and then there's 'almost new', or 'the old reinvented', which I see as dressing up a familiar brand in a new 'costume'. So, if you are a fan of Oreo biscuits, you will also be persuaded to try Oreo ice cream and Oreo milkshakes, as well as all the limited-edition cookie flavours released on a monthly basis. New hybrids are everywhere in the food industry. Think about the recently invented 'cronut' – it's half-croissant, half-donut! And you can find that same idea with pets – notice the success of the new 'Labradoodle' dog breed – so cute because it's half-Labrador,

half-Poodle!

We can clearly see how the novelty factor works in these contexts, but it may be more imperceptible in other industries. What about your mobile phone, for example? Many consumers have criticised manufacturers for making their products deliberately difficult to repair. This forces consumers to upgrade to the new version more quickly than they would like to. Here, 'planned obsolescence' – designing a product with a short life so it becomes no longer functional – would appear to be the norm.

The novelty factor is all around us, yet it's sometimes difficult to spot. Every year, your football team has a new design of shirt for you to buy, and your favourite car manufacturer brings out a new model that makes your car look pathetic. The pressure to consume is high!

If you're hooked on novelty, just remember: if it's new, it's not always going to be better. It may be hard to admit it, but you can always stick with what you know!

Read the article again. Complete the sentences with the words in the box. Which of the sentences are true for you? (strategy premise purchases persuade upgrade model hooked stick with): I ... my smartphone every year or two, they go out of date so quickly these days.

Аудирование.

Listen to four people discussing new products and answer the questions. 1 Which products do they mention? 2 Rank the four people from the most (1) to the least (4) consumerist. Listen again and match the speakers 1–4 with the facts about them a)–h). There are two pieces of information per person.

2. Устный ответ

Монолог: "A personality profile: in what way each person would be a good match for you to enjoy meeting socially".

Диалог: Work in pairs and discuss the questions: Would you use speed flatmating to find or rent out a room? If you were looking for a flatmate, which of the topics below would you ask about? What sort of questions would you ask? Work in pairs or small groups and discuss: Which of you is the biggest 'novelty addict'? What kinds of products do you have to upgrade continuously? Why? Work in pairs and discuss. Which of the four people in the recording do you most identify with? Why? 2 Do you agree that new things are always better? Explain your answer. Which things are you happy to buy second-hand? Why?

Ролевая игра: A) You booked a flight ticket online, but you entered the wrong date for the return flight by mistake. Phone the customer service and try to change the booking. To prepare, make notes in two or three enquiries you will make and predict what the customer service person might say. (ex.6A p.15) B) You work at the front desk of a hotel and handle reservations. A customer calls to check a booking and possibly upgrade to a better room. When the customer calls make sure you: What the customer's name is don't find the booking immediately...only after a delay.

3. Письменные работы.

An advice forum message; editing for accuracy. *Read the forum question below and write a reply (120–180 words):* Hi Everyone, I hope you can give me some advice! I used to be spontaneous, and a good laugh, but since I turned 30, I think I've become boring. Every day is the same. I get up, go to work, come home, watch TV and go to bed. I can't remember the last time I did something new or exciting! What can I do to get out of this rut. Even my cat is bored with me! Isa.

По теме «Social issues»

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar: Underline the correct alternative: I'm so hungry! I've *worked* / *been working* for six hours without a break.

Pronunciation: Underline the correct stress pattern for each word: verb (v) or noun (n). 1 project (v) oQ Oo

Vocabulary: Complete the words and underline the correct adjectives: Without exercise, an increase in *obesity* is *inevitable/ disturbing*.

Functions: Complete the conversation with the words in the box: I know ² you mean – but it's not likely to happen, is it? (~~think~~ right enough much what with way so seems point not)

Чтение

Read the article about different music listening habits and answer questions: What are the benefits of streaming? Why do you think buying records is back in fashion again? What objections to streaming could there be?

Read the article again. Underline the correct alternative: The number of people using streaming services is growing steadily/really fast.

The New Radio

You are on the bus and the person in front of you is wearing headphones and shaking their head to a rhythm. It would be hard to guess their musical taste but it's likely they are listening via a music streaming service. In the UK last year, more than 20 billion tracks were streamed, and the figure is rising rapidly with 500 million songs being streamed online in the UK in a single week. It's easy to see the advantages of streaming over downloads – you can search millions of tracks, customise – creating and sharing playlists socially – and find out about new groups and singers. You can also listen anywhere you like if you have an internet connection. If you don't, many streaming services now offer a temporary downloading service. It's no surprise that people call it 'The New Radio' or 'The Universal Jukebox' and that Facebook, Google and Apple have all launched their own versions.

Consumers are generally content (a subscription costs about €10 a month) but artists lose out on royalties. Apparently, an artist can expect to get only €0.0010 from a single play on a streaming service after the music label takes its share. That means for a solo music artist to earn a U.S. monthly minimum wage of €1,060 they would need to get around 1.2 million plays.

As a result, well-known musicians such as Taylor Swift, Radiohead and Coldplay have either banned their music from being streamed or have released it physically before allowing it to be streamed. They complain that the system is unethical because music should not be free. The convenience of streaming is undeniable, but vinyl records (in some ways, the opposite to streaming) have been making a huge comeback in the UK. Even supermarkets have started to sell them! Young people now feel nostalgia for an era that they never knew and love to dig out their parents' old vinyl. They are not content with just listening to music in a 'cloud', they want to have it physically and treasure it. Records, unlike CDs or cassettes, are real objects of desire. Whatever your opinion, there has been one positive consequence of music streaming: the number of illegal downloads has dropped as people realise they can listen to what they want, when they want, without the time-consuming and dangerous business of stealing entire libraries of music. So, however we listen, at least more of us are doing it legally!

Аудирование

Listen to two people talking about consuming music and other media. What is the best summary of their different points of view? Choose one option from 1–3 and one option from 4–6.

Underline the correct alternative.

2. Устный ответ:

Монолог: "Surveillance society: pros and cons"

Диалог: Work in pairs and discuss: What do you think are three main social problems in your country? Do you think these problems are present all over the world or are they specific to your country? For each problem, can you suggest one change or action that could make a positive difference? Work in pairs or small groups and discuss. 1 What is your opinion about music streaming? Do you listen to music this way? 2 Do you think music streaming is fair for artists? Why/Why not? 3 Would you be interested in 'owning' music physically, e.g. vinyl records? 4 Do the same arguments apply to other media, e.g. books or videos?

Ролевая игра: A) You belong to one of four groups (the police, the local residents, parents, teenagers). Make a list of your reasons for and against the police plans to install the security cameras. B) Roleplay "The happiness formula" p.28 - 29ю

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. Teen smoking. Тема 2. Social networking effects. Тема 3. What do you think about students and teachers befriending each other on Facebook? What are the potential issues? Тема 4. Drinking Age: How to lower it Тема 5. Case study on Homelessness in America Тема 6. Sex, drugs, rock and roll are they good fun or a major health hazard?

4. Письменные работы.

A letter of complaint: *Write a letter (120–180 words) to your local council complaining about the noise and mess that the local rubbish collectors make every week outside your house.*

По теме «Downtime»

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Underline the correct alternative: Look! That car *'s going to / may well* crash into the bus!

Vocabulary. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. The poor dog was hungry and suffering from. (~~off~~ ignore get give neglect stubborn).

Match 1–11 with a)–k): 1 on the 2 densely 3 in close 4 off the 5 half-way 6 summit 7 northern 8 barren 9 heavily 10 remote 11 as the // a) proximity to b) between c) slopes d) ~~edge of~~ e) peninsula f) crow flies g) forested h) populated i) location j) coast of k) of a mountain

Pronunciation: Match the words 1–6 with the stress patterns a)–f).

Functions. Complete the words in the sentences: The way it wis that you ri the dice to see who starts.

Чтение.

Read the article about different film adaptations of books and choose the best summary of the text's opening and closing paragraph: 1 Most film adaptations of books are successful. 2 There is not enough debate about the success of book-to-film adaptations. 3 Film adaptations of books are challenging and divide opinion.

Match the films A–E with the statements that the film critic makes about them 1–10. There are two statements per film. A The Godfather, B Apocalypse Now, C Jurassic Park, D The Lord of the Ring's Trilogy E Harry Potter /// 1 The film is nothing like the book. 2 The film is much better than the book. 3 There is debate about the adaptation. 4 The performances were fantastic. 5 The technology was innovative. 6 The setting was stunning. 7 People of all ages are fans. 8 The film was an important achievement. 9 It is a very dark film. 10 The film is the perfect adaptation.

From book to films

Some of the best films ever made were based on novels. Clearly, great stories on the page can translate very well to the screen. But book-to-movie adaptations are difficult to do well and not everybody agrees about them. Some people love seeing their favourite characters come to life on screen. Others have their own idea of what characters and places should look like. For them, the adaptation never matches the original story.

Here are five of our favourites from the last fifty years.

The Godfather (1972) Everybody says something about Coppola's brilliant crime drama – it is far better than the novel of the same name. The reason lies in the incredible performances by Al Pacino, Marlon Brando and others, which really make these Mafioso characters come to life. Even novelist Mario Puzo admitted that his screenplay was better than his original book!

Apocalypse Now (1979) Another Coppola masterpiece and the most surprising of Vietnam films. This is a very free adaptation of Joseph Conrad's classic novel Heart of Darkness, which was set in 19th-century colonial Africa. The book serves merely as the inspiration for this dreamlike dystopian view of the world and a metaphor for the suffering of war.

Jurassic Park (1993) Michael Crichton's adventure blockbuster was adapted for film by Steven Spielberg. The film's triumph lies in its remarkable special effects. It was a milestone in cinema history because the dinosaurs were created with amazing computer generated imagery, which was very new then. For the first time, your fantasies could become a reality.

The Lord of the Rings Trilogy (2001–2003) Before Peter Jackson's films, all attempts to bring Tolkien's Middle Earth to cinematic life had been a disaster. The stunning landscapes – the film

was shot in New Zealand – the battle scenes and the imaginative recreation of the characters make this a unique triumph. If only all movie adaptations could be like this one!

Harry Potter (2001–2011) There is plenty of disagreement about these eight film adaptations of J.K. Rowling's cult fantasy novels. Some book fans prefer the first two films' more faithful approach while others like the more stylised later films. In any case, they have proved incredibly popular with both parents and kids worldwide. As Rowling herself has said, it's hard to fit all of the details of her storylines into three hours. And that is true of all cinema. Films have limits of time and budget, novels do not. Perhaps the most incredible and powerful effects are those happening in the reader's imagination. Having said that, there is something thrilling about cinema's attempts to bring those worlds to life.

Аудирование.

Listen to a conversation between Emily and Arthur about film adaptations. Which five film genres do they mention?

Listen again and underline the correct alternative: It's normal that book adaptations are popular in the cinema because it is difficult to write a new story/cheaper to use an established story.

2. Устный ответ:

Монолог: "Downtime: the way people spend their holidays"

Диалог: Work in pairs or small groups and discuss. 1 Can you think of an original place to go on holiday? What makes it original? 2 Describe the place and try to persuade your partner(s) of its attractions. 3 Do you like the idea of an organised holiday, or do you prefer an independent trip which you design yourself? Why?

Ролевая игра: A) Work in pairs and discuss the difference between a "niche" holiday and a "flopout" holiday B) Work in pairs. Student A describes the procedure to the other student. Student B asks mirror questions. C) Work in pairs and take turns asking and answering questions about niche holidays. Work with a new partner, use your notes to design a niche holiday for each of your original partners. Tell your original partner about the holiday you have designed.

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. Leisure time activities. Тема 2. Spending my free time. Тема 3. Hobbies, free time. Тема 4. The problems of free time activities. Тема 5. The most unusual free time activities

4. Письменные работы.

A story. Choose a story that illustrates or disproves a popular saying (120–200 words). Here are some suggestions for sayings. You may want to use one of them as the basis for your story: Pride comes before a fall. Once bitten, twice shy. A bird in the hand is worth two in the bush.

По теме «Stories»

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar: Underline the correct alternative: When we got / had got to the station, the train left / had left.

Vocabulary. Complete the words in the sayings: Nothing v , nothing g . Complete the sentences with the words from the box and underline the correct proposition: I should've set in / up a software company with Dan in the 1990s. It was an opportunity. (~~pity~~ gutted kick thoughts took missed)

Pronunciation. Underline the word with a different vowel sound in bold: brought autobiography thought around

Functions. Complete the sentences with the words from the box: I stand poetry when I was at school but I'm quite keen on now. (~~fan~~-keen about the into love I'm what it that couldn't)

Чтение

Read the article about Iceland as a holiday destination and answer the questions: 1 What is the country's special association with time? 2 When do people visit the country? Why? 3 What activities can you do there?

Read the article again. Underline the correct alternative: You can go whale-watching at midnight in the summer/winter.

Read the article again. Match 1–8 with a)–h) to form sentences containing collocations from the article. 1 We went on a leisurely 2 There are budget 3 Just imagine sinking into an open-air 4 Iceland has a unique geographical 5 The country has a rather desolate 6 Iceland is now one of the most popular travel 7 There are plenty of active 8 The natural hot /// a) landscape that not everybody likes. b) volcanoes here, so don't get too close! c) trek across the valley, just an hour or so. d) airlines flying to Iceland in the summer. e) destinations in the world f) springs have purifying qualities g) pool looking at the Northern Lights! h) position which explains its strange scenery

An Unlikely Destination

Iceland used to be a place American tourists stopped on their way to Europe. It was the cheapest way to cross the Atlantic, but nobody stayed for more than a day or two. Today it is one of the world's fastest-growing travel destinations. In the last five years, visitor numbers have doubled. And that rise is due to continue as new hotels are built, budget airlines open up routes and new attractions open. Here's a quick rundown of what you can expect.

Northern Lights or endless nights Due to its geographical position at the top of the globe, summer and winter are very different here. In June, there is virtually no nighttime, and in December virtually no day. People mostly visit in the summer because of the long days and better weather but increasingly people are coming in winter to see the breathtaking Northern Lights. Tour guides take you on snowmobiles to areas with no light pollution to increase your chance of seeing the phenomenon. But bring warm clothes, it can be freezing! In the summer, enjoy near-endless daylight – why not go whale-watching at midnight?

Hot pots everywhere There are 30 active volcanoes here, many of them under thick ice. There are natural hot springs. These mineral-rich waters will soothe the mind and the soul and help you unwind. The biggest (but most touristy) is the Blue Lagoon. It is a superb spot with enormous open-air pools, natural steam rooms and saunas, and white silica mud to exfoliate your skin. You won't regret a visit here, but come late to avoid the crowds.

Other-worldly landscapes Iceland's natural beauty is almost without equal. You'll be amazed to see icebergs, glaciers, cascading waterfalls, immense black beaches and lava fields all in one day! Wildlife includes large puffin colonies, whales, seals and the delightful arctic fox (which can be hard to spot in the wilderness). The population of Iceland is just 325,000, so it is not hard to get lost in the deserted countryside!

A trekker's paradise From leisurely treks to multiday trips, there is something for everyone here. With the exception of glacier hiking, the best time to go trekking is summertime. Expect to see deserts, gorges, cliffs and, of course, waterfalls wherever you go. However, there are very few trees – only 1 per cent of the country is forested. If you like the idea of feeling small in an immense and desolate landscape, you'll love Iceland. For me, it's more like the moon than the earth, so it's no wonder that astronauts come here to train!

Аудирование

Listen to a lecturer talking about why Iceland has become such an unlikely but popular travel destination. What are the best two summaries of his talk? 1 It's impossible to understand why so many tourists want to go to Iceland, it's cold and far away. 2 The rise in visitors to Iceland suggests there are new kinds of tourists out there. 3 With the rise in tourism, the Icelandic people have to be careful not to destroy their beautiful landscapes. 4 Iceland offers the usual hotels and packages but in a unique environment. 5 Iceland basically appeals to outdoors people who like nature.

Listen again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences: 1 The rise in tourism has been gradual. 2 The place has few conventional attractions. 3 The key to its success is the originality of its landscapes. 4 Iceland attracts visitors who like organised trips. 5 It is badly situated to get lots of visitors. 6 The building of new hotels has already done some damage to the environment.

2. Устный ответ:

Монолог: "My favourite film/book/writer" Prepare a life story about someone – a famous figure, a family member or an acquaintance. Use at least five multi-word verbs.

Диалог: Work in pairs and discuss. 1 What films can you think of that have been adapted from novels? 2 Which ones did you enjoy? 3 Did you enjoy the book more than the film, or vice versa?

Why? Choose a book and be ready to persuade the other student should read it. (The main events in the story, why you liked this book, the main characters etc.)

Ролевая игра: Make up the dialogue where two friends are discussing what their likes and dislikes in reading are.

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. Will the advancement of computer technologies make printed books disappear? Тема 2. Reading in my life Тема 3. My favourite book.

4. Письменные работы.

An opinion essay: Write an essay on one of these titles (120–180 words). Young children should not watch TV. Do you agree? Using computers and the internet makes people less sociable. Do you agree? People don't read books as much as they used to. Do you agree?

По теме "Ideas"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with a/an, the or no article (-): highest mountain in world, Mount Everest, is in Himalayas.

Vocabulary. Match 1–6 with a)–f) and write the compound nouns. 1 break 2 bottle 3 trade 4 ring 5 out 6 draw /// a) look b) pull c) back d) through e) top f) off

Pronunciation. Match the words 1–6 with their stress patterns a)–f). 1 obscure 2 dreadful 3 detrimental 4 advertise 5 predictable 6 commercials a) Ooo b) oOo c) əθ d) Oo e) ooOo f) oOoo

Functions. Complete the conversation with the words from the box: That⁵ really grab me. I was thinking⁶ horse riding or sailing (~~feel~~ could doesn't brilliant would with of go between that's you)

Чтение

Read the article about mobile phones and complete the table.

The Mobile – Love it or Hate it

Nowadays, the first thing people reach for when they wake up in the morning is their mobile phone. Is this dependence on the mobile good or bad for us? We asked four people what impact mobiles have had on their lives.

Chris Mobile phones are a key part of our daily lives. They have revolutionised the way we communicate but, I think, for the worse. As an innovation they are amazing, but the downside is that we depend on them too much. It's almost as if we can't live without them. I work as a waiter in a restaurant. It's disturbing to see couples not looking at each other or even talking to one another over dinner because they are so absorbed in their phones. That's really sad. Phones are fine if you use them when you need to, but some people just can't turn them off for a moment!

Nancy I'm an English teacher. Public opinion is against mobile use in education so they don't have a very good reputation and our department has banned them from class. But I don't really understand this. I think mobiles can have a really positive impact. If students used their mobiles correctly, they could be useful for so many activities. For example, you could ask them to find photos on their phones, share them with their classmates and discuss. There's a growing belief among my colleagues that this is the way forward, but we still have a lot of work to do.

Paul It's clear that mobile phones have transformed the way we live our lives. I am retired and quite new to them still. When I got my first smartphone, I had quite low expectations. But I can't believe how versatile it is. I don't think about using it to make calls anymore, but everything else – find directions, listen to music, read the paper, take photos, make videos – you see I've got plenty of time to do everything now! They are so popular because we invest so much of ourselves in them. If we lose our phones, we lose part of ourselves.

Valerie I think mobiles are a terrible invention. I wish nobody had had that bright idea! I am a businesswoman and my problem with them is that people can always reach you. It creates so much stress. People send you an email and expect an immediate response. They text and if you don't reply, they get angry. They send social media updates and if you don't 'like' them within an hour, they get angry. I am so relieved when I get on a plane or go to the cinema and have to turn it off! My

ideal holiday is a place with no internet coverage!

Read the article again. Match the people 1–4 with their opinions a)–h). 1 Chris , 2 Nancy , 3 Paul 4 Valerie a) Mobiles put you under pressure. b) Mobiles get in the way of communication. c) Mobiles have an unjustifiably bad name. d) Mobiles are fine in moderation. e) Mobiles can be useful in work contexts. f) Mobiles contain information which is deeply personal. g) Mobiles are better switched off. h) Mobiles are incredibly flexible.

Аудирование

Listen to four people, Marc, Alice, Will and Stephanie, talking about situations which involve a mobile. What situations do they talk about? Was the phone annoying or useful?

Listen again and underline the correct alternative: 1 Marc doesn't know/ knows exactly how the accident happened. 2 He says that the whole situation was very fortunate/ difficult to believe. 3 Alice says that the interviewer's phone kept ringing but he didn't answer it/ and he answered it. 4 She says that she didn't get the job because the man didn't listen to her/ think she was the best candidate. 5 Will says it was/ wasn't his idea to use the phone to find the way. 6 Afterwards, his friends just laughed/ got really angry about it. 7 Stephanie decided to go to a really faraway/ empty place for her birthday. 8 She received all her birthday messages throughout the day/ at the end of the day.

2. Устный ответ:

Монолог: "Viral advert"

Диалог: Choose two commonly-used inventions. Make notes about why they are important. Work in pairs, compare your ideas and agree on the most important invention. Work with another pair, try to persuade them that your invention is the most important. Work in groups, choose one of the topics below and brainstorm at least five ideas: - How to encourage people to learn a foreign language - How to make men interested in shopping - How to get people visit a particular country or city - How to encourage young people to be more polite to older people

Ролевая игра: A) Work in pairs. Student A: turn to page 160. Student B: turn to page 163. Choose one of the business ideas to present to each other. (Make use of key phrases in ex.3D p.65.)

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. How technology has created numerous jobs to college dropouts Тема 2. How technology has led to moral decay in societies Тема 3. Impact of technology on learning Тема 4. Environment vs. Technology.

4. Письменные работы.

A report: Complete the report by comparing computer sales figures in the table and then providing an overall conclusion (100–150 words). Use at least six of the expressions in exercise 4.

По теме "Age".

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets: The best thing about living alone is that you be sociable. (not oblige)

Vocabulary. Match sentences 1–6 with a)–f). 1 I avoid cynical people. a 2 He's not ready to live alone. c 3 I have mixed feelings about age discrimination. 4 He's had his ups and downs this year. 5 They're all dreading the exam result. 6 She wants to do a gap year in Asia. a) ~~They make me feel gloomy.~~ b) Now he's looking on the bright side. c) However, I'm full of optimism about it. d) I hope she has the maturity for it. e) After all, young people do need jobs. f) He's very immature for his age. // Complete with the correct verb in the correct form. 1 She's too young to own a mobile. 2 I'm not old enough to ride a scooter. 3 He's a part-time job. 4 She's not allowed to make up. 5 He's only eighteen and has four credit cards. 6 You should get your ears pierced.

Pronunciation. Underline the stressed syllable in each word: 1 argue, 2 appreciation, 3 reaction, 4 optimism, 5 immaturiety, 6 discrimination

Functions. Complete the sentences with the phrases in the box: the government needs to ban under-21s from buying alcohol. (~~Don't you~~ Clearly Don't you agree (x2) Isn't it Anyone can)

Чтение

Read the article about voluntourism and answer the questions: 1 What do you think 'voluntourism' is? 2 At what age do you think people do this? 3 What do they do and where do they typically travel to? 4 Why do you think the notion of 'voluntourism' could be controversial?

Match 1–8 with a)–h) to form sentences containing adjective/noun collocations used in the article.

1 Some volunteers establish authentic 2 It's a controversial topic so there are a lot of differing 3 Voluntourism is a growing 4 A lot of people don't like the idea of being seen as benevolent 5 The idea of voluntourism is to help disadvantaged 6 If you do the trip, there will probably be memorable 7 Local people often develop emotional 8 Ideally, being a 'voluntourist' should be a life-changing /// a) communities and get to know the country as a tourist. b) friendships with the people they are helping. c) trend – it's especially popular with students in their gap year. d) moments and frustrating moments too! e) givers, who have to be thanked all the time. f) experience, but that's not always the case. g) opinions out there about the benefits of voluntourism. h) attachments with charity workers.

Read the article again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences. Leo: 1 Leo doesn't like the term 'voluntourism' because most people who do it are not volunteers. 2 The Uganda project was successful because now the locals don't need the volunteers. 3 Leo believes that the majority of volunteers will forget the experience. 4 He says that it is important not to think that charities and companies are the same thing. Martha: 5 She says that the trip combined volunteer work and tourist activities. 6 She liked the role she played alongside the local people. 7 The problem is that volunteers don't really get to know people in the community 8 Volunteers should travel but be better informed about their destination and who they are going to help.

Voluntourism: The Great Debate

Leo: In favour: I hate the word 'voluntourism' because of its emphasis on the travel side of the experience – 'see the world and help as you do it!' would seem to be the message. OK, it's true that there are volunteer schemes which maximize profits without investing in communities, but a lot of criticism of the idea is unfair and damaging.

For example, there was a great scheme in Uganda that I was involved with where young people built playground facilities and ran sporting projects for primary school children. They managed to do such a good job that it is now self-sufficient, employing a team of young Ugandans as builders. The charity's British founders can now step back and allow the local workers to take over. I saw young people, like me, from the West, form authentic friendships with the locals, developing emotional attachments to the children and becoming truly invested in their future. Perhaps some will return home and forget the experience, but for many more, it was a life-changing experience. It's important that critics do not group genuine charities with companies who do very little to help the developing world and put off young people who genuinely want to help.

Martha: Against: When I was twenty-two, I went on a university-organised trip. We were sent to a disadvantaged community in Chad. I taught English in a local school and assisted in building new homes. Interspersed throughout the week we also had souvenir shopping! There were memorable moments but I had the feeling that it was all a bit fake and that the experience just made me feel less guilty about my privileged status.

It seems that voluntourism almost always involves a group of idealistic and unrealistic travellers. They often enter these communities with little understanding of the locals' history, culture and way of life. All they understand is the poverty and the presumed neediness of the community. The western volunteer is a benevolent giver and the community members are supposed to be grateful receivers of charity. I hated that. There is no sense of really helping, really getting integrated into the community. It made me feel very uncomfortable taking photos with children whose names I didn't know. Volunteers could do more good if they worked at home in a disadvantaged community in a context that they understand. You don't need to fly halfway round the globe to be a good citizen.

Аудирование

Listen to an interview with a specialist in voluntourism talking about three volunteer organisations. What is the main difference between them? Make notes. 1 Safe Passage: 2 Raleigh International: 3 United Planet:

Listen again and underline the correct alternative.

1 The radio presenter thinks that choosing a charity to work for is quite complicated/easy. 2 The expert implies/doesn't imply that some voluntourism organisations should be avoided. 3 The charity Safe Passage works with families who live in the garbage dump/underground settlements in Guatemala City. 4 The main work of Safe Passage is educational/healthcare. 5 Raleigh International work in four/five different countries. 6 The main focus of its Tanzania project is related to infrastructure/health issues. 7 United Planet will select a charitable project to suit your profile/exact choices. 8 The expert believes that United Planet are a good choice because they offer projects in Europe/all over the world.

2. Устный ответ:

Монолог: "What's the best and the worst thing about being your age?"

Диалог: Work in pairs or small groups and discuss. 1 Would you like to take part in a voluntourism project? Why/Why not? 2 If you did take part, what kind of scheme would interest you? Where would you like to go? 3 Are there any projects that you could be involved in in your local community? 4 What kinds of people do you think need help near you?

Ролевая игра: A) You are going to take part in a radio phone-in. Student A: turn to page 159. Student B: turn to page 160. Student C: turn to page 162. B) Choose one of the topics for a debate, use either "for" or "against" statements. List at least four points to support your opinion: Junk food can shorten your life and should be made illegal Politicians should be young – younger adults understand the changing world better C) Children should take better care of their parents when they get old

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. Adolescent behavior problems Тема 2. Should juveniles be tried as adults Тема 3. Adolescent depression: a rampant problem

4. Письменные работы.

An informal email: You've just started a new job. Write an email to a friend to describe how things are going (120–180 words).

По теме "Mass Media"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the reported sentences: 2 'Mike will help you if you ask him.' I told her . 3 'Are they going to watch TV now?' He wanted to know . 4 'Where have you been today' We asked him . 5 'Will he ask me out tomorrow?' I wondered . 6 'Can you come shopping with me next week?'

He asked .

Vocabulary. Match 1–11 with a)–k). 1 sports 2 soap 3 reality 4 detective 5 tabloid 6 editorial 7 high 8 wildlife 9 costume 10 current 11 colour /// a) page b) programme c) readership d) ~~coverage~~ e) affairs f) drama g) show h) supplement i) opera j) series k) newspaper

Underline the correct alternative. 1 He came across / off a friend in the library. 2 These photos pull / take me back to my student days. 3 The red car suddenly pulled / ran out in front of him and he almost crashed into it. 4 They've just brought up / out a new edition of the book. 5 When did the prime minister first break off / into politics? 6 I left my job because I couldn't put him up / up with my boss any longer.

Pronunciation. Match the words 1–6 with the stress patterns a)–f). 1 columnist 2 sensationalism 3 editorial 4 circulation 5 biased 6 detective /// a) Oo b) ooOo c) ~~Өөө~~ d) oOo e) oOoooo f) ooOoo

Functions. Rewrite the sentences using the words in brackets: 1 It's wonderful. (absolutely) It's absolutely wonderful . 2 It was a fantastic day. (such) It was . 3 Where are you going? (earth) Where ? 4 People love a bit of scandal. (do) People . 5 I'm not jumping out of an airplane! (no) There's ! 6 You wanted to come! (one) You're !

Чтение.

Read the article about the power of image in today's media and answer the questions. 1 Why are images particularly powerful in today's digital media? 2 What examples of images are presented

in the text? 3 In what way are images more powerful than texts?

Read the article again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences. 1 An image can have a more lasting effect than text. 2 The author thinks that the group selfie image is as important as the photo of the Syrian boy. 3 Mainstream newspapers are beginning to feature sections on images. 4 We know intuitively that we respond to images in different ways. 5 Sometimes the most powerful images are the ones that are difficult to understand at first. 6 The example of the apple shows us that images are very personal. 7 The author thinks that Steve Jobs' apple being more famous than the fruit is logical.

The Power of Image

Today's media is image-driven. Never before has it been so easy to access, compose, manipulate and share images. A particularly powerful image can also trigger a news item and deliver a strong emotional message. The image may stay with us longer than the news story itself. Sometimes, an image can be all that it takes to spread the word and via today's digital media this can happen very quickly. Images can sometimes sum up issues more easily than the written word and they can be understood more quickly.

For example, the tragic image of the body of a three-year-old Syrian boy, washed up near the Turkish resort of Bodrum after a boat of migrants capsized, was powerful enough to alert the whole world to the refugee crisis. The image alone symbolised the crisis. On a much more superficial and sensationalist level, a group selfie posted by Oscars show host Ellen DeGeneres on her Twitter account became the most retweeted image of all time (3.5 million times to date).

It's clear then that an image can spark a mental response from the brain faster and with more impact than text. For this reason, even conventional newspapers in their electronic versions now have regular features called 'The Big Picture' where they feature the most striking images of the moment.

But how do images work? It turns out that we respond to images on three different levels, although we are not aware of this. There is the affective response – how we feel when we see an image and what mental images are conjured up immediately. Then, there's the compositional response – how we take in all the different elements in the image, how the image is framed and what is in the foreground and background. Finally, there is the critical response, when we try to work out what message the image is transmitting. Quite a few images can be difficult to understand at first sight. They raise our curiosity, and this makes them more impactful.

Images also have a large number of cultural associations and these change over time. Decades ago, if you'd asked people what connections they could make with the word 'apple', they might have replied Adam and Eve, Snow White, William Tell, New York (the Big Apple) or Apple Records, the Beatles' Record Company.

Nowadays, if you put the word 'apple' into a Google Images search, you get thousands of Apple Computers' logos. It may be that soon Steve Jobs' apple will be more recognisable than the fruit itself ... now that would be crazy!

Аудирование

Listen to a social media expert, Daniel Carter, talking about what images to upload online. Answer the questions. 1 What's Daniel's main criticism of the images people upload to social media? 2 What does he think it is important to imagine? 3 What other elements does Daniel highlight? Listen again and underline the correct alternative. 1 The problem with posting the same kinds of images is that you only show one side of yourself/people get bored. 2 The solution to that problem is to keep your images varied/make the images more personal. 3 Daniel says that you should consider getting a better camera/taking photos from a different angle. 4 You should avoid taking photos which are not clear/controversial. 5 Daniel says to include text with the images but to make the text as interesting/large as possible. 6 He says that a photo of you and your pet is sure to be popular/superficial. 7 He says he will not give advice about the subject matter of images because that topic is too personal/complicated.

Match the words from the recording 1–8 with their meanings a)–h). 1 close-up 2 angle 3 composition 4 snapshot 5 enhance 6 crop 7 landscape 8 blurred a) difficult to see clearly b) a photograph taken casually (without the use of professional equipment) c) to improve something or make it more attractive d) to cut part of a picture or photo e) a photo taken from a position very

nearby f) the direction from which you look at something g) the overall form of a photo or work of art h) an image in a horizontal form

2. Устный ответ

Монолог: "Mass media"

Диалог: What do you think about six topics that keep tabloids in business? Discuss the questions:

1. Do you know any hoax photos or news stories? 2. Are hoax photos that make fun of celebrities or public figures offensive or simply funny? at, rather than 'portrait' which is vertical

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. How has social media impacted your life? Тема 2. Does texting worsen our vocabulary and writing abilities? Тема 3. Internet led to an increased terrorism activities Тема 4. Television violence: how it affects children

4. Письменные работы.

A discursive essay: Write a discursive essay on one of these topics (250–300 words). The media should not investigate the private life of royal families. The media prefers negative stories to positive ones. The standard of journalism on the internet is lower than in print.

По теме "Behaviour"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box. 1 It'll be great to see you. 2 He considered his own business but finally decided a better job. 3 I'd rather home and my book tonight. 4 You'd better not late this time! 5 She's not keen on to shopping centres so it's no use her to come. 6 I don't have time English so I keep grammar mistakes. 7 I can't afford a big house yet. (see-study make buy set up arrive read go ask find stay)

Vocabulary. Complete the phrases: 1 I'm never very a lert in the mornings. 2 I had no job, I was at my l e . 3 Do you ever wake up with a s of d that you can't explain? 4 She's not that f a food. She'll eat anything. 5 I left the gym with a s in my s . 6 He woke up at 3 a.m. He heard a noise and was suddenly w a .

Complete the sentences with the words in the box: 1 I wandered round the departure lounge to kill time before my flight left. 2 He hasn't put in for a promotion yet. He's his time. 3 I must go. I'm a bit for time. 4 I only see him in a blue moon. 5 Why is she dragging her about taking this job? It's a great opportunity. 6 It's not a very nice flat but it's all we can afford for the being.

Pronunciation: Underline the stressed syllable in each word. 1 principles, 2 despise, 3 diplomatic, 4 direct, 5 confrontational, 6 assess, 7 collaborative, 8 assertive, 9 sensitive, 10 focussed, 11 supportive (~~kill~~ once time feet biding pressed)

Functions. Match 1–6 with a)–f): 1 I don't want you to get the wrong idea b 2 How would you feel 3 It would put my mind at ease if a 4 It's just that you said you'd c 5 I'd feel better d 6 Do you see a) if we didn't see each other so much. b) ~~but I need to ask you something~~. c) where I'm coming from? d) you told me where you were going. e) give it back at the end of the month. f) about that?

Чтение.

Read the article about behaviour in dogs and answer the questions: 1 Why is our dog's behaviour more unpredictable these days? 2 What is the difference between our dogs' lives today and in the past? 3 What can we do to make our dogs happier?

Read the article again. Underline the correct alternative: 1 It is harder/easier to see when your dog is depressed than when it is happy. 2 Sometimes dogs mirror our own behaviour/do the opposite to what we do. 3 The author thinks it is logical/surprising that an anti-depressant for dogs has arrived on the market. 4 Lifestyle changes mean that dogs can be depressed and unfriendly to their owners/generally unpredictable. 5 The article says that dogs feel happier when there is a routine to follow/they have constant attention. 6 The author concludes by saying that it is better to focus on yourself/the dog's world than attempt to understand the dog's behaviour.

Feeling anxious? Chances are, so is your dog

You know when your dog is happy: it wags its tail, jumps up at you when you come home and runs around a lot. But what about when your dog is down? If he could tell us what the problem

was, he would, but he can't – and sometimes we're so busy that we just don't notice that anything's wrong.

We live in stressful times – pressure to perform at work, deadlines, family responsibilities – and this affects our behaviour and those who live with us. It can also affect our pets, particularly dogs, which tend to be more dependent on us.

In fact, dogs are very good at picking up on our mood swings. If we are aggressive, they might become so, too. If we are worried, they might start pacing up and down. But it is our neglectful behaviour which really has an effect on a dog's temperament. Cases of canine anxiety are on the up, leading to a need for antidepressants to deal with the stress of living with us humans. The doggy variety is called 'Reconcile' and with just one tablet a day, it seems your dog could really cheer up.

You might laugh, but all this is hardly surprising. In the past, dogs worked in the country, they were outside the whole time and their owners let them wander around freely. At the end of the day, they would be 'dog-tired' (this is where the English expression comes from). Now, dogs might only go out with a dog-walker and perhaps for just half an hour a day. The rest of the time they are left alone on the sofa. We forget that dogs don't only need exercise but also attention and stimulation. If they don't get this, they can develop compulsive disorders like whimpering or chasing their own tails. Such lifestyle changes might also explain how our pets can suddenly surprise us with antisocial or wild behaviour that seems uncharacteristic and confrontational. We forget that simple games can turn nasty and that the cute dog we pet at home can suddenly turn into a predatory beast without very much warning. With dogs, the particular problem is boredom and lack of company. Dogs also like consistency on the part of their owners. If your behaviour and habits suddenly shift, this can upset a dog and make its interactions with you unpredictable as well. So, you could resort to 'Reconcile', but it would probably be better to understand what's going on with your dog. If there seems to be a problem, you could do a lot worse than start by looking at your own behaviour!

Аудирование

Listen to a conversation between a dog lover and a cat lover about the behavior of their pets. Choose the best summary of their conversation: 1 Moira loves that dogs are real companions, Ken doesn't want a pet to be too demanding. 2 Ken hates that dogs smell, Moira doesn't like the idea of having an independent pet. 3 Moira believes that you can't trust cats, Ken says that you shouldn't need to train an animal.

Listen again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences. 1 Moira says that dogs are more trustworthy than cats. 2 The problem for Ken is that dogs take over your life. 3 Moira understands that independence is an appositive virtue in pets. 4 Ken would like to play more with his cat. 5 Ken complains that dogs are dirty. 6 In the end, they agree to disagree. 4.

2. Устный ответ:

Монолог: "The type of person you are"

Диалог: Discuss your attitude to time: are differences personal or are they cultural or both? Think of a real-life situation when it was hard for you or someone you know to decide how to react.

Work in pairs, discuss, ask and answer questions.

Ролевая игра: Work in pairs. For each situation below, write the first two sentences of the conversation. Role-play the situations. A) You've been driving your colleague to work for over a month. He/She has never offered you money for petrol. B) Your neighbor leaves bags of rubbish in the hall for he eventually takes them out but there's always a bad smell in the hall as a result.

3. Письменные работы.

An informal article: Write an informal article on one of these topics (250–300 words). How to make friends How to become rich How to be healthier Plan your writing

По теме "Trouble"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box. 1 I'm beginning to feel a bit hungry now. 2 Will you remember a doctor's appointment for tomorrow, please? 3

After getting an MA in maths, he went on a graffiti artist. 4 Do you remember up in the middle of the night and 'goal'? 5 He completely forgot me to meet him at 8. He didn't turn up until 9.15! (feel-wake become tell make shout)

Underline the correct alternative: 1 A: I wonder where my dictionary is. B: You could've / can't left it at home. 2 A: Tom looks exhausted today. B: He must've been working / worked all night. 3 A: Did James pass his exams? B: No. He can't / must have studied hard enough. 4 A: Where's my passport? I left it in this drawer. B: Do you think it could have been / been stolen? 5 A: The front window's broken! B: It might've / couldn't have been the children. They're all at school now. 6 A: I wonder why Mr Thomas wasn't at the meeting. B: He can't have being / been told about it.

Vocabulary. Complete the table: crime: mugging arson ³ vandalism ⁵ pickpocketing ⁷ tax evasion identity theft ¹⁰ shoplifting /// person: ¹ mugger ² stalker ⁴ hacker ⁶ kidnapper ⁸ ⁹ counterfeiter ¹¹

Complete with the correct form of the verbs in the box and a preposition: 1 My parents dream of retiring. 2 Don't me breaking it. 3 The boy the man rescuing him and him drowning. 4 The girls were shoplifting and taken to the police station. 5 He was mugging the old lady after new evidence was found. 5 Complete the phrases. 1 Sam will be late. His car's broken down. 2 I got s u a tree when I was six. 3 He f o a roof and got k o . 4 Ring 999! The house is o f . 5 Can you keep a spare house key for me? I'm always l myself o . (~~dream~~-thank clear charge blame save)

Pronunciation. Underline the word with a different vowel sound: 1 mug stuck rescue a suspect 2 shoplift pose knock apologise 3 blame save evade swap 4 arson hacker grab kidnap 5 pretend divert arrest attention 6 distract counterfeit bribe switch Functions.

Complete the words. A: Good morning. Marden Police Station. B: Hello. I've just ¹ been mugged! I was in town when a man came up to me, asking for directions. Before I ² r what had ³ h, he'd snatched my bag and jumped into a car. A: What sort of car was it? B: It was beige or grey. I didn't ⁴ c the number ⁵ p. My ⁶ m went b_. A: Don't worry. He's probably swapped cars by now. What was he ⁸ l? B: He ⁹ r me of Johnny Depp and that distracted me. But he looked like a tourist. He had a map and everything. A: Yes, to divert your ¹⁰ a. B: I know. I was completely ¹¹ f.

Чтение

Read the blog post about strange crimes around the world. Choose the best summary of the tone of the article. 1 Quite dry and academic, making serious points about these crimes. 2 Informal and light-hearted, using a lot of funny and practical examples. 3 Exaggerated and dramatic, describing these crimes in great detail.

Read the blog post again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences. 1 The image of a city can sometimes be worrying/deceptive – there is more crime there than you think. 2 Most crimes that tourists are involved in are not/quite serious. 3 The author is sceptical /enthusiastic about Singapore's chewing gum law. 4 Feeding pigeons is banned in London and Venice for similar/different reasons. 5 The author thinks that the anti-high heels law in Greece is silly because it is impractical to wear them/difficult to enforce at historic sites. 6 The author says that the law in Finland is not right/a very welcome idea.

Strange Crimes

When you travel, I reckon it's a good idea to take precautions, find out how safe your destination is and accustom yourself to the different laws that might apply there. Mind you, a city's reputation can change a lot. Parts of New York City used to be very dangerous a few decades ago, but now it's considered one of the safest metropolises in the world. Meanwhile, people are seduced by the beauty and culture of a city like Barcelona where I live, but petty crime such as muggings are surprisingly common, as you might come across street scams and pickpockets in touristy areas.

Muggings and thefts would be considered crimes wherever you go. However, nothing can properly prepare you for certain laws that exist in some places and that might seem futile anywhere else. One of the best known is the law against selling or importing chewing gum in Singapore. Authorities say it damages pavements and gets stuck in subway doors. Break the law and you face a £49,000 fine or even a two-year prison sentence. Singapore is a country renowned for its cleanliness and functionality, so the law does fit the place well. Having been there now, I can say that the law is enforced – it is actually great not to see gum on pavements or have it stuck to your

shoes!

Other laws related to hygiene include the ban on feeding pigeons in Trafalgar Square in London. One of the UK's great tourist sights was becoming increasingly dirty due to these 'rats with wings', as Londoners call them in disgust. Likewise, the act is forbidden in St Mark's Square in Venice as some of the great monuments there have also fallen victim to the pigeons.

If we're talking about damaging ancient monuments, then another ban is the wearing of high heels at historic sites in Greece, such as the Acropolis. Although I can't imagine why anybody would want to do that!

Spain is such a hot country, it's easy to understand why you might wear flip-flops while driving. But if you do, you'll be breaking the law. Another favourite of mine is the law against carrying a durian fruit on public transport in Indonesia. Why? Because it smells so bad!

Meanwhile, in Finland, fines for certain crimes are based on your income. If you are rich, you pay more. It's as simple as that. A few years ago, a businessman was caught speeding and got a fine of over 100,000 euros. Now that wouldn't happen in my country and I'm not sure it should. Surely, fines should be the same for everybody.

It's unlikely you'll ever be caught committing these offences but it's worth knowing about them just in case!

Аудирование

Listen to a conversation between Richard and Sonia about different crimes and punishments. What is the best summary of their conversation? 1 They believe that many punishments should follow the Finnish model, you pay a penalty according to your income. 2 They believe that more criminals should receive fines or have their cases resolved outside court because of the cost to the state. 3 They believe that punishments are disproportionate. Serious criminals go free while petty offenders receive heavy penalties.

Listen again. Underline the correct alternative. 1 Richard and Sonia initially agree/disagree about the Finnish law. 2 Richard says that the law would be/not be possible in other countries. 3 Sonia is amazed that there are so many corrupt politicians/people empathise with these criminals. 4 Richard says that footballers do not get punished for their crimes because of their fame/fans. 5 Sonia talks about parents who allowed/didn't allow their child to go to a funeral during school time. 6 Richard says that sometimes you don't realise that you have committed a crime/you can't imagine you'll be punished for a crime. 7 Although they are unfair, Sonia says that many people pay fines because they are too lazy/don't want any more trouble.

2. Устный ответ

Монолог: "Crime"

Диалог: Work in pairs or small groups and discuss: Do you think your country does enough to combat crimes? What could be done to ease the unfairness of the justice system? Ролевая игра:

A) It was a burglary in your house last night. Student A: turn to p.161, Student B: turn to p.162

3. Письменные работы.

A 'how to' leaflet: Write a 'how to' leaflet on one of these topics (200– 250 words). How to use your time better How to stop smoking How to enjoy work more 5.

По теме "Culture"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with a relative pronoun where necessary: 1 They live in the house where I was born. 2 The best book I've ever read is The Lacuna by Barbara Kingsolver, won the Orange prize for it. 3 When I was a child, we had two dogs names were Prince and Lucky. 4 The first holiday we can remember taking together was to Paris. 5 One of my twin brothers, lives in the US, also has twin sons. 6 I only realised how late it was I saw the street lights come on. Underline the correct alternative. 1 Walking / Walked down the street, she was surprised to see her husband ran / running towards her. 2 The passengers involved / involving in the train crash were taken to hospital, hardly *realising* / *realised* what had happened. 3 *Worrying* / *Worried* by her reaction, he sat *thought* / *thinking* about what was wrong. 4 She stared at the house *lain* / *lying* in the valley, *surrounding* / *surrounded* by trees. 5 *Having* / *Had* forgotten his camera, he stood there,

memorising / memorised the beauty of the building. 6 He rang her, *feared* / *fearing* the worst.

Vocabulary. Complete the phrase: 1 The new production of *Let's face the Music* was a *sell o ut* on Broadway. 2 His latest romantic comedy was dull, p and a f at the box office. 3 Her electrifying operatic performance in *Tosca* has received r r . 4 I've given up m theatre in favour of a comedy. 5 The ground-breaking work of performance artist Sharon Alman has c a s in the art world. 6 Despite the h , the New Age ballet *Step back* in Manchester is still a m - for dance fans.

Pronunciation. Match the words 1–6 with the stress patterns a)–f). 1 brilliant e 2 unforgettable 3 horrific 4 electrifying 5 alternative 6 thickened // a) Oo b) oOoo c) ooOoo d) oOo e) Øœœ f) oOooo
Functions. Put the letters in brackets in the correct order to complete the text: Our next stop in the Wye Valley will be Tintern Abbey which is ¹(esatitud) *situated* on the banks of the River Wye. ²(upeSplyosd) one of the most spectacular ruins in the country, it's well ³(rtohw) seeing. ⁴(uFndode) by the Lord of Chepstow in 1131, the remains you'll see in a few minutes were built, ⁵(eveebli) it or not, between 1136 and 1536. As you may ⁶(wkno) , Henry VIII broke away from the Catholic Church in the 1530s, and Tintern Abbey was closed down. ⁷(erIntstinygel) , however, the ruins were fashionable in the 18th century when the Abbey ruins became a must see landmark. ⁸(pAypaenrtl) inspired by its romantic location, the English poets, Wordsworth and Tennyson, wrote about it. Ah, we've arrived. ⁹(llSah) we get off the bus and ¹⁰(dhea) over to the Abbey? After our visit, we'll retrace our ¹¹(sptse) and have tea in the village.

Чтение

Read a fan's tribute blog post about David Bowie. Which sentence best summarises the blog? 1 Bowie inspired the writer to dream and become the person he wanted to be. 2 Bowie transformed himself in a number of surprising and hugely influential ways. 3 Bowie was both a celebrated singer and film star who inspired many other artists.

Read the blog post again. Underline the correct alternative. 1 The author *was/wasn't* a big David Bowie fan when he won the competition. 2 His fi rst impression of Bowie was how *varied his music was/much he identified with him*. 3 Bowie became a big star after *Space Oddity/Ziggy Stardust*. 4 His song *Changes* is symbolic because it says so much about his ever-changing *career/ reputation*. 5 His collaborations reveal how *unpredictable/ambiguous* David Bowie was.

6 He was fi rst and foremost *a singer/an actor*. 7 His fi nal album was generally *liked/disliked* by critics.

A Tribute to BOWIE

When I was fourteen years old, I won all of David Bowie's album in a competition. I didn't know much about his music then but I spent the next months listening to one album after another. I got obsessed by Bowie, I even dreamt of becoming like him.

That was 1980, and Bowie was halfway through his career. I won twelve albums and he made another twelve before his death in January 2016. During that time I never lost my interest in the man and his music. What was it that so fascinated me about him?

First of all, I couldn't believe it was the same singer, the albums all sounded so different. He constantly reinvented himself – both his persona and his sound. His characters included the 1960s hippy astronaut Major Tom, who appeared on *Space Oddity*, one of his most famous songs. He then became the sci-fi persona Ziggy Stardust, a true rock star from outer space, which ironically turned out to be his breakthrough. From then onwards, Bowie was among the biggest names in rock music.

In the 1970s, he was a romantic hero as the Thin White Duke, a soulful jazz artist on the album *Young Americans* and then, to the shock of his fans, he became a disco diva on the dance hit *Let's Dance*. This was the most ground-breaking thing about Bowie – he never stayed in one place for long. This is poignantly

Always unpredictable, he collaborated with a number of other artists both mainstream and alternative, most famously with Queen on the song *Under Pressure* . But other partnerships included John Lennon, who co-wrote the smash hit *Fame* ; and the producer Brian Eno, who worked with him on his Berlin trilogy of albums – *Low* , *Heroes* and *Lodger* – his most experimental period.

Seen as hugely influential to a string of other groups and singers from Nirvana to Madonna, Bowie was a true musical legend. But he didn't just make music – he also had a short-lived film career. One of his most interesting but little-known performances is his portrayal of Andy Warhol in the

biopic *Basquiat*, about a New York artist. For me, his theatrical and androgynous personality became all the more apparent on the silver screen.

Until the end, the man delighted in surprising us. His final album, *Blackstar*, which received rave reviews, was released just days before his death. He clearly wanted to give one last parting gift to his fans. For the boy who had won all his albums all those years ago as an adolescent, it was nice to get one last present from the man.

Аудирование

Listen to a conversation between Patrick and Martha about the groups or musicians who were influenced by David Bowie and answer the questions. 1 Why did Bowie influence so many other artists? 2 Which different types of music are mentioned in the dialogue? 3 Which of these types of music did Bowie help invent? 4 Which music inspired him on one of his albums?

Listen again. Match the artists and groups 1–6 with what is said about them a)–f). 1 Depeche Mode 2 Lady Gaga 3 Madonna 4 Nirvana 5 Arcade Fire 6 Lou Reed /// a) This person/group was good friends with Bowie and made music at the same time as him. b) This person/group recorded a very famous version of a Bowie song. c) This person/group allowed Bowie to sing one of their songs live. d) This person/group was inspired by his style and lyrics. e) This person/group copied his exaggerated costumes and image. f) This person/group made a public statement about Bowie's great influence.

The words in the box are from the recording. Match the words in the box with their meanings 1–8: audition span outrageous echo cover versions grunge indie overlap

1 type of rock music from the late 80s, influenced by punk 2 happen at the same time 3 when you act, sing or dance to get a part in a performance or as a member of a group 4 shocking and unusual 5 produced by small independent companies 6 last for a particular period of time 7 songs recorded by someone who is not the original performer 8 repeat a quality or a feeling

2. Устный ответ:

Монолог: "Pop culture and your attitude to it"

Диалог: Work in pairs or small groups and discuss. 1 Think of your favourite music groups or artists. Who would you say influenced their music? Who have they influenced? 2 Consider other media. Can you think of films, books or artworks which are very similar or overlap in any way? 3 Are there any true artists left or is everything derivative these days?

Ролевая игра: A) Design a one-hour walking or cycling tour of your town/city for a visiting friend. Use notes on: four or five places to see; a fact or personal opinion about each sight; some approximate numbers associated with the place how many people visit it, how much it costs, how old/long/high etc. it is). Role-play it (student A – a guide, student B – a visitor)

3. Письменные работы.

A review: Choose a film that you have seen recently and write a review of it (120–180 words).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине являются **зачет (1-3 семестр) и экзамен (4 семестр)**, которые служат для оценки работы студента в течение семестра. Они призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1 семестр

1. Устная тема: "A personality profile: in what way each person would be a good match for you to enjoy meeting socially".

2. Устная тема: "Surveillance society: pros and cons"

3. Ролевые ситуации:

A) You booked a flight ticket online, but you entered the wrong date for the return flight by mistake. Phone the customer service and try to change the booking. To prepare, make notes in two or three enquiries you will make and predict what the customer service person might say. (ex.6A p.15)

B) You work at the front desk of a hotel and handle reservations. A customer calls to check a booking and possibly upgrade to a better room. When the customer calls make sure you don't find the booking immediately only after a delay.

4. Ролевые ситуации:

A) You belong to one of four groups (the police, the local residents, parents, teenagers). Make a list of your reasons for and against the police plans to install the security cameras. B) Roleplay "The happiness formula" p.28 - 29

2 семестр

1. Устная тема: "Downtime : the way people spend their holidays "

2. Устная тема: "My favourite film/book/writer"

3. Устная тема: "Brainstorming"

4. Ролевые ситуации:

A) Work in pairs and discuss the difference between a "niche" holiday and a "flopout" holiday. (p.166 audioscripts Unit3 Recrding1 and Traveller's quiz p.37)

B) Work in pairs. Student A describes the procedure to the other student. Student B asks mirror questions. (ex.5A, ex.7A p.39)

5. Ролевые ситуации:

A) Make up the dialogue where two friends are discussing what their likes and dislikes in reading are. (refer to the script 4.4 in ex.3B p.50)

B) Prepare a life story about someone – a famous figure, a family member or an acquaintance. Use at least five multi-word verbs.

C) Choose a book and be ready to persuade the other student should read it. (The main events in the story, why you liked this book, the main characters etc.)

6. Ролевые ситуации:

A) Work in pairs. Student A: turn to page 160. Student B: turn to page 163. Choose one of the business ideas to present to each other. (Make use of key phrases in ex.3D p.65.)

3 семестр

1. Устная тема: "What's the best and the worst thing about being your age" 8. Устная тема: "Massmedia"

2. Устная тема "The type of person you are"

3. Устная тема "Crime"

4. Устная тема "Pop culture and your attitude to it"

5. Ролевые ситуации:

A) You are going to take part in a radio phone-in. Student A: turn to page 159. Student B: turn to page 160. Student C: turn to page 162.

B) Choose one of the topics for a debate, use either "for" or "against" statements. List at least four points to support your opinion:

- Junk food can shorten your life and should be made illegal

- Politicians should be young – younger adults understand the changing world better

C) Children should take better care of their parents when they get old

6. Ролевые ситуации:

A) What do you think about six topics that keep tabloids in business.

B) Discuss the questions: 1. Do you know any hoax photos or news stories? 2. Are hoax photos that make fun of celebrities or public figures offensive or simply funny?

7. Ролевые ситуации:

A) Discuss your attitude to time: are differences personal or are they cultural or both? B) You've been driving your colleague to work for over a month. He/She has never offered you money for petrol.

C) Your neighbor leaves bags of rubbish in the hall for he eventually takes them out but there's always a bad smell in the hall as a result.

8. Ролевые ситуации:

A) It was a burglary in your house last night. Student A: turn to p.161, . Student B: turn to p.162

15.Ролевые ситуации:

A) Design a one-hour walking or cycling tour of your town/city for a visiting friend. Use notes on: four or five places to see; a fact or personal opinion about each sight; some approximate numbers associated with the place how many people visit it, how much it costs, how old/long/high etc. it is).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

В основу экзамена положены задания, аналогичные заданиям, используемым при проведении международных экзаменов в формате B2 First. Задания могут отличаться от представленных ниже при полном сохранении формата.

Письменная часть включает в себя лексико-грамматический тест (7 заданий), написание текста (2 задания), аудирование (4 задания). Устная часть состоит из 4 заданий.

Письменная часть - Лексико-грамматический тест (длительность 1 час 15 минут)

Part 1. For questions 1 – 8, read the text and choose the correct answer for each gap. Click on a gap and a choice of words will appear. Then choose the correct answer.

MULTITASKING CHILDREN

The trend for children to multitask by juggling all sorts of electronic gadgets at the same time is - 0- damaging their levels of concentration, scientists have warned. They found that children -1- homework while sending messages via the internet can - 2- up spending 50% longer than if they had done each task -3-.

David E Meyer, Professor of Cognitive Psychology at the University of Michigan, said that true multitasking is -4- possible for simple activities such as ironing and listening to the radio. He ran experiments demonstrating that young adults who had to -5- from one maths problem to another wasted significant amounts of time. Meyer said: For situations -6- more complex tasks, especially those requiring language, the total time taken to get all the tasks done will increase -7- overlon9periods, this kind of multitasking can stress you out and -8- to mental and physical exhaustion.'

1 A engaging B tackling C attending D undergoing

2 A turn B come C use D end

3 A separately B distinctly C apart D aside

4 A merely B purely C only D simply

5 A alter B switch C interrupt D exchange

6 A consisting B containing C involving D meaning

7 A largely B greatly C widely D highly

8 A result B proceed C lead D bring

Part 2. For questions 9-16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

LEARNING A MUSICAL INSTRUMENT

Learning to play an instrument is that can give a lot of pleasure. It's also an achievement and a skill 9 stays with you for life. Music has a part to play in everyone's life, and has been described 10 a 'primary language'.

A lot of adults regret not 11 learnt to play an instrument when they were younger. But it is never 12 late to learn! And the advantages of learning an instrument are far greater than just the pleasure of producing a marvellous sound. When you've progressed far 13, there are lots of amateur groups which you can join 14 you want to be part of a larger group. Once you've reached a good enough standard to join a band or orchestra, you add the team skills like 15 you get from playing sport. There's also a great social side to playing with others, as 16 as the chance to travel through touring.

Part 3. For questions 17- 24, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

THE COUPLES WITH IDENTICAL LIVES

When Frank and Vera Jackson met a couple on holiday in Spain also called Frank and Vera (but with a different surname: Bentley), at first they must have laughed at the 17 But when they got into 18 with their namesakes, they made some surprising 19 and realized that they had much more in common.

Both couples had had their 20 on the same date in the same year and at the same time. Both couples each had two daughters, with dates of 21 in the same years, and six grandchildren. Mr Jackson worked in the car industry in Oxford; Mr Bentley had done 22 the same job but in Dagenham. Their wives, who had both worked for the same bank, had both lost their 23 rings and were wearing identical gold watches. 'I'm sure people everywhere lead identical lives,' said Mr Jackson, 'but to meet our doubles was 24.

17 COINCIDE 18 CONVERSE 19 DISCOVER 20 WED 21 BORN 22 EXACT 23 ENGAGE
24 BELIEVE

Part 4. For questions 25- 30, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.

25 Her behaviour tends to be bad when she is under pressure.

TENDENCY She _____ badly when she is under pressure.

26 My brother earns half of what I earn.

TWICE I earn _____ my brother

27 I got angry because of the assistant's attitude.

MADE The assistant's attitude _____ temper.

28 He plays so skilfully that nobody can beat him.

MUCH He plays with _____ that nobody can beat him.

29 They were late because they got stuck in traffic.

RESULT They were late _____ stuck in traffic.

30 Yesterday I met one of my friends by chance in the supermarket.

RAN Yesterday I _____ mine in the supermarket.

Part 5. You are going to read a newspaper article about careers advice. For questions 31-36, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text. Finding the career that fits your personality

'If you've finished your exams and have absolutely no idea what to do next, you're not alone,' says Sheridan Hughes, an occupational psychologist at Career Analysts, a career counselling service. 'At 18, it can be very difficult to know what you want to do because you don't really know what you're interested in.' Careers guidance, adds Alexis Hallam, one of her colleagues, is generally poor and 'people can end up in the wrong job and stay there for years because they're good at something without actually enjoying it.'

To discover what people are good at, and more fundamentally, what they will enjoy doing, Career Analysts give their clients a battery of personality profile questionnaires and psychometric tests. An in- depth interview follows, in which the test results are discussed and different career paths and options are explored with the aid of an occupational psychologist. Career Analysts offers guidance to everyone, from teenagers to retirees looking for a new focus in life. The service sounded just what I needed. Dividing my time as I do between teaching and freelance journalism, I definitely need advice about consolidating my career. Being too ancient for Career Analysts' student career option guidance and not, unfortunately, at the executive level yet, I opted for the career management package.

This is aimed at people who are established in their jobs and who either want a change or some advice about planning the next step in their careers.

Having filled in a multitude of personality indicator questionnaires at home, I then spent a rather gruelling morning being aptitude- tested at Career Analysts' offices.

The tests consisted of logical reasoning followed by verbal, mechanical and spatial aptitude papers. Logical reasoning required me to pick out the next shape in a sequence of triangles, squares and oblongs. I tried my best but knew that it was really a lost cause. I fared rather better

when it came to verbal aptitude - finding the odd one out in a series of words couldn't be simpler. My complacency was short-lived, however, when I was confronted with images of levers and pulleys for the mechanical aptitude papers. My mind went blank. I had no idea what would happen to wheel X when string Y was pulled.

Having completed my personality and aptitude tests, I sat down with Sheridan Hughes, who asked me fairly searching personal and professional questions. What do my parents and siblings do for a living? Why had I chosen to do an English degree? 'I need to get a picture of you as a person and how you've come to be who you are,' she explained. 'What we do works because it's a mixture of science and counselling. We use objective psychometric measures to discover our clients' natural strengths and abilities and then we talk to them about what they want from life.'

There were no real surprises in my own test results, nor in the interview that followed it. 'We're interested in patterns,' Mrs Hughes explained, 'and the pattern for you is strongly verbal and communicative.' This was putting it rather kindly. I had come out as average on the verbal skills test and below average in logic, numerical, perceptual and mechanical reasoning. My spatial visualization was so bad it was almost off the scale. 'A career in cartography, navigation, tiling or architecture would not be playing to your strengths,' she said delicately.

Mrs Hughes encouraged me to expand the writing side of my career and gave me straightforward, practical suggestions as to how I could go about it. 'Widen the scope of your articles,' she said. 'You could develop an interest in medical and psychological fields.' These latter, she said, would sit comfortably with an interest in human behaviour indicated on my personality-profiling questionnaires. She suggested that I consider writing e-learning content for on-line courses, an avenue that would never have occurred to me.

31 Which of the following is mentioned in the first paragraph?

- A people underestimating their own abilities
- B people accepting inappropriate advice
- C people being unwilling to take risks
- D people constantly changing their minds

32 What does the writer say about Career Analysts in the second paragraph?

- A It is about to offer a service for people at executive level.
- B The range of services it offers is unique.
- C She was initially doubtful that it could be useful to her.
- D Only one of its services was relevant to her.

33 What happened when the writer took the aptitude tests?

- A She found two of the papers extremely difficult.
- B She put in very little effort on any of them.
- C She didn't understand what she was required to do on one of them.
- D The papers were not what she had been expecting.

34 Some of the questions Sheridan Hughes asked concerned the writer's

- A opinions of the tests and questionnaires.
- B relationships with family members.
- C main regrets.
- D progress through life.

35 The writer felt that during the interview, Mrs Hughes

- A was keen not to upset her concerning her test results.
- B seemed surprised at how badly she had done in the tests.
- C was being honest about her strengths and weaknesses.
- D preferred to avoid talking about her test results.

36 The advice Mrs Hughes gave to the writer included the suggestion that she should

- A think about taking a course on writing.
- B concentrate only on writing and not on any other kind of work.
- C increase the number of subjects she writes about.
- D do something she had previously considered unappealing.

Part 6. You are going to read an article about martial arts. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (37- 42).

There is one extra sentence which you do not need to use.

MARTIAL ARTS CLASSES

Learn an effective fighting and self-defence system

Tony Chang is a martial artist who has served a long apprenticeship in both the internal and external arts. He is respected worldwide as a martial arts instructor in kenpo, t'ai chi ch'uan and chi kung and runs several of his own clubs in Manchester. He also has several training videos and DVDs to his credit. In fact, he was one of the pioneers of teaching the Martial Arts Techniques series on the worldwide web. 37.

Tony is now in the process of producing what he considers to be the 'ultimate street survival' DVD, combining fighting and self-defence with energy (chi) development and enhancement. A few years ago, he was inducted into the Martial Arts Hall of Fame for integrating his internal martial arts knowledge with the fast-paced external striking style that kenpo is noted for, and developing kenpo taiji. 38.

It is not based purely on physical strength. 39. As Tony explains, 'It is 50 per cent physical and 50 per cent in the mind. It is a scientific fact that we have three brains inside our head. As well as the intellectual brain which forms 90 per cent of our overall brain, five per cent is the artistic brain which is responsible for subconscious body movement and five per cent constitutes the reptilian brain, which is purely reflex. This is the same brain as that of all reptiles, such as snakes and crocodiles - this is our survival brain.'

40. That is because they use the logical, intellectual brain to teach logical pre-arranged techniques. However, fighting is totally illogical and we cannot apply logic to an illogical situation, so our response to an attack must be reflex. Students achieve this in kenpo taiji by learning how to access their reptilian brain. Tony says there is no time to think in a fight situation. 'If you stop to think, you'll get hit,' he explains.

Tony is running beginners' classes in kenpo taiji. 41. These include how to adopt certain body postures which encourage energy to flow from an energy storage centre known as the dan tied up to the brain stem. Students are then in reptile brain mode, ready to defend themselves against any attacker. And they learn training methods designed by the ancient Chinese masters to programme this part of the brain subconsciously with correct fighting principles.

As well as being an effective fighting and self-defence system, kenpo taiji teaches students to develop and intensify the flow of their own internal energy (chi) by training in chi kung and traditional t'ai chi ch'uan, enabling them to achieve perfect health. 42. And in addition to that, during the classes some of the greatest martial arts secrets are revealed by Tony.

A If that were the case, the stronger, bigger person would always win

B As a result of such experiences, more and more people are taking it up. C This is one of the most formidable street survival, fighting and self-defence systems ever invented.

D Students attending these are taught several training methods.

E If you take it up, you will learn how to get into this condition and you will be able to defend yourself whatever your size, age or gender.

F Many others have now followed his lead.

G Most martial arts are not street effective.

Part 7. You are going to read a magazine article about the best way to see certain artistic masterpieces in various buildings. For questions 43- 52, choose from the buildings (A- D). The buildings may be chosen more than once.

Of which building are the following stated?

43. Different categories of visitor are anxious to view the masterpiece.

44. Some people have the wrong idea about when the building is open.

45. You may have some difficulty making your arrangements for your visit.

46. On your return journey through the building, you can look at works of art you missed earlier.

47. You will be able to get to the masterpiece before other visitors, because they will stop to view other works of art

48. Holidaymakers do not normally visit the building but it is an excellent place.

49. A rule prevents people from viewing the masterpiece for too long.
50. Make sure you remain in front of the crowds of people as you go through the building.
51. There is a period when most visitors have left the building.
52. One suggestion for visiting the building is not as unrealistic as it may appear.

Smart Art

The queue-buster's guide to the world's greatest masterpieces

Early openings, private viewings - here's everything you need for a magic moment with the world's most famous masterpieces

A The Birth of Venus

Uffizi, Florence, Italy

The Florentine master Sandro Botticelli created one of the most graceful and joyful images of the modern age, and the single most popular painting in the Uffizi. To see it at its best, you need to prebook a ticket for timed entry at 8.15 a.m., courtesy of the Firenze Musei booking service; don't be put off if you can't get through on the phone first time. Once inside, head straight for the suite of room 10-14, where the Botticellis are displayed. Then take in the other highlights of the collection - the Da Vincis in room 15, the Raphaels in room 26, and the Caravaggios in room 43 - staying ahead of the hordes as you go. If there are any gaps you want to fill in, work backwards towards the entrance: by now, the crowds will be unavoidable, but you'll have already had the masters to yourself.

B The Death Mask of Tutankhamun

Egyptian Museum, Cairo, Egypt

It is, of course, impossible for one object to embody the vigour and sophistication of ancient Egypt's culture. But the funerary mask of the boy-king Tutankhamun comes close. Eleven kilos of solid gold, inlaid with lapis lazuli, glass paste and semi-precious stones, it's the undisputed star of the Egyptian Museum - which, given the array of mummies, colossi, thrones and jewellery on show here, gives you an idea of its charisma. Whatever the season, there are people clamouring to see it: hefty groups from the cruise liners and Red sea resorts in the summer and a steady stream of culture-vultures on Nile tours in the cooler months. At least the museum's policy of not allowing guides to stop and talk in front of its display case, in room 5 up on the first floor, means that the flow of visitors doesn't get too congested. But if you want some proper quiet, you need to come at lunchtime. There are fewer independent travellers about, and it's changeover time for the tour parties too. The quietest time is between 11.30 a.m. and 2 p.m. on midweek days in July and August, when the bus tours take all the tourists away for their lunches.

C The Sistine Ceiling

Vatican Museums, Rome, Italy

The really smart way to see Michelangelo's masterwork is on a private tour. At first sight, this looks prohibitively expensive. But form a group of like-minded friends, and suddenly you have the experience of an art-loving lifetime for the price of dinner for two in a posh restaurant. If that's not an option, then you've got to be first in, which means arriving at the vast Vatican Museums complex at least an hour before the doors open, armed with a good map (most Rome guidebooks have them) and a pair of binoculars. Once you're inside, hurry to the chapel - it's at the far end of the complex, and most people will be distracted by some of the other world-class exhibits. The binoculars, by the way, are essential. Michelangelo's forms hover some 20m overhead.

D Girl With A Pearl Earring

Mauritshuis, The Hague, The Netherlands

Vermeer's delicate, deeply ambiguous portrait is one of the most finely observed in all western art. Its home, the Mauritshuis, is some way off the tourist map - even though it's one of the best small museums in Europe - but Dutch school kids make the pilgrimage in droves. A Monday in summer is your best bet for a private view - it's closed that day in winter, and locals assume it's a year-round day off.

Сочинение (1 час 20 минут)

Part 1. You must answer this question. Write your answer in 140-190 words in an

appropriate style.

In your English class you have been talking about computer games and the effects they have on people who play them. Now, your English teacher has asked you to write an essay. Write an essay using all the notes and give reasons for your point of view. Computer games are very bad for people and they cause a lot of problems. Do you agree? Notes write about:

1 time spent playing the games

2. feelings they give to people

a (your own idea)

Part 2. Write an answer to one of the questions 2-4 in this part. Write your answer in 140-190 words in an appropriate style.

- You are going to visit Britain for three weeks in the near future. You have received an email from a British friend, Olivia. Read this part of Olivia's email and then write your email to Mr and Mrs Hampson.

While you're here, you could stay with some relatives of mine (Joe and Lisa Hampson) who live in the Midlands, I've spoken to them and they'd be pleased to put you up for a few days. I think you should write to them (address below), tell them about yourself and your plans, and ask for information about what you can do there.

Write your email.

- You have seen this announcement in an international magazine.

PERFORMING IN PUBLIC

Tell us about your experience of performing or speaking in public. What did you do and where? How did it go? Was it a success or a disaster? And how did you feel? We'll publish the best articles in a special section next month.

Write your article.

- You recently saw this notice in an English-language magazine.

WHAT DON'T YOU LIKE ON TV?

Is there a programme on TV that you really dislike? We're looking for reviews of programmes you really can't stand. Tell us what you don't like about the programme and we'll publish the angriest reviews!

Write your review.

Аудирование (40 минут)

Part 1. You will hear people talking in eight different situations. For questions 7-8, choose the best answer, (A, B or C).

You hear someone talking about football referees. What is the speaker's attitude towards referees?

A They make too many mistakes.

B They deserve sympathy.

C Some are better than others.

You hear a famous chef talking about his week. What does he say about what happened during the week?

A He had a problem that was not his fault.

B He didn't want to appear on so many programmes.

C He had his first experience of live TV.

You hear someone talking about her career in dancing. What does she emphasize? A The contribution made by her parents

B How much hard work she did

C Her desire to be a dancer

You hear someone talking on the phone at work. Who is she talking to?

A a colleague

B her boss

C a client

You hear a radio presenter talking about a book. What feeling does the presenter express about

the book?

A doubt that it does exactly what it says it does

B amazement at how up to date its information is

C curiosity about how it was written

You hear part of an interview with a famous comedian. What does he say about his school days? A The teachers never criticized him.

B He was only good at one subject.

C Other people found him amusing.

You hear someone talking about a person he knows.

What is the speaker doing?

A complaining

B apologizing

C arguing

You hear a tour guide talking to a group of visitors to a museum. What does he tell them about the museum?

A It's easy to get lost in it.

B Big groups aren't allowed in some parts of it.

C It's better only to visit a small part of it.

Part 2. You will hear someone talking about the sport of elephant polo. For questions 9-18, complete the sentences with a word or short phrase.

ELEPHANT POLO

Elephants are 9 animals and so they enjoy elephant polo. The 10 of a goal in elephant polo is the same as in football. A player and an elephant 11 both sit on each elephant. It is against the rules for the elephants to use their trunks to the ball. A total of 13 elephants are required for a game to take place. The participants are in action for a total of 14 during each game. The stick used in the game is both 15 and . The elephants sometimes want to 16 and in front of a goal. An elephant with a bad 17 will be taken out of a game. African elephants are not used because 18 cause a problem.

Part 3. You will hear five different people talking about cities they have visited. For questions 19-23, choose from the list (A-H) the opinion each person gives about the city. Use the letters only once. There are three extra letters which you do not need to use.

A It was exactly as I had imagined.

B It is not as good as it used to be.

C It is smaller than I had thought.

D It is hard to find your way around it.

E It is overrated.

F It is better for a long visit than a short one.

G It can get too crowded.

H It was even better than I expected.

Part 4. You will hear an interview with someone who is involved in the music business. For questions

24-30, choose the best answer (A, e or C).

24 What does James say about the radio station he started?

A Its name was very appropriate.

B It was more popular than he had expected.

C It was not very expensive to run.

25 What does James say about people's attitudes towards his age?

A They were nicer to him when he was 12 than when he was 16.

B They were more jealous of him when he was 12 than when he was 16.

C They expected more of him when he was 16 than when he was 12.

26 James says that his career in music has included

A taking over a local radio station.

B making advertisements.

- C setting up new festivals.
 27 What do we learn about advertising on James' TV channel?
 A There isn't any of it.
 B It always includes music.
 C It doesn't interrupt the programmes.
 28 What does James say about the people interviewed on the channel?
 They have to say something interesting.
 They enjoy being interviewed.
 They often say unexpected things.
 29 What does James say about his ideas?
 A Some of them are not very realistic.
 B He expects to have good ones all the time.
 C He makes sure that he doesn't forget them.
 30 James' advice to listeners who might want to go into business is to
 A forget about past problems.
 B learn from past mistakes.
 C take big risks.

Устная часть (14 минут)

Part 1. (2 minutes)

Where you live

Where do you live?

How long have you been living there?

What kind of building do you live in? What do you like / dislike about the town / village / district where you live?

Have you been to many other countries?(Which ones?)

Would you like to travel more?(Where?)

What's the best country / city / region that you've visited?(Why?)

Which country / city / region would you most like to visit?(Why?)

Part 2. (4 minutes)

Candidate A Look at the two photographs. They show people doing outdoor activities. Compare the photographs and say what the people are trying to do.

Candidate A talks on his / her own for about 1 minute.

Candidate B Which of the activities would you prefer to do, and why?

Candidate B talks on his / her own for about 30 seconds.

Part 3. (4 minutes)

Imagine that a local museum is trying to increase visitor numbers. Look at the ideas for new exhibitions that are being considered by the museum.

First, talk to each other about how popular each of the suggestions would be. Then decide which two would attract the most visitors to the museum.

Candidates A and B discuss this together for about 3 minutes.

Part 4. (4 minutes)

Do you like going to museums or art galleries?(Why /Why not?)

Which of the subjects interests you the most and which interests you the least?

(Why?) What are the most well-known museums or art galleries in the place you come from? What do they have in them?

What kind of things do museums offer to attract young people?

What is the most interesting museum or art gallery that you've been to?(Why?) Which museum or art gallery would you most like to visit? Where is it? What does it have in it? What would you like to see there?(Why?)

Some people think that museums and art galleries are boring. Do you agree?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на типичные темы. Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся	удовлетворительно		55-70

(достаточный)		выражения, связанные с основными сферами жизни. Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, описать основные аспекты повседневной жизни. Соответствует уровню A2 общеевропейской шкалы языковых компетенций.			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гамова, О. Л. Английский язык: Business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212>
2. Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate: практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

Дополнительная литература

1. Speakout: Upper Intermediate: Student' Book with ActiveBook/ Frances Eales, Steve Oakes. - Harlow: Pearson Education; London: BBC Books, 2011. - 175 s.: il.; 1 эл. опт. диск (DVD ROM). - ISBN 9781408219331: 791.00, 791.00, 933.00, p.

Приложение:

1. Speakout: Upper Intermediate ActiveBook & DVD. - 2011. - ISBN 978140821699 2. Speakout: Upper Intermediate / Frances Eales, Steve Oakes. - Harlow: Pearson Education, 2011. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 4607167315693. Шифр 811.111/E 11

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в экономике»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: ст. преподаватель Цеслик Кирилл Николаевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Информационные технологии в экономике»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Виды учебной работы по дисциплине	4
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	8
8. Фонд оценочных средств	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	12
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Наименование дисциплины: «Информационные технологии в экономике».

Цель изучения дисциплины: сформировать навыки использования инновационных информационных и компьютерных технологий, применяемых в управлении, а также подготовка бакалавра к профессиональному использованию компьютерных технологий в соответствии с профессиональной деятельностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	ОПК-5.1 Знает современные информационные технологии и программные средства в менеджменте ОПК-5.2 Оценивает возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации ОПК-5.3 Использует для решения профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства	Знать: – технологические новации и информационное обеспечение; – потребность в применении технологических новаций и информационного обеспечения. Уметь: осуществлять поиск и внедрение технологических новаций. Владеть: специализированными программными продуктами в сфере гостеприимства и общественного питания.
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Имеет представление о структуре и принципах работы информационных технологий, применяемых для решения современных задач профессиональной деятельности ОПК-6.2 Использует информационные технологии для ведения профессиональной деятельности ОПК-6.3 Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств	Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач с целью проведения переговоров, совещаний и осуществления электронной переписки Уметь: использовать современные информационные технологии и офисные программные продукты для информационного обеспечения управленческих процессов Владеть: навыками решения задач по организации переговоров, совещаний с использованием современных технических средств и информационных технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в экономике» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Название раздела	Содержание раздела
1.	История развития вычислительной техники	Абак. Первые счеты. Механические машины. Машина Паскаля. Работы Лейбница. Холлерит, его карты. Арифмометр. Логарифмическая линейка. Машины Цузе. Эниак. Поколения ЭВМ. МЭСМ и БЭСМ-6. Серия ЕС ЭВМ. IBM/360-370/ Персональные компьютеры. Суперкомпьютеры. Нейрокомпьютеры.
2.	Устройство и принципы работы персонального компьютера.	Архитектура Фон Неймана и гарвардская. Процессор, материнская плата, оперативная память. Жесткий диск. Компакт диск. Флэш память. Дисплей. Принтер. Периферийные устройства.
3.	Системы счисления. Кодирование.	Позиционная и непозиционная запись чисел. Двоичная система. Переход между системами счисления. Двоичное сложение и умножение. Кодирование. ASCII, ANSI и UNICODE кодировки.

4.	Программные средства реализации информационных процессов. DOS и Windows	ДОС и Windows. История развития ОС для ПК. Интерфейс системы Windows. Управление и настройка ОС Windows. Стандартные приложения Блокнот, WordPad, Paint. Горячие клавиши. Установка внешних устройств. Проводник.
5.	Файлы и каталоги на дисках.	Файлы и каталоги на дисках. Имена и расширения. Понятие пути. Полное имя файла. Правила образования имен в DOS и Windows.
6.	Алгоритмизация и программирование. Языки программирования.	Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов. Виды записи алгоритмов. Языки программирования и их виды. Этапы разработки программ. Основные конструкции языков программирования. Типы переменных. Массивы. Алгоритмы суммирования, нахождения экстремумов и сортировки
7.	Хранение информации на внешних носителях.	Системные области диска. Файловые системы и корневой каталог.
8.	Программы обслуживания. Архиваторы и антивирусные программы.	Обслуживание диска. Проверка на наличие логических и физических ошибок. Дефрагментация дисков. Архивация файлов. Классификация вирусов. Способы защиты от вирусов. Антивирусные программы

9.	Понятие об локальных и глобальных сетях. Проводные и беспроводные сети.	Информационно-вычислительные сети. Состав оборудования, виды сетей. Оборудование локальных сетей. Методы доступа к каналам связи. Топология локальных сетей.
10.	Интернет. Протоколы TCP/IP. Служба DNS.	Глобальная сеть Интернет. Протокол TCP. Передача информации в сети. Протокол IP. Глобальные, локальные, статические и динамические адреса. Служба имен доменов.
11.	Электронная почта. Обмен мгновенными сообщениями Удаленный доступ.	Обмен корреспонденцией с помощью электронной почты. Адреса, протоколы, вложения. Почтовые клиенты. Почтовые интернет – сервисы. Службы мгновенных сообщений (мессенджеры). Сервисы видеоконференций. Настройка доступа к удаленному компьютеру. VPN сети. Облачные хранилища данных.
12.	Социальные сети	История появления и развития. Разновидности соцсетей. Возможности соцсетей.
13.	Экспертные системы и искусственный интеллект	Понятие экспертной системы (ЭС) и её характерные черты. Функции и задачи ЭС. Структура ЭС. Средства разработки ЭС. Их преимущества и недостатки. Понятие искусственного интеллекта (ИИ) и его цели. История развития ИИ. Области применения ИИ.
14.	Понятие об экономических и правовых аспектах информационных технологий.	Лицензирование программного обеспечение. Авторские права. Нормативные документы, регулирующие сферу ИКТ. Закон о персональных данных. Киберпреступления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Название темы лекции
История развития вычислительной техники
Устройство и принципы работы персонального компьютера.
Системы счисления. Кодирование.
Программные средства реализации информационных процессов. DOS и Windows
Файлы и каталоги на дисках
Алгоритмизация и программирование. Языки программирования.
Хранение информации на внешних носителях.
Программы обслуживания. Архиваторы и антивирусные программы.
Понятие об локальных и глобальных сетях. Проводные и беспроводные сети.
Интернет. Протоколы TCP/IP. Служба DNS.
Электронная почта. Обмен мгновенными сообщениями Удаленный доступ.
Социальные сети
Экспертные системы и искусственный интеллект
Понятие об экономических и правовых аспектах информационных технологий.

Рекомендуемый перечень тем *практических занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия
2.	Работа с числами в двоичной системе счисления Особенности работы в MS Word	Практическое занятие № 1. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную. Выполнение операций с числами в двоичной системе. Практическое занятие № 2. Основные понятия и приемы работы с Word.
3.	Использование возможностей MS Excel	Практическое занятие № 3. Word. Таблицы, графика, автофигуры Практическое занятие № 4. Word. Разделы и колонтитулы. Практическое занятие № 5. Word. Оглавления и сноски. Практическое занятие № 6. Excel. Создание и редактирование простейших таблиц. Адресация. Формулы и функции. Практическое занятие № 7. Excel Диаграммы и графики. Практическое занятие № 8. Решение систем уравнений в Excel методом «Поиск решения».
4.	Особенности работы в MS PowerPoint	Практическое занятие № 9. Excel Макросы. Формы как элементы управления. Практическое занятие № 10. Основные понятия и особенности работы в PowerPoint. Слайд. Макеты. Темы.
5.	Работа в MS Access	Практическое занятие № 11. PowerPoint. Создание новой презентации. Переходы. Анимация. Гиперссылки. Практическое занятие № 12. Инструменты и режимы работы в Access.
6.	Знакомство с MS Publisher	Практическое занятие № 13. Access. Создание базы данных. Практическое занятие № 14. Возможности Publisher. Шаблоны.
7.	Работа в Paint	Практическое занятие № 15. Publisher. Создание буклета. Практическое занятие № 16. Publisher. Создание визитки и резюме.
8.	Использование возможностей Google Формы	Практическое занятие № 17. Знакомство с графическим редактором Paint. Практическое занятие № 18. Создание анкеты для опроса.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Практические занятия, предусматривают выполнение заданий, по соответствующим темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История развития вычислительной техники	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Устройство и принципы работы персонального компьютера.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Системы счисления. Кодирование.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Программные средства реализации информационных процессов. DOS и Windows.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Файлы и каталоги на дисках.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Алгоритмизация и программирование. Языки программирования.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Хранение информации на внешних носителях.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Программы обслуживания. Архиваторы и антивирусные программы.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Понятие об локальных и глобальных сетях. Проводные и беспроводные сети	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Интернет. Протоколы TCP/IP. Служба DNS.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Электронная почта. Обмен мгновенными сообщениями Удаленный доступ.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Социальные сети	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экспертные системы и искусственный интеллект	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Оборудование службы приема и размещения. Оргтехника в гостиницах.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест
Понятие об экономических и правовых аспектах информационных технологий.	ОПК-5 ОПК-6	Опрос. Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример типового задания по текстовому редактору

Необходимо напечатать данный текст.

1. Поля: верхнее и нижнее по 1 пт, левое и правое по 2 пт. Межстрочный интервал 1 пт.
 2. Заголовок текста: выровнен по середине, шрифт жирный, цвет белый, размер шрифта 14, Times N. Roman, без отступа, заливка заголовка (любой цвет), сделать интервал после абзаца.
 3. Основной текст: выровнен по ширине, размер шрифта 12, Times New Roman, отступ каждого абзаца 1,25 см.
- Сделать шрифт 3 абзаца Tahoma, размер 11. Сделайте оформление 4 абзаца (границы).

ESG-трансформация на практике: уникальный энергоэффективный мини-отель построили в Калужской области

За счет новых технологий удалось в 22 раза уменьшить необходимое количество энергии для обогрева и охлаждения помещения, по сравнению с домами аналогичной площади. Данный отель, названный за счет своего экстерьера «Дом под куполом», принял первых гостей на территории этнографического парка-музея «Этномир».

Строение потребляет 700 Вт первичной тепловой энергии. По стандартным нормативам дом аналогичной площади 156 м² должен потреблять 15 600 Вт.

Подобной экономии удалось достигнуть благодаря геотермальной системе. В доме не используется газ для обогрева, нет кондиционера, но круглый год поддерживается комфортная температура.

Принцип геотермальной системы заключается в том, что используются природные источники тепла, в частности тепло из-под земли. На глубине нескольких метров температура остается неизменной на протяжении всего года. С помощью внешнего контура (зонд), который монтируют под землей, система собирает тепло из почвы и передает его в контур отопления дома. Примечательно, что эта же система работает и на охлаждение летом, заменяя кондиционер.

Пример типового задания по электронной таблице Excel

В Excel создайте таблицу расчетов с клиентами гостиницы, о которых известны дата заезда, выезда, цены проживания и бронирования. Гостиница имеет одно- и двухместные номера (1-местный номер- 2244 руб. и 2-местный 3740 руб. за сутки). Имеются скидки и доплаты. Если клиент проживает в номере больше 10 дней, ему делается скидка по оплате

в 15% за каждый день проживания свыше десятого. Если номер был заранее забронирован клиентом, то клиент доплачивает за бронь сумму в размере 10% средней арифметической стоимости за номер (одноместный и двухместный).

Гость	Бронь	Заезд	Выезд	Цена номера, руб.	Оплата	Скидка	Оплата со скидкой	Сумма с бронью
Иванов И.В.	да	01.07	20.07	3740	-	-	-	-
Беляков А.В.	да	11.07	16.07	2244	-	-	-	-
Андрианова О.В.	нет	01.07	05.07	3740	-	-	-	-
Лукашина Н.В.	нет	01.07	03.07	3740	-	-	-	-
Лисова Е.М.	нет	02.07	25.07	2244	-	-	-	-
Итого:								-

Примеры тестовых заданий:	Устройство, которое, создаёт цифровое изображение объекта на компьютере а) мышь б) <u>сканер</u> в) факс г) принтер В течение какого времени можно восстановить аккаунт Google (после его удаления)? а) 4 месяца б) 3 месяца в) 2 месяца г) <u>20 дней</u>
Перечень тем для рефератов:	1. Обустройство офиса гостиницы. Эргономика рабочего места. 2. Сайты гостиниц Калининградской области.
Групповое творческое задание:	Задание 1. Разработка системы документооборота гостиницы (деловая игра, работа в малых группах) Задание 2. Создание и обработка сетевых анкет.
Примеры тем для презентаций:	1. Системы электронного документооборота. Электронная подпись 2. Охрана труда при работе на ПК
Пример задания в Access	Задание. Создайте базу данных клиентов гостиницы. Задание. Создайте базу данных туристических направлений.
Пример задания в Publisher	Задание 1. Создайте в Publisher буклет и визитку гостиницы. Задание 2. Создайте в Publisher своё резюме.
Пример задания в Paint	Задание 1. Создайте в Paint объёмную фигуру Задание 2. Нарисуйте в Paint точечный рисунок
Пример задания в Google Формы	Задание. Создайте анкету для опроса постояльцев гостиницы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету:

1. Создание, открытие и сохранение документов в Word.
2. Форматы сохранения doc, docx, txt, rtf.
3. Перемещение внутри документа в Word.
4. Выделение и удаление текста.
5. Поиск и замена текста.
6. Проверка орфографии и грамматики.
7. Автозамена.
8. Гарнитуры и размеры шрифта в Word.
9. Формат по образцу.
10. Вставка специальных символов и знаков.
11. Понятие абзаца в Word, выравнивание абзаца.
12. Табуляция.
13. Отступы, обрамление и заливка абзацев.
14. Использование, создание и изменение стилей в Word.
15. Многоколоночный текст в Word.
16. Разделы в Word.
17. Колонтитулы.
18. Создание и редактирования таблиц в Word.
19. Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки.
20. Создание серийных писем методом слияния в Word.
21. Вставка рисунков, рисование в документе Word.
22. Графические текстовые эффекты.
23. Построение диаграмм в Word.
24. Сноски в Word.
25. Оглавление документа в Word.
26. Основные элементы Excel. Книга, лист, ячейка.
27. Типы и форматы данных Excel.
28. Электронные таблицы Excel и их назначение.
29. Текстовые и числовые последовательности Excel.
30. Абсолютная и относительная адресация ячеек Excel.
31. Имена ячеек и массивов Excel.
32. Вставка формул в Excel.
33. Математические функции в Excel.
34. Статистические функции в Excel.
35. Логические функции в Excel.
36. Функции работы с базами данных в Excel.
37. Функции ссылок и массивов в Excel.
38. Диаграммы в Excel.
39. Построение графиков в Excel.
40. Построение спарклайнов в Excel.
41. Решение уравнений в Excel.
42. Решение систем уравнений в Excel методом «Поиск решения».
43. Макросы в Excel.
44. Формы, как элементы управления Excel.
45. Вставка фигур и символов.
46. Презентация Power Point. Создание, редактирование оформления и содержания, демонстрация.
47. Расширение файла презентации и строка состояния в MS PowerPoint.
48. Что такое слайд? Из чего он состоит.

49. Создание новой презентации. Добавление в презентации нового слайда.
50. Макет слайдов презентации.
51. Темы презентации.
52. Что такое рисунки Smart Art?
53. Настройка переходов между слайдами презентации.
54. Анимация текста и объектов презентации.
55. Показ слайдов презентации.
56. Создание подложки для текста в презентации Power Point.
57. Добавление диаграммы на слайд презентации.
58. Добавление таблицы на слайд презентации.
59. Добавление текстовой надписи на слайд презентации.
60. Добавление рисунка в презентацию и его редактирование.
61. Нумерация слайдов.
62. Мультимедиа в презентации.
63. Вставка гиперссылок.
64. Настройка времени и запись показа слайдов.

Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено»

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать	хорошо		71-85

		ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 394 с. - ISBN 978-5-394-04783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082691>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С. Р. Гуриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М: Форум, 2020. - 630 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015023-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014656>

2. Информатика: учебное пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843160>

3. Синаторов, С. В. Информационные технологии: учебное пособие / С. В. Синаторов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304012>

4. Информатика: информационные технологии: учебное пособие / Г. И. Светозарова, О. В. Андреева, Г. С. Крынецкая, А. С. Кожаринов. - Москва: Изд. Дом МИСиС, 2009. - 144 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232413>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «iBooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», доцент Манкевич Д.В к.и.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История России».

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки.

		Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. Культура как комплекс материальных, духовных и эмоциональных черт общества, включающая в том числе образ жизни, правила человеческого бытия, систему ценностей, традиций и верований. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки).. Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии

		Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. <i>Роль древних цивилизаций в формировании принципов и традиций мировой культуры и искусства.</i> Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной,

		Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабo-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной

		Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Культура и искусство эпохи Возрождения. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения.

	Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
--	--

		Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание

	на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель.
--	---

	Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко. Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв. Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись. Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Школы и духовное образование в России XVII в. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диговин» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время. Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание
--	---

		крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней

	политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.
--	--

	Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казацких жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в
--	--

		конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики. Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. Скульптура первой четверти XVIII в. А. Шлютер Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. Живопись первой четверти XVIII в. Искусство 1730-х – 1750-х гг. «Аннинское» и «Елизаветинское» барокко. Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Искусство второй половины XVIII в. Барокко и классицизм в русской архитектуре. Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин. Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета.
8	Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских

	колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутривнутриполитического курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я.
--	--

	Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и
--	--

	переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках.
--	--

	«Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. <i>Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры.</i> Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной
--	--

	системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Российская наука в контексте глобальных научных революций. <i>Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве. Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века. Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи. Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура.</i>
--	--

		Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П.-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.

	Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания. Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа
--	---

	1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимии. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики. Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для
--	---

	осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг. <i>Искусство революционного времени. Политика советской власти в сфере культуры и искусства. Культурная революция. Искусство плаката. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов.</i>
--	--

		Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии. Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренки. Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой

	стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой
--	--

		1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. <i>Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа. Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны. Кукрыниксы. Музыкальная жизнь, театр и кино. Концерты на фронтах и в госпиталях. Становление жанра советской эстрадной песни. Документальное кино. Художественное кино. «Седьмая симфония» Д. Шостаковича.</i>
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада.

		«Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного
--	--	--

	сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). <i>Искусство и идеология послевоенного времени и периода оттепели. Живопись, архитектура, скульптура. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х – 1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд).</i> <i>Оттепель в литературе и искусстве. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов,</i>
--	--

	увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартіння» позднегo сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е — начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991).
--	---

		СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «пере-стройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Распуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж,

	окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. <i>Культура России в 1990-е гг. Духовная жизнь России на рубеже XX-XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет). Литература и поэзия в России с 1991 по настоящее время. Расцвет «толстых журналов». Направления в</i>
--	---

	современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере. Театр и кино. Открытие новых театров, появление театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноискусства (Н. Лубудев, В. Тодоровский и др). Огромную популярность у молодежи получили фильмы Алексея Балабанова: «Брат» (1997 г.) и «Брат-2» (2000 г.). Постмодернизм и художественный процесс. Современные формы искусства. Постмодернизм – явление, выходящее за пределы литературы Феномен постмодернизма. Актуальное искусство (артобъект, художественная акция). Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости
--	--

	политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на
--	--

	Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.</i> Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие
--	---

		предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. <i>Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.</i> Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.

18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. **Особенности и достижения культуры средневековой Руси.**
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. **Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.**
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15–16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17–18. **Русская художественная культура в XIX – начале XX вв.**
19. **Киноискусство рубежа XIX – XX вв.: изобретение кинематографа.**
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. **Духовная жизнь и культура военных лет.**
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. **Советское искусство послевоенного времени.**
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.

3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.

14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Советская школа послевоенного времени.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории»**. Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

- А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.
- Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.
- В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.
- Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки, других сфер экономики, **деятели культуры и представители творческих профессий**.
- Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.
- Е). **Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории отечественной культуры** – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.
- Ж). Аналитическое эссе, **в котором излагаются результаты изысканий о воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).
- З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2022 годах	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	Историзма объективности социального подхода диалектический	2
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	исторический Логический формационный цивилизационный	3
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристка	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств	2
Single Selection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва	4
Single Selection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене	1

SingleSelection	Противником России в Северной войне была	Пруссия Швеция Речь Посполитая Дания	2
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству	1
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721 Русско-турецкая война 1756 - 1763 Северная война 1773 - 1775 Восстание Е. Пугачева 1768 - 1774 Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I Открытие университета Екатерина II Принятие табели о рангах Анна Иоанновна Создание Уложенной комиссии Елизавета Петровна Отказ принять кондиции	1-2,2-3,3-4,4-1
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов Сподвижник Петра Великого Александр Радищев Автор антинорманнской теории Василий Татищев Автор первого труда по истории России Феофан Прокопович Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	1-2,2-4,3-3,4-1
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху рекрутчина Изъятие материальных и земельных богатств у церкви Абсолютизм Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности секуляризация Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	1-3,2-4,3-1,4-2
Comparison	Соотнесите даты и события	1803 Восстание декабристов 1825 Указ о вольных хлебопашцах 1861 Создание Государственного совета 1810 Отмена крепостного права	1-2,2-1,3-4,4-3
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I А.М. Горчаков Николай I М.М. Сперанский Александр II Н.Х. Бенкендорф Александр III К.П. Победоносцев	1-2,2-3,3-1,4-4
Comparison	Соотнесите события	Бородино Отечественная война 1812 Оборона Шипки Крымская война Оборона Севастополя Русско-турецкая война 1877 - 1878 Присоединение Финляндии Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	1-1,2-3,3-2,4-4
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин И.В. Сталин Рыков Л.Д. Троцкий	1

SingleSelectio n	Москва стала столицей советской России в	1918 г.	1
		1922 г.	
		1917 г.	
		1934 г.	
SingleSelectio n	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли	1
		Разрешение применения наемного труда	
		Разрешение аренды земли	
		Создание бирж труда	
SingleSelectio n	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира	2
		Принятие декрета о земле	
		Образование СССР	
		Вхождение СССР в Лигу наций	
SingleSelectio n	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией	1
		Принятие первой конституции СССР	
		Образование СНК	
		Вступление СССР в Лигу наций	

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Исторические условия развития и становления советской культуры.

Исторические условия развития современной культуры России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и zahraniчные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.

Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Советская культура и искусство в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX–XXI вв.

Исторические условия развития современной культуры России.

Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 622 с.
https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf.

Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>. (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf> (дата обращения: 29.01.2025).
8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203> (дата обращения: 29.01.2025)
10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 29.01.2025).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История экономической и управленческой мысли»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Марченко В.Д.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История экономической и управленческой мысли».

Цель дисциплины: формирование экономического мышления и рассуждения экономических принципов развития экономической мысли, изучение экономических школ и направлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; Уметь: аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; Владеть: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономической и управленческой мысли» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Экономическая мысль дорыночной экономики	Основные этапы истории экономических учений. Родоначальники экономической идеи. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль средневековья: Европа и Восток. Меркантилизм (первая самостоятельная экономическая школа). Принципы меркантилизма. Основатели меркантилизма.
2	Классическая школа экономической теории	Этапы развития классической школы. Появление политэкономии в Англии и во Франции. Сущность

		политэкономии. Учение физиократов: Ф. Кэне, А. Тюрго. Экономические учения Адама Смита (Исследование о природе и причинах богатства). Принципы физиократии. Экономические учения Давида Рикардо (Начало политической экономики и налогообложения).
3	Экономический либерализм и Марксизм	Концепция экономического либерализма. Признаки либерализма. Представители либерализма. Исторические условия возникновения марксизма. Экономические идеи Карла Маркса (Капитал). Экономическое наследие учений Карла Маркса. Влияние марксизма на современный экономический мир.
4	Маржинализм и неоклассическая школа	Предшественники маржинализма. Основные этапы маржинализма. «Маржиналистская революция. Субъективизм 1-го этапа маржинальной революции. Главные идеи маржинализма. Австрийская школа. Главная идея австрийской школы и ее представители. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето). Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, А.Пигу.
5	Институционально-социологического направления в экономической теории	Старая и новая историческая школа в Германии. Представители немецкой экономической школы. Социальная школа. Отличие немецкой школы от других школ. Этапы становления институционализма. Т.Веблен, У.Митчелл, Дж.Коммонс. Институционализм. Главные признаки институционализма. Учение Дж.М.Кейнса. Монетаризм. Главные признаки монетаризма.
6	История экономической мысли в России	Экономическая мысль феодальной России (IX-XV вв.). Экономическая мысль в России в XVI в. Представители экономической мысли России. Основные направления экономической мысли. Экономическая мысль в России в XVIII-XIX вв. Экономическая мысль советского периода. Анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова.

		Экономико-математическая школа. Проблемы равновесия и стабилизации. Исследование проблем экономической динамики Н.Д. Кондратьевым.
7	Теории монополии и несовершенной конкуренции	Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Экономические взгляды Й.Шумпетера. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Влияние учений на современный вид монополий и конкуренции.
8	Основные школы современного неоклассического направления	Неолиберализм – альтернатива кейнсианским моделям вмешательства государства в экономику. Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В.Ойкен, Л.Эрхард, В.Репке, А.Мюллер-Армак). Неоавстрийская школа и экономическая теория предложения (Л.Мизес, Ф.Хайек, А.Лаффер, Р.Барро, М.Фелдстейн). Чикагская школа и теория монетаризма (М.Фридман). Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас, Дж.Мут, Т.Сарджень, Н.Уоллес).
9	Современный институционализм	Институционализм 50-70-х гг.: теории трансформации капитализма, теории технократического детерминизма, социологическая школа, исследования проблем третьего мира. Неоинституционализм 70-90-х гг.: особенности методологии. Теория человеческого капитала Г.Беккера. Теория конституционного выбора Д.Бьюкенена. Представители современной экономики. Экономические направления современного времени.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экономическая мысль дорыночной экономики

Основные этапы истории экономических учений. Родоначальники экономической идеи. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль средневековья: Европа и Восток. Меркантилизм (первая самостоятельная экономическая школа). Принципы меркантилизма. Основатели меркантилизма.

Тема 2. Классическая школа экономической теории

Этапы развития классической школы. Появление политэкономии в Англии и во Франции. Сущность политэкономии. Учение физиократов: Ф. Кэне, А. Тюрго. Экономические учения Адама Смита (Исследование о природе и причинах богатства). Принципы физиократии. Экономические учения Давида Рикардо (Начало политической экономии и налогообложения).

Тема 3. Экономический либерализм и Марксизм

Концепция экономического либерализма. Признаки либерализма. Представители либерализма. Исторические условия возникновения марксизма. Экономические идеи Карла Маркса (Капитал). Экономическое наследие учений Карла Маркса. Влияние марксизма на современный экономический мир.

Тема 4. Маржинализм и неоклассическая школа

Предшественники маржинализма. Основные этапы маржинализма. «Маржиналистская революция. Субъективизм 1-го этапа маржинальной революции. Главные идеи маржинализма. Австрийская школа. Главная идея австрийской школы и ее представители. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето). Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, А.Пигу.

Тема 5. Институционально-социологического направления в экономической теории

Старая и новая историческая школа в Германии. Представители немецкой экономической школы. Социальная школа. Отличие немецкой школы от других школ. Этапы становления институционализма. Т.Веблен, У.Митчелл, Дж.Коммонс. Институционализм. Главные признаки институционализма. Учение Дж.М.Кейнса. Монетаризм. Главные признаки монетаризма.

Тема 6. История экономической мысли в России Экономическая мысль феодальной России (IX-XVI вв.).

Экономическая мысль в России в ХУПв. Представители экономической мысли России. Основные направления экономической мысли. Экономическая мысль в России в ХУШ-1Хвв. Экономическая мысль советского периода. Анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова. Экономико-математическая школа. Проблемы равновесия и стабилизации. Исследование проблем экономической динамики Н.Д. Кондратьевым.

Тема 7. Теории монополии и несовершенной конкуренции

Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Экономические взгляды Й.Шумпетера. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Влияние учений на современный вид монополий и конкуренции.

Тема 8. Основные школы современного неоклассического направления

Неолиберализм – альтернатива кейнсианским моделям вмешательства государства в экономику. Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В.Ойкен, Л.Эрхард, В.Репке, А.Мюллер-Армак). Неоавстрийская школа и экономическая теория

предложения (Л.Мизес, Ф.Хайек, А.Лаффер, Р.Барро, М.Фелдстейн). Чикагская школа и теория монетаризма (М.Фридман). Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас, Дж.Мут, Т.Сарджень, Н.Уоллес).

Тема 9. Современный институционализм

Институционализм 50-70-х гг.: теории трансформации капитализма, теории технократического детерминизма, социологическая школа, исследования проблем третьего мира. Неоинституционализм 70-90-х гг.: особенности методологии. Теория человеческого капитала Г.Беккера. Теория конституционного выбора Д.Бьюкенена. Представители современной экономики. Экономические направления современного времени.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Экономическая мысль дорыночной экономики

Вопросы для обсуждения: Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль средневековья: Европа и Восток. Основатели меркантилизма.

Тема 2. Классическая школа экономической теории

Вопросы для обсуждения: Учение физиократов: Ф. Кэне, А. Тюрго. Экономические учения Адама Смита. Экономические учения Давида Рикардо

Тема 3. Экономический либерализм и Марксизм

Вопросы для обсуждения: Экономические идеи Карла Маркса (Капитал). Экономическое наследие учений Карла Маркса.

Тема 4. Маржинализм и неоклассическая школа

Вопросы для обсуждения: Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето). Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, А.Пигу.

Тема 5. Институционально-социологического направления в экономической теории

Вопросы для обсуждения: Этапы становления институционализма. Т.Веблен, У.Митчелл, Дж.Коммонс. Институционализм. Главные признаки институционализма. Учение Дж.М.Кейнса

Тема 6. История экономической мысли в России

Вопросы для обсуждения: Анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова. Экономико-математическая школа. Проблемы равновесия и стабилизации. Исследование проблем экономической динамики Н.Д. Кондратьевым.

Тема 7. Теории монополии и несовершенной конкуренции

Вопросы для обсуждения: Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Экономические взгляды Й.Шумпетера. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс).

Тема 8. Основные школы современного неоклассического направления

Вопросы для обсуждения: Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В.Ойкен, Л.Эрхард, В.Репке, А.Мюллер-Армак). Неоавстрийская школа и экономическая теория предложения (Л.Мизес, Ф.Хайек, А.Лаффер, Р.Барро, М.Фелдстейн). Чикагская школа и теория монетаризма (М.Фридман). Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас, Дж.Мут, Т.Сарджень, Н.Уоллес).

Тема 9. Современный институционализм

Вопросы для обсуждения: Теория человеческого капитала Г. Беккера. Теория конституционного выбора Д. Бьюкенена. Представители современной экономики. Экономические направления современного времени.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)
Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Экономическая мысль дорыночной экономики. Классическая школа экономической теории. Экономический либерализм и Марксизм. Маржинализм и неоклассическая школа. Институционально-социологического направления в экономической теории. История экономической мысли в России. Теории монополии и несовершенной конкуренции. Основные школы современного неоклассического направления. Современный институционализм.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Экономическая мысль дорыночной экономики. Классическая школа экономической теории. Экономический либерализм и Марксизм. Маржинализм и неоклассическая школа. Институционально-социологического направления в экономической теории. История экономической мысли в России. Теории монополии и несовершенной конкуренции. Основные школы современного неоклассического направления. Современный институционализм.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экономическая мысль дореволюционной экономики. Классическая школа экономической теории Экономический либерализм и Марксизм Маржинализм и неоклассическая школа	УК-10	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Институционально-социологического направления в экономической теории История экономической мысли в России Теории монополии и несовершенной конкуренции Основные школы современного неоклассического направления Современный институционализм		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Выполните задание: установите соответствие

М. И. Туган-Барановский Теория крестьянского хозяйства

А. В. Чаянов Автор отечественного учебника политической экономии

А. А. Богданов Теория больших циклов

Н. Д. Кондратьева "Социальные основы кооперации"

В. К. Дмитриев Представитель экономико-математической школы

Л. В. Канторович Автор теории реформирования экономики

Е. Т. Гайдар линейное программирование

2. Основные причины, обусловившие резкую политизацию отечественной экономической мысли периода 1917-1921 это:

- 1) процесс становления основ официальной партийно-государственной доктрины экономических преобразований;
- 2) влияние крайне политизированных программных установок большевистской партии;
- 3) политизация экономических взглядов, обусловленных ангажированностью оппонентов большевиков.

3. Математические методы использовали в своих экономических исследованиях:

- 1) В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий;
- 2) Л.В. Канторович, В.В. Новожилов;
- 3) Н.А. Цаголов, Е. Либерман.

4. Главным предметом исследования А.В. Чаянова было:

- 1)большие циклы конъюнктуры;
- 2) межотраслевые связи;
- 3) семейно-трудовое крестьянское хозяйство.

5. Мировой науке Н.Д Кондратьев известен, прежде всего, как автор:

- 1) теории больших циклов хозяйственной конъюнктуры;
- 2) стройной концепции научного планирования;
- 3) метода экономико-математического анализа «затраты-выпуск».

6. Разработка теории линейного программирования – это заслуга:

- 1) Л.В. Канторовича;
- 2) В.К. Дмитриева;

- 3) В.В. Новожилова.
7. Д.И. Менделеев занимался проблемами:
- 1) размещения производительных сил;
 - 2) народнохозяйственного планирования;
 - 3) связи и равновесия аграрного и индустриального секторов экономики.
8. Н.А. Цаголов, Н.С. Малышев являются авторами:
- 1) концепции, отрицавшей наличие товарного производства и действие закона стоимости при социализме;
 - 2) стратегии «ускорения»;
 - 3) концепции «перестройки».
9. Теория оптимального функционирования экономики – это:
- 1) теория, базирующаяся на применении математических методов управления народным хозяйством;
 - 2) теория, отражающая такое развитие экономики, когда повышается эффективность экономической системы за счет роста производительности труда, отдачи от основных фондов, улучшения использования сырья и материалов;
 - 3) теория, согласно которой хозрасчет – особая форма хозяйствования, охватывающая различные уровни общественного производства, опирающаяся на принципы самостоятельности и самоокупаемости.
10. В начале 80-х годов сторонниками структурных, институциональных и политических преобразований советской экономики и общества были:
- 1) Г. Лисичкин, Н. Петраков;
 - 2) С. Шаталин, Л. Абалкин;
 - 3) А. Чубайс, Е. Гайдар.
11. Перестройка – это:
- 1) программа повышения темпов роста экономики, основанная на использовании достижений НТП и интенсификации производства, структурной перестройки, эффективной системы управления, организации и стимулирования труда;
 - 2) общее название совокупности политических и экономических перемен, проводившихся в СССР в 1986—1991 годах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История экономических учений: предмет, структуризация и методология
Экономические учения древнего мира.
2. Экономическая мысль в средние века в Западной Европе.
3. Меркантилизм: сущность, этапы, особенности в различных странах.
4. Общая характеристика классической школы и этапы её развития.
5. Экономическая теория У. Пети
6. Возникновение классической школы в Англии и во Франции.
7. Экономическая теория физиократов.
8. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. Д. Рикардо и его работа «Начала политической экономии и налогового обложения».
10. Основные теории классической школы XIX века.
11. «Основы политической экономии» Милля.
12. Английская классическая школа в XIX в.
13. Классическая школа во Франции в XIX в.
14. Методология экономической теории марксизма.
15. Теория стоимости и прибавочной стоимости К. Маркса.
16. Марксистская теория капитала, цены производства и прибыли.
17. Экономические воззрения Н. Г. Чернышевского.
18. Развитие В. И. Лениным марксистской политэкономии.
19. «Маржинальная революция» и её особенности

20. Австрийская школа.
21. Кембриджская школа.
22. Американская классическая школа.
23. Лозаннская школа.
24. Американский институционализм.
25. Теория индустриального общества и неoinституционализм.
26. Кейнсианская система экономического развития.
27. Неокейнсианство
28. Посткейнсианство
29. Основные направления американского "классического" институционализма
30. Новая институциональная теория
31. Теория трансакционных издержек Экономическая теория прав собственности
32. Теория общественного выбора
33. Принципы и социально-философские основы неолиберализма.
34. Лондонская школа неолиберализма
35. Германский неолиберализм как доктрина "социального рыночного хозяйства".
36. Неолиберализм во Франции и новая французская школа.
37. Чикагская школа. Монетаризм (М. Фридмен, А. Шварц).
38. Школа экономики предложения (А. Лаффер).
39. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).
40. Становление и развитие отечественной экономической науки
41. Вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку
42. Экономико-математическая школа и ее основные направления.
43. Переходная экономика и ее теоретические проблемы.
44. Современная экономическая мысль.
45. Представители современной экономической школы.
46. Монополия и совершенная конкуренция в разных экономических школах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать</i>	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894752>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

История русской экономической мысли в XX веке : монография / под науч. ред. К.А. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 263 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/850. - ISBN 978-5-16-009796-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156914>. — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-
разования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Консалтинг в области внешнеэкономической деятельности»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: к.э.н. Никифорова Е.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и территори-
ального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Консалтинг в области внешнеэкономической деятельности»

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области консалтинга с учетом специфики внешнеэкономической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	ПК-2.1 Организует и осуществляет деятельность в области международных экономических отношений предприятия	Знать: – теоретические основы консалтинговой деятельности; – задачи и методы консалтинга в области ВЭД; – способы поиска и выбора консалтинговой организации. Уметь: – использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности. Владеть: – навыками организации и проведения консультирования в области ВЭД; – навыками анализа ситуации, необходимой для оказания консультационных услуг.
	ПК-2.2 Осуществляет сбор и анализ информации для принятия управленческих решений в области международного сотрудничества	Знать: – возможности и ограничения консультирования как вида профессиональной деятельности; – методы оценки результативности консультирования. Уметь: – формировать условия консультационных кейсов; – использовать на практике рекомендации консультантов. Владеть: – навыками подбора консалтинговых организаций и заключения консультационных договоров.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консалтинг в области внешнеэкономической деятельности» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теория консалтинговых услуг и история их развития	Предмет, понятие и принципы консалтинговых услуг Эволюция консалтинговых услуг Тенденции развития рынка консалтинговых услуг в мире
2	Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия	Российский рынок консалтинговых услуг Крупнейшие консалтинговые фирмы на российском рынке Калининградский рынок консалтинговых услуг Особенности договора на оказание консультационных услуг
3	Создание консалтинговой фирмы	Необходимые предпосылки для старта консалтингового бизнеса Регистрация консалтинговой организации или ИП Консультационная команда
4	Практический консалтинг ВЭД	Организация текущей работы Налогообложение консалтинговой деятельности Разработка подробной схемы внешнеторговой сделки Поиск партнера для заключения договора в стране-импортере или экспортере Оформление документов для валютного и таможенного контроля Страхование внешнеторгового груза

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теория консалтинговых услуг и история их развития

Тема 2: Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия

Тема 3: Создание консалтинговой фирмы

Тема 4: Практический консалтинг ВЭД

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Теория консалтинговых услуг и история их развития

Вопросы для обсуждения:

Тенденции развития рынка консалтинговых услуг в мире.

Тема 2: Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия

Вопросы для обсуждения:

Крупнейшие консалтинговые фирмы на российском рынке

Калининградский рынок консалтинговых услуг

Особенности договора на оказание консультационных услуг.

Тема 3: Создание консалтинговой фирмы

Вопросы для обсуждения:

Регистрация консалтинговой организации или ИП.

Тема 4: Практический консалтинг ВЭД

Вопросы для обсуждения:

Разработка подробной схемы внешнеторговой сделки

Поиск партнера для заключения договора в стране-импортере или экспортере

Оформление документов для валютного и таможенного контроля

Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов

Подбор складов по маршруту следования грузов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Теория консалтинговых услуг и история их развития

Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия

Создание консалтинговой фирмы

Практический консалтинг ВЭД

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Теория консалтинговых услуг и история их развития

Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия

Создание консалтинговой фирмы

Практический консалтинг ВЭД

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теория консалтинговых услуг и история их развития	ПК-2	Опрос, тестирование
Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия	ПК-2	Опрос, тестирование
Создание консалтинговой фирмы	ПК-2	Опрос, тестирование
Практический консалтинг ВЭД	ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Теория консалтинговых услуг и история их развития»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	В чем состоит назначение консультирования?	1. В оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач. 2. В принятии за клиента управленческих решений. 3. В собеседовании с клиентом по различным вопросам.	1
SingleSelection	Характерной чертой управленческого консультирования является:	1. Эффективность 2. Неопределенность. 3. Независимость. 4. Компетентность.	3
SingleSelection	Сколько подходов существует к определению понятия «консультирование»?	1. Один. 2. Два. 3. Три. 4. Четыре.	3
SingleSelection	Консультирование с позиций функционального подхода — это:	1. Четкое выполнение консультантом всех работ по договору с клиентом. 2. Любая форма оказания помощи клиенту. 3. Приход консультанта на объект консультирования. 4. Выполнение всех функций менеджмента в консультационной организации.	4

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Консультирование с позиций профессионального подхода — это:	1. Консультативная служба, работающая по договору на оказание консультационных услуг. 2. Союз профессионалов-консультантов. 3. Общество независимых экспертов. 4. Фирма, работающая в сфере услуг.	2
SingleSelection	Управленческое консультирование — это понятие:	1. Плановой экономики. 2. Экономики переходного периода. 3. Рыночной экономики. 4. Нестабильно развивающейся экономики	3
SingleSelection	К консалтингу следует относиться:	1. Как к искусству. 2. Как к науке. 3. Как к ремеслу.	2

По теме «Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Под «смежными» по отношению к услугам по управленческому консультированию понимают услуги:	1. Предоставляемые фирмами-конкурентами, отличные от услуг данной консультационной компании. 2. Граница между которыми и услугами по управленческому консультированию размыта и нельзя точно установить, относятся эти услуги к управленческим или нет. 3. По сопровождению деятельности компании-клиента после оказания услуг по управленческому консультированию. 4. Оказываемые перед началом реализации консультационного проекта.	1
SingleSelection	«Смежными» услугами по отношению к услугам по управленческому консультированию являются:	1. Юридические услуги, Рекрутинговые услуги, Аудиторские услуги. 2. Юридические услуги, Рекламные услуги, Налоговые услуги. 3. Транспортные услуги, Рекрутинговые услуги, PR-услуги.	2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		4. Туристические услуги, Финансовые услуги, Банковские услуги.	
SingleSelection	Консультационные услуги оказываются в следующих формах:	1. Разовые консультации, Отчеты, Обзоры. 2. Отчеты, Репрезентации, Проекты. 3. Справки, Проекты, Программы. 4. Разовые консультации, Проекты, Обзоры	4
SingleSelection	Этические стандарты консультирования:	1. Регламентированы этическими установками кодексов профессионального поведения консультантов. 2. Определяются только внутренним воспитанием, нормами поведения, этикой консультанта. 3. В консультировании не существует никаких этических норм. 4. Определяются зарубежными консалтинговыми ассоциациями.	1
SingleSelection	Процесс консультирования:	1. Это совместная деятельность консультанта и клиента с целью решения определенной задачи и осуществления желаемых изменений в организации. 2. Это процесс ведения переговоров консультанта и клиента о необходимом сотрудничестве. 3. Это вид профессиональной деятельности людей по организации процессов достижения системы целей, принимаемых и реализуемых с использованием научных подходов, концепции управления и человеческого фактора. 4. Включает трех партнеров — консультанта, дилера, клиента	1
SingleSelection	Кто является субъектом консультирования?	1. Клиенты. 2. Внешние консультанты. 3. Внутренние консультанты. 4. Западные консультанты.	1
SingleSelection	Объектами консультирования могут являться:	1. Частные и государственные предприятия. 2. Зарубежная консультационная организация. 3. Отечественная консультационная организация. 4. Ассоциация консультантов.	1

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Консультант — это:	1. Аудитор. 2. Советник, не обладающий властью принятия решения, рекомендуемый как поступать в данной конкретной ситуации. 3. Специалист, имеющий управленческое образование. 4. Специалист, имеющий экономическое образование.	2

По теме «Создание консалтинговой фирмы»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Выбор консультанта руководством российского предприятия осуществляется следующим путем:	1. Обращение к любым консультантам на основе интуитивной потребности в помощи при решении своих проблем. 2. Завязывание контактов с консультирующими организациями например, на конференциях, семинарах. 3. На основе стандартных, единых для всех, процедур отбора консультантов международных организаций, таких, как Европейский союз (ЕС), Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР).	2
SingleSelection	При окончательном выборе консультанта клиентом учитываются:	1. Стоимость оказываемых услуг. 2. Технические (содержательные) предложения консультантов. 3. Наличие у консультирующей организации оборудованного офиса, предоставляющего благоприятные условия для выполнения консультационного проекта.	1
SingleSelection	Что представляет собой «экспериментальное» задание консультанту?	1. Экспериментальная апробация всех возможных вариантов решения проблемы в организации. 2. Предоставление консультанту незначительного задания, не требующего его вмешательства в деятельность организации, для окончательной оценки возможности сотрудничества с ним.	1

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		3. Это консультационный проект, выполняемый консультантом первый раз в жизни.	
SingleSelection	Оплата оказания консультационных услуг консультантом клиенту осуществляется на основании:	1. Договора. 2. Устного соглашения между консультантом и клиентом. 3. Общегосударственного прейскуранта цен на консультационные услуги.	1
SingleSelection	Повременная оплата — это:	1. Оплата определенного количества времени, независимо от того, сколько времени на работу затрачивает консультант. 2. Оплата, определяемая как процент от стоимости объекта консультирования и результата консультирования. 3. Оплата, осуществляемая на основе расчета количества рабочего времени, затраченного на выполнение консультационного проекта.	3
SingleSelection	Фиксированная оплата — это:	1. Оплата, основанная на ценах аналогичных проектов данной или другой консультационной компании. 2. Оплата, определяемая как процент от стоимости объекта консультирования и результата консультирования. 3. Оплата определенного количества времени, независимо от того, сколько времени на работу затрачивает консультант.	2
SingleSelection	Оплата работы консультанта:	1. Является заработной платой консультанта. 2. Является платой, которая идет на содержание консультационной компании, ее прибыль и налоги. 3. Соответствует денежному эффекту, полученному компанией-клиентом в результате внедрения предложений консультанта.	2
SingleSelection	Оплата работы консультанта включает:	1. Затраты на аренду помещений. 2. Затраты на управленческий и технический персонал. 3. Прибыль консультационной компании. 4. Налоги. 5. Затраты на оборудование. 6. Все перечисленное	6

Задача 1. ЗАДАЧА ПО ВЫБОРУ БАЗИСНЫХ УСЛОВИЙ ПОСТАВКИ

Калининградская компания закупает апельсины в Испании и реализует их в России. Основным рынком сбыта является Москва, однако московские оптовые покупатели могут забирать товар также в Калининграде и Санкт-Петербурге. Рассчитайте рентабельность продаж и определите, на каких базисных условиях поставки компании выгоднее всего предлагать своим покупателям закупленные в Испании апельсины - DDP Калининград, DDP Санкт-Петербург или DDP Москва? Фактор времени в данном условном примере в расчет не принимается. Товар реализуется по среднерыночной отпускной цене для крупного опта в месте назначения.

Таблица 1 - Среднерыночная отпускная цена (крупный опт)

Место реализации	Цена, тыс. руб. / тонна
Калининград	62
Санкт-Петербург	68
Москва	72

Таблица 2 – Затраты на закупку и доставку, включаемые в таможенную стоимость

Статьи затрат	Затраты (тыс. руб. за 1 тонну)		
	DDP Калининград	DDP Санкт-Петербург	DDP Москва (через СПб)
Закупочная цена в Испании	8,0	8,0	8,0
Погрузка на внутренний транспорт	0,4	0,4	0,4
Экспортное таможенное оформление	0,6	0,6	0,6
Доставка до порта загрузки	1,6	1,6	1,6
Погрузка на судно	1,4	1,4	1,4
Перевозка морем до Калининграда	22,1	-	-
Перевозка морем до Санкт-Петербурга	-	24,2	24,2
Всего таможенная стоимость	34,1	36,2	36,2

Таблица 3 – Расчет затрат на импортное таможенное оформление

Показатель	Ставка	Затраты (тыс. руб. за 1 тонну)	
		DDP Калининград	DDP СПб DDP Москва
1. Ввозная таможенная пошлина	5% от таможенной стоимости	1,705	1,81
2. Минимальная таможенная пошлина	0.017 евро/кг (курс 80 руб./евро)	1,36	
3. Таможенный сбор	0,15% от таможенной стоимости	0,051	0,054
4. НДС	10% от таможенной стоимости, пошлины и сбора	3,586	3,806
ИТОГО	(1 или 2) + (3) + (4)	4,34	5,67

Таблица 4 – Расчет общих затрат на закупку и доставку

Статьи затрат	Затраты (тыс. руб. за 1 тонну)		
	DDP Калининград	DDP Санкт-Петербург	DDP Москва (через СПб)
Затраты до территории РФ (таможенная стоимость)	34,1	36,2	36,2
Импортное таможенное оформление	4,34	5,67	5,67
Выгрузка в порту	1,4	1,2	1,2
Погрузка на автотранспорт	0,2	0,2	0,2
Перевозка автотранспортом из Санкт-Петербурга в Москву	-	-	5,2
Доставка по городу и разгрузка в месте назначения	0,3	0,4	0,4
Общие затраты	40,34	43,67	48,87

Таблица 5 – Выбор оптимального варианта

Показатели	Тыс. руб. за 1 тонну		
	DDP Калининград	DDP Санкт-Петербург	DDP Москва (через СПб)
Выручка от реализации	62,0	68,0	72,0
Затраты	40,34	43,67	48,87
Прибыль	21,66	24,33	23,13
Рентабельность продаж, %	34,9	35,8	32,1
Оптимальный вариант		х	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и понятие консалтинговых услуг
2. Принципы консалтинговых услуг
3. Эволюция консалтинговых услуг
4. Тенденции развития рынка консалтинговых услуг в мире
5. Тенденции развития рынка консалтинговых услуг в России
6. Российский рынок консалтинговых услуг
7. Крупнейшие консалтинговые фирмы на мировом рынке
8. Крупнейшие консалтинговые фирмы на российском рынке
9. Калининградский рынок консалтинговых услуг
10. Особенности договора на оказание консультационных услуг
11. Необходимые предпосылки для старта консалтингового бизнеса
12. Регистрация консалтинговой организации
13. Регистрация консалтингового бизнеса в форме ИП
14. Консультационная команда
15. Организация текущей работы консалтинговой компании
16. Налогообложение консалтинговой деятельности в России
17. Налогообложение консалтинговой деятельности в странах ЕС
18. Разработка подробной схемы внешнеторговой сделки при импорте товаров
19. Разработка подробной схемы внешнеторговой сделки при экспорте товаров
20. Поиск партнера для заключения договора в стране-импортере
21. Поиск партнера для заключения договора в стране-экспортере

22. Оформление документов для валютного контроля
23. Оформление документов для таможенного контроля
24. Страхование внешнеторгового груза при перевозке автотранспортом
25. Страхование внешнеторгового груза при перевозке железнодорожным транспортом
26. Страхование внешнеторгового груза при перевозке водным транспортом
27. Страхование внешнеторгового груза при перевозке авиатранспортом
28. Страхование внешнеторгового груза при интермодальной перевозке
29. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при перевозке автотранспортом
30. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при перевозке железнодорожным транспортом
31. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при перевозке водным транспортом
32. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при перевозке авиатранспортом
33. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при интермодальной перевозке
34. Подбор складов по маршруту следования грузов
35. Понятие консультанта и клиента.
36. Критерии профессионализма консультанта.
37. Внешние и внутренние консультанты.
38. Профессиональная этика в консультационной деятельности.
39. Анализ проблем клиентской организации.
40. Основные причины обращения клиентской организации к консультантам. Обоснование решения о приглашении консультантов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Лапыгин, Ю. Н. Управленческий консалтинг : учебник / Ю.Н. Лапыгин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24402. - ISBN 978-5-16-012366-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906718>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Кован, С.Е. Антикризисный консалтинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Кован. - Москва : Финансовый университет, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-7942-1002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505002>. – Режим доступа: по подписке.

Сударьянто, Я. П. Международный рынок консалтинговых услуг в России : учебное пособие / Я. П. Сударьянто. - Москва : Дашков и К, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02193-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430417>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные источники заблуждений	УК-1	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным	УК-1	Опрос, дебаты

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
технологиям и интерпретация текста		
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуются также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.

10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батулин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батулин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

ОНК «Институт управления и территориального развития»

Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Линейная алгебра»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград, 2025 г.

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Усатова В.М.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Линейная алгебра».

Цель дисциплины:

понимать основные идеи, лежащие в основе линейной алгебры, роль этих методов в приложениях в других науках, их практическое применение и возможности; - обладать теоретическими знаниями по решению систем линейных уравнений, теории арифметических линейных пространств и теории линейных операторов на арифметических линейных пространствах, теории многочленов от одной и нескольких переменных, аналитической геометрии; - ориентироваться в потоке информации по линейной алгебре; - приобрести навыки решения типовых задач линейной алгебры и аналитической геометрии: нахождение решения систем линейных уравнений, вычисления значения определителей и ранга матрицы, нахождения матрицы линейного оператора, исследования корней многочленов от одной переменной, плоскость и прямая в пространстве, классификация квадрик и т.п.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Знать: понятия, теоремы и методы линейной алгебры; Уметь: применять аппарат линейной алгебры к решению экономических задач; Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач
	ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач	Знать: методы перевода экономических задач с описательного языка на язык математики; Уметь: для создания математических моделей профессиональных задач Владеть: методикой выработки сведений, необходимых для решения управленческих задач
	ОПК-2.3. Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в	Знать: методы построения математических моделей прикладных задач с оптимальным выбором их решения, анализа и оценки полученных результатов Уметь: прогнозировать возможный результат предлагаемого математического решения, уметь оценивать его значения;

	профессиональной деятельности	Владеть: методикой анализа собранных данных для решения управленческих задач
--	-------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Линейная алгебра» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1	Тема 1. Матричная алгебра	Понятие матрицы, виды матриц. Операции над матрицами и их свойства. Понятие определителя. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Свойства определителей. Ранг матрицы. Обратная матрица. Матричные уравнения. Использование алгебры матриц в экономике.
2	Тема 2. Системы линейных уравнений	Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). Матричная форма записи СЛУ. Условия совместности систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Решение СЛУ методом обратной матрицы и методом Крамера. Метод Гаусса решения СЛУ. Однородные СЛУ. Фундаментальная

		система решений. Использование систем линейных уравнений в экономике. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики. Экономико-математическая модель линейного обмена.
3	Тема 3. Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Операции над комплексными числами. Модуль и аргумент комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме.
4	Тема 4. Элементы векторной алгебры	Векторы на плоскости и в пространстве: основные понятия, линейные операции над векторами, координаты вектора, скалярное произведение векторов. Понятия линейного пространства и подпространства, примеры. Линейная зависимость и независимость системы n векторов. Свойства линейной зависимости векторов. Примеры линейно зависимых и линейно независимых систем векторов. Базис, разложение вектора по базису. Матрица перехода к новому базису и ее свойства. Евклидово пространство.
5	Тема 5. Линейные отображения	Линейные операторы: основные понятия, свойства. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Понятие квадратичной формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Критерий знакоопределенности квадратичной формы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

.Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

1	Тема 1. Матричная алгебра	Понятие матрицы, виды матриц. Операции над матрицами и их свойства. Понятие определителя. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Свойства определителей. Ранг матрицы. Обратная матрица. Матричные уравнения. Использование алгебры матриц в экономике.
2	Тема 2. Системы линейных уравнений	Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). Матричная форма записи СЛУ. Условия совместности систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Решение СЛУ методом обратной матрицы и методом Крамера. Метод Гаусса решения СЛУ. Однородные СЛУ. Фундаментальная система решений. Использование систем линейных уравнений в экономике. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики. Экономико-математическая модель линейного обмена.
3	Тема 3. Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Операции над комплексными числами. Модуль и аргумент комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме.
4	Тема 4. Элементы векторной алгебры	Векторы на плоскости и в пространстве: основные понятия, линейные операции над векторами, координаты вектора, скалярное произведение векторов. Понятия линейного пространства и подпространства, примеры. Линейная зависимость и независимость системы n векторов. Свойства линейной зависимости векторов. Примеры линейно зависимых и линейно независимых систем векторов. Базис, разложение вектора по базису. Матрица перехода к новому базису и ее свойства. Евклидово пространство.
5	Тема 5. Линейные отображения	Линейные операторы: основные понятия, свойства. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Понятие квадратичной формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Критерий знакоопределенности квадратичной формы.

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Матричная алгебра		
1	Матричная алгебра Матрицы и операции над ними. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядков	Выполнение действий над матрицами: сложение матриц, умножение матрицы на число, вычитание матриц, умножение матриц, возведение матрицы в целую положительную степень, транспонирование матрицы. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядков по определению и с помощью свойств определителей. Нахождение миноров и алгебраических дополнений элементов определителя
2-3	Вычисление определителей порядка n ($n \geq 3$). Ранг матрицы.	Вычисление определителей порядка n ($n \geq 3$) с помощью свойств определителей и теоремы о разложении определителя по элементам строки (столбца). Вычисление ранга матрицы 2 способами: методом окаймляющих миноров и с помощью элементарных преобразований
4	Обратная матрица, матричные уравнения	Нахождение обратной матрицы для невырожденной матрицы 2-го и 3-го порядков 2 способами: по формуле и с помощью элементарных преобразований. Решение матричных уравнений
5	Применение элементов линейной алгебры в экономике	Модель Леонтьева многоотраслевой экономики. Линейная модель торговли.
Тема 2. Системы линейных уравнений		
6,7	Критерий совместности систем линейных уравнений. Метод обратной матрицы и правило Крамера решения систем линейных уравнений	Исследование систем линейных уравнений на совместность с помощью теоремы Кронекера-Капелли. Решение совместных систем линейных уравнений ($n \times n$) методом обратной матрицы и методом Крамера
8,9	Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Однородные системы линейных уравнений	Решение систем линейных уравнений ($m \times n$) методом Гаусса. Решение однородных систем линейных уравнений. Нахождение фундаментальной системы решений однородной системы линейных уравнений
10	Тема 1, Тема 2. Контрольная работа по темам «Матричная алгебра» и «Системы линейных уравнений»	Проведение контрольной работы по темам «Матричная алгебра», «Системы линейных уравнений», которая состоит из 5 заданий, предусматривающих: вычисление определителя 4-го порядка, решение систем линейных уравнений методами Крамера, Гаусса и обратной матрицы; нахождение фундаментальной системы решений однородной системы линейных уравнений
Тема 3. Комплексные числа		
10, 11,	Операции над комплексными	Понятие комплексного числа. Операции над комплексными числами в алгебраической. Модуль и аргумент комплексного числа.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
12	числами в алгебраической и в тригонометрической формах.	Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме
Тема 4. Элементы векторной алгебры		
13	Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов	Решение задач: нахождение координат и длины вектора, вычисление направляющих косинусов вектора, выполнение линейных операций над векторами, нахождение координат орта вектора, применение признака коллинеарности векторов, вычисление скалярного произведения векторов, нахождение угла между векторами, применение признака ортогональности векторов, вычисление проекции вектора на вектор
14, 15	Операции над n -мерными векторами. Линейная зависимость векторов. Базис, координаты вектора	Решение задач: выполнение линейных операций над n -мерными векторами, установление линейной зависимости или независимости системы векторов, разложение вектора по базису. Матрица перехода к новому базису. Формула преобразования координат
Тема 5. Линейные отображения		
16, 17	Линейные операторы	Преобразование матрицы оператора при преобразовании базиса. Нахождение собственных чисел и собственных векторов линейного оператора.
17, 18	Квадратичные формы	Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Исследование квадратичной формы на знакоопределенность.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Матричная алгебра	1. Доказательство ряда свойств операции умножения матриц. 2. Доказательство ряда свойств определителей. 3. Доказательство ряда свойств обратных матриц.
2	Системы линейных уравнений	1. Доказательство теоремы Кронекера–Капелли. 2. Вывод формул Крамера. 3. Применение метода Крамера для произвольных СЛУ. 4. Доказательство ряда теорем, выражающих свойства вектор-решений системы линейных однородных уравнений. 5. Использование систем линейных уравнений в экономике: линейная модель торговли.
3	Комплексные числа	1. Показательная форма комплексного числа. 2. Вывод формул произведения и частного комплексных чисел, заданных в тригонометрической форме.
4	Элементы векторной алгебры	1. Векторы на плоскости и в пространстве: понятие вектора, линейные операции над векторами, скалярное произведение векторов и его свойства. 2. Задача о делении отрезка в заданном соотношении. 3. Понятие проекции вектора на ось и формула для ее вычисления. Свойства проекций векторов на ось. 4. Доказательства свойств линейно зависимых систем векторов. 5. Сумма и пересечение линейных подпространств и их свойства. 6. Выпуклые множества. Свойства выпуклых множеств.
5	Линейные отображения	1. Ядро и образ линейного оператора. 2. Доказательство теоремы о независимости собственных векторов. 3. Симметричный оператор, ортогональность собственных векторов. 4. Связь между квадратичной формой и оператором.
6	Введение в математический анализ	1. Графики и свойства основных элементарных функций. 2. Преобразование графиков функций (сложение графиков, параллельный перенос, растяжение, сжатие). 3. Сходимость последовательности с общим членом $x_n = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$. 4. Доказательство формул первого и второго замечательных пределов. 5. Эквивалентные бесконечно малые функции.
7	Основы дифференциального исчисления функции одной переменной	1. Доказательство теоремы о правилах дифференцирования суммы, произведения и частного. 2. Доказательство формул дифференцирования постоянной, степенной, логарифмической, показательной, тригонометрических функций. 3. Формула Тейлора, формула Маклорена. Разложение по формуле Маклорена основных элементарных функций.
8	Функции нескольких переменных	1. Дифференцируемость сложной функции нескольких переменных. 2. Дифференцирование неявных функций. 3. Производная по направлению. 4. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. 5. Понятие условного экстремума и методы его нахождения.
9	Основы интегрального исчисления	1. Геометрические приложения определенных интегралов (площадь плоской фигуры, объем тела вращения). 2. Приближенное вычисление определенных интегралов (формула трапеций). 3. Несобственные интегралы от разрывных функций.

10	Дифференциальные уравнения	1. Уравнения в полных дифференциалах. 2. Уравнения n -го порядка, допускающие понижение порядка 3. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка с постоянными коэффициентами. 4. Аппарат дифференциальных уравнений в экономике.
11	Числовые и функциональные ряды	1. Исследование сходимости числовых рядов с положительными членами. 2. Исследование сходимости знакопеременного ряда. 3. Нахождение области сходимости функциональных рядов. 4. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение в ряд Тейлора некоторых элементарных функций. Применения степенных рядов в приближенных вычислениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Матричная алгебра	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Системы линейных уравнений	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Комплексные числа	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Элементы векторной алгебры	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Линейные отображения	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Основы дифференциального исчисления функции одной переменной	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Функции нескольких переменных	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Основы интегрального исчисления	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Дифференциальные уравнения	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Числовые и функциональные ряды	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Матричная алгебра, Системы линейных уравнений	Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: вычисление определителя 4-го порядка, решение систем линейных уравнений методами Крамера, Гаусса и обратной матрицы; нахождение фундаментальной системы решений однородной системы линейных уравнений

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
2	Основы дифференциального исчисления функции одной переменной.	Состоит из 5–6 заданий, предусматривающих: непосредственное вычисление предела функции, вычисление производных и дифференциалов (сложной функции; неявных и параметрически заданных функций); вычисление производных второго порядка; вычисление предела функции с использованием правила Лопиталя.
3	Основы интегрального исчисления	Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: непосредственное интегрирование (использование алгебраических преобразований подынтегральных выражений и свойств неопределенного интеграла для приведения интеграла к табличному интегралу); интегрирование по частям; вычисление интегралов методом подстановки; интегрирование дробно-рациональных функций; интегрирование простейших иррациональных выражений; интегрирование тригонометрических функций.
4	Дифференциальные уравнения	Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: решение ДУ первого порядка; ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка; линейные однородные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Матричная алгебра

1. Понятие матрицы. Виды матриц
2. Операции над матрицами и их свойства
3. Понятие определителя. Разложение определителя по элементам строки (столбца)
4. Свойства определителей
5. Базисный минор и ранг матрицы.
6. Элементарные преобразования над матрицей. Нахождение ранга матрицы с помощью элементарных преобразований
7. Обратная матрица и ее вычисление.
8. Матричные уравнения.
9. Привести примеры использования элементов теории матриц в экономике.

Тема 2. Системы линейных уравнений

10. Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). Матричная форма записи СЛУ
11. Условия совместности СЛУ. Теорема Кронекера–Капелли
12. Решение СЛУ методом обратной матрицы
13. Решение СЛУ по формулам Крамера
14. Метод Гаусса решения СЛУ
15. Однородные системы линейных уравнений

Тема 3. Комплексные числа

16. Дать определение комплексного числа.
17. Модуль и аргумент комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.
18. Операции над комплексными числами в алгебраической форме.
19. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме.

Тема 4. Элементы векторной алгебры

20. Вектор. Определение. Операции над векторами.
21. Определить скалярное произведение векторов и перечислить свойства скалярного произведения.
22. Дать определение линейного пространства и привести примеры линейных пространств.
23. Дать определение линейного подпространства и привести примеры линейных подпространств.
24. Какие векторы называются линейно зависимыми, а какие линейно независимыми?
25. Указать свойства линейно зависимых систем векторов.
26. Привести примеры линейно зависимых и линейно независимых систем векторов.
27. Дать определение базиса линейного пространства.

Тема 5. Линейные отображения

28. Дать определение линейного оператора и привести его свойства.
29. Как связаны матрицы линейных операторов в разных базисах?
30. Дать определение собственных значений и собственных векторов линейного оператора.
31. Привести алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений матрицы.
32. Дать определение квадратичной формы.
33. Дать определение канонического вида квадратичной формы.
34. Какова связь между квадратичной формой и линейным оператором, имеющими одинаковые матрицы.
35. Изложить алгоритм приведения квадратичной формы к каноническому виду.
36. Дать определение положительно (отрицательно) определенной квадратичной формы и сформулировать критерий Сильвестра.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Высшая математика для экономистов: сборник задач : учебное пособие / Г.И. Бобрик, Р.К. Гринцевичус, В.И. Матвеев [и др.]. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 539 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010074-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852242>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

Жукова, Г. С. Математика : учебное пособие / Г.С. Жукова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 351 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108295-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067391>. — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Алиева И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

В рамках дисциплины "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" студенты должны усвоить основы методологии исследования экономических явлений и процессов, методы исследования и моделирования закономерностей развития экономических явлений во времени, построения и обоснования вариантов развития событий в будущем с учетом особенностей функционирования современной мировой экономической системы и социальной ее направленности. Основная цель учебной дисциплины состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимания взаимозависимости и взаимообусловленности социально-экономических процессов и явлений. В основе курса инструментарий, позволяющий разработать методологию прогнозирования развития социально-экономических явлений на основе сочетания системного и ситуационного подхода. Универсальность исследуемых методов прогнозирования дает возможность их применения для анализа ситуаций как на уровне национальной экономики современной России, так и на уровне мировой экономики в целом

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

пособен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Понимает терминологию, подходы, модели экономической теории при решении прикладных задач ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории.	Знать: - общее и особенное в становлении, современном состоянии и перспективах развития национальной экономики; - объективные экономические, социальные и политические условия жизни, их отражение в национальной экономической ментальности и социально-экономических нормах и правилах поведения экономических агентов; - особенности функционирования национальной экономики и механизмы развития, систему государственного регулирования национальной экономики. Уметь: - моделировать социально-экономическое развитие регионов, отраслей и всего народнохозяйственного комплекса, - эффективно использовать имеющиеся ресурсы; - анализировать социально-экономические и политические программы с использованием арсенала методов институциональной экономики и теории общественного выбора; Владеть: - навыками сбора необходимого материала для анализа сложившейся ситуации - навыками составления прогнозов и иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием современных экономико-математических методов
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование как план инструмент регулирования рыночной экономики	Основные понятия курса. Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
2	Сущность и предмет макроэкономического планирования и прогнозирования лекционное занятие	Сущность социально-экономического прогноза в широком и узком понимании. Перспективы развития социальных процессов и собственно социально-экономических отношений как объект и предмет социально-экономического прогнозирования. Специфика прогнозирования развития социально-экономических объектов. Эффект Эдипа в

		социально-экономическом прогнозировании. Явление футурофобии. Эффект рецидивы презентизма первобытного мышления. Принципы социально-экономического прогнозирования. Особенности прогноза. Взаимосвязь прогноза и плана.
3	Типология социально-экономических планов и прогнозов	Основные критерии и принципы типологизации планов и прогнозов. Типы планов и прогнозов по длине периода упреждения; сложности объекта прогнозирования, масштабности, по организационно-целевому критерию. Виды прогнозов второго порядка: плановые, программные, проектные, организационные, целевые и т.д.
4	Методы прогнозирования и моделирования	Выбор адекватных методов макроэкономического планирования и прогнозирования и факторы, его определяющие. Связь между типовыми представлениями об объекте и методами планирования и прогнозирования. Формализованные методы. Метод экстраполяции. Понятие «тренда». Определение верхней и нижней экстрем. Прогнозирование по аналогии. Морфологический анализ. Параметрическое (математическое) моделирование. Историко-логический анализ. Структурное прогнозирование. Неформальные (интуитивные) методы. Методы экспертных оценок. Экспертный опрос. Методы отбора членов экспертной

		группы. Метод Дельфи. Аналитические записки. Методы прогнозных сценариев. Особенности написания прогнозного сценария. Анализ сценария. Комплексные методы макроэкономического планирования и прогнозирования. Метод прогнозного графа и построение «дерева целей» Понятие «модель» и ее вариативность. Задачи и цели социально-экономического моделирования. Социально-экономическое моделирование и социально-экономическое прогнозирование. Аддитивная модель. Мультипликативная модель. Модель экспоненциального сглаживания. Контролируемый прогноз. Трекинг-сигнал. Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального хозяйства. Имитационные модели развития экономики Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики
5	СНС. Основные показатели измерения экономической динамики	Ключевые показатели и параметры экономической динамики на макроэкономическом, отраслевом и региональном уровне. Факторы экономического роста. Ресурсные ограничения и

		ресурсоемкость экономического развития. Понятие сбалансированности экономического развития. Понятие качества экономического роста. Сценарный и основные элементы макроструктурного прогноза-плана в современной экономике России. Обеспечение плановых показателей экономического развития национальной экономики
6	Планирование и прогнозирование трудовых ресурсов. Демографическое прогнозирование	. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов Состояние и структура рынка труда и трудовых ресурсов. Основные показатели демографической динамики. Демографическое прогнозирование. Прогнозирование труда и занятости. Прогнозирование демографического положения страны. Прогноз перспективной численности населения
7	Планирование и прогнозирование уровня жизни населения	Основные показатели уровня жизни населения и благосостояния общества. Социальная сфера и её роль в современном обществе. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормативы. Прогнозирование уровня жизни населения. Прогнозирование оплаты труда. Прогнозирование реальных доходов населения. Прогнозирование занятости населения. Прогнозирование здоровья населения. Прогнозы в области культуры и образования. Проблемы

		прогнозирования и меры улучшения планирования развития социальной сферы.
8	Планирование и прогнозирование основных фондов экономики и материального производства	Прогнозирование научно-технического прогресса. Многовариантность научно-технических планов и прогнозов. Экономическая и социальная эффективность научно-технического прогноза-плана. Прогнозирование и планирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов. Интеграционные основы межотраслевых комплексов: агропромышленного, инвестиционного, транспортного, машиностроительного. Прогнозирование и планирование темпов роста, структуры и эффективности производства.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как план инструмент регулирования рыночной экономики.

Основные понятия курса. Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Тема 2. Сущность и предмет макроэкономического планирования и прогнозирования лекционное занятие

Сущность социально-экономического прогноза в широком и узком понимании. Перспективы развития социальных процессов и собственно социально-экономических отношений как объект и предмет социально-экономического прогнозирования. Специфика прогнозирования развития социально-экономических объектов. Эффект Эдипа в социально-экономическом прогнозировании. Явление футурофобии. Эффект рецидивы презентизма первобытного мышления. Принципы социально-экономического прогнозирования. Особенности прогноза. Взаимосвязь прогноза и плана

Тема 3. Типология социально-экономических планов и прогнозов.

Основные критерии и принципы типологизации планов и прогнозов. Типы планов и прогнозов по длине периода упреждения; сложности объекта прогнозирования,

масштабности, по организационно-целевому критерию. Виды прогнозов второго порядка: плановые, программные, проектные, организационные, целевые и т.д.

Тема 4. Методы прогнозирования и моделирования.

Выбор адекватных методов макроэкономического планирования и прогнозирования и факторы, его определяющие. Связь между типовыми представлениями об объекте и методами планирования и прогнозирования. Формализованные методы. Метод экстраполяции. Понятие тренда. Определение верхней и нижней экстрем. Прогнозирование по аналогии. Морфологический анализ. Параметрическое (математическое) моделирование. Историко-логический анализ. Структурное прогнозирование. Неформальные (интуитивные) методы. Методы экспертных оценок. Экспертный опрос. Методы отбора членов экспертной группы. Метод Дельфи. Аналитические записки. Методы прогнозных сценариев. Особенности написания прогнозного сценария. Анализ сценария. Комплексные методы макроэкономического планирования и прогнозирования. Метод прогнозного графа и построение дерева целей.

Тема 5. СНС. Основные показатели измерения экономической динамики

Ключевые показатели и параметры экономической динамики на макроэкономическом, отраслевом и региональном уровне. Факторы экономического роста. Ресурсные ограничения и ресурсоемкость экономического развития. Понятие сбалансированности экономического развития. Понятие качества экономического роста. Сценарный и основные элементы макроструктурного прогноза-плана в современной экономике России. Обеспечение плановых показателей экономического развития национальной экономики России в условиях глобализации.

Тема 6. Планирование и прогнозирование трудовых ресурсов. Демографической прогнозирования

Прогнозирование демографического развития. Процесс разработки демографических прогнозов и планов. Прогнозная численность населения. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. Прогноз жизненного фонда населения. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов.

Тема 7. Планирование и прогнозирование уровня жизни населения

Социальная сфера и её роль в современном обществе. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормативы. Прогнозирование уровня жизни населения. Прогнозирование оплаты труда. Прогнозирование реальных доходов населения. Прогнозирование занятости населения. Прогнозирование здоровья населения. Прогнозы в области культуры и образования. Проблемы прогнозирования и меры улучшения планирования развития социальной сферы

Тема 8. Планирование и прогнозирование основных фондов экономики и материального производства

Прогнозирование научно-технического прогресса. Многовариантность научно-технических планов и прогнозов. Экономическая и социальная эффективность научно-технического прогноза-плана. Прогнозирование и планирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов. Интеграционные основы межотраслевых комплексов: агропромышленного, инвестиционного, транспортного, машиностроительного. Прогнозирование и планирование темпов роста, структуры и эффективности производства.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как план инструмент регулирования рыночной экономики

Прогнозные модели в трудах представителей Римского клуба. Тенденции развития глобального прогнозирования в 90-х годах XX в. Современные теории устойчивого развития. Глобалистика и альтернативистика.

Тема 2. Сущность и предмет макроэкономического планирования и прогнозирования лекционное занятие

Научное и ненаучное предвидение. Содержание процессов прогнозирования и планирования. Сущность социально-экономического прогноза в широком и узком понимании. Перспективы развития социальных процессов и собственно социально-экономических отношений как объект и предмет социально-экономического прогнозирования. Специфика прогнозирования развития социально-экономических объектов. Эффект Эдипа в социально-экономическом прогнозировании. Явление футурофобии. Эффект рецидивы презентизма первобытного мышления. Принципы социально-экономического прогнозирования. Особенности прогноза. Взаимосвязь прогноза и плана.

Тема 3. Типология социально-экономических планов и прогнозов

Основные критерии и принципы типологизации планов и прогнозов. Типы планов и прогнозов по длине периода упреждения; сложности объекта прогнозирования, масштабности, по организационно-целевому критерию. Виды прогнозов второго порядка: плановые, программные, проектные, организационные, целевые и т.д.

Тема 4. Методы прогнозирования и моделирования

Аддитивная модель. Мультипликативная модель. Модель экспоненциального сглаживания. Контролируемый прогноз. Трекинг-сигнал. Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики.

Тема 5. СНС. Основные показатели измерения экономической динамики

Тема 6. Планирование и прогнозирование трудовых ресурсов. Демографической прогнозирования

Тема 7. Планирование и прогнозирование уровня жизни населения

Социальная сфера и её роль в современном обществе. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормативы. Прогнозирование уровня жизни населения. Прогнозирование оплаты труда. Прогнозирование реальных доходов населения. Прогнозирование занятости населения. Прогнозирование здоровья населения. Прогнозы в области культуры и образования. Проблемы прогнозирования и меры улучшения планирования развития социальной сферы.

Тема 8. Планирование и прогнозирование основных фондов экономики и материального производства

Прогнозирование и планирование развития межотраслевых комплексов

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.

Особенности рыночной и плановой экономики.

Особенности планирования и прогнозирования в рамках рыночной и плановой экономики. Экономика стран в рамках командной системы. Планирование в рамках командной экономики.

Рыночная экономика. Планирование и прогнозирование в рамках рыночной экономики.

Институциональная экономическая теория и влияние институтов на прогнозирование экономических процессов.

Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.

Инклюзивные и экстрактивные институты (Асемоглу и Робинсон). Перспективы эволюции институтов. Трансформационные процессы в национальной экономике. Институты как условие долгосрочного экономического роста.

Теории экономических циклов: Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнеца, теория длинных волн Н. Кондратьева, и др.

Сравнительные особенности планирования и прогнозирования. Виды прогнозов. Научное предвидение.

Основные характеристики экономического прогноза. Функции прогнозирования.

Планирование. Виды планирования. Формы макроэкономического планирования.

Дискуссионные вопросы макроэкономического прогнозирования. Стратегически переломный момент (Э.Гроу). “Наш айсбург тает” (Коттер Д. П., Ратгебер Х.). Черные лебеди (Н.Тaleb).

Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов.

Статистический учет. Службы национальной статистики.

Вопросы формальной и теневой экономики. Вопросы измерения теневого сектора. Влияние неформального сектора на макроэкономические показатели. Методы измерения теневой экономики.

Учет и прогнозирование макроэкономических показателей.

Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора.

Планирование общественных доходов и общественных расходов.

Бюджетирование, формирование национального, регионального, местного бюджетов.

Налоговая система. Бюджетный кодекс РФ. Бюджеты регионов.

Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы. Государственное регулирование экономики.

Государственные интервенции. Провалы рынка. Проблема производства и финансирования общественных благ. Проблема безбилетника.

Провалы регулирования. Захват регулирования.

Воздействие регулирования на экономическое развитие. Антимонопольное регулирование.

Антиинфляционная политика. Прогнозирование инфляционных процессов.

Государственные программы, проекты. Национальные и федеральные целевые программы.

Приоритетные национальные проекты в РФ.

Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики.

Современные тенденции развития экономики. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Прогнозирование основных макроэкономических показателей.

Применение статистических методов при прогнозировании экономических процессов.

Эконометрические методы прогнозирования. Построение регрессионных моделей.

Методы имитационного моделирования при прогнозировании. Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Типология национальных моделей экономики.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Институциональная экономическая теория и влияние институтов на прогнозирование экономических процессов.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Теории экономического развития.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Планирование и прогнозирование.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Прогнозирование национальной экономики.	ОПК-1 ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование
Методы прогнозирования экономики.	ОПК-1	Опрос, реферат, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

. Период упреждения:

- а) максимально возможный период прогнозирования;
- б) время, в течение которого разрабатывается прогноз;
- в) **период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз;**
- г) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза.

2. Прогнозная аналогия:

- а) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов;
- б) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта;
- в) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования;
- г) **перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный.**

3. Интерполяция:

- а) стадия разработки прогнозного проекта;
- б) уточнение задания на прогноз;
- в) **нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;**
- г) основной метод предварительной верификации прогноза.

4. Прогнозный сценарий:

- а) **описание предполагаемого развертывания альтернативных б) вариантов изменения прогнозируемого явления;**
- в) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу;
- г) предварительная поисковая модель объекта прогноза;
- д) разновидность прогнозной аналогии.

76

5. «Мозговой штурм» это:

- а) **экспертный метод коллективной генерации новых идей;**
- б) обсуждение конкурирующих предложений;
- в) имитационная игровая модель;
- г) заочный опрос экспертов.

6. Принцип согласованности прогнозирования требует:

- а) определения точности, достоверности и согласованности прогноза;
- б) согласования целей и методов прогнозирования;
- в) разработки нескольких вариантов прогноза;
- г) **согласования разных видов прогнозов для данного объекта.**

7. Краткосрочный прогноз предусматривает:

- а) **незначительные количественные изменения явления;**
- б) как количественные, так и качественные сдвиги;
- в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому;
- г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла.

8. Поисковый прогноз:

- а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
- б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;
- в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
- г) **определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.**

9. Нормативный прогноз:

- а) **определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели;**
- б) определение возможных состояний прогнозного фона;
- в) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил;
- г) один из этапов разработки программы прогнозного исследования.

10. Экстраполяция:

- а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое;
- б) **перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем;**
- в) один из вариантов прогнозного сценария;
- г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования.

11. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:

- а) краткосрочный прогноз;
- б) **поисковый прогноз;**
- в) вероятностный прогноз;
- г) интервальный прогноз;
- д) **нормативный прогноз.**

77

12. Трендовые модели используются преимущественно:

- а) в комплексных долгосрочных моделях;
- б) в политическом прогнозировании;
- в) **в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой;**
- г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности.

13. Доверительный интервал прогноза:

- а) ошибка прогноза;
- б) оценка точности прогноза;
- в) период основания прогноза;
- г) **разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления.**

14. Прогнозный фон:

- а) объект прогноза;
- б) принцип прогнозирования;
- в) одна из прогнозных альтернатив;
- г) **внешняя среда развития объекта прогноза.**

15. Информационная обратная связь в прогнозировании:

- а) необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений;
- б) **способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей;**
- в) связь между объектом прогноза и внешней средой;
- г) стандартное соотношение периода упреждения и периода основания.

16. Точность прогноза:

- а) степень достоверности прогноза;
- б) оценка вероятности осуществления прогноза;
- в) количественная оценка ошибки прогноза;
- г) **оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления.**

17. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:

- а) **самоосуществление прогноза;**
- б) вариантность прогноза;
- в) **самоотрицание прогноза;**
- г) возможность управления объектом прогноза;
- д) проверяемость прогноза.

18. Предметом изучения прогностики является:

- а) будущее изучаемых объектов, явлений и процессов;

78

- б) закономерности исторического развития социальных процессов;

- в) закономерности, способы и методы разработки прогнозов;
- г) неизвестные в настоящем события прошлого.

19. К предудказательным категориям прогнозирования относятся:

- а) предвидение;
- б) предсказание;
- в) прогноз;
- г) план;
- д) программа;
- ж) проект.

20. Научная основа прогноза:

- а) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза;
- б) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории;
- в) возможность использования формализованных количественных моделей;
- г) эффективность практического использования прогнозных разработок.

21. Размышление о будущем на основе своего личного опыта, являющееся проявлением интеллектуальной деятельности, присущее только человеку – это...

- а) предчувствие;
- б) предвидение;
- в) предугадывание;
- г) предсказание;
- д) предположение.

22. Исходной базой построения прогноза выступает:

- а) теория и открытые на её основе закономерности;
- б) конкретно-прикладная теория;
- в) практика;
- г) и теория и практика;
- д) все варианты верны.

23. К задачам прогнозирования относят:

- а) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта;
- б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта;
- в) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений;
- г) верный ответ не представлен;
- д) все варианты верны.

24. Состояние по данному критерию, по которому план не может быть улучшен без того, чтобы он не был ухудшен по другому критерию – это критерий ...

- а) оптимального значения;
- б) оптимальной единицы;
- в) оптимальной точки;

79

- г) рационального значения;
- д) рациональной точки.

25. Определенная закономерность или правило, выражающаяся в расчетной величине – это...

- а) норма;
- б) норматив;
- в) лимит;
- г) стандарт;
- д) константа.

26. Понятийный аппарат прогностики включает следующие элементы:

- а) объект, методология, аппарат;
- б) предмет, объект, метод;

- в) цель, задачи, объект;
- г) методология, метод, аппарат;
- д) субъект, объект, предмет.

27. Совокупность методов построения проектов и прогнозов – это...

- а) методология;
- б) вариант прогноза;
- в) понятийный аппарат;
- г) аппарат;
- д) организация прогноза (проекта).

28. Процесс разработки описания в будущем глобальной политико-экономической картины относится к отрасли:

- а) политического прогнозирования;
- б) экономического прогнозирования;
- в) географического прогнозирования;
- г) геополитического прогнозирования;
- д) верный вариант не представлен.

29. К общим принципам прогностики не относится:

- а) принцип вариантности;
- б) принцип системности;
- в) принцип социальной ориентации;
- г) принцип структурности;
- д) принцип непрерывности.

30. Социальное проектирование – это:

- а) предвидение развития трудной жизненной ситуации;
- б) конструирование действительности, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времен и ресурсам;
- в) конструирование действия, направленного на изменение социальной системы;

80

- г) конструирование различных промышленных объектов;
- д) все варианты верны.

31. Инвестиционные проекты – это:

- а) проекты, требующие представление гарантий;
- б) проекты, связанные с благотворительностью и осуществляются без коммерческих целей;
- в) проекты, в которые вкладываются средства при условии рекламы спонсоров;
- г) проекты, в которые вкладываются средства с целью получения прибыли;
- д) все варианты верны.

32. Структуру макроэкономического проекта образуют:

- а) цель и задачи проекта;
- б) ожидаемые результаты;
- в) ресурсное обеспечение;
- г) порядок осуществления руководства проектом;
- д) все варианты верны.

33. Макроэкономические проекты до 90-х годов XX века были направлены на:

- а) решение организационных проблем;
- б) оценку последствий реализации проекта;
- в) скорейшее достижение целей;
- г) оптимизацию производства;
- д) все варианты верны.

34. Начальным этапом разработки проекта является:

- а) формулировка концепции;
- б) составление сметы расходов;

- в) материально-технический ресурсы;
- г) учет возможных последствий;
- д) установление сроков проекта.

35. Целью проектирования при объектно-ориентированном подходе является:

- а) создание социально-значимого объекта;
- б) интеграция гуманитарного знания об объекте;
- в) анализ тезауруса субъекта;
- г) конструирование модели объекта;
- д) разработка социальных реформ.

36. Отличительной характеристикой плана является:

- а) наличие вероятностного характера;
- б) наличие директивного характера;
- в) неопределенность показателей;
- г) неконкретность показателей;
- д) все варианты верны.

81

37. Целью проектирования при проблемно-ориентированном подходе является:

- а) создание социально-значимого объекта;
- б) интеграция гуманитарного знания об объекте;
- в) анализ тезауруса субъекта;
- г) конструирование модели объекта;
- д) разработка социальных реформ.

38. Значение прогностических моделей заключается в:

- а) определении тенденций развития объекта в прошлом;
- б) отображении настоящего;
- в) определении тенденций развития в будущем;
- г) построении базы прагматических моделей;
- д) все варианты верны.

39. В рамках объектно-ориентированного проектирования к проекту не выдвигается требование:

- а) вариантности;
- б) конкретности;
- в) научной обоснованности;
- г) наличия связи с управлением обществом;
- д) верный ответ не представлен.

40. Балансовый метод планирования увязывает:

- а) потребности и ресурсы;
- б) активы и пассивы;
- в) права и обязанности;
- г) достоинства и недостатки;
- д) доходы и расходы.

41. Задачами моделирования являются:

- а) диагностика проблем на текущий момент;
- б) выявление наиболее острых моментов противоречий;
- в) определение тенденций развития проблемы;
- г) активация деятельности различных организаций для решения социальных задач;
- д) все варианты верны.

42. По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на:

- а) поисковый, нормативный и комплексный;
- б) интервальный и точечный;
- в) одномерный и многомерный;
- г) количественный, качественный и системный;

д) безусловный, условный.

43. Целью проектирования при субъектно-ориентированном подходе является:

- а) создание социально-значимого объекта;
- б) интеграция гуманитарного знания об объекте;
- в) анализ тезауруса субъекта;
- г) конструирование модели объекта;
- д) разработка социальных реформ.

44. Область знаний, изучающая развитие объекта в данный момент времени это:

- а) прогностика;
- б) диагностика;
- в) эвристика;
- г) футурология;
- д) все варианты верны.

45. В моделировании после этапа формулировки проблемы следует:

- а) предварительная формулировка вариантов решений;
- б) выбор оптимального решения;
- в) реализация принятого решения;
- г) определения целей и путей решения;
- д) сбор и анализ информации.

46. Основой для разработки эксперимента является:

- а) план;
- б) прогноз;
- в) проект;
- г) гипотетическая модель;
- д) все варианты верны.

47. Разработка рабочей гипотезы прогноза происходит на этапе ...

- а) диагноза;
- б) верификации;
- в) разработки задания на проект;
- г) проспекции;
- д) ретроспекции.

48. В содержательных моделях выделяют модели:

- а) объективные;
- б) субъективные;
- в) описательные;
- г) логические;
- д) все варианты верны.

49. Какие две группы подходов выделяют в прогнозировании?

- а) теоретические и практические;
- б) общие и прикладные;
- в) теоретические и специфические;
- г) общие и специфические;
- д) общие и практические.

50. Системное описание объекта прогнозирования с целью выявления тенденций его развития и выбора моделей, методов прогнозирования – это...

- а) ретроспекция;
- б) диагностика;
- в) проспекция;
- г) анализ;
- д) дедукция.

51. Какой из предложенных этапов не включает процедура проведения прогноза:

- а) разработка задания на прогноз;

- б) интеграция прогноза;
- в) прогнозная ретроспекция;
- г) верификация прогноза;
- д) прогнозная ориентация.

52. К параметрам прогноза не относится:

- а) источник ошибки прогноза;
- б) период основания прогноза;
- в) обеспеченность прогноза;
- г) прогнозный горизонт;
- д) верный ответ не представлен. __

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. В чем заключается сущность методов индивидуальных и коллективных экспертных оценок? Используются ли вместе с ними элементы формализованных методов?
2. В чем заключается сущность экстраполяции? При прогнозировании объекта на 15-летний период целесообразно ли применять метод экстраполяции в условиях нестабильной экономики?
3. Назовите условия, при которых можно применять метод экстраполяции?
4. В чем заключается сущность моделирования, какие методы моделирования получили широкое распространение в мировой практике?
5. В чем достоинство экономико-математических методов прогнозирования?
6. Какова роль метода экономического анализа в процессе прогнозирования развития экономики?
8. Инклюзивные и экстрактивные институты (Асемоглу и Робинсон). Перспективы эволюции институтов. Трансформационные процессы в национальной экономике. Институты как условие долгосрочного экономического роста.
9. Теории экономических циклов: Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнецова, теория длинных волн Н. Кондратьева, и др.
10. Сравнительные особенности планирования и прогнозирования. Виды прогнозов. Научное предвидение.
11. Основные характеристики экономического прогноза. Функции прогнозирования.
12. Планирование. Виды планирования. Формы макроэкономического планирования.
13. Дискуссионные вопросы макроэкономического прогнозирования. Стратегически переломный момент (Э.Гроу). "Наш айсбург тает" (Коттер Д. П., Ратгебер Х.). Черные лебеди (Н.Талеб).
14. Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов.
15. Статистический учет. Службы национальной статистики.
16. Вопросы формальной и теневой экономики. Вопросы измерения теневого сектора. Влияние неформального сектора на макроэкономические показатели. Методы измерения теневой экономики.
17. Учет и прогнозирование макроэкономических показателей.
18. Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора. Планирование общественных доходов и общественных расходов.
19. Бюджетирование, формирование национального, регионального, местного бюджетов. Налоговая система. Бюджетный кодекс РФ. Бюджеты регионов.
20. Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы. Государственное регулирование экономики.
21. Государственные интервенции. Провалы рынка. Проблема производства и финансирования общественных благ. Проблема безбилетника.
22. Провалы регулирования. Захват регулирования.

23. Воздействие регулирования на экономическое развитие. Антимонопольное регулирование.
24. Антиинфляционная политика. Прогнозирование инфляционных процессов.
25. Государственные программы, проекты. Национальные и федеральные целевые программы. Приоритетные национальные проекты в РФ.
26. Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики.
27. Современные тенденции развития экономики. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Прогнозирование основных макроэкономических показателей.
28. Применение статистических методов при прогнозировании экономических процессов.
29. Эконометрические методы прогнозирования. Построение регрессионных моделей.
30. Методы имитационного моделирования при прогнозировании.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941753>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н. Бабиц, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517. - ISBN 978-5-16-004577-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1949123>. – Режим доступа: по подписке

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

ОНК «Институт управления и территориального развития»

Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математический анализ»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград, 2025 г.

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Усатова В.М.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Математический анализ».

Цель дисциплины: освоение основных методов математического анализа, необходимых для изучения общетеоретических и специальных дисциплин; развитие логического и алгоритмического мышления; повышение общей математической культуры; формирование навыков формализации моделей реальных процессов; анализа систем, процессов и явлений при поиске оптимальных решений и выборе наилучших способов реализации этих решений; выработка исследовательских навыков и умений самостоятельного анализа прикладных задач

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Знать: основы математического анализа Уметь: применять методы математического анализа Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач
	ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач	Знать: методы перевода экономических задач с описательного языка на язык математики; Уметь: для создания математических моделей профессиональных задач Владеть: методикой выработки сведений, необходимых для решения управленческих задач
	ОПК-2.3. Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	Знать: методы построения математических моделей прикладных задач с оптимальным выбором их решения, анализа и оценки полученных результатов Уметь: прогнозировать возможный результат предлагаемого математического решения, уметь оценивать его значения; Владеть: методикой анализа собранных данных для решения управленческих задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математический анализ» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Тема 1. Введение в математический анализ	Множества. Понятие функции, ее области определения и множества значений. Способы задания функции. Основные свойства функции. Понятие обратной, сложной функции. Приложение функций в экономике. Числовые последовательности. Предел последовательности. Число e , применение в экономике (формулы сложных и непрерывных процентов). Предел функции. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, сравнение бесконечно малых. Односторонние пределы функций. Непрерывность функций, классификация точек разрыва.
	Тема 2. Основы дифференциального исчисления функции одной переменной	Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила дифференцирования функций. Дифференцирование сложной и обратной функций. Таблица производных основных элементарных функций. Производная неявной и параметрически заданной функций.

		Определение и геометрический смысл дифференциала, приближенные вычисления с помощью дифференциала. Производные высших порядков явно заданной функции, неявно и параметрически заданной функций. Дифференциалы высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталя. Формула Тейлора. Разложение по формуле Маклорена некоторых элементарных функций. Исследование функций с помощью производных: условия возрастания и убывания функции. Понятие экстремума. Выпуклость графика функции и точки перегиба. Асимптоты графика функции. Применение производных в экономике.
	Тема 3. Функции нескольких переменных	Определение функции нескольких переменных, область определения. Некоторые виды функций нескольких переменных (функция полезности, функция Кобба-Дугласа). Линии уровня. Предел функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные первого и высших порядков. Полный дифференциал, его применение к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков. Производная по направлению, градиент функции. Экстремум функции нескольких переменных. Наибольшее и наименьшее значение функции в замкнутой области. Условный экстремум. Функции нескольких переменных в задачах экономики.
	Тема 4. Основы интегрального исчисления	Первообразная функции и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям. Рациональные дроби. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Интегралы, не выражающиеся через элементарные функции. Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Основные методы вычисления определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям). Геометрические приложения определенного интеграла. Некоторые приложения определенного интеграла в экономике. Несобственные интегралы (интегралы с бесконечными пределами интегрирования, интегралы от неограниченных функций).
	Тема 5. Дифференциальные уравнения	Общие сведения о дифференциальных уравнениях. Дифференциальные уравнения первого порядка (общие понятия, теорема о существовании и единственности решения дифференциального уравнения). Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные уравнения. Уравнения Я. Бернулли. Дифференциальные уравнения второго порядка (основные понятия, теорема о существовании и единственности решения дифференциального уравнения 2-го порядка). Уравнения, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Линейные однородные уравнения второго порядка. Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение дифференциальных уравнений в задачах экономики.
	Тема 6.	Числовые ряды, основные понятия. Свойства сходящихся рядов.

	Числовые и функциональные ряды	Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Функциональные ряды, основные понятия. Степенные ряды и методы нахождения области сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена.
--	--------------------------------	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

.Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

	Тема 1. Введение в математический анализ	Множества. Понятие функции, ее области определения и множества значений. Способы задания функции. Основные свойства функции. Понятие обратной, сложной функции. Приложение функций в экономике. Числовые последовательности. Предел последовательности. Число e , применение в экономике (формулы сложных и непрерывных процентов). Предел функции. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, сравнение бесконечно малых. Односторонние пределы функций. Непрерывность функций, классификация точек разрыва.
	Тема 2. Основы дифференциального исчисления функции одной переменной	Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила дифференцирования функций. Дифференцирование сложной и обратной функций. Таблица производных основных элементарных функций. Производная неявной и параметрически заданной функций. Определение и геометрический смысл дифференциала, приближенные вычисления с помощью дифференциала. Производные высших порядков явно заданной функции, неявно и параметрически заданной функций. Дифференциалы высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталя. Формула Тейлора. Разложение по формуле Маклорена некоторых элементарных функций. Исследование функций с помощью производных: условия возрастания и убывания функции. Понятие экстремума. Выпуклость графика функции и точки перегиба. Асимптоты графика функции. Применение производных в экономике.
	Тема 3. Функции нескольких переменных	Определение функции нескольких переменных, область определения. Некоторые виды функций нескольких переменных (функция полезности, функция Кобба-Дугласа). Линии уровня. Предел функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные первого и высших порядков. Полный дифференциал, его применение к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков. Производная по направлению, градиент функции. Экстремум функции нескольких переменных. Наибольшее и наименьшее значение функции в замкнутой области. Условный экстремум. Функции нескольких переменных в задачах экономики.
	Тема 4. Основы интегрального исчисления	Первообразная функции и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям. Рациональные дроби. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование рациональных дробей.

		Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Интегралы, не выражающиеся через элементарные функции. Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Основные методы вычисления определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям). Геометрические приложения определенного интеграла. Некоторые приложения определенного интеграла в экономике. Несобственные интегралы (интегралы с бесконечными пределами интегрирования, интегралы от неограниченных функций).
	Тема 5. Дифференциальные уравнения	Общие сведения о дифференциальных уравнениях. Дифференциальные уравнения первого порядка (общие понятия, теорема о существовании и единственности решения дифференциального уравнения). Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные уравнения. Уравнения Я. Бернулли. Дифференциальные уравнения второго порядка (основные понятия, теорема о существовании и единственности решения дифференциального уравнения 2-го порядка). Уравнения, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Линейные однородные уравнения второго порядка. Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение дифференциальных уравнений в задачах экономики.
	Тема 6. Числовые и функциональные ряды	Числовые ряды, основные понятия. Свойства сходящихся рядов. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Функциональные ряды, основные понятия. Степенные ряды и методы нахождения области сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена.

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Введение в математический анализ		
	Предел функции. Непрерывность функции	Непосредственное вычисление некоторых пределов функции (раскрытие неопределенностей вида $\left[\frac{\infty}{\infty}\right], [\infty - \infty], \left[\frac{0}{0}\right], [0 \cdot \infty], [1^\infty]$, в том числе с использованием замечательных пределов). Односторонние пределы, исследование функции на непрерывность.
Тема 2. Основы дифференциального исчисления функции одной переменной		
	Производная, дифференциал функции первого и высших порядков	Нахождение производных сложной, обратной, неявно и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование. Нахождение производных второго порядка от явно, неявно и параметрически заданных функций. Нахождение дифференциалов первого и второго порядков.
	Вычисление пределов функции с использованием	Раскрытие основных типов неопределенностей с помощью правила Лопиталя. Проведение исследования функции средствами

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	правила Лопиталя. Исследование функций с помощью производных.	дифференциального исчисления (нахождение интервалов монотонности функции и точек экстремума, интервалов выпуклости функции и точек перегиба, асимптот графика функции) и построение графика функции по результатам исследования.
	Контрольная работа по темам: «Введение в математический анализ», «Основы дифференциального исчисления функции одной переменной».	Проведение контрольной работы по темам: «Введение в математический анализ», «Основы дифференциального исчисления функции одной переменной». Контрольная работа содержит задания на вычисление предела функции, вычисление производных и дифференциалов (сложной функции; неявных и параметрически заданных функций); вычисление производных второго порядка; вычисление предела функции с использованием правила Лопиталя.
	Тема 3. Функции нескольких переменных	
	Частные производные высших порядков функции многих переменных. Экстремумы функций двух переменных.	Вычисление частных производных второго порядка функций двух, трех переменных. Нахождение локального экстремума, наибольшего и наименьшего значений функций двух переменных в замкнутой области.
	Тема 4. Основы интегрального исчисления	
	Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, занесение под знак дифференциала, интегрирование по частям.	Нахождение неопределенных интегралов путем непосредственного интегрирования, подведения под знак дифференциала, методами подстановки, и с помощью формулы интегрирования по частям.
	Интегрирование рациональных функций.	Интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование правильных и неправильных рациональных дробей.
	Интегрирование простейших иррациональных и тригонометрических функций.	Интегрирование простейших иррациональных функций методом замены переменной. Интегрирование тригонометрических функций.
	Определенный интеграл. Контрольная работа по теме: «Основы интегрального исчисления»	Вычисление определенных интегралов по формуле Ньютона–Лейбница, замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям в определенном интеграле. Проведение контрольной работы по теме: «Основы интегрального исчисления».
	Тема 5. Дифференциальные уравнения	
	Интегрирование	Нахождение общего и частного решений основных типов

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	дифференциальных уравнений первого порядка.	дифференциальных уравнений первого порядка (уравнения с разделяющимися переменными, однородные, линейные и уравнения Бернулли).
	Интегрирование линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	Нахождение общего и частного решений линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами методами подбора правой части и вариации произвольных постоянных.
	ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка	ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка
	Контрольная работа по теме «Дифференциальные уравнения»	Контрольная работа содержит задания на решение ДУ первого порядка; ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка; линейные однородные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
	Тема 6. Числовые и функциональные ряды	
	Понятие ряда с положительными членами. Знакопеременные ряды.	Исследование сходимости числовых рядов с положительными членами. Исследование сходимости знакопеременного ряда. Нахождение области сходимости функциональных рядов.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение в математический анализ	1. Графики и свойства основных элементарных функций. 2. Преобразование графиков функций (сложение графиков, параллельный перенос, растяжение, сжатие). 3. Сходимость последовательности с общим членом $x_n = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$. 4. Доказательство формул первого и второго замечательных пределов. 5. Эквивалентные бесконечно малые функции.
2	Основы дифференциального исчисления функции одной переменной	1. Доказательство теоремы о правилах дифференцирования суммы, произведения и частного. 2. Доказательство формул дифференцирования постоянной, степенной, логарифмической, показательной, тригонометрических функций. 3. Формула Тейлора, формула Маклорена. Разложение по формуле Маклорена основных элементарных функций.
3	Функции нескольких переменных	1. Дифференцируемость сложной функции нескольких переменных. 2. Дифференцирование неявных функций. 3. Производная по направлению. 4. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. 5. Понятие условного экстремума и методы его нахождения.
4	Основы интегрального исчисления	1. Геометрические приложения определенных интегралов (площадь плоской фигуры, объем тела вращения). 2. Приближенное вычисление определенных интегралов (формула трапеций). 3. Несобственные интегралы от разрывных функций.
5	Дифференциальные уравнения	1. Уравнения в полных дифференциалах. 2. Уравнения n -го порядка, допускающие понижение порядка. 3. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка с постоянными коэффициентами. 4. Аппарат дифференциальных уравнений в экономике.
6	Числовые и функциональные ряды	1. Исследование сходимости числовых рядов с положительными членами. 2. Исследование сходимости знакопеременного ряда. 3. Нахождение области сходимости функциональных рядов. 4. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение в ряд Тейлора некоторых элементарных функций. Применения степенных рядов в приближенных вычислениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и

иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Функции нескольких переменных	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Основы интегрального исчисления	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Дифференциальные уравнения	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Числовые и функциональные ряды	ОПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение в математический анализ, Основы дифференциального исчисления функции одной переменной.	Состоит из 5–6 заданий, предусматривающих: непосредственное вычисление предела функции, вычисление производных и дифференциалов (сложной функции; неявных и параметрически заданных функций); вычисление производных второго порядка; вычисление предела функции с использованием правила Лопиталя.
2	Основы интегрального исчисления	Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: непосредственное интегрирование (использование алгебраических преобразований подынтегральных выражений и свойств неопределенного интеграла для приведения интеграла к табличному интегралу); интегрирование по частям; вычисление интегралов методом подстановки; интегрирование дробно-рациональных функций; интегрирование простейших иррациональных выражений; интегрирование тригонометрических функций.
3	Дифференциальные уравнения	Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: решение ДУ первого порядка; ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка; линейные однородные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Введение в математический анализ

1. Понятие множества и операции над ними. Множество действительных чисел и его подмножества.
2. Понятие функции, ее области определения и множества значений, способы задания функций.
3. Основные свойства функций.
4. Понятие обратной, сложной функции.
5. Приложение функций в экономике.
6. Графики и свойства основных элементарных функций.
7. Преобразование графиков функций (сложение графиков, параллельный перенос, растяжение, сжатие).
8. Числовые последовательности.
9. Понятие сходящейся последовательности.
10. Сходимость последовательности с общим членом $x_n = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$.
11. Число e , применение в экономике (формула сложных процентов).
12. Предел функции в точке. Левый и правый пределы функций. Предел функции на бесконечности.
13. Бесконечно большие и бесконечно малые функции.
14. Теоремы о пределах функций.

15. Первый замечательный предел (с доказательством).
16. Второй замечательный предел (с доказательством).
17. Эквивалентные бесконечно малые функции.
18. Понятие непрерывности функции. Непрерывность функций в точке. Свойства непрерывных функций.
19. Классификация точек разрыва функции.

Тема 2. Основы дифференциального исчисления функции одной переменной

20. Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Дифференцируемость функции.
21. Правила дифференцирования суммы, произведения и частного функций.
22. Таблица производных основных функций.
23. Дифференцирование сложной функции, обратной функции.
24. Понятие дифференциала.
25. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.
26. Понятие производных высшего порядка.
27. Основные теоремы дифференциального исчисления.
28. Правило Лопиталя.
29. Признак монотонности функции. Точки локального экстремума.
30. Выпуклость и точки перегиба графика функции.
31. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика.
32. Применение производной в экономике (предельные показатели, максимизация прибыли).

Тема 3. Функции нескольких переменных

33. Понятие функции нескольких переменных. Некоторые виды функций нескольких переменных (функция полезности, функция Кобба-Дугласа). Линии уровня.
34. Предел функции нескольких переменных.
35. Непрерывность функции нескольких переменных.
36. Частные производные первого и второго порядка.
37. Понятие полного дифференциала и его применения к приближенным вычислениям.
38. Производная по направлению. Градиент функции.
39. Дифференцируемость сложной функции нескольких переменных.
40. Дифференцирование неявных функций.
41. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
42. Определение и необходимое условие существования локального экстремума.
43. Достаточное условие существования локального экстремума.
44. Понятие условного экстремума и методы его нахождения.
45. Метод наименьших квадратов.
46. 15. Функции нескольких переменных в задачах экономики.

Тема 4. Основы интегрального исчисления

47. Первообразная и неопределенный интеграл.
48. Основные свойства неопределенного интеграла.
49. Таблица основных неопределенных интегралов.
50. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям.
51. Интегрирование рациональных функций.
52. Интегрирование тригонометрических функций.

53. Определенный интеграл.
54. Основные свойства определенного интеграла.
55. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.
56. Основные правила интегрирования (замена переменной, интегрирование по частям в определенном интеграле).
57. Несобственные интегралы (интегралы с бесконечными пределами интегрирования).
58. Приложения определенного интеграла в экономике.
59. Геометрические приложения определенных интегралов (площадь плоской фигуры, объем тела вращения).

Тема 5. Дифференциальные уравнения

60. Дифференциальные уравнения: определение, основные понятия.
61. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Условия существования решения дифференциального уравнения первого порядка.
62. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
63. Однородные дифференциальные уравнения.
64. Линейные уравнения.
65. Уравнения Я. Бернулли.
66. Уравнения в полных дифференциалах.
67. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Условия существования решения дифференциального уравнения 2-го порядка.
68. Метод понижения порядка.
69. Общая теория решений линейных однородных дифференциального уравнения второго (n -го) порядка.
70. Решение линейных неоднородных дифференциальных уравнений второго (n -го) порядка с постоянными коэффициентами методом подбора.
71. Решение линейных неоднородных дифференциальных уравнений второго (n -го) порядка с постоянными коэффициентами методом вариации.
72. Аппарат дифференциальных уравнений в экономике.

Тема 6. Числовые и функциональные ряды

73. Числовые ряды, основные понятия. Свойства сходящихся рядов.
74. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами.
75. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.
76. Функциональные ряды, основные понятия.
77. Степенные ряды и методы нахождения области сходимости.
78. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение элементарных функций в ряды Тейлора и Маклорена.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтен о	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен о	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Высшая математика для экономистов: сборник задач : учебное пособие / Г.И. Бобрик, Р.К. Гринцевичус, В.И. Матвеев [и др.]. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 539 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010074-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852242>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

Жукова, Г. С. Математика : учебное пособие / Г.С. Жукова. — Москва : ИНФРА-М, 2019.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-
разования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное частное право»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Лощилова М.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территори-
ального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Международное частное право».

Цель дисциплины: изучение обучающимися содержания международного частного права как сферы регулирования частно-правовых общественных отношений, осложненных иностранным элементом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1.1 - Осуществляет и контролирует внешнеэкономическую деятельность организации ПК-1.2 - Осуществляет анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	Знать: виды, особенности и иерархию нормативных правовых актов по юридической силе практику, тенденции и проблемы применения правовых норм в сфере профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Уметь: определять место нормативного правового акта в иерархии нормативных правовых актов по юридической силе анализировать нормативные правовые акты и применять правовые акты в профессиональной деятельности определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации. Владеть: навыками создания правовых норм с учетом правил юридической техники навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в точном соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными актами алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное частное право» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения международного частного права	Природа и источники международного частного права Коллизионные нормы международного частного права
2	Сделки и обязательства в международном частном праве	Общие положения о международных сделках Международная купля-продажа
3	Особенности регулирования отдельных видов отношений в международном частном праве	Семейные отношения в международном частном праве Трудовые отношения в международном частном праве

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения международного частного права	Природа и источники международного частного права Коллизионные нормы международного частного права
2	Сделки и обязательства в международном частном праве	Общие положения о международных сделках Международная купля-продажа

3	Особенности регулирования отдельных видов отношений в международном частном праве	Семейные отношения в международном частном праве Трудовые отношения в международном частном праве
---	---	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие положения международного частного права	ПК-1	Опрос, тестирование
Сделки и обязательства в международном частном праве	ПК-1	Опрос, тестирование
Особенности регулирования отдельных видов отношений в международном частном праве	ПК-1	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1. В каком случае субъектом международного частного права признается государство?

- а. В случае участия в сделке физического лица в качестве второй стороны;
- б. Когда второй стороной соглашения выступает другое государство;
- в. Когда внутригосударственные нормы неспособны регулировать возникшие правоотношения.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Коллизионная норма – это:

- а. норма, определяющая, какое право применимо для правоотношений, в которых участвует иностранный элемент;
- б. правило поведения, которое третейский суд предписывает выполнить после разрешения спора;
- в. норма, противоречащая аналогичной в национальном законодательстве.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Традиционным правилом определения права собственности в международном частном праве является:

- а закон местонахождения имущества;
- б закон места, где имущество было зарегистрировано;
- в закон места заключения сделки.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Источниками международного частного права в России не может быть:
а практика судов;
б межгосударственные соглашения;
в федеральное законодательство.
ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Государство как субъект международного частного права:
а без согласия не может быть осуждено судом другого государства;
б не защищено от конфискации своей собственности на территории иностранного государства;
в может быть насильно подвергнуто мерам по обеспечению иска.
ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Годом создания Гаагской конференции по международному частному праву является:
а 1893;
б 1955;
в 1964.
ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Какое утверждение о предмете международного частного права верно?
а включает отношения между лицами - гражданами разных государств;
б не включает отношения с участием апатридов;
в включает отношения между двумя государствами.
ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Физические лица как субъекты международного частного права – это:
а иностранные граждане, лица без гражданства, лица с несколькими гражданствами, беженцы;
б только иностранные граждане и лица с двойным гражданством;
в иностранные граждане и лица, не обладающие гражданством ни одного государства.
ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Какой из указанных элементов не относится к юридическим лицам как субъектам международного частного права?
а ОПЕК;
б ООО «Сатурн»;
в НИИ ревматологии г. Саратова.
ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Реторсии в международном частном праве:
а применяются как адекватный ответ одного государства на ограничительные действия другого;
б обычаи, которые одно государство перенимает у другого и закрепляет во внутреннем законодательстве;
в разрешают использовать чужой авторский труд.
ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Виды источников международного частного права:
а различаются в разных государствах;
б безоговорочно признаются всеми государствами;

в включают только международные договоры между конкретными государствами.

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Автономия воли в международном частном праве предполагает:

а самостоятельный выбор сторон соглашения в пользу того или иного права, которое подлежит применению;

б только свободу заключения договора и определения его условий;

в наличие полной дееспособности субъектов сделки.

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Обычай в международном частном праве является:

а источником;

б методом;

в функцией.

ОТВЕТ: а

Вопрос 14 . Коллизионное регулирование в международном частном праве:

а определяет, право какой страны будет использоваться в конкретной ситуации;

б образует новые правовые нормы;

в заключается в приведении законодательства разных государств к единому виду.

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Что представляет собой коллизия в праве?

а Разногласие, противоречие различных правовых норм, которые направлены на регулирование одного предмета;

б вопрос выбора в пользу закона того или иного государства в отношениях с иностранным элементом;

в система норм, которое государство использует для разрешения международных частных споров.

ОТВЕТ: а

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие МЧП. Проблема определения предмета МЧП
2. Нормативный состав МЧП
3. Методы правового регулирования в МЧП
4. Проблема определения места МЧП в правовой системе
5. Международный договор как источник МЧП
6. Национальные нормативные правовые акты как источник МЧП
7. Обычай, судебный и арбитражный прецедент как источники МЧП
8. Задачи и тенденции развития МЧП
9. Основные принципы МЧП
10. Особенности и виды коллизионных норм
11. Основные формулы прикрепления
12. Автономия воли и закон наиболее тесной связи
13. Проблемы применения коллизионных норм: множественность коллизионных привязок, общая и специальная коллизионная привязка, предварительный коллизионный вопрос, мобильный конфликт, «хромающие отношения»
14. Конфликт квалификаций в МЧП
15. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны
16. Ограничения в применении иностранного права
17. Правила применения иностранного права в РФ

18. Виды личного закона физического лица. Коллизионные правила определения гражданской правоспособности и дееспособности иностранцев в РФ
19. Отличие гражданской правосубъектности иностранцев от правосубъектности граждан РФ
20. Личный закон и национальность юридического лица
21. Правоспособность иностранных юридических лиц в РФ и российских юридических лиц за границей
22. Трансграничные банкротства юридических лиц
23. Иммунитет государства: понятие, элементы содержания, виды
24. Коллизии в праве собственности: основания, области, вещный статут, конкуренция привязок. Действие за границей актов о национализации
25. Коллизионное регулирование отношений собственности в РФ
26. Иностранные инвестиции: понятие, правовое регулирование, статус инвестора, гарантии
27. Понятие, признаки, виды и форма международных сделок
28. Применимое право при определении обязательственного статута международных сделок
29. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. (общая характеристика)
30. Источники материально-правового регулирования международной купли-продажи
31. Коллизионно-правовое регулирование международной купли-продажи
32. Международные перевозки: понятие, виды, коллизионные правила. Смешанные перевозки
33. Воздушные перевозки
34. Железнодорожные перевозки
35. Автомобильные перевозки
36. Морские перевозки
37. Договор лизинга в МЧП
38. Договор факторинга в МЧП
39. Аренда в МЧП: понятие, виды, коллизионное регулирование

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Богуславский, М. М. Международное частное право : учебник / М.М. Богуславский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 672 с. - ISBN 978-5-91768-645-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1876357>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Азархин, А. В. Международное частное право : учебно-методическое пособие / А. В. Азархин, В. А. Борченко, Е. В. Глебова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 230 с. - ISBN 978-5-91612-305-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1319722>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные валютно-кредитные отношения»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: ««Мировая экономика»»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Акматалиева А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Международные валютно-кредитные отношения».

Цель дисциплины усвоение студентами теоретических основ международно-валютных отношений, овладение базовым принципами валютных операций, управления валютными рисками и международными кредитными операциями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Знать: эволюцию мировой валютной системы, структурные принципы и проблемы развития; закономерности функционирования и институциональную структуру мирового, международного и национальных валютных рынков, классификацию и сущность валютных операций; Уметь: выявлять факторы и определять условия развития международных валютно-кредитных отношений; Владеть: навыками составления заключений и аналитических записок относительно состояния мирового и национального валютных рынков;
	ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач	Знать: характеристику платежного баланса страны, его структуру, методы погашения сальдо и регулирования основных статей; механизм функционирования и развития валютных отношений и международного кредита; особенности валютно-кредитных отношений в российской экономике; специфику международной банковской деятельности; Уметь: разбираться в инструментах мирового валютного рынка и рынка ссудных капиталов; рассчитывать и давать оценку условиям кредитных соглашений при привлечении международного кредита;

		анализировать состояние платежного баланса страны и обосновывать использование инструментов кредитно-денежной и фискальной политики для его урегулирования Владеть: навыками современных технологий осуществления валютных операций;
	ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	Знать: способы и формы международных расчетов. Уметь: анализировать информацию об изменениях курсов и на этой основе прогнозировать тенденции изменения валютных курсов ведущих резервных валют; анализировать валютные операции, управлять валютными рисками и международными кредитными операциями; анализировать валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок и международных кредитов; обосновывать выбор форм международных расчетов для участников внешнеэкономической деятельности; Владеть: навыками анализа показателей, характеризующих деятельность участников валютного рынка; способностью использовать полученную систему знаний в своей будущей профессиональной деятельности для обеспечения успешной работы предприятий и организаций на международных финансовых рынках.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные валютно-кредитные отношения» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Мировая валютная система и международные валютно-кредитные отношения	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Становление и развитие мировой валютной системы как один из объективных результатов возникновения всемирного хозяйства. Закономерности развития мировой валютной системы. Валютные отношения как особый вид экономических отношений. Сферы возникновения и развития валютных отношений. Субъекты и объекты международных валютных отношений. Правовое регулирование валютных отношений. Понятия и категории валютных отношений и валютной системы. Национальная, мировая и международная (региональная) валютные системы. Сравнение и различие их основных элементов. Функциональные формы мировых валютных отношений.

		Международная валютная ликвидность и ее компоненты.
2	Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы. Европейский экономический и валютный союз	Развитие мировой валютной системы от золото-монетного к золотому и валютно-депозитному стандарту. Структурные принципы Парижской, Геммуэльской валютных систем. Особенности структурных принципов Бреттон-Вудской валютной системы и ее кризис. Ямайская валютная система: структурные принципы и проблемы реформирования. Утрата долларом монополярной роли мировой валюты. Тенденции формирования многовалютного стандарта региональных валют. Перспективы введения наднациональной валюты. Проблема выбора режима валютного курса. Перспектива реформирования межгосударственного регулирования МВФ. От европейской валютной системы к Экономическому и валютному союзу. Этапы развития экономической валютной интеграции в Европейском Союзе. Структурные принципы Экономического и валютного союза, отличие от принципов Европейской валютной системы. Развитие евро как мировой валюты и конкурента доллара США.
3	Валютный курс и валютная политика	Валютный курс как экономическая категория. Покупательная способность валют, паритеты покупательной способности. Классификация валютных курсов по точке зрения государственного регулирования. Гибкий (плавающий), фиксированный валютные курсы: жесткая и мягкая фиксация, валютный коридор как формы регулирования обменного курса. Интервенция Центрального банка на валютном рынке. Котировка валют. Официальная рыночная котировки. Прямая и косвенная котировки. Факторы влияющие на валютный курс. «Сильные» и «слабые» валюты. Место и роль валютной политики в системе

		государственного регулирования экономики и ВЭД. Государственное рыночное валютное регулирование соотношение между ними. Валютное законодательство страны, его связь с нормами международного права. Структурная и текущая валютная политика, их важнейшие приоритеты. Формы валютной политики.
4	Валютный рынок и валютные операции	Международные финансовые потоки, факторы, влияющие на их величину и направление. Виртуализация финансовых потоков в условиях глобализации мировой экономики. Субъекты и объекты валютного рынка. Предпосылки формирования валютного рынка и его характерные черты. Организационно-техническая структура валютного рынка, его функции. Биржевой и межбанковский валютный рынок. Взаимосвязь мировых, региональных и национальных валютных рынков в современном мировом хозяйстве. Режимы валютных рынков. Валютная позиция банка. Виды валютных позиций – закрытая, открытая, длинная, короткая, их воздействие на банковские риски. Валютные операции: сущность и значение в мировой валютной системе. Классификация видов валютных операций. Кассовые (наличные, текущие) операции. Особенности операций типа «спот». Дата валютирования и ее роль в проведении кассовых операций. Принцип компенсированной стоимости. Срочные валютные операции: определение, виды сделок на срок и их характерные особенности. Форвардные сделки: принципы проведения, методы расчета форвардного курса (премия, дисконт), абсолютная и относительная форвардная маржа. Фьючерсные операции – их сущность и особенности, отличия от форвардных.

5	Международные расчеты и их формы	Договор международной купли-продажи товаров. Форма договора. Структура и содержание договора. Валютно-финансовые условия договора. Защищающие условия от риска валютных потерь. Международные расчеты: понятие и особенности. Условия платежа: наличные расчеты, расчеты в кредит, комбинированные расчеты. Организация платежно-расчетных отношений во внешнеэкономических сделках. Международные корреспондентские банковские отношения. Международные корреспондентские счета типа «лоро» и «ностро». Коммуникационная система межбанковской передачи информации о переводах - СВИФТ. Средства и основные формы международных расчетов. Банковские переводы. Порядок осуществления банковских переводов. Способы международного перевода валютных средств. Платеж против документов (инкассо). Механизм расчета. Преимущества и недостатки инкассовой формы расчета. Документарный аккредитив. Порядок осуществления аккредитивной операции. Преимущества и недостатки аккредитива. Виды аккредитивов. Платеж на открытый счет. Особенности и границы использования.
6	Международный кредит и его основные формы	Международный кредит: понятие и принципы. Классификация форм международного кредита. Валютно-финансовые условия международных кредитов. Основные направления международного кредита – кредитование внешней торговли и международный долгосрочный кредит. Формы международного кредитования внешней торговли. Фирменный (коммерческий) кредит: понятие, преимущества и недостатки. Сроки и виды фирменного кредита: покупательский

		аванс, фирменный кредит в вексельной форме, кредит по открытому счету. Стоимость фирменного кредита. Международный банковский кредит: понятие, преимущества, ограничения, виды. Процентная ставка по международным банковским кредитам. Способы предоставления кредитов. Валютные и страновые риски банков. Банковские экспортно-импортные кредиты: кредит продавцу, кредит покупателю, связанный финансовый кредит, акцепт векселей экспортеров или импортеров. Финансовые кредиты. Международный факторинг: экономическое содержание, условия применения, роль. Прямой и косвенный факторинг. Открытый и скрытый факторинг. Стоимость факторинга. Риски по факторингу. Финансирование фирменного кредита путем учета векселей. Акцептный и акцептно-рамбурсный кредит. Международный форфейтинг: экономическое содержание, особенности, преимущества. Расходы по форфейтингу и риски. Международный финансовый лизинг: экономическое содержание, особенности лизинговых операций, преимущества лизинга. Виды лизинга. Лизинговые платежи.
7	Платежный баланс страны: основные статьи и методы регулирования	Платежный баланс: понятие и принципы построения. Методология составления платежного баланса, рекомендованная Международным валютным фондом (МВФ); его основные разделы и статьи и их характеристики. Практическое применение платежных балансов для экономических исследований. Способы измерения сальдо платежного баланса. Баланс текущих операций и его структура. Торговый баланс, баланс услуг, баланс переводов. Классификация трансфертов. Баланс капитала.

		Понятия претензий и обязательств. Статья «Ошибки и пропуски», ее содержание и предназначение. Компенсирующие статьи платежного баланса. Факторы, влияющие на платежный баланс. Воздействие платежного баланса на внутри- и внешнеэкономическое положение страны. Методы государственного регулирования платежного баланса. Платежный баланс России. Основные компоненты платежного баланса России. Основные проблемы формирования платежного баланса РФ. Анализ платежного баланса России.
8	Международные валютно-кредитные и финансовые организации. Международные валютно-кредитные отношения России	Общая характеристика международных валютно-кредитных и финансовых организаций. Причины их создания, цели, направления их деятельности. Роль международных финансовых институтов (МВФ, группа Всемирного банка, Парижский и Лондонский клубы кредиторов, ООН, Европейский банк, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций и др.) в современной мировой экономике. Валютная система России, ее основные элементы. Валютный рынок и валютные операции в России. Валютная политика России. Валютное регулирование и валютный контроль как средство реализации валютной политики. Органы валютного регулирования и валютного контроля Российской Федерации. Переход от валютных ограничений к валютной либерализации. Конвертируемость рубля. Режим и политика валютного курса. Валютные интервенции Центрального банка России. Динамика официальных золотовалютных резервов и управления ими. Международное кредитование и финансирование России. Выход России на мировой финансовый рынок. Структура внешних заимствований, ее

		изменение. Участие России в международных финансовых институтах. Участие России в МВФ. Виды и условия кредитов МВФ России. Сотрудничество России с группой ВБ, ЕБРР. Проблемы международных валютных и кредитно-финансовых отношений стран СНГ. Перспективы экономической и валютной интеграции в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС).
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных* работ в форме докладов, презентаций, эссе и эссе-зарисовок.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема самостоятельной работы
1	Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы условиях глобализации. Валютный курс как экономическая категория.	Глобализация всемирного хозяйства и ее влияние на международные валютно-кредитные финансовые отношения. Международная валютная ликвидность. Структурные принципы Парижской, Генуэзской, Бреттонвудской Ямайской мировых валютных систем. Европейская валютная система. Рынки золота, особенности функционирования. Формирование валютного курса как многофакторный процесс. Режимы валютного курса. Теории регулирования валютного курса
2	Регулирование международных валютных отношений и валютный контроль финансовых потоков	Рыночное и государственное валютное регулирование. Участники валютного рынка как субъекты валютного регулирования. Формы валютной политики. Валютное регулирование в странах с развитыми и развивающимися рынками. Валютные ограничения: понятие, формы, сферы. Мировой опыт перехода к конвертируемости валют. Роль МВФ в межгосударственном регулировании валютных ограничений

		Валютные ограничения в странах с переходной экономикой
3	Балансы международных расчетов как отражение мирохозяйственных связей страны	Платежный баланс : понятие , структура, показатели. Методы классификации статей платежного баланса. Способы измерения сальдо платежного баланса. Баланс текущих операций, базисный, официальных расчетов. Факторы влияющие на платежный баланс. Методы регулирования платежного баланса. Платежный баланс России. «Бегство» капитала из России Проблемы балансов: торгового, движения ссудных капиталов и кредита»невидимых операций»
4	Особенности функционирования мировых финансовых рынков: этапы развития, виды.	Мировой рынок ссудных капиталов: структура, особенности развития, факторы. Инструменты заимствования и кредитования на мировом рынке ссудных капиталов. Процентные ставки на мировом рынке ссудных капиталов. Механизм функционирования рынка евровалют и еврокапиталов. Место России на мировом рынке ссудных капиталов и на евторынке. Международный кредит и его роль в развитии внешней торговли. Консорциальные и синдицированные банковские кредиты. Проектное финансирование и его значение для привлечения инвестиций в реальный сектор экономики. Международный лизинг. Международный факторинг. Международный Форфейтинг
5	Международные расчеты и их основные формы. Система управления валютными рисками.ё	.Аккредитивная форма расчетов: понятие, этапы , особенности. Инкассовая форма расчетов, этапы проведения инкассовой сделки. Банковский перевод. Авансовый платеж. Расчеты по открытому счету. Расчеты с использованием векселей, чеков , платежных карточек. Банковская гарантия. Ее виды , структура, и правовая природа Валютный контроль импортных операций. Валютный контроль экспортных операций. Валютные

		клиринги: понятие, формы Клиринговые и платежные союзы. Клиринговые расчеты в условиях глобализации валютных рынков
6	Международные валютно-кредитные и финансовые организации, место России в системе международных финансов	Создание современной деятельности МВФ.Группа всемирного банка,особенности его деятельности. Кредитная политика МБРР. Условия возникновения и формирование ресурсов региональных международных организаций. Валютно-кредитные и финансовые организации стран Западной Европы и ЕС. Участие России в международных финансовых институтах. Особенности формирования валютного рынка в России

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов по темам дисциплины;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по анализу и формированию оптимального товарного портфеля компании, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по разделам дисциплины;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературой, интернет –ресурсами, активное участие в практических и семинарских занятиях.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать

- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

- есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

3. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

4. Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

5. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста — это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Эссе – это жанр со свободной композицией, однако в нем должен быть тезис, главная мысль, которую студенты планируют донести и аргументы в поддержку этой мысли. Принимаются эссе четыре страницы А4, набранные на компьютере или две страницы А4 написанные собственноручно, без схем, графиков или диаграмм, содержащие только аналитические выкладки по теме, связанные грамотной постановкой вопросов или структурой изложения. Оригинальность текста не менее 60-90%.

Эссе-зарисовка – творческая работа демонстрирующая последовательность и характер причинно-следственных связей выбранной темы. Ограничений по объему нет, может быть и плотный комикс на лист А4, или несколько листов. Схемы и текст для комментариев.

Доклад – восемь машинописных страницы А4 с графическими материалами, содержащие разбор темы, список литературы 5-8 источников. Оригинальность текста не менее 50%.

Презентация – образно поданная тема доклада, тестовой материал должен быть минимизирован. Чтение студентом с презентации или листа недопустимы. Время выступления с презентацией 10-15 минут, ответы на вопросы 5 минут. В критериях оценивания есть ораторское мастерство и аргументирование.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знание теоретических основ международных валютно-кредитных отношений	ОПК-2	Тест
Владение навыками составления заключений и аналитических записок относительно состояния мирового и национального валютных рынков	ОПК-2	Задачи
Владение навыками современных технологий осуществления валютных операций	ОПК-2	Задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛютНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Вариант 1

1. Мировая валютная система сложилась к (один вариант ответа):
 - a) середине 18-го века;
 - b) середине 19-го века;
 - c) началу 20-го века;
 - d) концу 19-го века.
2. Основой Парижской валютной системы являлся (один вариант ответа):
 - a) золотодевизный стандарт;
 - b) золотомонетный стандарт;
 - c) золотослитковый стандарт;
 - d) стандарт СДР.
3. По способу расчета выделяют следующие виды валютных курсов (один вариант ответа):
 - a) официальный и неофициальный;
 - b) реальный и номинальный;
 - c) паритетный и фактический;
 - d) курс покупки и курс продажи.
4. Короткая валютная позиция означает (один вариант ответа):
 - a) превышение обязательств по проданной валюте над требованиями к ней;
 - b) превышение активов по купленной валюте над пассивами;
 - c) равенство требований и обязательств банка по конкретной валюте;
 - d) неравенство требований и обязательств банка по конкретной валюте.
5. Международные расчеты, как правило (один вариант ответа):
 - a) имеют документарный характер;
 - b) не привязаны к конкретным внешнеторговым сделкам;
 - c) существуют в форме движения средств по банковским счетам;
 - d) оформляют движение средств между международными организациями.

6. В качестве обеспечения международного кредита не могут выступать (один вариант ответа):
- a) ценные бумаги;
 - b) незавершенное производство;
 - c) товарно-материальные ценности;
 - d) кредиторская задолженность.
7. Баланс текущих операций платежного баланса включает (несколько вариантов ответа):
- a) баланс резервов;
 - b) торговый баланс;
 - c) баланс услуг и некоммерческих платежей;
 - d) баланс движения капитала.
8. В группу Всемирного банка входит (один вариант ответа):
- a) Международный валютный фонд;
 - b) Европейский банк Реконструкции и Развития;
 - c) Межамериканский банк развития;
 - d) Международный банк реконструкции и развития с тремя филиалами.

Вариант 2

1. Международные валютные отношения (один вариант ответа):
- a) организация валютных отношений, регулируемых законодательством;
 - b) форма международных расчетов в инвалюте, регулируемых международными правилами;
 - c) система международных валютно-кредитных организаций;
 - d) совокупность отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве.
2. Генуэзским межгосударственным соглашением в 1922 году был восстановлен (один вариант ответа):
- a) режим свободно колеблющихся валютных курсов;
 - b) режим фиксированных курсов и паритетов;
 - c) режим свободно колеблющихся валютных курсов в пределах золотых точек;
 - d) режим скользящего валютного коридора.
3. Девальвация национальной валюты приводит к (один вариант ответа):
- a) снижению объемов импорта и экспорта страны;
 - b) росту объемов экспорта и импорта страны;
 - c) снижению экспорта и росту импорта;
 - d) росту экспорта и снижению импорта.
4. К срочным валютным операциям не относятся (один вариант ответа):
- a) форвардные валютные сделки;
 - b) фьючерсные валютные сделки;
 - c) опционные валютные сделки;
 - d) сделки спот.
5. Аккредитивная форма расчетов применяется (один вариант ответа):
- a) как форма страхования рисков неплатежа;
 - b) при постоянных коммерческих связях поставщиков и покупателей;
 - c) когда между банками экспортера и импортера не налажены корреспондентские связи;
 - d) при разовых внешнеэкономических сделках.
6. Кредит по открытому счету используется в практике международных кредитных отношений в случае (один вариант ответа):
- a) при устойчивых торговых связях экспортера и импортера;
 - b) при обеспечении обязательств заемщика банковской гарантией;
 - c) при поставках товаров длительного пользования;
 - d) для обеспечения расчетов по единичным внешнеторговым контрактам.

7. К временным методам балансирования платежного баланса относятся (несколько вариантов ответа):

- a) использование золотовалютных резервов;
- b) банковские кредиты;
- c) иностранная помощь;
- d) иностранные займы.

8. Филиалом Международного банка реконструкции и развития является (один вариант ответа):

- a) Европейский фонд развития;
- b) Американский банк развития;
- c) Международная ассоциация развития;
- d) Европейский банк реконструкции.

Вариант 3

1. Отношение официальных золотовалютных резервов к сумме годового товарного импорта и внешнего долга – это показатель (один вариант ответа):

- a) международной валютной ликвидности;
- b) конвертируемости национальной валюты;
- c) платежеспособности страны;
- d) паритета национальной валюты.

2. Основой Ямайской валютной системы является (один вариант ответа):

- a) доллар США;
- b) СДР;
- c) евро;
- d) экю.

3. Повышение реального обменного курса приводит к (один вариант ответа):

- a) относительному удорожанию иностранных товаров;
- b) относительному удорожанию отечественных товаров;
- c) увеличению чистого экспорта;
- d) увеличению благосостояния страны.

4. Если форвардный курс ниже курса спот, то иностранная валюта продается с (один вариант ответа):

- a) дисконтом;
- b) репортом;
- c) наценкой;
- d) премией.

5. Инкассо это (один вариант ответа):

- a) обязательство банка произвести оплату;
- b) платежное поручение клиента;
- c) предоплата по контракту;
- d) поручение клиента банку получить платеж.

6. Ставка по государственным международным кредитам, как правило (один вариант ответа):

- a) больше, чем по частным международным кредитам;
- b) меньше, чем по частным кредитам;
- c) такая же;
- d) колеблется вокруг ставки по международным частным кредитам.

7. Если счет движения капитала имеет положительное сальдо, то (один вариант ответа):

- a) экспорт товаров и услуг должен быть положительным;
- b) экспорт товаров и услуг должен быть отрицательным;
- c) чистый экспорт должен быть положительным;
- d) чистый экспорт должен быть отрицательным.

8. Деятельность Парижского клуба стран-кредиторов началась с ... г. (один вариант ответа):

- a) 1966;
- b) 1956;
- c) 1990;
- d) 1950.

Вариант 4

1. Впервые использование национальных валют наряду с золотом в качестве мировых денег было узаконено в (один вариант ответа):

- a) 1867 году;
- b) 1922 году;
- c) 1944 году;
- d) 1999 году.

2. Юридической основой создания Европейского политического, экономического и валютного союза служило (один вариант ответа):

- a) Маастрихтское соглашение 1993 года;
- b) Парижское межгосударственное соглашение 1867 года;
- c) Бреттонвудское соглашение 1944 года;
- d) Ямайское соглашение 1976 года.

3. Структурная валютная политика включает в себя (один вариант ответа):

- a) комплекс долгосрочных мер, направленных на реформирование национальной валютной системы;
- b) оперативное регулирование национальной валютной системы;
- c) продажу нестабильных валют из резерва ЦБ в обмен на более устойчивые;
- d) изменение учетной ставки и ставки рефинансирования ЦБ.

4. Продавец валютного фьючерса выигрывает, если (один вариант ответа):

- a) при наступлении срока сделки курс дня заключения контракта ниже курса дня его исполнения;
- b) при наступлении срока сделки курс дня заключения контракта выше курса дня его исполнения;
- c) при наступлении срока сделки курс дня заключения контракта равен курсу дня его исполнения;
- d) в любом случае.

5. При расчетах в форме документарного аккредитива максимальный риск принимает на себя (один вариант ответа):

- a) бенефициар;
- b) приказодатель;
- c) банк-эмитент;
- d) авизирующий банк.

6. Привлечение средств для краткосрочных внешнеэкономических операций целесообразно осуществлять посредством (один вариант ответа):

- a) форфейтинга;
- b) ипотечного кредитования;
- c) банковского кредитования;
- d) лизинга.

7. Если в малой открытой экономике спрос на инвестиции упадет, то (один вариант ответа):

- a) увеличится равновесный обменный курс;
- b) увеличится чистый экспорт товаров;
- c) увеличатся объемы сбережений;
- d) увеличится положительное сальдо счета движения капитала.

8. ... - это первый межгосударственный банк, созданный в 1930 г. в Базеле (один вариант ответа):

- a) Европейский центральный банк;
- b) Всемирный банк развития;
- c) Европейский банк реконструкции;
- d) Банк международных расчетов.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Мировая валютная система и международные валютно-кредитные отношения.

Задание № 1

Сравните и проанализируйте конкурентные преимущества доллара США и евро в мирохозяйственных связях, используя приведенные ниже показатели. Сделайте оценку и прогноз.

Требования к международным валютам

Показатель	Международная валюта	Ключевая валюта	Доминирующая валюта
Экономика			
Размер ВВП		++	+++
Доля в мировой торговле	+	++	+++
Открытость	+	+	+
Стабильность	+	+	+
Баланс внешних расчетов	+	+	+
Устойчивость к влиянию извне	+	+	+
Потенциал роста	—	+	+
Финансовые рынки			
Ширина	+	++	+++
Глубина	+	++	+++
Ликвидность	+	++	+++
Свобода движения капиталов	0	0	0
Отсутствие валютных ограничений	0	0	0
Законодательная база			
Развитая	0	0	0
Рыночная	0	0	0

«+» – показатель имеет значение;

«++» – показатель имеет большое значение;

«+++» – показатель имеет решающее значение;

«0» – требование должно выполняться;

«ширина» рынка – доля акций, участвующих в движении рыночной конъюнктуры (большой считается такая «ширина» рынка, когда 2/3 всех котирующихся на бирже акций в течение торговой сессии участвуют в однонаправленном движении курса на рынке). «Ширина» рынка связана с его интегрированностью;

«глубина» рынка – показатель степени, до которой рынок может абсорбировать покупки и продажи без значительного изменения цен. «Глубина» рынка зависит от его объема;

ликвидность рынка – высокий уровень активности торговли, достаточное число покупателей и продавцов, устойчивость к резкому колебанию цен на активы;

доля экспорта и импорта товаров и услуг в ВВП;

ценовая стабильность (низкие темпы инфляции) и макроэкономическая стабильность.

Задание № 2

Прокомментируйте изложенную ниже точку зрения:

В пользу координации курсовой политики высказывались и эксперты ООН. По их мнению, если США и зона евро будут игнорировать друг друга, это может привести к длительному несоответствию курсов трех важнейших валют, что, в свою очередь, создает риск усиления торгового протекционизма и проведения девальваций с целью повышения конкурентоспособности национальных производителей.

Вероятность практической реализации подобных предложений зависит от того, в какой степени в них будут заинтересованы все три или по крайней мере два центра силы: ЕС и США. А для этого нужно, чтобы для каждой из них – и, главное, для США – выгоды от согласованной курсовой политики перевешивали ее издержки. Сейчас, по мнению ряда экспертов, в отличие от второй половины 80-х гг. именно этот ключевой элемент отсутствует: Соединенным Штатам не нужна девальвация доллара и ревальвация евро. Наоборот, у них есть веские причины стратегического свойства добиваться того, чтобы курс доллара по отношению к евро был стабильным и повышался.

Тема 2. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы. Европейский экономический и валютный союз.

Задание №1

Впишите характерные особенности этапов развития мировой валютной системы по следующим критериям:

Критерии	Парижская валютная система (1867-1922 гг.)	Генуэзская валютная система (1922-1936 г.)	Бреттон-Вудская валютная система (1944-1976 г.)	Ямайская валютная система (с 1976 г.)
База (стандарт)				
Использование золота в качестве мировых денег				
Режим валютного курса				
Институциональная структура				

Задание № 2

Оформите таблицу, вписав сферы, в которых валюта может быть использована за рубежом как на государственном, так и на местном уровне, выполняя функции средства обращения и платежа, меры стоимости и средства накопления:

Функции денег	Частное использование	Государственное использование
Средство обращения и платежа		
Мера стоимости		
Средство накопления		

Тема 3. Валютный курс и валютная политика.

Задание №1

- А. Какие изменения надо произвести в стране со свободно плавающей валютой для замены этого режима режимом «валютного управления».
- Б. В стране обращается 1000 ед. национальной валюты. Курс американского доллара, выраженный в валюте данной страны равен 5. Какое количество долларов должен иметь валютный центр данной страны, при режиме валютного управления.

Задание №2

- А. ППС американского доллара, выраженный в рублях равен 30 р., курс – 67. Какая

из этих валют является переоцененной и насколько?

- Б. Насколько больше можно купить в России товаров и услуг при этих условиях, за деньги, полученные в обмен за 1 доллар, по сравнению с количеством товаров и услуг, покупаемых за 1 доллар в США.

Тема 4. Валютный рынок и валютные операции.

Задание №1

Немецкий банк продает импортеру 10 тыс. долларов на форвардной основе с поставкой через три месяца (90) дней при ставках ЛИБОР по доллару 5,5%, по евро 3,5%. Курс спот составляет 1,6 евро за доллар. Длительность года - 360 дней.

- а) Определите форвардный курс сделки;
- б) Определите стоимость продажи.

Задание №2

Российской фирме потребуется 100 тыс. долларов США через 30 дней. Фирма заключила форвардный контракт с опционом. Курс доллара к рублю:

спот 66,5520 – 66,5590
1 месяц 50 - 70

Опцион на покупку 100 тыс. долларов приобретен по цене 66,5660 руб. за доллар с выплатой премии 40 коп. за доллар.

Определить:

- а) результаты сделки, если курс доллара через месяц составит 66,9670 – 66,9770;
- б) результаты сделки, если курс доллара через месяц составит 66,9550 – 66,9630.

Тема 5. Международные расчеты и их формы.

Задание №1

Экспортер предоставил банку документы по документарному аккредитиву, но банк их не принял, поскольку вместо коносамента экспортер предоставил авиатранспортную накладную. В результате срочного запроса покупателя после того, как аккредитив был оформлен, товары были посланы импортеру по воздуху, а не морем.

Обсудите следующие вопросы:

- 1) можно ли изменить метод транспортировки после оформления аккредитива;
- 2) правильно ли поступил банк, который проверял документы и отказал в оплате;
- 3) может ли в данной ситуации экспортер отказаться от документарного аккредитива, выписать переводной вексель на покупателя и распорядиться о документарном инкассо через свой банк;
- 4) может ли экспортер просить банк, в который были предоставлены документы, послать срочную телеграмму в банк импортера для получения разрешения на оплату.

Задание № 2

Обсудите следующее утверждение: «Недостаток инкассирования для импортера состоит в том, что против него может быть предпринято юридическое действие в случае отказа от акцептованного векселя (независимо от состояния товаров). Отказ от акцепта или оплаты векселя может также привести к опротестованию против отказа от акцепта или платежа.

К каким последствиям для импортера может привести подобная ситуация?

Тема 6. Международный кредит и его основные формы.

Задание №1

Российское предприятие привлекает кредит в сумме 200 000 евро сроком на 1 год по фиксированной ставке 8% годовых. На момент привлечения кредита курс евро составлял 78,00 руб. за 1 евро. На момент погашения кредита – 78,6 руб. за 1 евро.

Определить рублевую стоимость привлечения средств.

Задание №2

Предприятие готовит реализацию проекта. Для этого ему необходимо привлечь 150 000 USD, на срок 2 года 6 месяцев. После завершения проекта оно сможет вернуть кредитору не более 195 000 USD.

Какова максимально допустимая ставка привлечения средств, при условии, что проценты по кредиту уплачиваются в конце периода одновременно с возвратом основного долга?

Тема 7. Платежный баланс страны: основные статьи и методы регулирования.

Задание №1

Используя правила отражения операций в платежном балансе по дебету и кредиту, составьте платежный баланс страны:

Статьи	Дебет	Кредит
	Млн. долл.	
Импорт товаров и услуг		
Экспорт товаров и услуг		
Односторонние трансферты		
Долгосрочные потоки капитала		
Государственные официальные резервы		
Итого		

1. Резиденты страны купили ценные бумаги иностранных фирм на 50 млн. долл.
2. Резиденты страны продали ценные бумаги национальных фирм иностранцам на 70 млн. долл.
3. Экспорт товаров и услуг из страны составил 170 млн. долл.
4. Импорт товаров, услуг и работ в страну составил 180 млн. долл.
5. Резидентам страны поступили денежные переводы из других стран в сумме 30 млн. долл.
6. Центральный банк страны купил золота на 40 млн. долл.

Задание №2

Если платежи превышают поступления по основным статьям платежного баланса, то возникает проблема погашения дефицита. Для этого используются различные методы:

- 1) займы и ввоз предпринимательского капитала;
- 2) краткосрочные кредиты по соглашениям «своп», взаимно предоставляемые центральными банками в национальной валюте;
- 3) резервные (безусловные) кредиты МВФ (в пределах 25% квоты страны);
- 4) кредиты банковских консорциумов;
- 5) облигационные займы;
- 6) использование страной своих официальных золотовалютных резервов;
- 7) иностранная «помощь» в форме субсидий и даров.

Какие из этих методов являются временными методами балансирования платежного баланса, а какие окончательными? Аргументируйте свои выводы.

Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.

Международные валютно-кредитные отношения России.

Задание №1

В начале 2016 г. Банк России активно принимал меры для стабилизации внутреннего валютного рынка. Они были направлены главным образом не на прямое вмешательство в ход валютных торгов, а на сокращение неоправданно высокого спроса на иностранную валюту путем связывания избыточной рублевой ликвидности.

Оцените последствия отказа Центрального банка от прямого вмешательства в ход валютных торгов. Какое решение Банка России привело к сокращению свободной рублевой ликвидности? Как эти меры отразились на соотношении спроса и предложения на внутреннем валютном рынке?

Задание №2

На основе изученного материала обсудите формирование и развитие валютного регулирования в России и ответьте на следующие вопросы:

- 1) какие цели преследует введение валютных ограничений при проведении экспортно-импортных операций?
- 2) каковы основные меры валютного контроля по экспортным и импортным операциям, используемым в России?
- 3) зависит ли выбор мер валютного контроля от экономической ситуации в стране?
- 4) какие валютные ограничения используются в РФ по текущим операциям платежного баланса?
- 5) какие валютные ограничения используются в РФ по движению капитала?
- 6) какие формы валютной политики получили распространение в России?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Мировая валютная система и международные валютно-кредитные отношения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Влияние глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения.
2. Влияние современного мирового финансово-экономического кризиса на МВКО.
3. Определите связь и различие основных элементов национальной и мировой валютных систем.
4. Проследите переплетение валютного кризиса с энергетическим и экономическим кризисом.

Тема 2. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы. Европейский экономический и валютный союз.

Задания для самостоятельной работы:

1. Мировая валютная система в период "золотого стандарта". "Золотые точки" и значение свободного обмена бумажных денег на золото для стабильности валютных курсов.
2. Проведите сравнительную характеристику этапов развития мировой валютной системы.
3. Определите роль золота как валютного металла и чрезвычайных мировых денег в международных валютно-кредитных отношениях.
4. Создание экономического и валютного союза (ЭВС) – закономерный этап валютной интеграции. Структурные принципы ЭВС и их отличия от принципов европейской валютной системы. Значение введения евро. Перспективы валютной интеграции в условиях долгового кризиса периферийных стран еврозоны.

Тема 3. Валютный курс и валютная политика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Систематизируйте методы рыночного и государственного регулирования, покажите их взаимодополняемость.
2. Охарактеризуйте методы обхода валютных ограничений, используемых в мировой практике.
3. Определите основные предпосылки и последствия перехода к свободной конвертируемости валют.
4. Валютная политика развивающихся стран: особенности и основные методы.

Тема 4. Валютный рынок и валютные операции.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, что такое мировые финансовые потоки, и через какие рынки осуществляется их движение.
2. Охарактеризуйте особенности развития современных валютных рынков.
3. Дайте сравнительную характеристику форвардного, фьючерсного и опционного валютного рынков.
4. Определите, как арбитражные сделки способствуют международному перемещению товаров и капитала.

Тема 5. Международные расчеты и их формы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте алгоритм платежа по импортной операции в национальной и иностранной валютах при банковском переводе.
2. Охарактеризуйте способ перечисления средств с использованием:
 - а) срочной тратты;
 - б) документарной тратты (переводной вексель).
3. Изложите процедуру документарного инкассо, преимущества и недостатки документарного инкассо.
4. Обсудите преимущества и недостатки различных форм международных расчетов с точки зрения экспортера и импортера.

Тема 6. Международный кредит и его основные формы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.
2. Сравните международный и внутренний кредиты, определите основные отличия.
3. Определите связь и различие кредитоспособности и платежеспособности.
4. Рассмотрите рыночные механизмы и государственное регулирование международных кредитных отношений.

Тема 7. Платежный баланс страны: основные статьи и методы регулирования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, в чем проявляется взаимосвязь международных, кредитных и расчетных операций.
2. Выявите особенности Европейского платежного союза.
3. Проанализируйте платежный баланс на примере любой страны.
4. Объясните, чем отличаются платежные балансы развивающихся стран от платежных балансов стран с развитой экономикой.

Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые организации. Международные валютно-кредитные отношения России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику валютному рынку и валютным операциям в России.
2. Определите на основании статистических данных особенности и недостатки платежного баланса России.
3. Проанализируйте структуру управления МВФ и группы Всемирного банка.
4. Определите различия и общие черты международных и региональных банков развития.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вариант 1

Задание 1 – «Влияние глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения».

Для раскрытия темы необходимо исследовать сущность и проявления глобализации экономики и финансовой глобализации, выявить влияние глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения, охарактеризовать место России в современном мировом хозяйстве.

Задание 2 – «Сравнительная характеристика форм международных расчетов»

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «международные расчеты», рассмотреть основные формы международных расчетов, определить достоинства и недостатки каждой из форм международных расчетов, дать их сравнительную характеристику.

Задача.

Фьючерсный контракт предусматривает поставку 125 тыс. евро по цене 0,80 доллара за евро. Стоимость евро поднялась до 0,81 доллара.

- а) Определите рыночную стоимость фьючерсного контракта.
- б) Как изменилась стоимость этого контракта?

Вариант 2

Задание 1 – «Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы».

Для раскрытия темы необходимо исследовать мировую валютную систему и ее структурные принципы, проанализировать общие черты и различия Генуэзской и Парижской валютных систем, выявить причины и формы проявления кризиса Бреттонвудской валютной системы, выявить отличия Ямайской валютной системы от Бреттонвудской и их преемственную связь, а также выявить проблемы современной мировой валютной системы.

Задание 2 – «Международный кредитный рынок и оценка его потенциала для финансирования национальной экономики».

Для раскрытия темы необходимо исследовать теоретические основы международного кредитного рынка, изучить сущность международных кредитных отношений и выявить их роль в финансировании национальной экономики, проанализировать кредитование реального сектора экономики России, оценить использование международных кредитных ресурсов в банковской системе России, выявить проблемы и перспективы развития кредитного рынка в России.

Задача.

Немецкая фирма-экспортер получила валютную выручку в размере 200 тыс. долларов США, которые потребуются ей через 6 месяцев.

Куда фирма будет инвестировать полученную сумму, если:

- а) не ожидает никаких изменений в уровне валютного курса, а процентные ставки в Германии и США различны;
 - б) ожидает обесценение евро с 1,5 евро за доллар до 1,6 евро за доллар?
- Предположим, что уровень процентных ставок на шестимесячный депозит в США и Германии составляет 10%. Какой доход получит фирма?

Вариант 3

Задание 1 – «Валютное регулирование и валютный контроль в России».

Для раскрытия темы необходимо изучить механизмы и инструменты валютного регулирования и валютного контроля в мировой практике, исследовать механизм валютного регулирования и валютного контроля в России, оценить нормы валютного законодательства и валютные ограничения, проанализировать и выявить проблемы валютного регулирования и валютного контроля в России, оценить инструменты Центрального банка по валютному регулированию.

Задание 2 – «Валютные риски и методы управления ими»

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «валютные риски», изучить валютные риски в международном бизнесе, изучить методы управления валютными рисками, исследовать основные направления снижения валютных рисков.

Задача.

Рассчитать форвардный курс покупки и форвардный курс продажи иностранной валюты для следующих ситуаций:

а) Российский инвестор предполагает продать банку полученные от иностранных инвестиций доллары США через 3 месяца в обмен на рубли с использованием форвардной сделки. Наличный курс доллара США к рублю на валютном рынке составляет 65,26-65,33. Ставки на денежном рынке на 3 месяца равны: по рублям – 14-18% годовых, по долларам США – 8-10% годовых. Форвардный курс покупки/продажи долларов США должен обеспечить банку прибыль в размере 0,5% суммы сделки в долларах.

б) Американский инвестор предполагает продать банку японские иены через 6 месяцев в обмен на доллары США. Курс спот доллара США к японской иене равен 108,02-108,32. Ставки на денежном рынке на 6 месяцев: по долларам США 1,750-2,000% годовых, по японским иенам 0,050-0,075% годовых. Форвардный курс покупки/продажи иен должен обеспечить банку прибыль в размере 0,375% от суммы сделки.

Вариант 4

Задание 1 – «Фьючерсные и опционные валютные рынки».

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «валютные операции», рассмотреть основные виды валютных операций, определить достоинства и недостатки фьючерсного и опционного валютного рынков, дать сравнительную характеристику фьючерсного и опционного валютного рынков.

Задание 2 – «Неравновесие платежного баланса и проблемы его урегулирования».

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «платежный баланс», рассмотреть его основные разделы и статьи, рассмотреть методы определения дефицита или актива платежного баланса, охарактеризовать факторы, влияющие на платежный баланс, рассмотреть методы регулирования платежного баланса, выявить методы покрытия дефицита платежного баланса и определить проблемы его урегулирования.

Задача.

Форфейтор купил у клиента партию из восьми векселей, каждый из которых имеет номинал 80 млн. рублей. Платеж по векселям производится через каждые 30 дней. При этом форфейтор предоставляет клиенту три льготных дня для расчета. Учетная ставка по векселю - 10 % годовых. Различными методами определите величину дисконта и сумму платежа форфейтора клиенту за приобретенные у него векселя.

Вариант 5

Задание 1 – «Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок».

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «международные расчеты», определить их особенности по сравнению с внутренними расчетами, охарактеризовать и систематизировать валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок, рассмотреть особенности основных форм международных расчетов, выявить их преимущества и недостатки с точки зрения экспортеров и импортеров.

Задание 2 – «Международный валютный фонд и его роль в мировой экономике».

Для раскрытия темы необходимо изучить предпосылки создания МВФ, исследовать влияние МВФ на развитие международных валютных отношений, оценить деятельность МВФ по регулированию глобального финансового кризиса, проанализировать динамику отношений России с МВФ, оценить значение участия в МВФ для экономики России.

Задача.

Российской фирме потребуется 100 тыс. долларов США через 30 дней. Фирма заключила форвардный контракт на покупку долларов. Курс доллара к рублю:

спот 66,5520 – 66,5590

1 месяц 50 - 70

а) Определите затраты на покупку, если курс доллара через месяц составит 66,5650 – 66,5770.

б) Какую выгоду (или убыток) получила фирма от проведенной форвардной сделки?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие международных валютных отношений и мировой валютной системы.
2. Парижская валютная система.
3. Бреттон-Вудская валютная система.
4. Ямайская валютная система. Проблемы ее развития.
5. Развитие и становление Европейской валютной системы.
6. Понятие валюты, виды валюты. Валютный курс и валютный паритет.
7. Факторы, влияющие на изменение валютного курса.
8. Регулирование валютных отношений. Валютная политика.
9. Формы валютной политики.
10. Методы валютной политики.
11. Механизм валютного контроля. Проблема бегства и отмывания капиталов.
12. Понятие, структура платежного баланса страны.
13. Основные методы регулирования платежного баланса.
14. Международный кредит как экономическая категория.
15. Основные условия международного кредита.
16. Виды обеспечения международного кредита.
17. Формы коммерческого (фирменного) кредита.
18. Формы межгосударственных долгосрочных кредитов.
19. Формы банковского кредитования экспорта и импорта.
20. Понятие, формы международных расчетов.
21. Документарный аккредитив. Особенности использования в международных расчетах.
22. Инкассовая форма расчета в международных торговых сделках.
23. Роль банковского перевода в международных расчетах.
24. Международные расчеты в форме аванса и с помощью открытого счета.
25. Валютные клиринги. Формы валютного клиринга.
26. Понятие валютного риска. Методы управления валютными рисками.
27. Форвардные валютные сделки.
28. Валютные опционы как метод страхования валютных рисков.
29. Фьючерсный контракт. Отличие форварда от фьючерса.
30. Контракты типа «своп». Виды свопов.
31. Виды валютных операций коммерческих банков.
32. Классификация валютных операций.
33. Законодательная база валютных операций.
34. Валютные рынки в системе мировых финансовых рынков.
35. Котировка иностранной валюты. Валютная позиция.
36. Основные инструменты технического анализа валютного рынка.
37. Рынок FOREX для частных инвесторов.
38. Особенности функционирования валютного рынка РФ.
39. Основные международные финансовые организации.
40. Проблемы взаимоотношений РФ и МВФ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Авагян, Г. Л. Международные валютно-кредитные отношения: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 704 с. ISBN 978-5-9776-0168-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2078406>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Кузнецова, В. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата/Кузнецова В.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-906818-27-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026442>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-
разования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные корпорации в мировой экономике»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград, 2025 г.

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Котенко А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и территори-
ального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Международные корпорации в мировой экономике».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области международных торговых отношений и практической работы на международном рынке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	ПК 2.1.Организовывает и осуществляет деятельность в области международных экономических отношений предприятия ПК 2.2 Осуществляет сбор и анализ информации для принятия управленческих решений в области международного сотрудничества	Знать: основные параметры, характеризующие систему международного бизнеса, элементы внешней среды деятельности международных корпораций и параметры ее оценки, базовые теории международного бизнеса и их основные выводы, виды международных стратегий и способы выхода на зарубежные рынки международных корпораций Уметь: собирать и обрабатывать первичную информацию необходимую для количественного и качественного анализа деятельности международных корпораций, систематизировать и обосновывать, полученные в результате количественного и качественного анализа результаты и на их основе давать прогностические оценки, разрабатывать алгоритм по формированию стратегии выхода на зарубежные рынки и выбору способа выхода Владеть: методиками поиска, сбора, систематизации, хранения, обработки, анализа и презентации информации, характеризующей деятельность международных корпораций, методами ведения дискуссии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные корпорации в мировой экономике» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Место и роль международных корпораций в мировой экономике»	Сущность международного бизнеса Эволюция международных корпораций Международные корпорации в современном мире
2.	Теоретические модели деятельности международных корпораций	Сравнительный анализ теорий международной торговли и международного бизнеса Концепция глобальных производственных систем Транзакционные издержки в теориях международных корпораций Теория интернализации Бакли-Кессона Эклектическая парадигма Даннинга
3.	Внешняя среда международных корпораций	PEST-анализ и альтернативные методики анализа внешней среды Политическая среда деятельности международных корпораций Правовая среда деятельности международных корпораций Культурная среда деятельности международных корпораций Экономическая среда деятельности международных корпораций
4.	Стратегии выхода на зарубежные рынки международных корпораций	Виды международных стратегий международных корпораций Ключевые решения при выборе и разработке стратегии Интернализация или аутсорсинг Способы выхода на внешний рынок

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Место и роль международных корпораций в мировой экономике»	Сущность международного бизнеса Эволюция международных корпораций Международные корпорации в современном мире
2.	Теоретические модели деятельности международных корпораций	Сравнительный анализ теорий международной торговли и международного бизнеса Концепция глобальных производственных систем Транзакционные издержки в теориях международных корпораций Теория интернализации Бакли-Кессона Эклектическая парадигма Даннинга
3.	Внешняя среда международных корпораций	PEST-анализ и альтернативные методики анализа внешней среды Политическая среда деятельности международных корпораций Правовая среда деятельности международных корпораций Культурная среда деятельности международных корпораций Экономическая среда деятельности международных корпораций
4.	Стратегии выхода на зарубежные рынки международных корпораций	Виды международных стратегий международных корпораций Ключевые решения при выборе и разработке стратегии Интернализация или аутсорсинг Способы выхода на внешний рынок

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Место и роль международных корпораций в мировой экономике»	Сущность международного бизнеса Эволюция международных корпораций Международные корпорации в современном мире
2.	Теоретические модели деятельности международных корпораций	Сравнительный анализ теорий международной торговли и международного бизнеса Концепция глобальных производственных систем Транзакционные издержки в теориях международных корпораций Теория интернализации Бакли-Кессона Эклектическая парадигма Даннинга
3.	Внешняя среда международных корпораций	PEST-анализ и альтернативные методики анализа внешней среды Политическая среда деятельности международных корпораций Правовая среда деятельности международных корпораций Культурная среда деятельности международных корпораций Экономическая среда деятельности международных корпораций
4.	Стратегии выхода на зарубежные рынки международных корпораций	Виды международных стратегий международных корпораций Ключевые решения при выборе и разработке стратегии Интернализация или аутсорсинг Способы выхода на внешний рынок

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Место и роль международных корпораций в мировой экономике»	Сущность международного бизнеса Эволюция международных корпораций Международные корпорации в современном мире
2.	Теоретические модели деятельности международных корпораций	Сравнительный анализ теорий международной торговли и международного бизнеса Концепция глобальных производственных систем Транзакционные издержки в теориях международных корпораций Теория интернализации Бакли-Кессона Эклектическая парадигма Даннинга
3.	Внешняя среда международных корпораций	PEST-анализ и альтернативные методики анализа внешней среды Политическая среда деятельности международных корпораций Правовая среда деятельности международных корпораций Культурная среда деятельности международных корпораций Экономическая среда деятельности международных корпораций
4.	Стратегии выхода на зарубежные рынки международных корпораций	Виды международных стратегий международных корпораций Ключевые решения при выборе и разработке стратегии Интернализация или аутсорсинг Способы выхода на внешний рынок

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Место и роль международных корпораций в мировой экономике	ПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Теоретические модели деятельности международных корпораций	ПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Внешняя среда международных корпораций	ПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа
Стратегии выхода на зарубежные рынки международных корпораций	ПК-2	Опрос, тестирование, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты

- Отличительным признаком транснациональных корпораций является:
 - наличие подразделений/филиалов, расположенных более чем в одной стране;
 - принадлежность к ИТ-отрасли;
 - осуществление экспортно-импортных операций;

- г) доля частного капитала в уставном фонде организации более 50 %.
2. Современные транснациональные корпорации возникают: а) в конце XX – начале XXI вв.;
б) в античное время;
в) в период Великих географических открытий; г) в конце XIX – начале XX вв.
3. Главными субъектами международного бизнеса выступают: а) международные межправительственные организации; б) правительства стран мира;
в) транснациональные корпорации;
г) международные неправительственные организации.
4. Основными типами управления в глобальных цепочках создания стоимости в соответствии с типологией Гари Джереффи являются:
а) рыночный, модульный, основанный на отношениях, зависимый, иерархичный;
б) рыночный, модульный, вертикально-интегрированный; в) стандартный, разветвленный, сетевой, модульный;
г) вертикальный, горизонтальный, смешанный.
5. Эклектическая парадигма Дж. Даннинга на объем, географическое и отраслевое распределение зарубежного производства ТНК влияют следующие преимущества/переменные:
а) преимущества интеграции, преимущества капитала, преимущества технологий;
б) преимущества собственности, преимущества интернализации, преимущества размещения;
в) преимущества страны-происхождения, преимущества страны-пребывания; г) преимущества торговли, преимущества лицензирования, преимущества инвестиций.
6. Согласно классификации Дж. Даннинга выделяют следующие типы/мотивы прямых иностранных инвестиций ТНК:
а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, бессрочные; б) капитальные, операционные, кассовые;
в) рыночно-ищущие, ресурсно-ищущие, ориентированные на эффективность, ориентированные на стратегические активы;
г) производственные, торговые, вспомогательные.
7. Методика PEST-анализа внешней среды деятельности ТНК включает в себя анализ следующих элементов/сил внешней среды:
а) культурной, технической, экологической, правовой; б) образовательной, научной, культурной, исторической;
в) технологической, инфраструктурной, торговой, валютной;
г) политической, экономической, социокультурной, технологической.
8. Типологию культурных измерений, используемая для оценки социокультурной среды ведения международного бизнеса ТНК в зарубежных странах, разработал:
а) Г. Хофстеде;
б) М. Портер;
в) Дж. Даннинг;
г) Р. Коуз.
9. Сравнительная оценка экономических условий осуществления коммерческой и производственной деятельности компаниями в различных странах проводится:
а) ЮНКТАД в ежегодном докладе «Отчет о мировых инвестициях/World Investment Report»;
б) Всемирным банком в ежегодном докладе «Ведение бизнеса/Doing Business»; в) Всемирной торговой организацией в ежегодном докладе «Отчет о мировой торговле/World Trade Report»;
г) МВФ в ежегодном докладе «Перспективы мировой экономики/ World Economic Outlook».
10. Предложенная Кеннетом Эндрюсом модель SWOT-анализа предполагает:
а) сопоставление параметров внутренней и внешней среды компании/ТНК и разработку на этой основе корпоративной стратегии;

- б) оценку уровня конкуренции на зарубежном рынке при принятии решения ТНК о выходе на этот рынок;
- в) сравнительный анализ со стороны ТНК государственной политики принимающих стран, рассматриваемых компанией как потенциальные рынки ее присутствия;
- г) оценку перспектив продвижения продукции ТНК на новом зарубежном рынке.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Охарактеризуйте сущность международного бизнеса
2. Проанализируйте причины и последствия эволюции международных корпораций
3. Идентифицируйте и проанализируйте особенности форм и моделей бизнеса современных корпораций
4. Проанализируйте роль международных корпораций в глобальных производственных процессах
5. Охарактеризуйте и систематизируйте особенности участия международных корпораций в международных экономических отношениях
6. Проанализируйте особенности организации современного производства в форме глобальных цепочек создания добавленной стоимости
7. Идентифицируйте составные элементы структуры глобальных цепочек создания добавленной стоимости и проанализируйте на примере систему взаимосвязи между ними.
8. Проанализируйте географический охват и управление в глобальных цепочках создания добавленной стоимости
9. Оцените современные драйверы и ограничения развития глобальных цепочек создания добавленной стоимости
10. Объясните и критически проанализируйте подход Рональда Коуза к объяснению природы транзакционных издержек
11. Обоснуйте возможность возникновения транзакционных издержек в международном бизнесе по причине несовершенства рынка
12. Объясните роль «рационального поведения» в объяснении стратегии интернализации фирмы в теории Бакли-Кэссона
13. Проанализируйте на примерах роль эндогенных и экзогенных переменных принятия управленческих решений в теории интернализации
14. Объясните границы интернализации с точки зрения теории Бакли-Кэссона, приведите подтверждающие примеры из практики ведения бизнеса международными корпорациями
15. Охарактеризуйте генезис эклектической парадигмы Даннинга
16. Охарактеризуйте содержание преимуществ собственности в эклектической парадигме Даннинга, продемонстрируйте примеры данных преимуществ на примере международных корпораций
17. Охарактеризуйте содержание преимуществ размещения в эклектической парадигме Даннинга, проанализируйте процесс принятия решения по размещению филиалов на примере деятельности международных корпораций
18. Охарактеризуйте содержание преимуществ интернализации в эклектической парадигме Даннинга и процесс их применения в деятельности международных корпораций
19. Идентифицируйте и систематизируйте типы (мотивы) прямых иностранных инвестиций в эклектической парадигме Даннинга, продемонстрируйте примеры различных типов ПИИ в практике деятельности международных корпораций

20. Идентифицируйте основные характеристики внешней среды международных корпораций, проанализируйте на примерах взаимосвязь характеристик внешней среды с отраслевой принадлежностью международных корпораций
21. Охарактеризуйте параметры культурной среды деятельности международных корпораций и проанализируйте на примерах ее влияние на выработку управленческих решений международных корпораций
22. Охарактеризуйте типологию культурных измерений Хофстеде и проанализируйте практику ее применения в международном бизнесе
23. Охарактеризуйте параметры политической среды деятельности международных корпораций и проанализируйте на примерах ее влияние на выработку управленческих решений международных корпораций
24. Идентифицируйте виды политических рисков и проанализируйте их влияние на деятельность международных корпораций
25. Охарактеризуйте параметры правовой среды деятельности международных корпораций и проанализируйте на примерах ее влияние на выработку управленческих решений международных корпораций
26. Проанализируйте стратегические и операционные аспекты права деятельности международных корпораций
27. Охарактеризуйте параметры экономической среды деятельности международных корпораций и проанализируйте на примерах ее влияние на выработку управленческих решений международных корпораций
28. Охарактеризуйте особенности оценки условий ведения деятельности международных корпораций в зарубежных странах, продемонстрируйте пример проведения оценки и использования ее результатов для принятия управленческих решений международными корпорациями
29. Охарактеризуйте эволюцию представлений о корпоративных стратегиях в международном бизнесе, проанализируйте ее взаимосвязь с эволюцией самих международных корпораций
30. Идентифицируйте типы корпоративных стратегий на примере подходов Ансоффа и Портера и проанализируйте особенности их применения в практике деятельности международных корпораций

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать про-	отлично	зачтено	86-100

		блему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Рагулина, Ю. В. Международная торговля : учебник / Ю.В. Рагулина, Н.А. Завалько, В.О. Кожина. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-398-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852203>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

Международные финансы : учебное пособие / Е.Н. Карпова, А.А. Коновалов, О.М. Кочановская [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25065. - ISBN 978-5-16-012706-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831180> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международный бизнес»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Марченко В.Д.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Международный бизнес».

Цель дисциплины: изучение и овладение знаниями и умениями вести международный бизнес, а также анализировать показатели развития международного бизнеса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации	ПК-1.1 Осуществляет и контролирует внешнеэкономическую деятельность организации	Знать: сущность, виды и формы ведения международного бизнеса; основные показатели, характеризующие развитие бизнеса в мировом хозяйстве по главным сферам деятельности; Уметь: анализировать практику выполнения требований российского законодательства в сфере хозяйственной деятельности; анализировать условия мировой финансовой среды и особенности работы валютных рынков; Владеть: навыками применения законодательных нормативов РФ в сфере своей деятельности; навыками анализа рисков в международном бизнесе и определения путей их снижения;
	ПК-1.2 Осуществляет анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	Знать: особенности внешней и внутренней среды международного бизнеса; особенности ведения международного бизнеса на современном этапе; Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;

		выявлять тенденции изменения динамики конъюнктуры мирового рынка. Владеть: навыками оценки эффективности принятого управленческого решения; навыками применения основного аналитического инструментария для характеристики развития бизнеса
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный бизнес» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса.	Сущность и этапы развития международного бизнеса. Основные теории международной торговли и международного инвестирования. Цели международного бизнеса.
2	Особенности международной конкуренции.	Понятие международной конкуренции. Конкурентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии фирмы. Теория международной конкуренции М. Портера. Формирование кластеров.
3	Общая характеристика международного предпринимательства.	Сущность международного предпринимательства и основные факторы его развития. Уровни интернационализации субъекта предпринимательства.
4	Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса	Основные стадии интернационализации фирмой своего бизнеса.
5	Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов	Инструменты, используемые для сравнения стран: показатели оценки общехозяйственной и рыночной конъюнктуры; индекс ICRG; индекс БЕРИ; упрощенная сетка параметров; матрицы «возможности-риск» и «привлекательность страны-конкурентоспособность компании». Методы и процедуры исследования международных рынков.
6	Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры.	Принципы выбора и способы поиска партнера(контрагента).
7	Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса	Источники информации и способы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Основные источники информации о фирмах. Схемы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Организация работы по изучению партнеров (контрагентов). Изучение международных конкурентов и предугадывание их поведения. Основные методы изучения и оценки конкурентов: SWOT-анализ; концепция «4P»; национальный «фромб» М.Портера.
8	Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса.	Основные виды международных контрактов: контракт купли-продажи; договор международной мены(бартера); подрядный контракт; договор международной аренды и

		лизинга. Структура и содержание международных контрактов. Базисные условия поставок. Правила толкования международных торговых требований – «ИНКОТЕРМС». Цены в международной торговле.
9	Инвестиционные модели интернационализации бизнеса	Особенности функционирования современной валютной системы: способы установления валютного курса; валютные рынки; международные организации, регулирующие валютную деятельность стран. Виды валютного риска: риск валютного контроля; бухгалтерский(трансляционный); валютно-экономический. Методы хеджирования валютных рисков. Контрактные методы страхования транзакционного риска: выбор валюты цены и валюты платежа; виды валютных оговорок. Инструменты срочного валютного рынка: форвардные валютные контракты; фьючерсные контракты; опционные контракты; своп-контракты. Особенности современного мирового рынка ссудных капиталов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса.

Сущность и этапы развития международного бизнеса. Основные теории международной торговли и международного инвестирования. Цели международного бизнеса.

Тема 2. Особенности международной конкуренции.

Понятие международной конкуренции. Конкурентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии фирмы. Теория международной конкуренции М. Портера. Формирование кластеров.

Тема 3. Общая характеристика международного предпринимательства.

Сущность международного предпринимательства и основные факторы его развития. Уровни интернационализации субъекта предпринимательства.

Тема 4. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса

Основные стадии интернационализации фирмой своего бизнеса. Инструменты, используемые для сравнения стран: показатели оценки общехозяйственной и рыночной конъюнктуры; индекс ICRG; индекс БЕРИ; упрощенная сетка параметров; матрицы «возможности-риск» и «привлекательность страны- конкурентоспособность компании». Методы и процедуры исследования международных рынков.

Тема 5. Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов Принципы выбора и способы поиска партнера(контрагента).

Источники информации и способы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Основные источники информации о фирмах. Схемы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Организация работы по изучению партнеров (контрагентов). Изучение международных конкурентов и предугадывание их поведения. Основные методы изучения и оценки конкурентов: SWOT-анализ; концепция «4P»; национальный «ромб» М.Портера.

Тема 6. Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры.

Основные виды международных контрактов: контракт купли-продажи; договор международной мены(бартера); подрядный контракт; договор международной аренды и лизинга. Структура и содержание международных контрактов. Базисные условия поставок. Правила толкования международных торговых требований – «ИНКОТЕРМС». Цены в международной торговле.

Тема 7. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса

Особенности функционирования современной валютной системы: способы установления валютного курса; валютные рынки; международные организации, регулирующие валютную деятельность стран. Виды валютного риска: риск валютного контроля; бухгалтерский(трансляционный); валютно-экономический. Методы хеджирования валютных рисков. Контрактные методы страхования транзакционного риска: выбор валюты цены и валюты платежа; виды валютных оговорок. Инструменты срочного валютного рынка: форвардные валютные контракты; фьючерсные контракты; опционные контракты; своп-контракты. Особенности современного мирового рынка ссудных капиталов.

Тема 8. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса.

Современные формы и методы международной торговли. Международные посреднические операции и виды международных посредников.

Тема 9. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса

Факторы, влияющие на выбор способа прямого зарубежного инвестирования. Основные мотивы выбора между созданием нового предприятия и приобретением существующего предприятия за рубежом. Система международного финансирования инвестиционной деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса.

Вопросы для обсуждения: Общая внешняя среда международного бизнеса: географическая, историческая, политическая, правовая, экономическая, культурная. Факторы конкурентной среды.

Тема 2. Особенности международной конкуренции.

Вопросы для обсуждения: Международная конкуренция. Конкурентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии фирмы. Теория международной конкуренции М. Портера. Формирование кластеров.

Тема 3. Общая характеристика международного предпринимательства.

Вопросы для обсуждения: Мотивы и модели предпринимательства. Методы интернационализации предпринимательства и степени риска.

Тема 4. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса

Вопросы для обсуждения: Процедуры и методы выбора зарубежного рынка: метод VALS (Values and Lifestyle); метод «семишагового сегментирования»; четырехступенчатая модель выбора зарубежного рынка; матрица «привлекательность рынка-возможности

фирмы (конкурентные позиции)». Оценка и выбор метода проникновения на зарубежные (глобальные) рынки.

Тема 5. Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов

Вопросы для обсуждения: Принципы выбора и способы поиска партнера(контрагента). Источники информации и способы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Основные источники информации о фирмах. Схемы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Организация работы по изучению партнеров (контрагентов). Изучение международных конкурентов и предугадывание их поведения. Основные методы изучения и оценки конкурентов: SWOT-анализ; концепция «4Р»; национальный «ромб» М.Портера.

Тема 6. Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры.

Вопросы для обсуждения: Способы платежа и методы международных расчетов. Способы платежа: авансовый; аккредитив; оплата после отгрузки; инкассо; торговля по открытому счету. Методы расчетов: чеки; переводные векселя; банковские тратты; почтовые платежные поручения; телеграфные/ телексыные платежные поручения; денежные переводы по системе SWIFT. Финансовые и коммерческие документы.

Тема 7. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса

Вопросы для обсуждения: Внутренние и внешние источники краткосрочного финансирования международной фирмы. Виды банковского финансирования: кредитная линия; револьверный кредит; срочный заем; овердрафт. Классификация банковского финансирования по видам используемых валют: национальное; иностранное; евровалютное (оффшорное). Общая характеристика еврокредитов. Долгосрочное финансирование международной фирмы: через покупку акций и облигаций; в форме банковского кредита или покупки облигаций.

Тема 8. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса.

Вопросы для обсуждения: Формы международной торговли (торговля сырьевыми товарами; продовольственными товарами и товарами широкого потребления; готовой продукцией; изделиями в разобранном виде, прогрессивная сборка; комплектным оборудованием; инженерно-консультационными услугами; результатами(объектами) интеллектуальной собственности). Методы международной торговли (биржевая и аукционная торговля; международные торги; международная встречная торговля; кооперация при сбыте товаров)

Тема 9. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса

Вопросы для обсуждения: Международное проектное финансирование прямых инвестиций. Финансирование успешных новых компаний международными фондами прямых инвестиций. Международное венчурное финансирование научных исследований и разработок. Глобализация в инновационной сфере и инвестирование зарубежных НИОКР.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса. Особенности международной конкуренции. Общая характеристика международного предпринимательства. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса. Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов. Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры. Валютно-финансовая среда и источники

финансирования международного бизнеса. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса. Особенности международной конкуренции. Общая характеристика международного предпринимательства. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса. Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов. Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса. Особенности международной конкуренции. Общая характеристика международного предпринимательства. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры.	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Форма платежа, когда импортер открывает в банке экспортера свой специальный счет, платежи с которого банк осуществляет в полном соответствии с приказом импортера:

- а) банковский перевод
- б) чек
- в) аккредитив

2. Процесс, вызванный усилением и изменением в международной конкуренции, насыщением местных рынков и потребностью фирмы в экспансии на зарубежные рынки, называется:

- а) вертикальной интеграцией
- б) локализацией
- в) интернационализацией

3. Международный банк реконструкции и развития (МБРР):

- а) оказывает помощь и содействие Центральным банкам различных государств
- б) наблюдает за валютной политикой государств
- в) оказывает помощь государствам, имеющим трудности с платежным балансом

4. Прямые инвестиции предполагают:

- а) создание собственного производства за границей
- б) предоставление займа местной компании
- в) покупку неконтрольного пакета акций местной компании

5. Осуществление зарубежных портфельных инвестиций происходит при посредничестве:

- а) крупных инвестиционных банков

б) центральных банков

в) частных банков

6. Что является исключением из перечня форм международных инвестиционных связей:

а) создание свободных экономических зон

б) портфельные инвестиции

в) международная миграция рабочей силы

7. Любое платежное средство в иностранной валюте принято называть:

а) специальные права заимствования

б) девизом

в) резервной валютой

8. Способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами – это:

а) платежеспособность страны

б) международная валютная ликвидность

в) кредитоспособность страны

9. Основными субъектами, осуществляющими прямые зарубежные инвестиции, являются:

а) международные инвестиционные фонды

б) транснациональные корпорации

в) международные банки

10. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:

а) совместное предприятие

б) франчайзинг

в) прямое инвестирование в покупку зарубежного предприятия

11. Международный франчайзинг – это:

а) особая форма лицензии, в которой компания позволяет другой

компании использовать свою систему ведения бизнеса в целом под ее маркой за определенную плату

б) две или более компаний объединяют свои активы, участвуют в

акционерном капитале компании в соответствии с собственным вкладом, разделяют риски в процессе достижения общих деловых целей

в) особое соглашение, в соответствии с которым фирма продает

свой управленческий опыт и ставит менеджмент зарубежной компании

12. Аутсорсинг – это технология ведения международного бизнеса путем

- а) организации филиала в оффшорной зоне
- б) перепоручения отдельных функций внешним зарубежным исполнителям
- в) совместного производства на зарубежной территории

13. Развитие сети связи в мире происходит:

- а) равномерно
- б) неравномерно

14. Основу господства международных корпораций на мировом рынке составляют:

- а) поддержка государства
- б) прямые инвестиции
- в) ссудный капитал

15. События, которые воздействуют на все без исключения иностранные фирмы, ведущие бизнес в принимающей стране, относят к событиям:

- а) микро-(политического, экономического) риска
- б) экономического риска
- в) макро-(политического, экономического) риска

16. Главная форма борьбы за рынки базовых товаров:

- а) ценовая конкуренция
- б) неценовая конкуренция

17. Отметить услуги, за которые осуществляется выплата роялти и лицензионных платежей:

- а) услуги почтовой, курьерской, телефонной связи
- б) пользование правами собственности (торговая марка, патент)
- в) строительство объектов за рубежом

18. Главное отличие таможенного союза от зоны свободной торговли заключается в том, что в зоне свободной торговли:

- а) пошлины отменяются в торговле между странами-участницами
- б) по отношению к третьим странам проводится общая внешнеторговая политика
- в) по отношению к третьим странам каждое государство проводит самостоятельную внешнеторговую политику

19. Внешнеторговый оборот страны – это:

- а) весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помощи
- б) сумма экспорта и импорта
- в) весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров

20. Ключевое отличие международного совместного предприятия (МСП) от других форм внешнеэкономических связей:

- а) долгосрочный характер договорных отношений
- б) наличие общей собственности
- в) наличие иностранных партнеров

21. Наиболее распространенная международная стратегия малых и средних фирм:

- а) лицензирование
- б) совместные предприятия
- в) франчайзинг

22. В международном товарообороте принято выделять «невидимый товар», под которым понимаются:

- а) туристические услуги
- б) финансовые услуги
- в) транспортные услуги

23. Предположим, что цена компьютера IBM в США составляет 5 000 долл., а цена компьютера Siemens в Германии равна 20 000 марок.

Номинальный курс обмена валют составляет 2 немецких марки за доллар США.

Определите количество немецких компьютеров Siemens, которое в международной торговле окажется эквивалентным одному американскому компьютеру IBM.

- а) 0,25
- б) 0,5
- в) 0,75

24. Комплекс услуг коммерческого характера по подготовке процесса производства и реализации продукции по обслуживанию строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных, сельско-хозяйственных и других объектов, услуги интеллектуального характера, направленные на оптимизацию инвестиционных проектов на всех этапах их реализации, - это:

- а) консалтинг
- б) мониторинг

в) инжиниринг

25. Кто является автором наиболее авторитетного в мире исследования о конкурентоспособности стран и наций:

а) Й. Шумпетер

б) М. Портер

в) О. Тоффлер

26. Предположим, что номинальный валютный курс определяется паритетом покупательной способности валют. При этом один и тот же телевизор продается за 500 долларов США и за 2 000 юаней в Китае. Рассчитайте номинальный курс обмена юаня к доллару США.

а) 3 юаня за 1 доллар

б) 2 юаня за 1 доллар

в) 4 юаня за 1 доллар

27. На мировом рынке услуг преобладают:

а) развитые страны

б) развивающиеся страны

в) страны с переходной экономикой (в том числе Россия и СНГ)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цели и виды международного бизнеса.
2. Основные виды экспорта и импорта товаров.
3. Основные виды экспорта и импорта услуг.
4. Портфельные и прямые инвестиции.
5. Международное совместное предпринимательство.
6. Особенности международной правовой среды.
7. Особенности международной экономической среды.
8. Международное предпринимательство и международный бизнес.
9. Основные факторы развития международного предпринимательства.
10. Методы интернационализации предпринимательства и степени риска.
11. Организационные формы и субъекты международного предпринимательства и бизнеса.
12. Особенности совместного предпринимательства.
13. Основные факторы, воздействующие на развитие современной среды международного предпринимательства.
14. Отрасль как группа конкурентов и пять конкурентных сил М.Портера.
15. Цепочка ценности фирмы и ее конкурентоспособность. Конкурентные стратегии фирмы.
16. Типы отраслей и формы международной конкуренции.
17. Глобальная отрасль и глобальная стратегия фирмы.
18. Конкурентное преимущество в международном соперничестве.

19. Детерминанты конкурентного преимущества стран.
20. Правительственная политика и национальное конкурентное преимущество.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Международный бизнес : учебник / под ред. д-ра экон. наук В.К. Поспелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1014638. - ISBN 978-5-16-018733-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2050502> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Моисеева, Н. К. Международный маркетинг и бизнес : учебное пособие / Н. К. Моисеева. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-905554-30-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026456>. — Режим доступа: по подписке

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-
разования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград, 2025 г.

Лист согласования

Составитель: д.п.н., к.э.н., доцент Алтунина В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и территори-
ального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Менеджмент»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: динамику развития менеджмента с точки зрения его школ, концепций и подходов; современные методы исследования персонала Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для выполнения управленческих функций: рассчитать ожидаемый финансовый результат от внедрения той или иной модели международного опыта в области менеджмента диагностировать управленческие проблемы анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Владеть: методикой и методами исследований различных направлений управления персоналом, навыками управления работой исполнителей; навыками разработки эффективных управленческих решений для решения конкретных производственных задач быть готовым к совместной деятельности с коллегами.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Этапы и школы в истории научного менеджмента.	Эволюция менеджмента в XX веке. Школа научного управления.. Научные принципы Ф. Тейлора. Универсальные принципы управления А. Файоля. Развитие теорий мотивации в XX-XXI веке. Использование математических методов для решения управленческих задач.
2	Разнообразие моделей менеджмента. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.	Особенности разнообразных моделей менеджмента. Факторы, определяющие формирование и развитие национальных школ управления. Особенности японской модели менеджмента. Современный американский менеджмент: опыт и перспективы. Формирование и развитие европейской модели менеджмента. Сравнительный анализ различных школ управления.
3	Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.	Потребность и необходимость в управлении. Менеджмент: понятие, сущность, цели, задачи. Основные характеристики системы управления. Позиция управления в организации, вертикальное и горизонтальное разделение труда. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Методологические основы менеджмента. Инфраструктура менеджмента. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению. Роли менеджера по Г. Минцбергу, уровни менеджмента. Управленческие компетенции менеджера. Соотношение понятий «менеджер» и «предприниматель».
4	Внешняя и внутренняя среда в менеджменте.	Значение изучения и учета внешней среды при управлении организацией. Характеристики внешней среды: сложность, подвижность, взаимосвязь факторов, неопределенность. Элементы внешней среды прямого и косвенного воздействия на организацию. Взаимосвязь факторов среды прямого воздействия и факторов среды косвенного воздействия. Учет процессов глобализации и интеграции в управлении бизнесом. Социокультурные факторы внешней среды и этика менеджмента.
5	Планирование в системе менеджмента.	Элементы внутрифирменного планирования. Стратегическое управление: сущность, необходимость, принципы. Модель стратегического управления. Миссия организации. Цели организации и их характеристика. Система управления по целям (УПЦ). Классификация стратегий. Области выработки стратегии. Эталонные стратегии бизнеса. Инструментарий стратегического планирования: матрица SWOT, БКГ, Томсона - Стрикленда, продукт/рынок. Стадии выполнения стратегии.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
6	Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений.	Основные подходы к принятию решений: количественный, процессный, системный, ситуационный и поведенческий. Отличительные характеристики управленческих (организационных) решений. Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений. Признаки классификации управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Этапы и школы в истории научного менеджмента.	Научные принципы управления по работам Ф. Тейлора. Принципы производительности Г. Эмерсона. Управление промышленностью по работам А. Файоля. Развитие теорий мотивации в XX-XXI веках. Вклад количественной школы управления в формирование современных взглядов на менеджмент
2	Разнообразие моделей менеджмента. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.	Приведите примеры из реальной практики, которые бы демонстрировали достоинства и недостатки базовых моделей менеджмента: американской, европейской, японской, российской.
3	Внешняя и внутренняя среда в менеджменте.	Выделите два периода в развитии компании «Форд Мотор». Какие внутренние и внешние факторы содействовали успеху фирм «Форд Мотор» и «Дженерал Моторс»? Какие факторы оказали влияние на упадок фирмы «Форд Мотор»? Особо обратите внимание на изменение потребностей внешней среды в период между подъемом и спадом в деятельности фирмы Генри Форда. Какое влияние оказала личность руководителя на успехи и неудачи компании? При анализе личности Генри Форда и его деятельности в качестве менеджера избегайте однозначных оценок. Почему сегодня фирмы «Дженерал Моторс» и «Форд» организованы и управляются схожим образом? Какова ближайшая причина поражения Форда? При анализе данной ситуации привлекайте дополнительные знания по истории бизнеса.
4	Человек в организации.	Чем отличается восприятие ситуации двумя группами: рабочими и администрацией? Что восприняли в ситуации в первую очередь рабочие? Что восприняли менеджеры? Обратите внимание, что рабочие восприняли в первую очередь негуманность японских методов, а менеджеры - высокую производительность труда. Почему рабочие «не видели» конкуренции со стороны «Nissan Motor Co»? При анализе обратите внимание на культурно-исторический фон ситуации. Тот факт, что Великобритания победила во Второй мировой

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		войне, а Япония проиграла, повлияло на восприятие британскими рабочими всего японского. Какие ошибки восприятия описаны в данной ситуации? Какие причины забастовки называют рабочие и менеджеры? При анализе ситуации вспомните процесс атрибуции. Каковы источники конфликта в организации?
5	Управление группами и групповая динамика.	Охарактеризуйте параметры эффективности работы группы. Отвечая на этот вопрос, необходимо описать этапы групповой динамики, учитывая, что с приходом нового работника возникает новая группа. Сравните нормы поведения группы и Евгения. Рассмотрите в аудитории, каким образом различные нормы поведения являются источником конфликта. В этом конфликте определите роль и функции Банникова как руководителя. Проанализируйте основные причины распада группы нефтеразведки. Выделите ошибки восприятия, присутствующие у героев ситуации.
6	Стиль руководства и лидерство.	Определите взаимосвязь различных подходов к теории лидерства. Какое взаимодействие с точки зрения лидерства оказывает на руководителя внешняя среда? Какая комбинация источников власти создает лидерскую модель? Приведите пример успешного руководства современной российской организацией.
7	Управление конфликтами.	Цель: дать возможность студентам на примере конкретной ситуации провести анализ в рамках матрицы «сильные-слабые стороны фирмы и опасности-возможности для фирмы на рынке». Объект анализа: таковым может быть конкретная ситуация по компании «Генри Форд в сравнении с Альфредом П. Слоуном-мл. или по какой-либо другой компании, предложенной преподавателем. Процедура: используя матрицу SWOT, студенты сначала индивидуально, а затем в малых группах заполняют ее квадранты. В заключении в классе под руководством преподавателя подводят итоги по проведенному анализу.
8	Коммуникации в управлении.	Для учебной группы предложите систему обратной связи по различным предметам, это может быть «Менеджмент», «Математический анализ», «Философия» и т. д. В работе над заданием студенты могут использовать результаты домашних заданий по теме «Мотивация деятельности в менеджменте», «Контроль». Объясните различия в подходах для разных предметов.
9	Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений.	прочитайте тему «Целевая ориентация управленческих решений»; прочитайте материалы к игре «Форд», определите цели каждого подразделения компании, постройте дерево целей компании «Форд» в целом.
10	Целевая ориентация управленческих решений.	Обсуждение домашнего задания «Дерево целей компании «Форд» прочитать тему «Социально-психологические и этические основы принятия решений».

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
11	Определение проблем в процессе принятия решений.	Презентация «Дерева целей и дерева проблем». Домашнее задание для семинара : прочитайте тему «Многокритериальные решения».
12	Многокритериальные решения.	Прочитайте тему «Планирование и проведение совещаний». Прочитайте материалы игры «Форд». Спланируйте совещание по производству малого автомобиля в компании «Форд».
13	Планирование и проведение совещаний.	Имитационно-ролевая игра «Форд». Анализ и обсуждение игры.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Природа управления и исторические тенденции его развития.	Примеры знаменитых памятников древних цивилизаций. Сущность и природа управления. Достоинства и недостатки монистического и плюралистического подхода к интерпретации истории.
2	Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.	Религиозно-коммерческая концепция развития управления. Светско-административная и производственно-строительная концепция развития управления.
3	Этапы и школы в истории научного менеджмента.	Классическое направление в менеджменте. Основные принципы научного направления. 14 универсальных принципов управления А. Файоля. Теория идеального типа административной организации.
4	Разнообразие моделей менеджмента. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.	Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента. Основные параметры американской модели менеджмента. Сходство и отличия американской и европейской моделей менеджмента. Шесть основных признаков японского управления (теория Хидеки Иосихара).
5	Развитие управления в России и перспективы современного менеджмента.	Причины активизации развития взглядов на управление в России с XV по XVII век. Факторы, которые повлияли на развитие управления в России во второй половине XIX - начале XX века. Направления изменения российско-советского менеджмента после перехода к рыночной экономике.
6	Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.	Пример предпринимателя и предприимчивого менеджера. Управление: наука или искусство.
7	Внешняя и внутренняя среда в менеджменте.	Внешняя среда для организации. Роль этики в бизнесе. Примеры взаимосвязи внешней и внутренней среды организации.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
8	Человек в организации.	Факторы, влияющие на восприятие человеком его окружения. Основные ошибки восприятия. Проблемы взаимодействия человека и группы.
9	Управление группами и групповая динамика.	Значение неформальных групп с точки зрения управления организацией. Причины создания неформальных групп. Примеры эффективного и неэффективного управления группой.
10	Власть, влияние и партнерство.	Источники власти по уровню управленческой иерархии. Модель харизматического лидера.
11	Стиль руководства и лидерство.	Влияние ситуационных факторов на эффективность стиля руководства. Взаимосвязь различных подходов к теории лидерства. Пример успешного руководства современной российской организацией.
12	Управление конфликтами.	Примеры конфликтов, имевших позитивные последствия. Типы и уровни конфликтов в учебной группе. Стили разрешения конфликтов.
13	Планирование в системе менеджмента.	Элементы внутрифирменного планирования. Этапы стратегического управления.
14	Организационные отношения в системе менеджмента. Организационные структуры и механизмы.	Взаимосвязь стратегии и организационной структуры. Опишите механические и органические характеристики вашей организации.
15	Мотивация деятельности в менеджменте.	Механизм использования идей теории Маслоу. Основные содержательные теории мотивации.
16	Контроль и регулирование в системе менеджмента.	Количественные и качественные критерии контроля для организации. Примеры процесса контроля.
17	Моделирование ситуаций и разработка решений.	Этапы принятия рациональных решений. Основные методы принятия решений.
18	Коммуникации в управлении.	Модель коммуникационного процесса и проблемы, возникающие при ее функционировании. Эффективность процесса коммуникаций.
19	Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений.	Тип решений. Этапы принятия решений. Подходы к принятию решений.
20	Целевая ориентация управленческих решений.	Классификация целей. Критерии достижения целей. Соответствие целей подразделений компании целям всей компании.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
21	Социально-психологические и этические основы принятия решений.	Типы и основания принимаемых в игре решений. Социально-психологические и этические основы принятия решений.
22	Модели принятия решений и стили управления.	Стиль руководства командой. Характерные признаки стиля руководства. Оценка эффективности стилей управления. Методы принятия решений, используемые командой.
23	Определение проблем в процессе принятия решений.	Области менеджмента, в которых сформулированы проблемы. Работа в малых группах : построение «Дерева проблем». Работа в малых группах: сравнение «Дерева целей «Форда» и «Дерева проблем «Форда».
24	Многокритериальные решения.	Тип многокритериальной задачи. Обоснование метода оценки и сравнения решений. Обоснование весовых коэффициентов важности критериев.
25	Планирование и проведение совещаний.	Фактическое распределение ролей в группе. Оценка стиля руководства командой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этапы и школы в истории научного менеджмента. Стратегия и сущность управления персоналом в международном бизнесе	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Разнообразие моделей менеджмента. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.	УК-3, УК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Внешняя и внутренняя среда в менеджменте.	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Планирование в системе менеджмента.	УК-6	Опрос, тестирование, контрольная работа
Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. В чем заключается сложность определения понятия менеджмент?
2. С каких точек зрения можно рассматривать современный менеджмент?

3. Дайте определения менеджмента как явления, как процесса и как науки.
4. Что такое законы управления.
5. Какие законы управления относятся к группе общих?
6. Охарактеризуйте специальные законы управления.
7. Дайте определение понятия «принцип управления».
8. Каковы основные особенности современного менеджмента?
9. Охарактеризуйте пять управленческих революций. Раскройте их сущность и специфику.
10. Какие школы управления сформировались в процессе развития менеджмента как науки?
11. В чем состоит сущность учения Тейлора?
12. Раскройте содержание теории администрации Файоля.
13. Охарактеризуйте школу психологии и человеческих отношений.
14. Какие основные направления включает в себя количественная школа?
15. В чем состоит смысл социального подхода к изучению истории управления?
16. Что такое миссия организации?
17. Какие факторы влияют на формирование миссии?
18. Какие аспекты должна затрагивать миссия организации?
19. Дайте определение целей функционирования.
20. Каким образом могут классифицироваться цели организации?
21. Что такое дерево целей?
22. Какие требования предъявляются к содержанию управленческих задач?
23. Каким образом подразделяются управленческие задачи в зависимости от их приоритета?
- Дайте определение организации.
24. Какова основная предпосылка возникновения организации?
25. Какие основные элементы должна включать в себя любая система?
26. Чем выделяются системы управления из общего числа систем?
27. Перечислите основные отличительные черты систем управления.
28. Чем отличаются друг от друга внешняя и внутренняя среда организации?
29. Какие элементы включает в себя среда прямого воздействия?
30. Перечислите основные элементы, образующие среду косвенного воздействия.
31. Какое требование предъявляет системный подход к руководителям организаций?
32. В чем состоит сущность представления о целостности систем?
33. Раскройте механизм действия системного анализа и синтеза.
34. На чем основан метод постепенного приближения?
35. В чем состоит сущность процессного подхода к управлению?
36. Дайте определение технологии управления.
37. Что такое функция менеджмента?
38. Каким образом могут классифицироваться функции менеджмента в зависимости от специфики управляемого объекта?
39. На какие группы подразделяются функции управления в зависимости от их продолжительности во времени?
40. Какие виды функций менеджмента позволяет выделить их классификация по уровням управления?
41. Дайте определение маркетинга.
42. Какие существуют виды маркетинга?
43. В чем состоит сущность планирования?
44. Раскройте содержание организационной функции менеджмента.
45. Дайте определение мотивации.
46. Назовите основные виды методов мотивации.
47. В чем состоит сущность регулирования?

48. Какие системы регулирования применяются в процессе управления современной организацией?
49. Дайте определение контроля.
50. Перечислите основные принципы осуществления контрольной деятельности.
51. Раскройте содержание и сущность управленческого учета.
52. Каковы цели, задачи и сущность оценки эффективности управления организацией? Дайте определение понятия «управленческое решение».
53. Какими методами осуществляется принятие управленческих решений?
54. Что представляют собой методы административного менеджмента?
55. Какие существуют подходы к классификации методов управления?
56. Какие методы управления входят в состав организационно-распорядительных?
57. В чем состоят отличительные особенности административно-распорядительных методов управления?
58. Дайте определение заработной платы.
59. Что такое премия?
60. Что включают в себя меры косвенного материального стимулирования?
61. На удовлетворение каких потребностей работника направлены психологические методы управления?
62. В чем заключается сущность организационного проектирования?
63. Перечислите основные этапы процесса организационного проектирования.
64. Каким образом осуществляется определение миссии организации?
65. Какие факторы оказывают влияние на содержание миссии?
66. Перечислите основные виды правовых форм организаций.
67. По какому основному признаку производится выбор правовой формы организации.
68. Охарактеризуйте основные виды рабочих групп организации.
69. Какие выделяют уровни управления организации?
70. Какие организационные структуры относятся к бюрократическим?
71. Каковы основные отличительные черты органических организационных структур?
72. Каковы основные особенности делегирования полномочий и распределения ответственности при создании организаций?
73. Перечислите цели внутрифирменной информационной системы.
74. Что такое имидж организации?
75. Каким методом может осуществляться количественная оценка уровня имиджа организации?
76. Дайте определение понятия «развитие».
77. Какие формы может приобретать развитие?
78. Перечислите основные функции процесса организационного развития.
79. В чем заключается сущность системы ПМП? Дайте определение понятия «личность».
80. Какие компоненты образуют структуру личности? Охарактеризуйте их.
81. Кто такой менеджер?
82. В чем состоит отличие между менеджером и предпринимателем?
83. Определите понятие «власть».
84. Какие формы власти выделяют в современном менеджменте.
85. Что такое лидерство?
86. Какие функции должен выполнять лидер неформальной организации?
87. Перечислите основные виды стиля руководства.
88. Какие факторы влияют на формирование стиля руководства?
89. Какие методы мотивации может применять руководитель предприятия?
90. В чем состоит коренное отличие между подходами «человеческие ресурсы» и «человеческие отношения»?
91. Перечислите задачи и методы оценки деловых и личных качеств работника.

92. Дайте определение конфликта.
93. С чего начинается конфликт?
94. Какие виды конфликтов можно выделить в зависимости от состава их участников?
95. Чем отличается конструктивный конфликт от деструктивного?
96. Какие основные направления выделяют в стратегии и тактике управления конфликтами?
97. Что такое стресс?
98. Какие бывают виды стрессов?
99. Какова основная причина возникновения дистрессов?
100. В чем состоит сущность управления ошибками и сбоями в деятельности персонала организации?
101. Какие вопросы рассматривает стратегический менеджмент?
102. Дайте определение портфельной стратегии.
103. Что такое портфель?
104. Раскройте содержание деловой стратегии.
105. На каком уровне управления формируется функциональная стратегия?
106. Дайте определение стратегии конкуренции.
107. В чем заключается смысл стратегии низких издержек?
108. Охарактеризуйте стратегию дифференциации.
109. Что собой представляют сфокусированные стратегии?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Влияние внешней среды на принятие управленческих решений.
2. Особенности национального менеджмента.
3. Характеристика современной российской модели менеджмента.
4. Информационное обеспечение бизнеса.
5. Проблемы управления холдингами в современных условиях.
6. Программно-целевой подход в современном менеджменте.
7. Социальная ориентация современного менеджмента.
8. Коммуникации в современной фирме.
9. Методы подготовки управленческих решений.
10. Конфликты в организациях.
11. Управление неформальными группами.
12. Организация управления международной деятельностью.
13. Система планов развития организации.
14. Метод «сценарии будущего» в стратегическом менеджменте.
15. Управление потоками финансовых ресурсов организации.
16. Инструменты контроллинга в управлении организацией.
17. Использование управленческого учета в принятии решений.
18. Управление группами интересов на предприятии.
19. Проблемы управления малыми корпорациями.
20. Эффективное управление собственностью предприятий.
21. Конкурентное преимущество организации.
22. Определение «ключевой компетенции» организации.
23. Задачи управления по установлению взаимодействия организации с внешним окружением.
24. Условия построения эффективного взаимодействия человека и организации.
25. Сравнительный анализ теорий содержания мотиваций.
26. Целевой подход в управлении предприятием.

27. Проблемы внедрения стратегического управления в современных российских организациях.
28. Метод составления матриц в стратегическом управлении.
29. Влияние выбранной стратегии на структуру организации.
30. Перспективы применения матричных схем в производственной деятельности.
31. Методы перехода от корпоративной к индивидуалистской организации.
32. Методы повышения эффективности коммуникации в организации.
33. Особенности в принятии управленческих решений.
34. Методы повышения эффективности в выработке решения.
35. Условия для саморазрешения конфликтов в организации.
36. Изменение функций руководителя в современных условиях.
37. Инвестиционные стратегии в современных условиях.
38. Изменение системы планирования на российских предприятиях.
39. Роль корпоративной культуры в управлении организацией.
40. Управление изменениями в организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Гапонова, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Гапонова, Л. С. Данилова, Ю. Ю. Чилипенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01819-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158054> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

Басовский, Л. Е. Менеджмент : учебное пособие / Л. Е. Басовский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006401-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/122880>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение выс-
шего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы оптимальных решений»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Мухина С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и территори-
ального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методы оптимальных решений»

Цель дисциплины. Получение знаний и формирование основных навыков по методам оптимизации и принятия решений при работе над прикладными финансово-экономическими задачами. Развитие теоретико-практической базы и формирование уровня математической подготовки, необходимых для понимания основных идей применения оптимизационных методов в экономике и финансах

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Понимает терминологию, подходы, модели экономической теории при решении прикладных задач	Знать: экономико-математические основы, необходимые для решения экономических задач Уметь: применять модели экономической теории при решении прикладных задач Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач
	ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории	Знать: этапы построения математических моделей экономических задач, Уметь: применять методы дисциплины для создания математических моделей экономических задач Владеть: методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния
	ОПК-1.3. Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической теории	Знать: методы моделирования экономических процессов и задач Уметь: выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей Владеть: методикой прогноза развития экономических явлений и процессов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы оптимальных решений» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Математическое программирование	Основные экономико-математические модели задач линейного программирования и их решение (графический метод, симплексный метод). Двойственность в линейном программировании. Транспортные модели (закрытые и открытые). Метод потенциалов поиска оптимального решения. Транспортные модели по критерию стоимости и времени. Задачи о назначениях. Решение задач целочисленного линейного программирования. Дробно-линейное программирование. Модели нелинейного программирования
2	Оптимизационные задачи на графах	Элементы теории графов. Основы сетевого планирования и управления. Системы массового обслуживания

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Задачи математического и линейного программирования. Математические модели простейших экономических задач (задача использования ресурсов, задача о составлении рациона питания, задача о загрузке оборудования, задача о раскрое материалов).

Тема 2. Теоретические основы методов линейного программирования. Свойства задач линейного программирования.

Тема 3. Методы решения задач линейного программирования (графический, симплексный).

Тема 4. Понятие об М-методе (метод искусственного базиса).

Тема 5. Двойственность в линейном программировании. Экономическая интерпретация задачи об использовании ресурсов.

Тема 6. Транспортные задачи: математическая модель, методы нахождения базисного решения, метод потенциалов для отыскания оптимального решения.

Тема 7. Игровые модели. Платёжная матрица. Решение игр в чистых стратегиях.

Тема 8. Теория массового обслуживания. Классификация СМО. Уравнения Колмогорова. Предельные вероятности состояний.

Тема 9. Показатели эффективности СМО (одноканальные, многоканальные с отказами, с очередью, ограниченной и неограниченной). Замкнутые СМО.

Тема 10. Основы сетевого планирования и управления. Правила построения сетевой модели. Временные параметры сетевого графика. Построение критического пути.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1-2. Составление математических моделей ЗЛП. Графический метод решения ЗЛП.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое математическая модель экономической задачи? Этапы составления математической модели.

2. Как формулируется общая задача линейного программирования? Что такое план, опорный план?

3. Как геометрически интерпретируется задача линейного программирования?

4. Преимущества и недостатки графического метода решения задач линейного программирования

Тема 3-5. Симплексный метод решения ЗЛП. Теория двойственности.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается симплекс-метод решения задач линейного программирования?

2. Сформулируйте критерий оптимальности решения задачи ЛП при отыскании максимума линейной функции.

3. Сформулируйте критерий оптимальности решения задачи ЛП при отыскании минимума линейной функции.

4. Как строятся первоначально допустимые базисные решения?

5. Особые случаи при решении задач ЛП симплексным методом (неединственность оптимального решения, появление вырожденного базисного решения, отсутствие конечного оптимума).

6. Правила составления математических моделей двойственных задач.

7. Перечислите свойства взаимно двойственных задач ЛП.

8. Сформулируйте первую теорему двойственности, объясните ее экономический смысл.

9. Сформулируйте вторую теорему двойственности, укажите соответствие между переменными взаимно двойственных задач при достижении оптимума.

Тема 6-7. Транспортная задача линейного программирования по критерию стоимости и критерию времени. Задача о назначении.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономико-математическая модель ТЗ, ее особенности.
2. Методы нахождения опорного решения ТЗ (метод «северо-западного угла», метод минимального элемента).
3. Алгоритм решения ТЗ методом потенциалов.
4. Особенности решения ТЗ с неправильным балансом.

Тема 8-9. Расчет показателей эффективности систем массового обслуживания

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение и области применения систем массового обслуживания.
2. Графическое изображение СМО.
3. Классификация СМО.
4. Показатели эффективности СМО – одноканальный и многоканальных.

Тема 10. Построение сетевой модели. Нахождение критического пути, критических работ и событий.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение и области применения сетевого планирования и управления.
2. Перечислите основные элементы сетевой модели. Каков порядок построения сетевых графиков?
3. В чем заключается упорядочение сетевого графика?
4. Что такое путь? Критический путь? В чем заключается особое значение критического пути в системе СПУ?
5. Как определяются временные параметры событий? Как, рассчитав эти характеристики, найти длину критического пути?

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов

<i>Вид (содержание) СРС</i>	<i>Форма контроля, аттестации</i>
усвоение теоретического материала	конспект
подготовка к практическим занятиям	выполнение домашнего задания (решение задач)
выполнение индивидуальных работ	выполнение работ, защита
работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой	конспект, решение задач
подготовка и выполнение домашних контрольных работ по разделам курса	выполнение контрольных работ, защита
подготовка к дифференцированному зачету	Дифференцированный зачет

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Математическое программирование	ОПК 1	<i>Индивидуальная работа 1</i> Моделирование экономических задач методами линейного программирования <i>Индивидуальная работа 2</i> Решение транспортных моделей <i>Контрольная работа 1</i> <i>Линейное программирование</i>
Оптимизационные задачи на графах	ОПК 1	<i>Индивидуальная работа 3</i> Расчет показателей эффективности систем массового обслуживания <i>Индивидуальная работа 4</i> Элементы сетевого планирования и управления <i>Контрольная работа 2</i> <i>Оптимизационные задачи на графах</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Индивидуальная работа 1 ***Моделирование экономических задач*** ***методами линейного программирования***

Вариант 1

Задание 1. Составить математическую модель и решить задачу.

Фирма, торгующая компьютерами, устанавливает на них различные операционные системы (ОС): MS Windows XP - стоимостью \$80; MAC OS - стоимостью \$60; MS Windows Vista - стоимостью \$160; OS/2 Warp - стоимостью \$130; PC DOS - стоимостью \$50. После проведения анализа продаж выяснилось, что за один день покупатели приобретают обычно такие комбинации операционных систем: MAC OS + MS Windows XP - не менее 50 человек; OS/2 Warp + MS Windows XP - не менее 10 человек; PC DOS + MS Windows XP - не более 20 человек; MS Windows Vista + MAC OS - не более 200 человек; OS/2 Warp + MAC OS - не менее 3 человек и не более чем 30. *Какое количество ОС нужно приобретать фирме у Appeal и Microsoft (производителей этих операционных систем), чтобы ее доход от продаж мог бы быть максимален?*

Задание 2. Предприятие может выпускать пять видов продукции И1, И2, И3, И4, И5. Для этого используется три вида ресурсов – сырье, трудовые ресурсы и оборудование. Затраты на изготовление единицы каждого вида товара, объем потребляемых ресурсов и прибыль, получаемая предприятием на единицу продукции приведены в таблице (по вариантам). Требуется:

- 1) составить математическую модель задачи;
- 2) поставить двойственную задачу;
- 3) решить прямую и двойственную задачи;
- 4) объяснить экономическое содержание всех величин, присутствующих в оптимальных планах исходной и двойственной задач;
- 5) насколько изменится оптимальное решение, если продукция будет измеряться в штуках (целочисленное решение);
- 6) насколько изменится оптимальное решение, если задана нижняя граница плана выпуска по каждому виду продукции (договорные обязательства установить самостоятельно);
- 7) провести анализ чувствительности оптимального решения.

Ресурс	И1	И2	И3	И4	И5	Запас ресурса
Сырье (кг)	40	25	30	20	30	3000
Рабочая сила (чел.)	22	14	18	25	22	400
Оборудование (станко/час)	10	8	16	17	15	130
Прибыль на единицу товара (руб.)	1200	900	1500	1400	1900	

Задание 3. Сформулировать и решить конкретную задачу линейного программирования, которая содержит не менее чем 4 переменные, не менее чем 4 условия в виде неравенств и несколько условий в виде равенств.

Индивидуальная работа 2 **Решение транспортных моделей**

Задание 1. ТЗ задана распределительной таблицей

	Вариант 1				
	300	200	300	100	400
300	3	4	3	1	5
200	2	3	5	6	8
100	1	2	3	3	4
200	4	5	7	9	9
300	5	6	8	4	7

Задание 2. Необходимо организовать доставку оборудования с трех складов в 12 промыслов. Транспортные расходы (руб./ед.) по доставке оборудования представлены в таблице (по вариантам). Между складом № X и промыслом № Y заключен договор о гарантированной поставке M единиц оборудования ежемесячно. В связи с ремонтными работами временно невозможна перевозка со склада № X1 к промыслу № Y1. Найти оптимальный план перевозок, минимизирующий затраты.

В 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	121	107	84	125	119	97	129	109	90	109	75	69

склад 1 351	418	330	247	237	442	442	360	420	473	232	418	222
склад 2 288	219	332	392	494	403	250	420	487	218	481	423	435
склад 3 468	484	396	416	238	396	279	489	482	339	398	238	241

Дополнительные условия: $X=1$, $Y=12$, $M=50$; $X1=3$, $Y1=6$

Задание 3. Решить ТЗ с ограничениями на пропускную способность.

Вариант 1				
	$x_{44} \leq 500$		$x_{23} \geq 500$	
	500	500	1000	1500
1000	3	2	5	4
1500	4	3	5	3
500	1	1	3	2
1500	4	1	6	3

Задание 4. Решить задачу о назначениях согласно номеру своего варианта средствами пакета MathCAD. Отдел кадров предприятия устроил конкурсный набор специалистов на 4 вакантные должности. Отдел кадров оценил по шести бальной шкале компетентность пяти претендентов. Результаты этой оценки представлены матрицей

4	5	3	5
6	5	4	6
3	4	3	5
5	4	3	5
4	4	5	4

Кого и на какую должность следует принять? В конце рабочего дня подошел еще один претендент, который получил следующие баллы по тестированию: 5 5 5 5. *Как это повлияет на окончательное решение?*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Выпуклое множество точек на плоскости. Угловые точки. Выпуклый многоугольник. Геометрическая интерпретация линейных неравенств и их систем.
2. Математические методы в экономике. Математическое моделирование экономических задач. Примеры экономико-математических моделей.
3. Задача линейного программирования (стандартная, каноническая и общая) и ее геометрическая интерпретация.
4. Графический метод решения задачи линейного программирования.
5. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования. Экономическая интерпретация элементов симплексной таблицы.
6. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования. Выбор первоначального опорного плана. Улучшение опорного решения.
7. Двойственность в линейном программировании. Простейшие свойства двойственных задач. Экономическая интерпретация пары двойственных задач.
8. Экономическая и математическая формулировка транспортной задачи. Необходимое и достаточное условия ее разрешимости.

9. Опорные планы транспортной задачи. Основные способы построения начального опорного плана: метод северо-западного угла, метод наименьшей стоимости.
10. Метод потенциалов для решения транспортной задачи.
11. Задачи целочисленного программирования.
12. Методы решения задач целочисленного программирования.
13. Задача коммивояжера.
14. Задача об оптимальном назначении.
15. Сетевая модель и её основные элементы.
16. Методы решения сетевых задач. Правила построения сетевых моделей.
17. Временные параметры сетевых графиков.
18. Простейший поток событий. Марковский процесс. Предельные вероятности состояний. Уравнения Колмогорова.
19. Классификация систем массового обслуживания. Показатели эффективности. Графическое изображение.
20. Одноканальные и многоканальные СМО с отказом: граф состояний, показатели эффективности.
21. Одноканальные и многоканальные СМО с очередью: граф состояний, показатели эффективности.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Мастяева, И. Н. Методы оптимальных решений : учебник / И.Н. Мастяева, Г.И. Горемыкина, О.Н. Семенихина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. - ISBN 978-5-905554-24-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907609>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Бородин, А. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие / А.В. Бородин, К.В. Пителинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bf281507f96c2.75870898. - ISBN 978-5-16-012308-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1947409>. — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Микроэкономика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Алиева И.А., к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Микроэкономика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Микроэкономика».

Цель изучения дисциплины: являются формирование у обучающихся способностей к выполнению определенных видов деятельности, призванных дать студентам фундаментальные знания концепций и категорий современной микроэкономики, закономерностей функционирования рыночной экономики и поведения ее субъектов, механизмов формирования цен и объемов производства на различных типах рынков, сформировать методологическую основу для изучения специальных теоретических и прикладных курсов программы, базирующихся на микроэкономике; ознакомить студентов с результатами современных научных исследований российских и зарубежных ученых в области микроэкономического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК- 3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Имеет базовое представление о экономических процессах на макро- и микроуровнях ОПК -3.2. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.3. Обосновывает основные закономерности, тенденции и взаимосвязи развития в сфере экономики, управления и для решения исследовательских задач	Знать: Знать: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; методы микроэкономического анализа, позволяющие сформировать основы культуры экономического мышления, восприятия Уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты Владеть: применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» представляет собой дисциплину базовой/обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Теория рыночного равновесия</i>	<i>Равновесие по Маршаллу. Равновесие по Вальрасу. Статические и динамические модели рыночного равновесия. Устойчивость рыночного равновесия. Отличные виды рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения, установление краткосрочного и долгосрочного рыночного равновесия. Практическое применение теории эластичности. Ценообразование.</i>
2	<i>Теория поведения потребителя</i>	<i>Функциональный и нефункциональный спрос. Основные подходы к изучению поведения потребителя. Кардиналистский подход. Измерение полезности. Первый Закон Госсена. Ординалистский подход. Аксиомы поведения потребителя. Кривая безразличия. Предельная норма замещения. Эффект замещения и эффект дохода по Слуцкому, по Хиксу. Отличные формы кривых безразличия. Бюджетная линия. Уравнение бюджетной линии. Условие оптимума потребителя. Второй Закон Госсена. Кривая Энегеля.</i>

3	Теория производства	Производственная функция Кобба-Дугласа. Особенности факторов производства. Свойства факторов производства. Основные этапы производства: взаимосвязь TP, AP, MP . Изокванта. $MRTS$. Отличные формы изоквант. Изокоста. Уравнение изокосты. Изоклиналь. Эффект масштаба
4	Теория рыночных структур. Фирма – совершенный конкурент. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.	Рынок совершенной конкуренции. Условие максимизации прибыли фирмы на рынке совершенной конкуренции. Краткосрочный период. Долгосрочный период. Монополистическая конкуренция. Оптимизация положения фирмы в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном, долгосрочном периодах. Олигополия как рыночная структура. Модели олигополии: Курно, Бертран, Штакельбеккер. Ценообразование в условиях олигополии. Картельное ценообразование. Монополия. Поведение фирмы на рынке с высокой концентрацией. Антимонопольное законодательство..
5.	Рынок факторов производства	Рынок труда. Ценообразование на рынке труда. Трансферернинг. Монополия на рынке труда. Дифференциация заработной платы. Рынок капитала. Ценообразование на рынке капитала. Ссудный процент. Дисконтирование Рынок земли. Дифференцированная рента. Спрос на землю. Сельскохозяйственный спрос, несельскохозяйственный спрос.
6.	Общее экономическое равновесие.	Общее экономическое равновесие. Кривая контрактов. Эффективность по Парето. Оптимум. Квазиоптимум

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Рыночное равновесие: модели и принципы организации. Тема 2. Теория поведения потребителя. Тема 3. Технология производства. Тема 4. Условие максимизации прибыли и издержки. Тема 5. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции. Тема 6. Максимизация прибыли в условиях монополии. Тема 7. Рынок факторов производства. Тема 8. Общее экономическое равновесие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Рыночное равновесие: модели и принципы организации. Тема 2. Теория поведения потребителя. Тема 3. Технология производства. Тема 4. Условие максимизации прибыли и издержки. Тема 5. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции. Тема 6. Максимизация прибыли в условиях монополии. Тема 7. Рынок факторов производства. Тема 8. Общее экономическое равновесие.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Статичные и динамические модели рыночного равновесия. Модель равновесия по Вальрасу и по Маршаллу. Тема 2. Поведение потребителя. Оптимум потребителя. Максимизация полезности в условиях бюджетного ограничения. Тема 3. Тема 4. Теория производства. Графический анализ определения основных этапов производства. Оптимум производителя. Тема 5. Золотое правило микроэкономики, условие оптимизации положения фирмы на рынке. Тема 6. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции. Тема 7. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции. Тема 8. Рынок факторов производства. Тема 9. Общее экономическое равновесие. Коробка Эджворта

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Темы СРС	Виды работ
1.	Особенности установления рыночного равновесия в краткосрочном и долгосрочном периоде. Модель Вальраса. Модель Маршалла. Устойчивость рыночного равновесия. Паутинообразная модель рыночного равновесия	Подготовить доклад сообщение. Ответить на вопросы. Конспектирование
2.	Эластичность и ценообразование в условиях рынка. Налоговое бремя. Выигрыш потребителя, выигрыш производителя.	Решение задач. Выполнение кейс заданий. Конспектирование
3.	Особенности установления положения оптимума потребителя с позиции кардиналистского подхода. Принципы максимизации полезности. Кривая доход потребление. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому. По Хиксу	Решение задач. Выполнение индивидуальной работы. Конспектирование
4.	Технология производства. Особенности технологического процесса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Изоклираль и эффект масштаба производства.	Подготовка доклада сообщения. Разбор ситуации. Решение тестовых заданий

5.	Определение основных этапов производства от соотношения среднего, предельного и совокупного продукта труда.	Подготовка доклада сообщения. Конспектирование основных вопросов. Разбор ситуации
6.	Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	Решение задач. Оценка статистической информации и анализ ситуации.
7.	Индивидуальный и рыночный спрос	Доклад сообщение. Анализ графической интерпретации динамики совокупного спроса
8.	Предложение в условиях олигополии. Модели Олигополии. Модель Курно, Бертрана, Штакельбеккера	Решение задач. Анализ статистической информации и оценка ситуации
9.	Рынок факторов производства. Производный характер рынка факторов производства	Решение задач. Оценка статистической информации и анализ ситуации.
10.	Рынок земли, Рынок труда. Трансфертернинг. Рынок капитала. Дисконтирование стоимости факторов производства.	Решение задач. Оценка статистической информации и анализ ситуации.
11.	Модель установления общего рыночного равновесия. Частичное равновесие	Решение задач. Оценка статистической информации и анализ ситуации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные этапы развития экономической мысли. Основные школы экономической теории. Современные школы экономической науки: российский опыт и зарубежная практика	ОПК 3.1.	<i>Конспектирование. Подготовка сообщений. Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций.</i>
Методы и принципы экономической теории. Проблема выбора в условиях ограниченности ресурсов. Модель кривая производственных возможностей.	ОПК 3.2.	<i>Конспектирование. Решение задач. Разработка модели выбора</i>
Рыночное равновесие и его виды. Детерминанты спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	ОПК 3.1.	<i>Конспектирование. Подготовка сообщений. Анализ статистической информации и оценка ситуации</i>
Издержки в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Графический анализ издержек производства.	ОПК 3.3.	<i>Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций</i>
Рыночные структуры и конкуренция	ОПК 3.1., 3.2.	<i>Подготовка доклада сообщения. Решение задач</i>
Рынок совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции	ОПК 3.4.	<i>Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций</i>
Рынок олигополии, рынок монополии.	ОПК 3.3.	<i>Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций</i>
Технология производства. Особенности технологического процесса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Изоклираль и эффект масштаба производства. Определение основных этапов производства от соотношения среднего, предельного и совокупного продукта труда.	ОПК 3.4.	<i>Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций</i>
	ОПК 3.1.	<i>Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	ОПК 3.2.	Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций
Индивидуальный и рыночный спрос	ОПК 3.3.	Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций
Предложение в условиях олигополии. Модели Олигополии. Модель Курно, Бертрана, Штакельбеккера	ОПК 3.4.	Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций
Рынок факторов производства. Производный характер рынка факторов производства	ОПК 3.3.	Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1.

1 Цена спроса на товар выражена так: $P = 200 - 10Q$, а предложения: $P = 50 + 5Q$. Найти равновесную цену аналитически и графически и определить эластичность спроса и предложения в точке равновесия.

2. На рынке установилось равновесие при следующих параметрах:

$P = 4$, $Q = 18$; $E_d = -0,05$; $E_s = +0,1$. Какая цена равновесия на этот товар установится, если спрос на него вырастет на 10%, а предложение – на 5%, при условии, что функции прямолинейны. Дать алгебраический и графический анализ

Функция спроса на товар: $P = 940 - 48Q + Q^2$. Какова эластичность спроса по цене при продаже 10 единиц товара?

4. В первый год производитель продавал в среднем 23 000 единиц

товара в месяц по цене 13 у.д.е. Но в начале следующего года конкурирующая фирма снизила цены на свой аналогичный товар с 15 до

12 у.д.е. Заказы первой фирмы резко упали: с 23 000 ед. до 13 000 ед.

а) Рассчитайте перекрестную эластичность спроса между продукцией конкурирующих фирм в начале первого года.

б) Допустим, что коэффициент эластичности спроса на продукцию у первой фирмы равен – 2. Полагая, что вторая фирма держит цену на уровне = 12 у.д.е., на сколько должна снизить цену первая фирма, чтобы вернуть объем продаж в 23 000 ед.

в) Рекомендуете ли вы первой

Тема 2.

Новый владелец булочной, расположенной в микрорайоне, решил поднять цену черного хлеба, в то время как во всех остальных булочных этого района она осталась прежней. В результате этого;

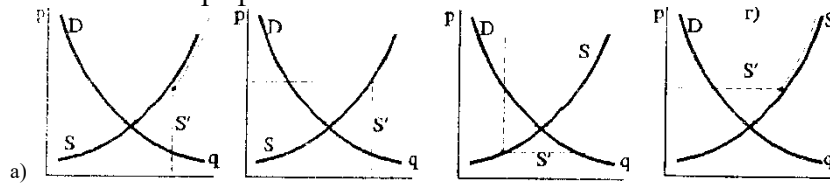
а) выручка булочной от продажи черного хлеба возросла;

- б) поступления от продажи черного хлеба понизились,
 в) выручка от продажи черного хлеба не изменилась,
 г) имеющейся информации недостаточно.

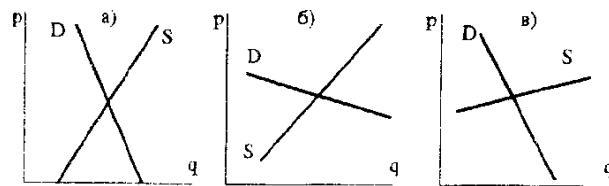
8. Ценовая эластичность предложения находится в прямой зависимости от:

- а) фактора времени;
 б) удельного веса товара в бюджете потребителя;
 в) верно а) и б);
 г) имеющейся информации недостаточно.

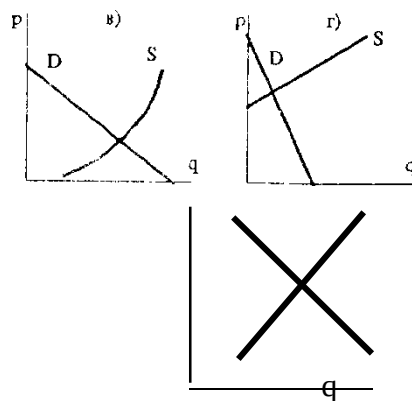
9. Предположим, что программа поддержки отечественной электротехнической промышленности содержит положение об установлении нижнего предела цен на электродвигатели малой мощности. В этом случае рынок таких электродвигателей может быть описан графиком:



10. Если исходить из стандартных условий, предполагаемых при построении паутинообразной модели, то не может существовать длительное время без серьезных изменений рынок, изображаемый графиком:



11. Ситуация, когда в состоянии рыночного равновесия эластичны и спрос, и предложение, показана на графике:



12. Если в ситуации, изображенной на графике, будет введен налог с продаж, уплачиваемый покупателем, то равновесная цена:

р D S

- а) возрастет,
 б) останется неизменной;
 в) понизится;
 г) имеющейся информации недостаточно

13. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен $-1/3$. Это означает:

- а) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на $1/3$ процента;
 б) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;

- в) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на 1/3 процента;
- г) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.
14. Функция спроса выглядит так: $Q_d = 2100 - 3P$. При какой цене, ценовая эластичность спроса составит -0.75?
- а) 200; б) 300; в) 400; г) 500

Тема 3.

Верны ли следующие утверждения?

1. Традиционная версия теории потребительского выбора основана на порядковом измерении полезности
2. Предельная полезность – это максимальное удовлетворение, которое может получить потребитель от потребления блага
3. Увеличение потребления некоторого блага ведет к росту его предельной полезности
4. В ситуации потребительского равновесия отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров
5. Карта безразличия – это набор бюджетных линий одного потребителя
6. Предельная норма замещения благом X блага Y может рассматриваться как отношение предельной полезности блага X к предельной полезности блага Y
7. Изменение дохода ведет к смещению бюджетной линии параллельно ее первоначальному положению.
8. Поворот бюджетной линии обусловлен изменением дохода потребителя
9. Линия «доход-потребление» лежит в основе построения кривой спроса
10. Эффект замещения – это изменения объема спроса на товар исключительно вследствие изменения реального дохода
11. Согласно Хиксу разные уровни денежного дохода обеспечивающие одинаковый уровень удовлетворения, представляют одинаковый уровень реального дохода
12. Эффект замены по Слуцкому всегда больше эффекта замены по Хиксу
13. Кривая Энгеля представляет собой множество комбинаций двух товаров при изменении дохода потребителя.
14. Общая полезность определяет цену блага
15. Функциональный спрос обусловлен потребительскими свойствами товара

II. Выберите единственно правильный ответ:

1. Когда относительная цена одного из двух товаров равна 4, а предельная норма замены также равна 4, то потребитель может получить максимальную полезность:
 - а) потреблял только один из этих товаров
 - б) потребляя оба товара в равных количествах;
 - в) потребляя оба товара в данных количествах;
 - г) имеющейся информации недостаточно.
2. Всякая функция полезности представляет собой:
 - а) связь между составом набора благ и расходами на его приобретение;
 - б) правило, в соответствии с которым различным наборам благ придаются значения адекватные предпочтениям потребителя;
 - в) связь между количеством потребляемого блага и величиной полезности, позволяющая определить, насколько один набор лучше другого;
 - г) совокупность всех наборов благ, которые в состоянии приобрести данные потребитель в рамках своего бюджета.
3. Убывание предельной нормы замены (MRS) в кривых безразличия непосредственно связано с:
 - а) предположением о ненасыщаемости потребностей;
 - б) аксиомой транзитивности предпочтений потребителя;
 - в) предположением о выпуклости множества предпочтительных наборов потребителя;

- г) аксиомой полной упорядоченности предпочтений.
4. Если предельная норма замены одного блага другим равна $1/3$ независимо от уровня потребления данного блага, то:
- а) эти два блага абсолютно дополняют друг друга в потреблении;
 - б) такие блага являются по отношению друг к другу абсолютными субститутами;
 - в) кривая безразличия для данных благ характеризуется снижающейся предельной нормой замены;
 - г) кривая безразличия для данных благ выпукла относительно начала координат.
5. Наклон бюджетной линии выражает:
- а) количество одного блага, которое данный потребитель готов обменять на такое количество другого блага, чтобы остаться на прежнем уровне благосостояния;
 - б) границы возможного при данных ценах двух благ потребления этих благ;
 - в) альтернативные издержки для одного блага в виде некоторого количества другого блага;
 - г) повышение предельной нормы замены одного блага другим благом;
6. Если предельная норма замены товаром А товара Б понизилась, то отношение цены товара А к цене товара Б при оптимальном решении для данного потребителя:
- а) повысится;
 - б) понизится;
 - в) останется неизменным;
 - г) имеющейся информации недостаточно.
- .

Тема 4.

1. Если средние издержки (АС) фирмы меньше предельных (МС) при любом объеме производства, то это означает:
- а) имеют место условия совершенной конкуренции;
 - б) средние издержки падают с увеличением объема производства;
 - в) средние издержки растут с увеличением производства;
 - г) предельные издержки не зависят от объема производства.
2. Когда цена фактора производства возрастает, фирма должна:
- а) использовать большее количество этого фактора;
 - б) использовать меньшее количество этого фактора;
 - в) использовать прежнее количество этого фактора;
 - г) заменить его другим фактором производства.
3. Если при данной технологии и сложившихся издержках произойдет двукратное снижение тарифов на электроэнергию и повышение на 10% налогов на имущество, то это приведет к:
- а) смещению кривых средних общих и средних переменных издержек вниз, при неизменном положении средних постоянных издержек;
 - б) смещению кривых средних переменных и общих издержек вверх, а средних постоянных издержек вниз;
 - в) смещению кривых средних постоянных издержек вверх, а средних переменных вниз;
 - г) смещению кривых всех указанных издержек вниз.
4. Фирма имела возможность приобретать капитал (К) по цене 100 долл. за единицу и труд (L) по 50 долл. за единицу. Если цена капитала снизится в 2 раза, а труда возрастет в 1,5 раза, то, как изменится положение изокосты, считая величину общих издержек (ТС) неизменной?

К а) К б) К в) К г)

L

L

L

L

5. Если технология характеризуется увеличивающейся отдачей от масштаба, то:

- а) кривая краткосрочных издержек понижается вправо;
- б) краткосрочные средние издержки меньше долгосрочных средних издержек;
- в) долгосрочные средние издержки снижаются по мере роста выпуска;
- г) кривая долгосрочных средних издержек лежит ниже кривой долгосрочных предельных издержек.

6. Рассматривая для данной производственной функции случай, когда средний продукт (AP) переменного фактора равен величине предельного продукта (MP) можно сказать, что при этом:

- а) предельный продукт (MP) достигает своего максимума;
- б) предельные издержки (MC) в этой точке минимальные;
- в) средние издержки (AC) являются минимальными;
- г) средние издержки (AC) в этой точке меньше предельных.

7. Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого при соблюдении следующего условия:

- а) покупать факторы производства на конкурентных рынках;
- б) соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов;
- в) поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками;
- г) поддерживать максимальный уровень производства.

Тема 5.

Кривая предложения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде представляет собой:

- а) часть кривой средних переменных издержек, лежащую над кривой предельных издержек;
- б) кривую предельных издержек лежащую выше кривой средних переменных издержек;
- в) часть кривой предельных издержек лежащую выше кривой средних издержек;
- г) кривую предельных издержек.

2. Понятие "совершенно конкурентная фирма" подразумевает, что:

- а) это фирма, которая использует только методы легальной конкуренции в борьбе со своими конкурентами;
- б) это фирма, которая не оказывает влияния на формирование рыночной цены;
- в) это фирма, использующая любые формы конкуренции для захвата рынка;
- г) это фирма, которая добивается установление желаемой цены в конкурентной борьбе.

3. Если средняя выручка (AR) фирмы от реализации единицы продукции больше предельной выручка (MR) при любом объеме производства, то это означает, что:

- а) имеют место условия совершенной конкуренции;
- б) средняя выручка (AR) растет с ростом производства;
- в) средняя выручка (AR) падает с ростом производства;
- г) предельная выручка (MR) не зависит от объема производства.

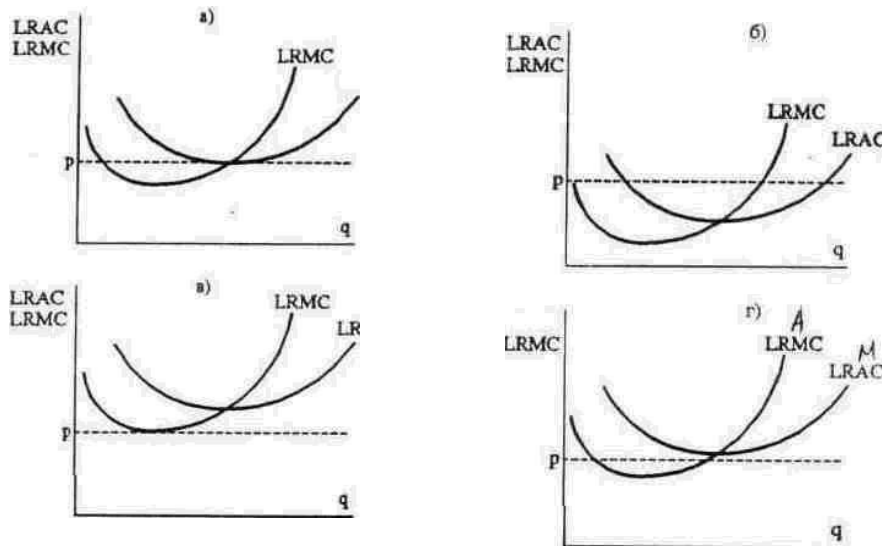
4. Если фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сократит предложение своей продукции, то это:

- а) приведет к снижению рыночной цены продукта;
- б) не окажет никакого влияния на рынок;
- в) приведет к росту рыночной цены продукта;
- г) сократит предложение и повысит рыночную цену продукта.

5. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия:

- а) цена товара (P) равна предельным издержкам (MC) его производства;
- б) цена товара (P) равна средним издержкам (AC) его производства;
- в) цена блага равна его предельной полезности;
- г) верно а) и б).

6. Если MC - предельные издержки, AC - средние издержки, а P - рыночная цена блага, то какой из приведенных рисунков отражает положение для совершенно конкурентной фирмы прекращающей производство в долгосрочном периоде?



Тема 6.

Ситуации и задачи

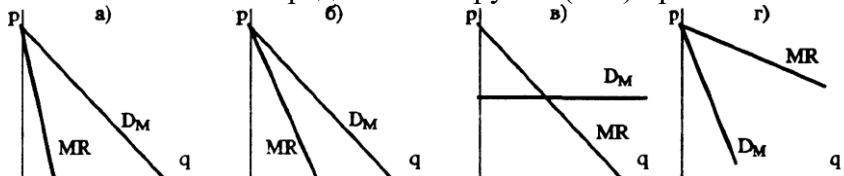
. В модели монополии предполагается, что:

- а) действует неограниченное число покупателей;
- б) продавцы принимают цены как данные;
- в) поведение продавцов является стратегическим;
- г) на рынке действует один покупатель.

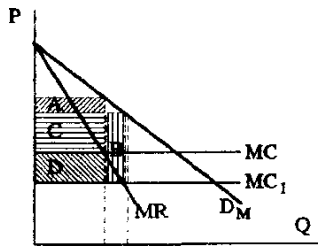
7. Монополист может агрессивно отвечать на угрозу вторжения в отрасль новых фирм путем:

- а) максимизации собственной прибыли;
- б) производства как можно более однородного продукта;
- в) осуществления стратегических инвестиций;
- г) все, что перечислено верно.

8. Какой из приведенных графиков правильно отражает кривые спроса (D_M) на продукцию монополиста и его предельной выручки (MR) при линейной кривой спроса?



9. На графике показана функция спроса (D_M) на продукт монополиста. Предельные издержки (MC) постоянны. В результате нововведения, совершенствующего процесс производства, предельные издержки снизились (MC_1) и остаются неизменными. На какую величину затрат на данное нововведение (H) готов пойти монополист?



- а) $H = C + D - A$ б) $H = B + D - A$ в) $H = A + C - B$ г) $H = B + C + D - A$

10. В условиях монополии спрос на продукцию таков, что кривая долгосрочных предельных издержек (LRMC) действующего производства пересекает кривую предельной выручки (MR) в точке, где предельные издержки выше средних долгосрочных издержек (LRAC), не обеспечивая при этом минимизации последних. Какие действия следует предпринять в целях увеличения прибыли?

- а) увеличить выпуск на существующем производстве;
 б) увеличить цену на продукцию;
 в) построить завод с выпуском, обеспечивающим минимальные долгосрочные средние издержки;
 г) построить два завода с выпуском на каждом обеспечивающим минимальные средние краткосрочные издержки.

11. Продавая оборудование по цене 120 тыс. долл. за единицу фирма монополист максимизирует свою прибыль. Если ценовая эластичность спроса при указанной цене равна - 1,5, то какую величину при этом составляют предельные издержки (MC) и предельная выручка (MR) в тыс. долл. соответственно?

- а) 40 и 40; б) 40 и 80; в) 80 и 80; г) 80 и 60.

12. Фирма монополист определила, что при существующем спросе на ее продукцию, функция зависимости средней выручки от объема предложения описывается формулой $AR = 10 - q$. Если фирма несет средние издержки по производству выраженные функцией $AC = (16 + q^2)/q$, то какую прибыль (+) или убыток (-) в млн. руб. получает фирма, оптимизируя выпуск в краткосрочном периоде?

- а) -2,5; б) -3,5; в) +2,5; г) +3,0.

13. Осуществляя производство в условиях монополии, фирма определила функцию общих издержек производства как $TC = 20 + 2q^2$, считая оптимальным для себя в рамках долгосрочного периода объем выпуска (Q) равный 2,5 тыс. ед. Реализуя свою продукцию по цене 13 долл. за единицу, фирма рассчитывает получить экономическую прибыль равную:

- а) 0; б) 0,5; в) 1,0; г) 1,5.

14. Если спрос на продукцию монополиста $Q_d = 24 - 2p$, а общие издержки описываются функцией $TC = 18 + q^2$, то при каком объеме выпуска и какой величины прибыль будет получена монополистом в случае оптимизации производства?

- а) 8 и 6; б) 12 и 4; в) 6 и 4; г) 4 и 6.

15. Функция спроса на продукцию монополиста имеет вид $Q_d = 16 - p$, а функция полных издержек $TC = 14 + q^2$. По какой цене монополист будет реализовывать свою продукцию в случае оптимизации выпуска?

- а) 8; б) 10; в) 12; г) 14.

16. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на ее товар описывается формулой $p = 140 - 5q$, а функция полных издержек $TC = 80 + 20q$. При каком объеме выпуска прибыль будет максимальной?

- а) 2; б) 8; в) 12; г) 14.

Тема 7.

1. В условиях дуополии Курно рыночный спрос задается соотношением $D(p) = 300 - p$, а каждая фирма имеет постоянные предельные издержки равные 10. В состоянии равновесия:
 - а) каждая фирма будет продавать 145 единиц продукта;
 - б) всего будет произведено 290 единиц продукта;
 - в) оба ответа, а) и б) являются правильными;
 - г) ни один из названных ответов не является правильным.
2. Фирма осуществляет производство сигарет (тыс. пачек в год) и действует в условиях монополистической конкуренции. Функция зависимости предельной выручки фирмы представлена формулой $MR = 10 - 2q$, а возрастающая часть кривой долгосрочных предельных издержек формулой $LRMC = 2q - 2$. Если минимальное значение долгосрочных средних издержек ($LRAC$), равно 6, то какой избыток производственной мощности будет иметь фирма?
 - а) 0,5 тыс. пачек; б) 1 тыс. пачек; в) 1,5 тыс. пачек; г) 2 тыс. пачек.

Фирма - ценовой лидер, оценив спрос на свою продукцию и оценив функцию предельной выручки $MRL = 9 - q$, установила цену за единицу $PL = 8$. Если функция зависимости предельных издержек от объема выпуска доминирующей фирмы $MCL = 1 + q$, а кривая предложения остальных фирм $S_p = 2 + 2q$, то каким при этом будет рыночных спрос? а) 5; б) 6; в) 7; г) 8.
3. Совершенно конкурентный рынок с равновесным объемом «отраслевой продукции» 100 тыс. автомобилей в год захватили две фирмы. Каким будет объем выпуска каждой из них в случае получения ими нулевой экономической прибыли, при условии равенства средних и предельных издержек при любом объеме выпуска?
 - а) 25 тыс. и 50 тыс.; б) 50 тыс. и 50 тыс.; в) 25 тыс. и 75 тыс.; г) 75 тыс. и 25 тыс.

Тема 8.

Если при данном объеме выпуска (q) средний продукт (AP) переменного фактора достигает своего максимума, то это означает:

- а) что его значения равны значениям предельного продукта (MP);
- б) что значения общего продукта (TP) начинают снижаться;
- в) что значения предельного продукта (MP) становятся отрицательными;
- г) что значения предельного продукта (MP) меньше значений среднего продукта.

10. Действие закона убывающей отдачи означает, что:

- а) с увеличением применяемых факторов производства эффект масштаба снижается;
- б) объем выпуска продукции при отдельных технологиях имеет тенденцию к сокращению;
- в) с увеличением переменного фактора производства средний продукт (AP) этого фактора увеличивается достигая своего максимума, а затем снижается;
- г) с увеличением объема производства значения предельного продукта (MP) становятся отрицательными.

11. Производственная функция фирмы имеет вид: $Q = L^{0,4}K^{0,4}$. Если общий объем затрат не должен превышать 30, то при цене труда (P_L) равной 4 и капитала (P_K) - 5, максимальный выпуск (Q) будет достигнут при комбинации труда и капитала:

- а) (5:2); б) (4:1); в) (7,5 Г.); г) (5/4:1)

12. Если при ставке заработной платы в 20 руб. и цене капитальных затрат равных 50 руб. используется комбинация факторов производства, при которой предельный продукт труда (MP_L) равен 5, а предельный продукт капитала (MP_K) - 10, то это означает, что в целях повышения эффективности производства фирме следует:

- а) использовать больше труда и меньше капитала;
- б) использовать больше капитала и меньше труда,
- в) повысить цену производимой продукции;

г) сократить выпуск продукции.

13. Объем выпуска задан производственной функцией $Q = 3K^{1/3}L^{1/2}$. Учитывая, что в день затрачивается 8 часов работы машин и 9 часов работы труда, объем выпуска продукции (Q) и средний продукт труда (AP_L) составят соответственно:

а) 24 и 6, б) 18 и 2, в) 6 и 24; г) 18 и 6.

14. Если при условиях задачи 13 затраты капитала (K) уменьшатся на 30%, а затраты труда (L) возрастут на 40%, то объем выпуска:

а) возрастет на 10%; в) возрастет на 5%, б) останется неизменным; г) снизится на 8%

15. Имеется производственная функция $Q = 5K^{0,8}L^{0,4}$. Если затраты капитала (K) вырастут на 5%, а затраты труда (L) уменьшатся на 10%, то объем выпуска;

а) уменьшится на 5%;

б) увеличится на 2%;

в) уменьшится на 2%;

г) почти не изменится.

.

Тема 9.

. Предельная норма замены одного ресурса другим равна:

а) отношению средних производительностей этих ресурсов;

б) отношению предельных производительностей этих ресурсов;

в) отношению эластичностей выпусков этих ресурсов;

г) отношению стоимостей затрачиваемых ресурсов

2. Какие из следующих изменений в составе производственных ресурсов относятся к долгосрочному периоду?

а) строительство нефтеперерабатывающей установки;

б) введение на фабрике новой смены;

в) наем 200 дополнительных рабочих;

г) увеличение количества удобрений, применяемых на фермерском участке.

3. Фирма, обладающая монопольной властью на рынке продукции, но не являющаяся монополией на рынках факторов производства, будет:

а) нанимать больше труда, чем конкурентные фирмы, но будет платить более низкую заработную плату;

б) нанимать меньше труда и платить более низкую заработную плату, по сравнению с конкурентными фирмами;

в) нанимать больше труда и платить более высокую заработную плату, по сравнению с конкурентными фирмами;

г) нанимать меньше труда и платить такую же заработную плату, как и конкурентные фирмы.

4. Фирма, являющаяся монополией на рынке труда, но не обладающая монополией на рынке продукции, будет:
- а) нанимать меньше труда и платить более низкую заработную плату, по сравнению с конкурентными фирмами;
 - б) нанимать больше труда и платить более высокую заработную плату, по сравнению с конкурентными фирмами;
 - в) нанимать меньше труда и платить такую же заработную плату, как и конкурентные фирмы.
 - г) нанимать больше труда, чем конкурентные фирмы, но будет платить более низкую заработную плату.
5. Альтернативными издержками проекта являются:
- а) дисконтированные ожидаемые издержки проекта;
 - б) ожидаемые издержки альтернативного проекта;
 - в) ожидаемый эффект от альтернативного проекта;
 - г) ожидаемый эффект от лучшего альтернативного проекта.
6. Эластичность выпуска продукции по затратам ресурса равна:
- а) сумме предельной и средней производительностей ресурса;
 - б) произведению предельной и средней производительностей ресурса;
 - в) отношению средней производительности ресурса к предельной производительности ресурса;
 - г) отношению предельной производительности ресурса к средней производительности ресурса.
7. Выпуск является однородной первой степени функцией затрат труда (L) и капитала (K) каждого фактора равна его предельному продукту (MP). Какое из утверждений верно?
- а) выплаты за труд и капитал равны стоимости выпуска;
 - б) средняя производительность (AP) каждого фактора равна его предельной производительности (MP);
 - в) предельные продукты труда (MP_L) и капитала (MP_K) являются линейно однородными функциями затрат труда и капитала;
 - г) предельные продукты труда (MP_L) и капитала (MP_K) не являются однородными функциями затрат труда и капитала.
8. В точке локального рыночного равновесия фирмы (для долгосрочного периода) отношение предельных производительностей ресурсов равно:
- а) отношению средних производительностей ресурсов;
 - б) отношению эластичностей выпуска по ресурсам;
 - в) отношению цен на товары;
 - г) отношению норм замены одного ресурса другим.
9. Для производственной функции $Q = Ax_1^\alpha x_2^{1-\alpha}$, где x_1, x_2 - факторы, ($1 > \alpha > 0$) эластичность выпуска по первому фактору равна:
- а) средней производительности этого фактора;
 - б) предельной производительности этого фактора;
 - в) возрастающей по этому фактору функции;
 - г) постоянной величине α

Рекомендуемые темы курсовых работ:

1. Этапы развития экономической мысли
2. Древнегреческие источники экономической мысли
3. Экономическая мысль средневековья
4. Современная экономическая школа

5. Микроэкономика в системе экономических знаний.
6. . Рыночное равновесие: взаимодействие спроса и предложения.
7. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение.
8. . Закон убывающей предельной полезности. Принцип максимизации полезности.
9. Граница производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.
10. Ограниченность ресурсов и проблемы их использования.
11. Приватизация и разгосударствление собственности. Спецификация прав собственности (на примере отдельных стран).
12. Рынок труда и трудовые отношения (микроэкономический анализ).
13. Несовершенная конкуренция на рынке труда
14. Производительность труда и факторы ее роста.
15. Теории производства и предельной производительности факторов
16. . Современные проблемы микроэкономических исследований
17. Микроэкономические проблемы прав собственности в современной России
18. . Демографические процессы и формирование потребительского спроса.
19. . Анализ потребностей и мотивов потребительского поведения.
20. Доходы групп населения и потребительское поведение.
21. Развитие рынка потребительских товаров в современной России
22. Фирма и рынок – параметры взаимодействия.
23. Жизненный цикл фирмы (микроэкономический анализ).
24. Фирма и научно-технологический прогресс.
25. Анализ издержек производства (на уровне фирмы)
26. Издержки производства и их виды
27. Микроэкономический анализ прибыли фирмы
28. Способы максимизации прибыли предприятия.
29. . Оптимизация издержек, прибыли и объема производства фирмы.
30. Принципы оптимизации поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.
31. Сравнительная характеристика основных показателей типов рыночных структур.
32. Монополия и конкуренция.
33. Антимонопольное регулирование в РФ (на примере отдельных рынков).
34. Поведение фирмы в условиях монополии. Антимонопольное регулирование.
35. Деятельность фирмы в условиях монополистической конкуренции (на примере конкретного рынка).
36. . Особенности поведения современных фирм в условиях олигополии (на примере конкретного рынка).

Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в приложении 1.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Спрос, величина спроса, факторы спроса.
3. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса.
4. Предложение и величина предложения. Закон предложения.
5. Кривая и функция предложения.
6. Условия равновесия на рынке. Концепция по Л. Вальрасу. А. Маршаллу.
7. Излишки потребителя и производителя.
8. Устойчивость равновесия спроса и предложения. Паутинообразная модель.
9. Излишек потребителя и производителя. Дефицит и излишки. Влияние налогообложения на рыночное равновесие.
10. Эластичность спроса по цене. Точечная эластичность и эластичность на отрезке

- (дуговая). Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.
11. Эластичность предложения по цене. Практическое применение теории эластичности.
 12. Полезность, предельная полезность и ценность. Функция полезности. Закон убывания предельной полезности.
 13. Предпосылка о рациональности поведения. Основные постулаты теории поведения потребителя.
 14. Кардиналистская полезность и равновесие потребителя. Взвешенная предельная полезность.
 15. Ординалистская теория полезности. Предпочтения и их основные свойства.
 16. Кривые безразличия: сущность, свойства, особенности для различных типов предпочтений. Закон убывания предельной нормы замещения в потреблении.
 17. Бюджетные ограничения по доходу: свойства, значение и изменения. Равновесие потребителя. Кривая "доход-потребление". Кривая "цена-потребление".
 18. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу и Слуцкому. Кривые Энгеля.
 19. Подходы к объяснению природы фирмы. Природа фирмы как рыночного института.
 20. Сущность, функции, виды предпринимательства.
 21. Место и функции фирмы в рыночной экономике. Подходы к анализу фирмы. Цели деятельности фирмы.
 22. Экономическая безопасность фирмы: сущность, показатели, инструменты обеспечения.
 23. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа.
 24. Виды производственных функций и отдача от масштаба.
 25. Общий, средний и предельный продукты факторов производства.
 26. Закон убывающей предельной производительности факторов производства.
 27. Изокванты. Предельная норма технологического замещения (MRTS).
 28. Равновесие производителя. Изокосты и изокванты. Кривая "путь развития".
 29. Понятие издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные, постоянные и безвозвратные издержки.
 30. Общие, средние и предельные издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
 31. Прибыль и доход. Общий, средний и предельный доход.
 32. Сущность, виды и функции прибыли. Условие максимизации прибыли.
 33. Экономическая природа конкуренции. Виды, формы, методы конкуренции.
 34. Виды конкурентных преимуществ. Формирование и развитие конкурентных преимуществ.
 35. Стратегии в создании конкурентных преимуществ.
 36. Признаки рынка совершенной конкуренции. Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы в условиях совершенной конкуренции.
 37. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах. Формы конкурентной борьбы.
 38. Концентрация рынка: сущность, показатели.
 39. Рыночная власть. Источники монопольной власти. Измерение монопольной власти.
 40. Монополия как структура рынка. Общий и предельный доход фирмы монополиста. Равновесие монополиста.
 41. Неэффективность и эффективность монополий: динамический аспект. Харбергеровский треугольник и полная социальная цена монополии.
 42. Антимонopolное законодательство. Регулирование монополистической деятельности.
 43. Признаки олигополии как структуры рынка. Типология моделей олигополии.

Взаимозависимость.

44. Кооперированное и некооперированное поведение. Стратегическое поведение фирм на рынке олигополии.
45. Ценовые модели олигополии. Особенности взаимодействия и принятия решения олигополистами.
46. Количественные модели олигополии. Особенности взаимодействия и принятия решения олигополистами.
47. Картель: основные характеристики, условия образования и устойчивости.
48. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
51. Монополия и монопосония на рынке труда.
52. Экономическая сущность заработной платы. Виды, функции заработной платы.
53. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Эффект замещения. Эффект дохода.
54. Межвременные предпочтения и их виды. Бюджетные ограничения в условиях межвременного выбора.
55. Капитал и процент. Инвестиции.
56. Спрос, предложение и цена на рынке земли.
57. Рента как цена земли. Виды ренты.
58. Аграрные отношения. Рентоориентированное поведение. Аренда. Землевладение и землепользование.
59. Понятие неопределенности и риска. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды.
60. Риск и его измерение.
61. Типы отношения к риску. Премия за риск.
62. Методы распределения и уменьшения рисков.
63. Теоремы экономики благосостояния.
64. Модель равновесия Вальраса и модель Хикса-Ханесена.
- Частное и общее экономическое равновесие: взаимосвязь рынков в экономике, эффект обратной связи; система уравнений общего равновесия.
66. Парето-эффективность в обмене. Кривая контрактов в модели Эджуорта.
67. Парето-эффективность в производстве. Кривая производственных контрактов.
68. Права собственности и их структура. Частная, общая (коммунальная) и государственная собственность.
69. Особенности, роль трансакционных издержек в экономике. Их виды и подходы к классификации.
70. «Провалы» рынка. Государственное регулирование рыночной экономики.
71. Асимметрия информации в рыночной экономике.
72. Положительные и отрицательные экстерналии. Субсидии и налоги как инструменты регулирования экстерналий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Журавлева, Г. П. Микроэкономика : учебник / под ред. Г.П. Журавлевой и Л.Г. Чередниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3421. - ISBN 978-5-16-006111-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139485>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Нуреев, Р. М. Микроэкономика : практикум / Р. М. Нуреев. — Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. - ISBN 978-5-91768-689-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2086357>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Прспект»
- ЭБС «Айбукс»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения и овладения студентами определенной медиа-специальностью в сфере деловой и политической журналистики. Являясь небольшой учебной статьей или описанием проекта, курсовая работа должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к поставленной проблеме.

Курсовая работа должна показать умение студента\тов самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений студентов тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся либо группа до 3 человек в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Между тем, проблематика курсовой работы может быть использована в устном выступлении на семинарском или практическом занятии.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом студента, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы.

1. Четкое сформулированы: проблема и исследовательские вопросы.
2. Обоснована их актуальность, степень изученности, состояние исследованности.
3. При ее исследовании используются методологические знания.
4. Выполняется на основе знакомства с теоретическими и практическими подходами к анализируемым проблемам, содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейшего изучения актуальных вопросов функционирования СМИ.
5. В завершенном виде представляет целостное, однородное исследование.

Следует учесть, что выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, включая и право студента на свою тематику с подробным обоснованием необходимости ее разработки. Однако, при этом учитываются возможности научного руководства со стороны преподавателей высшей школы и связь с ключевой проблематикой отделения деловой и политической журналистики.

Темы курсовых работ разрабатываются ППС в соответствии с научно-исследовательской проблемой ОНК и научным интересом каждого преподавателя.

Научный руководитель курсовой работы студента либо назначается по желанию студента, либо выбирается членами кафедры. После чего на заседании кафедры утверждаются темы курсовых работ и научные руководители. Изменение тем курсовых работ возможно только через процедуру решения кафедры.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

- Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение;

- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;
- Подготовка первого варианта;
- Сдача первого варианта курсовой работы научному руководителю;
- Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление, где должен быть приложен отзыв научного руководителя с оценкой проделанной работы. Присутствие руководителя на защите курсовой работы студента обязательно.

Выбор темы работы.

Работа над курсовой работой начинается с *выбора темы*, к которому следует отнестись очень ответственно. Тематика курсовых работ предлагается преподавателем дисциплины. Выбор темы работы должен основываться на первичном изучении содержания проблемы. Только в этом случае он окажется осознанным, что является важной предпосылкой успешного написания работы.

Основная сложность при выборе темы может заключаться в том, что этот выбор и, отчасти, написание работы происходит в процессе изучения предмета, а не по его окончании. В связи с этим студенту целесообразно обратиться к консультациям преподавателя, который направит поиск студента в нужное русло, но в то же время они не заменят работы студента на стадии выбора темы.

Неплохо, если студент, заинтересовавшись еще на первом курсе какой-либо из научных проблем, будет углублять ее изучение и исследование на старших курсах, выбирая «сквозную» тематику. В этом случае данная проблема будет последовательно изучаться всесторонне, под углом зрения различных медиа-дисциплин. Выполненные курсовые работы могут служить хорошей основой выпускной квалификационной и дипломной работ.

Составление предварительного варианта плана

На основе предварительного ознакомления с литературой и цифровым материалом, который может быть, использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, трех глав, шести параграфов и заключения.

При составлении плана следует, прежде всего, наметить основные «вехи», определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут, в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

Любая тема может быть раскрыта по-разному. Но именно план курсовой работы отражает ее основные направления. План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы.

При составлении плана не должно быть шаблона. И все же обычно первый параграф курсовой работы освещает теорию вопроса; в последующих параграфах излагается основной вопрос темы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы.

Порядок подготовки курсовой работы

Работа над курсовой работой не должна откладываться на последние дни. Относиться к ней надлежит со всей ответственностью и добросовестностью. Только систематический, правильно спланированный и организованный труд позволит добиться хорошего результата точно к установленному сроку

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.

2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять должную самостоятельность. Не существует единственного источника, в котором студент мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме. Появление новых публикаций - непрерывный процесс, за которым следует научиться постоянно следить.

Подбор литературы является ответственным этапом написания любой научной работы, требующим определенных усилий. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания. Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах. Большой объем полезной информации можно найти на сайтах в сети Интернет. Данный этап завершается составлением библиографии - списка публикаций по выбранной теме, с которыми надлежит ознакомиться.

3. Изучение подобранной литературы. Работу на этом этапе целесообразно сопровождать записями, в той или иной форме фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, изучением статистического и фактологического материала с соответствующими пометками, составлением кратких аннотаций просмотренных источников. Подобные усилия значительно облегчают дальнейшую работу, делают ненужным повторное обращение к одному и тому же источнику информации.

4. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

Здесь необходимо помнить ряд важных моментов.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Объем, структура и содержание работы

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 1 п.л. (40 тыс. символов с пробелами) или 24 страницы, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- общая формулировка темы;
- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;
- степень разработанности проблемы;
- конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой;

- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи, обоснование логической последовательности раскрываемых вопросов, общего порядка исследования и структуры работы;

- использованные в работе источники информации.

Введение должно быть кратким (1-3 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты. Название какой-то главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы.

Не следует перегружать план работы. В курсовой работе реально рассмотреть две, максимум - три главы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

Защита работы

После завершения окончательного варианта работы научный руководитель готовит свое заключение и выставляет предварительную оценку. Окончательная оценка выставляется студенту по результатам защиты работы. Во время защиты автор должен быть готов за 5 минут устно изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы. Умение отвечать на вопросы емко и четко является очевидным достоинством любого студента, претендующего на высокую оценку.

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие.

- 1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
- 2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
- 3) Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.
- 5) Грамотность, логичность в изложении материала
- 6) Качество оформления.

Разумеется, при подготовке к защите автор должен иметь копию текста работы, поскольку ее первый экземпляр за несколько дней до защиты сдается на кафедру, на которой она была выполнена.

Оценка курсовой работы.

Каждая курсовая работа с учетом ее содержания оценивается по десятибальной системе. Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые расписанием и графиком учебного процесса. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим без уважительной причины в срок

курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Студент, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Основные требования к оформлению текста работы

Работа выполняется на компьютере. Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в редакторе типа Word. Распечатка делается на белом стандартном листе бумаги формата А4 210x297 мм. Ниже приведены основные требования к оформлению стандартного печатного текста.

Требования к оформлению текста, подготовленного с использованием компьютерного набора:

1. Установка полей: верхнее - 2 см. нижнее - 2.5 см. левое - 2 см. правое - 2 см.
2. Интервал между строк - полуторный.
3. Шрифт- 14, Times New Roman
4. Страницы нумеруют в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются, но считаются.
5. Каждый абзац печатается с красной строки.
6. В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис 4.1. Рис 5.2 и т. п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком "-" либо писать "нет", "нет данных"
7. Для редактирования математических формул рекомендуется использовать соответствующие приложения компьютерных программ. Каждая формула нумеруется арабскими цифрами. Принципы нумерации аналогичны нумерации таблиц. Номер указывается рядом с формулой в круглых скобках. В тексте должно быть четко указано, что обозначает каждый используемый символ.

Правила оформления ссылок и примечаний

Ссылки и сноски содержат различные дополнения, пояснения к тексту, а также указания на источник, из которого заимствована цитата или фактологический материал. Для связи ссылки с текстом служат знаки сносок. Их ставят в тексте у того места, где нужно сослаться на какой-либо источник или дать пояснение, а также перед самой ссылкой. Знаками сносок служат арабские цифры.

Ссылки нумеруются по порядку в пределах каждой страницы. Допускается сквозная нумерация всех ссылок главы. Тогда в конце главы пишется заголовок "Примечания" и следует текст всех ссылок. При использовании компьютерного набора используется меню "Вставка", затем - "Сноска".

Оформление списка использованной литературы

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная - от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя (в общем, алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

- литература на русском языке,
- литература на языках народов, пользующихся кириллицей.
- литература на языках народов, пользующихся латиницей

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

- Фамилия автора или фамилии авторов с прописной буквы.

- Основное заглавие. Подзаголовочные данные.
- Сведения об издании. - Напр.: 2-е изд., доп.
- Место издания: Издательство или издающая организация. Дата издания. - В отечественных изданиях приняты сокращения: Москва - М., Санкт-Петербург - СПб., Ленинград - Л. В иностранных изданиях сокращаются: London - L., Paris - P., New York - N.Y. Остальные города приводятся полностью. Объем (в страницах текста издания).

Каждая область описания отделяется от последующей специальным разделительным знаком "точка, тирс" (. -). После названия города перед названием издательства ставится знак (:). Указание объема книги является обязательным. Следует помнить о том, что в списке указываются конкретные названия произведений, статьи, названия законов. Выступления на конференциях и т.п. Если использованный материал был опубликован таким образом, что он является частью какого-либо издания (например, используется статья, опубликованная в журнале), то имеет место аналитическое описание, т.е. после специального знака "две косые черты" (//) приводится библиографическое описание данного издания с указанием места материала в издании. При описании статьи из периодического издания (журнала, газеты) место издания не указывается, а при описании статьи из сборника место издания указывается, а издательство опускается. Описание, литературы на иностранных языках выполняется, но тем же правилам.

Ниже даны примеры библиографического описания:

1. Книга.

Нэгл Т.Т., Холден Р.К. Стратегия и тактика ценообразования. —СПб: Питер, 2001-544 с.

История экономических учений/ Под ред. В.Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой: Учеб. пособие. - М: Инфра-М, 2000 - 784 с.

2. Статья из журнала.

Григорьев Л. Трансформация иностранного капитала: 10 лет спустя // Вопросы экономики.—2001.-№6.-С. 15-35.

3. Статья из сборника.

Винер Дж. Концепция полезности в теории ценности и ее критики //Вехи экономической мысли. Теория потребительского поведения и спроса. Т.І. Под ред. В.М.Гальперина - СПб.: Экономическая школа. 1999. С.78-117

4. Материал из статистического ежегодника

Основные сводные национальные счета // Российский статистический ежегодник. 1994. - М., 1994.- С. 232-263

5. Нормативные документы

О естественных монополиях: Закон Российской Федерации // Сборник Федеральных конституционных законов и федеральных законов – Издание Государственной Думы, 1995. - Вып. 12. - С. 145-158

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировой рынок труда»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Алиева И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Мировой рынок труда».

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о теоретических и практических вопросах функционирования международного рынка труда и международной миграции населения, как одного из фактора, их формирующего

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: основные определения и понятия, связанные с международным рынком труда, принципами их функционирования и развития; основные факторы, тенденции и закономерности миграционных процессов на международном и национальном уровнях. Уметь: выбирать необходимые методы исследования и составлять программу исследования по актуальным проблемам рынка труда; провести научное исследование по одной из актуальных проблем рынка труда на основе разработанной программы исследований; обобщить, проанализировать, критически осмыслить и выделить главное в результатах научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам рынка труда; Владеть: методами статистических, экономико-математических и экономико-социологических исследований применительно к изучению проблем рынка труда; навыками выступления, публичной и научной речи; навыками критической оценки источников статистической информации о занятости, безработице и миграции для экономических расчетов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировой рынок труда» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Демографическое развитие и формирование трудовых ресурсов	Динамика численности населения мира и ключевых стран. Прогнозы численности населения на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Типы демографического развития стран мира. Теория демографического перехода. Традиционный тип воспроизводства населения. Демографическая революция. Расширенное воспроизводство населения. Современный тип воспроизводства населения. Возрастной состав населения стран мира. Прогрессивная, стационарная и регрессивная возрастная структура. Половозрастные пирамиды. Проблема постарения населения мира.

		Количественные показатели трудовых ресурсов. Факторы, оказывающие влияние на формирование трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов. Качество рабочей силы. Демографическая политика. Направления демографической политики в странах мира. Роль демографической политики в формировании трудовых ресурсов.
2	Статистика и тенденции развития международного рынка труда	Основные показатели рынка рабочей силы. Основные индикаторы рынка рабочей силы. Основные источники информации и публикация данных МОТ, Секретариат ОЭСР, Евростат, Бюро трудовой статистики США. Методология измерения занятости. Методы определения численности занятого населения. Положительные стороны и недостатки методов сбора данных о занятости. Выборочные общенациональные обследования. Основные принципы проведения выборочных обследований. Категории самостоятельно занятых и работающих по найму. Переписи населения. Статистическая отчетность предприятий. Международная методология определения уровня безработицы. Общенациональные выборочные обследования рабочей силы. Статистика государственных служб занятости. Статистика лиц, получающих пособие по безработице. Метод официальных оценок. Критерии определения уровня безработицы по методологии МОТ. Проблема сопоставления национальных показателей безработицы. Стандартизированные показатели безработицы. Проблема унификации показателей безработицы по различным странам. Подходы к сопоставлению и стандартизации показателей рынка труда МОТ, Секретариат ОЭСР, Евростат, Бюро трудовой статистики США. Глобальные и региональные тенденции занятости. Особенности развития и включенность национальных рынков труда в международный рынок труда.

		Предложение и спрос на рабочую силу на международном рынке труда. Глобализация, технологические изменения и спрос на квалифицированный и неквалифицированный труд. Отраслевая структура занятости в различных странах мира. Масштабы и динамика безработицы в странах мира. Государственное регулирование рынка труда. Государственные программы занятости в странах мира. Материальная поддержка безработных. Активные программы занятости населения. Цель, роль и полномочия государственных служб занятости населения (ГСЗН). Правовой статус и институциональный характер. Функции, ресурсы и эволюция ГСЗН в странах мира. Посредничество при найме на работу. Роль ГСЗН в информации о рынке труда. Управление программами адаптации к рынку труда. Организация службы занятости и управление. Содействие занятости уязвимых групп работников (молодежь, пожилые люди, инвалиды, женщины). Негосударственные институты рынка труда в странах мира. Профсоюзы и трудовые конфликты. Работодатели и их ассоциации. Институты разрешения коллективных трудовых споров. Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Частные агентства по трудоустройству. Формы межгосударственного взаимодействия в сфере регулирования рынка труда и миграции рабочей силы. Двусторонние соглашения между странами о найме иностранной рабочей силы. Региональные соглашения о найме и передвижении рабочей силы. Регулирование рынка труда на международном уровне. Международная организация труда (МОТ). История, принципы и направления деятельности, устав, структура. Программы МОТ в сфере регулирования трудовых отношений.
--	--	--

		Конвенции МОТ и рекомендации к ним.
3	Факторы и тенденции международной миграции	Факторы и причины миграции. Социально-экономические факторы миграции. Неравномерность экономического развития стран мира. Роль дешевой рабочей силы на мировом и национальных рынках труда. Зависимость отраслей экономики и стран от иностранных рабочих. Демографический фактор миграции. Разность демографического потенциала развивающихся и развитых стран. Миграционное «давление» экономически отсталых стран. Миграционные процессы и демографическая структура населения стран мира. Политические факторы миграции. Межнациональные конфликты, войны и миграция. Вынужденные и принудительные миграции в современном мире. Развитие транспорта как фактор миграции. Развитие транспорта как фактор международной миграции. Интеграционные процессы и миграция. Объемы и динамика международной миграции в эпоху глобализации. Основные направления международной миграции. Роль трудовой миграции в миграционных потоках. Основные направления трудовой миграции. Миграция из развивающихся стран в экономически развитые страны, миграция Север-Юг, миграция Восток – Запад, миграция из стран СНГ в Европу и США. «Отдающие» мигрантов страны. Центры притяжения мигрантов: экономически развитые страны (США, Канада, Австралия, страны ЕС). «Новые» центры притяжения мигрантов: страны Ближнего Востока, Латинской Америки, Юго-Восточной Азии, Южной Африки. Структура современных миграционных потоков по полу, возрасту, уровню квалификации и образованию, национальному составу. Вынужденная миграция в мире. Беженцы, внутренне перемещенные

		лица, лица ищущие убежище. Основные страны происхождения и расселения вынужденных мигрантов. Прием вынужденных мигрантов. Последствия вынужденной миграции. Проблемы и перспективы института убежища в условиях глобализации. Соотношение легальной и нелегальной составляющей в миграции. Нелегальная миграция: масштабы, география и социальноэкономические последствия. Миграция и преступность. Наркотрафик и мигранты. Трафик мигрантов. Каналы, способы и инфраструктура нелегальной миграции в мире. Проблема пресечения нелегальной миграции в странах мира.
4	Международная миграция в регионах мира	Международная миграция в Европе. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Европе. Основные страны происхождения и приема мигрантов на континенте. Особенности расселения мигрантов, этнический и социальный состав. Вклад миграции в формирование населения страны Европы. Миграция и будущее Европы: положительные и негативные аспекты. Миграция в пределах ЕС. Миграция в отдельных европейских странах. Международная миграция в Азии. Основные страны оттока и притока мигрантов. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Азии. Особенности расселения мигрантов. Миграция в отдельных странах Азии. Международная миграция в Северной Америке. США как центр притяжения миграционных потоков на континенте. Роль миграции в формировании населения США. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Северной Америке. Проблема нелегальной миграции из Мексики и стран Карибского бассейна в США. Международная миграция в Канаду. Опыт регулирования миграции в США и Канаде. Международная миграция в Южной Америке. Роль миграции в формировании населения

		отдельных стран региона. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в странах Южной Америки. Международная миграция в Африке. Проблема вынужденной миграции в Африке. Виды вынужденных мигрантов на континенте. Трудовая миграция в Африке. ЮАР как страна притяжения трудовых мигрантов. Миграция в отдельных африканских странах. Международная миграция в Австралии и Океании. Особенности миграции в регионе. Австралия и Новая Зеландия как страны иммиграции. Опыт миграционной политики. Международная миграция в СНГ и России. Направления и причины миграции в регионе СНГ. Дифференциация стран СНГ по результативности миграции. Виды миграционных потоков в СНГ. Трудовая миграция как основная форма современной миграции в регионе. Межнациональные конфликты и вынужденная миграция. Этническая миграция и формирование диаспор. Особенности перемещения мигрантов в условиях безвизового пространства. Основные причины современной международной миграции в России. Основные миграционные показатели России и их динамика. Миграция на постоянное место жительства и временная трудовая миграция. Проблема недоучета реальных масштабов миграции в России. Миграционный обмен России со странами СНГ и Балтии, а также странами «дальнего зарубежья». Соотношение легального и нелегального миграционного потока в Россию и из России. Структура миграции по полу, возрасту, образованию, странам происхождения. Особенности расселения мигрантов в России и россиян за рубежом. Формирование диаспор в России и российская диаспора за рубежом. Сферы занятости и положение мигрантов в России и россиян за рубежом.
--	--	---

5	Влияние международной миграции на социальноэкономическое и демографическое развитие территорий	Миграция и рынки труда. Подходы к оценке направления и степени влияния миграции на рынки труда (Р.Эренберг, Р.Смит, В.Бенинг, М.Абелла и др.). Нелегальная миграция и рынок труда. Занятость мигрантов в неформальном секторе экономики. Эмиграция и рынок труда. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы. Мигранты как конкуренты для местного населения на рынках труда. Влияние миграции на образовательный и квалификационный состав населения. Регулирование миграции в интересах национальных рынков труда (опыт стран мира). Влияние миграции на состояние рынка жилья. Мигранты и приток капиталов. Миграция и денежные переводы. Инвестиционная миграция. Мигранты-предприниматели. Влияние миграции на эпидемиологическую обстановку, социальную инфраструктуру и пр. Влияние миграции на уровень преступности. Организованная преступность и миграция. Издержки государств по ликвидации негативных последствий миграции. Подходы к определению параметров влияния миграции на социально-экономическое развитие и демографическую ситуацию. Методики оценки степени влияния миграции на экономику стран и регионов (принимающих и отдающих). Влияние различных видов миграции на социально-экономические параметры принимающего и отдающего общества. Социально-экономические возможности регионов и стран в приеме мигрантов. Влияние миграции на демографическое развитие стран и регионов. «Вклад» миграции в формирование численности населения, рождаемость, смертность, структуру населения
---	---	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

1	Демографическое развитие и формирование трудовых ресурсов	Динамика численности населения мира и ключевых стран. Прогнозы численности населения на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Типы демографического развития стран мира. Теория демографического перехода. Традиционный тип воспроизводства населения. Демографическая революция. Расширенное воспроизводство населения. Современный тип воспроизводства населения. Возрастной состав населения стран мира. Прогрессивная, стационарная и регрессивная возрастная структура. Половозрастные пирамиды. Проблема старения населения мира. Количественные показатели трудовых ресурсов. Факторы, оказывающие влияние на формирование трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов. Качество рабочей силы. Демографическая политика. Направления демографической политики в странах мира. Роль демографической политики в формировании трудовых ресурсов.
2	Статистика и тенденции развития международного рынка труда	Основные показатели рынка рабочей силы. Основные индикаторы рынка рабочей силы. Основные источники информации и публикация данных МОТ, Секретариат ОЭСР, Евростат, Бюро трудовой статистики США. Методология измерения занятости. Методы определения численности занятого населения. Положительные стороны и недостатки методов сбора данных о занятости. Выборочные общенациональные обследования. Основные принципы проведения выборочных обследований. Категории самостоятельно занятых и работающих по найму. Переписи населения. Статистическая отчетность предприятий. Международная методология определения уровня безработицы. Общенациональные выборочные обследования рабочей силы. Статистика государственных служб занятости. Статистика лиц, получающих пособие по безработице. Метод официальных оценок. Критерии определения уровня безработицы по методологии МОТ. Проблема сопоставления национальных показателей безработицы. Стандартизированные показатели безработицы. Проблема

		унификации показателей безработицы по различным странам. Подходы к сопоставлению и стандартизации показателей рынка труда МОТ, Секретариат ОЭСР, Евростат, Бюро трудовой статистики США. Глобальные и региональные тенденции занятости. Особенности развития и включенность национальных рынков труда в международный рынок труда. Предложение и спрос на рабочую силу на международном рынке труда. Глобализация, технологические изменения и спрос на квалифицированный и неквалифицированный труд. Отраслевая структура занятости в различных странах мира. Масштабы и динамика безработицы в странах мира. Государственное регулирование рынка труда. Государственные программы занятости в странах мира. Материальная поддержка безработных. Активные программы занятости населения. Цель, роль и полномочия государственных служб занятости населения (ГСЗН). Правовой статус и институциональный характер. Функции, ресурсы и эволюция ГСЗН в странах мира. Посредничество при найме на работу. Роль ГСЗН в информации о рынке труда. Управление программами адаптации к рынку труда. Организация службы занятости и управление. Содействие занятости уязвимых групп работников (молодежь, пожилые люди, инвалиды, женщины). Негосударственные институты рынка труда в странах мира. Профсоюзы и трудовые конфликты. Работодатели и их ассоциации. Институты разрешения коллективных трудовых споров. Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Частные агентства по трудоустройству. Формы межгосударственного взаимодействия в сфере регулирования рынка труда и миграции рабочей силы. Двусторонние соглашения между странами о найме иностранной рабочей силы. Региональные соглашения о найме и передвижении рабочей силы. Регулирование рынка труда на международном уровне. Международная организация труда (МОТ).
--	--	--

		История, принципы и направления деятельности, устав, структура. Программы МОТ в сфере регулирования трудовых отношений. Конвенции МОТ и рекомендации к ним.
3	Факторы и тенденции международной миграции	Факторы и причины миграции. Социально-экономические факторы миграции. Неравномерность экономического развития стран мира. Роль дешевой рабочей силы на мировом и национальных рынках труда. Зависимость отраслей экономики и стран от иностранных рабочих. Демографический фактор миграции. Разность демографического потенциала развивающихся и развитых стран. Миграционное «давление» экономически отсталых стран. Миграционные процессы и демографическая структура населения стран мира. Политические факторы миграции. Межнациональные конфликты, войны и миграция. Вынужденные и принудительные миграции в современном мире. Развитие транспорта как фактор миграции. Развитие транспорта как фактор международной миграции. Интеграционные процессы и миграция. Объемы и динамика международной миграции в эпоху глобализации. Основные направления международной миграции. Роль трудовой миграции в миграционных потоках. Основные направления трудовой миграции. Миграция из развивающихся стран в экономически развитые страны, миграция Север-Юг, миграция Восток – Запад, миграция из стран СНГ в Европу и США. «Отдающие» мигрантов страны. Центры притяжения мигрантов: экономически развитые страны (США, Канада, Австралия, страны ЕС). «Новые» центры притяжения мигрантов: страны Ближнего Востока, Латинской Америки, Юго-Восточной Азии, Южной Африки. Структура современных миграционных потоков по полу, возрасту, уровню квалификации и образования, национальному составу. Вынужденная миграция в мире. Беженцы, внутренне перемещенные лица, лица ищущие убежище. Основные страны происхождения и расселения вынужденных мигрантов. Прием вынужденных мигрантов. Последствия

		вынужденной миграции. Проблемы и перспективы института убежища в условиях глобализации. Соотношение легальной и нелегальной составляющей в миграции. Нелегальная миграция: масштабы, география и социальноэкономические последствия. Миграция и преступность. Наркотрафик и мигранты. Трафик мигрантов. Каналы, способы и инфраструктура нелегальной миграции в мире. Проблема пресечения нелегальной миграции в странах мира.
4	Международная миграция в регионах мира	Международная миграция в Европе. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Европе. Основные страны происхождения и приема мигрантов на континенте. Особенности расселения мигрантов, этнический и социальный состав. Вклад миграции в формирование населения страны Европы. Миграция и будущее Европы: положительные и негативные аспекты. Миграция в пределах ЕС. Миграция в отдельных европейских странах. Международная миграция в Азии. Основные страны оттока и притока мигрантов. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Азии. Особенности расселения мигрантов. Миграция в отдельных странах Азии. Международная миграция в Северной Америке. США как центр притяжения миграционных потоков на континенте. Роль миграции в формировании населения США. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Северной Америке. Проблема нелегальной миграции из Мексики и стран Карибского бассейна в США. Международная миграция в Канаду. Опыт регулирования миграции в США и Канаде. Международная миграция в Южной Америке. Роль миграции в формировании населения отдельных стран региона. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в странах Южной Америки. Международная миграция в Африке. Проблема вынужденной миграции в Африке. Виды вынужденных мигрантов на континенте. Трудовая миграция в Африке. ЮАР как страна притяжения трудовых мигрантов. Миграция в отдельных африканских странах. Международная миграция в Австралии и Океании.

		Особенности миграции в регионе. Австралия и Новая Зеландия как страны иммиграции. Опыт миграционной политики. Международная миграция в СНГ и России. Направления и причины миграции в регионе СНГ. Дифференциация стран СНГ по результативности миграции. Виды миграционных потоков в СНГ. Трудовая миграция как основная форма современной миграции в регионе. Межнациональные конфликты и вынужденная миграция. Этническая миграция и формирование диаспор. Особенности перемещения мигрантов в условиях безвизового пространства. Основные причины современной международной миграции в России. Основные миграционные показатели России и их динамика. Миграция на постоянное место жительства и временная трудовая миграция. Проблема недоучета реальных масштабов миграции в России. Миграционный обмен России со странами СНГ и Балтии, а также странами «дальнего зарубежья». Соотношение легального и нелегального миграционного потока в Россию и из России. Структура миграции по полу, возрасту, образованию, странам происхождения. Особенности расселения мигрантов в России и россиян за рубежом. Формирование диаспор в России и российская диаспора за рубежом. Сферы занятости и положение мигрантов в России и россиян за рубежом.
5	Влияние международной миграции на социальноэкономическое и демографическое развитие территорий	Миграция и рынки труда. Подходы к оценке направления и степени влияния миграции на рынки труда (Р.Эренберг, Р.Смит, В.Бенинг, М.Абелла и др.). Нелегальная миграция и рынок труда. Занятость мигрантов в неформальном секторе экономики. Эмиграция и рынок труда. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы. Мигранты как конкуренты для местного населения на рынках труда. Влияние миграции на образовательный и квалификационный состав населения. Регулирование миграции в интересах национальных рынков труда (опыт стран мира). Влияние миграции на состояние рынка жилья. Мигранты и приток капиталов. Миграция и денежные переводы. Инвестиционная миграция.

		Мигранты-предприниматели. Влияние миграции на эпидемиологическую обстановку, социальную инфраструктуру и пр. Влияние миграции на уровень преступности. Организованная преступность и миграция. Издержки государств по ликвидации негативных последствий миграции. Подходы к определению параметров влияния миграции на социально-экономическое развитие и демографическую ситуацию. Методики оценки степени влияния миграции на экономику стран и регионов (принимающих и отдающих). Влияние различных видов миграции на социально-экономические параметры принимающего и отдающего общества. Социально-экономические возможности регионов и стран в приеме мигрантов. Влияние миграции на демографическое развитие стран и регионов. «Вклад» миграции в формирование численности населения, рождаемость, смертность, структуру населения
--	--	--

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Сущность, функции и принципы бизнес-планирования. Этапы разработки бизнес-плана. Процесс и организация планирования. Методика составления разделов бизнес-плана. Оформление и представление бизнес-плана.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Сущность, функции и принципы бизнес-планирования. Этапы разработки бизнес-плана. Процесс и организация планирования. Методика составления разделов бизнес-плана. Оформление и представление бизнес-плана

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Демографическое развитие и формирование трудовых ресурсов	УК-10	Опрос, тестирование
Статистика и тенденции развития международного рынка труда		
Факторы и тенденции международной миграции		
Международная миграция в регионах мира		
Международная миграция в регионах мира		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Страны, в которых проживает основная часть населения планеты
развитые
слаборазвитые
развивающиеся
с переходной экономикой

2. Мировой рынок труда формируется ...
«утечкой умов»
экспортом и импортом рабочей силы
маятниковой миграцией населения
перемещением рабочей силы из развивающихся стран в развитые

3. Одним из основных центров притяжения трудовых мигрантов являются страны ...
Латинской Америки
Африки
СНГ
Нефтедобывающие страны Западной Азии

4. Верное утверждение:
Отток рабочей силы обостряет безработицу в стране-доноре
В целях регулирования международной миграции страны проводят иммиграционную и эмиграционную политику
Международная миграция рабочей силы в рамках развитых стран основывается, в основном, на экономических причинах
«Утечка умов» представляет собой международную миграцию низкоквалифицированных работников

5. Большая часть экономически активного населения мира занята в ...
сельском хозяйстве
промышленности

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Динамика численности населения мира и ключевых стран
2. Теория демографического перехода.
3. Демографическая революция. Расширенное воспроизводство населения.
4. Прогрессивная, стационарная и регрессивная возрастная структура.
5. Факторы, оказывающие влияние на формирование трудовых ресурсов.
6. Состав трудовых ресурсов. Качество рабочей силы.
7. Основные показатели рынка рабочей силы.
8. Основные индикаторы рынка рабочей силы.
9. Методология измерения занятости.
10. Методы определения численности занятого населения.
11. Основные принципы проведения выборочных обследований.
12. Факторы и причины миграции.
13. Роль дешевой рабочей силы на мировом и национальных рынках труда.
14. Зависимость отраслей экономики и стран от иностранных рабочих.
15. Миграционные процессы и демографическая структура населения стран мира.
16. Политические факторы миграции.
17. Межнациональные конфликты, войны и миграция.
18. Миграция и рынки труда.
19. Подходы к оценке направления и степени влияния миграции на рынки труда (Р.Эренберг, Р.Смит, В.Бенинг, М.Абелла и др.).
20. Нелегальная миграция и рынок труда.
21. Занятость мигрантов в неформальном секторе экономики.
22. Эмиграция и рынок труда.
23. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-019419-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2108587>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Трудовое право : учебник для бакалавриата / под ред. В. М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 376 с. — DOI 10.12737/1853681. - ISBN 978-5-00156-222-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129965>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировые товарные рынки»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Котенко А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Мировые товарные рынки».

Цель дисциплины: формирование углубленных знаний о роли, особенностях функционирования и развитии мировых товарных рынков, месте России на международной торговой арене.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Знать: существующие международные группировки, классификации и номенклатуры товаров, обращающихся на мировых товарных рынках; Уметь: вести аналитическую работу по исследованию товарного рынка; осуществлять поиск, сбор, систематизацию и использование информации о внешнеторговых рынках минерально-сырьевых ресурсов, топливно-энергетических, продовольственных и готовых товаров; Владеть: методами оценки емкости и потенциала рынка;
	УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: ключевые документы всемирной торговой организации, принципы международной торговли; инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков; особенности мировых рынков минерально-сырьевых ресурсов, топливно-энергетических, продовольственных и готовых товаров Уметь: оценивать уровень инфраструктурной обеспеченности; оценивать состояние и изменение платежеспособного спроса потребителей на конкретных рынках или их сегментах Владеть:

		методами изменений рыночного спроса	прогнозирования в тенденциях
--	--	---	------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировые товарные рынки» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Анализ статистической информации о мировых товарных рынках	Современные тенденции в мировой торговле товарами и услугами, конъюнктура мировых товарных рынков по странам, отраслям и товарам, статистика мировой торговли, работа с trademap, методика расчетов ключевых показателей конъюнктуры рынка, использование методов прогнозирования для оценки конъюнктуры.
2	Международная товарная торговля на современном этапе	Ключевые документы и принципы, регламентирующие торговлю товарами и услугами в рамках всемирной торговой организации. Внешняя экономическая деятельность России, ТК ЕАЭС, оценка вклада таможенных пошлин на бюджет страны. Гармонизированные системы

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		описания и кодирования товаров и Международного классификатора основных продуктов.
3	Исследование мировых товарных рынков	Анализ ключевых стратегий выхода на международные рынки. Методы оценки эффективности стратегий франчайзинга, международных альянсов, стратегий лицензирования.
4	Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков	Международные кредитные организации, особенности функционирования бирж, страхование, выставки, деятельность транснациональных банков и транснациональных компаний, их влияние и роль в международной торговле.
5	Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров	Анализ рынка нефти, газа, угля, электроэнергии. Выделите особенности каждого рынка, и общие черты мирового рынка энергоресурсов. Оценка связи особенностей рынков с закономерностями ценообразования на каждом из них.
6	Рынки готовой продукции и услуг	Анализ ключевых видов товаров и услуг, экспортируемых и импортируемых по всему миру. Роль РФ в мировой торговле товарами и услугами. Роль развитых и развивающихся стран в мировой торговле. Расчёт возможных перспектив развития каждого из сегментов рынка товаров и услуг с учетом накопленных знаний мировой экономики.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Анализ статистической информации о мировых товарных рынках

Конъюнктура мировых товарных рынков по странам, отраслям и товарам, статистика мировой торговли, работа с *trademap*, методика расчетов ключевых показателей конъюнктуры рынка, использование методов прогнозирования для оценки конъюнктуры.

Тема 2: Международная товарная торговля на современном этапе

Ключевые документы и принципы, регламентирующие торговлю товарами и услугами в рамках всемирной торговой организации. Внешняя экономическая деятельность России, ТК ЕАЭС, оценка вклада таможенных пошлин на бюджет страны. Гармонизированная системы описания и кодирования товаров и Международного классификатора основных продуктов.

Тема 3: Исследование мировых товарных рынков

Анализ ключевых стратегий выхода на международные рынки. Методы оценки эффективности стратегий франчайзинга, международных альянсов, стратегий лицензирования.

Тема 4: Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков

Международные кредитные организации, особенности функционирования бирж, страхование, выставки, деятельность транснациональных банков и транснациональных компаний, их влияние и роль в международной торговле.

Тема 5: Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров

Анализ рынка нефти, газа, угля, электроэнергии. Выделите особенности каждого рынка, и общие черты мирового рынка энергоресурсов. Оценка связи особенностей рынков с закономерностями ценообразования на каждом из них.

Тема 6: Рынки готовой продукции и услуг

Расчёт возможных перспектив развития каждого из сегментов рынка товаров и услуг с учетом накопленных знаний мировой экономики. Анализ ключевых видов товаров и услуг, экспортируемых и импортируемых по всему миру. Роль РФ в мировой торговле товарами и услугами. Роль развитых и развивающихся стран в мировой торговле.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Проблемы изучения мировых товарных рынков

Вопросы для обсуждения: Проанализировать обзоры товарных рынков и сделать по ним выводы. Оценить происходящие изменения, рост / падение того или иного рынка, выявить причины и составить прогноз.

Тема 2: Международная товарная торговля на современном этапе.

Вопросы для обсуждения: Роль развитых и развивающихся стран в международной торговле. Анализ ключевых документов, регламентирующих сферу международной торговли. Ключевые разделы Гармонизированной системы описания и кодирования товаров и Международного классификатора основных продуктов.

Тема 3: Исследование мировых товарных рынков

Вопросы для обсуждения: На основе проведенного анализа по теме 1, оценить происходящие изменения, рост / падение того или иного рынка, выявить причины и составить прогноз.

Тема 4: Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков

Вопросы для обсуждения: Оценить эффективность любой Международной специализированной выставки, биржи. Проанализировать деятельность кредитных организаций

Тема 5: Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров

Вопросы для обсуждения: Составьте перечень видов топливных ресурсов и подберите данные об обеспеченности данными видами ресурсов. Проанализируйте рынки нефти, газа, угля, электроэнергии. Выделите особенности каждого рынка, и общие черты мирового рынка энергоресурсов.

Тема 6: Рынки готовой продукции и услуг

Вопросы для обсуждения: Составьте перечень секторов аграрно-промышленного комплекса мира. Проанализируйте основные товарные группы мирового рынка агропромышленных товаров. Выпишите особенности ценообразования на каждом из сегментов рынка. Попробуйте аналитическим путем рассчитать возможные перспективы развития каждого из сегментов рынка с учетом накопленных знаний мировой экономики. Проанализируйте динамику развития ключевых видов экспортируемых и импортируемых услуг.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам: Проблемы изучения мировых товарных рынков, Международная товарная торговля на современном этапе, Исследование мировых товарных рынков, Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков, Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров, Рынки готовой продукции и услуг.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Проблемы изучения мировых товарных рынков, Международная товарная торговля на современном этапе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1:</i> Анализ статистической информации о мировых товарных рынках	УК-10	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 2:</i> Международная товарная торговля на современном этапе	УК-10	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 3:</i> Исследование мировых товарных рынков	УК-10	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 4:</i> Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков	УК-10 УК-10	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 5:</i> Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров	УК-10 УК-10	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 6:</i> Рынки готовой продукции и услуг	УК-10	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты по дисциплине

1. Конъюнктура товарного рынка представляет собой:

- а) состояние экономики страны или ее отдельных регионов;
- б) текущее состояние международной торговли;
- в) ситуация, когда спрос равен предложению при стабильном уровне цен;
- г) текущая ситуация, складывающаяся на рынке определенного вида товаров?

2. К основным целям и задачам конъюнктурного исследования не относится следующее (укажите лишнее):

- а) Единовременное получение фирмой прибыли;
- б) Определение нужд и потребностей целевого рынка и наиболее эффективное их удовлетворение;
- в) Прогнозирование изменений рыночной ситуации и управление ею;
- г) Сохранение или укрепление благополучия потребителя и общества в целом?

3. Что лежит в основе емкости потребительского рынка?

- а) производственный потенциал предприятий, производящих товары потребительского назначения;
- б) численность, состав и потребности населения;
- в) торговая инфраструктура (численность торговых предприятий)?

4. Метод, базирующийся на опыте, знаниях и интуиции высококвалифицированных специалистов, называется:

- а) экстраполяции
- б) экономико-математическое моделирование
- в) экспертной оценки
- г) балансовый метод?

5. Мировые цены характеризуются следующими признаками:

- а) регулярность;
- б) открытость торгово-политического режима;
- в) разделенность коммерческого характера
- г) все варианты верны.

6. Цены сырьевых товаров определяются как:

- а) экспортные цены основных поставщиков конкретного товара и импортные цены в важнейших центрах импорта этого товара;
- б) экспортные цены крупных компаний-производителей и экспортеров этой продукции;
- в) верны ответы а) и б);
- г) нет правильного ответа.

7. Мировые цены - это:

- а) все виды цен, складывающихся в международной торговле;
- б) цены, которые согласованно определяет мировое сообщество через систему своих институтов;
- в) цены крупнейших экспортно-импортных сделок, заключаемых на мировых товарных рынках в основных центрах международной торговли;
- г) среднеарифметические цены международной торговли.

8. Отметьте основные признаки, характеризующие мировые цены в международной торговле:

- а) они устанавливаются в свободно конвертируемой валюте;
- б) это среднеарифметические цены международной торговли;
- в) это цены на товары ведущих производителей (или поставщиков) данной продукции, имеющих существенную долю в общем объеме ее реализации;
- г) они формируются в результате свободной рыночной конкуренции.

9. Смешанная цена - это:

- а) цена, которая возникает в результате политики диверсификации товарной структуры экспорта;
- б) цена внешнеторгового контракта, в структуре которой одна часть является твердо фиксированной, а другая - скользящей;
- в) цена бартерных сделок.

10. Трансфертные цены - это:

- а) цены свободного рынка;
- б) цены, устанавливаемые при движении товара между головной компании международной корпорации и её филиалами;
- в) разнovidность скользящей цены.

11. Укажите недостатки биржевых цен:

- а) оперативное отражение изменений, происходящих на рынке данного товара;
- б) биржевые котировки являются фактически ценами сделок именно в данный момент;
- в) биржевые цены не отражают такие элементы международной торговли, как условия поставки и условия платежа;
- г) они часто изменяются под воздействием спекулятивных факторов.

12. Отметьте основные функции, выполнение которых предполагает конъюнктурно-ценовая работа в корпорациях:

- а) изучение политической борьбы между партиями в ходе выборных кампаний в странах;
- б) исследование динамики цен на аналогичные товары иностранного производства;
- в) оценка динамики демографических процессов в стране;
- г) изучение основных направлений социальной политики в стране;
- д) анализ состояния и прогнозирование перспектив развития конъюнктуры на соответствующем сегменте мировых товарных рынков;
- е) изучение фирм-партнеров, действующих и потенциальных партнеров по внешнеторговым сделкам.

13. Отметьте в следующем списке основные виды контрактных цен:

- а) скользящие цены;
- б) цены с последующей фиксацией;
- в) мировые цены;
- г) твердые фиксированные цены;
- д) справочные цены.

14. Отметьте случаи, при которых нецелесообразно подписание внешнеторгового контракта на основе твердых фиксированных цен:

- а) краткий срок действия контракта;
- б) длительные сроки действия контракта;
- в) в перспективе ожидается рост цен на поставляемую в рамках контракта продукцию;
- г) цены на аналогичную продукцию, поставляемую фирмами-конкурентами, могут резко измениться.

15. К мировому рынку товаров относится рынок

- а) автомобилей
- б) грузоперевозок
- в) услуг
- г) энергоресурсов

16. Мировой рынок – это сфера устойчивых товарно-денежных отношений ...

- а) регулируемых ВТО
- б) между странами
- в) между международными организациями
- г) регулируемых ТНК

17. Мировые цены, полученные в результате торгов, называются ...

- а) контрактными
- б) постоянными
- в) ценами аукционов
- г) справочными

18. Отметить основные политические факторы, влияющие на конъюнктуру рынка

- а) локальные и региональные войны
- б) террористические акты
- в) государственные перевороты
- г) теневая экономика
- д) нестабильность политической обстановки в мире, регионе, стране
- е) межгосударственные переговоры

19. Отметить основные типы рынков по степени свободы конкуренции

- а) рынок совершенной (чистой) конкуренции
- б) рынок частичной конкуренции
- в) рынок чистой монополии
- г) рынок ограниченной монополии
- д) рынок монополистической конкуренции
- е) рынок олигополистической конкуренции
- ж) рынок частичной олигополии

20. Отметить основные конъюнктурообразующие факторы

- а) циклические
- б) внециклические
- в) государственное регулирование экономики
- г) степень монополизации рынка
- д) соотношение спроса и предложения
- е) природные факторы
- ж) форс-мажорные обстоятельства
- з) политические факторы
- и) экономические факторы
- к) технологические факторы

21. Различают конъюнктуру

- а) общехозяйственную
- б) отраслевую
- в) товарных рынков
- г) низкую
- д) повышающуюся
- е) понижающуюся
- ж) среднесрочную
- з) долгосрочную
- и) краткосрочную
- к) текущую
- л) товарную
- м) промышленную

22. Конъюнктура это:

- а) наука, изучающая явления экономической жизни
- б) конкретный процесс циклического воспроизводства, находящий свое проявление в динамике промышленного производства капиталовложений, в колебаниях цен и учетного процента внутренней и внешней торговли и других экономических показателей
- в) совокупность условий и факторов, определяющих развитие мировой экономики, экономическое положение одной отрасли, отдельно взятой страны, развитие какой-либо сферы производства
- г) соотношение спроса и предложения
- д) совокупность факторов производства

23. Отметить основные экономические факторы, влияющие на конъюнктуру:

- а) инфляционные процессы
- б) уровень процентных ставок
- в) дефицит государственного бюджета
- г) внутренний инвестиционный спрос
- д) состояние платежного баланса страны
- е) состояние внешней задолженности
- ж) колебания курсов обмена денег
- з) величина внешней задолженности развивающихся стран

24. Перечислить основные группы показателей для исследования конъюнктуры рынка:

- а) данные о ценах
- б) данные о движении ставок учетного процента
- в) данные о производстве
- г) данные о заработной плате
- д) данные о сфере обращения
- е) динамика спроса и предложения

25. Отметить основные показатели для исследования конъюнктуры рынка, входящие в группу данных о состоянии производства:

- а) динамика ВВП
- б) динамика промышленного производства
- в) динамика ставок учетного процента
- г) уровень загрузки производственных мощностей
- д) динамика капиталовложений
- е) динамика занятости
- ж) динамика производительности труда
- з) уровень заработной платы
- и) ТЭП состояния дел у основных фирм-производителей данного товара

26. Отметить основные показатели для исследования конъюнктуры, входящие в группу данных о ценах:

- а) динамика оптовых цен производителей и потребителей товаров на внутреннем и мировом рынках
- б) динамика производительности труда
- в) уровень инфляции
- г) изменение курсов валют
- д) степень монополизации отдельных рынков
- е) данные о портфеле заказов
- ж) величина товарных запасов
- з) состояние государственного и межгосударственного регулирования цен на отдельные товары

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Мировой товарный рынок: понятие, составные части, механизм функционирования.
2. Базовая терминология исследований мировых товарных рынков.
3. Источники информации по мировым товарным рынкам и особенности их использования

4. Товарная структура международной торговли.
5. Стандартная международная торговая классификация ООН (СМТК, *SITC*).
6. Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС, *HS*).
7. Географическая структура международной торговли.
8. Представление географической структуры мировой торговли в разрезе регионов, интеграционных группировок и важнейших стран.
9. Этапы исследований мировых рынков и сбор данных.
10. Характеристика и анализа распространенных методов исследования товарных рынков.
11. Определение потенциала, емкости и доли рынка – методы, основанные на определении объема производства; методы, основанные на определении норм потребления и расходования; методы, основанные на объемах продаж; методы, основанные на оценках рекламы, цены и номенклатуры.
12. Экспресс-анализ мировых товарных рынков.
13. Сущность, содержание и основные элементы инфраструктуры.
14. Оптовая торговля в инфраструктуре мировых товарных рынков.
15. Организационные формы оптовой торговли: товарные биржи, торговые дома.
16. Ярмарки, выставки, аукционы в комплексе инфраструктуры мировых товарных рынков.
17. Аукционы: виды и организация проведения.
18. Торгово-промышленные палаты как общественный институт инфраструктуры рынка.
19. Таможенная инфраструктура мировых товарных рынков.
20. Методы и способы торговли сырьевой продукцией, торговля топливно-энергетическими товарами, мировая торговля продовольствием.
21. Особенности развития биржевых рынков цветных и драгоценных металлов.
22. Биржевая торговля промышленными цветными металлами.
23. Биржевые рынки драгоценных металлов.
24. Особенности современного нефтяного рынка.
25. Формирование и развитие биржевого рынка нефти и нефтепродуктов.
26. Биржевые рынки Лондона и Нью-Йорка: условиях торговли.
27. Особенности биржевых операций на рынке нефти и нефтепродуктов.
28. Фьючерсные и опционные контракты на рынке нефти и нефтепродуктов.
29. Характеристика сельскохозяйственных фьючерсных рынков.
30. Сельскохозяйственные фьючерсные рынки США, Великобритании и Японии.
31. Основные факторы, определяющие международную торговлю продукцией.
32. Современные требования к поставкам машин и оборудования.
33. Мировой рынок химической продукции.
34. Мировой рынок лесобумажной продукции.
35. Мировой рынок продукции легкой промышленности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Хохлов, А. В. Мировые товарные рынки: Учебное пособие / А.В. Хохлов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0322-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959993>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003357-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993459>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– ООО «ПРОСПЕКТ»

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Судоплатов К.А., ст. реподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Балыко С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Кужелев А.А., капитан 1 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника
военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Бурдилов А.И., к.п.н., подполковник запаса, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 - Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения	Знать: – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими картами УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий УК-9.2 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом УК-11.1 Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения стрессоустойчивости; – способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях; – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода;
---	---	---

		– первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими картами УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма,	Знать: - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

	считает защиту Родины своим долгом и обязанностью УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий УК-9.2 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом УК-11.1 Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий.

		Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i H_i, B_i, Z_c. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (K_i). Суммарный показатель загрязнения (Z_c). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы

		производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий
--	--	--

		труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.1.8.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.
--	--	--

		Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.

		Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (Е), магнитуда (М), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ

	под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварий. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий.
--	--

		Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда.

		Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические

		транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном

		ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы.	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и

	Действие человека при данных ЧС	основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов

		экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентификация личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера		
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.	
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.	
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.	
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера		
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнетушительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.	
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.	
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.	
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.	
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.	

10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС. Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
---	---	--

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биологического характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение

тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
 - 1) личностных
 - 2) производственных
 - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
 - 4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
 - 1) политического;
 - 2) природного, техногенного;
 - 3) социального, экологического;
 - 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
 - 1) смерть;
 - 2) нарушения самочувствия;
 - 3) травму;
 - 4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
 - 1) аварией;
 - 2) риском;
 - 3) катастрофой;
 - 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...
 - 1) состояние защищённости национальных интересов;
 - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
 - 3) этапы развития человека;

4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;

2) исключение нежелательных последствий;

3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;

4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

1) Топографией;

2) Сейсмологией;

3) Гидрологией;

4) Геологией.

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

1) Ураганом;

2) Вихрем;

3) Торнадо;

4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

1) Вспышкой;

2) Возгоранием;

3) Пожаром;

4) Огнем.

2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

1) химическому;

2) биологическому;

3) инфразвуковому;

4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...

1) ожидать дальнейших указаний;

2) эвакуировать учащихся;

3) собрать ценные документы и вещи;

4) укрыться в защитном сооружении.

2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

1) социальный;

2) инженерный;

3) индивидуальный;

4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная

система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация.

Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:

- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
- 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- 3) авария с человеческими жертвами;
- 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- 1) среда обитания;
- 2) деятельность;
- 3) опасность и безопасность;
- 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:

- 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
- 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
- 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь

2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется

...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
- 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
- 3) Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо-пед или велосипед, за пределами населенного пункта?

- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3) По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

- 2) расстройство сенсорной области;
- 3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

- 2) главная функция живой материи;
- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС ZNANIUM.COM
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевоинской бой в составе подразделения УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими картами	Знать: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
	УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Уметь: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – строевыми приемами на месте и в движении; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Сборка разборка АК-74 и ПМ подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 17. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой

позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	УК-8	<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.		
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК-8	<i>Опрос. Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК-8	<i>Опрос.</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 17. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской	УК-8	<i>Опрос.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Федерации о прохождении военной службы		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74 и 9 мм ПМ.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74 и 9 мм ПМ.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 12 «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внешней баллистике.
5. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
6. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.

7. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
8. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
9. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
10. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
11. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
12. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
13. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
14. Порядок чистки и смазки оружия.
15. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
16. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
17. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
18. Военские звания.
19. Ответственность военнослужащих.
20. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
21. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
22. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
23. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
24. Назначение и состав караула.
25. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
26. Кто такой часовой.
27. Порядок смены часовых.
28. Неприкосновенность часового.
29. Что запрещается часовому.
30. Пост, его оборудование.
31. Применение оружия часовым на посту.
32. Военская дисциплина ее сущность и значения.
33. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
34. Виды дисциплинарных взысканий.
35. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
36. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
37. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
38. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
39. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
40. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
41. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
42. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
43. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
44. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
45. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
46. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

47. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
48. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
49. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
50. Средства специальной и санитарной обработки.
51. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
52. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
53. Местность и ее значение в бою.
54. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
55. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
56. Определение сторон горизонта различными способами.
57. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
58. Магнитный азимут и его применение при движении.
59. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
60. Личная гигиена военнослужащих.
61. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
62. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
63. Меры личной профилактики заболеваний.
64. Основы гигиены питания и водопользования.
65. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
66. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
67. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
68. Современный мир и тенденции его развития.
69. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
70. Роль и место России в современном мире.
71. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
72. Основные черты военно-политической обстановки.
73. Основные понятия военной доктрины.
74. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
75. Основные внешние угрозы для РФ.
76. Основные внутренние угрозы для РФ.
77. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
78. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
79. История создания и развития отечественной военной силы.
80. Основные положения федерального закона «Об обороне».
81. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
82. Общепризнанные военные реформы, их краткая характеристика.
83. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
84. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
85. Основные этапы развития ВС РФ.
86. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
87. Предназначение, состав ВС РФ.
88. Цели применения ВС РФ.
89. Руководство и управление ВС РФ.

90. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.

91. Военная служба как особый вид государственной службы.
92. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
93. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
94. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
95. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
96. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
97. Военная служба как особый вид государственной службы.
98. Дать определение «Строй» и «Фланг».
99. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
100. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
101. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
102. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
103. Дать определение «Двухшереножный строй».
104. Дать определение «Ряд».
105. Дать определение «Одношереновый и двухшереновые строй».
106. Дать определение «Колона».
107. Дать определение «Развёрнутый строй».
108. Дать определение «Походный строй».
109. Дать определение «Направляющий».
110. Дать определение «Замыкающий».
111. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74; 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74; 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	отлично	86-100

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
6. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
7. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
8. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.

9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
10. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.
11. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
12. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
13. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
14. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
15. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.
16. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
19. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

Дополнительная литература:

1. Шульдешов Л.С. и др. Огневая подготовка/учебное пособие.- М.: КноРус, 2023.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС ZNANIUM.COM
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru> - крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: массогабаритные макеты 5,45-мм автоматов АК-74; массогабаритные макеты 9-мм пистолетов ПМ; пневматические винтовки; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевоинские защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному portalу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**

**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль: Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий», Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития», д.э.н.,
профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический».

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web – технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (для ФГОС)	УК-6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК 6.2. - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	По окончании курса студент должен: Знать основные принципы разработки web - ресурсов. Уметь создавать современные web - ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг

		отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм. Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.

2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-6	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-6	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-6	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?

13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков

применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталогеhtdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталогеhtdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP.

	3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.
--	---

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции phpinfo().
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов .htaccess и .htpasswd.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек cURL, GD, mysql/mysqli, включить magic_quotes.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией phpinfo().

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

- менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачете)

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

		или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905248>. – Режим доступа: по подписке.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844612>. – Режим доступа: по подписке.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116156> (дата обращения: 26.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0811-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1926394> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль коммуникационный»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.
3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы

		официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

Тема 3. Психология коммуникации

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

Тема 6. Этические нормы делового общения

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

3.1. Типы восприятия

3.2. Транзактный анализ

3.3. Четырехфакторная модель сообщения

3.4. Виды слушания

3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

5.5. Аргументация в ораторской речи.

5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.

5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

6.1. Этические нормы и этические кодексы

6.2. Вербальный и невербальные особенности

6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

- 7.1. Контакт оратора с аудиторией.
- 7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
- 7.3. Как готовиться к выступлению.
- 7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально» все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ...(пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение.ю сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения [Текст]: практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина, 2022. - 1 on-line, 204 с. ЭУ.
2. Паудяль Н. Ю. Культура речи и деловое общение [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Паудяль, Л. В. Филиндаш; ред. Л. В. Филиндаш, 2023. - 1 on-line, 526 с. ЭУ.

Дополнительная литература

1. Михальская А. К. Риторика [Текст]: учебник / А. К. Михальская, 2023. - 1 on-line, 480 с. ЭУ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
3.	Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа*:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Эвдемонизм как главное направление классической этики.

Моральная философия Канта в XXI веке.

Современная прикладная этика и специфика ее проблем.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.

Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.

Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.

Моральные аспекты использования атомной энергии.

Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Художественное творчество и проблема художественного образа.

Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.

Проблемы художественного восприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	УК-6	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	4
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер да, следует напоминать слушателям	2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики	4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен	3

9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		
13.	Категорический императив есть	ответная реакция		2
		безусловное требование		
		осознание вины и допущение наказания за нее		
		покорность судьбе		
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали		1
		вся совокупность мотивов и поступков человечества		
		конкретное состояние нравственности в обществе		
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали		3
		вся совокупность мотивов и поступков человечества		
		конкретное состояние нравственности в обществе		
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов		2,3
		голосом совести		
		общественными институтами		
		принуждением со стороны государства		
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право		1,2,4
		принципы профессиональной этики		
		экономических интересов		
		благополучия индивидуальной карьеры		
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека		4
		зло для человека		
		допустимо в практике		
		недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности		

19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира		1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека		2
21.	Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)?	Разумный Воображение Чувственный Творческий		3
22.	Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу?	Аристотель И. Кант Д. Юм А. Баумгартен		4
23.	Согласно А. Баумгартену, эстетика это	Наука о чувственном познании Философия искусства Наука о рациональном познании Наука о творчестве		1
24.	В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие	Сущность прекрасного Сущность добра Хорошие манеры Искусство Познание действительности		1,4
25.	Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?	Соотношение произведения и действительности Характеристика жанров и стилей искусства Приемы художественного творчества Функции искусства Принципы художественного творчества		1,4,5
26.	Выберите объективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Ф. Ницше		1,3
27.	Какие категории не являются эстетическими	Красота Симпатия Вкус Возвышенное Добро Трагическое Симметрия		2,5,7
28.	Выберите субъективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Э. Бёрка Средневековая эстетика		2,4,5

29.	Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов	общефилософские вопросы природы красоты и искусства	Фома Аквинский	1-3;2-1;3-4;4-2
		искусство в рамках богословия	Г.В.Ф. Гегель	
		соотношение природы и художественной деятельности	Аристотель	
		изящные искусства	Леонардо да Винчи	
30.	Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение. Это	эстетика		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект : как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с. : ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112520>.
3. Разин, А. В. Этика : учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110944>.

Дополнительная учебная литература

1. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. -

Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135334>

2. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932322>

3. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд " Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - принципы профессиональной педагогической этики; - роль педагогической деятельности в современном обществе; - социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии; - применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач; - осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками проектирования траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности в формате педагогических проб

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах – 180 часов, 5 зачетных единиц. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
22	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
33	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: воспитание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовых документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3. (для программ по ФГОС ВО) или УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12. (для программ по СУОС)	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3. (для программ по ФГОС ВО) или УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12. (для программ по СУОС)	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение

3. Продemonстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продemonстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит

девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развываясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце — одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний (4-5 минут)			
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)			

(7-8 минут)			
5. Первичное закрепление (4-5 минут)			
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)			
8. Рефлексия деятельности			
9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся
2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы

- учителя
- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;
тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3. Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4. Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5. Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6. Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;

- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7. Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8. Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9. Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11. Общая оценка результатов и эффективности урока:

Оrientировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т. п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.

5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
- 12 Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
5. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. — 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»
5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. — 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль правовой»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль правовой».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. Владеть: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;

		- приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права; Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права; Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения; Тема 1.4. Правотворчество; Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права;

		Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ; Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации; Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина; Тема 2.4. Система федеративных отношений России; Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ; Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права; Тема 3.2. Субъекты административного права; Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации; Тема 3.4. Административная ответственность; Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права; Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права; Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права; Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав; Тема 4.5. Основы обязательственного права; Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права; Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров
5.	Основы трудового права	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений; Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение); Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха; Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда; Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора; Тема 5.6. Дисциплина труда; Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека; Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека; Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.
----	--------------------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

- Тема 1. Общая теория права.
- Тема 2. Основы конституционного права.
- Тема 3. Основы административного права.
- Тема 4. Основы частного права.
- Тема 5. Основы трудового права.
- Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.

4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве.

Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (для программ по ФГОС ВО). УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (для программ по ФГОС ВО). УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов (для программ по ФГОС ВО) УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	доклады, творческие задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>	
Тема 2. Основы конституционного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i> .	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и	ситуационные задачи (кейсы), доклады

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	информационных ресурсов (для программ по ФГОС ВО) УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (для программ по СУОС)	
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (для программ по ФГОС ВО). УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (для программ по ФГОС ВО). УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов (для программ по ФГОС ВО) УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (для программ по СУОС)	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного

агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: pro et contra.
10. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

Примерная тематика рефератов:

1. Правовой обычай в современном российском праве.
2. Юридические коллизии и способы их разрешения.
3. Наследование по закону и наследование по завещанию
4. Презумпции в современном российском праве.

5. Способы толкования норм права
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: pro et contra.
9. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда
17. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц
18. Право собственности и иные вещные права
19. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, существенные условия
20. Обязательство: понятие, элементы, основания возникновения, виды
21. Оценочные понятия в праве
22. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта
23. Права человека и их защита в Конституции
24. Анализ конкретного судебного дела, касающегося конституционных прав.
25. Конституционные гарантии свободы слова.
26. Роль Конституционного суда в правовой системе.
27. Способы защиты семейных прав
28. Законный режим имущества супругов
29. Основания возникновения родительских прав и обязанностей
30. Административная ответственность за нарушения в сфере трудового законодательства
31. Особенности административной ответственности юридических лиц
32. Административное задержание как мера административного принуждения
33. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице как мера административного принуждения
34. Административная ответственность за курение в общественных местах
35. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ (функции, задачи).
36. Право на обращение в суд за защитой своих прав.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть представлен в распечатанном виде. Объем работы – 11-20 страниц, включая титульный лист, содержание и список источников.

Оформление текста:

- текст представляется в электронной форме формата .docx или .doc
- шрифт MS Word «Times New Roman», 13 или 14 кегль, междустрочный интервал 1,5
- поля: сверху и снизу 2,5 см, слева 3 см, справа 1,5 см

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, текста работы и списка использованных источников.

Примерные критерии оценки реферата

«Отлично»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, представлены оригинальные выводы и предложения, определена их практическая значимость. Работа содержит
--------------------	--

	эмпирические данные. Работа основана на обширном перечне источников, включая новую (последние 3-4 года), более 10 источников. В работе использован широкий перечень нормативных актов. Оформление работы полностью соответствует требованиям.
«Хорошо»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала. Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют творческих усилий. Работа основана на значительном перечне в основном специальной литературы, сделано обращение к основным нормативным актам по теме работы. Оформление работы соответствует требованиям или есть незначительные отклонения.
«Удовлетворительно»/ зачтено	В работе изложены достаточно известные положения. В целом, работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности. Выводы не отличаются оригинальностью, новизной. Используются отдельные, единичные фактические данные. Небольшой объем источников (5-7 источников). Оформление в основном соответствует требованиям.
«Неудовлетворительно»/ не зачтено	Работа не носит самостоятельного характера, представляет собой плагиат, либо содержит только учебный материал. Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. В работе использована устаревшая литература, указаны ссылки на недействующие нормативные акты. Оформление не соответствует требованиям или есть значительные отклонения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.

18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека РФ.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.

64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	Оценка
Студент представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено
Студент допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46586>

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2022. — 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45527>
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Кашпаров Д.В., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».
Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части формируемая участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Содержание процесса бизнес-планирования	Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление. Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане.

2	Продукты и услуги	Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.
3	Описание бизнеса.	Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.
4	Исследование и анализ рынка	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.
5	План маркетинга	Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.
6	Производственный и организационный план	Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.
7	Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования. Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

Тема 2. Продукты и услуги. Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные

характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

Тема 3. Описание бизнеса. Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 5. План маркетинга. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Производственный и организационный план. Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.

Вопросы для обсуждения: Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

Бизнес-план предприятия.

Тема 2: Продукты и услуги.

Вопросы для обсуждения: Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

Тема 3. Описание бизнеса.

Вопросы для обсуждения: Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка.

Вопросы для обсуждения: Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 5. План маркетинга.

Вопросы для обсуждения: Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

Тема 6. Производственный и организационный план.

Вопросы для обсуждения: Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Вопросы для обсуждения: Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание процесса бизнес-планирования.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3/	<i>Опрос. Тестовые задания</i>
Исследование и анализ рынка	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3/	<i>Тестовые задания, Кейс-задание. Решение задач.</i>
План маркетинга	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3/	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Производственный и организационный план	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3/	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>
Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3/	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 1 «Содержание процесса бизнес-планирования».

Тестовое задание:

1. Планирование это:

- а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
- б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
- в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;
- г) определение места на рынке.

Ваш выбор. _____

2. Основные цели бизнес-плана:

- а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия; в) поиск партнеров по реализации проекта;
- г) календарное планирование работ.

Ваш выбор. _____

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:

- а) собственники предприятия;
- б) менеджмент;
- в) потенциальные партнеры и инвесторы;
- г) весь персонал предприятия.

Ваш выбор. _____

4. Дайте полное определение бизнес-плану:

- а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;

б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;

в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;

г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. _____

5. Отличительная черта бизнес-плана:

а) краткосрочность плана;

б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);

в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;

г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.

Ваш выбор. _____

6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:

а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;

б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;

в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;

г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.

Ваш выбор. _____

7. Что такое бизнес-план?

а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;

б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;

в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;

г) все ответы верные.

Ваш выбор. _____

8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:

а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;

б) для банка, который может дать кредит;

в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;

г) для федеральной, региональной и местной администрации.

Ваш выбор. _____

9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:

а) эффективность использования ресурсов;

б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);

в) ликвидность;

г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).

Ваш выбор. _____

10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

а) кадровые – готовность руководства;

б) организационные – дееспособная организация управления;

в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;

г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;

д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;

е) первые три.

Ваш выбор. _____

11. Плановая информация определяет:

- а) аналитическую и прогнозную информацию;
- б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию;
- в) субъективную информацию о бизнесе;
- г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.

Ваш выбор. _____

12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

- а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
- б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
- в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
- г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ваш выбор. _____

13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:

- а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
- б) документ, определяющий способы решения проблем;
- в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли;
- г) документ, определяющий перспективы развития организации.

Ваш выбор. _____

14. Главной задачей бизнес-плана является:

- а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
- б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
- в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
- г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.

Ваш выбор. _____

15. Функции бизнес-планирования:

- а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
- б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
- в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

16. Принципы бизнес-планирования:

- а) необходимость;
- б) прерывность;
- в) информированность;
- г) затратность.

Ваш выбор. _____

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:

- а) смутно установлены цели проекта;
- б) четкое определение цели проекта;
- в) переоценка риска;
- г) неполнота проработки разделов.

Ваш выбор. _____

18. К внешней среде бизнеса относят:

- а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;

- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
- в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
- г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.

Ваш выбор. _____

19. К внутренней среде бизнеса относят:

- а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
- в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
- г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.

Ваш выбор. _____

20. Бизнес-план используется:

- а) для привлечения инвестиций;
- б) для получения кредита;
- в) для оценки реальных возможностей;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

21. Внешние цели бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

22. Цели внутреннего бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:

- а) инвесторы;
- б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
- в) совет директоров;
- г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.

Ваш выбор. _____

24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:

- а) вложение в ценные бумаги;
- б) создание основного капитала;
- в) формирование оборотного капитала;
- г) распределение прибыли.

Ваш выбор. _____

25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:

- а) отсутствие денег;
- б) отсутствие или неопределенность целей;

- в) неэффективное планирование и управление финансами;
- г) ненормальный подход к бизнес-планированию.

Ваш выбор. _____

Тестовые задания по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:

- а) сегментация рынка;
- б) выявление факторов конкуренции;
- в) достоверная оценка объёма продаж;
- г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.

Ваш выбор. _____

2. Ёмкость рынка это:

- а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;
- б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
- в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
- г) потенциальная возможность реализации товара на данном рынке.

Ваш выбор. _____

3. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят:

- а) методы статистического моделирования;
- б) морфологические методы;
- в) экспертные оценки;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж:

- а) стадия разработки бизнес-плана;
- б) тип проекта;
- в) условия реализации проекта;
- г) сложившаяся практика.

Ваш выбор. _____

5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:

- а) стратегия относительно цены на товар;
- б) стратегия относительно качества товара;
- в) стратегия относительно цены и качества товара;
- г) стратегия продвижения.

Ваш выбор. _____

6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:

- а) посредника;
- б) сегмента рынка;
- в) рынка в целом;
- г) непосредственного конкурента.

Ваш выбор. _____

7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:

- а) микс-маркетингом;
- б) формированием стратегий маркетинга;
- в) описанием продукта;
- г) изучением спроса на продукцию.

Ваш выбор. _____

8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:

- а) обоснована выгодность инвестиций;
- б) представлен анализ рынка;
- в) обоснован вид товара (услуги);

г) нет конкретности.

Ваш выбор. _____

9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:

- а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
- б) представить результаты своей деятельности;
- в) войти в чужой бизнес;
- г) создать бизнес.

Ваш выбор. _____

10. Деловая привлекательность региона определяется:

- а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
- б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
- в) развитостью конкуренции в регионе;
- г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.

Ваш выбор. _____

11. Ёмкость рынка определяется на основе:

- а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
- б) исследование восприятия потребителей;
- в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
- г) структурных характеристик рынка.

Ваш выбор. _____

12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

- а) юридический;
- б) демографический;
- в) поведенческий;
- г) технологический.

Ваш выбор. _____

13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор: _____

14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
- б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другим фирмам войти в данную отрасль;
- г) более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.

Ваш выбор. _____

15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор. _____

16. Показатели рыночной инфраструктуры:

- а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
- б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
- в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
- г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.

Ваш выбор. _____

17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) желание.

Ваш выбор. _____

18. Конъюнктура рынка характеризуется:

- а) сложностью внешней среды предприятия;
- б) временной ситуацией на рынке;
- в) организационной культурой предприятия;
- г) приоритетами в распределении ресурсов.

Ваш выбор. _____

19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:

- а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.

Ваш выбор. _____

20. Сегментация рынка – это:

- а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
- б) рекламная акция;
- в) способ защиты прав потребителей;
- г) поиск покупателя.

Ваш выбор. _____

Кейс-задание по темам: «Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)
6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)
7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

Задачи по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

Задача 1. Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция

предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

Задача 2. Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «Х», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «Х»:

Показатель		Город «Z»	Город «Х»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

Задача 3. Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «Х» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

Задача 4. Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

Задача 5. Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «А»	Мнения относительно марки конкурентов «В»	Мнения относительно марки конкурентов «С»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7)	4	4	3	4	5
3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1-низкая 7)	6	5	4	4	5
5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)	4	2	2	2	2
A ₀			?	?	?

Задачи по теме 6 «Производственный и организационный план».

Задача 1. В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объем выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить* коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.

Задача 2. Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % – в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году – 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

Задача 3. Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

Задачи по теме 7 «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задача 1. По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541
6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888
9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

Задача 2. Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

Задача 3.

Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF ₁	CF ₂
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если $r = 10\%$.

Задача 4. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет

ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

Задача 5. Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF ₁	CF ₂	CF ₃
A	-100	50	70	-
B	-100	30	40	60

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.
24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
31. Реализация продукции. Определение плана продаж.
32. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.

33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.
35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
37. Безубыточность. График достижения безубыточности.
38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
39. Инвестиции: понятие, виды, источники.
40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.
42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.
45. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.
49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.
50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльн ая шкала (академичес кая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бизнес-планирование: учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940917> – Режим доступа: по подписке.
2. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1832175>. – Режим доступа: по подписке.
3. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата и магистратуры/ А. А. Сергеев. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 464 с.. - (Бакалавр и Магистр. Академический курс).

Дополнительная литература:

1. Алиев, В. С. Бизнес-планирование: практикум с использованием программы Project Expert: учебное пособие / В. С. Алиев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020241-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2164154>. – Режим доступа: по подписке.
2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В. А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1839669>. – Режим доступа: по подписке.
3. Волков, А. С. Бизнес-планирование: учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 81 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1764-7>. - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183395>. – Режим доступа: по подписке.
4. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 290 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Наука и практика). — DOI: <https://doi.org/10.12737/0611-5>. - ISBN 978-5-369-01971-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179811>. – Режим доступа: по подписке.
5. Петрученя, И. В. Бизнес-планирование: монография / И. В. Петрученя, А. С. Буйневич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-7638-4392-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819287>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

		- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Проведение физиолого-биохимической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, вбрасывание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов

обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение само страховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно–сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без

отягощений (2 часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i>	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, выполнение практического задания и тестирования по данной дисциплине, при условии набора 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <i>(для программ по СВОС)</i>	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности <i>(для программ по СВОС)</i> . УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <i>(для программ по СВОС)</i>	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов
4. Виды фитнеса по направлениям	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности <i>(для программ по СВОС)</i> . УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья,	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	физического самосовершенствования (для программ по СУОС).	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу «Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Педагогический кейс. Обучающийся предоставляет доклад с презентацией по одной из выбранных тем.

Темы докладов:

1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Профилактика компьютерной зависимости у подростков, юношей, девушек.
3. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
4. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Примеры тестовых заданий:

1. Выделите компоненты здорового образа жизни это:
 - а. правильное питание и режим дня
 - б. физические нагрузки и отказ от вредных привычек
 - в. походы в ночной клуб
 - г. прием энергетических коктейлей
2. К какому компоненту здоровья относится выражение «я должен»?
 - а. психическое
 - б. физическое
 - в. нравственное
 - г. сексуальное
3. Что относится к субстанциональным зависимостям...?
 - а. Наркомания
 - б. Токсикомания
 - в. Игромания
 - г. компьютерная зависимость
4. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
 - а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
 - б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
 - в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
 - г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу «Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Примеры тестовых заданий:

1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:
 - а. сенситивный;
 - б. критический;
 - в. онтогенетический;
 - г. филогенетический.
2. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений:

- а. 4-5 лет;
- б. 7- 10 лет;
- в. 9-10 лет;
- г. 14-15 лет

3. Сила мышц зависит:

- а. от сократительной способности всех составляющих ее мышечных волокон
- б. от расположения данной мышцы
- в. от вида прикрепления к суставу
- г. от длины мышечных волокон

4. Работоспособность это:

- а. комплекс ощущений, сопровождающий утомления
- б. состояние покоя и расслабленности
- в. возможность выполнять целенаправленную мотивированную деятельность
- г. ощущение внутреннего комфорта или дискомфорта

Оценочные материалы к разделу «*Основы оздоровительной тренировки*»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-

- а. процесс восстановления и повышения работоспособности
- б. организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
- в. процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Цель оздоровительной тренировки-...?

- а. достижение максимальных двигательных результатов
- б. повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
- в. совершенствование физической работоспособности

3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается

- а. в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
- б. в профилактике заболеваний
- в. в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизма работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.

4. Кто является автором программы степ-аэробики?

- а. Джейн Фонда
- б. Кеннет Купер
- в. Джин Миллер

5. Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?

- а. 10 см
- б. 15 см
- в. 25 см

6. Что означает понятие «стрейтчинг»?

- а. Комплексный вид занятия, сочетающий аэробную и силовую нагрузку
- б. Система упражнений для растягивания мышц, связок, сухожилий, повышения подвижности в суставах
- в. Методика оздоровительных тренировок, основанная на неразрывной связи тела и сознания.

Оценочные материалы к разделу «Виды фитнеса по направлениям»:

Примеры тестовых заданий:

1. В оздоровительной аэробике применяются современные мелодии с отчетливо звучащими ритмичными акцентами, которые определяют:

- а. Пластику движений
- б. Стилль движений
- в. Темп движений

2. Каким вспомогательным инвентарем пользуются на занятиях аэробикой:

- а. Конь, перекладина, брусья
- б. Гантели, фитболы, степ-платформы
- в. Шест, гиря, ласты

3. Оптимальная частота сердечных сокращений на занятиях аэробикой составляет:

- а. Меньше 60 уд/мин
- б. 60-80 уд/мин
- в. 140-160 уд/мин
- г. 200-220 уд/мин

4. Что не является аэробикой с предметами:

- а. Слайд-аэробика
- б. Степ-аэробика
- в. Аэробика с фитболом
- г. Джаз-аэробика

5. Разминка служит для:

- а. Перевода организма из состояния покоя в состояние готовности к выполнению повышенных физических нагрузок,
- б. Подготовки функциональных систем организма
- в. Оба варианта неверны

6. Какого базового шага не существует в классической аэробике:

- а. V- step
- б. Cross-step
- в. Pop-step
- г. Open-step

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь.

Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18-20 лет

Место проведения: домашние условия

Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.

Время проведения: 30 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания
	1. И.п. – широкая стойка 1- Руки через стороны вверх, вдох 2- И.п. – выдох	8 раз	Руки прямые, темп умеренный
	2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны 1- Руки вперед, вдох 2- И.п.-выдох	8 раз	Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки
	3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок 1- Руки за голову 2- И.п.	8 раз	Ладони вверх, лопатки вниз
	4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок 1- Поворот влево 2- И.п. 3-4 – тоже вправо	4 раза	Локти в стороны, поясницу не прогибать Локти в стороны, спина прямая Стопы на полу
	5. ...		
	6. ...		
	7. ...		
	8. ...		
	9. ...		
	10. ...		
	11. ...		
	12. ...		
	13. ...		
	14. ...		
	15. ...		

Критерии оценки:

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличные владения навыками применения	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают

полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка упражнений.
---	---

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачет	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169356> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181650> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088767> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969612> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132862> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171306> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933136> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158035> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес-зал	практическое	Степ-платформы, грифы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение выс-
шего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Цвигун Татьяна Валентиновна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Суворова Наталья Алексеевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Остапенко Анжелика Анатольевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Черняков Алексей Николаевич
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Вертинская Ольга Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территори- Смелик Р.Г.
ального развития», д.э.н., профессор

Руководитель ОП Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет коммуникативную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, выбирает эффективные инструменты коммуникации	Знать основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии. Уметь определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, строить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик в соответствии с коммуникативной задачей УК-4.2. Соблюдает основные требования коммуникативного кодекса в различных коммуникативных ситуациях.	Знать особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации; правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; условия, необходимые для достижения успешной коммуникации; компоненты сильной и слабой коммуникативной позиции и факторы коммуникативного равновесия Уметь преодолевать коммуникативные барьеры и неудачи при помощи адекватного использования коммуникативных стратегий и тактик; использовать и при необходимости трансформировать теоретические модели в соответствии с конкретной (реальной) коммуникативной ситуацией; оценивать особенности аудитории, удерживать и активировать ее

		внимание; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть навыками успешной коммуникации в сфере делового общения; базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Коммуникация: основные понятия	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие.
2	Основы теории коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины. Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
4	Коммуникативные нормы и правила	Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
5	Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.

6	Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	Речевая конфликтность: типология, причины, формы преодоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Лингвистические предпосылки речевой конфликтности. Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации.
7	Основы публичной коммуникации	Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации.
8	Основы научной коммуникации	Природа и специфика научной коммуникации. Жанры научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики.
9	Основы деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
10	Основы массовой коммуникации	Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации. Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия.
11	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
12	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Коммуникативные нормы и правила
5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

** Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен на платформе LMS). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в устанавливаемые сроки.*

Рекомендуемая тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
2	Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации. 2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
3	Коммуникативные нормы и правила	1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. 2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. 3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
4	Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
5	Практикум по публичной коммуникации	1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.
6	Практикум по научной коммуникации	1. Формы и жанры научной коммуникации. 2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии
7	Практикум по деловой коммуникации	1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета. 2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере

8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации 2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коммуникация: основные понятия	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Основы теории коммуникации	УК-3, УК-4	устный опрос, тест, контрольная работа
Вербальная и невербальная коммуникация	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные нормы и правила	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные стратегии и тактики	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы публичной коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		(результативность моделируемой коммуникации)
Основы научной коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы деловой коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы массовой коммуникации	УК-3, УК-4	устный опрос, тест, контрольная работа
Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 - представлением о субъекте коммуникации
 - представлением о структуре коммуникативного акта
 - представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 - содержание сообщений
 - процесс кодирования и декодирования информации
 - характер отношений субъектов
 - включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 - коммуникатор
 - канал коммуникации
 - технические средства коммуникации
 - сообщение
- По используемым средствам коммуникация бывает:
 - межличностная,
 - вербальная и невербальная

- В) фактическая и информационная
- Г) групповая

5. Личные и неличные коммуникации различаются:

- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
- Б) по характеру личного контакта субъектов
- В) по отношению к одной сфере деятельности
- Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

6. Электронные коммуникации отличаются:

- А) скоростью передачи информации
- Б) безусловной опосредованностью
- В) обязательной анонимностью субъектов
- Г) масштабом распространения информации

7. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?

- А) фактическая
- Б) информационная
- В) воздействующая
- Г) повествовательная

8. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?

- А) буквы, знаки препинания
- Б) звуки, ударные слоги
- В) лексемы, фразеологизмы
- Г) словосочетания, предложения

9. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?

- А) звуки речи
- Б) буквы в составе слов
- В) стилистически окрашенная лексика
- Г) знаки препинания

10. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:

- А) повествование
- Б) убеждение
- В) говорение
- Г) чтение

11. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:

- А) монологом
- Б) полилогом
- В) слушанием
- Г) рассуждением

12. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?

- А) сигналы
- Б) морфемы

- В) поведение говорящего (пишущего)
- Г) символы

13. Особенности невербальных сообщений являются:

- А) контекстуальность
- Б) подготовленность
- В) ненамеренность
- Г) однозначность

14. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

- А) замещения
- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

15. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

16. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злобы
- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

17. Кулак как угроза относится к...

- А) номинативным жестам
- Б) эмоционально-оценочным жестам
- В) указательным жестам
- Г) риторическим жестам
- Д) игровым жестам
- Е) вспомогательным жестам
- Ж) магическим жестам

18. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...

- А) максимум полноты информации
- Б) максимум качества информации
- В) максимум релевантности
- Г) максимум манеры

19. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...

- А) максима такта
- Б) максима великодушия
- В) максима одобрения
- Г) максима скромности
- Д) максима согласия
- Е) максима симпатии

20. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- А) 10-20% времени
- Б) 30-60% времени
- В) 70-90% времени

21. «Интимная зона» человека составляет...

- А) 30-40 см
- Б) 40–50 см
- В) 50-80 см

22. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

23. Согласно **транзакционной модели** коммуникации, шум, источником которого выступает **получатель** сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- А) избирательное восприятие
- Б) избирательное внимание
- В) избирательное слушание
- Г) избирательное запоминание
- Д) избирательная память
- Е) избирательные способности

24. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- А) логические барьеры
- Б) стилистические барьеры
- В) семантические барьеры
- Г) социальные барьеры
- Д) межкультурные барьеры

25. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

- А) логических барьеров
- Б) стилистических барьеров
- В) семантических барьеров
- Г) социальных барьеров
- Д) межкультурных барьеров

26. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- А) социальным статусом
- Б) социальной ролью
- В) социальным стереотипом

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	Примеры невербальных сообщений
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее: «Могу ли я Вам чем-то помочь?» или «Чем я могу Вам помочь?» Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

Задание 6. Выберите из любых СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые *вопросы для обсуждения (пример: специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации)*:

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желая задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.

- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Трансакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.
- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.
- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.

- Успешность и эффективность коммуникации.
- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.
- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1930711>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006584-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 488 с. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/2082722>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05111-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012074-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL:<https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-338-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер, 2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904797>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9614-5786-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Основы мировой экономики»
Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Мировая экономика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Мосейко В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы мировой экономики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы мировой экономики».

Цель дисциплины – дать представление о мировом хозяйстве, его ресурсном потенциале, изучить закономерности и тенденции его развития на рубеже XX-XXI вв. и в XXI в., а также изучить основные формы международных экономических отношений, и выявить их характерные черты на современном этапе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: - основные понятия и категории мировой экономики; - систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; - ресурсное обеспечение экономического развития мирового хозяйства; -источники формирования информационной базы, характеризующей функционирование экономических систем в сфере международной экономики; - проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и мировой периферии; - геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции её в систему мирохозяйственных связей; Уметь: - осуществлять поиск и анализ данных по странам, по деятельности хозяйствующих субъектов на национальном и мировом рынках; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов для выявления проблем, и определения способов их решения; - осуществлять выбор инструментальных средств для

		обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - применять современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач в сфере национальной и международной экономики; Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей субъектов мировой экономики; - методами и приемами проведения аналитических расчетов в российской и зарубежной практике; - навыками подготовки и оформления информационно-аналитических обзоров и отчетов; - навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении исследовательских и аналитических задач.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы мировой экономики» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в мировую экономику	Понятие мировая экономика. Мировое хозяйство: этапы развития. Основные субъекты мировой экономики. Сущность явления “глобализация”, его предпосылки, тенденции, и особенности развития. Глобализация, деглобализация, антиглобализм. Влияние НТР на глобализацию. Теория локомотива. Открытые и закрытые экономики.
2	Национально-государственная структура мировой экономики и классификация стран мирового хозяйства	Виды классификации стран мира. Группа развитых и развивающихся стран. Новые индустриальные страны. Группа стран с переходной экономикой. Классификация стран экономических организаций. Классификация стран организацией ООН. Проблема социально-экономической дифференциации стран мира. Географический подход. Ресурсное проклятие и голландская болезнь. Институциональный подход.
3	Международные экономические организации	Цели, принципы и виды международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций. Система ООН. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Многосторонние торгово-экономические организации. Специализированные экономические и научно-технические организации.
4	Региональная интеграция в современной мировой экономике	Регионализация и экономическая интеграция. Формы и этапы экономической интеграции. Условия экономической интеграции. Экономическая интеграция в мире. ЕС. NAFTA/USMCA, Меркосур, АТЭС, АСЕАН. Россия в процессах экономической интеграции.

5	Транснациональные корпорации как субъекты мировой экономики	Понятие ТНК, Виды ТНК. Особенности деятельности ТНК. Классификация ТНК. Положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК. ТНБ в мировой экономике.
---	---	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в мировую экономику.

Тема 2: Национально-государственная структура мировой экономики и классификация стран мирового хозяйства

Тема 3: Международные экономические организации

Тема 4: Региональная интеграция в современной мировой экономике

Тема 5: Транснациональные корпорации как субъекты мировой экономики

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в мировую экономику.

Вопросы для обсуждения: Понятие «Мировая экономика». Сущность международной специализации и кооперации. Виды международной специализации и кооперации. Глобализация и деглобализация. Антиглобалисты.

Тема 2: Национально-государственная структура мировой экономики и классификация стран мирового хозяйства

Вопросы для обсуждения: Развитые страны: характеристики. Развивающиеся страны: характеристики. Проблема разрыва между богатыми и бедными странами. Классификации стран мира: подходы МВФ, ЮНКТАД, ВБ.

Тема 3: Международные экономические организации

Вопросы для обсуждения: Валютно-финансовые и кредитные организации: Международный валютный фонд (МВФ), группа Всемирного банка, Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР), Банк международных расчётов (БМР). Торгово-экономические организации: Всемирная торговая организация (ВТО), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), Международная таможенная организация (МТО), Международная торговая палата (МТП), Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК ООН). Отраслевые или специализированные экономические и научно-технические организации: Конференция ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), Продовольственная сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (ФАО), Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС), Международная организация труда (МОТ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).

Тема 4: Региональная интеграция в современной мировой экономике

Вопросы для обсуждения: Этапы экономической интеграции. Проблемы экономической интеграции в современной мировой экономике. Интеграционные процессы в Северной Америке, в Южной Америке, в Африке, в Европе, в Азии.

Тема 5: Транснациональные корпорации как субъекты мировой экономики

Вопросы для обсуждения: Понятие и виды ТНК. Роль в мировой экономике. ТНК и антиглобалисты. ТНК и экологические проблемы. ТНК и проблема социальной ответственности бизнеса.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам дисциплины.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Международное разделение труда: показатели участия стран	УК-10	Тестирование
Международная торговля. Теории международной торговли.	УК-10	Тестирование
Международное движение финансов	УК-10	Тестирование
Мировой рынок рабочей силы	УК-10	Тестирование
Платежный баланс	УК-10	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Национально-государственная структура мировой экономики и классификация стран мирового хозяйства» выполнить контрольную работу (см. ФОС)

По теме «Международные экономические организации»:

Дать характеристику любой международной экономической организации по следующему плану:

1. История возникновения. Цели. Страны-члены. Условия вступления. Структура управления.
2. Достижения, проблемы и критика деятельности организации.

По теме «Транснациональные корпорации как субъекты мировой экономики»

Дать характеристику любой ТНК/ТНБ по следующему плану:

1. История возникновения. Вид ТНК. Организационная структура управления.

2. Характеристики ТНК. Индекс транснационализации. Место в рейтинге по данному индексу.
3. Проблемы и критика ТНК

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие, сущность и тенденции мирового хозяйства. Основные подходы к трактовке мирового хозяйства.
2. Международное разделение труда: сущность, причины возникновения, этапы развития, последствия и виды.
3. Международное производственное кооперирование: сущность, причины возникновения.
4. Понятие «открытой экономики» и критерии степени ее открытости. Теория локомотива. «Закрытая экономика» в современном мировом хозяйстве.
5. Основные этапы становления и развития мировой экономики.
6. Структура мирового хозяйства. Субъекты и объекты мирового хозяйства.
7. Основные показатели развития мирового хозяйства. Валовый мировой продукт и методы его исчисления (по рыночному курсу, по ППС).
8. Глобализация и антиглобализм.
9. Глобализация и деглобализация.
10. Национальные экономики как часть мирового хозяйства.
11. Особенности современной национально-государственной структуры в мировой экономике.
12. Классификация стран по уровню дохода в мировой экономике: подход Всемирного Банка.
13. Классификация стран по уровню развития в мировой экономике: подход Международного Валютного Фонда.
14. Классификация стран: подход ЮНКТАД.
15. Промышленно развитые страны, их характерные особенности.
16. Страны с формирующимися рынками и развивающиеся страны, их характерные особенности.
17. Экономическая дифференциация стран: географическое объяснение.
18. Ресурсное проклятие и голландская болезнь: понятие и способы преодоления.
19. Экономическая дифференциация стран: институциональное объяснение Д. Норта.
20. Экономическая дифференциация стран: институциональное объяснение Д. Асемоглу и Дж. Робинсона.
21. Экономическая дифференциация стран: институциональное объяснение Э. де Сото.
22. Экономическая дифференциация стран: подход Э. Райнерта.
23. Понятие, сущность, цели и формы экономической интеграции.
24. Условия эффективной интеграции.
25. Преференциальная зона и зона свободной торговли как простейшие формы экономической интеграции.
26. Таможенный союз как форма экономической интеграции: сущность и примеры.
27. Общий рынок как форма экономической интеграции: сущность и примеры.
28. Экономический союз как форма экономической интеграции: сущность и примеры.
29. Политический союз как наивысшая форма экономической интеграции: понятие и сущность.
30. Европейский Союз как наиболее развитое интеграционное объединение. Проблемы, последствия и противоречия интеграционных процессов в Западной Европе.
31. Интеграционные процессы в Северной Америке: NAFTA и USMCA.

32. Интеграционные процессы в Латинской Америке: МЕРКОСУР.
33. Интеграционные процессы в Азии: АСЕАН.
34. Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе: АТЭС.
35. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. СНГ и ЕАЭС.
36. Участие России в международных экономических интеграционных группировках и экономических организациях.
37. Транснациональные корпорации (ТНК): сущность, особенности деятельности.
38. Транснациональные корпорации (ТНК): типы, организационная структура, сферы деятельности.
39. Эволюция ТНК и ее этапы. Рейтинг ЮНКТАД: критерии классификации ведущих ТНК мира, их масштабы и география.
40. Последствия деятельности ТНК в странах базирования и пребывания. Роль ТНК в мировых НИОКР.
41. ТНК и ТНБ как доминирующий субъект глобализации.
42. Понятие и виды международных экономических организаций. Причины появления международных экономических организаций.
43. Международная организация по труду (МОТ): структура и функции, источники существования
44. Международный валютный фонд (МВФ): структура и функции, источники существования.
45. Группа Всемирного банка: структура и основные направления деятельности.
46. Группа Всемирного банка, Международный банк реконструкции и развития (МБРР): структура и функции, источники существования.
47. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): структура и функции, источники существования.
48. Классификация МЭОР. Неправительственные специализированные организации.
49. Ведущие организации общеэкономического характера: ОЭСР. Группа семи. Группа двадцати.
50. Всемирная торговая организация: понятие и роль в мировой торговле.
51. ЮНКТАД: структура и функции.
52. Генеральное соглашение по тарифам и торговле: цели, функции и основные принципы.
53. Образование Всемирной торговой организации. Структура ВТО. Процедура присоединения к ВТО.
54. Критика международных экономических организаций.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Мировая экономика : учебник / Е.В. Зенкина, Е.Ф. Авдокушин, П.А. Костромин [и др.] ; под ред. Е.В. Зенкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2157179. - ISBN 978-5-16-020071-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157179>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Стрелкова, И. А. Мировая экономика : учебное пособие / И. А. Стрелкова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00707-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352407>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный,

		многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию

		России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-

		политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.

5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).
---	-----------------------------------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы

Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 18. Образы будущего России

Тема 19. Ориентиры стратегического развития

Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы

Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 18. Образы будущего России

Тема 19. Ориентиры стратегического развития

Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство России	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном

объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01946-7>. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. Панищев, А. Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184562> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084458> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
4. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по второму иностранному языку»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.ф.н., доцент Ваганова Е.Ю., к.ф.н., доцент Поникаровская В.В., ст. преподаватель Кошелева Н.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Практикум по второму иностранному языку».

Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной профессиональной деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведения деловых переговоров; Уметь: выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству;
	УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и	Знать:

	тактик при ведении деловых переговоров	нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров Уметь: корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации Владеть: навыками критического фильтрования информации используемых систем
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по второму иностранному языку» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Внешность и черты характера	Личность. Черты характера. Темперамент. Выражение чувств в различных культурах.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
2	Трудовая занятость	Профессии. Устройство на работу. Собеседование. Письмо на соискание должности. Виды деловых поездок. Рейтинг профессий в обществе.
3	Профессиональная коммуникация	Телефонные разговоры. Электронная почта. Этика деловой коммуникации.
4	Дополнительное образование и практика	Академический обмен. Межкультурная коммуникация. Возможности изучения иностранных языков. Практика. Дополнительное образование. Профессиональное образование.
5	Увольнение	Увольнение. Стресс. Поиск работы. Профессиональные планы.
6	Межличностные отношения в профессиональном пространстве	Современное мультикультурное общество. Проблемы интеграции иностранцев. Межличностные конфликты и способы их решения. Типология личности. Климат в рабочем пространстве.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Внешность и черты характера	Говорение. Обсуждение тем «Личность и черты характера», «Внешний вид как отражение характера человека» Дискуссия. Аудирование. Видеофильм по теме. Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Чувства», «Внешность в профессиональном мире». Грамматика: прилагательные с предлогом, выражение предположения, дополнения причины и следствия, предлоги, требующие родительного падежа. Лексика Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. Письменные задания. Сочинение-рассуждение (мин. 100 слов) на тему «Какими чертами характера должен обладать успешный экономист»
2	Трудовая занятость.	Говорение. Обсуждение тем «Профессиональные качества», «Моя будущая профессия» Дискуссия. Аудирование. Видеофильм по теме, обсуждение видеофильма. Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Профессиональная коммуникация», «Рынок труда». Грамматика: Konjunktiv II, модальные глаголы, управление глаголов, Infinitiv + zu. Лексика Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. Письменные задания. Эссе (мин. 100 слов) на тему «Тенденции современного рынка труда».
3	Профессиональная коммуникация	Говорение. Обсуждение тем «Формальный и неформальный стили общения», «Коммуникация на рабочем месте». Дискуссия. Аудирование. Аудиотексты по теме, обсуждение. Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Особенности ведения телефонных переговоров», «Стратегии презентации продукта/проекта». Грамматика: побудительные предложения, склонение прилагательных, обращения.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Лексика. Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. Письменные задания. Написание деловых писем.
4	Дополнительное образование и практика	Говорение. Обсуждение тем «Типы учащихся», «Дополнительное профессиональное образование», «Роль оценки в образовании» Дискуссия. Аудирование. Видеофильм по теме, обсуждение видеофильма. Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Производственная практика», «Обучение в течении всей жизни». Грамматика: важнейшие правила немецкого правописания, конверсия. Лексика Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. Письменные задания. Оформление заявки на прохождение практики. Заметка в студенческую газету на тему «Дополнительное образование в нашем учебном заведении»
5	Увольнение.	Говорение. Обсуждение тем «Смена работы», «Стратегии поиска работы» Дискуссия. Аудирование. Видеофильм по теме, обсуждение видеофильма. Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Стресс как последствие увольнения», «Статистика увольнений и их причины». Грамматика. FuturumI, II, , придаточные предложения причины, следствия. Лексика. Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. Письменные задания. Сочинение-рассуждение (мин. 100 слов) на тему «Как пережить увольнение»
6	Межличностные отношения в профессиональном пространстве	Говорение. Обсуждение тем «Взаимоотношения в коллективе», «Конфликтность и как с ней справиться». Дискуссия. Аудирование. Видеофильм по теме, обсуждение видеофильма. Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Teambuilding». Грамматика: Passiv. Лексика Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. Письменные задания. План мероприятий по улучшению социально-психологического климата в коллективе

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и выполнении творческих заданий и др.) и индивидуальную работу студента.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа над учебным материалом учебника;
- написание деловых писем различного характера;
- составление монологов / диалогов по теме;
- видео-практикум;
- выполнение практических упражнений;
- подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией;

- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- подготовка к сдаче зачета/экзамена.

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой по специальности на изучаемом иностранном языке;
- сформировать у студентов практические навыки ведения деловой переписки на иностранном языке;
- способствовать более глубокому освоению материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать навыки практического владения арсеналом профессиональных терминов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

- выучить и стараться употреблять (закреплять) профессиональную (тематическую) терминологию, учитывая контекстуальные особенности ее перевода, несовпадения объема понятий на языке источнике и языке перевода.
- выполнить рекомендуемые упражнения по теме (в устной или письменной форме в соответствии с заданиями).
- систематически повторять лексические единицы (специальную терминологию) по личному словарю • постоянно пополнять свой лексический запас речевыми клише, выражающими коммуникативные намерения, согласие \ несогласие, удивление, сравнения, положительную \ отрицательную оценку, подтверждение, запрещение, просьбу и т.д., формулы вежливости, присущие языку.
- отработать клише и выражения для начала и конца деловых писем, сокращения, используемые в деловой переписке • при работе над тематическими текстами стараться преодолевать лексические трудности, связанные с омонимией, полисемией, догадываясь о смысле незнакомых слов на основе контекста (ситуации), проверить себя по словарю.
- преодолевать грамматические трудности, стилистические и др., развивая умение чтения разного рода документов (справок, официальной документации, заявлений, писем и т.д.)
- устная работа над учебным материалом всегда должна предшествовать письменным упражнениям
- отметить непонятные места, выделить новые лексические единицы, найти их в словаре, записать в свою словарную тетрадь, выучить
- при заполнении документации соблюдать логическую последовательность основных моментов деловых бумаг • постоянно вести тематическое досье, пополняя его не только новыми лексическими единицами, клише, фразеологическими оборотами, но и разного рода выписками и образцами деловой документации по всем темам курса.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль студента; контроль и оценка со стороны преподавателей. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного преподавателю согласно его учебной нагрузке на контроль самостоятельной работы. Формами контроля СРС являются: текущий контроль; промежуточный контроль; самоконтроль. Отчеты о самостоятельной работе могут быть представлены следующими формами:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);
 - конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
 - тестирование;
 - успешное прохождение текущей, промежуточной аттестации;
- Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного учебным планом на КСР.

Тематика самостоятельных работ

п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Внешность и черты характера	Проведение опроса в группе по теме «Характер и выбор профессии», представление результатов Подготовка сообщения на тему «Как выбор профессии влияет на характер человека» Lehrbuch: Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов.
2	Трудовая занятость.	Проанализировать запросы современного рынка труда, представить результаты в виде таблицы/графика, описать этот график /таблицу. Написание деловых писем: отмена встречи, отказ от участия во встрече Подготовка презентаций о профессиях для «ярмарки вакансий» Составление тематического глоссария по теме. Lehrbücher: Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение. Оберемченко, Е.Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке)
3	Профессиональная коммуникация	Подготовка к дискуссии «Идеальная работа. отношения в коллективе» Lehrbücher: Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение. Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов
4	Дополнительное образование и практика	Подготовить доклад по теме «Was möchten Sie in Ihrem Leben unbedingt noch lernen?», обсудить доклад на круглом столе в рамках практического занятия, сделать презентацию по теме и представить ее в группе. Изучение материала о самых востребованных специальностях в Германии и сравнение с ситуацией в России. Lehrbuch: Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов.
5	Увольнение.	Изучение объявлений о вакансиях, подготовка документов для приема на работу, презентация результатов исследовательской и проектной деятельности Lehrbuch: Оберемченко, Е.Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке)
6	Межличностные отношения в профессиональном пространстве	Подготовить сообщения по темам: «Tipps zur Stressbewältigung», «eine Person, die Ihnen besonders viel gegeben hat», обсудить на занятии, написание аннотации на прочитанную в газете статью по изучаемой теме. Lehrbuch: Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение.

7. Методические рекомендации по видам работы

Устная речь

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное для успешного общения на иностранном языке.	Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника.
Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче.	В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях)
Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня).	Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника.
Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из	В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в

пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.	устном общении на иностранном языке в ходе занятий.
--	--

Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза. Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10. Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте.	В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке. В домашних условиях текст необходимо прослушивать многократно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания. Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем. Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений).
Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого общественно-политического содержания. Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза. Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке. Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут.	В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятное в виде выписок. В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать многократно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания. Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.

Чтение

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.	Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для проверки нормативные задания по чтению.
Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя.	Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч печатных знаков (для продвинутого уровня) текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода.

Пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи, которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

Памятка. Textwiedergabe

Die Struktur der Textwiedergabe

Wir schlagen Ihnen folgende Struktur der Textwiedergabe vor:

1. Gesamtthema (Thema des gesamten Textes).
2. Gliederung (Anzahl der möglichen Abschnitte: in der Regel drei Abschnitte).
3. Thema des ersten Abschnitts (Thema der Einleitung des Textes).
4. Zusammenfassung der Hauptinformationen des ersten Abschnitts.
5. Thema des zweiten Abschnitts (Thema des Hauptteils des Textes).
6. Zusammenfassung der Hauptinformationen des zweiten Abschnitts.
7. Thema des dritten Abschnitts (Thema des Schlusses).
8. Zusammenfassung der Hauptinformationen des dritten Abschnitts.
9. Ggf. Intention des Textes:
 - Thema
 - Gliederung
 - Einleitung (Thema, Zusammenfassung)
 - Hauptteil (Thema, Zusammenfassung)
 - Schluss (Thema, Zusammenfassung)

Redemittel bei der Textwiedergabe:

- Die folgenden Redemittel lassen sich bei der Textwiedergabe verwenden:
- Das Thema des Textes ist
- Das Thema des Textes lautet
- Der vorgeschlagene Text setzt sich mit ... auseinander.
- Der vorgeschlagene Text problematisiert
- Der Text ist in ... Abschnitte gegliedert.
- In der Einleitung weist der Autor daraufhin, dass
- Im ersten Abschnitt wird ... dargestellt.
- Der zweite Abschnitt verdeutlicht
- Der dritte Abschnitt expliziert
- Im vierten Abschnitt erläutert der Autor das Problem
- Insgesamt werden ... Argumente genannt.
- Der Autor führt in diesem Zusammenhang wichtige Argumente an. Zum Beispiel
- Der Abschnitt beginnt mit der Meinung, dass
- Mit folgenden Argumenten begründet der Autor seine Meinung:
- Dennoch wird behauptet, dass
- Aber dennoch ist man davon überzeugt, dass
- Obwohl gesagt wird, dass ... , wird dennoch behauptet, dass
- Gemeint ist, dass
- So ist es nicht verwunderlich, dass
- Es fällt sofort auf, dass
- Daher muss man feststellen, dass

Письмо

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных на иностранном языке. Писать автобиографию объемом 0,5(для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут. Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1 страница за 30-45 минут.	Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр; сочинение по завершение каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр.
Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием.	Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления.
Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета 1 страница за 25-30 минут	Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.

Подготовка реферата по теме, демонстрационного материала в виде презентации

Целью реферата является краткое изложение информации деловой и профессиональной направленности, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-сайтов.

При написании реферата необходимо следовать следующим рекомендациям:

1) Объем реферата составляет не менее 12 страниц. Обязательным условием является использование не менее 3 источников.

2) Процедура защиты реферата представляет собой выступление с устной презентацией с последующим обсуждением. Выступление на немецком языке должно занимать 7-10 минут.

4) Презентация может проводиться в рамках доклада, беседы, круглого стола с демонстрацией слайдов, плакатов, видеозаписей, схем, графиков, карт.

5) Ответы на вопросы преподавателя и аудитории должны занимать не более 5 минут.

Структура реферата:

1. Титульный лист на русском языке.
2. Титульный лист на немецком языке.
3. Аннотация.
4. Оглавление на русском языке.
5. Оглавление на немецком языке.

6. Текст реферата (введение, главы, заключение).
7. Библиография (список использованной литературы отечественных и зарубежных авторов).
8. Словарь терминов (не менее 50 слов).
9. Приложение.
10. Текст презентации.

Аннотация должна содержать тему реферата, 4-5 предложений, отражающих основное содержание работы, выводы.

Структура аннотации:

1. Тема реферата.
2. Главная мысль реферата.
3. Изложение содержания в последовательности реферата по главам (4-5 предложений).
4. Выводы автора, содержащиеся в заключении.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Внешность и черты характера	УК -4	Глоссарий Диалог Монологическое высказывание Письменный перевод
Трудовая занятость	УК -4	Монологическое высказывание Собеседование Просмотровое (ознакомительное) чтение на понимание основного содержания текста
Профессиональная коммуникация	УК -4	Мини – диалоги Диалоги Обучающий письменный тест
Дополнительное образование и практика	УК -4	Монологическое высказывание Изучающее чтение Аннотация текста по теме Письменный перевод
Увольнение	УК -4	Мини-диалоги Диалог Ролевая игра Письменный перевод Аннотации
Межличностные отношения в профессиональном пространстве	УК -4	Аннотации Реферат Выступление с презентацией

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции студентами.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Лексико-грамматический тест (время выполнения – 40 минут) (пример)

- 1) ... komfortabler eine Wohnung ist, ... höher ist der Mietpreis.
a) zwar ... aber b) weder ... noch c) je ... desto d) entweder ... oder
- 2) Kleine Schäden lassen sich ... regulieren, ... eine Versicherung ist trotzdem sinnvoll.
a) zwar ... aber b) je ... desto c) weder ... noch d) je ... umso
- 3) Eine Aufgabe, die man ganz leicht lösen kann, ist ...
a) eine ganz leicht gelöste Aufgabe b) eine ganz leicht zu lösende Aufgabe
- 4) Der Pullover ist in der Maschine waschbar.
a) Der Pullover kann in der Maschine gewaschen werden.
b) Der Pullover lässt sich in der Maschine waschen.
c) Der Pullover ist in der Maschine zu waschen.
d) Der Pullover hat man in der Maschine zu waschen.
- 5) Eine Globalisierung, die ständig wächst, ist ...
a) eine ständig wachsende Globalisierung
b) eine ständig gewachsene Globalisierung
- 6) Was ist falsch? Eine zu diskutierende Frage ist ...
a) eine Frage, die diskutiert werden muss
b) eine Frage, die zu diskutieren ist
c) eine Frage, die diskutiert worden ist
- 7) Haben wir kein Brot mehr? – Ja, wir haben ... mehr.
a) keins b) kein c) keinen d) keinem
- 8) Zehn Leute haben am Seminar teilgenommen, ... hat Protokoll geführt.
a) ein b) einen c) eins b) einer
- 9) Viele Bewerber bekommen keine Stelle, ... sie haben zu geringe Kenntnisse.
a) weil b) darum c) da d) denn
- 10) Übergewicht lässt sich erfolgreich bekämpfen, ... man sich regelmäßig bewegt.
a) damit b) infolgedessen c) dennoch d) indem
- 11) Die jungen Leute diskutieren mit den
a) Reisende b) Reisenden c) Reisender d) Reisendem
- 12) Was passt?
Sie haben den Wagen heimlich geöffnet, denn sie wollten ihn stehlen.
a) ohne ihn zu stehlen.
b) anstatt ihn zu stehlen

- c) um ihn zu stehlen.
- d) damit ihn stehlen.

13) Der Assistent hat dem Studenten das Buch gegeben,

- a) dass er den Schriftsteller kennen lernt.
- b) damit er den Schriftsteller kennen lernt.
- c) um er den Schriftsteller kennen zu lernen.
- d) darum er den Schriftsteller kennen lernt.

14) Der Tourist fuhr nicht mit der Straßenbahn, ... er ging den weiten Weg zu Fuß.

- a) sondern b) aber c) sonst d) stattdessen

15) Es ist heute so kalt, ... wir nicht baden gehen können.

- a) darum b) denn c) dass d) was

16) ... er streng ist, kann er auch sehr freundlich sein.

- a) Trotzdem b) Trotz c) Aber d) Obwohl

17) Was passt nicht?

- a) Falls es dir nicht zu viel Mühe macht, bring mir bitte morgen das Buch mit.
- b) Sollte es dir nicht zu viel Mühe machen, bring mir bitte morgen das Buch mit.
- c) Macht es dir nicht zu viel Mühe, bring mir bitte morgen das Buch mit.
- d) Da es dir nicht zu viel Mühe macht, bring mir bitte morgen das Buch mit.

18) Ich habe das Buch gekauft, ... mein Freund es mir empfohlen hat.

- deshalb b) aufgrund c) denn d) weil

19) Was passt nicht?

- a) Wegen seiner Erkältung fuhr er nicht mit.
- b) Während seiner Erkältung fuhr er nicht mit.
- c) Er fuhr nicht mit, denn er war erkältet.
- d) Er war erkältet, darum fuhr er nicht mit.

20) ..., ... er operiert wurde, konnte ihm das Leben gerettet werden.

- a) zwar , aber b) dadurch, dass c) so, dass d) um, zu

21) Er verbesserte seine Leistungen, ... er fleißig trainierte.

- a) indem b) damit c) dass d) denn

22) ... in Deutschland die Industrialisierung begann, mussten sogar Kinder 10 bis 15 Stunden täglich arbeiten.

- a) Falls b) Wenn c) Als d) Aufgrund

23) ... sie ihre Hausarbeit macht, denkt sie immer an die wissenschaftliche Arbeit.

- a) Während b) Als c) Indem d) Da

24) Es hatte geschneit, ... wir nicht mit dem Fahrrad fahren konnten.

- a) ohne dass b) anstatt dass c) deshalb d) so dass

25) Was passt nicht?

- a) Der Student hat in den Ferien viele Bücher gelesen und Sport gemacht.
- b) Der Student hat in den Ferien weder viele Bücher gelesen noch Sport gemacht.

- c) Der Student hat in den Ferien nicht nur viele Bücher gelesen, sondern auch Sport gemacht.
d) Der Student hat in den Ferien sowohl viele Bücher gelesen, als auch Sport gemacht.

26) Er wohnt am Waldrand ... des Dorfes.

- a) wegen b) außerhalb c) während d) aufgrund

27) ... des Konzerts waren die Fenster zum Park weit geöffnet.

- a) Während b) Innerhalb c) Wegen d) Wenn

28) Man schrieb den Brief.

Der Brief wurde geschrieben.

Der Brief wird geschrieben.

Der Brief ist geschrieben worden.

Der Brief wird geschrieben werden.

29) Der ausländische Gast, ... der Assistent betreut, möchte heute in der Bücherei arbeiten.

- a) dem b) dessen c) den d) der

30. Die Thesen, von ... er ausgeht, sind in der Wissenschaft noch umstritten.

- a) die b) den c) deren d) denen

31. In meiner Freizeit beschäftige ich mich gerne ... Angeln.

- a) in b) für c) mit d) an

32. Bewerbung ... einen Ausbildungsplatz als Industriekauffrau.

- a) um b) an c) in d) von

33. Ich verfüge auch ... Wissen im kaufmännischen Bereich.

- a) auf b) für c) um d) über

34. Könnten Sie mir vielleicht sagen, ... Herr Meier zu erreichen ist.

- a) wann b) wenn c) als d) während

35. Mich würde noch interessieren, ... man einen Dienstwagen bekommt.

- a) ob b) dass c) damit d) zu

36. die Flaute

- a) die Expansion b) der Verlust c) die Fusion d) der Konjunkturstillstand

37. der Wettbewerb

- a) die Konkurrenz b) der Leistungsdruck c) die Marktwirtschaft d) die Planwirtschaft

38. das Budget

- a) die Bilanz b) der Haushalt c) die Rechnungslegung d) der Kostenvoranschlag

39. die Konjunktur

- a) die anhaltende Rezession b) die wirtschaftliche Entwicklungstendenz
c) der ausbleibende Boom d) die lahme Expansion

40. die Inflation

- a) die Kaufkraftzunahme b) der Fehlbetrag
c) die Geldentwertung d) die Preissenkung

41. das Bruttosozialprodukt

- a) der Wert der Güter und Leistungen b) das Einkommen der Erwerbstätigen
c) die Vergütung der Sozialarbeiter d) der Haushalt eines Sozialstaates

42. die Dienstleistungen

- a) der primäre Sektor b) der tertiäre Sektor c) der sekundäre Sektor
d) der quaternäre Sektor

43. der öffentliche Dienst

- a) die Öffentlichkeitsarbeit b) die Sozialversicherung
c) die öffentlichen Mittel (Pl.) d) der Staatsdienst

44. Halbtagsarbeit trägt zur Flexibilisierung der Arbeitszeit bei.

- a) Zeitarbeit b) Teilzeitarbeit c) Schwarzarbeit d) Zwangsarbeit

45. Die Arbeitslosenzahlen konnten gesenkt werden.

- a) erhöht b) vermindert c) geschwächt d) vergrößert

46. Um ihr Personal zu schulen, müssen die Betriebe viel Geld in die Weiterbildung stecken.

- a) die Schulbildung b) das Studium c) die Fortbildung d) die Forschung

47. Der Erwerb dieses Grundstücks ist geplant.

- a) Der Verkauf b) Die Erschließung c) Die Bebauung d) Der Kauf

48. die _____ Datenverarbeitung

- a) computerisierte b) elektronische c) elektrische d) elektrisierte

49. die _____ Berufe

- a) freihändigen b) freien c) freigegebenen d) freistehenden

50. die _____ Bevölkerung

- a) erwerbstätige b) berufliche c) tätige d) arbeitsame

Сочинение (время выполнения – 60 минут) (пример)

Thema: Arbeitsklima

Arbeitsauftrag: Schreiben Sie,

- wie die Unterschiede beim Einkommen von Männern und Frauen in Deutschland und der EU sind,
- was Sie von dieser Situation halten,
- worin Sie die Ursachen für diese Situation sehen,
- was getan werden müsste, um diese Situation zu ändern,
- welche Berufs- und Einkommenschancen Frauen in ihrem Heimatland haben (Объём: 200 Wörter)

Задание на чтение (пример)

Thema: Wirtschaftliches Handeln.

Vortextübungen. Arbeite an der Lexik und Grammatik des Textes.

- Lernen Sie neue Lexik zum Text:

- die Wirtschaftssubjekte – субъекты экономики
- das Haushalt - хозяйство
- zur Verfügung stellen - предоставлять
- die Arbeitskraft - рабочая сила
- notwendig - необходимый
- zum Kauf - на продажу
- erhalten - получать
- das Einkommen - доход
- der Lohn - зарплата
- die Miete - арендная плата
- bezahlen - выплачивать, оплачивать
- verwenden - использовать, применять
- hergestellt - произведенный
- sparen - экономить
- später - позже
- erzielt - полученный
- die Einnahme - доход, выручка
- solcherweise - таким образом
- entstehen - возникать
- der Kreislauf - круговорот
- einnehmen - занимать
- die Sonderstellung - особое положение
- die Besteuerung - налогообложение
- der Zweck - цель
- die Investitionsgüter - средства производства
- die Bezahlung - оплата
- die Unterstützungszahlungen - выплата пособий
- das Arbeitslosengeld - пособие по безработице
- die Subvention - субсидия, дотация

Text. Wirtschaftssubjekte

Die privaten Haushalte stellen den Unternehmen Produktionsfaktoren zur Verfügung: Arbeit, Boden und Kapital. Besonders wichtig ist die menschliche Arbeitskraft, die für die Produktion von Gütern und Dienstleistungen in Unternehmen notwendig ist. Die produzierten Güter und Dienstleistungen werden dann den privaten Haushalten zum Kauf angeboten.

Um Güter kaufen zu können, brauchen die Menschen Geld. Das erhalten sie in Form von Einkommen, das die Unternehmen ihnen als Lohn oder Miete bezahlen. Ihre Einkommen verwenden die Menschen zur Bedürfnisbefriedigung, d.h. sie kaufen die hergestellten Produkte oder sparen Geld, um sie später nachzufragen.

Mit den erzielten Einnahmen können die Unternehmen neue Güter produzieren. Solcherweise entsteht ein wirtschaftlicher Kreislauf.

Der Staat nimmt eine Sonderstellung am Wirtschaftshandeln ein. Er erzielt Einnahmen aus der Besteuerung von Gütern. Diese Einnahmen werden für unterschiedliche Zwecke verwendet, zum Beispiel für

- Investitionsgüter (Schulen, Straßen usw.)
- Konsumgüter (die Bezahlung von Arbeitskräften wie Lehrer, Polizei)
- Unterstützungszahlungen an private Haushalte (Arbeitslosengeld)
- Unterstützungszahlungen an Unternehmen (Subventionen).

Text. Wirtschaftsprinzipien.

Ökonomisches Prinzip

Der Mensch muss mit knappen Mitteln wirtschaften. Die menschlichen Bedürfnisse sind unbegrenzt. Insbesondere Werbeaktionen versuchen die potenziellen Käufer von der Notwendigkeit des Produktes, das heißt vom Bedürfnis nach diesem Gut zu überzeugen. Selbst wenn das gelungen ist, kann der Mensch das Produkt nicht kaufen, weil er kein Geld hat. Wenn ein Bedürfnis befriedigt ist, so kann das andere unbefriedigt bleiben. Folglich müssen Entscheidungen getroffen werden, wie die knappen Mittel verwendet werden, welches Bedürfnis muss dringender befriedigt sein.

Maximalprinzip

Wer nach dem Maximalprinzip handelt, versucht mit gegebenen Mitteln einen größtmöglichen Erfolg zu erzielen. Das Einkommen einer Familie wird so verwendet, dass möglichst viele Bedürfnisse befriedigt werden können.

Minimalprinzip

Wenn es ein konkretes Ziel gibt, versucht man dieses Ziel mit einem möglichst geringen Mitteleinsatz zu erreichen. Dieses Prinzip findet insbesondere bei der Güterproduktion Anwendung, das heißt ein Gut soll mit möglichst geringen Kosten hergestellt werden.

Wortschatz zum Text

- Insbesondere - особенно
- Die Werbeaktion - рекламная акция
- Die Notwendigkeit - необходимость
- Überzeugen von - убедить в
- Selbst - даже
- Gelingen (gelang, gelungen) - удаваться
- Bleiben - оставаться
- Folglich - следовательно
- Entscheidung treffen - принимать решение
- Dringender - более срочно
- Wirtschaften - вести хозяйственную деятельность
- Handeln - действовать
- Gegeben - наличный
- Größtmöglich - максимально возможный
- Der Erfolg - успех
- Möglichst viele - зд.: максимально количество
- Der Mitteleinsatz - применение средств
- Erreichen - достигать
- Anwendung finden - находить применение
- Die Kosten - расходы, затраты
- Herstellen - производить

Üb. 1 Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. Der Geldstrom besteht aus den Produktionsfaktoren und Konsumgütern.
2. Der Staat erzielt seine Einnahmen ausschließlich aus der Besteuerung von Gütern und Dienstleistungen.
3. Knappheit der Mittel und Unbegrenztheit der Bedürfnisse erfordern es zu wirtschaften.
4. Beim Minimalprinzip ist das Ziel bekannt.

Üb.2 Ergänzen Sie den Text zum Maximal- und Minimalprinzip.

Wer nach dem _____ handelt, versucht ein gegebenes Ziel mit einem möglichst _____ Mitteleinsatz zu erreichen.

Wenn der Mitteleinsatz bekannt ist, versucht man nach dem _____ einen _____ Erfolg zu erreichen.
Insbesondere bei der Güterproduktion findet das _____ Anwendung.

Контрольная работа (пример)

1. Ergänzen Sie im folgenden Text die fehlenden Wörter.

Lieferzeit, Kaufvertrag, Bestellung, Lieferweg, bestellen, Wechsel, Lieferschein, Auftragsbestätigung, Auftrag, lieferbereit, Versandart, Beförderungsmittel, Lieferweg.

Der Käufer prüft das Angebot seines Lieferers, und wenn es seinen Wünschen entspricht, wird er unverändert annehmen, d.h. er wird Durch die Bestellung auf das Angebot des Lieferers hin entsteht ein In seiner ... gibt der Käufer die genaue Warenmenge an. Er wird auch die ... und denn ... (z.B. mit seinem LKW) festlegen. Manchmal begleitet der Käufer den Rechnungsbetrag der Lieferung mit einem Der Lieferer führt gewöhnlich mit der Sorgfalt des ordentlichen Kaufmanns den ... seines Kunden aus. Bei bestimmten Aufträgen wird er seinem Kunden eine ... zusenden. Sobald die Wahre ..., wird die Lieferfirma sie versandbereit machen und auf den vereinbarten ... bringen. Dabei geht ein ... an den Kunden ab. Wichtig ist im Lieferschein die Angabe der ... (z.B. 1 Klasse mit Zeichen A1 1 als Expressgut) und das ... (per Bahn, per LKW, per Schiff, per Flugzeug).

2. Wie gibt der Kunde eine schriftliche Bestellung ab?

- a) Bezug, Betreff, Anrede
- b) Dank für das Angebot – im Bezug („obiges Angebot“)
- c) Man bestellt:
 - Warenart (Art. Nr. ...)
 - Qualität
 - Größe, Farben („laut Muster“)
 - Menge
 - Preis je Einheit
 - Verpackung
 - Lieferung
 - Zahlungsbedingungen
 - Besondere Wünsche, z.B. auf eigene Rechnung eine seefeste Verpackung
- d) Abschluß: Man hofft auf gute Ausführung der Bestellung und fristgerechte Lieferung
- e) Hochachtungsvoll
- Unterschrift

3. Ergänzen Sie im folgenden Brief die fehlenden Wörter. Eines der Wörter in Klammern ist richtig.

Lieferzug
Krupp GFT
Gesellschaft für Anlagen, -Bau,-
und Gleistechnik mbH
Altendorfer Straße 104
D-45143 Essen

Otto Schneider GmbH
Zeppelinallee 70-76 6741
Gräfenhausen

Unsere Bestellung vom 3.03.2003 Auftragsbestätigung zum 10.03.2003 Sehr geehrter Herr Schmidt, (1)____(mit, seit, in) 10.03.2003 warten wir auf Ihre (2)____(Lieferung, Bestellung, Rechnung) der bestellten PVC-Röhre Nr. 384/A. Unsere Lagerbestände sind aufgebraucht, (3)____(weil, falls, so daß) auch wir in (4)____(Lieferverzug, Lieferungsaußschub, Lieferkosten) geraten. Bitte schicken Sie uns die Ware bis 1.04.2003. (5)____(Da, als, wenn) Sie diesen Termin nicht (6)____(einheiten, ändern, angeben), treten wir von unserem Auftrag zurück. Mit freundlichen Grüßen

4. Welche Geschäftsbriefe schreiben die Firmen, bis ein Vertrag zwischen den beiden Firmen abgeschlossen wird?

- a) Die Firma Schlieder, Kaffee Großhandlung, 2 Hamburg, Wopsweder Straße 17, benötigt für Ihren Betrieb ein Kopiegerät (für Trockenkopien). Sie schreibt an die Firma Repro-international, Düsseldorf, Heinrich-Heine-Straße 3, und bittet um ein Angebot.
- b) Die Parfümeri Hollweg, 5 Köln, Habsburgerring 22, möchte den neuen Lippenstift „Hippie“ der Firma Anderson-Kosmetik, 62 Wiesbaden, Taunusstraße 35, einführen.
- c) Die Firma „Moderne Möbel“ Inhaber Hans Schreiner, 699 Bad Mergentheim, Hermann-von-Salzastraße 45, bestellt bei der Holzgroßhandlung Georg Mitterer, 734 Calw, Hermann-Hesse-Straße 6, am 1. Okt. 03 für den 20-Dez. 03 Möbelholz „Fichte 1 A“ im Wert von 17000 Eu. 4 Wochen vor der Abnahme will der Kunde die Stärke, die Länge und die Breite (Abmessungen) mitteilen.

5. Ergänzen Sie im folgenden Brief die fehlenden Wörter. Eines der Wörter in Klammern ist richtig.

Industriebank AG
Altendorfer Straße 65
D-45143 Essen
Klinsor OHG
Th.Mann-Str. 30a
Lübeck

Anweisung zur Begleichung Ihrer Rechnung Nr. ... Sehr geehrte Frau Grohmann, (1)____ (da, wie, weil) wir Ihnen am Telefon sagten, konnten wir die (2) _____ (die Rechnung, die Verpackung, die Qualität) vom ... nicht früher begleichen, (3) _____ (dass, wenn, weil) Ihre Sendung im Betrieb (4)____ (gemäß, dank, infolge) mangelhafter Angaben auf dem (5) _____ (Verrechnungsscheck, Lieferschein, Zahlungsausgleich) zunächst nicht auffindbar war. Wir haben den (6) (Anfrage, Betrag, Bestellung) in Höhe von Eu ... heute (7) _____ (überwiesen, bezahlt, verzögert), so daß sich eine weitere Mahnung erübrigt hat. (8) _____ (ohne, um, statt) uns künftig gegenseitig Unannehmlichkeiten zu ersparen, bitten wir (9) (uns, Ihnen, Sie) die korrekte und vollständige Ausfüllung des Lieferscheines zu (10) _____ (achten, schreiben, bekommen).

Mit freundlichen Grüßen

6. Ergänzen Sie die Sätze:

Zahlungsaufforderungen, Zahlungsverzug, Lieferungsverzug, Zahlungserinnerung, Mahnungen Wenn eine Rechnung nicht bezahlt wird...

Das Mahnwesen

Bei ... mahnt der Kunde den Hersteller bzw. Lieferanten. Bei ... mahnt umgekehrt der Lieferant den Kunden. Auch bei diesen ... gibt es mehrere Schritte. Im allgemeinen werden zwei bis drei geschrieben, die auch so heißen: 1. Mahnung (...), 2. Mahnung und 3. oder letzte Mahnung.

4. Ordnen Sie die Begriffe a) Vorauszahlung, b) Anzahlung, c) Zahlung gegen Ware den folgenden

Aussagen zu:

Die Zahlung erfolgt nach Übergabe der Ware.

Die gesamte Ware wird bereits vor der Lieferung bezahlt.

Vor Lieferung bzw. Fertigung der Ware wird bereits ein Teilbetrag an den Exporteur gezahlt

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Характер человека и его внешность.
2. Востребованные в современном мире профессии.
3. Моя будущая профессия. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.
4. Факторы, влияющие на выбор профессии.
5. Эффективный таймменеджмент.
6. Профессиональное поведение.
7. Обучение, длиною в жизнь.
8. Проблемы при устройстве на работу.
9. Особенности профессиональной устной и письменной коммуникации
10. Стресс в быту и на рабочем месте.
11. Командообразование.
12. Конфликты на рабочем месте и способы их преодоления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
УК – 4 Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).					
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> - Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума. - Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты. - Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> - Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума. - Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения. - Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	- Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц. - Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения. - Создает хорошо структурированные, устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию.	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816624>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Чернышева, Н. Г. Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmerschaft, Handel = Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля : учебник / Н. Г. Чернышева, Н. И. Лыгина, Р. С. Музалевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-91134-766-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834667>. – Режим доступа: по подписке.

Ивашенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Ивашенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по первому иностранному языку»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025 г.

Лист согласования

Составитель: к.ф.н., доцент Садовская Т.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Практикум по первому иностранному языку»

Целью освоения программы является:

- Использование английского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров; Уметь: выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству;
	УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров Уметь: корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации Владеть:

		навыками критического фильтрации информации используемых систем
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по первому иностранному языку» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Навыки установления социальных связей	Выстраивание отношений с деловыми партнерами. Основы организации корпоративных званных приемов. Деловой речевой этикет: как правильно говорить и принимать похвалу, поддерживать разговор.
2	Деловые встречи	Типы деловых встреч и их содержание. Изложение своего мнения в рамках тематики деловой встречи, аргументация. Деловой речевой этикет: дебаты.
3	Стратегии и методы выстраивания хороших отношений в коллективе и с деловыми партнерами	Различные техники и приёмы для выстраивания хороших отношений в коллективе. Разногласия на почве ранцы культур. Развитие толерантности и стремления к диалогу культур.
4	Публичные выступления и навыки презентации	Выступление на публике – как заинтересовать аудиторию, визуальное воздействие и работа голоса. Работа с различными наглядных материалов.
5	Этика телефонных разговоров	Телефонные переговоры и их эффективность. Работа с жалобами. Решение проблем по телефону.
6	Ведение деловых встреч	Плюсы и минусы в роли лидера и идущего за лидером. Этикет делового общения: выражение несогласия. Председательствование на совещании.
7	Коучинг тренинг	Понятие коучинг тренинга и роль наставника. Проведение тренинга для своих коллег.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
8	Ораторское искусство – ключевой навык для продвижения своих идей	Важность навыков ораторского искусства. Составляющие успешного выступления. Умение четко высказывать свои идеи.
9	Создание сети деловых связей и контактов	Навыки установления контактов. Как произвести хорошее первое впечатление. Английский в сфере социально-бытового общения.
10	Принятие управленческих решений	Рабочие дилеммы и виды управленческих решений. Алгоритм принятия решений. Использование общепринятых фраз и выражений при обсуждении инноваций, маркетинговых стратегий при принятии управленческих решений.
11	Управление персоналом в кризисных ситуациях	Виды кризисных ситуаций в бизнес среде. Использование успешных тактик для редуцирования кризисной ситуации. Управленческое консультирование как средство минимизации стресса в компании.
12	Письменная электронная коммуникация в деловой среде	Виды электронных писем. Выбор правильного языкового регистра при написании электронных писем. Коррекция проблемных моментов при написании писем. Использование общепринятых идиоматических выражений и аббревиатур при переписке в деловой среде.
13	Стратегии проведения успешной презентации	Виды презентаций. Выбор успешных тактик для начала и окончания презентации. Использование риторических тактик, метафор и парафраза для успешной презентации.
14	Проведение выездных переговоров	Основы организации выездных встреч и деловых поездок. Речевые стратегии проведения встреч с деловыми партнерами за пределами офиса.
15	Управление персоналом: делегирование полномочий	Менеджер и лидер: сходства и различия. Эффективные речевые тактики при делегировании полномочий. Выбор языкового регистра при делегировании полномочий.
16	Телеконференции и современные средства коммуникации	Потенциал применения теле - и видеоконференций в бизнес среде. Деловой речевой этикет при проведении телеконференций. Проведение экстренных совещаний.
17	Проведение деловых переговоров	Стратегии и тактики проведения деловых переговоров. Выбор речевых стратегий при обсуждении сложных вопросов. Искусство дипломатии и переубеждения.
18	Искусство медиации в конфликтных ситуациях	Виды рабочих конфликтов. Медиация как средство решения конфликта. Качества, необходимые для медиатора. Успешные речевые стратегии при решении конфликтов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
1	Навыки установления социальных связей	Обсуждение корпоративных званных приемов, обмен информацией для организации уместного корпоративного мероприятия для клиентов. Искусство ведения светской беседы: умение поддерживать разговор, избегание слова «нет» при разговоре с клиентами, умение принимать похвалу и делать комплименты. <i>Аудирование.</i> Беседа бизнесменов на корпоративном мероприятии, обсуждение званого приема. <i>Чтение.</i> Тексты, содержащие информацию о корпоративных мероприятиях в Великобритании. <i>Грамматика.</i> Повторение времен активного и страдательного залогов. <i>Лексика</i> темы. <i>Ролевая игра.</i> Избегание слова «нет» в диалоге с партнером. Принимаем похвалу и делаем комплименты.
2	Деловые встречи	Изложение своего мнения в рамках тематики деловой встречи, аргументация, перефразирование информации, указание на несоответствия и неточности. Навыки построения диалога используя деловую лексику и клише. Деловой речевой этикет: дебаты. Как корректно сообщить плохие новости. <i>Навыки.</i> Написание отчета. <i>Аудирование.</i> Совещание: проблемы с продукцией/товаром. Идентификация неточностей в ходе беседы. Сообщение плохих новостей. <i>Чтение.</i> Сообщение плохих новостей. Работа с речевыми клише. <i>Грамматика.</i> Условные предложения. <i>Лексика</i> темы. <i>Видео материалы.</i> Интервью по теме юнита.
3	Стратегии и методы выстраивания хороших отношений в коллективе и с деловыми партнерами	Использование различных приемов для установления доверительных и дружеских отношений в коллективе а также с деловыми партнерами. Как избежать конфликтов и разногласий на почве разницы культур. Определение потенциальных проблем из-за разницы культур. Обсуждение процесса слияния компаний.

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		<i>Навыки.</i> Презентация на тему разницы культур и делового этикета в России и в стране изучаемого языка. стереотипы национального мышления. <i>Аудирование.</i> Обсуждение удаленной работы в компании. <i>Чтение.</i> Советы по установлению хороших отношений с людьми. Список основных национальных стереотипов. <i>Лексика</i> темы. <i>Видео материалы.</i> Культурные разногласия. Взаимопонимание представителей разных культур.
4	Публичные выступления и навыки презентации	Способы привлечения и удержания внимания аудитории во время вашего выступления. Обратная связь с аудиторией. Использование визуальных средств в презентации. Работа голосом при публичном выступлении. <i>Навыки</i> презентации и выступления перед аудиторией. <i>Аудирование.</i> Голосовая почта. Разные выступающие преподносят информацию по-разному. Радио программа: театр и бизнес. <i>Чтение.</i> Газетные статьи о голосовом и визуальном воздействии на аудиторию. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы. <i>Лексика</i> темы.
5	Этика телефонных разговоров	Обсуждение использования телефонов и их эффективности. Как бороться с «болтунами». Как подать претензию и работа с жалобами. Способы работы со вспышками гнева в разговоре. Развитие <i>навыков</i> коммуникации, стрессоустойчивости и умения вести телефонные переговоры с разными клиентами в различных ситуациях. <i>Аудирование.</i> Как вести себя с «болтунами» в телефонном разговоре. Работа с жалобами клиентов. Обсуждение проблемы и поиск ее решения. <i>Чтение.</i> Газетная статья о «болтунах». <i>Грамматика.</i> Структура вопросительных предложений. <i>Лексика</i> темы. <i>Ролевая игра.</i> Разговор по телефону: решение проблемы.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
6	Ведение деловых встреч	Обсуждение динамики деловых встреч. Дипломатичное высказывание своего несогласия. Председательствование на совещании. <i>Навыки.</i> Письмо. Деловая электронная переписка. <i>Аудирование.</i> Радио передача: альтернативные подходы к проведению встреч. Организация деловых встреч. <i>Чтение.</i> Газетная статья: поведение на деловой встрече. Стратегии высказывания своего несогласия. <i>Грамматика.</i> Союзы: соединительные, противительные и разделительные. <i>Лексика</i> темы. <i>Ролевая игра.</i> Проведение деловой встречи в малых группах. <i>Видео материалы.</i> Интервью по теме юнита.
7	Коучинг тренинг	Обсуждение роли наставника на коучинг тренингах. Проведение тренинга для своих коллег. Правила проведения коучинг тренинга. Прошое, настоящее и будущее профессиональных тренингов. <i>Навыки.</i> Составление презентации по теме. <i>Аудирование.</i> Выдержки из различных профессиональных тренингов. <i>Чтение.</i> Статья о профессиональном тренинге. Коучинг – что можно, а что нельзя. <i>Лексика</i> темы. <i>Ролевая игра</i> в малых группах «Профессиональный тренинг». <i>Видео материалы.</i> Провальная презентация. Бизнес тренинг имеющий успех.
8	Ораторское искусство – ключевой навык для продвижения своих идей	Обсуждение отношения людей к необходимости выступать перед аудиторией. Обсуждение национальных стереотипов. Составляющие успешного публичного выступления. <i>Навыки.</i> Интерпретациях схем и графиков. <i>Аудирование.</i> Ораторы говорят о том, что заставляет их нервничать во время публичных выступлений.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		<i>Чтение.</i> Выдержки интернет сайтов: частные предприниматели (антрепренеры). Сравнение ожиданий людей от выступлений. Представление новых идей. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог. <i>Лексика</i> темы.
9	Создание сети деловых связей и контактов	Обсуждение первого впечатления о человеке, важность произвести хорошее первое впечатление при встрече. Отработка навыков установления контактов. Усовершенствование коммуникативных навыков в сфере социально-бытового общения. <i>Аудирование.</i> Светская беседа. В гостях. <i>Чтение.</i> На сколько вы коммуникабельный человек? Газетная статья о спорте и бизнесе. <i>Грамматика.</i> Герундий и инфинитив. <i>Лексика</i> темы. <i>Ролевая игра.</i> В гостях у коллеги.
10	Принятие управленческих решений	Обсуждение вопросов принятия решений в трудных ситуациях. Проведение личностного теста при принятии решений. Выбор языковых средств для выражения вероятности события. Обсуждение языковых стратегий при донесении неприятной информации для коллектива. <i>Аудирование</i> Обсуждение проблемных ситуаций компаний на рабочих встречах <i>Чтение</i> Тексты, относящиеся к кризис-менеджменту в крупных компаниях Европы и США. <i>Грамматика</i> Определенные и неопределенные артикли <i>Лексика</i> Кризис-менеджмент, маркетинг, инновации <i>Ролевая игра</i> Проведение деловой встречи с персоналом для принятия сложного управленческого решения
11	Управление персоналом в кризисных ситуациях	Обсуждение вопросов зависимости уровня стресса на производительность труда в компании. Проблемы минимизации стресса <i>Аудирование</i> Беседа управляющих с персоналом на тему стресс-менеджмента, выделение успешных и неуспешных стратегий <i>Чтение</i> Тексты, относящиеся к проблеме минимизации стресса в рабочих ситуациях

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		<i>Лексика</i> Кризис-менеджмент, коллокации при убеждении персонала, персуазивные речевые стратегии <i>Ролевая игра</i> Проведение деловой встречи с персоналом для обсуждения проблемы минимизации стресса
12	Письменная электронная коммуникация в деловой среде	Рассмотрение основных типов электронной переписки в деловой среде. Выбор правильных речевых стратегий для эффективной письменной коммуникации. <i>Аудирование</i> Монолог руководителей крупных компаний о совершенных ими ошибках при переписке <i>Чтение</i> Тексты, относящиеся к успешности деловой переписки, определении ошибочных тактик и стратегий в электронной коммуникации <i>Грамматика</i> Использование будущего времени в переписке <i>Лексика</i> Аббревиатуры, фразовые глаголы при переписке, глаголы с зависимыми предлогами
13	Стратегии проведения успешной презентации	Обсуждение вопросов успешности презентации. Виды презентаций и правильные тактики представления информации. Использование электронных ресурсов для представления информации. Успешные стратегии для убеждения. <i>Аудирование</i> Прослушивание презентаций, нахождение ошибок <i>Чтение</i> Тексты, относящиеся к успешности представления информации, риторических вопросов. Примеры речи политических персон для демонстрации персуазивных тактик. <i>Грамматика</i> Использование риторических речевых стратегий <i>Лексика</i> Фразовые глаголы и коллокации для начала и окончания презентаций, метафоры, идиомы <i>Ролевая игра</i> Использование риторики для начала и окончания презентации
14	Проведение выездных переговоров	Вопросы организации выездных встреч и деловых поездок. Успешные речевые стратегии проведения встреч с деловыми партнерами за пределами офиса. Минимизация возможных ошибок и проблем при встречах за пределами офиса. <i>Аудирование</i> Прослушивание диалогов при встрече вне офиса

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		<i>Чтение</i> Тексты, относящиеся к деловым поездкам, этике проведения деловых переговоров вне офиса. <i>Грамматика</i> Использование повествовательных времен <i>Лексика</i> Фразовые глаголы и коллокации для пересказа, языковые средства, идиомы <i>Ролевая игра</i> Использование шуток, выход из неловкой ситуации при пересказе информации
15	Управление персоналом: делегирование полномочий	Проблемы выбора сотрудника для делегирования полномочий. Обсуждение разных подходов к управлению персоналом с точки зрения менеджера и лидера <i>Аудирование</i> Прослушивание диалогов руководителей при встрече с персоналом, определение стиля менеджмента, нахождение тактических ошибок <i>Чтение</i> Тексты, относящиеся к делегированию, мотивации персонала, ошибок делегирования и контроля выполнения заданий <i>Лексика</i> Фразовые глаголы и коллокации, персуазивные стратегии <i>Ролевая игра</i> Использование мотивационных тактик для делегирования полномочий
16	Телеконференции и современные средства коммуникации	Обсуждение сферы применения теле - и видеоконференций в бизнес среде. Вопросы делового этикета при проведении телеконференций. <i>Аудирование</i> Прослушивание рекомендаций руководителей крупных компаний о порядке проведения теле-и видео-конференций <i>Чтение</i> Преимущества и недостатки использования современных средств коммуникации <i>Грамматика</i> Использование прямой и косвенной речи <i>Лексика</i> по теме, фразовый банк и коллокации при проведении экстренного совещания <i>Ролевая игра</i> Проведение видео-конференции, проведение экстренного совещания
17	Проведение деловых переговоров	Виды переговоров. Обсуждение вопросов успешности переговоров в сложных ситуациях. Роль личности при

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		проведении успешности переговоров, искусство убеждения и переубеждения <i>Аудирование</i> Прослушивание рекомендаций об успешных переговорах, определение переговорных тактик <i>Чтение</i> Порядок проведения переговоров, кейс «Подписание нового контракта» <i>Грамматика</i> Вопросительные предложения для перифразы <i>Лексика</i> по теме, фразовый банк и коллокации при убеждении и переубеждении, вежливые фразы для выражения несогласия <i>Ролевая игра</i> Проведение переговоров поставки продукции.
18	Искусство медиации в конфликтных ситуациях	Обсуждение возможности медиации как средства решения конфликта. Решение основных офисных конфликтов с использованием медиаторов. Обсуждение качеств, необходимых руководителю для медиации в рабочих конфликтах. <i>Аудирование</i> Определение успешных и провальных стратегий медиации <i>Чтение</i> Основные рабочие конфликты и порядок их разрешения <i>Лексика</i> фразовый банк и коллокации <i>Грамматика</i> Условные предложения <i>Ролевая игра</i> Разрешение нескольких рабочих конфликтов с привлечением медиатора

Требования к самостоятельной работе студентов

При изучении дисциплины предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая сбор информации, логичное изложение материала в письменной форме, письменное реферирование и аннотирование прочитанного/услышанного, написание писем, самостоятельное аудирование и подготовку устных презентаций; работу над грамматическим материалом.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Основы управления	Письменное задание: составление принципов управления своей компании. Итоговое задание: презентация и анализ современного управляющего.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		Аудирование.
2	Устройство и наем на работу	Письменное задание: составление резюме и сопроводительного письма. Итоговое задание: ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». Аудирование.
3	Клиентская служба	Проведение сопоставительного анализа на основе прочитанного и изученного ранее текста. Аудирование.
4	Деловая культура в разных странах	Итоговое задание – презентация одной страны по выбору, включая особенности построения деловых отношений. Аудирование.
5	Формирование навыков коллективной работы	Чтение статьи о роли навыков коллективной работы в современном мире, выполнение заданий по тексту. Аудирование.
6	Управление имуществом	Написание письма - жалобы. Аудирование.
7	Стили управления	проектная работа «Анализ и сопоставление стилей управления на примере компании Зенова».
8	Пути преодоления кризисных ситуаций	Итоговое задание: обобщающее сообщение по теме. Аудирование.
9	Основы маркетинга	Чтение специальной литературы с обсуждением и выполнением практических заданий (письменных и устных). Аудирование.
10	Продукт	Письменный опрос по определениям.
11	Цена	Описание упаковки трех продуктов – устное выступление. Аудирование.
12	Место	Выполнение тестовых заданий.
13	Реклама	Индивидуальное задание – полный анализ любой рекламы. Проект – разработка и презентация рекламы (по бизнес-плану). Аудирование.
14	Исследование рынка	Сегментация рынка. Распространенные сегменты рынка. Целевые товары. Дискуссия. Практические задания. Аудирование.
15	Международный маркетинг	обсуждения по теме. Подготовка к семинару. Аудирование.
16	Организация финансовой индустрии	Выполнение заданий по тесту. . Аудирование.
17	Обслуживание физических лиц	Итоговое задание: сообщение по теме. Аудирование.
18	Кредит	Письмо – электронное официальное письмо. Аудирование.
19	Бухгалтерский учет и аудит. Отчетность компаний.	представление годового отчета компании по выбору (материал из Интернета). Аудирование.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
20	Деятельность центрального банка	Чтение статьи о развитии банков в Великобритании, работа с текстом. Аудирование.
21	Законодательство и конституция	Выполнение лексических упражнений. Обсуждение этих вопросов относительно России.
22	Образование компании и банкротство	Сценарий закрытия компании и процедуры банкротства. Аудирование.
23	Слияния и приобретения	Чтение специальной литературы. Выполнение упражнений. Обсуждение. Аудирование.
24	Отмывание денег	Чтение отрывков из постановлений по идентификации и предотвращению отмывания денег. Аудирование.
25	Интеллектуальная собственность	Защита авторских прав. Патент. Торговая марка. Преступления против интеллектуальной собственности. Конфликтные ситуации. Аудирование.
26	Трудовое право	Чтение специальной литературы. Выполнение заданий. Обсуждение. Аудирование.
27	Составление и заключение контрактов	Составление контракта. Чтение теоретических статей и отрывков из реальных контрактов. Аудирование.

6.2. Вопросы для текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусматривается еженедельный контроль усвоения материала дисциплины в виде устного обсуждения/пересказа содержания прочитанного, прослушанного, выполнения тестовых заданий; письменного изложения/сочинения.

1. Не менее одного подготовленного выступления (монологического высказывания) на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом по завершении каждой темы для каждого студента.

2. Не менее трех письменных изложений/сочинений на темы, связанные с изученным материалом по завершении 3 тем (по выбору преподавателя с учетом предпочтений студентов); одна контрольная работа по завершении 3 тем на изученный лексико-грамматический материал.

3. Устное представление не менее трех диалогов-расспросов (в роли ведущего участника-инициатора) по завершении четырех тем (по выбору преподавателя с учетом предпочтений студентов).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Обучение иностранным языкам организуется преподавателем как активная индивидуальная и групповая речевая деятельность студентов на иностранном языке в ее четырех основных направлениях: чтение, устная речь, понимание со слуха (аудирование), письмо.

Основу методического обеспечения аудиторных занятий составляют базовый учебник, лексико-грамматический справочник, дополнительные учебники, способствующие закреплению лексико-грамматического материала.

На каждом этапе занятия преподаватель обеспечивает наличие и доступность для каждого студента достаточного количества аутентичных текстовых материалов и целенаправленно подобранных целевых занятий к ним, а также необходимых справочных материалов (лексико-

грамматического справочника, учебника грамматики и тому подобное). На первом этапе обучения допускается адаптация учебных материалов в соответствии с фактическим уровнем знаний студентов.

Все материалы и учебные задания носят коммуникативный характер и моделируют реальные ситуации повседневного и профессионального общения. Содержание материалов должно быть интересным и своевременным для студентов, а также соответствовать решаемым в данный момент задачам овладения иностранным языком и задачам индивидуально-личностного и профессионального развития студентов.

Учебные материалы занятия должны быть объединены общей тематикой и ключевым лексико-грамматическим материалом. Они выстраиваются в порядке нарастания сложности с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также их языковых и индивидуально-личностных потребностей.

Каждое занятие планируется преподавателем письменно. В случае необходимости преподаватель может подготовить дополнительные раздаточные материалы к уроку.

Освоение каждой лексико-грамматической темы рекомендуется проверять в форме сочинения. Преподавателю следует уделять внимание индивидуальному анализу каждого из сочинений, обсуждению их со студентами, формулированию индивидуальных рекомендаций и выдаче дополнительных заданий, включая задания по отработке определенных грамматических явлений.

В начале курса преподавателю следует проанализировать уровень владения студентом четырьмя речевыми умениями, определить общий уровень владения языком по Европейской шкале. Обсудить с каждым студентом (в случае необходимости) его сильные и слабые стороны и наметить план действий по решению языковых проблем, в наибольшей мере препятствующих общению студента на иностранном языке. Рекомендуется регулярно (или по мере необходимости) анализировать со студентами их индивидуальное продвижение в решении наиболее актуальных для каждого языковых проблем.

Преподавателю необходимо уделить особое внимание индивидуальной программе самостоятельной работе для студентов, имеющих особые языковые потребности, студентов с более низким стартовым уровнем или студентов, готовых в курсе овладения иностранным языком решать более сложные языковые задачи. Преподаватель должен быть готов выработать совместно со студентом и помочь ему реализовать индивидуальную траекторию овладения иностранным языком. При этом следует активно привлекать имеющиеся интернет-ресурсы.

7.1. Устная речь

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное для успешного общения на иностранном языке.	Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника.

Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче.	В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях)
Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня).	Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника.
Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.	В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.

7.2. Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза. Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10.	В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке. В домашних условиях текст необходимо прослушивать многократно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания.

Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте.	Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем. Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений).
Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого общественно-политического содержания. Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза. Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке. Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут.	В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятное в виде выписок. В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать многократно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания. Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.

7.3. Чтение

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.	Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для проверки нормативные задания по чтению.
Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент	Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч печатных знаков (для продвинутого уровня) текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно

должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя.	приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода.
--	---

7.4. Пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи, которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

7.5. Письмо

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных на иностранном языке. Писать автобиографию объемом 0,5(для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут. Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1страница за 30-45 минут.	Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр; сочинение по завершение каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр.
Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием.	Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления.

Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета 1 страница за 25-30 минут	Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.
--	--

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знакомство с устройством структуры компаний, изучение иерархии, обсуждение обязанностей работников в различных сферах деятельности. Лидеры, лидерские качества, лидерство. История становления компании Apple.	УК-4	Итоговое задание. Решение проблем (ролевая игра). Аудирование.
Обсуждение процедуры приема на работу. Реклама, различные методы устройства на работу. Устройство на работу в Великобритании. Написание резюме. 5- вопросов Форбс на собеседование.	УК-4	Работа с текстом.
Работа с клиентами, сервис. Как улучшить работы с клиентами. Жалобы покупателей, лучшие способы предотвращения жалоб от клиентов и пути их решения. Пути решения конфликтных ситуаций.	УК-4	Письмо – отчет о проделанной работе.
Главные характеристики управляющих различных стран, стереотипы, создание портрета типичного менеджера в России. Различия в деловой культуре разных стран. Деловая культура в Японии.	УК-4	Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование.
Обсуждение личного опыта работы в команде. Различные типы командных игроков. Что такое успешная и продуктивная команда. Главные факторы развития команды. Новый начальник. Решение конфликтов в компании, пути преодоления и решения конфликтных ситуаций.	УК-4	Итоговое задание. Деловая рекомендация (монолог). Инвестирование в компанию (сочинение). Аудирование

Пути и способы управления имуществом. Финансовая индустрия и ее особенности и выполнить задания. Последние изменения в финансовой индустрии. Регулирование и дерегулирование.	УК-4	Написание электронного письма.
Различные стили управления, роль менеджера. Главные характеристики управляющего. Успешный менеджер. О трех стилях управления, основные черты, особенности, преимущества и недостатки.	УК-4	Подготовка к дискуссии на тему Культуры мира.
Обсуждение разницы между проблемой и кризисом, пути преодоления кризисных ситуаций. Пути решения проблемных ситуаций. Способы преодоления критических ситуаций.	УК-4	Творческая работа – презентация.
Маркетинговая стратегия и маркетинговый план. Презентация продукта в рамках маркетинговой стратегии. Маркетинговая этика. SWOT- сильные и слабые стороны, возможности, угрозы. Интеллектуальная собственность.	УК-4	Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование.
Материальная и не материальная составляющая продукта.	УК-4	Итоговое задание. Планирование карьеры (сочинение). Аудирование.
Стратегия высоких цен, ценообразование для внедрения на рынок, установление цен на товарные наборы, установление цены на обязательные принадлежности, назначение цен с учетом психологии покупателя. Логотипы (типы и дизайн).	УК-4	Итоговое задание. Обмен информацией, обсуждение схем и графиков (работа в группах). Обзор тем 7 – 9. Тест. Контрольная работа. Аудирование.
Торгово-распределительная сеть - оптовые компании и розничные торговые предприятия. Логистика и транспортная сеть. Телемаркетинг-экспорт и импорт.	УК-4	Итоговое задание. Переговоры (ролевая игра).
Обсуждения различных методов рекламирования продуктов, последние тренды в рекламе, самые запоминающиеся видео - ролики. Место слогана в рекламе. Спорная реклама, обсуждение в группах.	УК-4	Создание своего собственного рекламного ролика.
Исследование сегментов рынка-демографические данные и психографические характеристики.	УК-4	Написание своего собственного сценария,

Демографическая статистика-возрастная группа, пол, религия, доход. психографические характеристики – образование, мнение, стиль жизни.		продукт выбирается самостоятельно.
Преимущества и недостатки международного маркетинга, обсуждение в группах. Кофейная культура.	УК-4	Проектная работа - разработка логотипа для своей придуманной компании.
Развитие финансовой индустрии. Сравнить современную финансовую индустрию с индустрией 25 лет назад, обнаружить сходства и различия, способы улучшения.	УК-4	Письмо - написание официального письма.
Банковское обслуживание коммерческих организаций. Инвестиционно-банковские услуги, будущее банковских филиалов.	УК-4	Проектная работа – предсказания изменений в системе обслуживания физических лиц.
Банки и облигации, кредитные решения, ипотека.	УК-4	Ролевая игра.
Ежегодный отчет компании, экономические определения. акции и проценты.	УК-4	Проектная работа-презентация ежегодного отчета одной из компаний по выбору, обсуждение.
Главные функции банков в Лондоне. Кредитно- денежная политика. Как произносить десятичные числа, выполнение упражнений.	УК-4	Записать десятичные числа, прослушать аудиозапись
Законодательство в Великобритании, международное и частное право, гражданское и уголовное право, юрисдикция и ее структура. Источники закона.	УК-4	Ролевая игра.
Бизнес организации (частные предприниматели, закрытые акционерные общества, партнерское взаимодействие).	УК-4	Итоговое задание. Сочинение на заданные темы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

PART ONE

Questions 1 – 12

- 2 You will hear three telephone conversations or messages.
- 3 Write **one or two words or a number** in the numbered spaces on the notes below.
- 4 You will hear each recording twice.

Conversation One

(Questions 1 – 4)

- Look at the notes below.
- You will hear a woman telephoning a conference centre office.

NOTES ABOUT SEMINAR	
Date:	21 st February
Title:	(1)
Time:	10 am – 4 pm.
Venue:	(2)
Topic of extra workshop:	(3)
Amount payable in advance:	(4) per person

Conversation Two

(Questions 5 – 8)

- a) Look at the form below.
- b) You will hear a man calling a computer supplier.

HILLSPCSUPPLIES Customer Services Telephone Message	
Caller's name:	James Firth
Client:	Allen and Brown Ltd
Item(s) ordered:	(5)
Order no/date:	HPC02345 / 12-3-02

Notes:	order was delivered late by the (6)
	and was supplied without (7)
Action:	call to apologise and discuss (8)

Conversation Three

(Questions 9 – 12)

- a) Look at the notes below.
- b) You will hear a recorded message about a job vacancy.

Position:	Manufacturing Administrator
Responsible to:	(9)
Candidates should preferably be qualified in	(10)
The person appointed will need to be	(11) in their relations with other people.
Salary:	(12)

PART TWO

Questions 13 – 22

Section One

(Questions 13 – 17)

- a) You will hear five short recordings. Five people are talking about a problem that occurred.
- b) For each recording, decide what each speaker is talking about.
- c) Write **one** letter (**A – H**) next to the number of the recording.
- d) Do not use any letter more than once.
- e) You will hear the five recordings twice.
- f)

13

14

15

16

17

A losing a business card

B taking the wrong equipment

C arriving late for a meeting

D forgetting an address

E misunderstanding a message

F missing a presentation

G forgetting to make a phone call

H taking the wrong documents

Section Two

(Questions 18 – 22)

a) You will hear another five recordings.

b) For each recording, decide what the speaker is doing.

c) Write **one** letter (**A – H**) next to the number of the recording.

d) Do not use any letter more than once.

e) You will hear the five recordings twice.

18

19

20

21

22

A making a complaint

B confirming information

C giving instructions

D changing an arrangement

E requesting information

F making a recommendation

G giving an invitation

H requesting advice

PART ONE

Questions 1 – 7

1. Look at the statements below and the comments given on the opposite page by mobile phone retailers.

2. Which section (**A, B, C** or **D**) does each statement **1 – 7** refer to?

3. For each statement **1 – 7** mark one letter (**A, B, C** or **D**) on your Answer Sheet.

4. You will need to use some of these letters more than once.

a) the extent to which mobile phones have changed in size

0

☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

- c) the need for retail staff to stay informed about the mobile phones they are selling
- d) the belief that the market will not sustain the present number of mobile phone retailers
- e) the use of mobile phones no longer being restricted to a specific group of people
- f) the relationship between charges and the number of mobile phone users
- g) a negative view of competing mobile phone retailers
- h) a comparison between change in the mobile phone industry and that in a different sector
- i) those services available at mobile phone outlets that are not provided by other retailers

A

Market awareness of the mobile telephone has exploded and the retailer who specializes in mobile phones is seeing growth like never before. Admittedly, some customers buy their first mobile phone in the supermarket, but for advice, add-ons and particular services they turn to the specialist. There are a large number of mobile phone retailers and I can't help but feel the market only has room for four players. Undoubtedly, customer service is the factor that differentiates operators and I think this year we will probably see rationalization in the sector.

B

When I first started in the industry, mobile phones were retailing at a thousand pounds and were as large as box files. Now, prices are constantly being driven down and handsets are considerably more compact. There is intense competition between the network providers and every time they lower their tariffs, more people come into the market. This will continue, and while retail dealers' profits will be affected dramatically, network providers will have to generate more revenue by offering internet provision and data services to the mobile user.

C

Over a few years, prices have dropped sharply and technological advances have meant products have changed – and are changing. Successful retailers must try to keep on top of these developments and invest in the training of employees so they are able to offer impartial advice to customers. E-commerce is taking off but this won't necessarily replace traditional retail outlets. In order to stand out, you need innovative ideas on customer service. We don't believe in criticising other retailers, but there's nothing particularly exciting out there at present.

D

The mobile phone business is behaving like the internet industry in take-up and the pace of innovation and it's important not to be left behind. We must continue to innovate in delivering the product to the customer. In terms of service provision, you can draw comparisons between us and our closest rival,	but clearly all the main mobile phone retailers have succeeded in taking the industry forward. Growth has accelerated rapidly and the mobile telephone has changed from simply being a business tool, to being a means of communication for everyone.
--	---

PART TWO

Questions 8 – 12

- c) Read the article below about a survey of businesswomen staying in hotels.
- d) Choose the best sentence from the opposite page to fill each of the gaps.
- e) For each gap 8 – 12, mark one letter (A – G) on your Answer Sheet.
- f) Do not use any letter more than once.
- g) There is an example at the beginning, (0).

Hotels Failing Businesswomen

Hoteliers should take note because they are facing serious criticism! Women account for more than half of all business travellers, but hotels are not doing enough for them.

(0)G..... . These show that the number of complaints made about the way women guests are treated is increasing.

The Bartonsfield Hotel in London also conducted a recent survey of UK businesswomen, which reveals that 70% feel they receive an inferior service. (8)..... . The attitude of hotel staff made them feel out of place in public areas; for example, 62% chose to eat in their rooms because they were made to feel uncomfortable by staff when dining alone. (9)..... . Four years ago, for example, a similar survey had revealed that a significant number of women travelling alone and wishing to use the hotel restaurant were actually turned away.

Many of the suggestions for improved services put forward by the Business Travel Association are relatively simple. (10)..... . Placing tables in restaurants in a way that allows the head waiter to introduce guests to one another, so they can choose to sit together over a meal, was a further suggestion. Guests in the dining room would then have the opportunity to meet up with others who might, for example, be attending the same conference, or have the same business interests. Wendy Manning, executive manager of the Bartonsfield Hotel, agreed with the Business Travel Association that hotel star ratings should be influenced by the level of service they offer to female business guests. (11)..... . 'Our survey highlighted the unwillingness of many women to air their views if they are treated badly,' Wendy Manning pointed out.

A group of influential businesswomen recently met to discuss the results of the Business Travel Association questionnaire. They suggested that businesswomen should not hesitate to make it clear if they have a problem. (12)..... .

Once clients have gone, it is all too easy for the issue to be ignored by hotel managers, and it will also be forgotten by the overworked business executives themselves.

- A. The hotel staff assumed they should be booked into the same room.
- B. But there is clear evidence that things are slowly improving.
- C. This would enable women to make an informed choice about a hotel, and they would not be placed in the uncomfortable position of having to complain about poor service
- D. It is advisable for them to do this during their stay rather than waiting until they check out.

- E. Making sure that facilities in guest bedrooms cater equally for the needs of male and female guests is one such idea.
- F. Most of the women, when questioned further, thought that the reason for this was that they were female and travelling alone.
- G. This is evident from the results of a questionnaire distributed to hotel guests by the Business Travel Association.

PART THREE

Questions 13 – 18

- a) Read the article below about product life cycles and the questions on the opposite page.
- b) For each question 13 - 18, mark one letter (A, B, C or D) on your Answer Sheet for the answer you choose.

Product Life Cycles and Sales Strategy

One of the most important concepts in sales management and marketing is that of the product life cycle. This is a historical record of the life of a product, showing the stage in its life the product has reached at a particular time. By identifying the stage that a product is in or may be heading towards, companies can formulate better marketing plans. All products have 'lives' in as much as they are created, sell with varying profitability over a period of time, and then become obsolete and are replaced or simply no longer produced. A product's sales position and profitability can be expected to fluctuate over time and so, at each successive stage in the product's cycle, it is necessary to adopt different tactics.

The two main features of the product life cycle are unit sales and unit profit. The unit sales figures usually jump on introduction, as a response to heavy advertising and promotion, as customers buy the product experimentally. This is generally followed by a levelling off while it is evaluated – the length of this period depending on the use to which the product is put. Then, unit sales rise steadily through the growth phase to the maturity phase, when the product is widely accepted, and so on to saturation level. By this time, competitors will have entered the market with their own version and, from this point, the sales team will have to work even harder to win all additional sales. Eventually, the product's sales decline as better versions enter the market and competition becomes too strong. In retrospect, most firms know what happened to their products from launch to withdrawal. They can compile this information from the records of unit sales.

Unfortunately, unit sales are not the complete story as it is unit profit that is the decisive factor, although this is not always recorded accurately. It is this figure that sales management has to monitor, though, to ensure an effective marketing strategy and to produce effective profits.

At launch, the product is costed accurately on the basis of production costs plus selling costs. Initially these remain fairly stable, but, when the product is proving successful, competitors will bring out their own 'copy-cat' products. With a competitor in the field, the original firm has to respond in order to maintain its market position. It can run special sales promotions, improve deliveries, make more frequent sales calls and so on. Often the extra expenditure is not accurately charged to the product and the result is that, long before unit sales are noticeably falling, the unit profit has already fallen.

The product life cycle, then, presents a picture of what happened in the product's 'lifetime', so how can this be used as an ongoing aid to management decision-making? Every sales manager has a chart on which the progress of sales is plotted and this can be used as a guide to the stage of

development each product is currently in. An essential management skill is being able to interpret sales results and draw in the stages as they occur. Deciding where each stage begins and ends can be a random exercise, though usually the stages are based on where the rate of sales growth or decline becomes pronounced.

- a) According to the text, the end of a product's life cycle is marked by
- b) **A** a sharp rise in production costs.
B the product becoming outdated.
C an increase in customer complaints.
D less support from sales management.
- c) What does the writer say about sales management in the first paragraph?
- A** Companies should spend more time on their sales planning.
B There are many managers who need to improve their sales performance.
C Most sales managers fail to recognize which stage a product has reached.
D The sales approach should change with each phase of the product life cycle.
- d) According to the text, a greater sales effort is required for a product when
- A** it is particularly innovative.
B the advertising budget has been cut.
C rival companies start to produce something similar.
D consumer interest switches to a new product category.
- e) According to the text, a good marketing strategy must primarily be concerned with
- A** sales statistics.
B product details.
C consumer data.
D profit information.
- f) According to the text, profit levels may fail to correspond to the volume of sales because
- A** the full selling costs have not been taken into account.

- B** the production costs were not estimated correctly.
- C** there are unforeseen problems with distribution.
- D** there has been a lack of economic stability.

- g)** What does the writer say about the charts that show sales progress?
- A** It is a matter of judgement where one sales phase finishes and another begins.
 - B** Managers should review policy when a sharp fall in sales is indicated.
 - C** It is difficult to see how sales charts can provide sufficient guidance to managers.
 - D** Managers should get confirmation of the data they plot on the sales charts.

PART THREE

Questions 23 – 30

- c)** You will hear a radio interview with José Martínez, the Director of Pizza Rapida, a pizza delivery chain in Spain.
- d)** For each question **23 – 30**, mark one letter (**A**, **B** or **C**) for the correct answer.
- e)** You will hear the recording twice.
- h)** José Martínez became successful by
- A** taking over a well-known competitor.
 - B** establishing an innovative retail business.
 - C** gaining a reputation for high quality.
- i)** Before José Martínez set up his pizza delivery service, he
- A** tested samples on potential clients.
 - B** handed out product questionnaires.
 - C** assessed demand in different areas.
- j)** According to José Martínez, the Spanish fast food business
- A** is different from that of the U.S.
 - B** has slowed slightly in its rate of growth.
 - C** employs an increasing number of women.
- k)** José Martínez wants his trainee managers to
- A** develop a competitive attitude.
 - B** try out some of the shop-floor jobs.
 - C** spend some time working abroad.
- l)** José Martínez believes that at first people invested in Pizza Rapida because they
- A** were attracted by what the company offered.

B saw that the shares were performing well.

C thought food companies were a safe investment.

- m)** José Martínez left the first company he worked for because it
A set the staff impossible targets.

B offered insufficient incentives.

C provided inadequate support.

- n)** José Martínez finds that popular sports events
A are good places to advertise his service.

B raises brand awareness through team sponsorship.

C increases public demand for his products.

- o)** What does José Martínez plan to do in the future?

A develop a chain of restaurants

B set up a franchise operation

C expand into the frozen food market

PART FOUR

Questions 19 – 33

p) Read the advice below about the use of technology in presentations.

q) Choose the correct word to fill each gap from **A, B, C** or **D** on the opposite page.

r) For each question **19 – 33**, mark one letter (**A, B, C** or **D**) on your Answer Sheet.

s) There is an example at the beginning (**0**).

Guidelines for giving Presentations

Most presentations today (**0**) **B** on the use of some sort of technology, such as a laptop

computer linked to a projector. While this technology can help to (**19**) presentations better, it also has a (**20**) of getting in the way. As a general (**21**) , it is better to (**22**) on the content of a presentation as a means of (**23**) your audience's attention, rather than relying on sophisticated equipment.

Bear in mind that when an organisation invites (**24**) for a contract, they may (**25**) four or five presentations from different companies on the same day. Each of these companies will probably be using the same computer graphics (**26**) and the same equipment. The chances are the presentations will be similar too. That's why the content and (**27**) of what you say are important. Think about what you want to say and how to say it as clearly as possible. As a first step, you need to (**28**) the main points

you want to get across. Audiences are easily bored and (**29**) to remember only the most

entertaining, exciting or unusual ideas.

Next create your materials, choosing the images for your presentation carefully. Remember you do not want to stop your audience from listening to you, nor do you want to (30)..... them.

Finally, make all the necessary (31)..... for the equipment you need. If technology is to be an important (32)..... of your presentation, make sure you know how to use it (33)..... and test it out beforehand.

- | | | | | | | | | |
|----|---|--------------|---|------------|---|--------------|---|---------------|
| 19 | A | produce | B | make | C | construct | D | build |
| 20 | A | behaviour | B | habit | C | practice | D | routine |
| 21 | A | method | B | law | C | rule | D | course |
| 22 | A | focus | B | define | C | target | D | direct |
| 23 | A | gaining | B | acquiring | C | collecting | D | taking |
| 24 | A | requests | B | calls | C | bids | D | commands |
| 25 | A | appoint | B | programme | C | schedule | D | catalogue |
| 26 | A | parcels | B | packets | C | bundles | D | packages |
| 27 | A | formation | B | design | C | structure | D | system |
| 28 | A | catalogue | B | label | C | mark | D | identify |
| 29 | A | point | B | tend | C | lead | D | move |
| 30 | A | disorder | B | mistake | C | confuse | D | complicate |
| 31 | A | appointments | B | procedures | C | arrangements | D | organisations |
| 32 | A | share | B | role | C | function | D | element |
| 33 | A | precisely | B | suitably | C | properly | D | accurately |

PART FIVE

Questions 34 – 45

a) Read the article below about training company.

b) In most of the lines 34 – 44 there is one extra word. It is either grammatically incorrect or does not fit in with the sense of the text. Some lines, however, are correct.

c) If a line is correct, write **CORRECT** on your Answer Sheet.

d) If there is an extra word in the line, write **the extra word** in CAPITAL LETTERS on your Answer Sheet.

a) There is little doubt that training has become so an accepted part of business but it is
a) equally true that companies take a much less scientific approach than they should. A
a) recent study suggested us that, while UK organisations spend nearly £10bn a year on
b) training, 37% of them have never evaluated that expenditure in terms of business
c) impact. Yet if training activities that are run along the same lines as other business
d) operations, in ways that maximize with opportunities, it becomes easier for training
e) organizations to help companies meet strategic goals. One organisation showing an
f) awareness of what this principle is CT Solutions, a training business that has its own
g) premises in South London. The need for more training has combined it with cutbacks in
h) office accommodation to create plenty of business for those hiring out space, particularly
i) upper-end hotels. But while CT Solutions detected that many organizations were not
j) satisfied with hotels because they do not always provide a good service. CT Solutions is
k) totally dedicated to providing of space for business, mostly for training, but also for

8.3. Вопросы для промежуточного контроля

5 семестра

Письменный этап

- 1 Двукратное прослушивание аудиозаписи голоса (голосов) носителя (носителей) языка (2 задания длительностью звучания 1-1,5 минуты каждое и выполнение теста (16-20 заданий) на проверку понимания прослушанного. Время выполнения – 30-40 минут.
- 2 Тест на понимание прочитанного текста. Задания могут варьировать: заполнение пробелов в связном тексте; подбор заголовка для каждого абзаца; выбор одной из опций выражения основной мысли каждого абзаца из четырех предложенных и т.д. Время выполнения – до 40 минут.

- 3 Лексико-грамматический тест, включающий 42 задания на проверку ключевых грамматических явлений, базовой лексики, изученных в данном семестре. Время выполнения – 40 - 50 минут.
- 4 а) Написание электронного письма по целевому заданию объемом 120-160 слов за 25-30 минут. б) Написание сочинения по одной из предложенных тем, пройденных в данном семестре, объемом 200 – 250 слов. Время выполнения – 40 – 50 минут.

Устный этап

- 5 Устное высказывание на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение семестра. Беседа с преподавателем по данной и смежным темам.

Тематика устных вопросов:

1. Бренд. Основные сведения. Подходы к определению бренда. Цель продвижения бренда, его ценность и стоимость. Понятие «торговая марка», «рекламная компания». Определение слова бренд различными авторами. Этапы создания бренда. Брендирование и брендинг. Принципы брендинга.
2. Путешествие. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Различные способы путешествия. Какой вид путешествия предпочитаешь и почему. С какими проблемами сталкиваются люди в международных поездках, работая за границей. Приходилось ли тебе сталкиваться с такими проблемами.
3. Организация. Структура компании, ее составляющие. Гибкость в работе. Интервью с работником компании. Структура и деятельность международной компании, конкуренты. На какую компанию хотел бы работать и почему.
4. Перемены. Понятие перемен. Перемены в работе, преимущества и недостатки. Стрессовые ситуации и пути решения. Деловая рекомендация (монолог).
5. Финансы. Мое отношение к финансам. Интервью с основателем всемирно известной корпорации. Описание трендов. Инвестирование в компанию. Различные способы делать покупки, преимущества и недостатки различных способов. Какой способ больше нравится и почему. Ситуация в области розничной торговли в Калининграде.
6. Реклама. Различные виды рекламы, плюсы и минусы, влияние рекламы на потребителей. Успех в рекламе. Интервью с менеджером рекламного агентства.

6 семестр

Письменный этап экзамена проводится в формате ВЕС.

Двукратное прослушивание монологического и диалогического текста общей длительностью звучания 1,5- 2,5 минуты. Проверка понимания в форме письменных ответов на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 10 вопросов) или краткого письменного изложения содержания на иностранном языке. Время выполнения – 30-45 минут. Задания на проверку понимания прослушанного могут варьировать.

Отдельными отметками оцениваются глубина понимания прослушанного текста и качество письменной речи.

- а) Написание делового письма по целевому заданию, объем письма – 120-160 слов за 25-30 минут. б) Написание отчета/ меморандума/ описание графика и т.д. – 200 – 250 слов. Время выполнения – 30 – 40 минут.

Тест на понимание прочитанного текста. Задания могут варьировать: заполнение пробелов в связном тексте (cloze test); подбор заголовка для каждого абзаца; выбор одной из опций выражения основной мысли каждого абзаца из четырех предложенных и т.д. Время выполнения – до 40 минут.

Лексико-грамматический тест, включающий 50 заданий на проверку ключевых грамматических явлений, базовой лексики, изученных в течение года. Время выполнения – 40 - 50 минут.

Устный этап

Беседа на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение 2 учебного семестра. Время подготовки – до 5-7 минут.

Тематика устных вопросов:

1. Культура. Развитие культуры, культура и традиции. Культура и обычаи в разных странах мира. Культура и бизнес. Международные и национальные игры. Что необходимо знать, например, иностранцу, приехавшему в Россию в первый раз. Национальная кухня
2. Прием на работу. Как удержать ценного работника, советы по ведению бизнеса. Описание личных качеств. Проведение бизнес встреч, этапы, процедура, особенности. Планирование карьеры.
3. Торговля. «Глобализация», международная торговли. Презентация продукта. Характеристики, отличающие данный продукт от подобной продукции на рынке. Требования к рекламе различных типов продукции.
4. Этика. Этика на работе, – этика в бизнесе, переговоры.
5. Лидерство. Личные качества лидера, развитие лидерских качеств у работников фирм, описание личностных качеств. Переговоры и правила ведения переговоров. Этика клиента. Ответственное отношение к окружающей среде.
6. Инновации. Инновации в повседневной жизни, ее недостатки и преимущества. Инновации в крупных компаниях. Глобализация в экономике. Примеры глобально конкурирующих компаний.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы бакалавров. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, анализ

конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных и тестовых работ;
3. составление рецензий;
4. составление тематических глоссариев;
5. написание эссе;
6. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
7. контрольный опрос (устный или письменный);
8. тестирование;
9. индивидуальное собеседование;
10. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины «Профессиональный иностранный язык (второй)» рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, бакалавр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Полнота знаний теоретического (лексико-грамматического) контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения коммуникативных задач, выполнения коммуникативных заданий и упражнений;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы на иностранном языке;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое) и регистр общения;

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться аутентичным иноязычным материалом;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований, наблюдений;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

Критерии оценки компетенций:

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на изученные темы, владение нормами языка различных регистров, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для решения коммуникативных задач;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
УК – 4 Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).					
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> - Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума. - Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты. - Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> - Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума. - Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения. - Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением	хорошо		71-85

		необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	- Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц. - Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения. - Создает хорошо структурированные, устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию.	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Максимальная сумма баллов по дисциплине устанавливается в начале семестра и может меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная учебная литература

Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895758>. – Режим доступа: по подписке

9.2. Дополнительная учебная литература

Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-
разования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Предпринимательское право»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель:

Лощилова М.А., к.э.н., доцент,

Кропинова Е.Г. д.г.н., к.э.н., магистр права, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Предпринимательское право».

Цель дисциплины: изучение правовых основ предпринимательской деятельности в условиях современного развития рыночной экономики России, теории и практики применения норм предпринимательского права в соотношении с материалами практики разрешения экономических споров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	УК-2.1 - Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2 - Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 - Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: – понятие и сущность предпринимательства; – особенности основных виды предпринимательства; – основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений – особенности организационно-правовых форм осуществления предпринимательской деятельности. Уметь: – составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права – оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений Владеть: – навыками толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения – навыками применения норм предпринимательского законодательства

УК-11	УК-11.1 - Понимает сущность феномена коррупции УК-11.2 - Оценивает негативные последствия коррупционного поведения	Знать: – нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности в части антимонопольного законодательства, защиты прав потребителей и пр. – ответственность за коррупционные нарушения. Уметь: – самостоятельно анализировать произошедшие изменения в законодательстве о предпринимательстве, применять этот опыт при осуществлении профессиональной деятельности; – грамотно составлять юридические документы по проблемам применения законодательства о предпринимательской деятельности – работать с источниками предпринимательского права. Владеть: – навыками поиска актуальных текстов норм предпринимательского законодательства. – навыками устных выступлений по вопросам предпринимательского права.
-------	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предпринимательское право» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предпринимательская деятельность и предпринимательское право	– Понятие, предмет и источники предпринимательского права – История возникновения и сущность предпринимательства – Основные функции предпринимательства – Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности – Сущность предпринимательского права
2	Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности	– Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности – Производственное предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования – Коммерческое предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования – Финансовое предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования – Прочие формы предпринимательской деятельности
3	Организационно-правовые формы предпринимательства	– Организационно-правовые формы (ОПФ) хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-коммерческими организациями – ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-некоммерческими организациями – ОПФ хозяйствующих субъектов без образования юридического лица

4	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	– Формы интеграции предприятий – Механизм функционирования коммерческих предприятий – Регулирующая роль цены – Прибыль как цель функционирования коммерческого предприятия – . Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства – Правовые основы технического регулирования – Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности – Правовое регулирование налогообложения предпринимательской деятельности
---	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предпринимательская деятельность и предпринимательское право

Тема 2: Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности

Тема 3: Организационно-правовые формы предпринимательства

Тема 4: Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Предпринимательская деятельность и предпринимательское право

Вопросы для обсуждения:

История возникновения и сущность предпринимательства

Основные функции предпринимательства

Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности

Тема 2: Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности

Вопросы для обсуждения:

Производственное предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования

Коммерческое предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования

Тема 3: Организационно-правовые формы предпринимательства

Вопросы для обсуждения:

Организационно-правовые формы (ОПФ) хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-коммерческими организациями

ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-некоммерческими организациями

ОПФ хозяйствующих субъектов без образования юридического лица

Тема 4: Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Вопросы для обсуждения:

Механизм функционирования коммерческих предприятий

Регулирующая роль цены

Прибыль как цель функционирования коммерческого предприятия

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Предпринимательская деятельность и предпринимательское право

Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности

Организационно-правовые формы предпринимательства

Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Предпринимательская деятельность и предпринимательское право

Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности

Организационно-правовые формы предпринимательства

Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предпринимательская деятельность и предпринимательское право	УК-2 УК-11	Опрос, тестирование
Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности	УК-2 УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа
Организационно-правовые формы предпринимательства	УК-2 УК-11	Опрос, тестирование
Государственное регулирование предпринимательской деятельности	УК-2 УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Предпринимательская деятельность и предпринимательское право»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelection	В каком году понятие «предприниматель» впервые появилось в экономической литературе?	1. 1623		2
		2. 1723		
		3. 1823		
		4. 1923		

SingleSelection	Когда в экономической теории начали исследовать предпринимательство?	1. в XVI веке 2. в XVII веке 3. в XVIII веке 4. в XIX веке		3
SingleSelection	Кто из перечисленных ученых первым начал исследовать предпринимательство?	1. Адам Смит 2. Жан-Батист Сэй 3. Людвиг фон Мизес 4. Ричард Кантильон		4
SingleSelection	Кто из перечисленных ученых риск считал главной чертой предпринимателей и относил к их числу не	1. Адам Смит 2. Жан-Батист Сэй		4
	только крестьян, ремесленников, купцов, но и пиратов, нищих, разбойников?	3. Людвиг фон Мизес 4. Ричард Кантильон		
SingleSelection	Кому из перечисленных ученых принадлежит определение предпринимателя как собственника, идущего на экономический риск ради реализации какой-то коммерческой идеи и получения прибыли?	1. Адам Смит 2. Жан-Батист Сэй 3. Людвиг фон Мизес 4. Ричард Кантильон		1
SingleSelection	Кто из перечисленных ученых обосновал активную роль предпринимателя как экономического агента, комбинирующего факторы производства?	1. Адам Смит 2. Жан-Батист Сэй 3. Людвиг фон Мизес 4. Ричард Кантильон		2
SingleSelection	Кто из перечисленных ученых первым включил в целевые мотивы предпринимательства, помимо получения прибыли, потребность во влиянии, радость творчества от самостоятельной деятельности?	1. Адам Смит 2. Жан-Батист Сэй 3. Йозеф Шумпетер 4. Ричард Кантильон		3
SingleSelection	Что из перечисленного, согласно Перу Давидссону, относится к предпринимательской деятельности?	1. новое предложение (продукта, услуги, набора, отношения цена/ценность) 2. организационное изменение (реорганизация, передача управления и т.п.)		1

		3. обычный бизнес (не-предпринимательский рост)	
SingleSelection	Что такое «Русская правда»?	1. Одна из газет XIX века 2. Летопись XVIII века 3. Сборник правовых норм Древнерусского государства 4. Поэма Некрасова	3
SingleSelection	Чем занималось большинство населения России к концу XIX века? Чем занималось большинство населения России к концу XIX века?	1. торговлей 2. работой на мануфактурах и фабриках 3. государственной и военной службой	4

		4. земледелием и кустар- ными промыслами	
--	--	---	--

По теме «Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какой вид предприниматель- ства характеризуется объ- единением на добровольной основе людей, которые сов- местно владеют предприя- тием и ведут хозяйственную деятельность с целью удо- влетворения своих общих потребностей?	1. Производственное предпринимательство 2. Кооперативное пред- принимательство 3. Совместное предпри- нимательство 4. Муниципальное пред- принимательство	2
SingleSelection	Какой вид предприниматель- ства активно развивается, яв- ляясь основным видом пред- принимательства, в условиях плановой экономики?	1. Кооперативное пред- принимательство 2. Совместное предпри- нимательство 3. Муниципальное пред- принимательство 4. Государственное пред- принимательство	4
SingleSelection	Для какого вида предприни- мательства характерно объ- единение собственника и управляющего в одном лице?	1. Малое предпринима- тельство 2. Среднее предпринима- тельство 3. Крупное предприни- мательство 4. Все перечисленные виды	1
SingleSelection	Для какого вида предприни- мательства характерно деле- гирование собственником части управленческих функ- ций наемному менеджеру?	1. Малое предпринима- тельство 2. Среднее предпринима- тельство 3. Крупное предприни- мательство 4. Все перечисленные виды	2
SingleSelection	К какому виду предприятий согласно действующему за- конодательству РФ, отно- сится предприятие, на кото- ром работает 75 человек, а объем годовой выручки ра- вен 200 млн. руб.?	1. Малое предприятие 2. Среднее предприятие 3. Крупное предприятие 4. Микропредприятие	1
SingleSelection	К какому виду предприятий согласно действующему за- конодательству РФ, отно- сится предприятие, на кото-	1. Малое предприятие 2. Среднее предприятие	2

	ром работает 150 человек, а объем годовой выручки равен 200 млн. руб.?	3. Крупное предприятие		
		4. Микропредприятие		
SingleSelection	К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 90 человек, а объем годовой выручки равен 450 млн. руб.?	1. Малое предприятие		1
		2. Среднее предприятие		
		3. Крупное предприятие		
		4. Микропредприятие		
SingleSelection	К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 270 человек, а объем годовой выручки равен 100 млн. руб.?	1. Малое предприятие		3
		2. Среднее предприятие		
		3. Крупное предприятие		
		4. Микропредприятие		

Задача

Описание ситуации:

Предприниматель без образования юридического лица, имея Федеральную лицензию на производство и реализацию корректирующих очков и реализацию очковой оптики, осуществлял торговлю очковой оптики через принадлежащую ему торговую точку, адрес которой указан в лицензии, другими видами деятельности не занимался. При этом администрация города обязала предпринимателя приобрести разрешение на право торговли.

Вопрос: Правомерны ли требования администрации?

Решение:

Обычно именно местные власти выдают разрешения и патенты на торговлю. Без этих документов торговать на территории муниципального образования нельзя. У каждого муниципалитета свои подходы в решении этого вопроса - федеральным законодательством он не регулируется.

Получив любой из этих документов, фирма или предприниматель обязаны соблюдать правила торговли, причем не только региональные, но и федеральные. В противном случае местные власти разрешение или патент приостановят или изымут.

Проверить, соблюдает ли фирма условия разрешения или патента, местная администрация вправе в любой момент. Информацию о нарушителях муниципалитеты получают, как правило, от других контролирующих структур.

Требования к проверкам торговых фирм в каждом регионе разные. Установлены они региональным законодательством.

Так, например, Хабаровский краевой суд в своем решении отметил, что так называемые разрешения на право торговой и иной деятельности, выдаваемые муниципальными

образованиями Хабаровского края, противоречат статьям 34 и 71 Конституции РФ, а также статьям 23 и 49 Гражданского кодекса РФ, поскольку граждане-предприниматели и коммерческие организации имеют право заниматься предпринимательской деятельностью с момента государственной регистрации и лишь отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, юридическое лицо и гражданин-предприниматель могут заниматься только на основании специального разрешения (лицензии).

Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа в своем постановлении от 11 апреля 2003 года по делу № А42-7588/02-С4 указал на то, что действия местных властей, обязывающие предпринимателей и организации регистрировать объекты торговли и общественного питания в отделе торговли, необходимо квалифицировать как незаконное вмешательство в хозяйственную деятельность субъектов.

На наш взгляд, поскольку у него есть лицензия, он зарегистрирован в порядке, предусмотренном законодательством РФ, приобретать разрешение на право торговли не требуется.

По теме «Организационно-правовые формы предпринимательства»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelection	Какая организационно-правовая форма является самой распространенной в Российской Федерации в настоящее время?	1. акционерное общество		4
		2. коммандитное товарищество		
		3. некоммерческая организация		
		4. общество с ограниченной ответственностью		
SingleSelection	Какая из перечисленных организационно-правовых форм является наименее распространенной в Российской Федерации в настоящее время?	1. закрытое акционерное общество		4
		2. общество с ограниченной ответственностью		
		3. некоммерческая организация		
		4. производственный кооператив		
SingleSelection	Какая из перечисленных организационно-правовых форм характеризуется разделением уставного капитала на доли между учредителями, которые не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей?	1. закрытое акционерное общество		4
		2. открытое акционерное общество		
		3. общество с дополнительной ответственностью		
		4. общество с ограниченной ответственностью		
SingleSelection	Как называются коммерческие организации, не наделенные правом собственности на закрепленное за ними собственником имущество?	1. унитарные предприятия		1
		2. производственные кооперативы		

		3. хозяйственные общества		
		4. хозяйственные товарищества		
SingleSelection	При какой форме интеграции участники получают возможность использования преимуществ корпоративной структуры при сохранении юридической и хозяйственной самостоятельности участников?	1. при жесткой интеграции		2
		2. при мягкой интеграции		
		3. при любой форме интеграции		
		4. ни при какой форме интеграции		
SingleSelection	Какая форма интеграции предполагает потерю участниками своей юридической и хозяйственной самостоятельности и превращение их в подразделение концерна, треста и пр.?	1. при жесткой интеграции		1
		2. при мягкой интеграции		
		3. при любой форме интеграции		
		4. ни при какой форме интеграции		
SingleSelection	Как называется организационная форма объединения предприятий, при которой участники сохраняют свою юридическую, производственную и коммерческую самостоятельность, заключая соглашения о разделе сфер влияния?	1. картель		1
		2. консорциум		
		3. концерн		
		4. синдикат		
SingleSelection	К какому виду организационно-правовых форм относятся сельскохозяйственные артели?	1. хозяйственные товарищества		4
		2. хозяйственные общества		
		3. хозяйственные партнерства		
		4. производственные кооперативы		
SingleSelection	К какому виду организационно-правовых форм относятся акционерные общества?	1. хозяйственные товарищества		2
		2. хозяйственные общества		
		3. хозяйственные партнерства		
		4. производственные кооперативы		
SingleSelection	К какому виду организационно-правовых форм относятся общества с ограниченной ответственностью?	1. хозяйственные товарищества		2
		2. хозяйственные общества		

		3. хозяйственные партнерства		
		4. производственные кооперативы		

По теме «Государственное регулирование предпринимательской деятельности»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelection	Должно ли быть уникаль-ным название общества при регистрации?	1. Да, обязательно.		3
		2. Нет, можно выбирать любое наименование.		
		3. Можно выбрать схо-жее название в том случае, если предприя-тие занимается другим видом деятельности		
		4. Можно выбрать схо-жее название в том случае, если предприя-тие находится в дру-гом регионе.		
SingleSelection	Можно ли использовать в наименовании общества слова «Российская Федера-ция», «Россия», «Москва», а также и производные от них?	1. Да, можно в любом случае.		4
		2. Нет, нельзя.		
		3. Можно только для от-крытых акционерных обществ		
		4. Можно при условии получения разрешения и оплаты госпошлины		
SingleSelection	Можно ли за юридический адрес юридического лица взять адрес прописки граж-данина?	1. Да, можно в любом случае.		1
		2. Нет, нельзя.		
		3. Можно только для производственных ко-оперативов		
		4. Можно только для не-коммерческих об-ществ		
SingleSelection	Каков минимальный размер уставного фонда общества с ограниченной ответственно-стью?	1. 10 000 руб.		1
		2. 50 000 руб.		
		3. 100 000 руб.		
		4. 500 000 руб.		

SingleSelection	Кто руководит деятельностью компании в процессе ликвидации?	1. Учредители.		3
		2. Налоговый инспектор.		
		3. Ликвидационная комиссия во главе с ее председателем.		
		4. Собрание трудового коллектива		
SingleSelection	Какова нормативная длительность срока рассмотрения заявки на лицензирование деятельности лицензионной палатой?	1. 5 дней.		3
		2. 15 дней.		
		3. 45 дней.		
		4. 3 месяца		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к видам государственного контроля?	1. Налоговый контроль		4
		2. Валютный контроль		
		3. Таможенный контроль		
		4. Верны все варианты ответов		
SingleSelection	Какова максимально возможная продолжительность мероприятия по государственному контролю?	1. 3 рабочих дня		4
		2. Одна неделя		
		3. 12 рабочих дней		
		4. Один месяц с возможным продлением на еще один месяц		
SingleSelection	Как часто государственный орган может проводить плановые мероприятия по контролю в отношении одного юридического лица или индивидуального предпринимателя?	1. Как угодно часто, законом не установлены ограничения.		3
		2. Не более чем один раз в месяц		
		3. Не более чем один раз в год		
		4. Не более чем один раз в два года		

SingleSelection	Каким образом регулируются цены на перевозки пассажиров всеми видами общественного транспорта?	1. Устанавливаются фиксированные цены.		1
		2. Устанавливаются предельные максимальные цены.		
		3. Устанавливаются предельные минимальные цены.		
		4. Устанавливается предельный уровень рентабельности.		

Задача

Описание ситуации:

Организация применяет упрощенную систему налогообложения, является комиссионером и реализует товары за наличный расчет. В соответствии с п.2 ст.1 Федерального закона от 29.12.95 года № 222-ФЗ применение упрощенной системы налогообложения организациями, подпадающими под действие данного закона, предусматривает замену уплаты совокупности федеральных, региональных и местных налогов и сборов уплатой единого налога.

Задания:

Обязана ли названная организация уплачивать налог с продаж согласно ст. 354 НК РФ, где сказано, что комиссионер является налоговым агентом и обязан удерживать и перечислять в бюджет соответствующий налог?

Решение:

В соответствии со ст. 349 НК РФ объектом налогообложения налога с продаж признаются операции по реализации физическим лицам товаров (работ, услуг) на территории субъекта РФ, в том случае, если такая реализация осуществляется за наличный расчет, а также с использованием расчетных или кредитных банковских карт.

При реализации товаров комиссионером исчисление и уплата налога с продаж производятся в порядке, предусмотренном п. 3 ст. 354 НК РФ, согласно которому комиссионер признается налоговым агентом при условии поступления денежных средств от покупателей в кассу (на расчетный счет) комиссионера. Таким образом, использование комиссионером упрощенной системы налогообложения не освобождает его от обязанностей налогового агента, связанных с исчислением и уплатой налога с продаж, что также прямо вытекает из пункта 5 статьи 346.11 Налогового кодекса Российской Федерации.

В тех случаях, когда комиссионер, применяющий упрощенную систему налогообложения, исполняет обязанности налогового агента, связанные с исчислением, удержанием из средств, выплачиваемых комитенту и перечислением в бюджет суммы налога (п. 3 ст. 24 НК РФ), налог с продаж не будет взиматься с полной цены товара, включающей комиссионное вознаграждение.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, признаки и виды предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.
2. История возникновения предпринимательства

3. Сущность предпринимательства
4. Основные функции предпринимательства
5. История возникновения предпринимательства
6. Сущность предпринимательства
7. Основные функции предпринимательства
8. Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности
9. Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности
10. Понятие предпринимательского права и его место в системе права.
11. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица: порядок регистрации, правовой статус индивидуального предпринимателя.
12. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
13. Правовое положение хозяйственных товариществ.
14. Правовое положение обществ с ограниченной ответственностью.
15. Правовое положение акционерных обществ.
16. Правовое положение акционерных обществ работников (народных предприятий).
17. Правовое положение производственных кооперативов.
18. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
19. Порядок учреждения и государственной регистрации коммерческих организаций.
20. Объединения предпринимателей: виды, правовое положение. Ассоциации и союзы.
21. Порядок прекращения деятельности коммерческих организаций.
22. Правовое положение особых экономических зон по законодательству РФ.
23. Понятие и нормативно-правовая база несостоятельности (банкротства). Предупреждение банкротства.
24. Основания признания предприятия банкротом. Фиктивное и преднамеренное банкротство.
25. Наблюдение как процедура банкротства.
26. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
27. Внешнее управление как процедура банкротства.
28. Конкурсное производство. Порядок удовлетворения требований кредиторов.
29. Мировое соглашение по Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)».
30. Правовой статус арбитражного управляющего.
31. Особенности банкротства градообразующих организаций.
32. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.
33. Правовой режим имущества, используемого для предпринимательской деятельности.
34. Правовой режим денег (денежных средств) в предпринимательской деятельности.
35. Правовой режим объектов, индивидуализирующих предпринимателей и производимую ими продукцию.
36. Правовой режим коммерческой тайны.
37. Правовое регулирование рынка ценных бумаг.
38. Порядок выпуска и обращения эмиссионных ценных бумаг в РФ.
39. Правовой режим капиталов и фондов коммерческой организации.
40. Понятие и правовые основы приватизации государственного и муниципального имущества.
41. Субъекты и объекты приватизации государственного и муниципального имущества.
42. Планирование и порядок приватизации государственного и муниципального имущества.
43. Способы приватизации государственного и муниципального имущества.
44. Понятие, субъекты и виды инвестиционной деятельности.
45. Правовой режим иностранных инвестиций
46. Правовое регулирование инвестиций на основе соглашений о разделе продукции.
47. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
48. Понятие, цели и принципы государственного регулирования предпринимательской

деятельности.

49. Средства, формы и методы государственного регулирования предпринимательства.
50. Государственное регулирование качества продукции, работ, услуг.
51. Государственное регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги.
52. Правовые основы и порядок лицензирования деятельности субъектов предпринимательства.
53. Государственная поддержка малого предпринимательства.
54. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция.
55. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.
56. Установление обязательных требований по обеспечению безопасности при осуществлении предпринимательской деятельности.
57. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
58. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности: понятие, основания, виды санкций.
59. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция.
60. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.
61. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
62. Установление обязательных требований по обеспечению безопасности при осуществлении предпринимательской деятельности.
63. Налогообложение предпринимательской деятельности. Виды налогов и сборов.
64. Права и обязанности предпринимателей налогоплательщиков.
65. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов.
66. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
67. Правовое регулирование бухгалтерского учета в предпринимательской деятельности.
68. Правовые основы бухгалтерской и статистической отчетности.
69. Правовое регулирование аудиторской деятельности
70. Правовое регулирование страховой деятельности.
71. Правовое регулирование строительной деятельности.
72. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности: понятие, основания, виды санкций.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Предпринимательское право : учебник / А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов [и др.] ; под ред. А.В. Пчелкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 478 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146803. - ISBN 978-5-16-016423-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893946>. – Режим доступа: по подписке.

Предпринимательское право: учебник: в 2 т. (том 1) (6-е издание, переработанное и дополненное) (под ред. В.Ф. Попондопуло) . "Проспект", 2023. {КонсультантПлюс}

Предпринимательское право: учебник: в 2 т. (том 2) (6-е издание, переработанное и дополненное) (под ред. В.Ф. Попондопуло). "Проспект", 2023. {КонсультантПлюс}

Дополнительная литература

Городов, О. А. Недобросовестная конкуренция : учебное пособие / О. А. Городов, А. В. Петров, Н. А. Шмигельская ; под редакцией О. А. Городова. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-7205-1575-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140653> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Казанина, Т. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: вопросы истории, теории и практики : монография / Т. В. Казанина, Р. Н. Палеев, Р. В. Шагиева. — Москва : Прометей, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-907100-52-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121515> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Курбатов А.Я. Предпринимательское право: проблемы теории и правоприменения: монография. "Юстицинформ", 2022. {КонсультантПлюс}

МГУ, и. М. Предпринимательское право России: библиография : учебно-методическое пособие / и. М. МГУ ; ответственные редакторы Е. П. Губин, Ю. С. Харитоновна. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 492 с. — ISBN 978-5-7205-1525-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119707> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нилов, К. Н. Предпринимательское право: практикум : учебное пособие / К. Н. Нилов. — 5-е, испр. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-9765-0128-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165513> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики : монография / ответственные редакторы В. А. Вайпан, М. А. Егорова. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-7205-1508-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119699> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Предпринимательское право : учебник / под редакцией Р. Б. Курбанова. — Москва : , 2019. — 854 с. — ISBN 978-5-392-29364-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150970> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Предпринимательское право: Учебник / Пчелкин А.В., Демичев А.А., Карпычев М.В.; под ред. Пчелкина А.В. - М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 351 с.: . - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0603-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002466>. — Режим доступа: по подписке.

Хохлов, В. А. Глоссарий корпоративного права : словарь / В. А. Хохлов. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-7205-1521-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119704> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и бес-

печением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Кашпаров Дмитрий Витальевич, кандидат экономических наук, доцент
Пурыжова Людмила Викторовна, кандидат экономических наук, доцент
Щекотурова Светлана Дмитриевна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р. Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектная деятельность».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проектная деятельность».

Цель дисциплины – освоение компетенций по организации и реализации образовательных, научных, коммерческих проектов в рамках направления профессиональной подготовки с учетом меняющихся вызовов внешней среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - теоретические основы проектной деятельности - возможные правовые, ресурсные и иные ограничения в проектной деятельности Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач Владеть: - методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта - навыком текущего мониторинга различных этапов проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» представляет собой факультативную дисциплину части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение в проектную деятельность</i>	1.1 Понятие и классификация проектов. Свод знаний по проектам. Что такое управление проектом 1.2 Проект как объект управления: содержание, участники и окружение проекта 1.3 Жизненный цикл проекта 1.4 Подходы к управлению проектами 1.5 Методы управления проектами 1.6 Организационные структуры управления проектами 1.7 Руководитель и команда проекта
2	<i>Проектная деятельность на прединвестиционной фазе</i>	2.1 Методология управления проектом 2.2 Процессы и функции управления проектом 2.3 Содержание работ на этапах (фазах) жизненного цикла проекта 2.4 Всесторонний анализ внешней и внутренней среды проекта, возможностей и угроз 2.5 Формулировка миссии и цели проекта по методике SMART 2.6 Устав проекта, резюме проекта или декларация о намерениях
3	<i>Проектная деятельность на инвестиционной фазе</i>	3.1 Содержание работ на фазе планирования и разработки 3.2 Бизнес-план проекта 3.3 Планирование задач (работ по проекту) на базе MS Project 3.4 Планирование ресурсов проекта и назначение на задачи на базе MS Project 3.5 Формирование бюджета проекта 3.6 Методы оценки эффективности проектов
4	<i>Управление проектом</i>	4.1 Риски проекта 4.2 Анализ чувствительности проект 4.3 Документы проекта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в проектную деятельность

Тема 2: Проектная деятельность на прединвестиционной фазе

Тема 3: Проектная деятельность на инвестиционной фазе

Тема 4: Управление проектом.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тематика и задания, выполняемые на практических занятиях	Что идет в итоговую презентацию (разделы итоговой презентации)
1) Построение эффективной команды: игра знакомство, игра личное распределение ролей, прохождение тестов на темперамент и стиль мышления, деление по командам (3-4-5 человек), обсуждение в команде полученных результатов по ролям, распределение функций.	Слайд 1 Название проекта, кратко суть проекта
2) Генерация идей проектов, обсуждение выбранных вариантов	Слайд 2 Команда проекта Таблица с ФИО участников команды, их ролями, функциями, обоснованием и описанием сути действий по проекту
3) Обсуждаете и утверждаете итоговую идею проекта, описываете факторы инициации проекта, результат проекта, заинтересованные стороны и выгоды и окружение проекта	Слайд 3 Идея проекта Фактор(ы) инициации проекта Результат проекта
	Слайд 4 Заинтересованные стороны проекта и выгоды каждой стороны
	Слайд 5 Окружение проекта (ДВО, БВО, ВОП)
1) Обсуждение домашнего задания и внесение корректировок в слайды 3,4,5.	
2) Проведение анализа влияния внешних факторов на проект посредством применения STEP/PEST/PESTEL анализа с использованием оценок силы влияния и весов показателей. Вывод о влиянии тех или иных групп факторов на проект	Слайд 6 Таблица STEP/PEST/PESTEL анализа
3) Проведение SWOT анализа через выявление сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз (без использования оценок)	Слайд 7 Таблица по SWOT анализу

4) На основе анализа различных факторов формулирование миссии проекта (в миссии отражаются выгоды всех заинтересованных сторон) цели проекта (по методике SMART)	Слайд 8 Миссия проекта Цель проекта
1) Работа в MS Project Формулировка задач (видов работ по проекту) в соответствии с четырьмя стадиями жизненного цикла проекта (Инициация, планирование, реализация и выполнение, завершение)	Слайд 9 Лист задач по проекту
2) Определение срока реализации проекта, создание отправной точки, календаря работ.	Слайд 10 Диаграмма Ганта проекта
3) Декомпозиция задач по уровням, создание вех каждого этапа, установление связей между задачами	Слайд 11 Лист ресурсов проекта
4) Описание всех видов ресурсов по проекту по трем группам «трудовые ресурсы», «материальные ресурсы», «затраты»	
5) назначение ресурсов на задачи	
1) Обсуждение проблемных вопросов по Project внесение корректировок, вывод отчетов по проекту	Слайд 12 Отчет «Бюджет проекта»
	Слайд 13 Другие отчеты
2) Описание рисков проекта в соответствии с теорией	Слайд 14 Риски проекта

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает работу с презентационным материалом, чтение литературы по теме дисциплины, просмотр видео роликов.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1: Введение в проектную деятельность</i>	<i>УК-2</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 2: Проектная деятельность на прединвестиционной фазе</i>	УК-2	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Тема 3: Проектная деятельность на инвестиционной фазе</i>	УК-2	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Тема 4: Управление проектом</i>	УК-2	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля **Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:**

По теме «Введение в проектную деятельность»

Задание 1. Сформулируйте название проекта, кратко суть проекта

Задание 2. Команда проекта. Заполните таблицу с ФИО участников команды, их ролями, функциями, обоснованием и описанием сути действий по проекту

Задание 3. Опишите идею проекта, фактор(ы) инициации проекта, результат проекта

Задание 4. Опишите заинтересованные стороны проекта и выгоды каждой стороны

Задание 5. Опишите окружение проекта (ДВО, БВО, ВОП)

По теме «Проектная деятельность на прединвестиционной фазе»

Задание 6. Проведите анализ внешней среды проекта с применением инструментов STEP/PEST/PESTEL анализа

Задание 7. Проведите анализ сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз с использованием инструментов SWOT анализа

Задание 8. Сформулируйте миссию проекта, цель проекта

По теме «Проектная деятельность на инвестиционной фазе»

Задание 9. Заполните лист задач по проекту в MS Project

Задание 10. Проведите календарное и структурное планирование проекта в MS Project

Задание 11. Создайте структуру и календарный план проекта в MS Project

Задание 12. Установите связи между задачами проекта в MS Project

Диаграмма Ганта проекта

Задание 13. Сформируйте список ресурсов проекта в MS Project

Задание 14. Назначьте трудовые ресурсы на задачи проекта в MS Project

По теме «Управление проектом»

Задание 15. Сохраните и проанализируйте базовый план проекта в MS Project

Задание 16. Выгрузите и проанализируйте отчет «Бюджет проекта», а также проанализируйте другие отчеты по проекту в MS Project

Задание 17. Опишите риски проекта и проведите их качественную оценку

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 3 Понятие и классификация проектов.
- 4 Свод знаний по проектам. Что такое управление проектом
- 5 Проект как объект управления: содержание, участники и окружение проекта
- 6 Жизненный цикл проекта
- 7 Подходы к управлению проектами
- 8 Методы управления проектами
- 9 Организационные структуры управления проектами
- 10 Руководитель и команда проекта
- 11 Методология управления проектом
- 12 Процессы и функции управления проектом
- 13 Содержание работ на этапах (фазах) жизненного цикла проекта
- 14 Всесторонний анализ внешней и внутренней среды проекта, возможностей и угроз
- 15 Формулировка миссии и цели проекта по методике SMART
- 16 Устав проекта, резюме проекта или декларация о намерениях
- 17 Содержание работ на фазе планирования и разработки
- 18 Бизнес-план проекта
- 19 Методы оценки эффективности проектов
- 20 Риски проекта
- 21 Анализ чувствительности проект
- 22 Документы проекта

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно</i>	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091>
2. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7638-3711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031863>

Дополнительная литература

1. Руководство к своду знаний по управлению проектом (Руководство PMBOK) / Институт управления проектами - Текст : электронный. - URL: <https://biconsult.ru/files/datavault/PMBOK-6th-Edition-Ru.pdf>
2. Руководство по проектному менеджменту /Национальный стандарт Российской Федерации - Текст : электронный. - URL: https://pmservices.ru/pmcertify_files/GOST-R-ISO-21500-2014.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональный иностранный язык (второй)»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.ф.н., доцент Ваганова Е.Ю., ст. преподаватель Кошелева Н.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Профессиональный иностранный язык» (второй)».

Цель освоения дисциплины:

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров; Уметь: выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству;

	УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров Уметь: корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации Владеть: навыками критического фильтрования информации используемых систем
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык (второй)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (темы)
1	Основные вопросы экономики. Введение в курс.	Что означает – вести экономическую деятельность? Экономические процессы в современной экономике.
2	Экономический порядок.	Рыночная экономика. Плановая экономика. Социальная рыночная экономика. Определение, основные признаки, различие. Основные преимущества и недостатки. Сравнительный анализ.
3	Экономический цикл.	Описание моделей простого и развернутого экономических циклов. Значение этих моделей для объяснения экономических процессов в национальной экономике.
4	ВВП	Определение понятия ВВП. Методы вычисления и значение ВВП для описания эффективности национальной экономики. Теневая экономика.
5	Глобализация и её влияние на национальные экономики.	Процесс глобализации: причины, катализаторы, плюсы и минусы. Страны с развитой экономикой, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны в процессе глобализации. Сторонники и противники глобализации.
6	ЕС – история и перспективы	ЕС – институты, страны, история, факты и показатели.
7	Обобщение изученного материала. Повторение.	Рефераты, контрольная работа, тесты, устный опрос.
8	Конкуренция в рыночной экономике.	Законы ФРГ о защите конкуренции. Значение конкуренции в рыночной экономике: ценообразование, ассортимент и качество товара, технический прогресс и другие инновации в производстве.
9	Формы рынка	Олигополия, монополия, полиполия. Основные характеристики и примеры.
10	Цена и ценообразование	Рыночные механизмы ценообразования в национальной экономике. Спрос, предложение, цена и их взаимодействие. Равновесная цена.
11	Конъюнктура и теории конъюнктуры.	Колебания спроса и производства в национальной экономике. Последствия колебаний для изменения степени загрузки производственных мощностей. Отраслевая и сезонная конъюнктура. Фазы и циклы конъюнктуры. Циклы Кондратьева и другие теории.
12	Инфляция	Определение инфляции, уровень инфляции и её возникновение, спираль зарплата-цена, темп инфляции, последствия инфляции и меры по её корректировке
13	Обобщение и повторение изученного материала.	Реферат, контрольные вопросы и тестирование.
14	Основание предприятия и выбор юридической формы.	Различные типы юридической формы предприятия в Германии. Вопросы полномочий и ответственности, распределение обязанностей и прибыли, налоговые вопросы, льготы и другие особенности.

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (темы)
15	Основные концепции современного менеджмента. Модели.	Основные стратегии, принципы и цели, требования к руководству предприятия в зависимости от модели менеджмента.
16	Маркетинг. Сбыт.	Рынок сбыта, инструменты сбыта, продажи, изучение сбыта, планирование сбыта, план сбыта, политика сбыта.
17	Управление продуктом.	Составление ассортимента с учётом пожеланий и потребностей клиентов, расширение ассортимента, управление ассортиментом.
18	Политика цен.	Ценообразование и его задачи.
19	Продвижение товара на рынке. Реклама.	Цели и инструменты политики предприятия по продвижению товара на рынке. Реклама: виды, носители, задачи.
20	Продвижение товара на рынке. Работа с общественностью. PR-акции	Цели и инструменты политики компании при работе с общественностью (работа с прессой, участие в токшоу и конференциях, подготовка учебных материалов для школ и т.п.). Целевые группы (клиенты, работодатели, инвесторы, фонды и т.п.).
21	Промышленная ярмарка как важный маркетинговый инструмент.	Выбор подходящей ярмарки, плюсы и минусы участия компании в ярмарке. Виды ярмарок.
22	Обобщение и повторение изученного материала.	Реферат, контрольная работа, устный опрос, тесты.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение. Макроэкономика и микроэкономика. Основные вопросы экономики.	<i>Говорение.</i> Обсуждение темы «Что значит заниматься экономикой?» Дискуссия. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. <i>Чтение.</i> Чтение и обсуждение текстов на тему «Макроэкономика», «Микроэкономика». <i>Грамматика.</i> Повторение времен активного залога. <i>Лексика</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Письменные задания.</i> Сочинение-рассуждение (100 слов) на тему «Макроэкономика и микроэкономика. Почему я решил/а стать экономистом?»
2	Экономический порядок. Рыночная экономика. Плановая	<i>Чтение.</i> Тексты по темам «Экономический порядок: виды, отличия», «Плановая экономика», «Рыночная экономика» «Социальная рыночная экономика» <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты,

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	экономика. Социальная рыночная экономика.	упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Говорение.</i> Дискуссия по теме 1. «Сравнить плановую и рыночную экономики. Преимущества и недостатки» <i>Аудирование.</i> Видеофильмы и упражнения к ним по теме. <i>Грамматика.</i> Времена пассивного залога. <i>Письменные задания.</i> Обобщение изученного материала в сочинении-рассуждении (100 слов) «Социальная рыночная экономика: границы вмешательства государства»
3	Экономический цикл	<i>Чтение.</i> Тексты по темам «Факторы производства», «Модель простого экономического цикла», «Модель развернутого экономического цикла». <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильмы и упражнения к ним по теме. <i>Грамматика.</i> Пассивный залог и модальные глаголы. <i>Говорение.</i> Презентация модели «Развернутый экономический цикл». <i>Письменные задания.</i> Сочинение-рассуждение на тему «Образование как один из факторов производства».
4	ВВП	<i>Чтение.</i> Тест по теме. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильмы и упражнения к ним по теме. <i>Грамматика.</i> Грамматические формы, заменяющие пассивный залог. <i>Говорение.</i> Поиск информации в Интернете и обсуждение в группах тем 1. «ВВП и благополучие граждан» 2. «Границы экономического роста» 3. «Экономический рост и экология» <i>Письменные задания.</i> Письмо-ответ (100 слов) на статью в газете по теме «Теневая экономика».
5	Глобализация и её влияние на национальную экономику.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. <i>Говорение.</i> Дискуссии в группах по темам: 1. Сторонники и противники глобализации. Положительные и отрицательные последствия глобализации. 2. Кому выгодна глобализация (индустриальные страны, страны с переходной экономикой, развивающиеся страны)? <i>Грамматика.</i> Инфинитивные группы и обороты. <i>Письменные задания.</i> Реферат на тему «Моя страна в современном процессе глобализации».
6	Европейский союз. История и перспективы.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты на понимание. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. <i>Говорение.</i> Дискуссия на тему «Плюсы и минусы глобализации для экономики и культуры моей страны» <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения. Союзы weil, wenn. <i>Письменные задания.</i> Поиск информации в Интернете и её обобщение в сообщении (100 слов) на тему «ЕС – последние события»
7	Обобщение изученного материала.	Контрольные вопросы (устно и письменно), тесты.
8	Конкуренция в рыночной экономике.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. <i>Говорение.</i> Дискуссия в группах и обсуждение в классе темы «Границы честной конкуренции». <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения. Союзы indem, Dadurch ... dass
9	Формы рынка	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. <i>Говорение.</i> Поиск информации в Интернете и устное сообщение в классе на тему «Примеры монополии, олигополии и полиполии в экономике России и Германии» <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения. Relativsatz.
10	Цена и ценообразование.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. <i>Говорение.</i> Обобщение изученного материала в пересказе. <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения. Союз damit
11	Конъюнктура в экономической науке. Фазы конъюнктуры и циклы конъюнктуры.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. <i>Говорение.</i> Поиск информации в Интернете и устное сообщение в классе на тему «Некоторые теории конъюнктуры. Например, циклы Кондратьева» <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения. Придаточные образа действия je...desto, ohne dass. <i>Письменные задания.</i> Поиск информации в Интернете на тему «Влияние психологических факторов на изменение конъюнктуры». Обобщение информации в письменном сообщении (100 слов).
12	Инфляция. Виды и темпы инфляции.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Причины возникновения и способы контроля за уровнем инфляции.	<i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме «Гиперинфляция в Веймарской республике» <i>Говорение.</i> Дискуссия по группам и обобщение в классе на тему «Последствия инфляции для домохозяйств и предприятий». <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения. Придаточные времени als, wenn, nachdem, bevor.
13	Обобщение изученного материала	Контрольные вопросы (устно и письменно), тесты.
14	Основание предприятия. Выбор юридической формы.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. <i>Говорение.</i> Ролевая игра «Я хочу основать свой бизнес. Помогите мне выбрать юридическую форму». <i>Грамматика.</i> Konjunktiv II. Сравнения. Союз als ob.
15	Основные концепции современного менеджмента. Модели.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. <i>Говорение.</i> Ролевая игра «Какая модель менеджмента подходит для моего предприятия?». <i>Грамматика.</i> Konjunktiv II. Условия.
16	Маркетинг. Сбыт.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. <i>Говорение.</i> Ролевая игра «Условия поставки». <i>Грамматика.</i> Konjunktiv II. Желания. <i>Письменные задания.</i> Деловая переписка.
17	Управление продуктом.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. <i>Говорение.</i> Ролевая игра «Ассортимент пекарни». <i>Грамматика.</i> Причастия I и II в качестве определения. <i>Письменные задания.</i> Деловая переписка.
18	Политика цен.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме.

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		<i>Говорение.</i> Ролевая игра «Какие скидки мы можем предоставить?». <i>Грамматика.</i> Распространённое определение. <i>Письменные задания.</i> Деловая переписка.
19	Продвижение товара на рынке. Реклама.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. Выбор самого интересного ролика из пяти предложенных и его описание. <i>Говорение.</i> Ролевая игра «Выбор рекламного носителя и типа рекламы для определённого продукта». <i>Грамматика.</i> Склонение прилагательных. <i>Письменные задания.</i> Составление текста рекламного объявления.
20	Продвижение товара на рынке. Работа с общественностью. PR-акции	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме. <i>Говорение.</i> Ролевая игра «Участие представителя фирмы в токшоу на местном телевидении». <i>Грамматика.</i> Склонение прилагательных. <i>Письменные задания.</i> Реферат на тему «Мероприятия по охране окружающей среды в каком-либо немецком предприятии».
21	Промышленная ярмарка как важный маркетинговый инструмент.	<i>Чтение.</i> Тексты по теме. Тесты, изложение содержания, письменное обобщение содержания. <i>Лексика.</i> Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. <i>Аудирование.</i> Видеофильм по теме «Ярмарки Германии» <i>Говорение.</i> Ролевая игра «Презентация товара у стенда на ярмарке». <i>Грамматика.</i> Склонение прилагательных. <i>Письменные задания.</i> Оформление заявки на участие в ярмарке Германии.
22	Обобщение изученного материала. Повторение.	Рефераты. Контрольная работа. Тесты.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Профессиональный иностранный язык (второй)» следует рассматривать как форму развития и самоорганизации личности студента. Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях.

Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)	Источники и средства самостоятельной деятельности	Характер деятельности
Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику)	Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Учебники, справочники, литература по спец-ти, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков.	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи,	Поисковый, творческий

	Развитие самостоятельности учащихся	выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	
Самостоятельная работа на основе наблюдений	Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	Репродуктивный, поисковый, творческий

Студенты самостоятельно читают литературу по специальности (внеаудиторное самостоятельное чтение), выполняют письменные и устные переводы, составляют аннотаций, рефераты.

Студенты самостоятельно готовятся к практическим занятиям, изучая необходимый грамматический и лексический материал, используя дополнительную и справочную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студенты встречаются с преподавателем на индивидуальных занятиях для консультаций по изучаемому материалу и выполнения индивидуальных дополнительных заданий.

Преподаватель на индивидуальных занятиях консультирует, направляет и контролирует выполнение индивидуальных заданий, максимально использует возможности индивидуальной работы для эффективности учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль студента; контроль и оценка со стороны преподавателей. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного преподавателю согласно его учебной нагрузке на контроль самостоятельной работы. Формами контроля СРС являются: текущий контроль; промежуточный контроль; самоконтроль. Отчеты о самостоятельной работе могут быть представлены следующими формами:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование;
- успешное прохождение текущей, промежуточной аттестации;

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного учебным планом на КСР.

7. Методические рекомендации по видам работы

Внеаудиторное чтение. При самостоятельной работе над темой обучающемуся предлагается прочитать дополнительные тематические тексты. В ходе работы с текстами на немецком языке студентурекомендуется прочитать текст, выписать незнакомые слова, составить список ключевых слов и выражений, составить план прочитанного материала, дать краткое изложение основных мыслей текста на немецком языке, составить к тексту 5-6 вопросов, проделать рекомендованные упражнения к тексту, пересказать текст. Кроме того, обучающийся должен быть готов ответить на несколько вопросов по тексту, обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной или итоговой аттестации.

На начальном этапе работы с иноязычным текстом важно точное понимание текста, которому способствует четкое усвоение изученного материала и имеющиеся знания (лексика, грамматические конструкции, лингвострановедческий материал). Большое значение имеет навык работы со словарем. Важно внимательно изучить заголовок текста,

на основании которого следует построить догадку о содержании текста; найти в ходе чтения слова латинского и греческого происхождения (интернациональные слова) и уже известные словообразовательные элементы изучаемого иностранного языка. В трудных для понимания предложениях после установления знаний неизвестных слов по словарю следует обратить внимание на сказуемое (глагольно-временные формы) и другие грамматические особенности.

Читая текст по абзацам, следует в каждом из них выделять основную мысль, которая находится, как правило, либо в первом, либо в последнем предложении абзаца. Далее, используя анализ и синтез содержания, рекомендуется самостоятельно установить причинно-следственные связи между предложениями и сформулировать основную мысль текста. Прочитав и поняв все абзацы текста, оформив письменно основные мысли этих абзацев, необходимо сделать логический вывод о содержании прочитанного. Результатом мыслительной деятельности может быть сообщение-резюме с собственным отношением к проблеме текста, реферат, аннотация к тексту. Информацию, полученную из прочитанного текста, можно дополнить сведениями и фактами, известными или изученными ранее по данной тематике, или подготовить доклад с мультимедийной презентацией основных его положений.

Аннотирование. Аннотация – это краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первом источнике информации.

В аннотации указываются лишь существенные признаки содержания текста, т.е. те, которые позволяют отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению.

При составлении аннотации не следует пересказывать содержание текста. Нужно свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

Примерный план аннотации к тексту или статье:

- Вводная часть – библиографическое описание (формулируется основная тема текста, статьи, книги).
- Основная часть – перечень основных затронутых в тексте проблем.
- Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется аннотируемая работа).
- Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно также включить и в первую часть аннотации.
- Общие требования при написании аннотации следующие:
- Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части аннотации.
- Объем аннотации колеблется между 500 и 2000 печатных знаков.
- Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.
- Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:
 - изложение основных положений оригинала просто, четко, кратко;
 - исключение повторов, в том числе и заглавия статьи;
 - соблюдение единства терминов и сокращений;
 - использование общепринятых сокращений;
 - употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога;

- использование вводных, обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказывания, типа «как показано...», «однако...», «следовательно...» и т.п.

3. Презентация. Прежде чем приступить к работе над презентацией, необходимо добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать.

В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею презентации.

Пользуйтесь готовыми шаблонами при выборе стиля символов и цвета фона.

Не перегружайте слайд лишними деталями. Иногда вместо одного сложного слайда лучше представить несколько простых. Не следует перегружать слайд информацией.

Дополнительные эффекты не должны превращаться в самоцель. Их следует свести к минимуму и использовать для привлечения внимания зрителя к ключевым моментам демонстрации. Звуковые и визуальные эффекты ни в коем случае не должны выступать на передний план и заслонять полезную информацию.

Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)

Овладение правильным произношением: необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

Работа с лексическим материалом

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их

зрительно, третьи—выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

- Прочитать текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
- Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
- Прочитать текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
- Написать черновой вариант письменного перевода текста.
- Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
- Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
- Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

Принципы работы со словарем

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре следует:

- Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
- Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные вопросы экономики. Введение в курс.	УК-4	Выполнение разноуровневых фонетических упражнений, опрос
Экономический порядок.	УК-4	Выполнение разноуровневых лексико-грамматических упражнений, сообщение по теме, устный опрос

Экономический цикл.	УК-4	Собеседование, устный опрос, тестирование
ВВП	УК-4	Выполнение разноуровневых лексико-грамматических упражнений, письменная работа, устный опрос
Глобализация и её влияние на национальные экономики.	УК-4	Сообщение по теме, устный опрос
ЕС – история и перспективы	УК-4	Доклад, устный опрос
Обобщение изученного материала. Повторение.	УК-4	Творческое задание, круглый стол
Конкуренция в рыночной экономике.	УК-4	Сообщение по теме, письменная работа
Формы рынка	УК-4	Проект, дискуссия
Цена и ценообразование	УК-4	Устный опрос, контрольная работа
Конъюнктура и теории конъюнктуры.	УК-4	Ролевая игра
Инфляция	УК-4	Письменная работа, устный опрос
Обобщение и повторение изученного материала.	УК-4	Доклад, сообщение по теме
Основание предприятия и выбор юридической формы.	УК-4	Письменная работа, устный опрос
Основные концепции современного менеджмента.	УК-4	Творческое задание
Модели.		
Маркетинг. Сбыт.	УК-4	Тестирование (лексико-грамматическое)
Управление продуктом.	УК-4	Собеседование
Политика цен.	УК-4	Реферат
Продвижение товара на рынке. Реклама.	УК-4	Творческое задание (работа в группах)
Продвижение товара на рынке. Работа с общественностью. PR-акции	УК-4	Контрольная работа
Промышленная ярмарка как важный маркетинговый инструмент.	УК-4	Проект, дискуссия

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации

студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции студентами.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Примерный тест для студентов очной формы

Test zum Wortschatz und Grammatik

Teil A.

Wählen Sie das passende Synonym

1. die Herstellung
a) die Leistung b) der Verlust c) der Gewinn d) die Produktion
2. der Kredit
a) die Aktie b) der Anteilschein c) das Darlehen d) das Wertpapier
3. die Flaute
a) die Expansion b) der Verlust c) die Fusion d) der Konjunkturstillstand
4. die Marktanalyse
a) das Marketing-Mix b) die Marktnische c) die Marktlücke d) die Marktstudie
5. der Wettbewerb
a) die Konkurrenz b) der Leistungsdruck c) die Marktwirtschaft d) die Planwirtschaft
6. die Unternehmensleitung
a) das Personalwesen b) das Controlling c) das Management d) das Marketing
7. das Budget
a) die Bilanz b) der Haushalt c) die Rechnungslegung d) der Kostenvoranschlag
8. absetzen
a) abbauen b) verkaufen c) einkaufen d) produzieren
9. präsentieren
a) vorstellen b) schenken c) fordern d) abholen
10. Mitarbeiter
a) Vorgesetzter b) Chef c) Kollege d) Kunde
11. Ihr Arbeitsvertrag wird am 1. kommenden Monats in Kraft _____.
a) schreiten b) steigen c) treten d) kommen

Wählen Sie das passende Wort

1. eine Marktlücke _____
a) anschließen b) verschließen c) entdecken d) zudecken
2. eine Umfrage _____
a) einführen b) führen c) erledigen d) durchführen
3. einen hohen Umsatz _____
a) verdienen b) betragen c) erzielen d) reichen
4. die Preise _____ um 5%.
a) steigern b) erhöhen c) steigen d) vermehren
5. die Kosten _____ um 3%.

- a) senken b) vermindern c) verringern d) sinken
 6. ein Darlehen _____
 a) liefern b) stellen c) gewähren d) ordern
 7. einen Arbeitsvertrag _____
 a) schreiben b) unterzeichnen c) zeichnen d) beschreiben
 8. den Verkauf _____
 a) fördern b) bestellen c) abstellen d) befördern
 9. eine _____ Konkurrenz
 a) harte b) strenge c) dicke d) feste
 10. mit _____ Grüßen
 a) freudigen b) vorzüglichen c) geehrten d) freundlichen
 11. Gesellschaft mit _____ Haftung
 a) beschränkter b) restriktiver c) begrenzter d) limitierter
 12. Durch ihre Aktien haben die Aktionäre Anspruch auf _____.
 a) Prämien b) Lohn c) Zinsen d) Dividenden
 13. Dank der Geldautomaten verfügen Sie jederzeit über _____.
 a) Kleingeld b) Bargeld c) Taschengeld d) Wechselgeld
 14. Diese Firma muss noch ins Handels-_____ eingetragen werden.
 a) -buch b) -band c) -verzeichnis d) -register
 15. _____ spielen für die deutsche Wirtschaft eine große Rolle.
 a) Messen und Ausstellungen b) Ausstellungen und Salons
 c) Salons und Schauen d) Messen und Schauen
 16. Ihr Arbeitsvertrag wird am 1. kommenden Monats in Kraft _____.
 a) schreiten b) steigen c) treten d) kommen
 17. Wir werden noch dieses Jahr ein neues Produkt auf den Markt _____.
 a) werfen b) bringen c) legen d) treten
 18. Ab einer Bestellung von über 300 Euro reduzieren sich die Versandkosten ___15%.
 a) um b) über c) mit d) unter
 19. Den Import und Export von Gütern nennt man auch _____.
 a) Großhandel b) Binnenhandel c) Außenhandel d) Einzelhandel

Teil B.

1. Haben Sie Lust,
 a) dass Sie morgen mit ins Kino kommen? b) auf morgen mit ins Kino zu kommen? c) ob Sie morgen mit ins Kino kommen? d) morgen mit ins Kino zu kommen?
 2. Wenn du in der Stadt bist, erkundige dich doch bitte mal, ... teuer gute Fahrräder sind.
 a) wie b) was c) wie viel d) wo
 3. Es freut mich, ... Sie die Prüfung so gut bestanden haben.
 a) dass b) ob c) woher d) als
 4. Ich suche ein Zimmer. Kann ... hier ein billiges Hotel finden?
 a) man b) jemand c) er d) dieser
 5. Morgen kommen Pit und Susanne. - Sind das deine Freunde, ... du letztes Jahr in der Türkei warst?
 a) damit b) mit denen c) mit wem d) womit
 6. Wie war es denn gestern im Theater? - Das Stück war viel interessanter ... ich erwartet hatte.
 a) von das b) das c) als d) mit dem
 7. Ist Paul schon da? - Nein, er hat sich verspätet, aber ich warte
 a) darauf b) worauf c) auf er d) auf ihn
 8. Im Fernsehen wurde gemeldet, ein Unbekannter ... eine Bank überfallen. Genaueres sei aber noch nicht bekannt.
 a) hatte b) sei c) habe d) hat

9. Immer ... ich bei Hans bin, spielen wir Fußball.
a) dass b) als c) wenn d) wie
10. Kannst du dich noch ... erinnern, wann wir im Bahnhof sein sollen?
a) woran b) daran c) an das d) ans
11. Weißt du, ... die Zugfahrt von Barcelona nach Madrid dauert?
a) ab wann b) wann c) was d) wie lange
12. Ich komme erst um 4 Uhr, weil ich vorher noch etwas ...
a) erledigen zu muss b) erledige zu muss c) erledige müssen d) erledigen muss
13. Müssen wir jetzt noch abwaschen? - Nein, die Teller ... bereits gespült.
a) bleiben b) ist c) haben d) sind
14. Wohnst du denn in einer ruhiger Gegend? - Ja, ... wäre ich sicher schon umgezogen.
a) aber b) deshalb c) sonst d) dann
15. ... er gefrühstückt hatte, begann er zu arbeiten.
a) nachdem b) ob c) wenn d) wann
16. Wir warten immer noch ... Ihre Lieferung.
a) auf b) an c) über d) für
17. Wir werden Ihre Wünsche auf jeden Fall berücksichtigen.
Wählen Sie den entsprechenden Satz im Passiv!
a) Ihre Wünsche wurden auf jeden Fall berücksichtigt. b) Ihre Wünsche würden auf jeden Fall berücksichtigt.
c) Ihre Wünsche werden auf jeden Fall berücksichtigt werden. d) Ihre Wünsche sind auf jeden Fall berücksichtigt worden.
18. Die von Ihnen ... Ware wird sofort geliefert.
a) bestellt b) bestellte c) bestellen d) bestellter
19. Wir tun alles, ... unsere Kunden zufrieden sind.
a) somit b) damit c) darum d) um
20. Es ist das Beste, ... er kaufen konnte.
a) dem b) - c) was d) das

NAME _____

Teil A.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Teil B

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Примерный тест для студентов заочной формы

1. Переведите следующие слова на русский язык.

die Zentralbank, die Landeszentralbank, die Hauptverwaltung, die Zweigstelle, das Recht, das Gesetz, das Bundesaufsichtsamt, die Wirtschaft, der Geldumlauf, die Anwendung, der Diskontsatz, die Diskontpolitik, der Wechsel, die Lombardpolitik, die Offenmarktpolitik, die Notenausgabe = die Emission, der Zentralbankrat, das Direktorium, der Vorstand, die Behörde, die Bundesregierung, der Bundespräsident, an der Spitze, zur Beeinflussung des Geldmarktes, der Börsenhandel, aufsichtsrechtliche Funktion, die Währung stabil halten, zur Beeinflussung des Geldmarktes, die Geldenwertung, im Umlauf sein, wahrnehmen, regeln, bestellen, sichern, festlegen, gültig sein, die Kreditversorgung, die Inflation, die Preisniveaustabilität, währungspolitische Instrumente, auf Vorschlag der Bundesregierung, auf Vorschlag des Bundesrates, der Vizepräsident, aufsichtsrechtliche Funktion.

2. Прочитайте текст. Схематично изобразите структуру немецкого Bundesбанка.

Deutsche Bundesbank

In allen Industrieländern ist die Regelung des Geldumlaufs und der Kreditversorgung der Wirtschaft sowie die Abwicklung des Zahlungsverkehrs mit dem Ausland staatlichen Noten- und Zentralbanken übertragen. Die Zentralbank der Bundesrepublik Deutschlands ist die Deutsche Bundesbank. Sie ist seit 1957 die Rechtsfolgerin der Bank deutscher Länder. Sitz der Bundesbank ist Frankfurt am Main. Daneben unterhält die Deutsche Bundesbank in den größeren Bundesländern eine Hauptverwaltung, die Landeszentralbanken.

Ausgelöst durch die Wiedervereinigung wurde 1992 die Struktur der Bundesbank geändert. Während die Bundesländer und der Bundesrat die Auffassung vertraten, dass in jedem der 16 Bundesländer eine eigene Landeszentralbank angesiedelt werden müsse, war die Bundesregierung der Meinung, dass eine Schaffung des Entscheidungsgremiums „Zentralbankrat“ sinnvoll sei. Diese Auffassung setzte sich schließlich durch, woraufhin die Zahl der Landeszentralbanken auf insgesamt neun verringert wurde. Somit haben nur die größten Bundesländer eine eigene Landeszentralbank, während kleinere Länder, wie z.B. Sachsen und Thüringen, sich eine Landeszentralbank „teilen“. Entsprechend wurde auch das Direktorium, ein Organ der Bundesbank, von zehn auf acht Mitglieder verkleinert.

Gesetzliche Grundlagen

Die Deutsche Bundesbank ist eine juristische Person des öffentlichen Rechts. Das Grundkapital der Bundesbank gehört dem Bund. Rechte, die die Unabhängigkeit der Bundesbank beeinflussen würden, kann der Bund freilich nicht ableiten. Die Bundesbank ist vielmehr trotz ihrer Verpflichtung, die allgemeine Wirtschaftspolitik der Bundesregierung zu unterstützen, von Weisungen der Bundesregierung unabhängig.

Organisationsstruktur der Bundesbank

Organe der Bundesbank sind der Zentralbankrat, das Direktorium und die Vorstände der Landeszentralbanken. Zentralbankrat und Direktorium sind den obersten Bundesbehörden, also einem Bundesminister, gleichgestellt. Die Landeszentralbanken haben die Stellung von Bundesbehörden.

Der Zentralbankrat, das oberste Entscheidungsorgan der Bundesbank, setzt sich aus dem Präsidenten und Vizepräsidenten der Deutschen Bundesbank, den weiteren Mitgliedern des Direktoriums und den Präsidenten der Landeszentralbanken zusammen. Den Vorsitz hat der Präsident und in seiner Vertretung der Vizepräsident der Deutschen Bundesbank. Der Zentralbankrat tagt in der Regel alle zwei Wochen und fasst seine Beschlüsse mit einfacher Mehrheit der abgegebenen Stimmen. Er bestimmt die Währungs- und Kreditpolitik der Bundesbank. Ferner stellt der

Zentralbankrat Richtlinien für die Geschäftsführung und Verwaltung auf und grenzt die Zuständigkeit der anderen Organe voneinander ab, soweit dies nicht bereits im Bundesgesetz geschehen ist. In Einzelfällen kann er diesen auch Weisungen erteilen.

Das Direktorium ist als das zentrale Ausführungsorgan der Bundesbank für die Durchführung der Beschlüsse des Zentralbankrats verantwortlich. Es leitet und verwaltet die Bank, z.B ist es für die Geschäfte mit dem Bund und mit den Kreditinstituten oder für Devisengeschäfte verantwortlich. Das Direktorium besteht aus dem Präsidenten, dem Vizepräsidenten und bis zu sechs weiteren Mitgliedern. Der Präsident hat damit sowohl im Zentralbankrat als auch im Direktorium den Vorsitz. Die Mitglieder des Direktoriums werden von der Bundesregierung vorgeschlagen und nach Anhörung des Zentralbankrates vom Bundespräsidenten für eine Amtsdauer von acht, meistens jedoch zwei Jahren bestellt.

Die Landeszentralbanken werden von einem Vorstand geleitet, der sich aus einem Präsidenten, einem Vizepräsidenten und bei den grösseren Landeszentralbanken einem weiteren Vorstandsmitglied zusammensetzt. Im Gegensatz zum Direktorium wird hier der Präsident jedoch nicht von der Bundesregierung, sondern vom Bundesrat vorgeschlagen, der seinerseits an die Vorschläge der Landesregierungen gebunden ist. Das Bundesbankgesetz schliesst somit eine beherrschende Stellung der Bundesregierung bei der Bestellung der Mitglieder des Zentralbankrats aus.

Funktionen der Bundesbank

Als Zentralnotenbank hat die Deutsche Bundesbank allein das Recht, Banknoten auszugeben. Diese Monopolstellung im gesamtwirtschaftlichen Geldkreislauf ist Voraussetzung für eine wirksame Kontrolle der Geldmenge und der Sicherung der Währung.

Als „Bank der Banken“ ist die Deutsche Bundesbank Geldbeschaffungsstelle für die Kreditinstitute. Unter Einsatz ihres währungspolitischen Instrumentariums versorgt sie die Kreditinstitute mit Liquidität, beeinflusst das Zinsniveau und steuert damit indirekt die Kreditnachfrage innerhalb der Volkswirtschaft.

Als „Bank des Staates“ vertritt die Deutsche Bundesbank die Bundesrepublik Deutschland in internationalen Währungsbehörden (z.B. Internationaler Währungsfonds), verwaltet die nationalen Währungsreserven und wirkt mit bei der Kreditaufnahme des Bundes und der Länder auf den Geld- und Kreditmärkten.

3. Найдите в тексте перевод следующих слов и словосочетаний:

выполнять, во главе, филиал, совет директоров, федеральное правительство, выпуск, валюта, назначать, открытая рыночная политика, девальвация, обеспечивать, закон, денежное обращение, ломбардная политика, дисконтная политика, ставка учётного процента, федеральный орган надзора, главное управление, управлять, регулировать, торговля на бирже, применение, для влияния на денежный рынок.

4. Заполните пропуски.

1. Die Zentralbank der BRD ... die Deutsche Bundesbank.
2. Sie hat ihren Sitz in ...
3. Die Deutsche Zentralbank ... für die Sicherung der Preisniveaustabilität und die Verhinderung der Inflation.
4. Sie ... aus der Zentrale neun Landeszentralbanken und nahezu 200 Haupt- und Zweigstelle.
5. Die Deutsche Bundesbank ... aufsichtsrechtliche Funktion
6. Außerdem ... die Deutsche Zentralbank folgende Funktionen:
 - legt fest und führt ... aus;
 - führt Diskontpolitik, Lombardpolitik, ... durch;
 - hält ... stabil u.s.w.

7. Die Währungs- und Kreditpolitik der Deutschen Zentralbank ... der Zentralbankrat.
8. Er ... aus dem Direktorium der Bundesbank und den Präsidenten der Landeszentralbanken.
9. An der Spitze des Zentralbankrates stehen

5. Ответьте письменно на вопросы.

1. Wie heißt die Zentralbank der BRD?
2. Wie ist die Struktur der Deutschen Zentralbank?
3. Wer bestimmt die Währungs- und Kreditpolitik der Deutschen Zentralbank?
4. Wie ist die Struktur des Zentralbankrates?
5. Wer schlägt die Mitglieder des Direktoriums vor?
6. Wer schlägt die Präsidenten der Landeszentralbanken vor?
7. Wer bestellt diese Kandidaturen?
8. Worin bestehen die Aufgaben der Deutschen Bundesbank?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
УК – 4 Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).					
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> - Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума. - Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты. - Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> - Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума. - Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	аргументируя собственную точку зрения. - Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	- Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц. - Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения. - Создает хорошо структурированные, устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию. - Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию.	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов : учебник / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018051. - ISBN 978-5-16-015119-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356162>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Коплякова, Е. С. Немецкий язык (для экономистов): Учебное пособие / Коплякова Е.С., Веселова Т.В. - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2019. - 471 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-013018-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/905401>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональный иностранный язык (первый)»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025 г.

Лист согласования

Составитель: к.ф.н., доцент Садовская Т.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Профессиональный иностранный язык (первый)»

Цель освоения дисциплины:

- Использование английского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров; Уметь: выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; Владеть: набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству;
	УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров Уметь: корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации

		Владеть: навыками критического фильтрации информации используемых систем
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык (первый)» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Основы управления	Основные принципы управления, управляющие, процесс и функции управления, руководитель и его роли, уровни управления, современный управляющий, принципы руководства современного управляющего. Знакомство с лексикой по теме, выполнение лексических упражнений на усвоение материала. Чтение текста. Задания на понимание общего смысла и деталей, лексические задания, определения. Письменное задание: составление принципов управления своей компании. Обсуждение.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
2	Устройство и наем на работу	Способы поиска работы: агентства по трудоустройству, объявления в газетах, журналах, на радио, телевидении, в Интернете. Чтение и обсуждение текста по теме устройства на работы Составление резюме. Собеседование – традиционное и современное. Чтение и обсуждение текстов об успешных собеседованиях, о развитии карьеры. Грамматика- типы вопросов в английском языке.
3	Клиентская служба	Отдел работы с клиентами, Обсуждение места сервисных служб в становлении успешной компании. Аудирование – послушать директора Harrods, который говорит об отделе с клиентами и способах достижения эффективного взаимодействия сервисных служб и покупателей. Чтение статьи о стандартах работы сервисных служб в Великобритании. Грамматика – герундий.
4	Деловая культура в разных странах	Характеристики руководителей из различных стран мира. Культура производства. Выполнение лексических упражнений, лексические комбинации со словом «культура» и применение в различных контекстах. Чтение текста с заданиями о столкновениях корпоративных культур, советы как их избежать. Выполнение заданий по тексту, выбор правильного ответа из четырех предложенных. Международное общение. Итоговое задание – презентация одной страны по выбору, включая особенности построения деловых отношений.
5	Формирование навыков коллективной работы	Умение работать в коллективе, периоды работы в команде, формирование специальных навыков в работе в команде, характеристика и подвиды участников коллектива. Выполнение викторины об различных участниках коллектива, обсуждение собственного опыта работы в команде. Аудирование – прослушать специалиста по кадровому набору и выполнить соответствующие задания. Лексика – приставки и использование их в контексте опыта сотрудничества в проектах, направленных на развитие и формирование специальных навыков в работе в команде. Грамматика - Modal Perfect. Ролевые игры, практика. Просмотр обучающих видеороликов.
6	Управление имуществом	Изучить основные принципы управления средствами, преимущества и недостатки. Использование и

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		специализированной лексики по теме. Чтение текста об управлении имуществом и выполнение ряда грамматических и лексических заданий. Аудирование - стили инвестирования. Ролевая игра – выражение несогласия дипломатичным способом.
7	Стили управления	Качество управления, определение успешного менеджера, стили управления, предоставление полномочий заинтересованным участникам в выполнении мероприятий, планов, действий. Чтение статьи о трех ключевых типов управления, обсуждение и высказывание своих предпочтений по заданной теме. Выполнение заданий по тексту. Аудирование – прослушать текст “Successful managers “ и выполнить ряд заданий по теме. Лексика – качества управления, выполнение заданий на закрепление материала.
8	Пути преодоления кризисных ситуаций	Обсуждение разницы между проблемой и кризисом, пути преодоления кризисных ситуаций, управление критическими ситуациями, концепция нанесения ограниченного ущерба, кредитоспособность, программа поддержки занятости, ротация кадров. Чтение статьи об эффективном управлении кризисом и изучение способов решения и преодоления критических ситуаций. Обсуждение статьи и работа с текстовыми заданиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Изучение специальной лексики по заданной теме.
9	Основы маркетинга	Чем занимается маркетинг. Определение. Маркетинговая стратегия и маркетинговый план. Маркетинговый микс. Чтение специальной литературы с обсуждением и выполнением практических заданий (письменных и устных).
10	Продукт	Классификация продуктов – товары и услуги; потребительские и промышленные; широкого спроса, длительного пользования, предметы роскоши; капитальные предметы и расходные материалы. Типы товаров и услуг. Составление схемы. Определения. Разработка продукта. Жизненный цикл продукта.
11	Цена	Ценовые стратегии. Зависимость цены от задач компании. Упаковки. Материалы и контейнеры. Описание упаковки трех продуктов.
12	Место	Каналы распространения продуктов. Перемещение товаров. Логистика. Интернет продажи и заказ почтой. Точки розничной

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		торговли. Выполнение тестовых заданий.
13	Реклама	Задачи рекламы. Реклама продукта и корпорации. Различные рекламные средства - телевидение, радио, журналы и газеты, Интернет, наружная реклама, почтовые отправления. Девиз и логотип. Чтение текста о скандальной рекламе. Лексико-грамматические задания. Аудирование – описание коммерческой рекламы. Ролевая игра – озвучивание коммерческого ролика.
14	Исследование рынка	Сегментация рынка. Распространенные сегменты рынка. Целевые товары. Дискуссия. Практические задания.
15	Международный маркетинг	Международная маркетинговая деятельность, предпосылки возникновения международного маркетинга, основные принципы международного маркетинга, целевая ориентация, элементы маркетинговой деятельности. обсуждения по теме.
16	Организация финансовой индустрии	Типы банков, организация финансовой индустрии, изучение специализированной лексики. Аудирование – развитие финансовой индустрии, обсуждение прослушанного. Грамматика – verb-noun word combinations. Чтение текста – регулирование и отмена регулирования. Выполнение заданий по тесту. .
17	Обслуживание физических лиц	Развитие процесса в обслуживании банковских лиц, продукты и сервис. Чтение текста «Банковское обслуживание коммерческих организаций», выполнение заданий по тексту. Открытая дискуссия по теме. Аудирование 1 - Обслуживание физических лиц. Аудирование 2 – Будущее банковских филиалов. Дискуссия – обсуждения преимуществ и недостатков использования сервисов он-лайн.
18	Кредит	Специализированная лексика по теме кредиты и займы, лексика, направленная на развитие грамматических навыков по теме предоставления рекомендаций. Чтение текста – банки и облигации, выполнение заданий по тексту. Аудирование1 – Кредитные решения. Высказывание по теме. Аудирование 2 – Плюсы и минусы ипотеки. Свободная дискуссия. Грамматика – модальные глаголы.
19	Бухгалтерский учет и аудит. Отчетность компаний.	Ведение бухгалтерского учета. Законы, правила, принципы и стандарты. Проведение аудиторской проверки: внешней и независимой. Чтение специальной литературы, умение дать определение понятиям. Балансовый отчет: активы и обязательства и их составляющие. Другие финансовые отчеты: о прибыли и убытках, о движении капитала. Обязательные и

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		необязательные части годового отчета. Чтение текста о содержании каждой части.
20	Деятельность центрального банка	Функции центрального банка, изучение профессиональной лексики по теме кредитно-денежная политика. Чтение статьи о развитии банков в Великобритании, работа с текстом. Аудирование – кредитно-денежная политика.
21	Законодательство и конституция	Юридическая система в Великобритании. Конституция – основной закон страны. Законодательная власть. Законопроекты и законы. Изучение понятий и определений. Чтение специальной литературы. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение этих вопросов относительно России.
22	Образование компании и банкротство	Регистрация компании. Устав, юридический адрес. Типы компаний и их ответственность. Процедура образования компании в Великобритании и в России. Чтение специальной литературы и Интернет-ресурсов. Изучение юридических терминов. Выполнение упражнений. Обсуждение.
23	Слияния и приобретения	Правовое регулирование слияния компаний, приобретения пакета акций другой компании. Защита интересов акционеров. Изучение юридических терминов. Чтение специальной литературы. Выполнение упражнений. Обсуждение.
24	Отмывание денег	Отмывание денег через мировую банковскую систему. Чтение текста с заданиями. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение. Чтение отрывков из постановлений по идентификации и предотвращению отмывания денег.
25	Интеллектуальная собственность	Защита авторских прав. Патент. Торговая марка. Преступления против интеллектуальной собственности. Конфликтные ситуации.
26	Трудовое право	Заключение трудового контракта. Обязанности работодателя и работника. Решение трудовых споров (незаконного увольнения, сокращения кадров и т.д.) Чтение специальной литературы. Выполнение заданий. Обсуждение.
27	Составление и заключение контрактов	Составление контракта. Основные принципы. Структура коммерческого контракта. Условия и сроки контракта. Стандартные пункты контракта, оговорки и исключения. Изучение специальной лексики. Чтение теоретических статей и отрывков из реальных контрактов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Основы управления	Знакомство с устройством структуры компаний, изучение иерархии, обсуждение обязанностей работников в различных сферах деятельности. Лексика темы. Аудирование – Лидеры, лидерские качества, лидерство. Грамматика- повторение групп времен прошедшего времени. Говорение- презентация компании, ее история становления и структура. Видео материалы- История становления компании Apple.
2	Устройство и наем на работу	Обсуждение процедуры приема на работу. Говорение - реклама, различные методы устройства на работу. Чтение статьи об устройстве на работу в Великобритании. Лексика темы. Письмо- написание резюме. Аудирование - устройство на работу. Ролевая игра - Интервью 5- вопросов Форбс на собеседование.
3	Клиентская служба	Аудирование – Работа с клиентами, сервис. Как улучшить работы с клиентами. Говорение - жалобы покупателей, лучшие способы предотвращения жалоб от клиентов и пути их решения. Лексика темы. Чтение статьи о жалобах покупателей. В Великобритании. Грамматика- герундий. Ролевая игра на примере компании Hermes Communications. Пути решения конфликтных ситуаций.
4	Деловая культура в разных странах	Говорение- главные характеристики управляющих различных стран, стереотипы, создание портрета –образа типичного менеджера в России. Чтение статьи о различиях в деловой культуры разных стран. Лексика темы. Грамматика- отрицательные приставки, повелительное наклонение. Аудирования – Деловая культура в Японии. Ролевая игра- совет. Презентация – деловая культура любой страны по выбору (устное выступление-обсуждение).
5	Формирование навыков коллективной работы	Говорение - обсуждение личного опыта работы в команде. Выполнение викторины – различные типы командных игроков. Аудирование – Что такое успешная и продуктивная команда. Главные факторы развития команды. Лексика темы. Чтение статьи о том, почему так важно развить навыки работы в команде. Грамматика- модальные глаголы. Ролевая игра - Новый начальник. Решение конфликтов в компании, пути преодоления и

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		решения конфликтных ситуаций. Видео материалы - Формирование навыков коллективной работы В американских компаниях.
6	Управление имуществом	Пути и способы управления имуществом. Лексика темы. Аудирование – прослушать диалог , в котором говорится про финансовую индустрию и ее особенности и выполнить задания. Аудирование – развитие финансовой индустрии. Последние изменения в финансовой индустрии. Чтение статьи – регулирование и дерегулирование. Ролевая игра-звонок в банк с целью узнать подробности состояние счета.
7	Стили управления	Различные стили управления, роль менеджера. Лексика темы. Чтение статьи – главные характеристики управляющего. Аудирование – успешный менеджер. Чтение статьи о трех стилях управления, основные черты, особенности, преимущества и недостатки. Выполнение заданий по тексту, обсуждение за и против. Проектная работа на основе компании Зенова. Обнаружение проблем, связанных со стилем управления, пути решения (работа в группе).
8	Пути преодоления кризисных ситуаций	Обсуждение разницы между проблемой и кризисом, пути преодоления кризисных ситуаций. Лексика темы. Аудирования – пути решения проблемных ситуаций. Чтение статьи об международной компании, которая демонстрирует способы преодоления критических ситуаций. Фразовые глаголы.
9	Основы маркетинга	Маркетинговая стратегия и маркетинговый план. Лексика темы. Презентация продукта в рамках маркетинговой стратегии. Чтение статьи- маркетинговая этика. Чтение статьи анализ SWOT- сильные и слабые стороны, возможности, угрозы. Проанализировать любую компанию на основе анализа из прочитанной статьи. Чтение-интеллектуальная собственность. Лексика темы.
10	Продукт	Материальная и не материальная составляющая продукта. Аудирование прослушать менеджера компании, рассказывающего о продукте. лексика темы. Грамматика-косвенная речь. Письмо - написание официального письма.
11	Цена	Чтение статьи – стратегия высоких цен, ценообразование для внедрения на рынок, установление цен на товарные наборы, установление цены на обязательные принадлежности, назначение цен с учетом психологии покупателя. Выполнение заданий по тексту. Говорение – упаковка продукта, презентация, преимущества и недостатки. Лексика темы. Аудирование - логотипы (типы и дизайн). Проектная работа - разработка логотипа для своей придуманной компании.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
12	Место	Торгово-распределительная сеть - оптовые компании и розничные торговые предприятия. Чтение- логистика и транспортная сеть. Лексика темы. Телемаркетинг- экспорт и импорт. Чтение сценария телемаркетинга. Написание своего собственного сценария, продукт выбирается самостоятельно. Аудирование – покупки по интернету. Грамматика - артикли.
13	Реклама	Обсуждения различных методов рекламирования продуктов, последние тренды в рекламе, самые запоминающиеся видео - ролики. Чтение статьи – место слогана в рекламе. Чтение текста – спорная реклама, обсуждение в группах. Лексика темы. Грамматика - инфинитив. Аудирование – реклама на радио. Проектная работа в группах. Создание своего собственного рекламного ролика.
14	Исследование рынка	Исследование сегментов рынка- демографические данные и психографические характеристики. Демографическая статистика- возрастная группа, пол, религия, доход. психографические характеристики – образование, мнение, стиль жизни. Аудирование – европейское экономическое сообщество. Лексика темы. Чтение статьи – анализ пирамиды Маслоу. Обсуждение по теме. Выполнение лексических упражнений. Лексика темы.
15	Международный маркетинг	Преимущества и недостатки международного маркетинга, обсуждение в группах. Чтение – кофейная культура. Анализ статьи о привычках пить кофе в странах латинской Америки. Выполнение заданий по тексту. Лексика темы. Аудирование - рост международного маркетинга, причины. Обсуждение. Грамматика - причастие. Проектная работа – создание международного бренда. Работа в группах. Презентация, обсуждение.
16	Организация финансовой индустрии	Аудирование прослушать текст, в котором говорится об организации финансовой индустрии в Америке. Сравнить с русской организацией, лексика темы. Выявить общие черты, закономерности и различия, заполнить таблицу. Аудирование – развитие финансовой индустрии. Сравнить современную финансовую индустрию с индустрией 25 лет назад, обнаружить сходства и различия, способы улучшения. Чтение текста о последних изменениях в организации финансовой индустрии. Грамматика- модальные глаголы. Видео материалы- регулирование и дерегулирование на примере Великобритании. Обсуждение в группах и парах.
17	Обслуживание физических лиц	Чтение статьи – банковское обслуживание коммерческих организаций. Аудирование – инвестиционно-банковские услуги, лексика темы. Чтение – будущее банковских

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		филиалов. Грамматика- вероятность и возможность. Проектная работа – предсказания изменений в системе обслуживания физических лиц.
18	Кредит	Чтение статьи – банки и облигации, выполнение заданий по тексту, лексика темы. Аудирование – кредитные решения, заполнить пропуски. Аудирование – ипотека. Ролевая игра. Грамматика- дееспричастие.
19	Бухгалтерский учет и аудит. Отчетность компаний.	Чтение статьи – Ежегодный отчет компании, обсуждение статьи, выполнение заданий по тексту. Лексика по теме, экономические определения. Аудирование – акции и проценты, заполнить пропуски. Проектная работа- презентация ежегодного отчета одной из компаний по выбору, обсуждение.
20	Деятельность центрального банка	Чтение статьи о главных функциях банков в Лондоне. Аудирование – кредитно- денежная политика. Как произносить десятичные числа, выполнение упражнений. Записать десятичные числа, прослушать аудиозапись. Лексика по теме.
21	Законодательство и конституция	Законодательство в Великобритании, международное и частное право, гражданское и уголовное право, юрисдикция и ее структура. Источники закона.
22	Образование компании и банкротство	Чтение текста – бизнес организации (частные предприниматели, закрытые акционерные общества, партнерское взаимодействие). Работа с текстом, выполнение заданий. Лексика темы. Аудирование – образование компаний.
23	Слияния и приобретения	Правовое регулирование слияния компаний, приобретения пакета акций другой компании. Защита интересов акционеров. Изучение юридических терминов. Чтение специальной литературы. Выполнение упражнений. Обсуждение. Лексика темы.
24	Отмывание денег	Отмывание денег через мировую банковскую систему. Чтение текста с заданиями. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение. Чтение отрывков из постановлений по идентификации и предотвращению отмывания денег. Лексика темы.
25	Интеллектуальная собственность	Защита авторских прав. Патент. Видеоматериалы Торговая марка. Чтение статьи о преступлениях против интеллектуальной собственности. Лексика темы. Ролевая игра- Конфликтные ситуации и пути их решения.
26	Трудовое право	Заключение трудового контракта. Обязанности работодателя и работника. Решение трудовых споров (незаконного увольнения, сокращения кадров и т.д.) Чтение специальной литературы. Выполнение заданий. Обсуждение. Грамматика – модальные глаголы.
27	Составление и	Письмо - Составление контракта. Аудирование -Структура

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
	заключение контрактов	коммерческого контракта. Условия и сроки контракта. Стандартные пункты контракта, оговорки и исключения. Изучение специальной лексики. Чтение теоретических статей и отрывков из реальных контрактов.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Для того чтобы владеть иностранным языком на уровне требований курса «Профессиональный иностранный язык (первый)», студенту необходимо объективно представлять свои сильные и слабые стороны в отношении четырёх основных речевых умений:

- умение говорить,
- умение понимать иностранную речь на слух,
- умение понимать письменный текст на иностранном языке,
- умение писать на изучаемом иностранном языке.

Для оценки уровня владения речевыми умениями на иностранном языке сегодня широко применяется Европейская шкала, включающая 6 базовых уровней: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

2. Студент, успешно окончивший в вузе предыдущие этапы обучения, обычно демонстрирует владение речевыми умениями на уровне (как минимум, B1). Если Ваш уровень владения изучаемым языком ниже требуемого, советуем обратиться за помощью к преподавателю своей группы, чтобы эффективно организовать самостоятельную работу по развитию тех умений, которые на данный момент развиты недостаточно

3. Наиболее часто сталкиваются с проблемой недостаточного практического владения грамматическими структурами и формами изучаемого иностранного языка. В современных условиях имеется много возможностей организовать для себя тренировку употребления грамматических структур. В частности, широкие возможности для этого представляет сеть «Интернет». Для получения индивидуальной консультации обращайтесь к преподавателю своей группы

4. Для развития умения понимания речи на слух Вам следует систематически прослушивать звуковые тексты, рекомендуемые преподавателем, делая выписки по основным фактам, событиям и т.п., о которых идёт речь. Старайтесь уточнить написание и грамматическую форму каждого слова и каждой фразы, которые Вы собираетесь записать и использовать. Это поможет Вам расширить свой словарный запас. Не записывайте того, что не поняли или в чём не уверены

5. Старайтесь подготовиться и предъявить преподавателю пересказ всех прочитанных и прослушанных Вами текстов на иностранном языке. Это обеспечит прочное запоминание новых слов и словосочетаний, а также развитие Вашего умения говорить на иностранном языке

6. Не используйте в своей речи слов, которые Вы не умеете правильно произносить. Прежде чем употребить новое слово, уточните, на какой слог в нём падает ударение. Избегайте употребления слов и словосочетаний, смысл которых Вам не совсем ясен

7. В первые недели семестра Вам следует выяснить, какие журналы и книги по интересующим Вас проблемам издаются в мире на данном иностранном языке. Для курса иностранного языка Вам понадобится большое количество разнообразных научных публикаций. Подобрать литературу Вам поможет преподаватель иностранного языка

8. В качестве регулярных заданий по данному курсу Вы должны будете подготовить и публично представить презентацию на иностранном языке по различной тематике курса. Начинайте подготовку материалов для будущей презентации заранее. Составляйте письменную аннотацию, готовьте пересказ каждого прочитанного Вами завершённого текста. Регулярно обсуждайте содержание прочитанного на иностранном языке с преподавателем и товарищами по группе

9. Регулярно (еженедельно) работайте над развитием своих умений письма: изложения по содержанию прослушанного; сочинения, обобщающие каждую пройденную в классе тему; письма личного и делового характера. Это поможет Вам лучше подготовиться к дальнейшей

профессионально-научной деятельности, когда Вам представятся возможности опубликования статей и выступления на научных и других конференциях международного уровня

Как подготовить пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом **многократного устного** изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный **самоконтроль** в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.

Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате получение положительной оценки становится невозможным.

Раскрывая пункты плана, старайтесь говорить короткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль до того, как начнете выражать ее на иностранном языке.

Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов может и должна стать для Вас эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений устной речи на иностранном языке.

Аннотация к тексту

Аннотация к тексту – это краткое письменное изложение его основного содержания своими словами, соблюдая требования стиля речи, присущего аннотируемому тексту. Аннотация должна иметь четкую логическую структуру и быть оформлена по правилам грамматики и словосочетаемости соответствующего языка. В письменных аннотациях важно также следить за правильностью написания слов и употреблять необходимые знаки препинания.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль студента; контроль и оценка со стороны преподавателей. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного преподавателю согласно его учебной нагрузке на контроль самостоятельной работы. Формами контроля СРС являются: текущий контроль; промежуточный контроль; самоконтроль. Отчеты о самостоятельной работе могут быть представлены следующими формами:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование;
- успешное прохождение текущей, промежуточной аттестации;

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного учебным планом на КСР.

6.1. Тематика самостоятельных работ

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль студента; контроль и оценка со стороны преподавателей. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного преподавателю согласно его учебной нагрузке на контроль самостоятельной работы. Формами контроля СРС являются: текущий контроль; промежуточный контроль; самоконтроль. Отчеты о самостоятельной работе могут быть представлены следующими формами:

-текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

- тестирование;

- успешное прохождение текущей, промежуточной аттестации;

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного учебным планом на КСР.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Основы управления	Письменное задание: составление принципов управления своей компании. Итоговое задание: презентация и анализ современного управляющего. Аудирование.
2	Устройство и наем на работу	Письменное задание: составление резюме и сопроводительного письма. Итоговое задание: ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». Аудирование.
3	Клиентская служба	Проведение сопоставительного анализа на основе прочитанного и изученного ранее текста. Аудирование.
4	Деловая культура в разных странах	Итоговое задание – презентация одной страны по выбору, включая особенности построения деловых отношений. Аудирование.
5	Формирование навыков коллективной работы	Чтение статьи о роли навыков коллективной работы в современном мире, выполнение заданий по тексту. Аудирование.
6	Управление имуществом	Написание письма - жалобы. Аудирование.
7	Стили управления	проектная работа «Анализ и сопоставление стилей управления на примере компании Зенова».
8	Пути преодоления кризисных ситуаций	Итоговое задание: обобщающее сообщение по теме. Аудирование.
9	Основы маркетинга	Чтение специальной литературы с обсуждением и выполнением практических заданий (письменных и устных). Аудирование.
10	Продукт	Письменный опрос по определениям.
11	Цена	Описание упаковки трех продуктов – устное выступление. Аудирование.
12	Место	Выполнение тестовых заданий.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
13	Реклама	Индивидуальное задание – полный анализ любой рекламы. Проект – разработка и презентация рекламы (по бизнес-плану). Аудирование.
14	Исследование рынка	Сегментация рынка. Распространенные сегменты рынка. Целевые товары. Дискуссия. Практические задания. Аудирование.
15	Международный маркетинг	обсуждения по теме. Подготовка к семинару. Аудирование.
16	Организация финансовой индустрии	Выполнение заданий по тесту. Аудирование.
17	Обслуживание физических лиц	Итоговое задание: сообщение по теме. Аудирование.
18	Кредит	Письмо – электронное официальное письмо. Аудирование.
19	Бухгалтерский учет и аудит. Отчетность компаний.	представление годового отчета компании по выбору (материал из Интернета). Аудирование.
20	Деятельность центрального банка	Чтение статьи о развитии банков в Великобритании, работа с текстом. Аудирование.
21	Законодательство и конституция	Выполнение лексических упражнений. Обсуждение этих вопросов относительно России.
22	Образование компании и банкротство	Сценарий закрытия компании и процедуры банкротства. Аудирование.
23	Слияния и приобретения	Чтение специальной литературы. Выполнение упражнений. Обсуждение. Аудирование.
24	Отмывание денег	Чтение отрывков из постановлений по идентификации и предотвращению отмывания денег. Аудирование.
25	Интеллектуальная собственность	Защита авторских прав. Патент. Торговая марка. Преступления против интеллектуальной собственности. Конфликтные ситуации. Аудирование.
26	Трудовое право	Чтение специальной литературы. Выполнение заданий. Обсуждение. Аудирование.
27	Составление и заключение контрактов	Составление контракта. Чтение теоретических статей и отрывков из реальных контрактов. Аудирование.

6.2. Вопросы для текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусматривается еженедельный контроль усвоения материала дисциплины в виде устного обсуждения/пересказа содержания прочитанного, прослушанного, выполнения тестовых заданий; письменного изложения/сочинения.

1. Не менее одного подготовленного выступления (монологического высказывания) на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом по завершении каждой темы для каждого студента.

2. Не менее трех письменных изложений/сочинений на темы, связанные с изученным

материалом по завершении 3 тем (по выбору преподавателя с учетом предпочтений студентов); одна контрольная работа по завершении 3 тем на изученный лексико-грамматический материал.

3. Устное представление не менее трех диалогов-расспросов (в роли ведущего участника-инициатора) по завершении четырех тем (по выбору преподавателя с учетом предпочтений студентов).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Обучение иностранным языкам организуется преподавателем как активная индивидуальная и групповая речевая деятельность студентов на иностранном языке в ее четырех основных направлениях: чтение, устная речь, понимание со слуха (аудирование), письмо.

Основу методического обеспечения аудиторных занятий составляют базовый учебник, лексико-грамматический справочник, дополнительные учебники, способствующие закреплению лексико-грамматического материала.

На каждом этапе занятия преподаватель обеспечивает наличие и доступность для каждого студента достаточного количества аутентичных текстовых материалов и целенаправленно подобранных целевых занятий к ним, а также необходимых справочных материалов (лексико-грамматического справочника, учебника грамматики и тому подобное). На первом этапе обучения допускается адаптация учебных материалов в соответствии с фактическим уровнем знаний студентов.

Все материалы и учебные задания носят коммуникативный характер и моделируют реальные ситуации повседневного и профессионального общения. Содержание материалов должно быть интересным и своевременным для студентов, а также соответствовать решаемым в данный момент задачам овладения иностранным языком и задачам индивидуально-личностного и профессионального развития студентов.

Учебные материалы занятия должны быть объединены общей тематикой и ключевым лексико-грамматическим материалом. Они выстраиваются в порядке нарастания сложности с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также их языковых и индивидуально-личностных потребностей.

Каждое занятие планируется преподавателем письменно. В случае необходимости преподаватель может подготовить дополнительные раздаточные материалы к уроку.

Освоение каждой лексико-грамматической темы рекомендуется проверять в форме сочинения. Преподавателю следует уделять внимание индивидуальному анализу каждого из сочинений, обсуждению их со студентами, формулированию индивидуальных рекомендаций и выдаче дополнительных заданий, включая задания по отработке определенных грамматических явлений.

В начале курса преподавателю следует проанализировать уровень владения студентом четырьмя речевыми умениями, определить общий уровень владения языком по Европейской шкале. Обсудить с каждым студентом (в случае необходимости) его сильные и слабые стороны и наметить план действий по решению языковых проблем, в наибольшей мере препятствующих общению студента на иностранном языке. Рекомендуется регулярно (или по мере необходимости) анализировать со студентами их индивидуальное продвижение в решении наиболее актуальных для каждого языковых проблем.

Преподавателю необходимо уделить особое внимание индивидуальной программе самостоятельной работе для студентов, имеющих особые языковые потребности, студентов с более низким стартовым уровнем или студентов, готовых в курсе овладения иностранным языком решать более сложные языковые задачи. Преподаватель должен быть готов выработать совместно со студентом и помочь ему реализовать индивидуальную траекторию овладения иностранным языком. При этом следует активно привлекать имеющиеся интернет-ресурсы.

7.1. Устная речь

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное для успешного общения на иностранном языке.	Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника.
Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче.	В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях)
Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня).	Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника.
Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными	В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.

грамматическими структурами устной речи.	
--	--

7.2. Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза. Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10. Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте.	В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке. В домашних условиях текст необходимо прослушивать многократно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания. Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем. Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений).
Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого общественно-политического содержания. Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза. Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке. Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут.	В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятное в виде выписок. В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать многократно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания. Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.

7.3. Чтение

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания	Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом

прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.	рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для проверки нормативные задания по чтению.
Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя.	Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч печатных знаков (для продвинутого уровня) текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода.

7.4. Пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи, которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

7.5. Письмо

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных на иностранном языке.	Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр;

Писать автобиографию объемом 0,5(для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут. Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1страница за 30-45 минут.	сочинение по завершение каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр.
Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием.	Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления.
Сочинение на заданную тему на основе изученного. материала из расчета 1 страница за 25-30 минут	Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знакомство с устройством структуры компаний, изучение иерархии, обсуждение обязанностей работников в различных сферах деятельности. Лидеры, лидерские качества, лидерство. История становления компании Apple.	УК-4	Итоговое задание. Решение проблем (ролевая игра). Аудирование.
Обсуждение процедуры приема на работу. Реклама, различные методы устройства на работу. Устройство на работу в Великобритании. Написание резюме. 5- вопросов Форбс на собеседование.	УК-4	Работа с текстом.

Работа с клиентами, сервис. Как улучшить работы с клиентами. Жалобы покупателей, лучшие способы предотвращения жалоб от клиентов и пути их решения. Пути решения конфликтных ситуаций.	УК-4	Письмо – отчет о проделанной работе.
Главные характеристики управляющих различных стран, стереотипы, создание портрета типичного менеджера в России. Различия в деловой культуре разных стран. Деловая культура в Японии.	УК-4	Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование.
Обсуждение личного опыта работы в команде. Различные типы командных игроков. Что такое успешная и продуктивная команда. Главные факторы развития команды. Новый начальник. Решение конфликтов в компании, пути преодоления и решения конфликтных ситуаций.	УК-4	Итоговое задание. Деловая рекомендация (монолог). Инвестирование в компанию (сочинение). Аудирование
Пути и способы управления имуществом. Финансовая индустрия и ее особенности и выполнить задания. Последние изменения в финансовой индустрии. Регулирование и дерегулирование.	УК-4	Написание электронного письма.
Различные стили управления, роль менеджера. Главные характеристики управляющего. Успешный менеджер. О трех стилях управления, основные черты, особенности, преимущества и недостатки.	УК-4	Подготовка к дискуссии на тему Культуры мира.
Обсуждение разницы между проблемой и кризисом, пути преодоления кризисных ситуаций. Пути решения проблемных ситуаций. Способы преодоления критических ситуаций.	УК-4	Творческая работа – презентация.
Маркетинговая стратегия и маркетинговый план. Презентация продукта в рамках маркетинговой стратегии. Маркетинговая этика. SWOT- сильные и слабые стороны, возможности, угрозы. Интеллектуальная собственность.	УК-4	Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование.
Материальная и не материальная составляющая продукта.	УК-4	Итоговое задание. Планирование карьеры (сочинение). Аудирование.
Стратегия высоких цен, ценообразование для внедрения на	УК-4	Итоговое задание. Обмен информацией,

рынок, установление цен на товарные наборы, установление цены на обязательные принадлежности, назначение цен с учетом психологии покупателя. Логотипы (типы и дизайн).		обсуждение схем и графиков (работа в группах). Обзор тем 7 – 9. Тест. Контрольная работа. Аудирование.
Торгово-распределительная сеть - оптовые компании и розничные торговые предприятия. Логистика и транспортная сеть. Телемаркетинг-экспорт и импорт.	УК-4	Итоговое задание. Переговоры (ролевая игра).
Обсуждения различных методов рекламирования продуктов, последние тренды в рекламе, самые запоминающиеся видео - ролики. Место слогана в рекламе. Спорная реклама, обсуждение в группах.	УК-4	Создание своего собственного рекламного ролика.
Исследование сегментов рынка-демографические данные и психографические характеристики. Демографическая статистика-возрастная группа, пол, религия, доход. психографические характеристики – образование, мнение, стиль жизни.	УК-4	Написание своего собственного сценария, продукт выбирается самостоятельно.
Преимущества и недостатки международного маркетинга, обсуждение в группах. Кофейная культура.	УК-4	Проектная работа - разработка логотипа для своей придуманной компании.
Развитие финансовой индустрии. Сравнить современную финансовую индустрию с индустрией 25 лет назад, обнаружить сходства и различия, способы улучшения.	УК-4	Письмо - написание официального письма.
Банковское обслуживание коммерческих организаций. Инвестиционно-банковские услуги, будущее банковских филиалов.	УК-4	Проектная работа – предсказания изменений в системе обслуживания физических лиц.
Банки и облигации, кредитные решения, ипотека.	УК-4	Ролевая игра.
Ежегодный отчет компании, экономические определения. акции и проценты.	УК-4	Проектная работа-презентация ежегодного отчета одной из компаний по выбору, обсуждение.
Главные функции банков в Лондоне. Кредитно- денежная политика. Как произносить десятичные числа, выполнение упражнений.	УК-4	Записать десятичные числа, прослушать аудиозапись

Законодательство в Великобритании, международное и частное право, гражданское и уголовное право, юрисдикция и ее структура. Источники закона.	УК-4	Ролевая игра.
Бизнес организации (частные предприниматели, закрытые акционерные общества, партнерское взаимодействие).	УК-4	Итоговое задание. Сочинение на заданные темы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

PART ONE

Questions 1 – 12

- 2 You will hear three telephone conversations or messages.
- 3 Write **one or two words or a number** in the numbered spaces on the notes below.
- 4 You will hear each recording twice.

Conversation One

(Questions 1 – 4)

- Look at the notes below.
- You will hear a woman telephoning a conference centre office.

NOTES ABOUT SEMINAR	
Date:	21 st February
Title:	(1)
Time:	10 am – 4 pm.
Venue:	(2)
Topic of extra workshop:	(3)
Amount payable in advance:	(4) per person

Conversation Two

(Questions 5 – 8)

- a) Look at the form below.
- b) You will hear a man calling a computer supplier.

HILLSPCSUPPLIES

**Customer Services
Telephone Message**

Caller's name: James Firth

Client: Allen and Brown Ltd

Item(s) ordered: (5)

Order no/date: HPC02345 / 12-3-02

Notes: order was delivered late by the (6)
and was supplied without (7)

Action: call to apologise and discuss (8)

Conversation Three

(Questions 9 – 12)

- a) Look at the notes below.
- b) You will hear a recorded message about a job vacancy.

Position: Manufacturing Administrator

Responsible to: (9)

Candidates should preferably be qualified in (10)

The person appointed will need to be (11) in their
relations with other people.

Salary: (12)

PART TWO

Questions 13 – 22

Section One

(Questions 13 – 17)

- a) You will hear five short recordings. Five people are talking about a problem that occurred.
- b) For each recording, decide what each speaker is talking about.
- c) Write **one** letter (**A – H**) next to the number of the recording.
- d) Do not use any letter more than once.
- e) You will hear the five recordings twice.
- f)

13

14

15

16

17

- | | |
|----------|---------------------------------|
| A | losing a business card |
| B | taking the wrong equipment |
| C | arriving late for a meeting |
| D | forgetting an address |
| E | misunderstanding a message |
| F | missing a presentation |
| G | forgetting to make a phone call |
| H | taking the wrong documents |

Section Two

(Questions 18 – 22)

- a) You will hear another five recordings.
- b) For each recording, decide what the speaker is doing.
- c) Write **one** letter (**A – H**) next to the number of the recording.
- d) Do not use any letter more than once.
- e) You will hear the five recordings twice.

18

19

20

21

22

- | | |
|----------|-------------------------|
| A | making a complaint |
| B | confirming information |
| C | giving instructions |
| D | changing an arrangement |
| E | requesting information |
| F | making a recommendation |
| G | giving an invitation |
| H | requesting advice |

PART ONE

Questions 1 – 7

1. Look at the statements below and the comments given on the opposite page by mobile phone retailers.
2. Which section (**A, B, C** or **D**) does each statement **1 – 7** refer to?

3. For each statement **1 – 7** mark one letter (**A, B, C** or **D**) on your Answer Sheet.
4. You will need to use some of these letters more than once.

Example:

a) the extent to which mobile phones have changed in size

0	☐ A	☒ B	☐ C	☐ D
---	----------------------------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------

- c) the need for retail staff to stay informed about the mobile phones they are selling
- d) the belief that the market will not sustain the present number of mobile phone retailers
- e) the use of mobile phones no longer being restricted to a specific group of people
- f) the relationship between charges and the number of mobile phone users
- g) a negative view of competing mobile phone retailers
- h) a comparison between change in the mobile phone industry and that in a different sector
- i) those services available at mobile phone outlets that are not provided by other retailers

A

Market awareness of the mobile telephone has exploded and the retailer who specializes in mobile phones is seeing growth like never before. Admittedly, some customers buy their first mobile phone in the supermarket, but for advice, add-ons and particular services they turn to the specialist. There are a large number of mobile phone retailers and I can't help but feel the market only has room for four players. Undoubtedly, customer service is the factor that differentiates operators and I think this year we will probably see rationalization in the sector.

B

When I first started in the industry, mobile phones were retailing at a thousand pounds and were as large as box files. Now, prices are constantly being driven down and handsets are considerably more compact. There is intense competition between the network providers and every time they lower their tariffs, more people come into the market. This will continue, and while retail dealers' profits will be affected dramatically, network providers will have to generate more revenue by offering internet provision and data services to the mobile user.

C

Over a few years, prices have dropped sharply and technological advances have meant products have changed – and are changing. Successful retailers must try to keep on top of these developments and invest in the training of employees so they are able to offer impartial advice to customers. E-commerce is taking off but this won't necessarily replace traditional retail outlets. In order to stand out, you need innovative ideas on customer service. We don't believe in criticising other retailers, but there's nothing particularly exciting out there at present.

D

The mobile phone business is behaving like the internet industry in take-up and the pace of innovation and it's important not to be left behind. We must continue to innovate in delivering the product to the customer. In terms of service provision, you can draw comparisons between us and our closest rival,	but clearly all the main mobile phone retailers have succeeded in taking the industry forward. Growth has accelerated rapidly and the mobile telephone has changed from simply being a business tool, to being a means of communication for everyone.
--	---

PART TWO

Questions 8 – 12

- c) Read the article below about a survey of businesswomen staying in hotels.
- d) Choose the best sentence from the opposite page to fill each of the gaps.
- e) For each gap 8 – 12, mark one letter (A – G) on your Answer Sheet.
- f) Do not use any letter more than once.
- g) There is an example at the beginning, (0).

Hotels Failing Businesswomen

Hoteliers should take note because they are facing serious criticism! Women account for more than half of all business travellers, but hotels are not doing enough for them.

(0)G..... . These show that the number of complaints made about the way women guests are treated is increasing.

The Bartonsfield Hotel in London also conducted a recent survey of UK businesswomen, which reveals that 70% feel they receive an inferior service. (8)..... . The attitude of hotel staff made them feel out of place in public areas; for example, 62% chose to eat in their rooms because they were made to feel uncomfortable by staff when dining alone. (9)..... . Four years ago, for example, a similar survey had revealed that a significant number of women travelling alone and wishing to use the hotel restaurant were actually turned away.

Many of the suggestions for improved services put forward by the Business Travel Association are relatively simple. (10)..... . Placing tables in restaurants in a way that allows the head waiter to introduce guests to one another, so they can choose to sit together over a meal, was a further suggestion. Guests in the dining room would then have the opportunity to meet up with others who might, for example, be attending the same conference, or have the same business interests. Wendy Manning, executive manager of the Bartonsfield Hotel, agreed with the Business Travel Association that hotel star ratings should be influenced by the level of service they offer to female business guests. (11)..... . 'Our survey highlighted the unwillingness of many women to air their views if they are treated badly,' Wendy Manning pointed out.

A group of influential businesswomen recently met to discuss the results of the Business Travel Association questionnaire. They suggested that businesswomen should not hesitate to make it clear if they have a problem. (12)..... .

Once clients have gone, it is all too easy for the issue to be ignored by hotel managers, and it will also be forgotten by the overworked business executives themselves.

- A. The hotel staff assumed they should be booked into the same room.
- B. But there is clear evidence that things are slowly improving.
- C. This would enable women to make an informed choice about a hotel, and they would not be placed in the uncomfortable position of having to complain about poor service
- D. It is advisable for them to do this during their stay rather than waiting until they check out.

- E. Making sure that facilities in guest bedrooms cater equally for the needs of male and female guests is one such idea.
- F. Most of the women, when questioned further, thought that the reason for this was that they were female and travelling alone.
- G. This is evident from the results of a questionnaire distributed to hotel guests by the Business Travel Association.

PART THREE

Questions 13 – 18

- a) Read the article below about product life cycles and the questions on the opposite page.
- b) For each question **13 - 18**, mark one letter (**A, B, C** or **D**) on your Answer Sheet for the answer you choose.

Product Life Cycles and Sales Strategy

One of the most important concepts in sales management and marketing is that of the product life cycle. This is a historical record of the life of a product, showing the stage in its life the product has reached at a particular time. By identifying the stage that a product is in or may be heading towards, companies can formulate better marketing plans. All products have 'lives' in as much as they are created, sell with varying profitability over a period of time, and then become obsolete and are replaced or simply no longer produced. A product's sales position and profitability can be expected to fluctuate over time and so, at each successive stage in the product's cycle, it is necessary to adopt different tactics.

The two main features of the product life cycle are unit sales and unit profit. The unit sales figures usually jump on introduction, as a response to heavy advertising and promotion, as customers buy the product experimentally. This is generally followed by a levelling off while it is evaluated – the length of this period depending on the use to which the product is put. Then, unit sales rise steadily through the growth phase to the maturity phase, when the product is widely accepted, and so on to saturation level. By this time, competitors will have entered the market with their own version and, from this point, the sales team will have to work even harder to win all additional sales. Eventually, the product's sales decline as better versions enter the market and competition becomes too strong. In retrospect, most firms know what happened to their products from launch to withdrawal. They can compile this information from the records of unit sales.

Unfortunately, unit sales are not the complete story as it is unit profit that is the decisive factor, although this is not always recorded accurately. It is this figure that sales management has to monitor, though, to ensure an effective marketing strategy and to produce effective profits.

At launch, the product is costed accurately on the basis of production costs plus selling costs. Initially these remain fairly stable, but, when the product is proving successful, competitors will bring out their own 'copy-cat' products. With a competitor in the field, the original firm has to respond in order to maintain its market position. It can run special sales promotions, improve deliveries, make more frequent sales calls and so on. Often the extra expenditure is not accurately charged to the product and the result is that, long before unit sales are noticeably falling, the unit profit has already fallen.

The product life cycle, then, presents a picture of what happened in the product's 'lifetime', so how can this be used as an ongoing aid to management decision-making? Every sales manager has a chart on which the progress of sales is plotted and this can be used as a guide to the stage of

development each product is currently in. An essential management skill is being able to interpret sales results and draw in the stages as they occur. Deciding where each stage begins and ends can be a random exercise, though usually the stages are based on where the rate of sales growth or decline becomes pronounced.

- a) According to the text, the end of a product's life cycle is marked by
- b) **A** a sharp rise in production costs.
B the product becoming outdated.
C an increase in customer complaints.
D less support from sales management.
- c) What does the writer say about sales management in the first paragraph?
- A** Companies should spend more time on their sales planning.
B There are many managers who need to improve their sales performance.
C Most sales managers fail to recognize which stage a product has reached.
D The sales approach should change with each phase of the product life cycle.
- d) According to the text, a greater sales effort is required for a product when
- A** it is particularly innovative.
B the advertising budget has been cut.
C rival companies start to produce something similar.
D consumer interest switches to a new product category.
- e) According to the text, a good marketing strategy must primarily be concerned with
- A** sales statistics.
B product details.
C consumer data.
D profit information.
- f) According to the text, profit levels may fail to correspond to the volume of sales because
- A** the full selling costs have not been taken into account.

- B** the production costs were not estimated correctly.
- C** there are unforeseen problems with distribution.
- D** there has been a lack of economic stability.

- g)** What does the writer say about the charts that show sales progress?
- A** It is a matter of judgement where one sales phase finishes and another begins.
 - B** Managers should review policy when a sharp fall in sales is indicated.
 - C** It is difficult to see how sales charts can provide sufficient guidance to managers.
 - D** Managers should get confirmation of the data they plot on the sales charts.

PART THREE

Questions 23 – 30

- c)** You will hear a radio interview with José Martínez, the Director of Pizza Rapida, a pizza delivery chain in Spain.
- d)** For each question **23 – 30**, mark one letter (**A**, **B** or **C**) for the correct answer.
- e)** You will hear the recording twice.
- h)** José Martínez became successful by
- A** taking over a well-known competitor.
 - B** establishing an innovative retail business.
 - C** gaining a reputation for high quality.
- i)** Before José Martínez set up his pizza delivery service, he
- A** tested samples on potential clients.
 - B** handed out product questionnaires.
 - C** assessed demand in different areas.
- j)** According to José Martínez, the Spanish fast food business
- A** is different from that of the U.S.
 - B** has slowed slightly in its rate of growth.
 - C** employs an increasing number of women.
- k)** José Martínez wants his trainee managers to
- A** develop a competitive attitude.
 - B** try out some of the shop-floor jobs.
 - C** spend some time working abroad.
- l)** José Martínez believes that at first people invested in Pizza Rapida because they
- A** were attracted by what the company offered.

B saw that the shares were performing well.

C thought food companies were a safe investment.

- m)** José Martínez left the first company he worked for because it
A set the staff impossible targets.

B offered insufficient incentives.

C provided inadequate support.

- n)** José Martínez finds that popular sports events

A are good places to advertise his service.

B raises brand awareness through team sponsorship.

C increases public demand for his products.

- o)** What does José Martínez plan to do in the future?

A develop a chain of restaurants

B set up a franchise operation

C expand into the frozen food market

PART FOUR

Questions 19 – 33

p) Read the advice below about the use of technology in presentations.

q) Choose the correct word to fill each gap from **A, B, C** or **D** on the opposite page.

r) For each question **19 – 33**, mark one letter (**A, B, C** or **D**) on your Answer Sheet.

s) There is an example at the beginning (**0**).

Guidelines for giving Presentations

Most presentations today (**0**) **B** on the use of some sort of technology, such as a laptop

computer linked to a projector. While this technology can help to (**19**)

presentations better, it also has a (**20**) of getting in the way. As a general

(**21**), it is better to (**22**) on the content of a presentation as a means of

(**23**) your audience's attention, rather than relying on sophisticated equipment.

Bear in mind that when an organisation invites (**24**) for a contract, they may

(**25**) four or five presentations from different companies on the same day. Each of

these companies will probably be using the same computer graphics (**26**) and the

same equipment. The chances are the presentations will be similar too. That's why the

content and (**27**) of what you say are important. Think about what you want to say

and how to say it as clearly as possible. As a first step, you need to (**28**) the main

points

you want to get across. Audiences are easily bored and (**29**) to remember only the

most

entertaining, exciting or unusual ideas.

Next create your materials, choosing the images for your presentation carefully. Remember you do not want to stop your audience from listening to you, nor do you want to (30)..... them.

Finally, make all the necessary (31)..... for the equipment you need. If technology is to be an important (32)..... of your presentation, make sure you know how to use it (33)..... and test it out beforehand.

- | | | | | | | | | |
|----|---|--------------|---|------------|---|--------------|---|---------------|
| 19 | A | produce | B | make | C | construct | D | build |
| 20 | A | behaviour | B | habit | C | practice | D | routine |
| 21 | A | method | B | law | C | rule | D | course |
| 22 | A | focus | B | define | C | target | D | direct |
| 23 | A | gaining | B | acquiring | C | collecting | D | taking |
| 24 | A | requests | B | calls | C | bids | D | commands |
| 25 | A | appoint | B | programme | C | schedule | D | catalogue |
| 26 | A | parcels | B | packets | C | bundles | D | packages |
| 27 | A | formation | B | design | C | structure | D | system |
| 28 | A | catalogue | B | label | C | mark | D | identify |
| 29 | A | point | B | tend | C | lead | D | move |
| 30 | A | disorder | B | mistake | C | confuse | D | complicate |
| 31 | A | appointments | B | procedures | C | arrangements | D | organisations |
| 32 | A | share | B | role | C | function | D | element |
| 33 | A | precisely | B | suitably | C | properly | D | accurately |

PART FIVE

Questions 34 – 45

a) Read the article below about training company.

b) In most of the lines 34 – 44 there is one extra word. It is either grammatically incorrect or does not fit in with the sense of the text. Some lines, however, are correct.

c) If a line is correct, write **CORRECT** on your Answer Sheet.

d) If there is an extra word in the line, write **the extra word** in CAPITAL LETTERS on your Answer Sheet.

a) There is little doubt that training has become so an accepted part of business but it is
a) equally true that companies take a much less scientific approach than they should. A
a) recent study suggested us that, while UK organisations spend nearly £10bn a year on
b) training, 37% of them have never evaluated that expenditure in terms of business
c) impact. Yet if training activities that are run along the same lines as other business
d) operations, in ways that maximise with opportunities, it becomes easier for training
e) organisations to help companies meet strategic goals. One organisation showing an
f) awareness of what this principle is CT Solutions, a training business that has its own
g) premises in South London. The need for more training has combined it with cutbacks in
h) office accommodation to create plenty of business for those hiring out space, particularly
i) upper-end hotels. But while CT Solutions detected that many organisations were not
j) satisfied with hotels because they do not always provide a good service. CT Solutions is
k) totally dedicated to providing of space for business, mostly for training, but also for

8.3. Вопросы для промежуточного контроля

3 семестр

Письменный этап

- 1 Двукратное прослушивание аудиозаписи голоса (голосов) носителя (носителей) языка (2 задания длительностью звучания 1-1,5 минуты каждое и выполнение теста (16-20 заданий) на проверку понимания прослушанного. Время выполнения – 30-40 минут.
- 2 Тест на понимание прочитанного текста. Задания могут варьировать: заполнение пробелов в связном тексте; подбор заголовка для каждого абзаца; выбор одной из опций выражения основной мысли каждого абзаца из четырех предложенных и т.д. Время выполнения – до 40 минут.

- 3 Лексико-грамматический тест, включающий 42 задания на проверку ключевых грамматических явлений, базовой лексики, изученных в данном семестре. Время выполнения – 40 - 50 минут.
- 4 а) Написание электронного письма по целевому заданию объемом 120-160 слов за 25-30 минут. б) Написание сочинения по одной из предложенных тем, пройденных в данном семестре, объемом 200 – 250 слов. Время выполнения – 40 – 50 минут.

Устный этап

- 5 Устное высказывание на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение семестра. Беседа с преподавателем по данной и смежным темам.

Тематика устных вопросов:

1. Бренд. Основные сведения. Подходы к определению бренда. Цель продвижения бренда, его ценность и стоимость. Понятие «торговая марка», «рекламная компания». Определение слова бренд различными авторами. Этапы создания бренда. Брендирование и брендинг. Принципы брендинга.
2. Путешествие. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Различные способы путешествия. Какой вид путешествия предпочитаешь и почему. С какими проблемами сталкиваются люди в международных поездках, работая за границей. Приходилось ли тебе сталкиваться с такими проблемами.
3. Организация. Структура компании, ее составляющие. Гибкость в работе. Интервью с работником компании. Структура и деятельность международной компании, конкуренты. На какую компанию хотел бы работать и почему.
4. Перемены. Понятие перемен. Перемены в работе, преимущества и недостатки. Стрессовые ситуации и пути решения. Деловая рекомендация (монолог).
5. Финансы. Мое отношение к финансам. Интервью с основателем всемирно известной корпорации. Описание трендов. Инвестирование в компанию. Различные способы делать покупки, преимущества и недостатки различных способов. Какой способ больше нравится и почему. Ситуация в области розничной торговли в Калининграде.
6. Реклама. Различные виды рекламы, плюсы и минусы, влияние рекламы на потребителей. Успех в рекламе. Интервью с менеджером рекламного агентства.

4 семестра

Письменный этап экзамена проводится в формате ВЕС.

Двукратное прослушивание монологического и диалогического текста общей длительностью звучания 1,5- 2,5 минуты. Проверка понимания в форме письменных ответов на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 10 вопросов) или краткого письменного изложения содержания на иностранном языке. Время выполнения – 30-45 минут. Задания на проверку понимания прослушанного могут варьировать.

Отдельными отметками оцениваются глубина понимания прослушанного текста и качество письменной речи.

- а) Написание делового письма по целевому заданию, объем письма – 120-160 слов за 25-30 минут. б) Написание отчета/ меморандума/ описание графика и т.д. – 200 – 250 слов. Время выполнения – 30 – 40 минут.

Тест на понимание прочитанного текста. Задания могут варьировать: заполнение пробелов в связном тексте (cloze test); подбор заголовка для каждого абзаца; выбор одной из опций выражения основной мысли каждого абзаца из четырех предложенных и т.д. Время выполнения – до 40 минут.

Лексико-грамматический тест, включающий 50 заданий на проверку ключевых грамматических явлений, базовой лексики, изученных в течение года. Время выполнения – 40 - 50 минут.

Устный этап

Беседа на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение 2 учебного семестра. Время подготовки – до 5-7 минут.

Тематика устных вопросов:

1. Культура. Развитие культуры, культура и традиции. Культура и обычаи в разных странах мира. Культура и бизнес. Международные и национальные игры. Что необходимо знать, например, иностранцу, приехавшему в Россию в первый раз. Национальная кухня
2. Прием на работу. Как удержать ценного работника, советы по ведению бизнеса. Описание личных качеств. Проведение бизнес встреч, этапы, процедура, особенности. Планирование карьеры.
3. Торговля. «Глобализация», международная торговли. Презентация продукта. Характеристики, отличающие данный продукт от подобной продукции на рынке. Требования к рекламе различных типов продукции.
4. Этика. Этика на работе, – этика в бизнесе, переговоры.
5. Лидерство. Личные качества лидера, развитие лидерских качеств у работников фирм, описание личностных качеств. Переговоры и правила ведения переговоров. Этика клиента. Ответственное отношение к окружающей среде.
6. Инновации. Инновации в повседневной жизни, ее недостатки и преимущества. Инновации в крупных компаниях. Глобализация в экономике. Примеры глобально конкурирующих компаний.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы бакалавров. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг

результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных и тестовых работ;
3. составление рецензий;
4. составление тематических глоссариев;
5. написание эссе;
6. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
7. контрольный опрос (устный или письменный);
8. тестирование;
9. индивидуальное собеседование;
10. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины «Профессиональный иностранный язык (второй)» рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, бакалавр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Полнота знаний теоретического (лексико-грамматического) контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения коммуникативных задач, выполнения коммуникативных заданий и упражнений;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы на иностранном языке;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое) и регистр общения;

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться аутентичным иноязычным материалом;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований, наблюдений;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

Критерии оценки компетенций:

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на изученные темы, владение нормами языка различных регистров, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для решения коммуникативных задач;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академич	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

			еская) оценка		
УК – 4 Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).					
Повыше нный	Творческая деятельност ь	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности); - полная самостоятельность - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности; - умение отразить свои действия	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельност и, нежели по образцу с большой степени самостоятел ьности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне.	хорошо		71-85
Удовлет ворител ьный (достато чный)	Репродуктив ная деятельност ь	- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу); - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне.	удовлетвор ительно		55-70
Недоста точный	Отсутствие уровня	признаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

Максимальная сумма баллов по дисциплине устанавливается в начале семестра и может меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная учебная литература

Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-394-02222-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092966>. – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная учебная литература

Гамова, О. Л. Английский язык : business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология управления»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: д.п.н., к.э.н., доцент Алтунина В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Психология управления».

Цель дисциплины: формирование конкурентоспособной личности, обладающей многофункциональными навыками, способной работать в команде и встраиваться в условия изменяющейся среды, мотивированной на постоянное развитие и совершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: психологические методы регулирования взаимоотношений в коллективе в рамках управленческих функций; Уметь: применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; Владеть: методами командного взаимодействия и управления командой;
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий УК-9.2 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» представляет собой дисциплину обязательности части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.	Социокультурный аспект формирования психологии менеджмента. Проблемы становления российского менеджмента в контексте социальной психологии. Социально-психологические характеристики управляемой и управляющей систем. Психология управления групповыми процессами.
2	Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений	Концепция управления персоналом. Психологические технологии управления персоналом. Мотивация и стимулирование персонала в организации. Профессиональная подготовка менеджеров. Психологическая характеристика процессов управленческих решений. Профессиональная характеристика управленческих решений.

3	Психология отбора, набора и расстановки кадров	Найм, отбор и прием персонала. Профессиональные функции менеджера. Профессиональная адаптация персонала. Управление деловой карьерой персонала. Методы диагностики профессиональных качеств работника
4	Управление конфликтами в организации	Специфика организационных конфликтов. Профилактика и управление организационными конфликтами. Технологии управления конфликтами
5	Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента	Теория поколений и основы её применения в России и за рубежом. Гендерные изменения на рынке труда в условиях цифровой экономики. Психологические основы профессионального здоровья и долголетия. Трансформация психологии сотрудников в условиях динамичной среды

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности

Тема 2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений

Тема 3. Психология отбора, набора и расстановки кадров

Тема 4. Управление конфликтами в организации

Тема 5. Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.

Вопросы для обсуждения: Этические дилеммы современного менеджмента. Современные теории управления. Пути адаптации организации к изменениям внешних условий. Эволюция управленческой деятельности и ее психологического содержания. Менеджмент знаний в современной организации. Когнитивная, регулятивная и коммуникативная системы.

Тема 2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений

Вопросы для обсуждения: Психологическая характеристика процессов управленческих решений. Управление по целям. Стили мышления руководителей. Гибкие формы занятости: как психология сотрудников влияет на их применение работодателем

Тема 3. Психология отбора, набора и расстановки кадров

Вопросы для обсуждения: Кадровое планирование и его основные этапы. Стадии процесса кадрового планирования. Интервью при приёме на работу: правила и процедура проведения. Психограмма и правила её составления.

Тема 4. Управление конфликтами в организации

Вопросы для обсуждения: Социально-психологические технологии организации и проведения дискуссий. Техники и технологии управления конфликтами. Переговоры и их роль в управлении организацией

Тема 5. Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента

Вопросы для обсуждения: Гендерные различия в менеджменте. Возрастные отличия в менеджменте. Стратегия поддержки женщин на среднем и высшем уровне управления. Женщина-предприниматель. Поведение женщины -исполнителя и женщины-руководителя: особенности и различия

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.
2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений
3. Психология отбора, набора и расстановки кадров
4. Управление конфликтами в организации
5. Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.
2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений
3. Психология отбора, набора и расстановки кадров
4. Управление конфликтами в организации
5. Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологические основы организации управления и	УК-3, УК-9	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности		
Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений	УК-9	Опрос, тестирование
Психология отбора, набора и расстановки кадров	УК-3, УК-9	Опрос, тестирование
Управление конфликтами в организации	УК-9	Опрос, тестирование
Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента	УК-9	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Тема 1. Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.

Задание 1. Нужны ли Вашей компании изменения? Перечислите все психологические предпосылки, которые свидетельствуют, на Ваш взгляд, о необходимости изменения в Вашей компании.

Задание 2. Ваша компания уже третий год уверенно лидирует в своем сегменте рынка. Однако в последнее время наметились некоторые элементы стагнации экономических показателей. Как психологический климат в коллективе повлиял на стагнацию и что нужно сделать, чтобы преодолеть стагнацию и перейти к развитию?

Задание 3. Вы – Генеральный директор компании ЗАО «Кризисы роста». Ваша организация начиналась как небольшая семейная компания, но постепенно превратилась в мощного игрока рынка. Однако вы все чаще замечаете, что ранее успешные способы руководства и мотивации сотрудников перестают работать. В чем может быть причина и каковы возможные пути выхода из этой ситуации?

Задание 6. Подумайте, насколько эффективно проходит процесс делегирования полномочий в Вашей организации? Что Вы можете предложить для устранения причин, блокирующих делегирование?

Задание 7. Оцените соотношение централизации и децентрализации в Вашей компании. Какие факторы оказывают существенное влияние на этот процесс?

Задание 8. Оцените психологический климат в вверенном Вам коллективе сотрудников. Есть ли в коллективе конфликтогены? Как изменить ситуацию в позитивном направлении?

Тема 2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений

Пример теста.

САМОАНАЛИЗ В СФЕРЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОБЗОР ЧЕТЫРЁХ НАВЫКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.

Цель- ответы на приведённые вопросы помогут вам лучше узнать, насколько вы уверены в себе, и понять, какими навыками эмоционального интеллекта владеете.

Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа (а,б или в), который, по вашему мнению, наиболее точно вас характеризует.

Часть 1. Идентификация эмоций: оцените, как вы распознаёте эмоции.

1. Узнавание эмоций:
 - а) Я почти всегда знаю, что я чувствую
 - б) Я иногда понимаю свои чувства
 - в) Я не обращаю особого внимания на свои чувства
2. Выражение чувств:
 - а) Я могу показать другим, что я чувствую, с помощью эмоций
 - б) Я могу продемонстрировать некоторые свои чувства
 - в) Я не очень хорошо выражаю свои чувства
3. Распознавание эмоций других людей:
 - а) Я всегда вижу, что чувствуют другие люди
 - б) Я иногда улавливаю чужие эмоции
 - в) Я не разбираюсь в чувствах других людей
4. Способность читать тонкие невербальные знаки:
 - а) Я могу, читая между строк, понять, что чувствуют другие люди
 - б) Я иногда могу распознавать невербальные знаки, например, язык тела
 - в) Я не обращаю внимания на такие вещи
5. Распознавание фальшивых эмоций:
 - а) Я всегда чувствую фальшь
 - б) Обычно я понимаю, что человек лжёт
 - в) Меня легко одурачить
6. Восприятие эмоций в искусстве:
 - а) Я обладаю острым эстетическим восприятием
 - б) Я иногда могу их прочувствовать
 - в) Я не интересуюсь искусством
7. Способность контролировать эмоции:
 - а) Я всегда осознаю эмоции
 - б) Я обычно осознаю эмоции
 - в) Я редко осознаю эмоции
8. Распознавание манипулирующих эмоций:
 - а) Я всегда могу понять, что человек пытается мной манипулировать
 - б) Обычно я могу понять это
 - в) Я редко могу это понять.

Часть 2. Использование эмоций для содействия мышлению: оцените свою способность генерировать эмоции их в помощь мышлению.

1. Когда люди описывают свои переживания:
 - а) Я могу почувствовать то же, что чувствуют они
 - б) Я понимаю, что они чувствуют
 - в) Меня больше интересуют факты и детали
2. Я могу вызывать эмоцию, если потребуется:
 - а) С лёгкостью – любую эмоцию

- б) Большинство эмоций
- в) Редко или с большим трудом
- 3. В преддверии важного события:
 - а) Я в позитивном настроении
 - б) Возможно, смогу себя взбодрить
 - в) Моё настроение не меняется
- 4. Влияют ли чувства на моё мышление:
 - а) То или иное настроение по-разному влияет на мои мысли и принятие решений
 - б) Полагаю, что в определённых ситуациях важно быть в соответствующем настроении
 - в) Эмоции не затуманивают мои мысли
- 5. Каково влияние сильных эмоций на моё мышление:
 - а) Чувства помогают мне фокусироваться на том, что важно
 - б) В моём случае чувства незначительно влияют на мысли
 - в) Чувства отвлекают меня
- 6. Моё эмоциональное восприятие:
 - а) Очень сильное
 - б) Умеренно интересное
 - в) Не представляет особого интереса
- 7. Я могу менять своё настроение:
 - а) Легко
 - б) Обычно могу
 - в) Могу, но редко
- 8. Когда люди описывают значимые с эмоциональной точки зрения события:
 - а) Я проникаюсь их чувствами
 - б) Их чувства находят во мне отклик
 - в) Моё эмоциональное состояние не меняется

Часть 3. Понимание эмоций: оцените своё эмоциональное знание.

- 1. Мой эмоциональный словарь:
 - а) Очень богатый
 - б) На уровне среднего
 - в) Не слишком обширный
- 2. Моя способность разбираться в том, почему люди чувствуют так, а не иначе, обычно позволяет:
 - а) Отлично их понимать
 - б) В какой-то мере их понимать
 - в) Улавливать лишь некоторые аспекты
- 3. Моё знание того, как меняются и развиваются эмоции:
 - а) Сложное
 - б) Немного развито
 - в) Ограниченное, и это мало меня волнует
- 4. Эмоциональное рассуждение в стиле «что если»:
 - а) Помогает точно предсказывать результат тех или иных действий
 - б) Позволяет иногда предугадывать эмоции
 - в) Не особенно помогает понять, что почувствуют другие люди
- 5. Когда я пытаюсь определить, чем именно вызваны эмоции:
 - а) Я всегда связываю эмоцию и событие
 - б) Иногда связываю эмоцию и вызвавшую её причину
 - в) Думаю, что чувства не всегда можно объяснить конкретной причиной
- 6. Я считаю, что противоречивые эмоции:
 - а) Можно испытывать одновременно, например, любовь и ненависть
 - б) Могут иметь место

- в) Это бессмыслица
- 7. Я думаю, что эмоции:
 - а) Меняются согласно определённой схеме
 - б) Иногда могут быть следствием других эмоций
 - в) Обычно возникают хаотично
- 8. Мои умозаключения относительно эмоций можно описать следующим образом:
 - а) У меня обширный эмоциональный словарь
 - б) Обычно я могу охарактеризовать эмоцию
 - в) С трудом подбираю слова, чтобы описать чувства

Часть 4. Управление эмоциями: оцените своё умение управлять эмоциями.

1. Я внимателен к чувствам:
 - а) Как правило
 - б) Временами
 - в) Редко
2. Эмоции руководят моими действиями:
 - а) Непосредственно
 - б) Время от времени
 - в) Почти никогда
3. Сильные эмоции:
 - а) Мотивируют меня и помогают мне
 - б) Иногда меня обуревают
 - в) Мне следует их контролировать или даже игнорировать
4. Я точно знаю, что конкретно чувствую:
 - а) Как правило
 - б) Иногда
 - в) Редко
5. Влияние, оказываемое на меня чувствами:
 - а) Я обычно понимаю с точки зрения того, насколько чувства меня волнуют
 - б) Я иногда могу понять
 - в) Я редко ощущаю или оцениваю
6. Я обдумываю сильные эмоции:
 - а) Чтобы не преувеличивать их и не минимизировать
 - б) Иногда
 - в) Чтобы снизить либо усилить их
7. Я способен изменить своё плохое настроение:
 - а) Как правило
 - б) Иногда
 - в) Редко
8. Я способен поддерживать своё хорошее настроение:
 - а) Как правило
 - б) Иногда
 - в) Редко

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Эмоциональный интеллект в жизни и на работе. Основные характеристики и особенности применения.
2. Эмоциональные умения. Как измерять эмоциональные умения.
3. Эмоциональные навыки. Как формировать эмоциональные навыки и как их применять в профессиональной деятельности.

4. Управление собой и управление другими людьми.
5. Матрица эмоций.
6. Постановка задачи принятия решений индивидуальным ЛПР в проектах.
7. Постановка задачи принятия решений групповым ЛПР и ее применение в стратегических выборах.
8. Проблемы снижения уровня сложности задач при принятии решений и методы их решения.
9. Организационное поведение. Основные подходы и их особенности.
10. Методы исследования организационного поведения.
11. Потенциал человека в организации. Уровни развития индивидуального потенциала.
12. Проблемы профессиональной деформации и профессионального выгорания менеджера.
13. Личность в организации. Основные свойства личности и их влияние на организационное поведение, принятие решений.
14. Карьера как форма социализации человека на предприятии. Виды карьеры. Особенности самоуправления карьерой.
15. Влияние мотивации трудовой деятельности на формирование поведения в организации.
16. Коммуникативные потребности людей и их реализация в рамках организации.
17. Особенности различных форм власти и влияния. Взаимосвязь с моделями организационного поведения.
18. Лидерство, руководство, власть и влияние. Соотношений понятий и особенности применения в управлении людьми.
19. Команда. Достоинства и недостатки команды. Цели формирования команды. Принципы создания команды в организации.
20. Конфликты в организации. Причины и профилактика конфликтов в организации.
21. Методы развития климата и культуры организации.
22. Стрессы в организации. Причины, особенности, методы управления стрессом.
23. Внутренняя мотивация и эмпатия.
24. Правила делегирования.
25. Теории мотивации.
26. Понятие и значение психологической совместимости.
27. Психологический климат трудового коллектива
28. Особенности коммуникаций в управленческом общении.
29. Техники эффективного говорения и слушания.
30. Понятие «имидж» и персонификация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Малышев, К. Б. Психология управления : учебное пособие / К. Б. Малышев, О. А. Малышева, А. Н. Баламут. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9729-0910-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902207>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Королев, Л. М. Психология управления : учебное пособие / Л. М. Королев. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-394-03265-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091128>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– ООО «ПРОСПЕКТ»

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные международные экономические отношения»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Мосейко В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
 - 8.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.5. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Современные международные экономические отношения».

Цель дисциплины – формирование системы знаний о взаимодействии хозяйственных субъектов в области международного производства, обмена товарами и услугами, движения факторов производства, торговли финансовыми инструментами и международных расчетов, соответствующей политики на макро- и мегаэкономическом уровнях хозяйствования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Знать: – основные формы и причины развития международных экономических отношений в глобальной экономике; – современные тенденции развития международных экономических отношений; Уметь: – подбирать и проводить базовую обработку данных международной статистики с целью оценки современного состояния и тенденций развития международных экономических отношений; Владеть: – навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.
	УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: – процессы ценообразования на мировых рынках; – интеграционные тенденции в различных регионах мира; Уметь: – оценивать положение страны/предприятия в международных экономических отношениях, выявлять его сильные и слабые составляющие; Владеть: – навыками качественного и базового количественного анализа современных международных экономических отношений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные международные экономические отношения» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система современных международных экономических отношений	Определение и структура международных экономических отношений. Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Снижение управляемости системы МЭО, пути и перспективы его преодоления. Участие различных групп стран в МЭО.

		Перспективы развития международных экономических отношений.
2	Международная торговля товарами и услугами	Мировая торговля: понятие и структура. Теории мировой торговли. Торговый баланс. Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Виды, основные показатели и методы осуществления международной торговли. Изменения в географии и структуре международной торговли. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Международное регулирование мировой торговли. Либерализация мировой торговли и протекционизм. Тарифные и нетарифные методы регулирования мировой торговли.
3	Международная миграция капитала	Сущность, причины и формы международного движения капитала. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала. Платежный баланс. Международный рынок ссудного капитала. Международный рынок предпринимательского капитала. Прямые и портфельные иностранные инвестиции. Государственное и международное регулирование движения капитала. Особые экономические зоны и движение капитала. Инвестиционный климат.
4	Международная миграция рабочей силы	Сущность, причины, формы международной миграции рабочей силы. Географическая направленность и социально-экономические последствия международной трудовой миграции. Современные тенденции международной миграции населения. Государственное и международное регулирование миграционных процессов.
5	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	Международные валютные отношения и валютная система. Эволюция мировой валютной системы, ее кризисы. Проблемы реформирования современной мировой валютной системы. Европейский экономический и валютный союз. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика. Международные кредитные отношения. Мировой финансовый рынок в условиях глобализации мировой экономики

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Система современных международных экономических отношений

Тема 2: Международная торговля товарами и услугами

Тема 3: Международная миграция капитала

Тема 4: Международная миграция рабочей силы

Тема 5: Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Система современных международных экономических отношений

Вопросы для обсуждения: Перспективы развития мировой экономики в начале XXI века и возможная эволюция международных экономических отношений. Изменения в соотношении экономических потенциалов отдельных стран и регионов и их воздействие на международные экономические отношения. Проблемы институционального оформления изменений в международных экономических отношениях.

Тема 2: Международная торговля товарами и услугами

Вопросы для обсуждения: Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Изменения в географии и структуре международной торговли. Соотношение политики протекционизма и фритредерства во внешнеторговой политике стран мира. Соотношение инструментов тарифного и нетарифного регулирования внешней торговли. Санкции.

Тема 3: Международная миграция капитала

Вопросы для обсуждения: Основные формы и виды вывоза капитала: прямые, портфельные и прочие инвестиции. Экспорт, утечка и бегство капитала. Рынок производных финансовых инструментов. Современные тенденции в международном движении капитала. Государственное регулирование движения капитала в странах различного уровня развития.

Тема 4: Международная миграция рабочей силы

Вопросы для обсуждения: Динамика народонаселения в современном мире и глобальные демографические прогнозы: потенциал международной трудовой миграции.

Тема 5: Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

Вопросы для обсуждения: Тенденции развития международных валютных отношений в условиях глобализации, полицентризма и регионализации мировой экономики. Глобализация внешней задолженности стран и особенности современного долгового кризиса. Состояние и динамика внешней задолженности различных групп государств. Особенности управления внешним долгом различных групп стран.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам дисциплины.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система современных международных экономических отношений	УК-10	Опрос, тестирование
Международная торговля товарами и услугами	УК-10	Опрос, тестирование
Международная миграция капитала	УК-10	Опрос, тестирование
Международная миграция рабочей силы	УК-10	Опрос, тестирование
Международный научно-технологический обмен	УК-10	Опрос, тестирование
Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	УК-10	Опрос, тестирование
Международная экономическая интеграция	УК-10	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Международная торговля товарами и услугами»:

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы написать краткую аналитическую записку на тему: «Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли в РФ».

По теме «Международная миграция капитала»:

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы подготовить презентации по следующим темам:

1. Роль ПИИ в мировой экономике.
3. ПИИ как фактор «экономического чуда» в Китае.
4. Роль глобальных финансовых центров в международной миграции капитала.
5. Рынок ForEx: особенности организации и функционирования.
6. Роль финансовых ТНК и транснациональных банков в межстрановом движении капитала.

7. Рынок евровалют: сущность, этапы развития, основные тенденции.
9. Влияние финансовых кризисов на международную миграцию капитала.

По теме «Международная миграция рабочей силы»:

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы подготовить презентации по следующим темам:

1. Теоретическое освещение международного трудового миграционного процесса в исследованиях зарубежных и отечественных экономистов.
2. Мировой рынок труда: современные тенденции, проблемы, перспективы развития.
3. Особенности функционирования крупнейших внутри- и межконтинентальных миграционных коридоров.
4. Характеристика институциональных мер регулирования международного движения рабочей силы.
5. Международная интеллектуальная миграция: масштабы и социально-экономические последствия для стран доноров и реципиентов.
6. Трудовая миграция в странах Северной Америки.
7. Национальная миграционная политика стран ЕС: особенности реализации в условиях массового притока вынужденных переселенцев.
8. НИС Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока как современные центры притяжения трудовых мигрантов.
9. Трудовая иммиграция в РФ: позитивные и негативные последствия.
10. Трудовая эмиграция из РФ: позитивные и негативные последствия.
11. Виртуализация мирового рынка труда.

8.3. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы по дисциплине «Современные экономические отношения»

Курсовая работа формирует навыки и умения самостоятельно проводить исследование. Результаты выполнения курсовой работы используются при выполнении выпускной квалификационной работы. Тема контрольной работы выбирается студентом по согласованию с руководителем. Учитывая исследовательские интересы студента возможен выбор индивидуальной темы. По согласованию с руководителем студент может выбрать тему, не включенную в рекомендованный список.

Темы курсовой работы:

1. Эволюция мировой торговли: этапы и дальнейшие перспективы развития
2. Глобализация и деглобализация в системе современных международных экономических отношений.
3. Соотношение процессов глобализации и регионализации в современных международных экономических отношениях.
4. Место международной торговли услугами в системе современных международных экономических отношений.
5. Влияние цифровизации экономики на международную торговлю.
6. Цифровые валюты в системе современных международных экономических отношений.
7. Влияние пандемии на мировую экономику.
8. Последствия коронакризиса для мировой экономики
9. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала в форме прямых иностранных инвестиций
10. Роль частных пенсионных фондов в международном инвестиционном процессе
11. Проблема внешнего долга стран в мировой экономике.
12. Особенности развития стран с транзитивными экономиками.

13. Влияние транснациональных корпораций на мировую экономику.
14. Роль транснациональных корпораций в процессе миграции капитала.
15. Причины и последствия торговой войны США и Китая для экономик этих стран и для мировой экономики.
16. Современные тенденции развития международного рынка ссудного капитала.
17. Международная интеллектуальная миграция: масштабы и социально-экономические последствия для стран доноров и реципиентов.
18. Экономические преимущества и недостатки свободы международной торговли и национального протекционизма.
19. Неравенство между странами: эмпирический анализ.
20. Влияние экологического фактора на развитие международных экономических отношений.
21. Особенности проведения пенсионных реформ в странах мира.

Типовое задание по выполнению курсовой работы

1. Обосновать актуальность темы исследования.
2. Раскрыть теоретические аспекты по теме:
 - Раскрыть теоретическую сущность объекта исследования.
 - Дать определения основных категорий, характеризующих объект исследования.
 - Проанализировать эволюцию взглядов на объект исследования различных экономических школ.
3. Исследовать процессы в мировой экономике по выбранной теме:
 - Собрать и проанализировать практические материалы, характеризующие ситуацию за последние 3-5 лет (или больше, в зависимости от объекта исследования).
 - Выявить проблемы, существующие применительно к объекту исследования.
 - Оценить перспективы развития в отношении объекта исследования.
4. Перечислить список использованных источников.

Методические указания по структуре и выполнению контрольной работы

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основную часть, состоящую из разделов и подразделов;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;
7. Приложения.

Рекомендуемый состав и объем работы приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Состав курсовой работы

Содержание	Рекомендуемый объем, страниц
Титульный лист	1
Содержание	1
Введение	2
Теоретическая часть	8-10
Расчетно-аналитическая часть	8-10
Практическая часть	8-10
Заключение	2
Список использованных источников	1
Итого объем	33-37
Приложения	не ограничено

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы, для чего рекомендуется показать значение исследования выбранной темы для современного этапа развития международных экономических отношений, для решения стратегических задач, стоящих перед мировой экономикой. Актуальность выбранной темы может объясняться ее недостаточной разработанностью и дискуссионностью. Далее во введении формулируется цель исследования, его задачи и предмет.

Цель работы – это конечный результат, к которому стремится автор.

Задачи работы – это промежуточные этапы, реализация которых позволяет достичь поставленной цели. Формулировки задач работы тесно переплетены с вопросами (разделами) работы. Определение задач дается в форме перечисления (изучить ..., описать..., установить..., рассмотреть..., проанализировать..., выявить..., сформулировать..., показать..., исследовать и т.п.).

Во введении к работе рекомендуется формулировать объект и предмет исследования. Объект исследования – более широкое понятие, чем предмет, который является частью объекта. Объектом исследования в работе по дисциплине «Современные международные экономические отношения» выступает определённая сфера международных экономических отношений, а предмет – конкретный аспект или проблема, связанные с этой сферой. Объект исследования – это тема дисциплины «Современные международные экономические отношения», предмет – это один из вопросов этой темы.

Далее во введении необходимо обозначить теоретическую основу работы (перечислить авторов, труды которых явились базой для написания работы) и отразить практическую (информационную, эмпирическую) базу написания работы (перечислить организации, статистические данные которых анализируются в работе).

Далее описывается методологии исследования – отражаются методы, которые применялись (графический, статистический, анализ, синтез и т.п.).

И в заключении описывается структура работы – общие части курсовой работы, при этом названия разделов не уточняются, их содержание не раскрывается.

Основная часть курсовой работы состоит из двух-трех разделов, в которых раскрывается содержание основных категорий и законов исследуемой проблемы и рассматривается их проявление в реальной экономической практике.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Разделы включают 2-3 подраздела объемом 3-4 страницы каждый. Названия подразделов должны соответствовать названию объединяющего их раздела.

Разделы рекомендуется нумеровать арабскими цифрами, при нумерации подразделов можно использовать две цифры, одна из которых соответствует номеру раздела, вторая – номеру подраздела (1.1; 2.1).

Первый раздел носит теоретический характер, для его написания следует использовать учебники по мировой экономике, международным экономическим отношениям, международным валютно-финансовым отношениям, труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме. Категории, явления, рассматриваемые в первом разделе, рассматриваются исключительно в теоретическом плане, без привязки к стране.

Второй раздел, как правило, содержит анализ фактического и статистического материала по исследуемой проблеме и выполняется на основе статистических данных, материалов, отражающих состояние проблемы или явления в мировой экономике или конкретной стране, в определенный период времени. Источниками такой информации могут быть статьи из экономических журналов и статистические справочники, отчеты международных экономических организаций. Все приводимые статистические сведения должны сопровождаться ссылками на источник! Все таблицы и графики выполняются самостоятельно в MS Excel.

Третий раздел может содержать рекомендации и анализ перспектив развития какого-либо процесса, явления, теории, прогноз показателей. В зависимости от темы и характера исследования в некоторых случаях второй и третий разделы могут быть объединены в один.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор по результатам выполненной работы. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования. Необходимо стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования.

Список использованных источников оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях. Список использованных источников должен содержать не менее 15 позиций (в том числе, кроме учебной и научной литературы – нормативно-правовые акты, документы и ссылки в виде URL на официальные сайты компаний, фирм и организаций всемирной сети Интернет).

Нумерация источников является сквозной, и отдельные разделы списка использованных источников не озаглавливаются.

Дополнительные или второстепенные материалы по теме работы, необходимые для более полного раскрытия темы, размещаются в Приложении. Приложения не являются обязательным элементом структуры работы. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение. На любой документ из Приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки с номерами в скобках (например, см. Приложение 1).

Страницы с приложениями нумеруются как продолжение контрольной работы. Каждое приложение начинается с новой страницы, в правом верхнем углу которой, над заголовком печатается слово «Приложение» (Прописными буквами). Приложения располагаются в той последовательности, в которой они упоминаются в контрольной работе и нумеруются арабскими цифрами.

Курсовая работа оформляется в соответствии с ГОСТ.

Страницы текста работы должны соответствовать формату А4.

Ориентация страниц:

- для текстовой части - книжная;
- для приложений - книжная и/или альбомная.

Параметры страниц:

Поля (мм): левое - 30, верхнее - 25, нижнее - 25, правое - 10. Односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал - 1,5; шрифт Times New Roman (размер основного текста - 14 пт; размер шрифта сносок, таблиц, рисунков, приложений - 12 пт.). Выравнивание текста - по ширине, без отступов. Абзац - 1,25 см. Автоматическая расстановка переносов.

Расстояние между заголовками разделов и параграфа – одна пустая строка (1,5 межстрочный интервал); между заголовком и текстом – одна пропущенная строка (1,5 межстрочный интервал); между параграфами – две пропущенные строки (1,5 межстрочный интервал).

Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть контрольной работы (выравнивание по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например: «Данные таблицы 1 показывают ...»; «Результаты расчетов представлены в таблице 2.1»).

Пример оформления таблиц

Таблица 2.1 Динамика внешней торговли Франции в 2015-2019 гг.

№ п/п		2015	2016	2017	2018	2019
1	Экспорт (млн. долл. США)					
2	Импорт (млн. долл. США)					
3	Оборот внешней торговли (млн. долл. США)					
4	Сальдо торгового баланса (млн. долл. США)					
5	Коэффициент покрытия (в %)					
6	Мировой экспорт (млн. долл. США)					
7	Мировой импорт (млн. долл. США)					
8	Доля страны в мировом экспорте (в %)					
9	Доля страны в мировом импорте (в %)					
10	Экспорт ЕС (млн. долл. США)					
11	Доля страны в экспорте стран ЕС (в %)					

Оформление иллюстративного материала

К иллюстративному материалу относятся: диаграммы, графики, схемы, фото и т. п., которые называются рисунками. На рисунки, расположенные в основной части работы, делается обязательная ссылка (например: «Импорт ПЭТФ в Белоруссию в 2018-2019 гг. показан на рисунке 2.1»). Рисунок имеет подрисуночный текст - название, раскрывающее его содержание (например: Рисунок 1 - Импорт ПЭТФ в Белоруссию, тыс. тонн) и располагается посередине строки.

Пример оформления рисунков

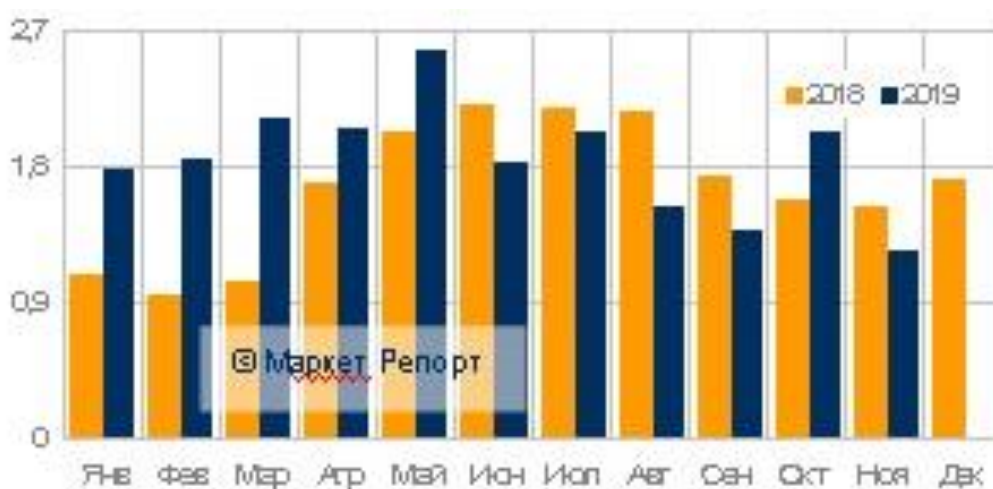


Рисунок 1 – Импорт ПЭТФ в Белоруссию, тыс. тонн

Оформление ссылок - «Библиографическая ссылка»

Библиографические ссылки необходимо приводить в квадратных скобках, например: [2, с. 34]. Первая цифра ссылки соответствует номеру объекта в списке использованных источников, а вторая – номеру страницы, с которой взята цитата, данные.

При невозможности указания номера страницы (например, в случае ссылки на электронный ресурс) указывается только номер источника – [2]. Ссылки употребляют при цитировании, при заимствовании формул, таблиц, иллюстраций, положений.

Состав и оформление списка использованных источников

К источникам относятся:

- литература (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников);
- ресурсы Интернет (сайты, порталы).

Список использованных источников составляется в определенной последовательности:

- 1) литература;
- 2) ресурсы Интернет.

Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии первых авторов или заглавий изданий (если автор не указан).

Литература на иностранных языках указывается в латинском алфавите и размещается после перечня литературы на русском языке.

К списку использованных источников предъявляются определенные требования по оформлению.

Пример:

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий [Текст]: учебник для студентов, преподавателей, аспирантов / под ред. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 617 с.

Свиныхов, В.Г. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности [Текст]: учебник для студентов, аспирантов, преподавателей / В.Г. Свиныхов, Т.Н. Оканова. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

Управление дебиторской задолженностью [Текст] // Финансовый директор. – 2017. - №4. – С. 62-77.

Ерофеева, В.А. Системный подход к управлению дебиторской задолженностью [Текст] / В.А. Ерофеева, Н.О. Смолякова // Управленческий учет. – 2017. - №2. – С. 10-17.

Данилин, В.Н. Управление оборотным капиталом предприятия в условиях кризиса [Электронный ресурс] / В.Н. Данилин, Е.И. Данилина // Проблемы современной экономики. – 2010. - №3. – С. 120-130. - Электрон. текст. и граф. дан. – М.: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, [201?]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/68666665.pdf>, для зарегистрированных пользователей. – Загл. с экрана.

При оформлении работы следует применять, по крайней мере, три стиля: Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

При правильном назначении стилей разделам и подразделам сборка оглавления обеспечивается средствами текстового редактора в Microsoft Word. Это делается через меню Вставка/Оглавление и указатели/корешок «Оглавление»

При этом рекомендуется ограничиться двумя уровнями – т.е. Заголовок 1 и Заголовок 2. Введение, наименование разделов, заключение, список использованных источников и приложение соответствуют стилю Заголовок 1. Наименование подразделов соответствует стилю Заголовок 2. Следует учесть, что собранное оглавление будет вставлено в то место работы, где был установлен курсор. Оглавление вставляется после титульного листа контрольной работы.

Порядок защиты курсовой работы

Оформленная контрольная работа высылается на проверку руководителю для проверки и допуска к защите. Высылаемые на проверку контрольные работы перед рецензированием проверяются в системе Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>). Минимальный уровень оригинальности текста должен составлять 60%.

Защита курсовой работы начинается кратким докладом (8-10 минут) о выполненной работе.

Устное выступление студенты должны дополнить презентацией своей контрольной работы. Защита работы производится перед экзаменом по дисциплине «Современные

международные экономические отношения» и является обязательным условием допуска к нему.

В ходе защиты студент кратко излагает содержание работы, формулирует основные выводы и предложения, после чего отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

Критерии оценки курсовой работы

Результаты защиты курсовой работы оцениваются по четырехбалльной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом оцениваются:

- содержание работы,
- оформление работы, наличие иллюстративного материала (презентации);
- качество самой устной защиты.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, в соответствии с индивидуальным заданием, в полном объеме в которой студент предлагает рекомендации, имеющие практическую направленность по исследуемой проблеме. При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, свободно ориентируется в источниках в сфере международных экономических отношений.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает хорошие знания вопросов темы, оперирует данными исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая не отвечает большинству предъявляемых требований по формальным критериям и по содержанию. Докладчик передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера, в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Студенты, не сдавшие работу или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена по дисциплине «Современные международные экономические отношения».

Качественно выполненная контрольная работа может послужить основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

8.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Международное движение капитала: сущность и причины.
2. Критерии классификации форм и видов МДК. Основные экспортеры и импортеры капитала.
3. Предпринимательский и ссудный капитал в мировой экономике.
4. Основные формы и виды вывоза капитала: прямые и портфельные инвестиции.
5. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ): особенности, принципы и механизм осуществления. Формы и факторы ПИИ. Инвестиционный климат и инвестиционные риски.
6. Портфельные инвестиции. Формы портфельных инвестиций.

7. Положительные и отрицательные последствия иностранных инвестиций предпринимательского капитала для экономики стран базирования и принимающих стран.
8. Свободные экономические зоны (СЭЗ): причины создания.
9. Инвестиции в оффшорные зоны. Оффшорные зоны и борьба с отмыванием «грязных» денег. Проблема бегства капитала.
10. Понятие и причины международной миграции. Понятие мобильности рабочей силы. Иммиграция, эмиграция, миграционное сальдо.
11. Виды миграции и основные миграционные потоки. Основные центры притяжения рабочей силы.
12. Регулирование международной трудовой миграции. Цели, средства, уровни и методы государственного регулирования миграции.
13. Противоречия и результаты регулирования международной трудовой миграции на национально-государственном и межгосударственном уровне.
14. Факторы и последствия международной трудовой миграции для стран-доноров
15. Факторы и последствия международной трудовой миграции для стран-реципиентов.
16. Понятие мировой торговли. Основные количественные показатели мировой торговли.
17. Идеи меркантилизма в сфере международной торговли.
18. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.
19. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо.
20. Теория соотношения факторов производства (факторных пропорций) Э. Хекшера и Б.Олина.
21. Парадокс Леонтьева - эмпирическая проверка теории Хекшера-Олина В. Леонтьевым.
22. Теорема Рыбчинского. «Разоряющий рост» и «Голландская болезнь».
23. Экспортоориентированная и импортозамещающая модели развития: инструменты.
24. Этапы формирования и развития мирового рынка. Масштабы и формы международной торговли товарами и услугами.
25. Виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, встречная торговля.
26. Цели, методы и инструментарий государственного содействия экспорту. Основные цели, методы и средства поощрения экспортной деятельности.
27. Цели, методы и инструментарий государственного регулирования импорта. Тарифные и нетарифные ограничения импорта.
28. Таможенная пошлина: определение, функции, классификация.
29. Тарифные инструменты внешнейторговой политики.
30. Нетарифные инструменты внешнейторговой политики
31. Демпинг и антидемпинговые меры.
32. Роль универсальных международных экономических организаций (ВТО, ЮНКТАД, МТП) в регулировании мировой торговли.
33. Торговый баланс страны и баланс платежных операций.
34. Сущность и виды валютных систем.
35. Мировая валютная система: функции, элементы, платежный баланс, валютная политика.
36. Эволюция МВС: Парижская валютная система; Генуэзская валютная система; Бреттон-Вудская валютная система; Ямайская валютная система.
37. Понятие валюты. Виды валют. Классификация валют в зависимости от режима использования.
38. Валютный курс. Понятие валютного курса. Виды валютных курсов.
39. Факторы, влияющие на валютные курсы. Режим валютного курса.
40. Золотовалютные резервы стран: структура, функции, уровень достаточности.

8.5. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894755>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Океанова, З. К. Экономика : учебник / З.К. Океанова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 566 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb576631f1c89.95308233. - ISBN 978-5-16-014706-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1000230>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-экономическая статистика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Щепкова Ирина Владимировна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Статистика»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Виды учебной работы по дисциплине	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	9
8. Фонд оценочных средств	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	14
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	18
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению курсовой работы	21

1.Наименование дисциплины: «Статистика»

Цель дисциплины является овладение обучающимися основными положениями общей теории статистики, навыками проведения статистического исследования, развитие у обучающихся навыков анализа социально-экономических явлений и процессов общественной жизни, а также формирование знаний методологических основ и практическое овладение приемами экономико-статистического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Знать: - методы сбора и обработки статистических данных; - организацию российской статистической системы; Уметь: собирать и анализировать информацию о различных социально-экономических явлениях и процессах; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; Владеть: статистическими методами сбора и обработки данных;
	ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач —	Знать: источники статистической информации российские и международные; Уметь: формировать выводы по проведенным расчетам, представлять их в виде докладов и презентаций; Владеть: математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
	— ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	Знать: основные статистические показатели, рассчитываемые в российской статистике. Уметь: - излагать результаты исследований письменно и устно, выступать с отчетами и докладами. Владеть: способностью проводить статистические исследования, оформлять результаты исследований в виде, удобном для внутренних и внешних пользователей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика» (Б1.О.09) представляет собой дисциплину базовой обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение	Понятие о статистике как науке. Возникновение учета и статистики. Предмет статистической науки. Метод статистики. Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей. Понятие и основные этапы статистического исследования. Программа и информационная база статистического наблюдения. Источники статистической информации. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Объект наблюдения, единица наблюдения. План статистического наблюдения и его составные части. Программа статистического наблюдения. Сущность выборочного метода. Виды выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.
2.	Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные	Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных. Абсолютные величины как непосредственный результат

	и относительные статистические показатели	статистической сводки. Относительные величины, их виды и способы выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Сущность статистической сводки материалов статистических наблюдений и её задачи. Метод группировки статистических данных. Виды статистических группировок. Многомерные группировки. Метод классификации социально-экономических явлений. Статистическая таблица и её элементы. Правила построения таблиц. Виды таблиц. Графические методы в статистике.
3.	Метод средних величин и вариационный анализ	Средняя величина и ее сущность. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения. Виды средних и способы их вычисления. Структурные средние. Использование средних величин в статистическом анализе. Сущность и значение вариации. Виды, методики исчисления, свойства абсолютных, средних и относительных показателей вариации. Дисперсия, ее виды и свойства. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Использование показателей вариации в статистическом анализе.
4.	Анализ рядов динамики	Ряды динамики. Виды статистических рядов динамики. Показатели, характеризующие динамику процессов и явлений. Анализ рядов динамики: выявление типа тренда и вычисление его параметров; изучение сезонных и циклических колебаний. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Выравнивание рядов динамики. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Прогнозирование развития социально-экономических явлений и процессов на основе выявления тренда и характеристик колеблемости.
5.	Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов	Понятие о статистической связи. Основные задачи применения корреляционно-регрессионного анализа. Методы выявления статистической связи. Понятие о корреляционной зависимости. Типы и формы связей. Парная и множественная корреляция. Показатели корреляции и регрессии. Коэффициент детерминации. Уравнение регрессии, его формы. Определение параметров уравнения регрессии методом наименьших квадратов. Многомерный статистический анализ: множественная регрессия и корреляция. Отбор факторов, выбор формы уравнения регрессии. Определение параметров множественной регрессии. Оценка связи качественных признаков. Моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов на основе регрессионных моделей.
6.	Индексный метод	Понятие об индексах. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Индексируемые величины. Соизмеримость индексируемых величин. Веса индексов. Взаимосвязи важнейших индексов. Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, их взаимосвязь. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Факторный метод анализа. Определение абсолютного и относительного влияния фактора на результат. Территориальные индексы.
7.	Социально-экономическая статистика.	Статистическая оценка условий социально-экономического развития общества: показатели статистики населения и окружающей среды. Статистическая оценка экономического развития страны: национальное богатство – понятие, состав, оценка; макроэкономические показатели результатов экономической деятельности государства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение

Основные вопросы темы:

- Предмет и метод статистики. Основные категории статистики
- История развития статистики
- Государственные органы статистики
- Организация статистического наблюдения.
- Основные элементы статистического наблюдения
- Формы, виды и способы наблюдения

Тема 2: Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели

Основные вопросы темы:

- Сводка статистических данных
- Статистические группировки. Построение группировок
- Оформление результатов группировки
- Понятие абсолютной величины в статистике
- Относительные величины в статистике

Тема 3: Метод средних величин и вариационный анализ

Основные вопросы темы:

- Общие принципы применения средних величин
- Степенные средние
- Структурные средние
- Понятие и показатели вариации
- Закономерности распределения

Тема 4: Анализ рядов динамики

Основные вопросы темы:

- Понятие о статистических рядах динамики
- Статистические показатели динамики
- Изучение тренда
- Изучение сезонных колебаний

Тема 5: Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов

Основные вопросы темы:

- Введение в регрессионный анализ
- Парная регрессия на примере линейной модели
- Нелинейные модели парной регрессии

Тема 6: Индексный метод

Основные вопросы темы:

- Понятие и задачи индексного анализа
- Виды и классификации индексов
- Индексы в экономических вычислениях

Тема 7: Социально-экономическая статистика

Основные вопросы темы:

- Введение в социально-экономическую статистику

- Статистика условий социально-экономического развития общества
- Статистика экономического развития страны
- Статистика уровня и качества жизни населения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Тема практических занятий
1.	Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.	Разбор основных понятий темы. Характеристика основных статистических школ. Работа с официальным сайтом государственных органов статистики. Составление программы конкретного статистического наблюдения, опросных листов, анкет. Определение оптимального объема выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
2.	Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели.	Решение задач по теме: расчет абсолютных, относительных показателей; проверка взаимосвязей между показателями; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов. Определение группировочных признаков; построение группировок по результатам наблюдения; расчет обобщающих показателей; оформление результатов группировки и интерпретация результатов исследования.
3.	Метод средних величин и вариационный анализ.	Решение задач по теме: расчет степенных средних показателей, обоснование формулы расчета; расчет абсолютных, средних и относительных показателей вариации, расчет структурных средних; построение графиков; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
4.	Анализ рядов динамики.	Решение задач по теме: расчет абсолютных и средних показателей динамики (разными способами); обнаружение тренда (методами укрупнения интервалов, скользящей средней, аналитического выравнивания); выявление сезонных колебаний; прогнозирование значения ряда динамики; построение графиков; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
5.	Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов.	Решение задач по теме: обнаружение взаимосвязи графическим и расчетным методами; подбор уравнения зависимости; нахождение параметров уравнения регрессии; расчет показателей тесноты связи; прогнозирование показателей; определение статистической значимости показателей; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
6.	Индексный метод.	Решение задач по теме: расчет индивидуальных, сводных индексов в агрегатной форме; расчет средних индексов; расчет индексов средних величин (индексов постоянного, переменного состава и структурных сдвигов); увязка индексов в систему; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
7.	Социально-экономическая статистика.	Решение задач по теме: расчет показателей социально-экономического развития общества, экономического развития страны, уровня и качества жизни; проверка взаимосвязей и экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

1. Работа с материалами лекций и учебной литературы, подготовка и прохождение тестов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде университета, по следующим темам: Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели. Метод средних величин и вариационный анализ. Анализ рядов динамики. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов. Индексный метод. Социально-экономическая статистика.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, размещенных в электронной информационно-образовательной среде университета по данному курсу, по следующим темам: Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических

данных. Абсолютные и относительные статистические показатели. Метод средних величин и вариационный анализ. Анализ рядов динамики. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов. Индексный метод. Социально-экономическая статистика.

3. Выполнение курсовой работы по темам, размещенным в п. 8.3 настоящей РП.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних расчетных заданий по темам курса; выполнение курсовой работы.

Для успешного усвоения курса обучающимся предлагаются дополнительные материалы в рамках онлайн-курса «Статистика» (<https://stepik.org/course/74096>, [ЭИОС БФУ](#)), которые помогут студентам усвоить курс дисциплины "СТАТИСТИКА". Так же в онлайн-курсе размещены задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Статистика», которые должны способствовать приобретению навыков статистического исследования.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.	ОПК-2	выполнение заданий
2. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели.	ОПК-2	решение задач
3. Метод средних величин и вариационный анализ.	ОПК-2	решение задач
4. Анализ рядов динамики.	ОПК-2	решение задач
5. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов.	ОПК-2	решение задач
6. Индексный метод.	ОПК-2	решение задач
7. Социально-экономическая статистика.	ОПК-2	решение задач
Промежуточная аттестация по дисциплине	ОПК-2	Зачет с оценкой в формате онлайн-тестирования Курсовая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических и контрольных работ:

Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение

1.1. Поставлена задача исследовать успеваемость студентов первого курса Института экономики и менеджмента с целью выявления факторов на неё влияющих по итогам летней экзаменационной сессии. Определить объект наблюдения, единицу совокупности и составить программу наблюдения.

1.2. Определите перечень важнейших вопросов (признаков), характеризующих как единицу совокупности: 1) промышленное предприятие; 2) сельскохозяйственное предприятие; 3) торговое предприятие; 4) предприятие связи; 5) семью; 6) отдельного человека.

1.3. Для обследования мнения потребителей о новом товаре в регионе, где проживает 50 тыс. семей, проводится выборочное анкетирование. Определить необходимое количество анкет для рассылки, если по результатам предварительных исследований было установлено, что дисперсия среднего размера покупки составляет ± 25 руб.. В рамках исследования коэффициент доверия установлен равный 2, предельная ошибка расчетов не должна превышать 1 руб. По условию исследования принято, что в одной квартире проживает одна семья, на одну семью – одна анкета.

Тема 2. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели

2.1. (сквозная) Имеются данные по 20-ти хозяйствам региона:

номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га	номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га
1	32	19,5	11	45	24,2
2	33	19,0	12	46	25,0
3	35	20,5	13	48	27,0
4	37	21,0	14	49	26,8
5	38	20,8	15	50	27,2
6	39	21,2	16	53	28,0
7	40	23,0	17	54	30,0
8	41	23,3	18	56	30,2
9	42	24,0	19	58	32,0
10	44	24,3	20	60	33,0

По данным таблицы провести аналитическую группировку хозяйств для выявления зависимости между качеством земли и урожайностью, выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

2.2. По данным таблицы из задачи 2.1 построить структурную группировку хозяйств по уровню урожайности, выделив 3 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

2.3. По имеющимся данным по предприятию определить:

- Фактическую и плановую (на следующий за отчетным годом) структуру работающих
- Степень выполнения плана по труду в отчетном году
- Относительные величины плановых заданий по основным показателям
- Сколько руководителей и сколько служащих приходилось на 10 рабочих в отчетном году (указать вид показателя)
- Фондовооруженность и производительность рабочих в отчетном (по факту) и плановом периодах (указать вид показателя).

Показатель	Отчетный год		Планируемый год
	План	Факт	
1	2	3	4
1. Валовая продукция, млн. руб.	170	172	+10%
2. Стоимость ОПФ, млн.руб.	64	64	70
3. Численность работающих, чел.			
в т.ч. - рабочих	100	96	105
• служащих	24	26	25
• руководителей	12	13	10
• МОП	8	6	7

Результаты расчетов оформить в таблицах, сделать выводы по каждому пункту.

Тема 3. Метод средних величин и вариационный анализ

3.1 По данным о работе предприятий объединения за год определить по объединению в целом средние значения всех признаков таблицы. Обосновать вид и форму средних.

Пред-приятия	Стоимость основных фондов, млн руб.	Фондоотдача, руб./руб.	Производительность труда рабочих, тыс. руб./чел.
1	16,0	1,2	10,0
2	11,8	1,0	6,1
3	14,7	0,9	5,8

3.2. (сквозная) По результатам группировки хозяйств по качеству земли (тема 2, задание 2.1), рассчитать показатели вариации, структурные средние и сделать вывод о характере распределения хозяйств по качеству земли. Построить графики для нахождения моды и медианы.

Тема 4. Анализ рядов динамики

4.1. Имеются данные об объемах реализации продукции предприятия (в млн.руб.)

Период	I кв	II кв	III кв	IV кв
1 год	175	263	326	297
2 год	247	298	366	341

Определить: 1) показатели динамики (цепным и базисным способом) и средние показатели динамики;

2) провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);

3) рассчитать средние индексы сезонности;

б) спрогнозировать объем реализации продукции на II квартал четвертого года используя метод экстраполяции;

5) построить графики, сделать выводы.

4.2. Имеются данные о розничном товарообороте предприятий торговли района до и после изменения административных границ, млн. руб.:

Розничный товароборот	20*0	20*1	20*2	20*3	20*4	20*5
В старых границах	520	540	600	-	-	-
В новых границах	-	-	750	792	810	835

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду (сомкните ряды динамики).

4.3 Выплаты и льготы, полученные населением из общественных фондов за 20*0-20*7 гг. характеризуются следующими данными:

Годы	20*0	20*1	20*2	20*3	20*4	20*5	20*6	20*7
Выплаты и льготы, млрд. руб.	117,0	122,2	128,6	134,8	140,7	146,5	149,4	147,3

Для анализа динамики выплат и льгот вычислите:

1. Абсолютные приросты (цепные и базисные). Проверьте наличие связи между этими показателями.

2. Абсолютное содержание 1% прироста.
3. Отобразите ряд динамики на графиках, используя различные графические формы.

Тема 5. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов

5.1 Используя данные к задаче 2.1 (*сквозная*), провести оценку взаимосвязи качества сельскохозяйственных земель и урожайности, используя линейную и нелинейную регрессию. Сделать вывод о том, какая функция лучше характеризует данную зависимость. Результаты расчетов оформить в таблицах. Построить графики.

5.2 Имеются следующие данные об уровне энерговооруженности труда и себестоимости продукции:

Энерговооруженность труда, кВт	40	43	50	51	54
Себестоимость 1 ед. продукции тыс. руб.	15	16	18	11	10

Рассчитайте параметры линейного уравнения зависимости себестоимости продукции от энерговооруженности труда. Покажите эмпирические и теоретические линии регрессии на графике.

5.3 Изучается зависимость потребления материалов от объема выпускаемой продукции и размера основных фондов по следующим данным:

NN предприятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Потреблено материалов, тонн	2	13	18	19	20	20	25	30	31	35
Основные фонды, млн.руб.	10	11	11	11,5	12,5	13	12,5	14	14	15
Произведено продукции, тыс. штук	3	7	10	8	10	12	11	15	16	20

Найдите парные уравнения регрессии результата с каждым из факторов и рассчитайте коэффициент корреляции. Сделайте выводы

Тема 6. Индексный метод

6.1. По объединению предприятий имеются следующие данные:

Предприятия	прошлый год		отчетный год	
	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.
№ 1	8,5	17000	8,3	18000
№ 2	8,0	24000	7,9	27000
№3	4,0	16000	3,8	21000

Определить:

- Индивидуальные индексы себестоимости единицы продукции, объема производства и общей суммы затрат. Увязать их в систему.
- Общие индексы себестоимости, объема производства и общей суммы затрат по трем предприятиям.
- Абсолютное изменение общей суммы затрат: общее и за счет изменения себестоимости единицы продукции и объема производства.

6.2. По данным о деятельности отдельных предприятий объединения рассчитать:

- Индивидуальные индексы уровня фондорентабельности;
- Удельный вес стоимости производственных фондов каждого предприятия в базисном и отчетном периодах;
- Индексы среднего уровня фондорентабельности постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Проверьте увязку их в систему.

Сделайте выводы об изменении среднего уровня рентабельности.

Номер предприятия	Среднегодовая стоимость производственных фондов, тыс. руб.		Прибыль, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год

1	4500	5600	900	1000
2	3200	3420	760	821
3	3500	2780	790	770

6.3 Имеются следующие данные о деятельности малого предприятия «Идеал», производящего кожгалантерейную продукцию:

Наименование изделий	Общие затраты на производство продукции во II кв., тыс.руб.	Изменение себестоимости единицы продукции во II кв. по сравнению с I кв.,%
Сумки дамские	63,8	- 6
Портфели	71,2	0
Чемоданы	88,6	+3

По имеющимся данным вычислите:

1. Среднее изменение себестоимости изделий по предприятию в целом во II квартале по сравнению с I кварталом;
2. Абсолютную сумму экономии (перерасхода), полученную от изменения себестоимости выпускаемой продукции.

Тема 7. Социально-экономическая статистика

7.1. В базисном периоде промышленные предприятия региона реализовали продукции на сумму 1400млн. руб. при среднегодовой стоимости материальных оборотных средств 400млн. руб.. В текущем периоде объем реализованной продукции составил 1800 млн.руб., а число оборотов материальных оборотных средств увеличилось на 0,25.

Определить экономию финансовых ресурсов предприятий региона в результате ускорения оборачиваемости запасов.

7.2. Имеются данные по одному из регионов. На начало текущего года численность всего населения составляла 824,3 тыс. чел., в том числе численность трудовых ресурсов – 482,3 тыс. чел. За предыдущие годы среднегодовые коэффициенты движения населения были равны: рождаемости 20,1%, смертности – 8,5%, механического прироста – 4,3%.

Определить: долю трудовых ресурсов в общей численности населения; перспективную численность населения и трудовых ресурсов на три года вперед при условии, что показатели движения населения сохраняются на том же уровне, доля трудовых ресурсов в первом и втором прогнозных годах не изменится, а в третьем – сократиться на 1 пункт.

7.3. ВП страны в базовом периоде составил 7302,2 трлн руб., а в отчетном – 10863,4 трлн руб., при этом денежная масса увеличилась с 704,7 трлн руб. до 1602,6 трлн руб., а денежная база – с 266,6 до 584,3 трлн руб.

Определить и сделать вывод о произошедших изменениях в базовом и отчетном периоде:

- скорость оборота денежной массы
- скорость оборота денежной базы
- запасы денежной массы на 1000руб. ВВП
- запасы денежной базы на 1000руб. ВВП

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы курсовых работ

1. Статистическое исследование промышленности (на примере конкретной отрасли Калининградской области)
2. Статистическое исследование сельского хозяйства (на примере конкретной отрасли Калининградской области)
3. Статистическое исследование транспорта (на примере конкретного вида транспорта Калининградской области)

4. Статистическое исследование потребительского рынка (на примере Калининградской области)
5. Статистическое исследование торговли (на примере Калининградской области)
6. Статистическое исследование внешней торговли (на примере Калининградской области)
7. Статистическое исследование общественного питания (на примере Калининградской области)
8. Статистическое исследование продукции отраслей, производящих рыночные и нерыночные услуги (связь, туризма и т. д.) (на примере Калининградской области)
9. Статистическое исследование регионального развития (на примере Калининградской области)
10. Статистическое исследование цен на потребительские товары (на примере Калининградской области)
11. Статистическое исследование цен на потребительские услуги (на примере Калининградской области)
12. Статистическое исследование цен на товары промышленного назначения (на примере Калининградской области)
13. Статистическое исследование цен на услуги промышленного назначения (на примере Калининградской области)
14. Статистическое исследование национального богатства
15. Статистическое исследование показателей результатов экономической деятельности государства
16. Статистическое исследование населения (на примере страны/региона)
17. Статистическое исследование занятости населения (на примере страны/региона)
18. Статистическое исследование окружающей среды (на примере страны/региона)
19. Статистическое исследование уровня и качества жизни (на примере страны/региона)
20. Статистическое изучение успеваемости и качества обучения вузе (на примере БФУ)
21. Статистические методы анализа рынка жилья (на примере Калининградской области)
22. Статистический анализ иностранных инвестиций в региональную экономику
23. Статистические методы анализа и прогнозирования инфляционных процессов
24. Сравнительный анализ использования рабочего времени по отраслям национальной экономики
25. Статистическое изучение страхового рынка Калининградской области
26. Статистическое исследование численности, состава и движения населения (на примере страны/региона)
27. Статистическое изучение и сравнительный анализ занятости и безработицы в России и Калининградской области
28. Статистический учет и анализ деятельности субъектов малого предпринимательства
29. Статистическое исследование социально-экономических процессов, актуальных для Калининградской области
30. Статистическое исследование мнения потребителей продукции (услуг) (по выбору)

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи статистики.
2. История становления и развития статистики. Основные школы статистики.
3. Современная организация статистики в России.
4. Основные этапы статистического исследования.
5. Статистическое наблюдение: виды, значение.
6. Источники статистической информации. Требования, предъявляемые к статистическим данным.
7. Статистическая сводка: виды, задачи, значение.
8. Статистическая группировка: виды, задачи.

9. Статистические таблицы: порядок их построения и оформления.
10. Абсолютные и относительные величины: виды, значение.
11. Средние величины: степенные средние.
12. Средние величины: структурные средние.
13. Вариационные ряды распределения.
14. Показатели вариации.
15. Дисперсия: виды, правило сложения дисперсий.
16. Изучение формы распределения. Показатели асимметрии и эксцесса.
17. Выборочное наблюдение, его виды.
18. Ошибки выборочного наблюдения.
19. Распространение данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
20. Виды связей социально-экономических явлений и процессов.
21. Корреляционно-регрессионный анализ статистических связей: условия применения, основные задачи.
22. Парная корреляция и регрессия.
23. Оценка параметров регрессионной модели: метод наименьших квадратов.
24. Статистическая оценка коэффициентов регрессии на основе t - критерия Стьюдента.
25. Оценка связи не количественных признаков.
26. Теоретические распределения в анализе вариационных рядов.
27. Критерии согласия в анализе формы вариационного ряда.
28. Методика многофакторного корреляционно-регрессионного анализа.
29. Экономическая интерпретация результатов регрессионного анализа. Прогнозирование по регрессионным моделям. (на примере уравнения прямой)
30. Ряд динамики: виды рядов динамики, составляющие элементы динамики.
31. Показатели динамики.
32. Аналитическое выравнивание рядов динамики.
33. Методы выявления типа основной тенденции.
34. Характеристика основных типов трендов.
35. Прогнозирование по рядам динамики.
36. Индексы: сущность, виды индексов.
37. Основы макроэкономической статистики.
38. Показатели статистики населения
39. Показатели статистики окружающей среды
40. Статистическая оценка экономического развития страны

Типовые тестовые задания

Целью тестирования проведение тестирования позволяет ускорить контроль за уровнем усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.

1. Предметом изучения статистики являются статистические
 - а) единицы
 - б) показатели
 - в) совокупности
 - г) таблицы
2. Объектом изучения статистики являются
 - а) массовые явления
 - б) закономерности между явлениями
 - в) конкретные проявления закономерностей
 - г) статистические показатели

3. Представители какой школы родоначальников статистики использовали для изучения общественных явлений числовые характеристики (меры, веса, числа)
- а) Немецкой описательной школы государственоведения
 - б) Английской школы политических арифметиков
 - в) Земских статистиков
 - г) Философско-математической школы
4. Качественной особенностью единицы совокупности называется
- а) Показатель
 - б) Признак
 - в) Результат
 - г) Индекс
5. Статистические показатели – это
- а) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации
 - б) количественные характеристики соотношения признаков социально-экономических явлений и процессов
 - в) результат измерения у единиц совокупности и совокупности в целом
 - г) совокупность статистической отчетности

Тема 2. Абсолютные и относительные статистические показатели. Сводка и группировка статистических данных.

1. Статистическая сводка имеет следующее определение
- а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам
 - б) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности
 - в) комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность
 - г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей
2. Статистической группировкой называется
- а) массовая, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности
 - б) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам
 - в) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов, образующих совокупность
 - г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей
3. Разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц называются ... группировкой
- а) структурной
 - б) аналитической
 - в) множественной
 - г) типологической
4. Индивидуальные абсолютные величины характеризуют размеры явлений
- а) У единицы совокупности
 - б) Присущих группе единиц
 - в) Присущих совокупности в целом
 - г) Средних для совокупности

5. Соотношение частей изучаемого объекта и их целого является относительной величиной

- а) Сравнения
- б) Структуры
- в) Интенсивности
- г) Координации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Итоговая оценка по дисциплине определяется по балльно-рейтинговой системе в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества подготовки и управления учебной деятельностью обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» с учетом рейтинг плана. Учет рейтинговых баллов обучающихся ведется в журнале оценок ЭУМК университета.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1) Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005424-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092381>
- 2) Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25127. - ISBN 978-5-16-012070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930698>

Дополнительная литература

- 1) Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л. Г. Батракова. - Москва : Логос, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98704-657-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213741>
- 2) Иода, Е. В. Статистика: Учебное пособие / Иода Е.В. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с. ISBN 978-5-9558-0144-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/920516>
- 3) Стрельникова, Н. М. Статистика финансов : учебное пособие / Н. М. Стрельникова, Н. В. Скобелева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8158-1862-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873443>
- 4) Шорохова, И. С. Статистический анализ экономических данных : учебное пособие / И. С. Шорохова, О. С. Мариев, Н. В. Кисляк ; под общ. ред. О. С. Мариева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 342 с. - ISBN 978-5-7996-3310-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950278>
- 5) Шумак, О. А. Статистика: Учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 311 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01048-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002740>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

И. В. Щепкова

**Методические указания к выполнению
курсовой работы по дисциплине
«Статистика»**

**Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Мировая экономика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

г. Калининград 2024

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Статистика» предусмотрено учебным планом по направлению: 38.03.01 «Экономика». Выполнение курсовой работы является составной частью самостоятельного освоения учебного плана, способствует формированию практических навыков сбора, обработки и анализа статистической информации, поиска, изучения и анализа необходимой нормативной и инструктивно-правовой документации.

Цель курсовой работы - овладение студентами статистической методологией и ее применение при всестороннем исследовании социально-экономических процессов, протекающих в организациях, на предприятиях, фирмах и в отраслях национальной экономики.

Основная задача курсовой работы - показать умение бакалавра соединить теоретические знания, полученные им при изучении курса, с решением экономических вопросов, возникающих в практической деятельности хозяйствующего субъекта. Курсовая работа предполагает самостоятельное изучение и изложение в письменной форме основное теоретическое содержание выбранной темы, глубокое знание специальной литературы, умение работать со статистическими базами данных. Курсовая работа призвана показать умение студентов не только правильно изложить теоретический материал, но и подкрепить теоретические положения конкретными примерами и цифровыми данными, как из статистических сборников, так и из материалов, которые могут быть собраны в ходе самостоятельного статистического обследования.

Частными задачами выполнения курсовой работы являются проверка усвоения студентами учебного материала, закрепление навыков проведения практических расчетов, умения самостоятельно углубленно работать над статистической информацией, в том числе:

- умение определять источники получения первичной статистической информации, выбирать методы последующего её структурирования и обобщения,
- оценка практических навыков по выбору и применению соответствующих методов анализа в соответствии с поставленной задачей,
- умение формировать экономически обоснованные заключения по итогам статистического обследования и по результатам аналитических расчетов.

УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выбор темы курсовой работы

Выбор темы осуществляется по согласованию с руководителем курсовой работы. Выбор темы курсовой работы может производиться по списочному номеру студента в групповой ведомости (журнале). По желанию студента и при наличии веских оснований (возможность получения исходной статистической информации на предприятии, научный интерес по конкретному направлению исследований и т.д.) закрепление тематики курсовой работы может производиться в индивидуальном порядке.

Кроме того, студентам по их желанию может быть предложена одна из тем для проведения научного исследования в рамках выполнения курсовой работы, которая в последующем может быть представлена для участия в конкурсах, межвузовских олимпиадах, студенческих научных конференциях и т.д. Материалы курсовой работы также в дальнейшем могут быть использованы студентом при подготовке выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика курсовых работ представлена в п.8.3.

Структура курсовой работы и содержание основных разделов

Курсовая работа должна иметь:

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (Приложение Б);
- лист «СОДЕРЖАНИЕ»;
- ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ;
- ПРИЛОЖЕНИЯ.

Пояснительная записка курсовой работы включает следующие разделы:

- **Введение** - должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, объект и предмет исследования. Объем введения - 2-3 страницы.
- **Основная часть** курсовой работы может структурно подразделяться на главы (2), пункты (2-3) (подпункты), имеющие в необходимых случаях заголовки и нумерацию арабскими цифрами.
- **Заключение** - должно содержать выводы и предложения по всей курсовой работе. Объем 2-3 страницы.
- **Список источников** - включает источники и литературу, использованные в ходе подготовки и написания курсовой работы. Оформляется в алфавитном порядке и должен содержать библиографическое описание.

Объем пояснительной записки курсовой работы должен составлять, как правило, **30-35 листов** (без Приложений).

В конце работы приводятся **Приложения**. В приложении могут быть представлены схемы, таблицы, графики, а также текстовые, справочные, организационно-нормативные документы, не вошедшие в основную часть работы.

Основная часть курсовой работы излагается в виде текста, иллюстрированного материала (таблиц, чертежей, схем, диаграмм) в различном сочетании. В основной части курсовой работы освещаются вопросы теории и практики изучаемого вопроса. Содержание основной части согласовывается с руководителем работы. При изложении основного содержания темы студент обязан приводить современный конкретный материал, как из литературных источников, так и первичных нормативных документов. Практический материал необходим, чтобы теоретические положения темы были подкреплены знанием практики. При этом важно не допустить противоречия между отдельными теоретическими положениями, практическим и цифровым материалом.

Оптимальной считается структура основной части работы – две главы, одна глава – **теоретическая**; вторая – **расчетно-аналитическая**.

В теоретической главе приводится обзор основных вопросов, относящихся к теме исследования, описываются основные методики, дается сравнительная характеристика методов и понятий. Один из параграфов данной главы рекомендуется посвятить информационным источникам статистического обследования. В данном параграфе в зависимости от тематики:

- либо приводятся описание форм статистической отчетности по избранной теме, порядок их заполнения, а также нормативные материалы, регламентирующие порядок и сроки их представления в органы государственной статистики;
- либо описывается порядок сбора первичной информации.

В расчетно-аналитической главе приводится обзор статистических данных в рамках избранной тематики с обязательным их анализом и расчетом ряда аналитических показателей из любого раздела общей теории статистики, делаются практические рекомендации и выводы.

Названия глав и параграфов должны отражать их содержание.

По всем вопросам, связанным с выбором темы курсовой работы, конкретным её содержанием, подбором литературы и источников статистической информации студент консультируется с преподавателем кафедры – руководителем, который закрепляется на весь период подготовки, написания и защиты курсовой работы.

Курсовая работа требует глубокого и творческого изучения студентом избранной темы, что предполагает проведения большого объема самостоятельной работы не только с учебно-научной литературой, но и справочными, нормативно-правовыми, первичными статистическими материалами. Особенно важно использовать данные, приводимые в научных изданиях, экономических обзорах, статистических сборниках и бюллетенях. При этом в курсовой работе по ходу изложения необходимо делать ссылки на источник, из которого заимствованы данные.

При оформлении работы следует руководствоваться Методическими рекомендациями по оформлению учебных текстовых работ (рефератов, контрольных, курсовых, отчетов, выпускных квалификационных работ) для всех уровней, направлений и специальностей ВШБиП ОНК ИУиТР.

Законченная курсовая работа к установленному руководителем сроку должна быть представлена для проверки. Работы, выполненные на низком уровне и не соответствующие указанным требованиям, возвращаются студенту с письменным заключением руководителя на доработку и исправление. Причинами недопуска курсовой работы к защите может являться следующее:

- курсовая работа не носит самостоятельного характера, материал полностью заимствован из опубликованных источников или у других авторов;
- рекомендуемая структура не соблюдена и основные вопросы исследуемой темы не раскрыты, изложены поверхностно или схематично (фрагментарно);
- в тексте содержатся многочисленные ошибочные положения;
- научный аппарат оформлен неграмотно или отсутствует;
- не соблюдены требования по уровню заимствований при проверке материала курсовой работы в системе Антиплагиат;
- работа выполнена небрежно.

В целях обеспечения требования к оригинальности материала курсовой работы автору рекомендуется самостоятельно провести проверку текста на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, которую следует осуществлять на сайте www.antiplagiat.ru. При этом степень оригинальности должна составлять не менее 60% с учетом правильно оформленного цитирования использованных источников (но не более 20% цитирования). В случае несоответствия данному критерию курсовая работа возвращается студенту без рассмотрения на переработку.

Работы, выполненные на должном уровне, допускаются к публичной защите, которая организуется до начала экзаменационной сессии.

К защите курсовой работы студент должен подготовить доклад на 5-7 минут, раскрывающий содержание работы. Рекомендуется для наглядности оформить слайды (10-15 стр.). Особое внимание должно быть уделено тем разделам работы, в которых имеются критические замечания и предложения студентов по вопросам исследуемой темы.

Оценка за курсовую работу формируется исходя из уровня практической подготовки, качества содержания и оформления работы, ответов на заданные вопросы. Курсовая работа с учетом его содержания оценивается по пятибалльной системе.

Высшая оценка **«отлично»** ставится за всестороннюю глубокую разработку темы на основе широкого круга источников информации; критическое отношение к использованному материалу, самостоятельность суждений, правильность расчетов и выводов; при этом не должно быть существенных недостатков в стиле изложения. На вопросы по докладу студент дает развернутые правильные ответы.

Оценка **«хорошо»** ставится при нарушении одного из вышеизложенных требований, например, в случае ошибок в расчетах, выводах, но при условии достаточно полной, глубокой и самостоятельной проработки темы, а также соблюдении всех других требований (глубина, широта информации и т.д.). На вопросы по докладу студент дает исчерпывающие ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за работу, текст и цифровые данные которой свидетельствуют о том, что студент ознакомился с темой и проработал основные источники, без привлечения которых работа вообще не могла быть выполнена, однако в работе много ошибок в расчетах и выводах или недостаточно самостоятельно проработанного материала. На вопросы по докладу студент дает ответы, допуская не принципиальные ошибки.

Курсовая работа, которую руководитель признал неудовлетворительной, возвращается для доработки с учетом высказанных замечаний.

За несвоевременное представление результатов этапов выполнения курсовой работы оценка снижается.

Темы курсовых работ

1. Статистическое исследование промышленности (на примере конкретной отрасли Калининградской области)
2. Статистическое исследование сельского хозяйства (на примере конкретной отрасли Калининградской области)
3. Статистическое исследование транспорта (на примере конкретного вида транспорта Калининградской области)
4. Статистическое исследование потребительского рынка (на примере Калининградской области)
5. Статистическое исследование торговли (на примере Калининградской области)
6. Статистическое исследование внешней торговли (на примере Калининградской области)
7. Статистическое исследование общественного питания (на примере Калининградской области)
8. Статистическое исследование продукции отраслей, производящих рыночные и нерыночные услуги (связь, туризма и т. д.) (на примере Калининградской области)
9. Статистическое исследование регионального развития (на примере Калининградской области)
10. Статистическое исследование цен на потребительские товары (на примере Калининградской области)
11. Статистическое исследование цен на потребительские услуги (на примере Калининградской области)
12. Статистическое исследование цен на товары промышленного назначения (на примере Калининградской области)

13. Статистическое исследование цен на услуги промышленного назначения (на примере Калининградской области)
14. Статистическое исследование национального богатства
15. Статистическое исследование показателей результатов экономической деятельности государства
16. Статистическое исследование населения (на примере страны/региона)
17. Статистическое исследование занятости населения (на примере страны/региона)
18. Статистическое исследование окружающей среды (на примере страны/региона)
19. Статистическое исследование уровня и качества жизни (на примере страны/региона)
20. Статистическое изучение успеваемости и качества обучения вузе (на примере БФУ)
21. Статистические методы анализа рынка жилья (на примере Калининградской области)
22. Статистический анализ иностранных инвестиций в региональную экономику
23. Статистические методы анализа и прогнозирования инфляционных процессов
24. Сравнительный анализ использования рабочего времени по отраслям национальной экономики
25. Статистическое изучение страхового рынка Калининградской области
26. Статистическое исследование численности, состава и движения населения (на примере страны/региона)
27. Статистическое изучение и сравнительный анализ занятости и безработицы в России и Калининградской области
28. Статистический учет и анализ деятельности субъектов малого предпринимательства
29. Статистическое исследование социально-экономических процессов, актуальных для Калининградской области
30. Статистическое исследование мнения потребителей продукции (услуг) (по выбору)
31. *Своя тема*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория вероятностей и математическая статистика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Скоробогатых Е.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория вероятностей и математическая статистика».

Цель дисциплины изучение закономерностей случайных явлений и их свойств, и использование их для анализа статистических данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Знать: основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач Уметь: применять методы дисциплины для решения прикладных задач Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных экономических задач;
	ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач	Знать: современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач Уметь: применять методы анализа данных, необходимых для создания математических моделей экономических процессов Владеть: современными инструментами информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач
	ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы построения и анализа математических моделей экономических процессов и явлений, на основе собранных статистических данных Уметь: применять методы статистического анализа эмпирических данных при создания математических моделей экономических процессов Владеть: методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния, и прогноза развития экономических явлений и процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Случайные события	Основные понятия теории случайных событий. Различные определения вероятности события, аксиоматический подход. Основные теоремы теории вероятностей, их следствия. Схема повторения испытаний, формула Бернулли и ее предельные случаи.
2	Случайные величины	Понятие дискретных и непрерывных случайных величин. Способы задания случайных величин: закон распределения, функция и плотность распределения, их свойства. Числовые

		характеристики случайных величин, их свойства. Основные виды дискретных и непрерывных распределений, их числовые характеристики. Понятие двумерных случайных величин. Зависимые и независимые случайные величины, корреляция. Закон больших чисел.
3	Математическая статистика	Основные задачи математической статистики. Понятие выборки, требования, предъявляемые к выборочным данным. Первичная обработка статистических данных. Понятие точечных и интервальных оценок параметров распределения, построение доверительных интервалов. Проверка статистических гипотез. Элементы корреляционно-регрессионного анализа.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики.

Тема 2: Основные теоремы теории вероятностей. Полная вероятность, формула Байеса.

Тема 3: Повторение испытаний. Формула Бернулли и ее предельные случаи.

Тема 4: Дискретные и непрерывные случайные величины, способы их задания. Закон и функция распределения.

Тема 5: Числовые характеристики случайных величин.

Тема 6: Основные дискретные распределения.

Тема 7. Основные непрерывные распределения.

Тема 8. Функции нормально распределенных случайных величин.

Тема 9. Двумерные случайные величины.

Тема 10. Закон больших чисел.

Тема 11. Основные понятия математической статистики. Первичная обработка статистических данных.

Тема 12. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Построение доверительных интервалов.

Тема 13. Проверка статистических гипотез.

Тема 14. Элементы регрессионно-корреляционного анализа

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики.

Вопросы для обсуждения: Случайные события, действия над событиями. Классическое определение вероятности, Применение комбинаторных формул при вычислении вероятности. Геометрическая вероятность. Решение задач.

Тема 2: Основные теоремы теории вероятностей. Полная вероятность, формула Байеса.

Вопросы для обсуждения: Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей для зависимых и независимых событий. Формула полной вероятности и формула Байеса. Решение задач.

Тема 3: Повторение испытаний. Формула Бернулли и ее предельные случаи.

Вопросы для обсуждения: Формула Бернулли. Асимптотические случаи формулы Бернулли (формула Пуассона, локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа), условия их применения. Решение задач.

Тема 4: Дискретные и непрерывные случайные величины, способы их задания. Закон и функция распределения.

Вопросы для обсуждения: Закон распределения, функция распределения, плотность распределения вероятности, их свойства. Решение задач.

Тема 5: Числовые характеристики случайных величин.

Вопросы для обсуждения: Математическое ожидание и дисперсия, их свойства, вычисление. Мода и медиана непрерывной случайной величины, их геометрическая интерпретация. Решение задач.

Тема 6: Основные дискретные распределения.

Вопросы для обсуждения: Биномиальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое и гипергеометрическое распределения, их свойства. Решение задач.

Тема 7. Основные непрерывные распределения.

Вопросы для обсуждения: Равномерное, экспоненциальное, нормальное, логнормальное распределения, распределение Парето, их свойства. Решение задач.

Тема 8. Функции нормально распределенных случайных величин.

Вопросы для обсуждения: распределения «хи-квадрат», Стюдента, Фишера, их свойства.

Тема 9. Двумерные случайные величины.

Вопросы для обсуждения: Двумерный закон распределения. Условные законы распределения. Условные математические ожидания. Зависимость и коррелированность случайных величин. Коэффициент корреляции, его свойства и вычисление. Решение задач.

Тема 10. Закон больших чисел.

Вопросы для обсуждения: Закон больших чисел в широком и узком смысле. Неравенства Маркова и Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Центральная предельная теорема. Оценка вероятности по закону больших чисел. Решение задач.

Тема 11. Основные понятия математической статистики. Первичная обработка статистических данных.

Вопросы для обсуждения: Выборка, вариационный ряд, статистическое распределение выборки. Дискретный и интервальный статистические ряды, их геометрическое изображение. Выборочные статистики. Решение задач.

Тема 12. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Построение доверительных интервалов.

Вопросы для обсуждения: Понятие точечной оценки неизвестного параметра. Требования, предъявляемые к точечным оценкам. Наилучшие оценки неизвестных математического ожидания и дисперсии. Построение доверительных интервалов. Решение задач.

Тема 13. Проверка статистических гипотез.

Вопросы для обсуждения: Основная терминология. Общая схема проверки статистической гипотезы. Проверка параметрических гипотез. Проверка гипотезы о виде распределения. Решение задач.

Тема 14. Элементы регрессионно-корреляционного анализа

Вопросы для обсуждения: Функциональная, статистическая, корреляционная зависимости. Парная линейная регрессия, Коэффициенты корреляции и детерминации. Решение задач.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и рекомендуемой учебной литературы, дополнение конспекта вопросами по рекомендациям преподавателя.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений и расчетных практических заданий, выдаваемых на практических занятиях.
3. Подготовка к контрольным работам с использованием банка задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Случайные события	ОПК-2	Контрольная работа №1
Случайные величины	ОПК-2 ОПК-2	Контрольная работа №2
Математическая статистика	ОПК-2 ОПК-2	Индивидуальное практическое задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольная работа №1

Раздел «Случайные события»

Образец варианта:

1. Бросают два игральных кубика. Найти вероятность того, что произведение выпавших очков равно 8.

2. В урне 5 белых и 5 черных шаров. Из этой урны последовательно извлечены все шары по одному и разложены в ряд. Какова вероятность того, что цвета шаров чередуются?

3. В группе из 20 стрелков имеются 4 отличных, 10 хороших и 6 посредственных стрелков. Вероятность попадания в цель при одном выстреле для отличного стрелка равна 0,9, для хорошего 0,7, для посредственного 0,5. Найдите вероятность того, что наудачу выбранный стрелок попадет в цель.

4. Вероятность того, что покупателю требуется обувь 41-ого размера, равна 0,2. Найдите вероятность того, что среди 100 покупателей потребуют обувь 41-ого размера 25 человек.

5. Рабочий обслуживает три станка, вероятность того, что в течение часа для первого станка не потребуется помощь рабочего равна 0,9, для второго – 0,8, для третьего – 0,7. Найти вероятность того, что, по крайней мере, для двух станков не потребуется помощь рабочего.

6. В квадрат со стороной a наудачу брошена монета радиуса $r < \frac{a}{2}$. Найти вероятность того, что монета не пересечет ни одной из сторон квадрата.

7. Вероятность появления события в одном испытании равна 0,7. Найти вероятность того, что среди пяти испытаний удачных будет не более двух.

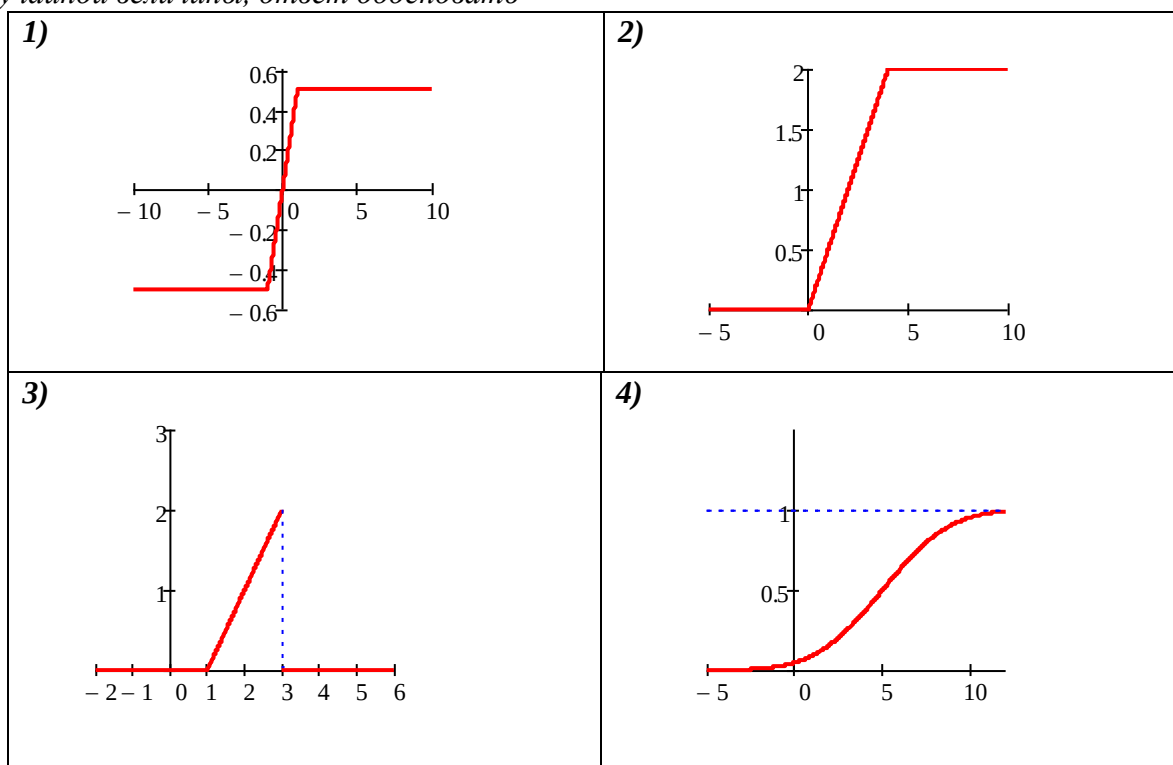
Контрольная работа №2

Раздел «Случайные величины»

Образец варианта:

1. В ящике 2 белых шара и 3 черных. Шары достают до тех пор, пока не появится белый шар. Составить закон распределения случайной величины X – числа испытаний. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины X .

2. Какие из этих графиков могут соответствовать функции распределения случайной величины, ответ обосновать



3. Задана функция распределения случайной величины X . Требуется найти плотность распределения, математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение, вероятность попадания случайной величины в интервал (2; 3).

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 0 \\ \frac{x-1}{4}, & 1 \leq x \leq 5 \\ 1, & x \geq 5 \end{cases}$$

4. Срок службы T (в часах) микросхемы — случайная величина, распределенная экспоненциально ($\lambda = 0,001$). Указать плотность вероятности и функцию распределения T , построить их графики, найти средний срок службы микросхемы. Какова вероятность того, что она прослужит более 50 ч?

5. Случайная величина X распределена нормально с математическим ожиданием, равным 3. Вероятность попадания X в интервал $(-12, 18)$ равна 0,9973. Чему равна вероятность попадания X в интервал $(30, 35)$? Записать для случайной величины X формулу плотности вероятности.

Индивидуальное практическое задание

Раздел «Математическая статистика»

Примерный вариант задания.

В результате измерения некоторой величины X получены статистические данные (выборка).

Провести статистическую обработку результатов наблюдений:

1) Провести группировку и представить полученные данные в виде интервального вариационного ряда.

2) Построить гистограмму, кумуляту.

3) Рассчитать статистические характеристики выборки (пояснить смысл найденных величин): а) выборочную среднюю, б) выборочную дисперсию, в) исправленную выборочную дисперсию, исправленное среднее квадратическое отклонение, г) моду, медиану, д) коэффициент асимметрии, эксцесс.

4) На основе графического представления экспериментальных данных и анализа значений рассчитанных статистических характеристик сделать предположение о виде распределения и проверить выдвинутую гипотезу по критерию Пирсона при уровне значимости 0,05.

5) Записать приближенную функцию плотности распределения. Построить график плотности распределения и гистограмму относительных частот (на одном чертеже); визуально оценить согласование экспериментальных данных с выбранным законом распределения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1. Понятие случайного события. Действия над событиями. Достоверное и невозможное события. Различные определения вероятности события.*
- 2. Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий.*
- 3. Теорема умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события.*
- 4. Вероятность наступления хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формула Байеса.*
- 5. Повторение испытаний. Формула Бернулли.*
- 6. Предельные формулы схемы Бернулли.*
- 7. Дискретные случайные величины. Закон, многоугольник, функция распределения.*
- 8. Числовые характеристики дискретных случайных величин и их свойства.*
- 9. Основные законы распределения дискретных случайных величин: биномиальное распределение, распределение Пуассона.*
- 10. Основные законы распределения дискретных случайных величин: геометрическое и гипергеометрическое распределения.*
- 11. Непрерывные случайные величины. Плотность и функция распределения и их свойства.*
- 12. Числовые характеристики непрерывных случайных величин и их свойства.*

13. *Равномерное распределение.*
14. *Показательное распределение.*
15. *Нормальное распределение.*
16. *Логнормальное распределение. Распределение Парето.*
17. *Двумерные случайные величины: закон и функция распределения, условные законы распределения, числовые характеристики составляющих.*
18. *Двумерные случайные величины: зависимость и независимость составляющих; числовые характеристики зависимости, их свойства.*
19. *Предельные теоремы теории вероятностей (закон больших чисел, центральная предельная теорема)*
20. *Статистическое распределение выборки: дискретный и интервальный статистический ряд, полигон, гистограмма, кумулята.*
21. *Числовые характеристики выборки, их смысл.*
22. *Понятие точечной оценки параметров распределения. Основные требования, предъявляемые к точечным оценкам. Наилучшие точечные оценки математического ожидания и дисперсии генеральной совокупности.*
23. *Методы нахождения точечных оценок (суть метода, достоинства, недостатки).*
24. *Интервальные оценки параметров распределения (основные определения). Доверительный интервал для оценки мат. ожидания и среднего квадратического отклонения нормального распределения.*
25. *Проверка статистических гипотез. Основные понятия. Общая схема проверки статистической гипотезы.*
26. *Парная линейная регрессия: уравнение парной линейной регрессии, нахождение параметров уравнения МНК.*
27. *Коэффициент корреляции, его вычисление и свойства. Коэффициент детерминации.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Сапожников, П. Н. Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: учебное пособие / П.Н. Сапожников, А.А. Макаров, М.В. Радионова. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 496 с. - ISBN 978-5-906818-47-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036516>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Бочаров, П. П. Теория вероятностей. Математическая статистика [Электронный ресурс] / П. П. Бочаров, А. В. Печинкин. - 2-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 296 с. - ISBN 5-9221-0633-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405754>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-
разования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

ОНК «Институт управления и территориального развития»

Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление персоналом»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград, 2025 г.

Лист согласования

Составитель: д.п.н., к.э.н., доцент Алтунина В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и территори-
ального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Управление персоналом».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: законодательные и нормативные акты в области трудовых отношений; отечественный и зарубежный опыт в области управления персоналом, современные методы исследования персонала Уметь: использовать методы социальных наук в своей профессиональной и организационно- социальной деятельности анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; выявлять проблемы экономического и организационного характера при анализе конкретных ситуаций трудовых споров, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. Владеть: навыками управления работой исполнителей, методикой и методами исследований различных направлений управления персоналом, быть готовым к совместной деятельности с коллегами; находить и принимать эффективные управленческие решения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление персоналом» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегия и сущность управления персоналом в международном бизнесе	Понятие, цели, задачи управления персоналом в международном бизнесе Модели и философия управления персоналом в международном бизнесе Концепция управления персоналом. Методы управления персоналом и особенности их применения. Функции управления персоналом в международном бизнесе Система стратегического управления персоналом. Виды стратегий управления персоналом и особенности их разработки. Содержание стратегий управления персоналом. Особенности кадровой политики в международном бизнесе. Открытая и закрытая кадровая политика.
2	Кадровая политика и кадровая стратегия	Законодательство в области трудовых отношений. Комплектование штата. Сущность, виды и уровни планирования численности персонала предприятия. Основная и дополнительная потребность в персонале. Рекрутинг персонала в международном бизнесе Современные бизнес - технологии обеспечения предприятия персоналом
3	Развитие персонала в бизнесе	Система национальных профессиональных квалификаций Профессиональное обучение и повышение квалификации. Метод обучения персонала.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
		Развитие деловой карьеры и управление ею. Управление служебным профессиональным продвижением персонала. Управление и формирование кадрового резерва. Аттестация и ее роль в развитии персонала
4	Управление вознаграждением в бизнесе	Система вознаграждения в международном бизнесе Теории и виды мотивации и стимулирования персонала Классические и современные формы стимулирования и оплаты труда Оценка сложности работы Особенности вознаграждения отдельным категориям персонала
5	Трудовые отношения в бизнесе	Стратегические аспекты трудовых отношений Права сотрудников Отношения с профсоюзами Управление дисциплиной и жалобами

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

.Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Стратегия и сущность управления персоналом	Понятие, цели, задачи управления персоналом в международном бизнесе Модели и философия управления персоналом в международном бизнесе Концепция управления персоналом. Методы управления персоналом и особенности их применения. Функции управления персоналом в международном бизнесе Система стратегического управления персоналом. Виды стратегий управления персоналом и особенности их разработки. Содержание стратегий управления персоналом. Особенности кадровой политики в международном бизнесе. Открытая и закрытая кадровая политика.
2	Кадровая политика и кадровая стратегия	Законодательство в области трудовых отношений. Комплектование штата. Сущность, виды и уровни планирования численности персонала предприятия. Основная и дополнительная потребность в персонале. Рекрутинг персонала в международном бизнесе Современные бизнес - технологии обеспечения предприятия персоналом
3	Развитие персонала в бизнесе	Система национальных профессиональных квалификаций Профессиональное обучение и повышение квалификации. Метод обучения персонала.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
		Развитие деловой карьеры и управление ею. Управление служебным профессиональным продвижением персонала. Управление и формирование кадрового резерва. Аттестация и ее роль в развитии персонала
4	Управление вознаграждением в бизнесе	Система вознаграждения в международном бизнесе Теории и виды мотивации и стимулирования персонала Классические и современные формы стимулирования и оплаты труда Оценка сложности работы Особенности вознаграждения отдельным категориям персонала
5	Трудовые отношения в бизнесе	Стратегические аспекты трудовых отношений Права сотрудников Отношения с профсоюзами Управление дисциплиной и жалобами

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Стратегия и сущность управления персоналом в бизнесе	Концепция управления персоналом. Методы управления персоналом и особенности их применения Особенности кадровой политики в международном бизнесе. Открытая и закрытая кадровая политика Формирование развитие кадровой политики.
2	Кадровая политика и кадровая стратегия	Рекрутинг персонала в международном бизнесе Современные бизнес - технологии обеспечения предприятия персоналом Законодательство в области трудовых отношений
3	Развитие персонала в бизнесе	Система национальных профессиональных квалификаций Профессиональное обучение и повышение квалификации. Метод обучения персонала.
4	Управление вознаграждением в бизнесе	Система вознаграждения в международном бизнесе Теории и виды мотивации и стимулирования персонала Классические и современные формы стимулирования и оплаты труда Оценка сложности работы Особенности вознаграждения отдельным категориям персонала
5	Управление вознаграждением в бизнесе	Права сотрудников Отношения с профсоюзами

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Стратегия и сущность управления персоналом в бизнесе	Модели и философия управления персоналом в международном бизнесе
2	Стратегия и сущность управления персоналом в бизнесе	Концепция управления персоналом. Методы управления персоналом и особенности их применения.
3	Стратегия и сущность управления персоналом в международном бизнесе	Особенности кадровой политики в международном бизнесе. Открытая и закрытая кадровая политика. Формирование развития кадровой политики
4	Кадровая политика и кадровая стратегия	Комплектование штата. Сущность, виды и уровни планирования численности персонала предприятия
5	Кадровая политика и кадровая стратегия	Основная и дополнительная потребность в персонале. Рекрутинг персонала в международном бизнесе
6	Кадровая политика и кадровая стратегия	Современные бизнес - технологии обеспечения предприятия персоналом
7	Кадровая политика и кадровая стратегия	Законодательные акты, регулирующие трудовые отношения.
8	Развитие персонала	Профессиональное обучение и повышение квалификации. Методы обучения персонала
9	Развитие персонала	Аттестация и ее роль в развитии персонала
10	Развитие персонала	Управление служебно-профессиональным продвижением персонала. Управление и формирование кадрового резерва.
11	Управление вознаграждением в международном бизнесе	Система вознаграждения в международном бизнесе Теории и виды мотивации и стимулирования персонала
12	Управление вознаграждением в международном бизнесе	Оценка сложности работы Особенности вознаграждения отдельным категориям персонала
13	Трудовые отношения в международном бизнесе	Стратегические аспекты трудовых отношений
14	Трудовые отношения в международном бизнесе	Права сотрудников Отношения с профсоюзами
15	Трудовые отношения в международном бизнесе	Управление дисциплиной и жалобами

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегия и сущность управления персоналом	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Кадровая политика и кадровая стратегия	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Развитие персонала в компании	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Управление вознаграждением	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа
Трудовые отношения в компании	УК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Модели управления персоналом в международном бизнесе
2. Особенности философии управления персоналом в международном бизнесе
3. Стратегия управления персоналом в международном бизнесе и их реализация
4. Структура и функции управления персоналом в международном бизнесе
5. Роль специалистов по управлению персоналом
6. Оценка работы отдела персонала
7. Культура и стили руководства в международном бизнесе
8. Особенности управления персоналом в Германии и других европейских странах
9. Особенности управления персоналом в США
10. Особенности управления персоналом в скандинавских странах
11. Особенности управления персоналом в странах Юго-Восточной Азии
12. Проблемы повышения квалификации работников в различных странах (сравнительная характеристика)
13. Управление персоналом и социальные проблемы
14. Управление персоналом и гендерные проблемы
15. Этика в международном бизнесе
16. Управление вознаграждением в международном бизнесе
17. Трудовые отношения в международном бизнесе

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Диагностическая модель управления персоналом.
2. Система управления персоналом. в международном бизнесе
3. Структура персонала в международном бизнесе
4. Классификация персонала и ее значение
5. Документы регламентирующие деятельность УП
6. Службы управления персоналом (управление по кадрам, отдела кадров, менеджера по кадрам) в международном бизнесе
7. Подбор и прием на работу.
8. Организация набора кадров.

9. Методы оценки персонала.
10. Отбор кадров.
11. Профессиональное развитие и обучение персонала.
12. Планирование и развитие карьеры.
13. Стратегия управления персоналом в международном бизнесе
14. Кадровая политика предприятия в международном бизнесе
15. Анализ теорий мотивации персонала.
16. Содержательные теории мотивации.
17. Процессуальные теории мотивации.
18. Классические формы и системы оплаты труда.
19. Современные формы и системы оплаты труда
20. Сущность и методы оценки работы персонала.
21. Управление персоналом в США. Американская философия УП
22. Управление персоналом в Японии. Японская философия УП
23. Традиционные и нетрадиционные системы компенсации.
24. Становление и развитие управления персоналом за рубежом.
25. Сущность и основные понятия мотивации и оплаты труда
26. Классические формы и системы оплаты труда
27. Современные формы мотивации и оплаты труда
28. Характеристика системы премирования
29. Маркетинг персонала.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Управление персоналом : учебник / И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева ; под ред. И.Б. Дураковой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 570 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003563-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939110>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

Бычков, В. П. Управление персоналом : учебное пособие / под ред. В. П. Бычкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005305-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215349>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2025**

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК 7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического разделов дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

		Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в

	деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.

		Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях.

		Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.
--	--	--

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общеподготовительной подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером.

		Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе

использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3.	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.т.д.		
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания (вопросы для самоконтроля)

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.
2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;
 - г) профессиональный
 - д) любительский.
3. К основным составляющим ЗОЖ относят:
 - 1) режим труда и отдыха;
 - 2) организация сна;
 - 3) режим питания;
 - 4) организация двигательной активности;
 - 5) выполнение требований санитарии и гигиены;
 - 6) профилактика вредных привычек;
 - 7) занятия спортом.Выбери правильный ответ.
 - а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - б) 1, 3, 4, 6, 7;
 - в) 1, 2, 4, 5, 6;
 - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.
4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
 - а) основная, подготовительная, специальная;
 - б) основная, специальная, лечебная;
 - в) подготовительная, основная, спортивная;
 - г) спортивная, специальная, подготовительная;
 - д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____
6. К ациклическим упражнениям относится:
- а) бег;
 - б) плавание;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) гребля;
 - д) спортивные игры.
7. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
 - б) быстрота;
 - в) ловкость;
 - г) уравновешенность;
 - д) выносливость.
8. Основатель отечественной системы физического образования:
- а) П.Ф. Лесгафт;
 - б) Л.П. Матвеев;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) Пьер де Кубертен;
 - д) С.П. Евсеев.
10. Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:
- _____

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу
7. Функциональная проба Руфье-Диксона
8. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.

3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.
3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата
1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		
3	Вид заболевания (травмы)		
4	Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК		
5	Возраст (лет)		
6	Вес (кг)		
7	Рост (см)		
8	ИМТ (индекс массы тела)*		
9	ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)		
10	ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)		
11	Экспурия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*		
12	ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*		
13	Проба Штанге (на вдохе), сек.*		
14	Проба Генчи (на выдохе), сек.*		
15	ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*		
16	АД (артериальное давление в покое)*		
17	Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*		
18	Проба Руфье	P1 _____ P2 _____ P3 _____	
19	Индекс Руфье (ПСД) = $(4 \times (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$ *		

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов.	Задание выполнено частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – это:
 - а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой
 - б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека
 - в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма
2. Физическое здоровье - это
 - а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
 - б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
 - в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникативность человека и его способность к любви
 - г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности
3. Влияние физических упражнений на организм человека
 - а) нейтральное, даже если заниматься усердно
 - б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
 - в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия
4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?
 - а) физическое упражнение
 - б) физическая культура
 - в) физическое развитие
 - г) спорт
5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой:

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	Физические качества
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила
Плавание 50 м	скоростно-силовые качества
Полумарафон (легкая атлетика)	выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы (3 теста на выбор студента)

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
5	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
4	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
2	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
1	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
0	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492>.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (.).

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 оп-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.

2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: основные философские понятия и категории. Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»

		Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.
6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.

		Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность:

общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.

2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-5	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-5	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историческая философия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.

37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	самостоятельно сти и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130079>.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>.
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991913>.
2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063>.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>.
4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовый анализ»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Кочелаба Ж.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Финансовый анализ».

Цель дисциплины: формирование углубленных теоретических знаний и аналитических навыков в области финансовой сферы предприятия для обоснования рациональных управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Знать: Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, налоги, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. Уметь: применять использовать основные финансовые инструменты в целях управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); Владеть: принципами и технологией ведения личного бюджета, владеть аналитическим мышлением и воспринимать.
	УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: Основные направления экономического развития РФ. Уметь: оценивать риск и неопределенность в экономической и финансовой сфере. Владеть: информацией, необходимой для принятия обоснованных экономических решений
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие	ОПК-4.1 Применяет современные методы для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знать: методы разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений Уметь: использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах;

решения в профессиональной деятельности;		Владеть: навыками интерпретации динамики полученных в результате расчета индикаторов и графической иллюстрации их изменения;
	ОПК 4.2 Разрабатывает, экономически и финансово обосновывает управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать: методы построения финансовых моделей; Уметь: выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения; Владеть: навыками разработки управленческих решений в профессиональной деятельности
	ОПК 4.3 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: содержание и аналитическую ценность основных финансовых отчетов Уметь: представлять результаты анализа в форме аналитических отчетов с учетом требований различных групп пользователей финансовой информации. Владеть: навыками самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировки выводов и рекомендаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый анализ» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Анализ и его роль в управлении финансами предприятия	Роль финансового анализа в управлении предприятием. Роль финансов, учета и анализа в управлении хозяйственной деятельностью организации. Предмет и объекты финансового анализа. Классификация видов финансового анализа. Финансовая отчетность как информационная основа анализа.
2	Методы финансовой диагностики организации	Сущность методов анализа. Логическая последовательность финансовой диагностики. Методы анализа абсолютных показателей отчетности. Методы факторного анализа экономических показателей.
3	Анализ использования активов организации	Активы и капитал компании. Основные средства предприятий. Расчет и оценка показателей использования основных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных средств. Оборотные средства организации, характеристика кругооборота и оборота, анализ структуры. Источники формирования оборотных средств предприятия. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств и чистых активов. Расчет и оценка показателей использования оборотных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования оборотных средств.
4	Анализ доходов и объемов продаж	Показатели объема продаж, методика их расчета. Выручка от реализации и методика ее оценки.
5	Анализ расходов	Затраты организации. Себестоимость продукции и методика ее расчета. Факторный анализ себестоимости продукции. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на величину прибыли.
6	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Прибыль как показатель эффекта хозяйственной деятельности. Формирование и расчет показателей прибыли. Экономические факторы, определяющие величину прибыли и оценка их влияния. Влияние инфляции на финансовые результаты. Анализ «качества» прибыли.
7	Анализ рентабельности активов и капитала	Система показателей рентабельности. Методы факторного анализа показателей рентабельности. Анализ рентабельности активов как показателя эффективности хозяйственной деятельности. Экономическая и финансовая рентабельность. Эффект финансового рычага. Анализ факторов изменения рентабельности собственного капитала организации. Рентабельность чистых активов. Рентабельность

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		продукции. Рентабельность производственных фондов и факторы ее повышения.
8	Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности	Анализ состава, структуры и динамики имущества организации и источников его формирования. Анализ финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости. Анализ ликвидности и платежеспособности. Диагностика банкротства. Анализ кредитоспособности.
9	Анализ и управление денежными средствами	Понятие и виды денежных потоков. Балансирование денежного потока, прибыли и оборотного капитала. Информационное обеспечение анализа денежных потоков. Анализ движения денежных средств. Расчет оптимального уровня денежных средств.
10	Финансовое планирование организации	Финансовое планирование на предприятии. Основные показатели финансового плана и порядок их расчета. Организация бюджетирования на предприятии. Составление и анализ плана доходов и расходов по местам возникновения и центрам ответственности.
11	Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа	Понятие инвестиционного анализа. Учет фактора времени при обосновании инвестиционных вложений. Аннуитет или финансовая рента. Учет фактора инфляции при инвестировании. Основные методы оценки эффективности инвестиционных решений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Анализ и его роль в управлении финансами предприятия.

Роль финансового анализа в управлении предприятием. Роль финансов, учета и анализа в управлении хозяйственной деятельностью организации. Предмет и объекты финансового анализа. Классификация видов финансового анализа. Финансовая отчетность как информационная основа анализа.

Тема 2: Методы финансовой диагностики организации.

Разбор логической последовательности финансовой диагностики. Методы анализа абсолютных показателей отчетности. Методы факторного анализа экономических показателей.

Тема 3: Анализ использования активов организации

Расчет и оценка показателей использования основных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных средств. Оборотные средства организации, характеристика кругооборота и оборота, анализ структуры. Источники формирования оборотных средств предприятия. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств и чистых активов. Расчет и оценка показателей использования оборотных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования оборотных средств.

Тема 4: Анализ доходов и объемов продаж

Показатели объема продаж, методика их расчета на конкретных примерах. Выручка от реализации и методика ее оценки.

Тема 5: Анализ расходов

Затраты организации. Себестоимость продукции и методика ее расчета. Факторный анализ себестоимости продукции. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на величину прибыли.

Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности предприятия

Расчет показателей прибыли. Разбор экономических факторов, определяющих величину прибыли и оценка их влияния. Влияние инфляции на финансовые результаты.

Тема 7: Анализ рентабельности активов и капитала

Факторный анализ показателей рентабельности. Анализ рентабельности активов как показателя эффективности хозяйственной деятельности. Экономическая и финансовая рентабельность. Эффект финансового рычага. Анализ факторов изменения рентабельности собственного капитала организации. Рентабельность чистых активов. Рентабельность продукции. Рентабельность производственных фондов и факторы ее повышения.

Тема 8: Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности

Анализ состава, структуры и динамики имущества организации и источников его формирования. Анализ финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости. Анализ ликвидности и платежеспособности. Диагностика банкротства. Анализ кредитоспособности.

Тема 9: Анализ и управление денежными средствами

Понятие и виды денежных потоков. Балансирование денежного потока, прибыли и оборотного капитала. Информационное обеспечение анализа денежных потоков. Анализ движения денежных средств. Расчет оптимального уровня денежных средств.

Тема 10: Финансовое планирование организации

Основные показатели финансового плана и порядок их расчета. Организация бюджетирования на предприятии. Составление и анализ плана доходов и расходов по местам возникновения и центрам ответственности.

Тема 11: Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа

Понятие инвестиционного анализа. Учет фактора времени при обосновании инвестиционных вложений. Аннуитет или финансовая рента. Учет фактора инфляции при инвестировании. Основные методы оценки эффективности инвестиционных решений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Анализ и его роль в управлении финансами предприятия

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение состава и порядка формирования финансовой отчетности, взаимосвязи состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм хозяйствования. Подготовка финансовой отчетности к проведению анализа.

Тема 2: Методы финансовой диагностики организации.

Вопросы для обсуждения: Решение практических заданий по анализу динамики и структуры средств коммерческой организации и источников их формирования (горизонтальный и вертикальный анализ)

Тема 3: Анализ использования активов организации

Вопросы для обсуждения: Выполнение практического задания по анализу динамики, структуры и движения основных средств и нематериальных активов; финансовых вложений; дебиторской задолженности; запасов.

Тема 4: Анализ доходов и объемов продаж

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение основных направлений и задач анализа доходов организации. Решение практического задания по анализу динамики и структуры доходов организации.

Тема 5: Анализ расходов

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение основных направлений и задач анализа расходов коммерческой организации. Решение практического задания по анализу динамики и структуры расходов организации.

Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение основных направлений и задач анализа финансовых результатов коммерческой организации. Решение практического задания по анализу динамики и структуры финансовых результатов организации (горизонтальный и

вертикальный анализ). Построение факторных моделей анализа финансового результата от продаж в рамках внешнего и внутреннего анализа.

Тема 7: Анализ рентабельности активов и капитала

Вопросы для обсуждения: Выполнение практического задания по анализу доходности (рентабельности) деятельности организации, ее деловой активности. Расчет операционного и финансового циклов. Решение практического задания по анализу состава, структуры и динамики собственного капитала и приравненных к нему средств по статьям и источникам его формирования, заемного капитала. Расчет и оценка величины чистых активов организации.

Тема 8: Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности

Вопросы для обсуждения: Решение практического задания по анализу динамики и структуры средств коммерческой организации и источников их формирования (горизонтальный и вертикальный анализ), уровня ликвидности и платежеспособности коммерческой организации, финансовой устойчивости и независимости организации: определение типа финансовой ситуации и расчет коэффициентов финансовой независимости. Проведение оценки вероятности наступления банкротства организации в соответствии с законодательством РФ и на основе зарубежных моделей.

Тема 9: Анализ и управление денежными средствами

Вопросы для обсуждения: Выполнение практического задания по анализу денежных потоков в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности, поступления денежных средств по видам деятельности организации и статьям формирования денежных средств; анализу и оценке целесообразности расходования денежных средств организации.

Тема 10: Финансовое планирование организации

Вопросы для обсуждения: Цели, задачи и роль финансового планирования. Понятия бюджета и плана. Виды и содержание финансовых планов. Принципы и методы финансового планирования. Стратегическое финансовое планирование и развитие бизнеса. Текущее финансовое планирование. Прогнозный баланс. Планирование доходов и расходов. Оперативное финансовое планирование, его цели и задачи. Организация бюджетного процесса. Центры финансовой ответственности (центры доходов и расходов). Формирование сводного бюджета предприятия. Анализ и контроль исполнения бюджетов.

Тема 11: Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа

Вопросы для обсуждения: Выбор наиболее привлекательного инвестиционного проекта из альтернативных вариантов на основе инвестиционного анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам: Анализ и его роль в управлении финансами предприятия, Методы финансовой диагностики организации, Анализ использования активов организации, Анализ доходов и объемов продаж, Анализ расходов, Анализ финансовых результатов деятельности, Анализ рентабельности активов и капитала, Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности, Анализ и управление денежными средствами, Финансовое планирование организации, Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Анализ использования активов организации, Анализ финансовых результатов деятельности, Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности, Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Анализ и его роль в управлении финансами предприятия	УК-10	Опрос
Методы финансовой диагностики организации	УК-10 ОПК-4	Опрос
Анализ использования активов организации	УК-10 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Анализ доходов и объемов продаж	УК-10 ОПК-4 УК-10	Опрос, контрольная работа
Анализ расходов	УК-10 ОПК-4 УК-10	Опрос, контрольная работа
Анализ финансовых результатов деятельности	УК-10 ОПК-4.	Опрос, контрольная работа
Анализ рентабельности активов и капитала	УК-10 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности	УК-10 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Анализ и управление денежными средствами	УК-10 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Финансовое планирование организации	ОПК-4 УК-10 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа	УК-10 ОПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты по дисциплине

1. Какие активы организации являются наиболее ликвидными?

- А) основные фонды
- Б) готовая продукция
- В) дебиторская задолженность
- Г) денежные средства
- Д) запасы сырья и материалов

2. Что такое платежеспособность организации?

- А) выполнение обязательств перед бюджетом
- Б) выполнение всех обязательств организации перед кредиторами в установленный срок**
- В) своевременная выплата заработной платы
- Г) погашение обязательств перед поставщиками

3. Что такое амортизация основных средств?

- А) износ основных средств
- Б) денежная форма переноса части стоимости основных фондов на вновь созданный продукт**
- В) стоимость основных фондов

4. Какие средства организация может привлечь для финансирования капитальных вложений из внешних источников?

- А) средства от продажи облигаций предприятия
- Б) амортизационные отчисления
- В) оборотные средства
- Г) кредит банка**
- Д) бюджетные ассигнования

5. Какие активы организации являются наименее ликвидными?

- А) основные фонды**
- Б) готовая продукция
- В) дебиторская задолженность
- Г) денежные средства
- Д) запасы сырья и материалов

6. Что относится к собственным источникам финансирования капитальных вложений?

- А) бюджетные ассигнования
- Б) средства от продажи акций организации
- В) амортизационные отчисления**
- Г) кредит банка

7. Какие активы относятся к оборотным производственным фондам?

- А) готовая продукция к реализации
- Б) основные фонды
- В) денежные средства в кассе
- Г) готовая продукция на складе**

8. Как определяется чистая прибыль организации?

- А) прибыль от реализации продукции за вычетом налога на прибыль
- Б) доходы предприятия за вычетом расходов
- В) прибыль для целей налогообложения за вычетом налога на прибыль организаций**

9. На какие цели может использоваться чистая прибыль?

А) на финансирование капитальных вложений

Б) на уплату налога на прибыль организаций

В) на любые затраты организации

10. За счет какого источника выплачиваются дивиденды по акциям?

А) прибыли от реализации продукции

Б) чистой прибыли

В) прибыли от внереализационных операций

11. За счет средств какого фонда финансируются капитальные вложения производственного назначения?

А) фонда потребления

Б) фонда накопления

В) резервного фонда

12. Из какого фонда выплачиваются премии работникам организации?

А) фонда потребления

Б) фонда накопления

В) резервного фонда

13. Расположите в порядке убывания ликвидности следующие элементы кругооборота текущих активов: ДС - Денежные средства. ПМЗ - Производственно-материальные запасы. ГП - Готовая продукция. ДЗ - Дебиторская задолженность.

А) ДС, ПМЗ, ГП, ДЗ;

Б) ДС, ГП, ДЗ, ПМЗ;

В) ДС, ДЗ, ГП, ПМЗ

Г) ДЗ, ДС, ГП, ПМЗ.

14. Активы организации – это:

а) действия, связанные с движением имущества в процессе хозяйственной деятельности;

б) имущество, принадлежащее организации на правах собственности;

в) источники приобретения имущества организации;

г) хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов её хозяйственной деятельности и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем.

15. Активы организации подразделяются на:

а) внеоборотные и оборотные активы;

б) основные активы и не основные активы;

в) предметы труда и методы труда.

16. Баланс считается абсолютно ликвидным, если имеют место следующие соотношения:

а) $A1 < P1$; $A2 > P2$; $A3 > P3$; $A4 < P4$;

- б) $A1 > П1$; $A2 < П2$; $A3 > П3$; $A4 < П4$;
- в) $A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 > П3$; $A4 < П4$;**
- г) $A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 > П3$; $A4 > П4$.

17. Бухгалтерский баланс - это обобщенное отражение информации об имуществе организации:

- а) в денежной оценке по его видам и источникам образования на определенную дату;**
- б) в натурально-вещественной форме;
- в) на определенную дату в натурально-стоимостных показателях;
- г) по его видам и источникам образования за определенный период времени.

18. Бухгалтерский баланс представляет собой таблицу, состоящую из:

- а) актива и пассива;**
- б) дебета и кредита;
- в) доходов и расходов;
- г) прибылей и убытков.

19. Бухгалтерский учет дает информацию об объектах бухгалтерского учета в ... выражении:

- а) денежном;**
- б) натуральном;
- в) натурально-стоимостном;
- г) трудовом.

20. В активе баланса имущество группируется по:

- а) видам и источникам образования;
- б) источникам образования и назначению;
- в) степени ликвидности.**

21. В активе баланса отражаются:

- а) долги поставщикам за товары и услуги;
- б) задолженность покупателей за продукцию;**
- в) уставный капитал.

22. В пассиве баланса отражаются:

- а) дебиторская задолженность;
- б) капитал;**
- в) основные средства.

23. В пассиве баланса сгруппированы:

- а) дебиторская задолженность;
- б) имущество и денежные средства;
- в) источники формирования имущества и кредиторская задолженность.**

24. В состав годовой бухгалтерской отчетности обязательно включаются:

- а) бухгалтерский баланс;**

- б) декларация по налогу на прибыль;
- в) отчет о затратах на производство;
- г) отчет о продукции;
- д) отчет о финансовых результатах.**

25. Величина, обратная времени, необходимому для превращения активов в денежные средства называется:

- а) кредитоспособность;
- в) ликвидность активов;**
- г) ликвидность баланса;
- д) финансовая устойчивость.

26. Анализ ликвидности активов заключается в:

- а) Сравнении обязательств организации с прибылью
- б) Сравнении средств по активу, сгруппированных по степени ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения**
- в) Сравнении сроков погашения дебиторской и кредиторской задолженности

27. Благоприятной тенденцией является:

- а) Превышение темпов роста активов над темпами роста выручки за анализируемый период
- б) Превышение темпов роста активов над темпами роста пассивов за анализируемый период
- в) Превышение темпов роста выручки над темпами роста активов за анализируемый период**

28. В состав краткосрочных обязательств входят:

- а) Дебиторская задолженность
- б) Кредиторская задолженность**
- в) Нераспределенная прибыль
- г) Финансовые вложения

29. В состав оборотных (текущих) активов не входят:

- а) Дебиторская задолженность
- б) Запасы и затраты
- в) Краткосрочные финансовые вложения
- г) Нематериальные активы**

30. В ходе финансового анализа используются измерители:

- а) Преимущественно натуральные
- б) Преимущественно стоимостные**
- в) Стоимостные, натуральные, трудовые, условно-натуральные

31. Вертикальный анализ бухгалтерского баланса проводится на основе:

- а) Изменения абсолютной величины показателей
- б) Структуры активов и пассивов баланса**
- в) Темпов роста (снижения) показателей

32. Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса заключается в определении:

- а) **Динамики активов и пассивов**
- б) Структуры активов и пассивов
- в) Финансовых результатов деятельности

33. Если обозначить активы (А), пассивы (П), валюту баланса (Бв), то коэффициент текущей ликвидности определяется по формуле:

- а) $(A1 + A2 + A3) / (П1 + П2)$
- б) $(A1 + A2 + A3) / Бв$
- в) $(A1 + A2) / (П1 + П2)$
- г) $A1 / (П1 + П2)$

34. Если темпы роста выручки меньше темпов роста активов, это свидетельствует о:

- а) Повышении отдачи активов
- б) Повышении финансовой устойчивости
- в) **Снижении отдачи активов**
- г) Снижении финансовой устойчивости

35. Если темпы роста прибыли выше темпов роста выручки, это свидетельствует о:

- а) **Повышении рентабельности активов**
- б) Повышении рентабельности продаж
- в) Снижении рентабельности продаж
- г) Снижении фондоотдачи

36. Задача анализа финансового состояния предприятия:

- а) Определение имущества предприятия
- б) Определение прибыли (убытка) от продаж
- в) Определение собственного капитала
- г) **Определение финансовой устойчивости, кредитоспособности, платежеспособности**

37. Золотое правило экономики предприятия отражает соотношение:

- а) Превышение темпов роста активов над темпами роста выручки за анализируемый период;
- б) **Превышение темпов роста выручки над темпами роста активов за анализируемый период**
- в) Превышение темпов роста прибыли над темпами роста выручки за анализируемый период

38. Информационной базой для проведения финансового анализа являются:

- а) **Бухгалтерская отчетность**
- б) Показатели деятельности конкурентов
- в) Показатели состава и движения работников предприятия

39. К абсолютным показателям финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия, отражаемым в финансовой отчетности относятся:

- а) **Валовая прибыль**
- б) **Прибыль (убыток) от продаж**
- в) **Прибыль до налогообложения**
- г) Рентабельность собственного капитала

40. Коммерческие и управленческие расходы можно отнести к:

- а) Переменным
- б) Прямым
- в) **Условно- постоянным**

41. Конечный финансовый результат деятельности предприятия отражает:

- а) Валовый доход
- б) Прибыль (убыток) от продаж
- в) Прибыль до налогообложения
- г) **Чистая нераспределённая прибыль**

42. Коэффициент абсолютной ликвидности показывает:

- а) **Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет денежных средств и финансовых вложений (т.е. немедленно)**
- б) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет поступлений по расчетам
- в) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет продажи всех активов
- г) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить реализовав все оборотные активы

43. Коэффициент маневренности (мобильности) показывает:

- а) Долю собственного капитала, инвестированного в оборотные средства
- б) **Какая часть собственных оборотных средств финансируется за счет собственного капитала**
- в) Наличие у предприятия собственных оборотных средств

44. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами определяется как:

- а) **Отношение собственных оборотных средств к оборотным активам**
- б) Отношение собственных оборотных средств к чистой прибыли
- в) Отношение собственных оборотных средств к валюте баланса
- г) Отношение собственных оборотных средств к выручке от продаж

45. Коэффициент соотношения заемного капитала и собственного капитала характеризует:

- а) **Величину заемных средств на 1 рубль собственного капитала**
- б) Соотношение источников финансирования, отраженных в балансе
- в) Степень зависимости от кредиторской задолженности
- г) Степень мобильности использования собственного капитала

46. Коэффициент текущей ликвидности должен быть не ниже:

- а) **2,0**
- б) 0,1
- в) 0,5
- г) 1,0

47. Нормальная устойчивость финансового состояния может быть при условии:

- а) **Величина запасов больше величины собственных оборотных средств**

- б) Величина запасов меньше величины собственных оборотных средств и кредитов банка под товарно-материальные ценности
- в) Величина запасов меньше величины функционирующего капитала**

48. Объектами финансового анализа являются:

- а) Предприятие в целом, его финансовое положение**
- б) Производственный потенциал предприятия
- в) Уровень конкурентоспособности продукции

49. Определите, какой показатель характеризует удельный вес собственных средств в общей сумме источников финансирования:

- а) Коэффициент оборачиваемости активов
- б) Коэффициент текущей ликвидности
- в) Коэффициент финансирования
- г) Коэффициент финансовой независимости**

50. Основное уравнение бухгалтерского баланса:

- а) Актив баланса = пассиву баланса**
- б) Внеоборотные активы = оборотным активам
- в) Дебиторская задолженность = кредиторской задолженности
- г) Собственный капитал = сумме краткосрочного заемного капитала

51. Основными факторами, влияющими на прибыль от продаж являются:

- а) Себестоимость 1-цы продукции**
- б) Физический объем продаж**
- в) Цена за 1-цу продукции**
- г) Численность рабочих

52. Относительными показателями, характеризующими финансовые результаты деятельности предприятия, являются:

- а) Показатели прибыли
- б) Показатели рентабельности**
- в) Показатели эффективности использования основных фондов

53. По методике исследования финансовый анализ может быть представлен как:

- а) Детализированный анализ
- б) Ретроспективный анализ
- в) Экспресс-анализ**

54. Показатели оборачиваемости активов рассчитываются на основе:

- а) Выручки от реализации продукции, работ, услуг**
- б) Прибыли до уплаты налогов
- в) Прибыли от продаж

55. Потребителями информации о финансовом состоянии предприятия являются:

- а) Акционеры**
- б) Кредитные организации**
- в) Налоговые инспекции**
- г) Поставщики**

56. Прибыль до налогообложения определяется:

- а) Прибыль от продаж + проценты к получению – проценты к уплате
- б) Прибыль от продаж + проценты к получению – проценты к уплате + доходы от участия в других организациях
- в) Прибыль от продаж + проценты к получению – проценты к уплате + доходы от участия в других организациях + прочие доходы – прочие расходы**

57. Прибыль от продаж определяется как:

- а) Разность между выручкой от продаж и полной себестоимостью (с учетом коммерческих и управленческих расходов)**
- б) Разность между выручкой от продаж и себестоимостью реализованной продукции
- в) Разность между выручкой от продаж и управленческими расходами

58. Рентабельность продаж определяется как отношение:

- а) Прибыли от продаж продукции к выручке от продаж**
- б) Прибыли от продаж продукции к численности работников
- в) Среднегодовой стоимости активов к прибыли от продаж продукции

59. Рентабельность собственного капитала определяется как отношение:

- а) Средней стоимости собственного капитала к чистой прибыли
- б) Чистой прибыли к средней стоимости собственного капитала**
- в) Чистой прибыли к себестоимости продукции

60. Свойство активов быть быстро обращенными в платежные средства называется:

- а) Безубыточностью
- б) Деловой активностью
- в) Ликвидностью**
- г) Платежеспособностью

61. Способность хозяйствующего субъекта в любое время погашать свои краткосрочные обязательства называется

- а) Деловой активностью
- б) Ликвидностью
- в) Платежеспособностью**
- г) Финансовой устойчивостью

62. Считается благоприятной тенденцией, если в структуре активов удельный вес оборотных активов:

- а) Остается неизменным
- б) Увеличивается**
- в) Уменьшается

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Каковы основные условия успешного поведения анализа финансовой отчетности?
2. Как трансформируются цели и содержание анализа финансовой отчетности в соответствии с интересами различных групп пользователей?
3. Соответствия с интересами различных групп пользователей?

4. Каковы особенности и назначение внутреннего и внешнего финансового анализа?
5. Какова аналитическая ценность баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств?
6. Дайте характеристику горизонтальному, вертикальному, трендовому методам ведения анализа финансовой отчетности.
8. В чем суть коэффициентного метода? Каковы его достоинства и недостатки?
9. С какой целью проводится анализ имущественного потенциала компании?
10. Каковы критерии удовлетворительности структуры баланса?
11. При каких условиях компании может быть признана ликвидной?
12. Какие базовые показатели используются в процессе анализа ликвидности компании?
13. Какие факторы оказывают влияние на текущую ликвидность компании?
14. Каковы основные направления управления риском утраты ликвидности компании.
15. Каковы факторы, оказывающие влияние на решение менеджера компании по изменению структуры капитала?
17. Каково значение и последовательность расчета коэффициентов, характеризующих финансовую устойчивость компании?
19. Каково значение и последовательность расчета эффекта финансового рычага?
20. Если в структуре капитала преобладают долгосрочные обязательства, какое направление анализа является приоритетным?
22. Каковы основные направления количественной оценки деловой активности компании?
23. Как взаимосвязаны финансовая устойчивость и эффективность деятельности компании?
25. Какие показатели характеризуют результативность и эффективность деятельности компании?
27. Какие факторы оказывают влияние на рентабельность продаж?
28. Каковы последствия снижения скорости оборота активов (капитала)?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Куприянова, Л. М. Финансовый анализ : учебное пособие / Л.М. Куприянова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 157 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6242. - ISBN 978-5-16-016300-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1909158>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Пласкова, Н. С. Финансовый анализ деятельности организации : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d11b45235a296.34205610. - ISBN 978-5-16-014839-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862635>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эконометрика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Скоробогатых Е.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Эконометрика».

Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов знаний и умений по применению математического аппарата и математических методов, освоение методов математического моделирования, формирование навыков, необходимых для того, чтобы на основе статистических данных, на базе экономической теории и с использованием аппарата математики получать конкретные количественные зависимости для качественных экономических соотношений и законов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Знать: этапы построения математических моделей прикладных задач Уметь: применять методы дисциплины для создания математических моделей экономических задач, Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных экономических задач
	ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории.	Знать: типы эконометрических моделей, методы моделирования экономических процессов Уметь: выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием эконометрических моделей Владеть: навыками применения современного эконометрического инструментария, методикой построения, анализа и использования эконометрических моделей для описания состояния
	ОПК-1.3 Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической теории	Знать: методы эконометрического анализа Уметь: применять методы эконометрического анализа с целью рационального принятия решений Владеть: навыками прогнозирования развития экономических явлений и процессов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эконометрика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Определение эконометрики как науки. Основные понятия эконометрики. Этапы эконометрического моделирования. Типы эконометрических моделей. Типы данных.
2	Модели парной регрессии	Парная линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Парная корреляция. Оценка качества и точности модели. Нелинейные модели парной регрессии. Прогнозирование на основе модели парной линейной регрессии.

3	Модели множественной регрессии	Построение модели множественной линейной регрессии. Проблемы спецификации модели, мультиколлинеарность. Множественная корреляция. Частная корреляция. Оценка надежности модели множественной регрессии. Фиктивные переменные. Предпосылки метода наименьших квадратов. Гетероскедастичность и автокорреляция остатков.
4	Модели временных рядов	Основные элементы временного ряда. Автокорреляционная функция, выявление структуры временного ряда. Моделирование тренда и сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда. Динамические модели временных рядов.
5	Системы эконометрических уравнений	Системы одновременных уравнений. Проблемы идентификации. Оценивание параметров структурной модели. Путевой анализ

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Эконометрика как наука. Основные понятия эконометрики.

Тема 2: Модель парной линейной регрессии.

Тема 3: Оценка качества модели. Прогнозирование на основе модели парной линейной регрессии.

Тема 4: Нелинейные модели.

Тема 6: Модель множественной линейной регрессии. Проблемы спецификации модели, мультиколлинеарность.

Тема 7: Множественная корреляция. Оценка надежности модели. Прогнозирование.

Тема 8: Фиктивные переменные.

Тема 9: Предпосылки метода наименьших квадратов. Проблема гетероскедастичности и автокорреляции остатков.

Тема 10: Основные элементы временного ряда. Автокорреляционная функция, выявление структуры временного ряда.

Тема 11: Моделирование тренда и сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда.

Тема 12: Динамические модели временных рядов.

Тема 13. Системы одновременных уравнений.

Тема 14: Оценивание параметров структурной модели.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Эконометрика как наука. Основные понятия эконометрики.

Вопросы для обсуждения: Этапы эконометрического исследования. Эндогенные и экзогенные переменные. Типы моделей. Типы данных

Тема 2: Модель парной линейной регрессии.

Вопросы для обсуждения: Спецификация модели. Оценка параметров модели методом наименьших квадратов. Коэффициент регрессии, коэффициент эластичности. Коэффициенты линейной корреляции и детерминации. Ошибка аппроксимации. Решение задач.

Тема 3: Оценка качества модели. Прогнозирование на основе модели парной линейной регрессии.

Вопросы для обсуждения: Элементы дисперсионного анализа. Индекс корреляции и детерминации. Проверка статистической значимости коэффициентов линейной регрессии и модели в целом. Точечный и интервальный прогноз. Решение задач.

Тема 4: Нелинейные модели.

Типы нелинейных моделей. Внутренне линейные и внутренне нелинейные модели. Линеаризация моделей. Оценка точности и качества нелинейных моделей. Выбор наилучшей модели. Решение задач.

Тема 6: Модель множественной линейной регрессии. Проблемы спецификации модели, мультиколлинеарность.

Вопросы для обсуждения: Отбор факторов для построения модели. Коллинеарность и мультиколлинеарность факторов. Частная корреляция. Оценка параметров модели. Коэффициенты чистой регрессии, стандартизованные коэффициенты регрессии, коэффициенты эластичности. Ранжирование факторов по степени влияния на результат. Решение задач.

Тема 7: Множественная корреляция. Оценка надежности модели. Прогнозирование.

Вопросы для обсуждения: Индекс и коэффициент детерминации. Оценка значимости коэффициентов регрессии. Оценка значимости модели в целом. Проблема отбора информативных факторов. Прогнозирование. Решение задач.

Тема 8: Фиктивные переменные.

Вопросы для обсуждения: Использование качественных признаков при построении модели. Бинарные и категориальные переменные. Ловушка фиктивных переменных. Структурные сдвиги. Критерий Чоу. Решение задач.

Тема 9: Предпосылки метода наименьших квадратов. Проблема гетероскедастичности и автокорреляции остатков.

Вопросы для обсуждения: Распределение остатков. Проверка предпосылок метода наименьших квадратов. Гетероскедастичность остатков. Автокорреляция остатков. Обобщенный метод наименьших квадратов. Решение задач

Тема 10: Основные элементы временного ряда. Автокорреляционная функция, выявление структуры временного ряда.

Вопросы для обсуждения: Уровни временного ряда. Тенденция, сезонная и случайная составляющие временного ряда. Автокорреляция уровней. Автокорреляционная функция. Структура временного ряда. Решение задач.

Тема 11: Моделирование тренда и сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда.

Вопросы для обсуждения: Моделирование тренда. Выявление сезонной составляющей. Сглаживание временного ряда. Алгоритмы построения аддитивной и мультипликативной моделей. Применение фиктивных переменных для моделирования сезонных колебаний. Решение задач.

Тема 12: Динамические модели временных рядов.

Вопросы для обсуждения: Модель с распределенным лагом. Интерпретация параметров. Краткосрочный и долгосрочный мультипликатор. Структура лага. Лаги Алмон. Авторегрессионная модель. Инструментальные переменные. Автокорреляция остатков в авторегрессионных моделях. Критерий Дарбина-Уотсона.

Тема 13. Системы одновременных уравнений.

Вопросы для обсуждения: Системы независимых уравнений. Системы совместных, одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Проблема идентификации при переходе приведенной формы к структурной

Тема 14: Оценивание параметров структурной модели.

Вопросы для обсуждения: Косвенный, двухшаговый и трехшаговый методы наименьших квадратов. Сущность методов, алгоритм применения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и рекомендуемой учебной литературы, дополнение конспекта вопросами по рекомендациям преподавателя.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений и расчетных практических заданий, выдаваемых на практических занятиях.

3. Выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка отчетов по ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модели парной регрессии	ОПК-1	Опрос, индивидуальное практическое задание
Модели множественной регрессии	ОПК-1	Опрос, индивидуальное практическое задание
Модели временных рядов	ОПК-1	Опрос, индивидуальное практическое задание
Системы одновременных уравнений	ОПК-1	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Индивидуальное практическое задание №1

Тема «Модели парной регрессии»

Примерное содержание задания

Задание 1

На основании статистических данных за 2020 год в сборнике

Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021: Стат. сб. / Росстат. – М., 20__

изучить зависимость результирующего признака Y - Потребительские расходы в среднем на душу населения от факторного признака X - Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций.

- 1. Построить модель парной линейной регрессии.*
- 2. Оценить тесноту связи факторов с помощью коэффициентов корреляции и детерминации.*
- 3. Вычислить средний коэффициент эластичности.*
- 4. Оценить с помощью средней ошибки аппроксимации точность уравнения регрессии.*
- 5. Оценить статистическую значимость параметров уравнения регрессии; построить доверительные интервалы для этих параметров.*
- 6. С помощью критерия Фишера проверить значимость уравнения регрессии в целом.*
- 7. На основе проведенных расчетов сделать вывод о возможности использования построенной модели для прогнозирования.*
- 8. Рассчитать прогнозное значение результирующего признака, если значение факторного признака увеличится на 10% от среднего уровня. Определить доверительный интервал для среднего прогнозного значения с надежностью 0,95, если модель признана пригодной для использования.*
- 9. Сформулировать предложения по корректировке модели, если модель признана непригодной для использования.*
- 8. Представить полученные результаты графически.*
- 9. Дать интерпретацию полученных результатов. Оформить выводы в аналитической записке.*

Задание 2

На основании статистических данных

- 1. Построить линейную, степенную, полулогарифмическую модели регрессии*
- 2. Вычислить показатели качества и точности для каждой модели.*
- 3. С помощью F-критерия оценить статистическую значимость построенных моделей при уровнях значимости 0,05 и 0,01.*
- 4. Дать сравнительный анализ построенных моделей, выбрать из них лучшую (обосновать свой выбор).*
- 5. С помощью выбранной модели спрогнозировать значение результирующего признака, если факторный признак составит 90% от максимального значения по выборке (точечный прогноз).*
- 6. Представить полученные результаты графически.*
- 7. Оформить результаты расчетов и выводы в аналитической записке.*

Индивидуальное практическое задание №2

Тема «Множественная регрессия»

Примерное содержание задания

На основании статистических данных необходимо:

- 1) Построить уравнение линейной множественной регрессии с полным перечнем факторов.*
- 2) Оценить точность уравнения с помощью средней ошибки аппроксимации.*

- 3) Определить средние коэффициенты эластичности. Дать сравнительную оценку силы связи факторов с результатом по их значениям.
- 4) Определить значения индекса множественной корреляции и коэффициента детерминации.
- 5) Проверить значимость уравнения множественной регрессии и его параметров при уровне значимости 0,05.
- 6) Построить матрицу парных коэффициентов корреляции. Проверить факторы на наличие мультиколлинеарности.
- 7) Рассчитать частные коэффициенты корреляции, сравнить их с парными коэффициентами корреляции. Сделать выводы.
- 8) На основании проведенных расчетов отобрать информативные факторы. Построить модель только с информативными факторами.
- 9) Оценить качество откорректированной модели.
- 10) Построить и проанализировать графики остатков. Проверить ряд остатков на гетероскедастичность.
- 11) Рассчитать прогнозное значение результата, если прогнозные значения факторов составляют 80% от их максимальных значений.
- 12) Оценить полученные результаты, оформить выводы в аналитической записке.

Индивидуальное практическое задание №3

Тема «Модели временных рядов»

Примерное содержание задания

Задание 1.

На основании имеющихся статистических данных требуется:

- 1) Построить график временного ряда.
- 2) Построить автокорреляционную функцию, с помощью нее охарактеризовать структуру данного ряда.
- 3) Построить аддитивную и мультипликативную модели временного ряда.
- 4) Проверить автокорреляцию в остатках по критерию Дарбина-Уотсона
- 4) Оценить качество и точность каждой модели, выбрать лучшую модель.
- 5) На основании выбранной модели рассчитать точечный и интервальный прогнозы для $t=51$, $t=55$, $t=60$.
- 6) Оценить полученные результаты, оформить выводы в аналитической записке.

Задание 2.

На основании имеющихся статистических данных необходимо:

- 1) Построить модель авторегрессии первого порядка.
- 2) Проверить значимость уравнения регрессии и его коэффициентов.
- 3) Оценить качество и точность построенной модели.
- 4) Дать интерпретацию полученным значениям параметров уравнения.
- 5) Проверить наличие автокорреляции в остатках.
- 6) Рассчитать прогнозные значения по данной модели на 1 и на 2 периода вперед.
6. Оценить полученные результаты. Оформить выводы в аналитической записке.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Укажите основные этапы эконометрического моделирования.
2. Что включает в себя спецификация модели?
3. В чем заключается этап параметризации модели?
4. В чем заключается верификация модели?
5. Какие типы эконометрических моделей Вы знаете?

6. Какие задачи решает корреляционный анализ?
7. Какие задачи решает регрессионный анализ?
8. Запишите уравнение парной линейной регрессии.
9. Какой метод лежит в основе нахождения коэффициентов линейной регрессии? В чем его суть?
10. Каков экономический смысл коэффициентов линейной парной регрессии?
11. Какие модели нелинейной парной регрессии чаще всего используются в эконометрике?
12. Как сделать предположение о виде зависимости?
13. Что характеризует коэффициент корреляции? Какие значения он может принимать?
14. Как по значению коэффициента корреляции определить степень тесноты и направление связи между переменными?
15. Что характеризует коэффициент детерминации? Какие значения он может принимать?
16. Что характеризует коэффициент эластичности?
17. Для чего используется F-критерий Фишера?
18. Что при проверке статистических гипотез называют уровнем значимости?
19. Как выполняется точечный прогноз по уравнению регрессии?
20. Как определить точность прогноза?
21. Что такое доверительный интервал?
22. Что такое надежность интервального прогноза?
23. Что такое множественная регрессия?
24. Какие требования предъявляются к факторам, включаемым в уравнение регрессии?
25. Что понимается под мультиколлинеарностью факторов?
26. Как проверяется наличие мультиколлинеарности? Как ее устранить?
27. Какие модели множественной регрессии чаще всего используются в эконометрике?
28. Запишите уравнение множественной линейной регрессии?
29. Какой смысл имеют коэффициенты уравнения множественной линейной регрессии?
30. С помощью каких показателей и как можно оценить степень влияния факторных признаков на результирующий признак?
31. Что означает низкое значение коэффициента множественной детерминации?
32. Как проверяется значимость уравнения множественной регрессии?
33. В чем отличие частных коэффициентов корреляции от парных коэффициентов корреляции?
34. Что определяют средние частные коэффициенты эластичности?
35. На основании каких показателей отбираются информативные факторы для построения модели?
36. К чему приводит отсутствие в уравнении существенной независимой переменной?
37. Что такое гетероскедастичность? Когда она возникает и к чему приводит?
38. Что называют временным рядом?
39. Какие компоненты выделяют в составе временного ряда?
40. Как определяются аддитивная и мультипликативная модель временного ряда?
40. Что такое автокорреляционная функция? Для чего ее используют?
41. Как осуществляется сглаживание временного ряда по методу скользящей средней?
42. Что понимается под аналитическим выравниванием временного ряда? 10. 43. Как осуществляется оценка адекватности модели тенденции временного ряда?

44. Как осуществляется оценка точности модели временного ряда?
45. Как осуществляется оценка адекватности модели временного ряда?
46. Для чего применяется критерий Дарбина–Уотсона?
47. Как осуществляется прогнозирование на основе модели временного ряда? При каких условиях возможен прогноз? На сколько временных периодов вперед можно прогнозировать?

Образец варианта итогового теста

1. Какое определение соответствует понятию «эконометрика»:
- а) это наука, предметом изучения которой является количественная сторона массовых социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени;
 - б) это наука, предметом изучения которой является количественное выражение взаимосвязей экономических процессов и явлений;
 - в) это наука, предметом изучения которой являются общие закономерности случайных явлений и методы количественной оценки влияния случайных факторов.
2. Спецификация модели – это:
- а) определения цели исследования и выбор экономических переменных модели;
 - б) проведение статистического анализа модели, оценка качества ее параметров;
 - в) сбор необходимой статистической информации;
 - г) построение эконометрических моделей с целью эмпирического анализа.
3. Как называются эконометрические модели, представляющие собой зависимость результативного признака от времени?
- а) регрессионные модели;
 - б) системы одновременных уравнений;
 - в) модели временных рядов.
4. По аналитическому выражению различают связи:
- а) обратные;
 - б) линейные;
 - в) нелинейные;
 - г) парные.
5. Суть метода наименьших квадратов состоит в
- а) минимизации суммы остаточных величин;
 - б) минимизации дисперсии результативного признака;
 - в) минимизации суммы квадратов остаточных величин;
 - г) максимизации суммы остаточных величин
6. Эффективность оценки параметра регрессии, полученной по методу наименьших квадратов, означает:
- а) что она характеризуется наименьшей дисперсией;
 - б) что математическое ожидание остатков равно нулю;
 - в) увеличение ее точности с увеличением объема выборки.
7. Качество модели по относительным отклонениям регрессионного и фактического значений признака по каждому наблюдению оценивает:
- а) коэффициент детерминации;
 - б) F-критерий Фишера;
 - в) средняя ошибка аппроксимации А;
 - г) остаточная сумма квадратов.

8. Какой критерий используют для оценки значимости коэффициента парной корреляции:

- а) F-критерий Фишера;
- б) t-критерий Стьюдента;
- в) критерий Пирсона;
- г) критерий Дарбина-Уотсона.

9. В уравнении парной линейной регрессии $y = a + bx$ параметр b означает:

- а) усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов;
- б) среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1 %;
- в) на какую величину в среднем изменится результативный признак y , если переменную x увеличить на одну единицу измерения;
- г) какая доля вариации результативного признака учтена в модели и обусловлена влиянием на нее переменной x ?

10. Уравнение регрессии имеет вид $y = 2,02 + 0,78x$. Как в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:

- а) увеличится на 2,02;
- б) увеличится на 0,78;
- в) увеличится на 2,8;
- г) не изменится?

11. Какой коэффициент определяет среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1 %:

- а) коэффициент регрессии;
- б) коэффициент детерминации;
- в) коэффициент корреляции;
- г) коэффициент эластичности.

12. Укажите характеристики, используемые в качестве меры точности модели регрессии

- а) средняя абсолютная ошибка;
- б) остаточная дисперсия;
- в) коэффициент корреляции;
- г) средняя относительная ошибка аппроксимации.

13. Как известно, индекс детерминации R^2 используется для проверки статистической значимости в целом уравнения нелинейной регрессии по F-критерию Фишера

$$F = \frac{R^2}{1 - R^2} \cdot \frac{n - m - 1}{m}$$

где n – объем наблюдений. Поясните смысл параметра m .

- а) число параметров в уравнении регрессии;
- б) число параметров при факторной переменной в уравнении регрессии;
- в) уровень значимости;
- г) среднее значение факторной переменной.

14. Укажите соответствие между показателем и его характеристикой:

1. Коэффициент регрессии	А. Показатель тесноты связи факторов, включенных в модель регрессии
2. Коэффициент корреляции	Б. Относительный показатель силы связи факторов
3. Коэффициент детерминации	В. Абсолютный показатель силы связи факторов
4. Коэффициент эластичности	Г. Показатель степени достоверности построенного уравнения регрессии

14. При верификации модели регрессии получены такие данные:

Коэффициент корреляции 0,87

Коэффициент детерминации 0,76

Средняя ошибка аппроксимации 0,059

Расчетное значение статистики Фишера $F_{22,81}$

Соответствующее критическое значение критерия Фишера 3,68

Укажите верные выводы.

а) построенное уравнение регрессии объясняет 87 % вариации зависимой переменной;

б) средняя ошибка аппроксимации не превышает установленного предела в 15 %, что свидетельствует о хорошем качестве модели;

в) Расчетное значение критерия Фишера превышает соответствующее табличное (критическое) значение. Найденное уравнение регрессии статистически надежно.

г) Регрессия установила наличие тесной обратной связи между признаками x и y .

15. Факторы, включаемые во множественную регрессию должны быть:

а) количественно измеримы;

б) функционально зависимы;

в) независимы или слабо коррелированы;

г) явно коллинеарны.

16. Говорят, что факторы, включенные в уравнение регрессии, мультиколлинеарны, если:

а) $r_{x_i x_j} \leq 0,5$

б) $r_{x_i x_j} \geq 1$

в) определитель матрицы межфакторной корреляции близок к нулю

г) определитель матрицы межфакторной корреляции близок к единице.

17. Множественный линейный коэффициент корреляции $R_{y x_1 x_2}$ равен 0,75. Какой процент вариации зависимой переменной y учтен в модели и обусловлен влиянием факторов x_1 и x_2 ?

а) 56,2;

б) 75;

в) 37,5.

17. Уравнение множественной регрессии имеет вид:

$$Y = -27,16 + 1,37x_1 - 0,29x_2.$$

Параметр, равный 1,37, означает следующее:

а) при увеличении x_1 на одну единицу своего измерения переменная y увеличится на 1,37 единиц своего измерения;

б) при увеличении x_1 на одну единицу своего измерения при фиксированном значении фактора x_2 переменная y увеличится на 1,37 единиц своего измерения;

в) при увеличении x_1 на 1,37 единиц своего измерения при фиксированном значении фактора x_2 переменная y увеличится на одну единицу своего измерения.

18. Скорректированный коэффициент детерминации:

а) меньше обычного коэффициента детерминации;

б) больше обычного коэффициента детерминации;

в) меньше или равен обычному коэффициенту детерминации.

19. Коэффициент автокорреляции временного ряда:

а) характеризует тесноту линейной связи текущего и предыдущего уровней ряда;

б) характеризует тесноту нелинейной связи текущего и предыдущего уровней ряда;

в) характеризует наличие или отсутствие тенденции.

20. Аддитивная модель ряда динамики имеет структуру:

а) $y_t = T + S \cdot E$;

б) $y_t = T + S + E$;

в) $y_t = T \cdot S \cdot E$;

г) $y_t = T \cdot S + E$.

21. При расчете коэффициентов автокорреляции уровней временного ряда получены результаты:

r_1	r_2	r_3	r_4	r_5	r_6	r_7
0,98	0,22	0,16	0,08	0,11	0,048	0,003

Укажите верные утверждения:

а) временной ряд содержит сильную нелинейную тенденцию;

б) временной ряд содержит сильную линейную тенденцию;

в) временной ряд содержит циклические колебания.

22. Укажите способы определения типа тенденции временного ряда:

а) качественный анализ изучаемого процесса;

б) построение и визуальный анализ графика;

в) применение статистических критериев;

г) анализ автокорреляционной функции.

23. Уравнение тренда имеет вид $y_t = 32,5 - 4,6t$. Насколько в среднем в исследуемом периоде изменяется результативный признак:

а) увеличивается на 32,5;

б) увеличивается на 4,6;

в) уменьшается на 4,6;

г) уменьшается на 32,5.

24. Количественно ее можно измерить с помощью линейного коэффициента корреляции между уровнями исходного временного ряда и уровнями этого ряда, сдвинутыми на несколько шагов во времени. О какой характеристике временного ряда идет речь?

а) о тенденции временного ряда;

б) о сезонной составляющей ряда;

в) об автокорреляции уровней ряда;

г) о случайной составляющей временного ряда.

25. Укажите правильную характеристику параметра a линейного тренда $y_t = a + b \cdot t$:

а) среднее изменение анализируемого явления от одного момента времени к следующему;

б) среднее ускорение изменения анализируемого явления от одного момента времени к следующему;

в) средний выравненный уровень ряда для момента времени, принятого за начало отсчета;

г) постоянный цепной темп изменения уровней временного ряда.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает низестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
	удовлетворительного уровня				

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Агаларов, З. С. Эконометрика : учебник / З. С. Агаларов, А. И. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 380 с. - ISBN 978-5-394-05196-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085950>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Басовский, Л. Е. Эконометрика : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1918517>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика предприятия»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Витебская А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Название дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Содержание дисциплины.
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Название дисциплины

Экономика предприятия

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины – формирование современных и фундаментальных знаний в области экономических основ создания и функционирования предприятий и организаций в рыночных условиях.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Применяет знания экономической теории	Знать состав и структуру национальной экономики; Уметь проводить расчеты основных показателей использования экономического потенциала предприятий и организаций; Владеть методами оценки экономической эффективности инвестиционных и инновационных проектов.
	ОПК-1.2. Решает прикладные задачи с применением экономической теории	Знать основные особенности и специфику функционирования предприятий и организаций различных организационно-правовых и организационно-экономических форм хозяйствования; Уметь использовать различные источники информации для оценки состояния и перспектив развития предприятий и организаций; Владеть практическими навыками определения факторов, влияющих на эффективность использования отдельных видов средств предприятий и организаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика предприятия» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Содержание дисциплины

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Наименование тем	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
1.Отраслевые особенности предприятия (организации)	Семинар	Доклад по теме
2.Классификация и объединения предприятий и организаций	Семинар	Доклад по теме
3.Организационная и производственная структуры управления предприятием и организацией	Семинар	Доклад по теме
4.Основные фонды предприятия (организации), их состав и воспроизводственная характеристика	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
5.Оборотные средства предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
6.Трудовые ресурсы предприятия (организации): сущность, структура. Оплата труда работников предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
7.Выработка стратегии развития предприятия (организации). Планирование деятельности предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
8.Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
8.Ценовая политика предприятия (организации) и методы ее реализации	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
9.Качество продукции и конкурентоспособность предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
10.Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
11.Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия (организации)	Решение практических задач по теме	Решение практических задач, тест по теме
Промежуточная аттестация		Экзамен

5. Фонд оценочных средств

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1.Отраслевые особенности предприятия (организации)
- 2.Классификация и объединения предприятий и организаций
- 3.Организационная и производственная структуры управления предприятием и организацией
- 4.Основные фонды предприятия (организации), их состав и воспроизводственная характеристика
- 5.Оборотные средства предприятия (организации)
- 6.Трудовые ресурсы предприятия (организации): сущность, структура. Оплата труда работников предприятия (организации)
- 7.Выработка стратегии развития предприятия (организации). Планирование деятельности предприятия (организации)
- 8.Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия (организации)
- 8.Ценовая политика предприятия (организации) и методы ее реализации
- 9.Качество продукции и конкурентоспособность предприятия (организации)
- 10.Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия (организации)
- 11.Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия (организации)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Комплект заданий для проведения практических занятий

Задание 1.

Определить норму амортизации станочного оборудования, если его первоначальная стоимость – 90 млн руб. На модернизацию и ликвидацию изношенного оборудования было израсходовано 20 тыс. руб. Ликвидационная стоимость изношенного оборудования 9,5 тыс. руб., срок службы – 5 лет.

Задание 2.

Первоначальная стоимость станка – 240 тыс. руб., срок полезного использования – 5 лет. Определите остаточную стоимость и стоимость износа станка после 6 месяцев эксплуатации линейным и нелинейным методами.

Задание 3.

Первоначальная стоимость станка – 250 тыс. руб. Через 6 лет стоимость подобных станков составила 150 тыс. руб., а годовая норма амортизации осталась прежней – 10%. Определите:

- 1) остаточную стоимость на начало седьмого года (тыс. руб.);
- 2) сумму потерь от морального износа (тыс. руб.).

Задание 4.

В июле 2020г. предприятием было приобретено и поставлено на баланс оборудование стоимостью 200 тыс. руб. Годовая норма амортизации – 14%. В январе 2020г. была осуществлена модернизация этого оборудования, позволившая увеличить его мощность.

Затраты на модернизацию составили 35 тыс. руб. Рассчитайте по результатам проведения модернизации первоначальную стоимость и остаточную стоимость оборудования на 31 декабря 2021г.

Задание 5.

В I квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во II квартале объем реализации продукции увеличится на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день.

Вычислить: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в I квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во II квартале; 3) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Задание 6.

Рассчитать показатели использования оборотных средств по следующим данным: сумма авансированного оборотного капитала – 7400 тыс. руб.; выручка от реализации – 13250 тыс.руб.; число дней оборота – 1 год.

Задание 7.

Рассчитайте среднесписочную численность работников за март, если по состоянию на 1 марта численность персонала, состоящего в штате предприятия, составила 162 человека; 14 марта выбыло одиннадцать работник в связи с прекращением трудового договора; 19 марта приняты на работу двадцать два человека, а 26 марта уволились четыре человека по собственному желанию, семь человек - в связи с переходом на другую работу.

Задание 8.

Определите необходимость в приеме основных работников по трудоемкости, если известно, что в планируемом периоде трудоемкость программы выпуска (в нормо-часах) составит 52 000, эффективный фонд рабочего времени одного работника 182 часа, коэффициент выполнения норм – 1,2. Численность основных рабочих в отчетном периоде – 224 человека.

Задание 9.

Определите общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха, если капитальные вложения на единицу продукции 8 руб., себестоимость единицы продукции 16 руб., цена оптовая предприятия 20 руб., годовой объем производства 10000 ед., нормативный уровень рентабельности предприятия 20%.

Задание 10.

Определите какой из трех вариантов осуществления капитальных вложений наиболее эффективный, если капитальные вложения по вариантам: $K_1 = 50$ млн. руб.; $K_2 = 70$ млн. руб., $K_3 = 100$ млн. руб.; себестоимость годового объема производства продукции по вариантам: $C_1 = 200$ млн. руб., $C_2 = 150$ млн. руб., $C_3 = 120$ млн. руб.; нормативная рентабельность 0,2.

Задание 11.

Определите суммы выплат за долгосрочный кредит на капитальные вложения, если сумма кредита 200 тыс. руб., продолжительность кредита 4 года, доля капитальных вложений по годам 25%, годовая процентная ставка за кредит 20%. Кредит выплачивается:

- а) одной суммой по завершении срока кредитования, т.е. в конце 4-го года;
- б) равными долями в конце каждого года с начисленными за год процентами.

Задание 12.

Затраты на внедрение новой техники составляют 100 тыс. руб. В результате этого себестоимость одной единицы продукции снизилась на 20 рублей. Определить целесообразность внедрения новой техники, если годовой объем производства составляет 4 тыс. изделий.

Задание 13.

Определить годовой экономический эффект в результате модернизации станка. Дополнительные затраты связанные с модернизацией составили 50000 руб. Норма времени на деталь с 90 мин. снизилась до 75 мин. Часовая тарифная ставка осталась неизменной и составила 24 руб. Годовая программа выпуска составила 2500 штук. Нормативный коэффициент эффективности 20%.

Задание 14.

Определить удельные капитальные вложения с учетом срока строительства предприятия. Сметная стоимость предприятия равна 500 млн. руб. Срок его строительства 5 лет. Распределение по годам капитальных вложений следующее: $K_1 = 80$, $K_2 = 70$, $K_3 = 100$, $K_4 = 100$, $K_5 = 150$. Выпуск продукции составляет 50 тыс. штук в год.

Задание 15.

Определить экономическую эффективность затрат на внедрение изобретения, если затраты, связанные с ним составляли 100 тыс. руб. Норма штучного времени с 1,5 часов снизилась до 1,4 часа. Часовая тарифная ставка не изменилась и составила 10,0 руб. Годовая программа выпуска не изменилась и равна 3000 штук.

Задание 16.

Производственная себестоимость изделия равна 290 тыс. руб., внепроизводственные расходы – 5%, плановый уровень рентабельности – 16%, НДС – 20%.

Определите: полную себестоимость единицы товара; оптовую цену предприятия; отпускную цену предприятия.

Задание 17.

В I квартале произведено 10 тыс. изделий по цене 70 руб. за единицу. Постоянные расходы составляют 160000 тыс. руб., удельные переменные расходы – 50 руб. Во II квартале планируется повысить прибыль на 8%. Сколько необходимо дополнительно произвести продукции, чтобы увеличить прибыль на 8%?

Задание 18.

Рассчитайте свободную розничную цену изделия при следующих условиях: полная себестоимость – 50 тыс. руб.; прибыль – 25%; НДС – 20%; торговая наценка – 10%.

Задача 19.

На изготовление одной шестерни в механическом цехе расходуется 16 кг стали по цене 200 руб./т (без НДС). Чистый вес детали – 13 кг. Отходы реализуются по цене 9 руб./т. Основная заработная плата на полное изготовление шестерни – 10 руб. Общая сумма цеховых расходов составляет 37 тыс. руб., а сумма основной заработной платы производственных рабочих – 15 тыс. руб. Общепроизводственные расходы составляют 70%, внепроизводственные расходы – 2%. Плановая прибыль – 10%. Налог на добавленную стоимость – 20%. Определите отпускную цену предприятия.

Задание 20.

Производство молочного продукта характеризуется следующими показателями:

Переменные затраты – 100 руб.;

Постоянные затраты – 3 000 000 руб.;

Планируемый объем продаж – 5000 шт.

Рассчитайте себестоимость единицы продукта. Чему будет равна отпускная цена, если производитель установит наценку оптовым торговцам равную 20%.

Задание 21.

Предприятие производит продукцию одного наименования по цене 250 тыс. ден. ед. за изделие. Средние переменные издержки составляют при этом 200 тыс. ден. ед., общие постоянные расходы 500 000 тыс. ден. ед. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 10%.

Определите, как увеличение постоянных расходов повлияет на величину критического объема?

Задание 22.

Определите выручку предприятия, при которой рентабельность оборота составит 10%, если сумма доходов предприятия составляет 98,5 млн. руб., а сумма расходов - 61,3 млн. руб.

Типовые тестовые задания

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Степень сложности вопроса	Описание
SingleSelecti on	Для принятия решения о развитии бизнеса фактические затраты на производство продукции предприятия должны быть:	больше среднерыночной цены; меньше среднерыночной цены; равны среднерыночной цене.	2	1	
SingleSelecti on	Что означает эластичность спроса на товар	существенное изменение спроса при изменении цены на товар; несущественное изменение спроса при изменении цены на товар; изменения спроса на товар не происходит.	1	1	
MultipleSelec tion	Общим признаком основных фондов является	значительная стоимость имущества; прочная связь с землей; длительный жизненный цикл.	3	2	
SingleSelecti on	К материальным основным фондам не относятся	здания; машины и оборудование; геолого - разведочные работы.	3	1	
SingleSelecti on	Оборотные активы теряют свою потребительскую стоимость	в процессе нескольких производственных циклов; в процессе одного производственного цикла; не теряют стоимость.	3	1	
SingleSelecti on	К материальным оборотным средствам не относятся	основные материалы; топливо; дебиторская задолженность.	3	1	

SingleSelecti on	Трудовые ресурсы – это ...	население в трудоспособном возрасте, желающее и способное трудиться;	1	1	
		все население, независимо от возраста;			
		население, способное трудиться.			
SingleSelecti on	Кадры – это ...	совокупность наемных рабочих;	2	1	
		совокупность наемных рабочих профессиональных квалификационных групп;			
		совокупность занятых в производстве согласно штатному расписанию.			
SingleSelecti on	Что характеризует категория себестоимости продукции	общественно необходимые затраты;	2	1	
		индивидуальные затраты предприятия;			
		средние народнохозяйственные затраты.			
SingleSelecti on	К себестоимости продукции относятся	текущие затраты на производство;	3	1	
		капитальные затраты;			
		выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции.			
MultipleSelec tion	Доходы предприятия подразделяются на:		1,2	2	
		операционные и чрезвычайные;			
		доходы от обычных видов деятельности и прочие доходы;			
		текущие и комплексные.			
MultipleSelec tion	К доходам от обычных видов деятельности не относятся		2	2	
		поступления, связанные с выполнением работ;			
		выручка от продажи продукции;			
		поступления, связанные с участием в уставных			

		капиталах других организаций.			
MultipleSelection	Акционерное общество должно отвечать требованиям	акционеры не отвечают по обязательствам общества и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им акций; численность работников ОАО должна превышать 150 человек; число акционеров ЗАО не должно превышать 50 человек.	1	2	
MultipleSelection	Нематериальные основные фонды – это	инвентарь производственный; насаждения многолетние; научные промышленные технологии.	3	2	
MultipleSelection	К нематериальным активам не относятся	организационные расходы; программы для ЭВМ; произведения литературы и искусства.	1	2	
MultipleSelection	К производственным запасам относятся	незавершенное производство; затраты на освоение новой продукции; сырье и материалы.	3	2	
MultipleSelection	К фондам обращения относится	незавершенное производство; готовая продукция; дебиторская задолженность.	2	2	
MultipleSelection	Персонал классифицируется на	занятый и незанятый; основной и неосновной; промышленный и непромышленный.	3	2	
MultipleSelection	ППП расфигуровывается как	предприятие, производящее продукцию;	3	2	

		потребление произведенной продукции;			
		промышленно-производственный персонал			
MultipleSelection	Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат	расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции; основание для составления сметы затрат на производство; установление цены изделия.	2	2	
MultipleSelection	Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов	исчисление прямых и косвенных расходов; расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции; служить основной для составления сметы затрат на производство.	2	2	
MultipleSelection	К расходам по обычным видам деятельности не относятся	расходы, связанные с приобретением сырья, материалов; расходы от продажи товаров; расходы, связанные с продажей основных средств.	3	2	
MultipleSelection	К прочим расходам не относится	убытки по недостачам и хищениям; коммерческие расходы; проценты к уплате.	1	2	

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные фонды предприятия (организации), их состав и воспроизводственная характеристика	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Оборотные средства предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Трудовые ресурсы предприятия (организации): сущность, структура. Оплата труда работников предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Выработка стратегии развития предприятия (организации). Планирование деятельности предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Ценовая политика предприятия (организации) и методы ее реализации	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Качество продукции и конкурентоспособность предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи
Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия (организации)	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест, задачи, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания практических и контрольных работ:

По теме «Основные фонды предприятия (организации), их состав и воспроизводственная характеристика»

Задание 1.

Определить годовую сумму амортизационных отчислений по следующим способам начисления амортизационных отчислений.

1. Линейный способ.

Приобретен объект стоимостью 120 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Коэффициент ускорения – 2.

2. Способ уменьшаемого остатка.

Приобретен объект основных средств стоимостью 100 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет.

3. Способ списания стоимости по сумме числа лет полезного использования.

Приобретен объект основных средств стоимостью 150 тыс. руб. Срок полезного использования установлен в пять лет.

4. Способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).

Приобретен автомобиль грузоподъемностью более 2 т с предполагаемым пробегом 400 тыс. км стоимостью 80 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составляет 5 тыс. км.

Задание 2.

В 2020г. фирма изготовила изделий на сумму 984 млн. руб., среднегодовая стоимость ее основных производственных фондов составила 400 млн. руб. В 2017г. выпущено продукции на сумму 895 млн. руб., среднегодовая стоимость ОПФ фирмы – 550 млн. руб. Определите изменение фондоотдачи по годам.

Задание 3.

Первоначальная стоимость ОПФ предприятия на начало года составила 47 млн. руб. В течение года были введены в действие машины и оборудование на сумму 5 млн. руб. и выведено из эксплуатации оборудование на сумму 3 млн. руб. Износ фондов на начало года составлял 30%, среднегодовая норма амортизации за год – 10%. Определите:

- 1) первоначальную стоимость ОПФ на конец года;
- 2) сумму амортизации за год;
- 3) остаточную стоимость ОПФ на конец года.

*Типовые задания практических и контрольных работ:
По теме «Оборотные средства предприятия (организации)»*

Задание 4.

В I квартале предприятие реализовало продукции на 350 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 35 тыс. руб. Во II квартале объем реализации продукции увеличится на 15%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на два дня.

Вычислить: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в I квартале;

2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во II квартале;

3) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Задание 5.

Рассчитать показатели использования оборотных средств по следующим данным: сумма авансированного оборотного капитала – 8500 тыс. руб.; выручка от реализации – 14360 тыс.руб.; число дней оборота – 340 дней.

Типовые задания практических и контрольных работ

По теме «Трудовые ресурсы предприятия (организации): сущность, структура. Оплата труда работников предприятия (организации)»

Задание 6.

Численность основных рабочих в отчетном периоде - 127 человек, намеченный объем продукции в натуральном выражении – 267 тонн. Определите необходимость в приеме кадров если:

- а) планируемая норма выработки в единицу рабочего времени – 2 тонны.
- б) планируемая норма выработки в единицу рабочего времени – 2,6 тонны.

Задание 7.

Среднесписочная численность работников на предприятии за отчетный год – 4 000 человек, в том числе рабочих – 3 400, служащих – 600 чел. За истекший период было принято на работу – 800 человек, в том числе рабочих - 760 чел, служащих – 40 человек. За этот же год уволено – 900 человек, в том числе – рабочих – 850 человек, служащих – 50 человек. Определите: оборот кадров по приему; оборот кадров по выбытию; коэффициент текучести кадров; коэффициент постоянства кадров.

Типовые задания практических и контрольных работ

По теме «Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия (организации)»

Задание 8.

Определить экономическую целесообразность проведения реконструкции цеха, если затраты на нее составили 2 млн. руб. Реконструкция позволяет снизить трудоемкость выпускаемой в цехе продукции на 0,15 часа. Часовая тарифная ставка 9,1 руб. Годовой выпуск продукции 698000 штук.

Задание 9.

Определить срок окупаемости капитальных затрат на модернизацию оборудования на предметно-замкнутом участке механического цеха при следующих данных:

Показатели	До модернизации	После модернизации
Годовой объем производства, шт.	1500	2000
Себестоимость детали, руб.	800	900

Дополнительные капитальные затраты на проведение модернизации по смете 300 тыс. руб.

Типовые задания практических и контрольных работ

По теме «Ценовая политика предприятия (организации) и методы ее реализации»

Задание 10.

На изготовление одной шестерни в механическом цехе расходуется 16 кг стали по цене 200 руб./т (без НДС). Чистый вес детали – 13 кг. Отходы реализуются по цене 9 руб./т. Основная заработная плата на полное изготовление шестерни – 10 руб. Общая сумма цеховых расходов составляет 37 тыс. руб., а сумма основной заработной платы производственных

рабочих – 15 тыс. руб. Общепроизводственные расходы составляют 70%, внепроизводственные расходы – 2%. Плановая прибыль – 10%. Налог на добавленную стоимость – 20%. Определите отпускную цену предприятия.

Задание 11.

Рыночная цена товара – 495 руб., торговая надбавка в цене – 25%, наценка сбытовой организации – 10%, НДС – 20%, полная себестоимость продукции предприятия – 250 руб. Определите: прибыль предприятия; рентабельность продукции.

*Типовые задания практических и контрольных работ
По теме «Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование
финансовых результатов деятельности предприятия (организации)»*

Задание 12.

По плану предприятие должно произвести за год 10000 штук изделий. Постоянная часть накладных расходов, включаемая в план себестоимости 4000 руб. Фактически предприятием выпущено 15000 штук изделий. Себестоимость одного изделия по плану 2 рубля.

Определить:

- 1) сумму экономии от снижения себестоимости одного изделия за счет сокращения накладных расходов;
- 2) процент снижения плановой себестоимости.

Задача 13.

Завод в порядке кооперирования изготавливает коленчатые валы. На изготовление одной детали расходуется 150 кг стали по 180 руб./т. Отходы составляют 20% и реализуются по 15 руб./т. Обработка производится в двух цехах: кузнечном и механическом. Основная заработная плата в кузнечном цехе – 15,7 руб., в механическом – 14,7. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования по кузнечному цеху – 270%, по механическому – 150%. Цеховые расходы в кузнечном цехе – 200%, в механическом – 100%. Общезаводские расходы – 70%, внепроизводственные расходы – 3%. Определите полную себестоимость изделия.

*Типовые задания практических и контрольных работ
По теме «Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия
(организации)»*

Задание 14.

Величина собственного и заемного капитала ОАО «РИФ» составляет 22500 тыс. руб., доля собственного капитала – 25%. Определите величину рентабельности собственного капитала, если прибыль за анализируемый период времени составила 185 тыс. руб.

Задание 15.

Среднегодовая стоимость основных средств – 410 млн. руб., оборотных – 315 млн. руб. Расходы на оплату труда – 170 млн. руб. выручка за год составила 6200 млн. руб. Прибыль – 270 млн. руб. Определить ресурсоотдачу и рентабельность примененных ресурсов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Предмет и методы исследования в курсе «Экономика предприятия».
Основные процедуры при банкротстве предприятия (организации).
Основные виды объединений предприятий (организаций).
Производственный процесс и принципы его организации, пути расширения производства.
Понятие и состав производственных ресурсов, сочетаемость и замещаемость производственных ресурсов, эффективность применяемых технологий.
Сущность и классификация основных фондов.
Показатели использования основных средств.
Резервы повышения эффективности использования основных средств.
Сущность и классификация оборотных средств.
Показатели эффективности использования оборотных средств.
Персонал предприятия (организации). Основные категории производственного персонала.
Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
Сущность, этапы и виды планирования.
Сущность затрат, издержек, расходов. Характеристика основных видов затрат.
Выручка от реализации продукции (работ, услуг): сущность, методы учета.
Сущность, функции и виды прибыли.
Показатели рентабельности предприятия.
Экономическая сущность и функции цены.
Понятие, субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
Показатели эффективности инвестиционного проекта.
Понятие и показатели качества продукции.
Конкурентоспособность предприятия (организации) и его продукции.
Понятие и классификация инноваций.
Определение и функции финансового анализа.
Финансовые результаты деятельности предприятия (организации).
Пути повышения прибыли и рентабельности.
Показатели оценки финансового состояния предприятия. Показатели ликвидности и методы их определения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Грибов, В. Д. Экономика предприятия : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-906923-73-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904580>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Скляренко, В. К. Экономика предприятия / Скляренко В.К., Прудников В.М., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006291-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/98778>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Экономика стран Евразийского экономического союза»
Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Мировая экономика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Алиева И.А.,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономика стран Евразийского экономического союза».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экономика стран Евразийского экономического союза».

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об экономике стран-членов Евразийского экономического союза, тенденциях и перспективах развития их развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Знать: - основные этапы формирования экономик отдельных стран; - сущность и структуру потенциала экономик различных стран; Уметь: - анализировать внутренние экономические процессы в отдельных странах; Владеть: - методами и инструментами экономического анализа.
	УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: - основные теоретические концепции международной экономической интеграции; - принципы действия единого валютного союза; институционально-политическое устройство ЕАЭС; - основные направления экономической политики в ЕАЭС; Уметь: - использовать в практической деятельности знания об экономическом развитии стран, регионов и отраслей ЕАЭС; Владеть: - навыками анализа экономической политики ЕАЭС; - методиками оценки перспектив развития экономических и политических связей между ЕАЭС и Россией.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика стран Евразийского экономического союза» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы функционирования ЕАЭС	Основные характеристики ЕАЭС и институциональная структура. История создания ЕАЭС. Значение торговли для экономики ЕАЭС
2	Создание и регулирование единого рынка в ЕАЭС	Понятие единого рынка и свобода передвижения товаров, услуг, капитала и людей в ЕАЭС. Этапы становления рынка ЕАЭС Правовое регулирование единого рынка.
3	Последствия создания интеграционного блока для мировой торговли и его экономические выгоды для стран-участниц ЕАЭС	Возможные последствия экономической интеграции для торговли: эффект создания торговли, эффект отклонения торговли и эффект масштаба. Динамика развития трансграничной торговли внутри ЕАЭС и основные преимущества единого рынка. Торговая политика ЕАЭС: изменения внешнеторговой политики в рамках интеграционного блока и правила ВТО.
4	Внешняя торговля ЕАЭС	Основные внешнеторговые партнеры ЕАЭС в мире. Торговые отношения ЕАЭС с США, Китаем, Швейцарией, ЕС.

		Структура экспортируемой продукции и участие стран-участниц в внешней торговле ЕАЭС. Перспективы развития внешнеторговых отношений ЕАЭС с другими интеграционными группировками.
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы функционирования ЕАЭС	Основные характеристики ЕАЭС и институциональная структура. История создания ЕАЭС. Значение торговли для экономики ЕАЭС
2	Создание и регулирование единого рынка в ЕАЭС	Понятие единого рынка и свобода передвижения товаров, услуг, капитала и людей в ЕАЭС. Этапы становления рынка ЕАЭС Правовое регулирование единого рынка.
3	Последствия создания интеграционного блока для мировой торговли и его экономические выгоды для стран-участниц ЕАЭС	Возможные последствия экономической интеграции для торговли: эффект создания торговли, эффект отклонения торговли и эффект масштаба. Динамика развития трансграничной торговли внутри ЕАЭС и основные преимущества единого рынка. Торговая политика ЕАЭС: изменения внешнеторговой политики в рамках интеграционного блока и правила ВТО.
4	Внешняя торговля ЕАЭС	Основные внешнеторговые партнеры ЕАЭС в мире. Торговые отношения ЕАЭС с США, Китаем, Швейцарией, ЕС. Структура экспортируемой продукции и участие стран-участниц в внешней торговле ЕАЭС. Перспективы развития внешнеторговых отношений ЕАЭС с другими интеграционными группировками.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы функционирования ЕАЭС	УК-10	Опрос, тестирование
Создание и регулирование единого рынка в ЕАЭС	УК-10	Опрос, тестирование
Последствия создания интеграционного блока для мировой торговли и его экономические выгоды для стран-участниц ЕАЭС	УК-10	Опрос, тестирование
Внешняя торговля ЕАЭС	УК-10	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы подготовить презентации по следующим темам:

1. Место ЕАЭС на мировом рынке услуг
2. Место ЕАЭС на мировом рынке радикальных инноваций и цифровых технологий
3. Общие сведения: географическое местоположение, климат, население, природные ресурсы, объем ВВП за последние три года, место по ВВП в ЕАЭС и мире.
4. Социально-экономическая модель
5. Структура национальной экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Известные фирмы.
6. Бюджетная система.
7. Налоговая система.
8. Рынок труда (безработица, занятость, минимальная зарплата, средняя зарплата)
9. Банковская система (центральный банк, коммерческие банки, учетная процентная ставка, процентная ставка по депозитам, по кредитам).
10. Фондовый рынок.
11. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт, иностранные инвестиции, зарубежные инвестиции).
12. Миграционные процессы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Условия и порядок заключения Договора о Евразийском Экономическом Союзе.
2. Основные принципы, цели, компетенция и право ЕАЭС.
3. Международная деятельность ЕАЭС.
4. Высший Евразийский экономический совет, его состав и полномочия.
5. Евразийский межправительственный совет.
6. Евразийская экономическая комиссия.

7. Суд Евразийского экономического союза.
8. Таможенный союз в составе ЕАЭС и принципы его функционирования.
9. Принципы взаимодействия государств-членов в сфере налогообложения.
10. Принципы и порядок взимания косвенных налогов.
11. Создание и функционирование свободных экономических зон и свободных складов.
12. Валютная политика. Повышение роли национальных валют.
13. Административное сотрудничество и транспарентность нормативных актов.
14. Налогообложение доходов физических лиц в связи с работой по найму, получаемых гражданами государств-членов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Таможенное сотрудничество стран Евразийского экономического союза : монография / Н. Г. Липатова, А. Р. Гладков, Б. И. Кеца [и др.] ; под общ. ред. канд. техн. наук Н. Г. Липатовой. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9590-1151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840875>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Единое таможенное регулирование : монография. – Москва : Проспект, 2020. – 608 с. - ISBN 978-5-392-31489-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43083>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая география и регионалистика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.г.н., доцент Зверев Ю.М.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экономическая география и регионалистика».

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции в сфере экономической и социальной географии мира, позволяющие студентам анализировать экономико-географические аспекты развития мирового хозяйства и отдельных стран и уметь применять на практике теоретические знания и прикладные основы экономической и социальной географии мира при решении задач профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: основные закономерности размещения мировых природных ресурсов, населения, важнейших отраслей хозяйства, главные мировые торгово-финансовые, информационные и миграционные потоки, специфику крупных экономико-географических регионов и их роль в международном разделении труда Уметь: применять базовые математические и естественнонаучные знания, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности в рамках экономической и социальной географии мира Владеть: навыками использования базовых математических и естественнонаучных знаний, знаний фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности в рамках экономической и социальной географии мира

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Политическая карта мира и типология стран	Введение в предмет. Современная политическая карта мира. Социально-экономические типы стран мира. Страны-

		гиганты. Микросоударства. «Большая семерка». «большая двадцатка». БРИКС. Приморские страны. Островные страны. Страны-архипелаги. Страны, не имеющие выхода к Мировому океану. Классификация стран мира Всемирного банка. Классификация стран мира МВФ. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Мир-системный подход – Центр, Полупериферия и Периферия. Типы стран мира по В.В. Вольскому (с изменениями и дополнениями).
2.	Ресурсный потенциал мирового хозяйства	Вопросы лекции: Классификация и экономическая оценка природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы. Железные руды. Аллюминиевые руды. Медные руды. Руды других цветных металлов. Редкоземельные элементы. Нерудные полезные ископаемые. Энергетические ресурсы. Нефть. Природный газ. Уголь. Уран. Нетрадиционные источники получения энергии. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы Мирового океана.
3.	Население мира.	Численность и размещение населения. Динамика роста населения. «Демографический взрыв». Концепция демографического перехода. Продолжительность жизни населения. Возрастно-половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Расовая и этническая структура населения. Конфессиональная структура населения. Мировые религии. Воспроизводство населения. Международные миграции населения. Мировой процесс урбанизации.
4.	Мировое хозяйство	Мировое хозяйство. Формирование мирового хозяйства. Международное разделение труда (МРТ). Глобализация и регионализация. Формы международных экономических отношений (МЭО). Внешняя торговля. Научно-техническое сотрудничество. Кредитно-финансовые отношения. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ). Международная экономическая интеграция. Деятельность ТНК в мировом хозяйстве.
5.	География отраслей мирового	Тенденции развития мировой энергетики.

	хозяйства	География мировой нефтяной промышленности. География мировой газовой промышленности. География мировой угольной промышленности. Электроэнергетика мира. Черная металлургия мира. Цветная металлургия мира. Машиностроение. География мирового общего машиностроения. Мировая автомобильная промышленность. География электронной промышленности мира. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Легкая промышленность. Пищевая промышленность. Промышленность: инновационный сектор. Сельское хозяйство. Мировой транспорт. Сфера услуг.
6.	Страны Нового зарубежья	Политическая карта. Хозяйство стран нового зарубежья. Узбекистан. Туркмения. Азербайджан. Белоруссия. Казахстан. Грузия. Молдавия. Киргизия. Таджикистан. Армения. Украина.
7.	Зарубежная Европа	Границы и состав региона. Политическая карта. История экономического подъема Зарубежной Европы. Природные ресурсы. Население. Хозяйство.
8.	Зарубежная Азия	Общая характеристика. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Китай. Япония.
9.	Африка	Общие сведения. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Интеграционные группировки. Региональное деление. Северная Африка. Западная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. ЮАР.
10.	Северная Америка	Общие сведения. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, общие сведения о стране. Формирование территории США. Природные условия и ресурсы США. Население США. Хозяйство США. Макрорегионы США. Канада.
11.	Латинская Америка	Политическая карта. Природные ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства. Города. Добывающая

		промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Региональное единство?
12.	Австралия и Океания	Общие сведения. Австралия. Новая Зеландия. Океания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Политическая карта мира и типология стран. Вопросы лекции: Введение в предмет. Современная политическая карта мира. Социально-экономические типы стран мира. Страны-гиганты. Микрогосударства. «Большая семерка». «большая двадцатка». БРИКС. Приморские страны. Островные страны. Страны-архипелаги. Страны, не имеющие выхода к Мировому океану. Классификация стран мира Всемирного банка. Классификация стран мира МВФ. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Мир-системный подход – Центр, Полупериферия и Периферия. Типы стран мира по В.В. Вольскому (с изменениями и дополнениями).

Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Вопросы лекции: Классификация и экономическая оценка природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы. Железные руды. Алюминиевые руды. Медные руды. Руды других цветных металлов. Редкоземельные элементы. Нерудные полезные ископаемые. Энергетические ресурсы. Нефть. Природный газ. Уголь. Уран. Нетрадиционные источники получения энергии. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодия. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы Мирового океана.

Тема 3. Население мира. Вопросы лекции: Численность и размещение населения. Динамика роста населения. «Демографический взрыв». Концепция демографического перехода. Продолжительность жизни населения. Возрастно-половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Расовая и этническая структура населения. Конфессиональная структура населения. Мировые религии. Воспроизводство населения. Международные миграции населения. Мировой процесс урбанизации.

Тема 4. Мировое хозяйство. Вопросы лекции: Мировое хозяйство. Формирование мирового хозяйства. Международное разделение труда (МРТ). Глобализация и регионализация. Формы международных экономических отношений (МЭО). Внешняя торговля. Научно-техническое сотрудничество. Кредитно-финансовые отношения. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ). Международная экономическая интеграция. Деятельность ТНК в мировом хозяйстве.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. Вопросы лекции: Тенденции развития мировой энергетики. География мировой нефтяной промышленности. География мировой газовой промышленности. География мировой угольной промышленности. Электроэнергетика мира. Черная металлургия мира. Цветная металлургия мира. Машиностроение. География мирового общего машиностроения. Мировая автомобильная промышленность. География электронной промышленности мира. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Легкая промышленность. Пищевая промышленность. Промышленность: инновационный сектор. Сельское хозяйство. Мировой транспорт. Сфера услуг.

Тема 6. Страны Нового зарубежья. Вопросы лекции: Политическая карта. Хозяйство стран нового зарубежья. Узбекистан. Туркмения. Азербайджан. Белоруссия. Казахстан. Грузия. Молдавия. Киргизия. Таджикистан. Армения. Украина.

Тема 7. Зарубежная Европа. Вопросы лекции: Границы и состав региона. Политическая карта. История экономического подъема Зарубежной Европы. Природные ресурсы. Население. Хозяйство.

Тема 8. Зарубежная Азия. Вопросы лекции: Общая характеристика. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Китай. Япония.

Тема 9. Африка. Вопросы лекции: Общие сведения. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Интеграционные группировки. Региональное деление. Северная Африка. Западная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. ЮАР.

Тема 10. Северная Америка. Вопросы лекции: Общие сведения. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, общие сведения о стране. Формирование территории США. Природные условия и ресурсы США. Население США. Хозяйство США. Макрорегионы США. Канада.

Тема 11. Латинская Америка. Вопросы лекции: Политическая карта. Природные ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства. Города. Добывающая промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Региональное единство?

Тема 12. Австралия и Океания. Вопросы лекции: Общие сведения. Австралия. Географическое положение Австралии. Природные ресурсы Австралии. Население Австралии. Хозяйство Австралии. Новая Зеландия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в предмет. Политическая карта мира и типология стран.

1. Если бы вам предложили создать новую типологию стран мира, какие показатели или характеристики вы бы выбрали в качестве критериев при выделении основных типов стран?
2. Почему согласно одной из самых известных типологий США относят к группе «главных экономически развитых стран», а не к группе «стран переселенческого капитализма» как Канаду и Австралию? Ответ аргументируйте.
3. Сдать географическую номенклатуру по теме «Современные государства мира» (нанести на пустую контурную карту (бланковку) государства мира с их столицами).

Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.

1. Назовите 5 государств, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья (угля, нефти, природного газа, железной руды, меди, олова, бокситов).
2. Укажите какие страны мира для развития обрабатывающей промышленности используют собственной сырье, а какие привозное? Приведите примеры.
3. Выявите закономерности в размещении полезных ископаемых (нефти, газа, железной руды, бокситов, меди) и отраслях специализации промышленности стран, заполнив таблицу.

Страна	Полезные ископаемые	Отрасли специализации промышленности	Основные центры

--	--	--	--

4. Охарактеризуйте проблемы обеспеченности водными ресурсами на планете, в отдельных странах. Отметьте на контурной карте территории двадцати стран наиболее и наименее обеспеченных водными ресурсами на душу населения, крупнейшие водохранилища.

Тема 3. Население мира.

1. В каждом регионе (Новое зарубежье, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) выделите мира страны с максимальным, минимальным и средним по миру показателями рождаемости и нанесите их на карту.
2. В каждом регионе (Новое зарубежье, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) выделите мира страны с максимальным, минимальным и средним по миру показателями смертности и нанесите их на карту.
3. В каждом регионе (Новое зарубежье, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) выделите страны с максимальным, минимальным и средним по миру показателями естественного прироста и нанесите их на карту. Сделайте вывод о взаимосвязи процессов рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. В каждом регионе (Новое зарубежье, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) выделите территории с максимальной, минимальной и средней по миру плотностью населения. Сделайте вывод о причинах различий в плотности населения мира.

Тема 4. Мировое хозяйство.

1. Всегда ли наличие природных ресурсов является необходимым и достаточным условием для развития производства? Приведите примеры.
2. Какие условия и факторы оказывают, на ваш взгляд, наиболее существенное влияние на размещение тех или иных отраслей хозяйства?
3. Приведите несколько примеров, иллюстрирующих влияние тех или иных факторов на размещение определенных отраслей или производств.
4. Оказывает ли влияние на размещение производственных мощностей отдельных отраслей промышленности деятельность ТНК?

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

1. Составьте карту «Энергетика мира», отметив на ней:
 - А) крупнейших производителей и потребителей топлива и энергии;
 - Б) стран экспортеры и импортеры топлива и энергии;
 - В) главные нефтедобывающие страны;
 - Г) страны ОПЕК;
 - Д) главные газодобывающие страны;
 - Е) главные угледобывающие страны;
 - Ж) крупнейшие ГЭС мира.
2. Составьте карту «Металлургия мира», отметив на ней:
 - А) страны-лидеры по производству стали;
 - Б) страны-лидеры по экспорту стали;
 - В) страны-лидеры по производству первичного алюминия;

- Г) страны-лидеры по производству рафинированной меди;
 Д) страны-лидеры по производству свинца;
 Е) страны-лидеры по производству цинка;
 Ж) страны-лидеры по производству золота;
 З) страны-лидеры по производству серебра.
 И) крупнейшие центры черной металлургии, алюминиевой медной, свинцово-цинковой, оловянной промышленности.

3. Составьте карту «Машиностроение мира», отметив на ней:

- А) страны-лидеры в авиастроительной промышленности;
 Б) крупнейшие космодромы;
 В) страны-лидеры в станкостроении;
 Г) страны-лидеры в автомобилестроении;
 Д) страны-лидеры в судостроении;
 Е) крупные и крупнейшие центры комплексного машиностроения;
 Ж) страны-лидеры в производстве продукции электронной промышленности;
 З) экспорт машин и оборудования.

4. Заполните таблицу «Химическая промышленность мира».

Страны с высокоразвитой химической промышленностью		Страны со средним развитием химической промышленности		Страны, в которых химическая промышленность развита слабо или отсутствует	
Страна, центры химической промышленности	Отрасли химической промышленности	Страна, центры химической промышленности	Отрасли химической промышленности	Страна, центры химической промышленности	Отрасли химической промышленности

5. Составьте карту «Сельское хозяйство мира», отметив на ней страны с различными типами сельского хозяйства и различной интенсивностью его развития, а также монокультурную специализацию сельского хозяйства стран (Бразилия, Марокко, Кот д'Ивуар, Венесуэла, Италия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Китай, США, Россия, Индия, Вьетнам).

6. Составьте карту «Транспорт мира», отметив на ней:

- А) крупнейшие морские порты с грузооборотом более 100 млн т в год;
 Б) крупнейшие аэропорты с пассажирооборотом более 30 млн пассажиров в год;
 В) страны-лидеры по размерам грузооборота железнодорожного транспорта;
 Г) страны-лидеры по размерам грузооборота автомобильного транспорта;
 Д) внутренние водные пути.

Тема 6. Страны Нового зарубежья.

1. Составьте карту «Урбанизация Нового зарубежья», на ней отметьте:

- Б) долю городского населения в каждой из стран;
 В) городские агломерации.

2. Составьте карту «Промышленность Нового зарубежья», на ней отметьте:

- А) районы добычи нефти и газа;
 Б) районы добычи угля;
 В) центры нефтепереработки;
 Г) центры черной металлургии;
 Д) центры цветной металлургии;
 Е) центры автомобилестроения.

3. Составьте карту «Сельское хозяйство Нового зарубежья», на ней отметьте:

- А) сельскохозяйственную специализацию стран;
- Б) основные сельскохозяйственные районы.

Тема 7. Зарубежная Европа.

4. Составьте карту «Урбанизация зарубежной Европы», на ней отметьте:
 - А) крупнейшие городские агломерации, находящиеся вне мегаполисов;
 - Б) мегаполисы;
 - В) межгосударственный мегаполис.
5. Составьте карту «Машиностроение Зарубежной Европы», на ней отметьте:
 - А) центры расположения крупнейших автомобильных концернов;
 - Б) центры расположения крупнейших концернов в электронике;
 - В) центры самолетостроения.
6. Составьте карту «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы», на ней отметьте:
 - А) границу «Центральной оси развития Западной Европы», промышленную специализацию входящих в нее городов;
 - Б) центры расположения крупнейших ТНК в нефтяной промышленности;
 - В) центры расположения крупнейших ТНК в фармацевтической промышленности;
 - Г) центры расположения крупнейших ТНК в пищевой промышленности.

Тема 8. Зарубежная Азия.

1. Составьте карту «Урбанизация зарубежной Европы», на ней отметьте:
 - А) крупнейшие агломерации Зарубежной Азии;
 - Б) сформировавшиеся и формирующиеся мегаполисы;
 - В) уровень урбанизации стран.
2. Составьте карту «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии», на ней отметьте:
 - А) технологические парки Юго-Восточной Азии и их специализацию;
 - Б) «коридоры роста» Индии и входящие в них крупные промышленные центры и их специализацию;
 - В) крупные промышленные центры Японии и их специализацию;
 - Г) крупные промышленные центры стран Юго-Западной Азии и их специализацию, месторождения нефти и газа, нефте- и газопроводы;
 - Д) центры расположения крупнейших ТНК.
3. Сравните ТЭК Китая и Индии.

Тема 9. Африка.

1. Составьте карту «Формирование политической карты Африки», на ней отметьте:
 - А) государства – бывшие европейские колонии (и каких именно европейских стран);
 - Б) год получения независимости;
 - Д) очаги политической нестабильности и конфликтов;
 - Е) субрегионы Африки.
2. Составьте карту «Горнодобывающая промышленность Африки», на ней отметьте:
 - А) горнопромышленные районы и основные месторождения полезных ископаемых;
 - Б) нефте- и газопроводы;
 - В) экспортные потоки нефти, газа, железной и медной руд, бокситов, фосфоритов.
3. Составьте карту «Сельское хозяйство Африки», на ней отметьте:
 - А) сельскохозяйственную специализацию стран;
 - Б) монокультурную специализацию стран;

В) зону Сахеля.

Тема 10. Северная Америка.

1. Составьте карту «Формирование государственной территории США», на ней отметьте:

- А) штаты США и год их вхождения в федерацию;
- Б) колонии Англии, Франции, Испании, России.

2. Составьте карту «Особенности миграции в США», на ней отметьте:

- А) потоки мигрантов в США в разное время;
- Б) границу между «Снежным» и «Солнечным» поясами проживания;
- В) основные направления внутренних миграционных потоков;
- Г) города-центры притяжения мигрантов.

3. Составьте карту «Машиностроение США», на ней отметьте:

- А) центры автомобилестроения «Большой тройки»;
- Б) центры сборки автомобилей японских компаний;
- В) центры авиаракетной промышленности;
- Г) центры электронной промышленности.

4. Составьте карту «Экономическое районирование США», на ней отметьте:

- А) границы главных экономических районов и подрайонов США;
- Б) экономические центры районов и подрайонов и их специализацию.

Тема 11. Латинская Америка.

1. Составьте карту «Население Латинской Америки», на ней отметьте:

- А) страны с преобладанием: креолов, метисов, индейцев, населения негроидной расы, народов азиатского происхождения;
- Б) городские агломерации;
- В) страны с приокеаническим типом расселения;
- Г) страны с внутренним типом расселения.

2. Составьте карту «Промышленность Латинской Америки», на ней отметьте:

- А) районы обрабатывающей промышленности и их специализацию;
 - Б) промышленные районы, возникшие на основе топливного сырья;
 - В) промышленные районы горно-рудно-металлургического профиля, сформировавшиеся на основе разработки железных руд;
 - Г) промышленные районы горно-рудно-металлургического профиля, сформировавшиеся на основе разработки медных руд;
 - Д) промышленные районы горно-рудно-металлургического профиля, сформировавшиеся на основе разработки никелевых руд;
 - Е) промышленные районы горно-рудно-металлургического профиля, сформировавшиеся на основе разработки бокситов;
 - Ж) район комплексного промышленного развития в Венесуэле;
 - З) район особого типа на границе США и Мексики со специализацией машиностроение;
 - И) «промышленные коридоры», связывающие экономические центры с портами;
 - К) «линии проникновения», связывающие внутренние районы добывающей промышленности и плантационного хозяйства со специализированными портами;
 - Л) экспортные потоки нефти, железной и медной руд.
3. Составьте карту «Сельское хозяйство Латинской Америки», на ней отметьте:
- А) сельскохозяйственные районы;
 - Б) монокультурную специализацию стран.

Тема 12. Австралия и Океания.

1. Составьте карту «Формирование политической карты Австралии и Океании», на ней отметьте:

А) государства – бывшие европейские колонии (и каких именно европейских стран);

Б) год получения независимости;

Д) очаги политической нестабильности и конфликтов;

Е) субрегионы Океании.

2. Составьте карту «Промышленность Австралии», на ней отметьте:

А) горнопромышленные районы;

Б) месторождения полезных ископаемых, на базе которых возникли горнопромышленные районы;

В) промышленные центры каждого горнопромышленного района и их специализацию;

Г) экспортные потоки сжиженного природного газа, железной и медной руд, бокситов.

4. Составьте карту «Сельское хозяйство Австралии и Океании», на ней отметьте:

А) овцеводческие районы;

Б) районы произрастания основных сельскохозяйственных культур (пшеница, хлопчатник, кукуруза).

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения дисциплины, служит для более глубокого и детального осмысления предмета, освоения большего количества материала по изучаемым вопросам.

С этой целью слушателям программы рекомендуется самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, в качестве закрепления полученных знаний следует ответить на нижеперечисленные вопросы.

Аудиторные и самостоятельные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение системы знаний. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям. Студент понимает, что самостоятельное владение знаниями является главным определяющим.

Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно. По завершению работы над учебником, должна быть ясность в том, какие темы, вопросы учебного курса изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Самостоятельная учебная работа студента – род деятельности, который включает в себя поиск источников познания, средств осуществления и результаты познавательной деятельности, проводимой без помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной деятельности студентов, и становится весьма актуальной, так как самообразование сегодня направлено на повышение личного статуса в обществе, приобретение дополнительных знаний, которые в будущей профессиональной деятельности формируют знания, умения и навыки компетентного специалиста и предполагает:

- наличие положительной мотивационной активности;
- проявление значительных волевых усилий;
- достижение высокого уровня интеллектуального развития;
- достижение высокой самостоятельности;
- наличие адекватного уровня самооценки.

Наименование темы	Тематика и виды самостоятельной работы
1. Введение в предмет.	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-

Политическая карта мира и типология стран	источниками по теме
2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
3. Население мира.	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
4. Мировое хозяйство	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
5. География отраслей мирового хозяйства	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
6. Страны Нового зарубежья	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
7. Зарубежная Европа	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
8. Зарубежная Азия	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
9. Африка	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
10. Северная Америка	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
11. Латинская Америка	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме
12. Австралия и Океания	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Введение в предмет. Политическая карта мира и типология стран	УК-10	Выполнение практической работы, устный опрос
2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства	УК-10	Выполнение практической работы, устный опрос
3. Население мира.	УК-10	Выполнение практической работы, устный опрос
4. Мировое хозяйство	УК-10	Выполнение практической работы, устный опрос
5. География отраслей мирового хозяйства	УК-10	Выполнение практической работы, устный опрос, промежуточное тестирование по темам 1-5
6. Страны Нового зарубежья	УК-10	Выполнение практической работы, устный опрос
7. Зарубежная Европа	УК-10	Выполнение практической работы, устный опрос
8. Зарубежная Азия	УК-10	Выполнение практической работы, устный опрос
9. Африка	УК-10	Выполнение практической работы, устный опрос
10. Северная Америка	УК-10	Выполнение практической работы, устный опрос
11. Латинская Америка	УК-10	Выполнение практической работы, устный опрос
12. Австралия и Океания	УК-10	Выполнение практической работы, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика рефератов:

1. Современная политическая карта мира.
2. Социально-экономические типы стран мира.
3. Типы государств по этнической структуре.
4. География религий и территориальная организация крупнейших конфессий.
5. Теория демографического перехода.
6. Демографический кризис.
7. Демографическая политика.
8. Мировая урбанизация.
9. Международные миграции населения.
10. Территориальное распределение минеральных ресурсов.
11. Земельные ресурсы мира.
12. Мировые лесные ресурсы.
13. Мировые ресурсы пресной воды.

14. Биологические ресурсы Мирового океана.
15. Теории международного разделения труда (МРТ).
16. Основные макроэкономические показатели стран мира.
17. Глобализация и регионализация.
18. Транснационализация мирового хозяйства.
19. Свободные экономические зоны.
20. География мировой нефтяной промышленности.
21. География мировой газовой промышленности.
22. География мировой угольной промышленности.
23. География мировой атомной энергетики.
24. География черной металлургии мира.
25. География алюминиевой промышленности мира.
26. География мировой автомобильной промышленности.
27. География мировой авиаракетной промышленности.
28. География электронной промышленности мира.
29. География химической промышленности мира.
30. География мирового лесопромышленного комплекса.
31. География мировой легкой промышленности.
32. Мировое растениеводство.
33. Мировое животноводство.
34. География крупнейших морских портов мира.
35. География международной торговли товарами.
36. География мирового туризма.
37. География прямых иностранных инвестиций (ПИИ).
38. Развитие и уровень европейской экономической интеграции.
39. Трудовые миграции в Зарубежной Европе.
40. Развитие новейших отраслей машиностроения в Зарубежной Европе.
41. Малые страны Зарубежной Европы.
42. Сравнительная экономико-географическая характеристика субрегионов Зарубежной Европы.
43. Постиндустриальная структура хозяйства Японии.
44. Особенности развития японской модели экономики.
45. Роль внешнеэкономических связей в развитии хозяйства Японии.
46. Экономико-географическая характеристика Центральной и Восточной Европы.
47. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной Азии.
48. Экономико-географическая характеристика Южной Азии.
49. Экономико-географическая характеристика Юго-Восточной Азии.
50. Новые индустриальные страны Азии.
51. Индия: современные экономико-географические проблемы развития.
52. Китай: особый путь социально-экономического и политического развития.
53. Особенности отраслевой структуры стран Африки.
54. Монокультурная специализация стран Африки.
55. Интеграционные процессы в Африке.
56. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
57. Латинская Америка: внешнеэкономические связи.
58. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
59. Экономико-географическая характеристика Австралии.
60. Экономико-географическая характеристика Океании.

Примеры тестовых заданий для дисциплины:

№	Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Ответ
---	-------------	---------------	------------------	-------

п/п				
1.	SingleSelection	Суммарно наибольшее количество угля добывают	1. Германия и Колумбия 2. Индия и Польша 3. Украина и Австралия 4. США и Китай	4
2.	SingleSelection	Крупнейшими производителями хлопка являются	1. Греция и Испания 2. Китай и США 3. Нидерланды и Пакистан 4. Австралия и Канада	2
3.	MultipleSelection	Выделите три страны, являющиеся ведущими экспортерами природного газа в сжиженном виде	1. Австралия 2. ОАЭ 3. Россия 4. США 5. Нидерланды 6. Катар	1, 6, 4
4.	MultipleSelection	Выделите три страны, являющиеся крупнейшими мировыми производителями пшеницы	1. Вьетнам 2. Индия 3. Россия 4. Китай 5. США 6. Аргентина	4, 2, 3
5.	ShortAnswer	Как называется тип отраслевой структуры хозяйства, в которой преобладает промышленность и строительство		Индустриальный
6.	ShortAnswer	Укажите регион проживания курдов (страны)		Турция, Ирак, Сирия, Иран
7.	Comparison	Установите соответствие страна – столица	1. Чили 2. Индонезия 3. Словения 4. ДР Конго 1. Джакарта 2. Киншаса 3. Сантьяго 4. Любляна	1-3, 2-1, 3-4, 4-2
8.	Comparison	Установите соответствие: страна – структура хозяйства	1. Япония 2. Россия 3. Эфиопия 1. аграрная 2. постиндустриальная 3. индустриальная	1-2, 2-1, 3-1

				ая	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Международное разделение труда (МРТ) как основа мирового хозяйства
2. Основные типы стран в мировом хозяйстве и их классификации
3. Структура мирового энергобаланса. Электроэнергетика мира
4. Нефтяная и газовая промышленность мира
5. Мировая черная металлургия
6. Мировая цветная металлургия
7. Электронная промышленность мира
8. Мировое транспортное машиностроение (автомобильная, аэрокосмическая, судостроительная промышленность)
9. НТР в сельском хозяйстве. Агропромышленный комплекс, три сферы АПК
10. Мировое растениеводство
11. Мировое животноводство
12. Мировой сухопутный транспорт (автомобильный, железнодорожный, трубопроводный)
13. Мировой морской транспорт
14. Особенности исторического и современного развития зарубежной Европы. Экономическая интеграция.
15. Население зарубежной Европы.
16. Основные этапы послевоенного хозяйственного развития зарубежной Европы. особенности ее отраслевой и территориальной структуры.
17. Промышленность зарубежной Европы. Концентрация и специализация производства.
18. Сельское хозяйство и пищевая промышленность зарубежной Европы.
19. Инфраструктура зарубежной Европы и ее внешнеэкономические связи.
20. Географический рисунок европейского расселения и хозяйства. Субрегионы зарубежной Европы.
21. Политическая карта зарубежной Азии. Население.
22. Полезные ископаемые зарубежной Азии. Сельское хозяйство.
23. Общая характеристика хозяйства зарубежной Азии. Политическая группировка стран. Страны НИС.
24. Субрегионы зарубежной Азии.
25. Историко-географические особенности формирования Японии.
26. Население Японии.
27. Реформирование послевоенной экономики Японии. Модель развития японской экономики. Структура хозяйства.
28. Промышленность Японии.
29. Сельское хозяйство Японии. Транспорт, внешнеэкономические связи Японии.
30. Население Китая.
31. Общая характеристика хозяйства Китая. Индустриализация и реформирование хозяйства Китая. Сельское хозяйство.
32. Промышленность Китая.
33. Инфраструктура и внешнеэкономические связи Китая. Открытые территории.
34. Особенности исторического развития Африки и европейская колонизация.
35. Население Африки.
36. Промышленность Африки. Горнопромышленные районы.

37. Сельское хозяйство Африки. Страны монокультуры.
38. Инфраструктура и внешнеэкономические связи Африки. Субрегионы Африки.
39. США: географическое положение, природные условия и ресурсы
40. США: исторические особенности формирования территории
41. Население США
42. Урбанизация в США
43. США: общая характеристика хозяйства
44. Промышленность США
45. Сельское хозяйство США
46. Районирование США
47. Северо-Восток США
48. Средний Запад США
49. Юг США
50. Запад США.
51. . Политическая карта Латинской Америки
52. Природные ресурсы Латинской Америки
53. Формирование этнической карты Латинской Америки
54. Размещение населения в Латинской Америке
55. Крупнейшие городские агломерации Латинской Америки
56. Главные промышленные районы Латинской Америки
57. Главные сельскохозяйственные районы Латинской Америки
58. Территориальная структура хозяйства латиноамериканских стран
59. Бразилия.
60. Освоение Амазонии
61. Заселение Австралии и особенности современного расселения
62. Использование полезных ископаемых Австралии, расширение ресурсных рубежей.
63. Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии
64. Океания: членение на крупные части.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1939857>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Полякова С.Д., Рубцова О.В. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум: учебное пособие. — М.: Российский государственный педагогический университет им. Герцена, 2021. — 80 с. — ISBN: 978-5-8064-3012-1. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395882>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Полякова С.Д., Рубцова О.В. Экономическая и социальная география мира (региональная часть). Практикум: учебное пособие. — М.: Российский

государственный педагогический университет им. Герцена, 2021. — 112 с. — ISBN: 978-5-8064-3013-8. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395883> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Макроэкономика»
Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Мировая экономика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Алиева И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Макроэкономика».

Цель дисциплины – формирование у студентов экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а также элементов макроэкономического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Имеет базовое представление о экономических процессах на макро- и микроуровнях	Знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики Уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; Владеть: практическими навыками использования методологии микроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики.
	ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать: методы макроэкономического анализа, позволяющие сформировать основы культуры экономического мышления, восприятия Уметь: анализировать экономические явления и процессы на уровне поведения экономических субъектов в их взаимосвязи Владеть: практическими навыками анализа методологии микроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики
	ОПК-3.3. Обосновывает основные закономерности, тенденции и взаимосвязи развития в сфере экономики, управления и для решения исследовательских задач	Знать: методы обобщения экономических знаний о поведении экономических субъектов Уметь: использовать макроэкономические модели для анализа практических ситуаций Владеть: практическими навыками исследования поведения

		экономических субъектов в условиях современной экономики
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности		
1.1.	Макроэкономика как наука	Возникновение макроэкономики как науки. Предмет и методологические принципы макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели и их переменные. Основные макроэкономические агенты.
1.2.	Система национального	Система национальных счетов: понятие, необходимость, функции. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	счетоводства (СНС)	продукт: понятие и способы измерения. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели валового национального дохода, чистого национального дохода, личного дохода и располагаемого дохода. Номинальный и реальный ВВП. Общий уровень цен. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен. Уровень инфляции и стоимости жизни и их измерение. Номинальная и реальная ставки процента. Основные макроэкономические показатели и их динамика в России.
Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность : инфляция безработица		
2.1.	Безработица как социально-экономическое явление	Безработица как экономическая категория. Способы измерения безработицы. Виды безработицы. Причины безработицы. Последствия безработицы. Разрыв ВВП. Рецессивный и инфляционный разрывы ВВП. Закон Оукена.
2.2	Инфляция.	Инфляция как экономическое явление. Виды и типы инфляции. Изменение инфляции. Инфляционный налог. Инфляция и ожидания: гипотезы адаптивных и рациональных ожиданий. Модифицированная кривая Филлипса. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса и рынок труда в условиях адаптивного механизма формирования ожиданий
2.3.	Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса	Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса: история модели. Простая кривая Филлипса. Загадка кривой Филлипса. Поправка Фридмана-Фелпса. Естественный уровень безработицы. Рациональные ожидания и кривая Филлипса: критика Лукаса. Экономика при несовершенной информации: модель Лукаса. Альтернативные объяснения положительного наклона кривой совокупного предложения в краткосрочном периоде.
Раздел 3. Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.		
3.1.	Модель краткосрочного макроэкономического равновесия	Модель Кейнсианского Креста. Совокупный доход, планируемые расходы. Сбережение. Потребление. Факторы определяющие сбережения, влияющие на потребление. Склонность к сбережениям, склонность к потреблению. Потребительские расходы и их структура. Функция потребления в краткосрочном периоде. Предельная и средняя склонность к потреблению. Функция сбережений. Предельная и средняя склонность к сбережению. Планируемые и фактические совокупные расходы. «Кейнсианский крест». Причины и виды неравновесных состояний. Разрывы в модели Кейнса. Эффект мультипликатора. Парадокс сбережений
3.2.	Модель AD-AS	Совокупный спрос, факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. Модель краткосрочного макроэкономического равновесия. Долгосрочное равновесие. Эффект храповика, инфляционная спираль Мультипликаторы государственных расходов, налогов (аккордных и подоходных), трансфертов, сбалансированного бюджета. Модель «Жизненного цикла» Модильяни. Модель «Перманентного дохода» Фридмана.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 4. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика		
2.3.	Денежный рынок	Денежный рынок: понятие и механизм. Виды спроса на деньги. Количественная теория денег. Теория предпочтения ликвидности. Модель спроса на наличные деньги Баумоля-Тобина. Функция спроса на деньги. Особенности обращения современных денег. Виды современных денег. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Предложение денег. Денежные агрегаты. Современная банковская система и ее структура. Банки как финансовые посредники. Коммерческие банки: их основные функции и операции. Резервы банков и их виды. Норма обязательных резервов. Роль коммерческих банков в создании денег. Банковский (депозитный) мультипликатор. Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Равновесная ставка процента и равновесная денежная масса.
2.4.	Монетарная политика	Монетарная политика: понятие, цели и инструменты. Механизм монетарной политики. Возможные сбои в механизме денежной трансмиссии. Виды монетарной политики. Стимулирующая политика: особенности, цели и инструменты. Сдерживающая политика: особенности, цели и инструменты. Роль монетарной политики в кейнсианской модели. Монетарная политика и совокупные расходы. Механизм денежной трансмиссии.
Раздел 5. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика как инструмент государственного регулирования		
2.5.	Налоги и налоговая система	Налоговая система России: понятие и функции. Становление и развитие налоговой системы России. Понятие налога и характеристика его основных элементов. Виды налогов. Структура налоговой системы. Проблемы и перспективы развития налоговой системы России.
2.6.	Государственный бюджет и управление государственным долгом	Бюджет: понятие и функции. Уровни бюджета. Структура государственного бюджета. Характеристика доходной части госбюджета. Характеристика расходной части госбюджета. Сальдо госбюджета. Проблема дефицита госбюджета и методы управления им. Государственный долг. Способы погашения государственного долга и последствия его для экономики.
2.7.	Фискальная политика государства	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика: понятие, цели и инструменты. Виды фискальной политики. Дискреционная политика и политика, основанная на встроенных (автоматических) стабилизаторах. Стимулирующая и сдерживающая фискальные политики. Механизм фискальной политики. Эффект вытеснения в закрытой экономике.
Раздел 6. Экономический цикл и экономический рост		
4.1.	Теория экономических циклов	Общая характеристика колебаний выпуска. Выделение тренда: диаграмма Бёрнса-Митчелла, фильтр Ходрика-Прескотта.

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
		Характеристика волатильности. Корреляция с выпуском: процикличная, контрцикличная и ацикличная динамика основных макроэкономических показателей. Обзор теорий колебаний деловой активности. Кейнсианские модели деловых циклов. Шоки спроса и предложения. Реальные жесткости. Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения. Производительность факторов и эффекты межвременного замещения потребления (правило Рамсея-Кейнса) и предложения труда (эффект Лукаса-Рэппинга).
4.2.	Экономический рост как цель экономической политики	Экономический рост: понятие, способы иллюстрации. Основные показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Посткейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. Базовые предпосылки. Производственная функция. Связь экстенсивной и интенсивной формы записи производственной функции. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный экономический рост. Эндогенный экономический рост.
Раздел 7. Взаимосвязь денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики. Модель IS-LM		
71.	Модель IS-LM	Основные предпосылки модели. Равенство сбережений и инвестиций и кривая IS. Наклон и сдвиги кривой IS. Равновесие денежного рынка и кривая LM. Равновесие и механизм его установления в модели IS-LM. Фискальная и монетарная политика, и их воздействие на равновесие в модели IS-LM. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект вытеснения в закрытой экономике. Механизм монетарной политики. Возможные сбои в механизме денежной трансмиссии. Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Особые случаи в модели. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. «Классический случай». Последствия регулирования ставки процента. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Понятие эффективного спроса. Уровень цен и совокупный спрос. Построение и обоснование наклона кривой AD. Причины сдвигов кривой AD. Мультипликаторы фискальной и монетарной политики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, алгебраическое уравнение, обоснование наклона, факторы сдвигов и точки вне кривой BP

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
<i>Раздел 1. Введение в макроэкономику</i>		
1.2.	Система национального счетоводства (СНС)	1. Разбор тестов, и решение задач на расчет основных макроэкономических показателей 2. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей России и других стран
<i>Раздел 2. Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики</i>		
2.1.	Деньги и проблемы денежного обращения	1. Разбор тестов на структуру финансового рынка и денежных агрегатов. 2. Сравнительный анализ структуры денежных агрегатов в России и других странах. 3. Решение задач на расчет показателей инфляции, номинальных и реальных показателей.
2.2.	Особенности обращения современных денег	1. Разбор тестов и решение задач на определение денежного мультипликатора и изменение денежной массы
2.3.	Денежный рынок	1. Анализ количественной и кейнсианской теорий денег 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на изменение предложения денег и равновесия на денежном рынке.
2.4.	Монетарная политика	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на монетарную политику. 2. Таргетирование инфляции как особый вид монетарной политики
2.5.	Налоги и налоговая система	1. Особенности структуры налоговой системы России 2. Сравнительная характеристика налоговой системы других стран
2.6.	Государственный бюджет и управление государственным долгом	1. Собрать материал по теме: «Дефицит государственного бюджета и способы его покрытия» 2. Разбор ситуаций по проблемам государственного долга
<i>Раздел 3. Рынок труда</i>		
3.1.	Безработица как социально-экономическое явление	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет рабочей силы и показателе безработицы 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение экономических последствий безработицы
<i>Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост</i>		
4.1.	Теория экономических циклов	1. Разбор тестов, ситуаций на анализ теорий экономических циклов и колебаний 2. Разбор тестов на виды экономических циклов
4.2.	Экономический рост как цель экономической политики	1. Разбор тестов, ситуаций на определение типов экономического роста 2. Разбор тестов и решение задач на анализ модели Солоу
<i>Раздел 5. Мировая экономика и мировая финансовая система</i>		
5.2.	Международная валютная система	1. Разбор тестов, ситуаций анализ различных типов валютных систем 2. Решение задач на оценку обменного и реального курсов валют

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
5.3.	Платежный баланс	1. Разбор тестов, ситуаций на анализ платежного баланса и его структуры 2. Разбор ситуаций на анализ платежного баланса в условиях плавающего и фиксированного валютных курсов
Раздел 6. Макроэкономические модели и экономическая политика		
6.1.	Простейшие макроэкономические модели	1. Разбор тестов и решение задач на определение равновесия в условиях простейших макроэкономических моделей
6.2.	Модель AD-AS	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на анализ факторов совокупного спроса и предложения и их влияния на макроэкономическое равновесие 2. Разбор ситуаций на выбор вида стабилизационной политики в зависимости от вида кривой AS
6.3.	Модели потребления и инвестиций	1. Разбор тестов и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели Кейнсианского креста 2. Разбор тестов и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели Жизненного цикла Модильяни 3. Разбор тестов и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели Перманентного дохода Фридмана
6.4.	Модель IS-LM	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели IS-LM в условиях закрытой экономики 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели IS-LM в условиях открытой экономики с фиксированным валютным курсом 3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели IS-LM в условиях открытой экономики с плавающим валютным курсом

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Введение в макроэкономику		
1.1.	Макроэкономика как наука	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение тестов
1.2.	Система национального счетоводства (СНС)	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет основных макроэкономических показателей
Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики		
2.1.	Деньги и проблемы денежного обращения	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Разбор тестов на структуру денежных агрегатов 3. Решение задач на расчет индексов цен и показателей инфляции

№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
2.2.	Особенности обращения современных денег	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет банковских и денежного мультипликатора
2.3.	Денежный рынок	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет предложения денег
2.4.	Монетарная политика	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Анализ последствий разных видов монетарной политики 3. Анализ политики таргетирования инфляции и особенностей её реализации в России
2.5.	Налоги и налоговая система	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Сравнительный анализ структуры налоговой системы в России и других странах
2.6.	Государственный бюджет и управление государственным долгом	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Анализ причин и последствий дефицита госбюджета для экономики государства 3. МВФ и проблема государственного долга
2.7.	Фискальная политика государства	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Анализ последствий разных видов фискальной политики
Раздел 3. Рынок труда		
3.1.	Безработица как социально-экономическое явление	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет показателей безработицы 3. Решение задач на оценку экономических последствий безработицы
3.2.	Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Построение и анализ кривой Филлипса в краткосрочной и долгосрочном периодах
Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост		
4.1.	Теория экономических циклов	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Анализ теорий экономических циклов
4.2.	Экономический рост как цель экономической политики	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет изменений в ВВП при изменении основных факторов производства
Раздел 5. Макроэкономические модели и экономическая политика		
5.1.	Простейшие макроэкономические модели	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Определение макроэкономического равновесия в модели «Доходы-расходы» и основные макроэкономические тождества 3. Определение макроэкономического равновесия в модели «Изъятия и инъекции»
5.2.	Модель AD-AS	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Анализ факторов изменения совокупного спроса и предложения в модели AD-AS
5.3.	Модели потребления и	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Определение макроэкономического равновесия в модели

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	инвестиций	Кейнсианского креста 3. Уточнение кейнсианской теории потребления при изменении демографической структуры населения (Модель Модильяни) 4. Уточнение кейнсианской теории потребления при изменении структуры доходов (Модель Фридмана)
5.4.	Модель IS-LM	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Вывод кривых IS и LM 3. Анализ равновесий в модели IS-LM в условиях закрытой экономики 4. Анализ равновесий в модели IS-LM в условиях открытой экономики с фиксированным валютным курсом 5. Анализ равновесий в модели IS-LM в условиях открытой экономики с плавающим валютным курсом

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Финансовая система и методы государственной финансовой политики</i>	ОПК-3	Тестирование
<i>Рынок труда</i>	ОПК-3	Тестирование
<i>Экономический цикл и экономический рост</i>	ОПК-3	Тестирование
<i>Мировая экономика и мировая финансовая система</i>	ОПК-3	Тестирование
<i>Макроэкономические модели и экономическая политика</i>	ОПК-3	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты по дисциплине: Макроэкономика

1. До Великой депрессии главной макроэкономической моделью в экономической науке была:

- а) кейнсианская модель;
 - б) марксова модель;
 - в) циклическая модель;
 - г) классическая модель.
2. В соответствии с концепцией экономистов-классиков:
- а) цены товаров и услуг, а также зарплата фиксированы;
 - б) коррекция экономики не является автоматической;
 - в) государственный сектор играет большую роль;
 - г) цены на товары и услуги, а также зарплата являются гибкими.
3. В кейнсианской модели, если сбережения превышают инвестиции:
- а) то растут товарные запасы и национальный доход;
 - б) товарные запасы снижаются, в то же время национальный доход растет;
 - в) национальный доход и норма безработицы снижаются;
 - г) национальный доход снижается, товарные запасы растут.
4. Монетаристы считают, что в краткосрочном периоде уровень совокупного производства:
- а) определяется только фискальной политикой;
 - б) эластичен;
 - в) подвержен существенному воздействию денежной массы;
 - г) фиксирован.
5. В соответствии с точкой зрения монетаристов:
- а) инфляция возникает из-за избыточного роста денежной массы;
 - б) кредитно-денежная политика не дает существенного результата;
 - в) ставка процента постоянна;
 - г) фискальная политика наиболее эффективна.
6. Сторонники классической модели, вероятнее всего, выступили бы в поддержку:
- а) роста государственного сектора в экономике;
 - б) введения закона о минимальной заработной плате;
 - в) роста государственных расходов для стимулирования совокупного спроса;
 - г) политики невмешательства государства в экономику.
7. Фискальная политика как наиболее эффективное средство макроэкономической стабилизации рассматривается:
- а) в классической модели;
 - б) в кейнсианской модели;
 - в) сторонниками монетаризма;
 - г) в теории рациональных ожиданий.
8. К экономическим функциям государства в рыночной экономике не относится:
- а) антимонопольное регулирование;
 - б) обеспечение общественными благами;
 - в) определение цен на продукты и ресурсы;
 - г) достижение макроэкономической стабильности.
9. Совокупный спрос включает:
- а) потребление, инвестиции, госрасходы, чистый экспорт;
 - б) потребление, сбережения, госрасходы, чистый экспорт;
 - в) потребление, товарные запасы, госзакупки, чистый экспорт;
 - г) потребление, инвестиции, сбережения, чистый экспорт.
10. Наиболее изменчивым элементом совокупных расходов является:
- а) госзакупки товаров и услуг;
 - б) инвестиции;
 - в) потребление;
 - г) чистый экспорт.
11. Примерами промежуточной продукции можно считать:

- а) автомобиль;
- б) телевизор;
- в) муку;
- г) посуду.

12. Когда совокупные цены растут, номинальный ВВП будет:

- а) меньше реального ВВП;
- б) больше реального ВВП;
- в) равен реальному ВВП;
- г) неизменным.

13. Лишь стоимость конечной продукции включается в ВВП, потому что:

- а) в нее входит вся потребительская продукция;
- б) продажи промежуточных продуктов уже включены в стоимость конечных;
- в) инвестиции включают всю произведенную продукцию;
- г) потребление включает всю произведенную продукцию.

14. Государственные трансфертные платежи основаны:

- а) на вкладе отдельных групп населения в производство в данном году;
- б) вкладе отдельных групп населения в производство в течение определенного времени;
- в) вкладе отдельных групп населения в инвестиции;
- г) налоговом вкладе отдельных групп населения.

15. Наиболее точно отражает платежи владельцам факторов производства:

- а) чистый национальный продукт;
- б) располагаемый личный доход;
- в) национальный доход;
- г) личный доход.

16. Когда уровень цен в данном году выше, чем в базовом:

- а) дефлятор ВВП меньше 1;
- б) дефлятор ВВП больше 1;
- в) дефлятор ВВП равен 1;
- г) дефлятор ВВП меньше 0.

17. Чистый национальный доход равен:

- а) ВНД плюс амортизация;
- б) совокупные инвестиции минус амортизация;
- в) ВНД минус амортизация;
- г) личный доход плюс косвенные налоги.

18. Номинальный ВВП измеряется:

- а) в экспортных ценах;
- б) в рыночных текущих ценах;
- в) в базовых (неизменных) ценах;
- г) в мировых ценах.

19. Дефлятор ВВП равен отношению:

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к реальному ВВП;
- в) номинального ВВП к номинальному ВВП;
- г) реального ВВП к номинальному ВВП.

20. Кривая совокупного предложения показывает, что:

- а) при росте уровня цен величина совокупных расходов уменьшается,
- б) при снижении уровня цен фактический объем выпуска падает,
- в) при каждом уровне цен имеется разный уровень равновесного фактического выпуска,
- г) при росте уровня цен фактический объем выпуска увеличивается.

21. В краткосрочном периоде:

- а) могут сдвигаться одновременно и кривая совокупного спроса, и кривая совокупного предложения;

- б) обе кривые остаются неизменными;
 - в) сдвигается только кривая совокупного спроса;
 - г) сдвигается только кривая совокупного предложения.
22. Когда достигается макроэкономическое равновесие:
- а) существует полная занятость ресурсов;
 - б) дальнейшие изменения невозможны;
 - в) исчерпаны возможности роста совокупного производства;
 - г) возникает равенство двух макроэкономических переменных.
23. Кривая совокупного спроса графически может быть представлена как:
- а) вертикальная линия;
 - б) горизонтальная линия;
 - в) кривая с положительным наклоном;
 - г) кривая с отрицательным наклоном.
24. Долгосрочное макроэкономическое равновесие определяется:
- а) совокупным предложением;
 - б) совокупным спросом;
 - в) совокупным уровнем цен;
 - г) совокупным спросом и совокупным предложением.
25. Предельная склонность к потреблению определяется:
- а) делением изменений в потреблении на изменения в сбережениях;
 - б) делением изменений в потреблении на изменения в располагаемом доходе;
 - в) делением изменений в потреблении на располагаемый доход;
 - г) делением потребительских расходов на располагаемый доход.
26. Классический отрезок кривой совокупного предложения представлен:
- а) вертикальной частью кривой;
 - б) горизонтальной частью кривой;
 - в) промежуточным отрезком на кривой совокупного предложения;
 - г) все ответы неверны.
27. На кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения рост совокупного спроса:
- а) не оказывает влияния на уровень равновесного ВВП;
 - б) ведет к снижению уровня равновесного ВВП;
 - в) способствует росту уровня равновесного ВВП;
 - г) все ответы неверны.
28. Кривая совокупного спроса сдвинется вправо, если:
- а) уровень цен повысится;
 - б) увеличатся закупки импортных товаров;
 - в) увеличатся расходы населения на потребление;
 - г) произойдет падение объемов производства.
29. Кривая совокупного предложения сдвинется вправо, если:
- а) ускорятся темпы инфляции;
 - б) вырастет производительность труда;
 - в) сократятся объемы производства;
 - г) вырастут налоги на производителей.
30. Инфляционный разрыв:
- а) невозможен в краткосрочном периоде;
 - б) возникает, если совокупное предложение ниже совокупного спроса;
 - в) никогда не происходит;
 - г) заканчивается, если цены и номинальная зарплата становятся гибкими.
31. Дефицит госбюджета является следствием:
- а) фискальной и денежно-кредитной политики;
 - б) денежно-кредитной политики;
 - в) циклических колебаний в экономике;

г) фискальной политики.

32. Примером автоматического стабилизатора является:

- а) сознательное изменение налоговых ставок;
- б) пособие по безработице;
- в) устранение дотаций угольной промышленности;
- г) принятие программы экономического развития районов Севера.

33. Реальная ценность суммы налогов, получаемых государством в условиях инфляции, как правило:

- а) растет;
- б) уменьшается;
- в) не меняется;
- г) никак не связана с инфляцией.

34. К более равномерному распределению богатства в России, вероятнее всего, приведет:

- а) введение 5%-го налога на продажи;
- б) увеличение акциза на водку;
- в) отмена государственных дотаций на хлеб и молоко;
- г) увеличение в два раза акцизного сбора за продажу автомобилей.

35. Специальный налог на сигареты, увеличивающий их цену с целью ограничения курения, называется:

- а) налогом с оборота;
- б) налогом на продажи;
- в) акцизом;
- г) прямым налогом.

36. Какие из налогов скорее всего изменят структуру потребительского выбора различных продуктов:

- а) налог с оборота;
- б) акциз;
- в) подоходный налог с граждан;
- г) налог на прибыль.

37. Те, кто считают, что должны платить налоги в зависимости от их платежеспособности, предпочли бы:

- а) акцизы;
- б) налог с оборота;
- в) прогрессивный подоходный налог;
- г) налог на недвижимость.

38. Правительство может снизить налоги для того, чтобы:

- а) замедлить темпы инфляции;
- б) замедлить быстрый рост процентных ставок;
- в) сократить расходы предпринимателей на здания и оборудование;
- г) увеличить потребительские расходы и стимулировать экономику.

39. Дж. М. Кейнс был сторонником:

- а) ежегодно сбалансированного госбюджета;
- б) неограниченного бюджетного дефицита;
- в) минимального участия правительства в фискальной политике;
- г) применения бюджетного дефицита во всех случаях, когда фактический ВВП ниже потенциального ВВП.

40. Применение налогов в отношении личных доходов:

- а) сокращает величину мультипликатора расходов;
- б) повышает величину мультипликатора расходов;
- в) не меняет величину мультипликатора расходов;
- г) делает величину мультипликатора расходов неопределенной.

41. Способность коммерческих банков создавать деньги основана в нормальной рыночной экономике:
- а) на постановлениях парламента;
 - б) постановлениях правительства;
 - в) применении печатного станка;
 - г) манипулировании резервами.
42. Главным методом увеличения денежной массы в экономике является:
- а) печатание денег;
 - б) увеличение объема операций с кредитными карточками;
 - в) выпуск облигаций;
 - г) активное использование коммерческими банками избыточных резервов.
43. Когда Центральный банк увеличивает обязательные резервы:
- а) банковский мультипликатор растет;
 - б) банковский мультипликатор уменьшается;
 - в) банковский мультипликатор не меняется;
 - г) это означает проведение адаптационной кредитно-денежной политики.
44. Скорость обращения денег растет, когда:
- а) совокупный спрос падает;
 - б) денежная масса не меняется;
 - в) снижаются инфляционные ожидания;
 - г) растут инфляционные ожидания.
45. Ожидаемая инфляция наносит вред:
- а) держателям денег;
 - б) людям с фиксированными доходами;
 - в) владельцам ресторанов;
 - г) всем вышеперечисленным.
46. Инфляция и ставка процента:
- а) изменяются в одном направлении;
 - б) изменяются в разных направлениях;
 - в) не взаимосвязаны;
 - г) не зависят друг от друга
47. Факторы спроса на деньги – это:
- а) сравнительная норма доходности от денег (r_M), от любого другого актива (r_A), от ценных бумаг (r_B);
 - б) абсолютный уровень товарных цен;
 - в) скорость обращения денег;
 - г) совокупность всех выше перечисленных факторов.
48. При построении неоклассической модели рынка труда используются следующие условия:
- а) на рынке благ существует совершенная конкуренция;
 - б) функция спроса на труд зависит от вида производственной функции и величины эффективного спроса;
 - в) предельная производительность труда равна ставке реальной заработной платы;
 - г) номинальная ставка заработной платы неэластична в сторону снижения.
49. Внешние признаки инфляции следующие:
- а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товаров;
 - б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
 - в) снижаются цены на товары;
 - г) растут реальные доходы населения.
50. Показателем темпа инфляции является:
- а) индекс цен внешней торговли;
 - б) индекс потребительских цен;
 - в) номинальный обменный курс;

г) паритет покупательной способности валют.

51. Рост объема факторов производства называется:

- а) интенсивным ростом;
- б) ожидаемым ростом;
- в) экстенсивным ростом;
- г) неожиданным ростом.

52. Экономисты полагают, что циклическая безработица:

- а) временное явление;
- б) способна к саморегулированию;
- в) не представляет собой серьезной проблемы;
- г) возникает во время рецессии.

53. Полная занятость связана:

- а) с полным отсутствием безработных;
- б) гиперинфляцией;
- в) понятием естественной нормы безработицы;
- г) циклической безработицей.

54. Стагфляция относится к комбинации:

- а) инфляции и безработицы;
- б) роста совокупного производства и инфляции;
- в) быстрого экономического роста и безработицы;
- г) быстрого экономического роста и инфляции.

55. Циклическая безработица связана:

- а) со снижением уровня экономической активности;
- б) с ростом производительности труда;
- в) с фазой подъема в экономическом цикле;
- г) с разделением труда.

56. Естественная норма безработицы:

- а) означает полное отсутствие безработных;
- б) постоянна;
- в) включает циклическую безработицу;
- г) является нормой, при которой существует баланс между числом свободных рабочих мест и количеством работников, ищущих работу.

57. Когда экономика проходит фазу подъема:

- а) начинает расти инфляция;
- б) реальный ВВП не меняется;
- в) исчезает фрикционная безработица;
- г) растет циклическая безработица.

58. Со временем естественная норма безработицы:

- а) должна снижаться;
- б) должна расти;
- в) может изменяться;
- г) может снижаться, но не может расти.

59. Когда темп инфляции ниже ожидаемого:

- а) норма безработицы изменяется;
- б) норма безработицы должна расти;
- в) норма безработицы должна снижаться;
- г) норма безработицы постоянна.

60. При полной занятости, но высокой инфляции какая политика скорее всего приведет к снижению ее темпов:

- а) увеличение государственных расходов;
- б) сокращение государственных расходов;
- в) снижение налогов;

г) увеличение налогов.

61. Демпинг осуществляется в тех случаях, когда страна:

- а) больше экспортирует, чем импортирует;
- б) увеличивает денежную массу;
- в) продает за рубежом свои товары по ценам ниже внутренних цен;
- г) повышает тарифы на импортные товары.

62. В условиях свободной торговли:

- а) выигрывают только производители;
- б) выигрывают покупатели;
- в) никто не выигрывает;
- г) потребительский выбор ограничивается.

63. В теории реального делового цикла колебания занятости объясняются:

- а) государственным регулированием занятости населения,
- б) нарушениями равновесия на рынке труда,
- в) изменениями количества денег в обращении,
- г) изменениями числа желающих работать.

64. Помощь новым отраслям или производствам является аргументом в пользу:

- а) демпинга;
- б) бюджетного дефицита;
- в) свободной торговли;
- г) протекционизма.

65. Страны участвуют в международной торговле:

- а) когда у них есть сравнительное преимущество в производстве каких-то товаров;
- б) когда у них есть абсолютное преимущество в производстве товаров и услуг;
- в) чтобы сократить бюджетный дефицит;
- г) когда они нуждаются в сырье.

66. Важнейшей функцией Международного валютного является:

- а) предоставление займов центральным банкам тех стран, которые сталкиваются с дефицитом платежных балансов и валютных резервов;
- б) предоставление долгосрочных кредитов в целях экономического развития;
- в) поддержка системы паритета покупательной способности;
- г) предоставление краткосрочных займов для экономического развития.

67. Спрос на иностранную валюту определяется:

- а) желанием населения импортировать товары и услуги;
- б) соглашениями Центрального банка;
- в) желанием экспортировать товары и услуги;
- г) Международным валютным фондом.

68. Гибкие валютные курсы определяются:

- а) двусторонними соглашениями между странами;
- б) центральными банками;
- в) законами спроса и предложения;
- г) местными властями.

69. Если действует паритет покупательной способности, то футбольный мяч, который стоит во Франции 150 франков:

- а) будет стоить меньше в других странах;
- б) будет стоить больше в других странах;
- в) будет стоить столько же и в других странах;
- г) будет стоить больше в одних и меньше в других странах.

70. Количество единиц иностранной валюты, необходимых для покупки 100 российских рублей, называется:

- а) рублевым эквивалентом;
- б) валютным эквивалентом рубля;

- в) курсом, фиксированным в межгосударственных соглашениях;
- г) золотым содержанием рубля.

71. В теории реального делового цикла колебания занятости объясняются:

- а) государственным регулированием занятости населения,
- б) нарушениями равновесия на рынке труда,
- в) изменениями количества денег в обращении,
- г) изменениями числа желающих работать.

72. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:

- а) 2%; б) 3%; в) 4%; г) 5%;

73. Какой из нижеприведенных факторов не относится к интенсивному типу экономического роста?

- а) совершенствование средств производства;
- б) повышение квалификации занятых в производстве;
- в) рост количества используемых в производстве ресурсов;
- г) совершенствование форм и методов организации производства.

74. Какой из нижеприведенных факторов не способствует росту производительности труда?

- а) новые формы управления;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) рост занятых в производстве;
- г) новые методы организации производства.

75. Как изменится положение кривых AD и AS при экономическом росте?

- а) AD сдвинется вправо;
- б) AS сдвинется вправо;
- в) AD сдвинется влево;
- г) AS сдвинется влево.

76. Какие из ниже перечисленных зависимостей не верны?

- а) рост инвестиций и экономический рост – прямая зависимость;
- б) рост занятых и экономический рост – прямая зависимость;
- в) рост материалоемкости и экономический рост – прямая зависимость;
- г) снижение капиталоемкости и экономический рост – обратная зависимость.

77. Устойчивый рост в модели Солоу объясняется:

- а) ростом инвестиций;
- б) технологическим прогрессом;
- в) ростом предложения денег;
- г) ростом уровня цен.

78. В стране А капиталоемкость равна 4, в стране В – 2, если объем инвестиций одинаков в обеих странах, то темп экономического роста в стране А:

- а) на 50% выше, чем в стране В;
- б) в 2 раза ниже, чем в стране В;
- в) составляет $\frac{1}{2}$ от темпа роста в стране В;
- г) все предложенные ответы неверны.

79. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:

- в) увеличиваются ставки налогообложения;
- б) уменьшаются ставки налогообложения;
- в) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения;
- г) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице.

80. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

- а) увеличивается ставка подоходного налога;
- б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;

- в) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд;
 - г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.
81. Государственные расходы увеличились, а Центральный банк проводит гибкую монетарную политику. Тогда эффект мультипликатора государственных расходов будет:
- а) больше, чем в случае жесткой монетарной политики;
 - б) меньше, чем в случае жесткой монетарной политики;
 - в) такой же, как и в случае жесткой монетарной политики;
 - г) нет верного ответа.
82. Страна А производит в час 5 кг хлеба и 20 л вина, страна В соответственно 12 кг и 24 л, в случае торговли между ними верно ли утверждать, что страна А обладает:
- а) абсолютным преимуществом в производстве хлеба;
 - б) сравнительным преимуществом в производстве вина;
 - в) сравнительным преимуществом в производстве хлеба;
 - г) не обладает сравнительным преимуществом ни по одному товару.
83. Если страна А производит в единицу времени 5 м ткани и 10 кг бумаги, а страна В соответственно 15 м и 20 кг, то:
- а) страна А будет экспортировать бумагу и импортировать ткань;
 - б) страна В будет экспортировать бумагу и импортировать ткань;
 - в) страна А не будет ничего экспортировать;
 - г) все ответы неверны
84. В открытой экономике в результате снижения налогов возросли инвестиции, что приведет к:
- а) увеличению реальной ставки процента;
 - б) снижению притока капитала;
 - в) росту чистого экспорта;
 - г) все вышеперечисленное неверно.
85. Как повлияет на чистый экспорт России снижение цены рубля в иностранных валютах:
- а) чистый экспорт снизится;
 - б) чистый экспорт возрастет;
 - в) экспорт снизится, импорт возрастет;
 - г) существенно не изменится объем чистого экспорта.
86. Если при фиксированных валютных курсах уровень инфляции в России окажется выше, чем в других странах, то:
- а) экспорт и импорт в России возрастут;
 - б) экспорт и импорт в России снизятся;
 - в) экспорт снизится, а импорт возрастет;
 - г) импорт снизится, а экспорт возрастет;
 - д) сальдо платежного баланса России будет больше.
87. В классической модели кривая совокупного предложения:
- а) имеет положительный наклон,
 - б) имеет отрицательный наклон,
 - в) горизонтальная,
 - г) вертикальна.
88. В основе кейнсианской модели лежит идея о:
- а) жесткости заработной платы,
 - б) немедленном восстановлении равновесия на рынке труда в ответ на изменение соотношения спроса на труд и предложения труда,
 - в) неэффективности государственного регулирования экономики,
 - г) функционирования экономики на уровне занятости всех ресурсов,
 - д) нет верного ответа.
89. Дж. Кейнс полагал, что величина инвестиций зависит прежде всего от:
- а) уровня цен,

- б) величина располагаемого дохода,
 - в) размеров прибыли,
 - г) предельной эффективности капитала,
 - д) ставки процента.
90. Какое положение не соответствует кейнсианской модели:
- а) кривая совокупного предложения горизонтальная,
 - б) изменение уровня государственных расходов и налогов может влиять на величину ВВП,
 - в) равновесие в экономике возможно при неравновесии на рынке труда,
 - г) сбережения и инвестиции выравниваются посредством изменения ставки процента.
91. Из модели IS-LM следует, что процентная ставка определяется в результате взаимодействия:
- а) товарного рынка с рынком труда;
 - б) спроса и предложения на товарном рынке;
 - в) денежного рынка с товарным рынком;
 - г) спроса и предложения на денежном рынке.
92. Модель IS-LM основана на предположении, что:
- а) объем потребления определяется только текущим доходом;
 - б) объем инвестиций зависит от величины национального дохода;
 - в) сбережения являются функцией процентной ставки;
 - г) уровень цен в экономике не меняется.
93. В состоянии ликвидной ловушки:
- а) снижается ликвидность КБ;
 - б) резко растет ликвидность ценных бумаг;
 - в) на финансовых рынках нет равновесия;
 - г) инвестиционный спрос не эластичен по предложению денег.
94. В состоянии инвестиционной ловушки:
- а) кривая IS пересекает кривую LM на вертикальном ее участке;
 - б) инвестиции чрезмерно реагируют на любые изменения процентных ставок;
 - в) рост автономных инвестиций не увеличивает совокупный спрос;
 - г) инвестиционный спрос не эластичен по предложению денег.
95. В современных условиях экономический цикл связан с:
- а) действием только внешних факторов,
 - б) действием только внутренних факторов,
 - в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов,
 - г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска,
 - д) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения
96. Автором теории политического делового цикла является:
- а) Дж. М. Кейнс,
 - б) Н.Д. Кондратьев,
 - в) М. Фридмен,
 - г) У. Нордхауз
97. Стагфляция – это результат:
- а) инфляции спроса,
 - б) инфляции издержек,
 - в) гиперинфляции,
 - г) все ответы верны.
98. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и:
- а) предложением денег;
 - б) уровнем безработицы;
 - в) уровнем процента;
 - г) экономическим циклом.
99. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) структурной формой безработицы;
- б) фрикционной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) все предыдущие ответы неверны.

100. Фискальная политика является стимулирующей если:

- а) уменьшение налогооблагаемого дохода граждан на сумму затрат по строительству жилья;
- б) введения акцизных марок на алкогольную продукцию;
- в) увеличение трансфертных платежей;
- г) уменьшения государственных расходов на оборону страны.

Задачи по дисциплине: Макроэкономика

Раздел 1. Введение в макроэкономику

1. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями (в ден. ед.):

Валовой внутренний продукт 2500
 Доходы резидентов, полученные из-за границы 30
 Доходы нерезидентов, переданные за границу из данной страны 80
 Экспорт 240
 Импорт 390
 Стоимость потребленного капитала 310
 Система национальных счетов 165
 Взносы работодателей на социальное страхование 140
 Валовая прибыль 650
 Косвенные налоги 350
 Налог на прибыль корпораций 90
 Нераспределенная прибыль корпораций 80
 Трансфертные платежи 120
 Процентные доходы бизнеса 65
 Процентные доходы домашних хозяйств 45
 в том числе проценты по государственному долгу 20
 Сальдо государственного бюджета -50
 Потребительские расходы домашних хозяйств 1150
 Подоходные налоги с граждан 180.

2. По приведённым данным необходимо рассчитать следующие показатели: ВНД; ЧНД; личный доход (PI); располагаемый личный доход (Y_d); частные сбережения (SP); государственные сбережения (S_g); сбережения иностранного сектора (S_1); величину инвестиций(I).

3. В российской экономике ВВП в текущих рыночных ценах в 2016 г. составил 16 966 млрд р., в 2017 г.- 21 598 млрд р. Реальный ВВП за 201 г. вырос на 6,4%. На сколько процентов изменился дефлятор ВВП за 2017 г.?

4. С января по июнь темп инфляции составил 40%, а с июля по декабрь- 150%. Номинальный ВВП за этот год вырос в 2,8 раза. На сколько процентов изменился реальный ВВП?

5. Определить: величину чистого экспорта (X_n) валовые частные внутренние инвестиции (I_g), ВВП по расходам, ВИП, ЧВП, ЧИП, ИД, ЛД, РЛД, налог на прибыль корпораций, чистые факторные доходы из-за границы, если об экономике известна следующая информация (в млрд долл.):

Заработная плата 627
 Проценты по государственным облигациям 25
 Трансфертные платежи 39
 Доходы, полученные за рубежом 14
 Отчисления на возмещение потребленного капитала 87
 Арендная плата 14

Косвенные налоги на бизнес 18
Дивиденды 15
Нераспределенная прибыль корпораций 16
Экспорт 43
Процентные платежи 30
Взносы на социальное страхование 17
Доходы, полученные иностранцами 26
Государственные закупки товаров и услуг 134
Прибыль корпораций 48
Индивидуальные налоги 55
Инвестиции в производственное оборудование 101
Инвестиции в строительство 133
Прирост товарно-материальных запасов 20
Потребительские расходы домашних хозяйств 596
Импорт 110.

Раздел 2. Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики

1. Инфляция в месячном исчислении составила 10%.
 - а) Оцените, на сколько процентов снизится покупательная способность заработной платы, если фирма выплатила жалование своим сотрудникам с задержкой на месяц (расчет произвести за месяц задержки).
 - б) Если сотрудник фирмы получает за свой труд 10 000 р. в месяц, то как должна измениться его заработная плата, чтобы ее покупательная способность в данных условиях осталась неизменной?
 - с) Если фирма повысит заработную плату сотрудника с 10 000 до 12 000 р. в месяц, то на сколько процентов изменится (повысится или понизится) ее покупательная способность?
2. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд.долл., а денежная масса в обращении 100 млрд.долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд.долл. Определите величину реального ВВП: а) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; б) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения денег в 1,5 раза.
3. Если предложение денег увеличится в 1,5 раза, уровень цен возрастет на 20%, то на сколько изменится реальный доход.
4. Как изменится денежная масса, если номинальный объем производства увеличится на 7%, а скорость обращения денег на 1%.
5. Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн.руб.. Величина обязательных резервов 600 млн.руб. Если Центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег, если банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?
6. Величина депозитов коммерческого банка равна 40 тыс.руб. Норма обязательных резервов равна 12,5%, избыточные резервы составляют 5% от суммы депозитов. Определите кредитные возможности этого банка и банковской системы в целом.
7. Фактический ВВП страны составляет 2017. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн.руб. и увеличивает налоги на 20 млн.руб. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.
8. В экономике страны номинальный ВВП равен 3346,5 млрд.руб., а потенциальный 3000 млрд.руб. За год темп инфляции составил 15%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на 1/3 за счет изменения

налогов. Определить тип экономической политики и величину этих изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.8.

Раздел 3. Рынок труда

1. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн.чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн.чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн.чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн.чел. впервые появились на рынке труда.

Определить а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

2. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд.долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

3. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд.долл.. Определите отставание ВВП (в процентах) и потери ВВП, вызванные с циклической безработицей (в млрд.долл.).

4. Потенциальный ВВП - 100 млрд. долл., фактический ВВП - 97 млрд. долл. Фактический уровень безработицы 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд.долл., уровень безработицы возрос до 9%. Определить величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

5. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2.

6. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн.чел., численность трудоспособного населения 280 млн.чел., численность занятых 176 млн.чел., численность фрикционных безработных 6 млн.чел., численность структурных безработных 8 млн.чел., численность циклических безработных 10 млн.чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите: а) величину потенциального ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) естественный уровень безработицы.

7. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 200 млн.чел., численность трудоспособного населения 160 млн.чел., численность занятых 112 млн.чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 5 млн.чел. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 2,4.

Определите: а) величину фактического ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) численность фрикционных и структурных безработных.

Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост

1. Реальный ВВП 2015 года составил 2400 млрд.долл. Номинальный ВВП 26 года равен 2214 млрд.долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определить темп изменения ВВП и фазу цикла.

2. Реальный ВВП 2017 года составил 2600 млрд.руб, а номинальный ВВП 2016 года – 2420 млрд.руб. Дефлятор ВВП в 2016 году был равен 1,1, а дефлятор ВВП 2017 года 1.3. Определите темп изменения ВВП, темп инфляции и фазу цикла.

3. Номинальный ВВП 2016 года был равен 3078 млрд.франков, дефлятор ВВП - 1,2, а темп изменения ВВП составил -5%. Определите реальный ВВП 2015 (базового) года.

4. Темп изменения ВВП страны в 2017 году составил 4 %. Номинальный ВВП 2017 года равен 1690 млрд.марок, а номинальный ВВП 2016 года – 1495 млрд.марок. Дефлятор ВВП 2016 года равен 1.15. Определите темп инфляции 2017 года.
5. Если ежегодный темп прироста ВВП составляет 8%, то во сколько раз ВВП страны увеличится за четыре года?
6. Если среднегодовой темп прироста реального ВВП страны в течение первых 42 лет составлял 5%, а в течение последующих 35 лет составлял 6%, то на сколько процентов согласно «правилу 70» он вырастет за весь указанный период?

Раздел 5. Мировая экономика и мировая финансовая система

1. Экономика характеризуется следующими данными (млрд долл.):

- экспорт товаров составляет 103,06;
- импорт товаров составляет 90,51;
- доходы от туризма составляют 14,13;
- расходы на туризм составляют 19,1;
- доходы от инвестиций за рубежом составляют 4,37;
- выплаты процентов зарубежным инвесторам составляют 12,78;
- односторонние трансферты за границу составляют 0,59;
- приток капитала составляет 110,62;
- отток капитала составляет 109,2.

Определить:

- а) сальдо счета текущих операций (Хп);
- б) сальдо капитального счета (CF);
- с) сальдо платежного баланса ($X_p + CF$).

2. В «Financial Times» вы прочитали, что в настоящее время номинальная ставка процента в США - 9%, а в зоне евро - 5% годовых. Если допустить, что реальные ставки процента в США и зоне евро равны и поддерживается паритет покупательной способности валют, то какого изменения курса доллара по отношению к евро следует ожидать?

3. Кредитно-денежная политика в экономике с плавающим валютным курсом, проводимая с целью понижения валютного курса и увеличения чистого экспорта, получила название политики «грабь ближнего своего». Приведите обоснование для такого названия.

4. Рассматривается валютный рынок. При курсе $E = 10$ р./долл. величина рыночного предложения равна 0 долларов, а величина рыночного спроса равна 60 млн долл. При курсе $E = 30$ р./долл. рынок находится в равновесии и равновесный объем продаж валюты составляет 40 млн долл. Предполагается, что спрос и предложение задаются линейными зависимостями. Какой объем долларов Центральный банк должен продать или купить, чтобы снизить равновесный курс до уровня $E = 25$ р./долл.?

5. Рассматривается валютный рынок. При курсе $E = 20$ р./долл. величина рыночного предложения меньше величины рыночного спроса на 40 млн долл. При курсе $E = 50$ р./долл. величина рыночного предложения больше величины рыночного спроса на 60 млн долл. Предполагается, что спрос и предложение задаются линейными зависимостями. Какой объем долларов Центральный банк должен продать или купить, чтобы равновесный курс составил $E = 35$ р./долл.?

6. Допустим, в некоторой стране последние пять лет инфляция составляла в среднем 12% в год при инфляции за рубежом в 6%. Рассчитайте, на сколько процентов изменился реальный курс национальной валюты за это время при постоянстве ее номинального валютного курса.

7. На основе нижеприведенных данных рассчитайте: баланс текущих операций и сальдо платежного баланса:

- экспорт товаров – 2000 млрд. долл.;
- импорт товаров – 150;
- чистые доходы от туризма – 50;

- экспорт услуг – 120;
- импорт услуг – 100;
- чистые доходы от инвестиций – (-50);
- чистые денежные переводы – 10;
- вывоз капитала – 400;
- ввоз капитала – 100.

Раздел 6. Макроэкономические модели и экономическая политика

1. В экономике страны располагаемый доход равен \$4800 млрд., потребительские расходы \$4100 млрд., дефицит бюджета составляет \$100 млрд., а дефицит торгового баланса \$50 млрд. Определить инвестиции.
2. Экономика страны характеризуется следующими показателями: валовый национальный продукт \$8000 млрд., излишек государственного бюджета \$100 млрд., дефицит торгового баланса \$200 млрд., государственные закупки \$1200 млрд., потребительские расходы \$6000 млрд. Определить располагаемый доход и сбережения частного сектора.
3. В экономике страны ВВП равен \$800 млрд., располагаемый доход \$656 млрд., потребительские расходы \$608 млрд., сальдо госбюджета \$32 млрд., дефицит торгового баланса \$16 млрд. Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.
4. Определите величину чистого экспорта в экономике, где ВВП равен \$500 млрд., потребительские расходы \$350 млрд., трансферты за вычетом налогов \$20 млрд., инвестиционные расходы \$150 млрд., а дефицит государственного бюджета \$120 млрд.
5. В закрытой экономике потребительские расходы составляют \$2200 млрд., инвестиции \$700 млрд., государственные закупки \$500 млрд., трансферты \$100 млрд., выплаты процентов по государственному долгу \$50 млрд., налоги \$600 млрд. Определить частные сбережения, сальдо государственного бюджета.
6. Потребление домашних хозяйств определяется функцией $C = 100 + 0,8y$, инвестиции равны 50, расходы государства на покупку благ – 200, трансфертные выплаты из бюджета – 62,5 ед., а ставка подоходного налога – 0,25. Определить: а) равновесное значение национального дохода, б) значение мультипликатора, в) состояние государственного бюджета.
7. При функции сбережения $S = -55 + 0,3(Y - 50)$, номинальном предложении денег $M_s = 280$ ден. ед., спросе на деньги $L = (10 + 0,6Y - 4i)P$ и уровне цен $Z = 1,4$ правительство, имея сбалансированный государственный бюджет, считает возможным использование как денежно-кредитной, так и фискальной политик для достижения определенного объема выпуска.
 - 1) Какую политику ему следует выбрать в случае, когда инвестиционный спрос предпринимателей представлен функцией вида: а) $I = 60$; б) $I = 60 - 10i$.
 - 2) Если инвестиционный спрос характеризуется функцией $I = 60 - 10i$, то какой прирост а) денежной массы и б) реального объема государственных закупок позволит правительству увеличить равновесный объем национального дохода на 10 ед.?
8. Потребление: $C = 20 + 0,8(Y - T + F)$; инвестиции: $I = 60$; налоги $T = 40$; трансферты $F = 10$; госрасходы $G = 30$. Рассчитайте равновесный уровень дохода.
9. Правительство увеличило расходы до 40 в целях стимулирования экономики: а) что происходит с кривой планируемых расходов; б) как изменится равновесный уровень дохода; в) какова величина мультипликатора госрасходов; г) как изменится сальдо госбюджета? Правительство увеличило налоги с 40 до 50 при уровне госрасходов $G = 30$: а) что происходит с кривой планируемых расходов; б) как изменится равновесный уровень дохода; в) какова величина мультипликатора налогов; г) как изменится сальдо госбюджета?

Правительство одновременно увеличило госрасходы с 30 до 40 и налоги с 40 до 50: а) что происходит с кривой планируемых расходов; б) как изменится равновесный уровень дохода; в) что происходит с эффектом мультипликатора; г) как изменится сальдо госбюджета

10. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Потенциальный ВВП равен 3500, кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна, уравнение кривой совокупного спроса (AD1) имеет вид $Y = 3900 - 200P$. Сокращение социальных выплат из государственного бюджета смещает кривую совокупного спроса так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 3300.

Определите: а) равновесный уровень цен (PSR) в краткосрочном периоде;

б) уравнение новой кривой совокупного спроса;

в) равновесный ВВП (YLR) и равновесный уровень цен (P LR) в долгосрочном периоде;

г) темп инфляции/дефляции (π) в долгосрочном периоде.

11. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Долгосрочная кривая совокупного предложения описывается уравнением $Y = 3400$, кривая краткосрочного совокупного предложения задана уравнением $P = 1,0$. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид: $Y = 2200 + M/P$, где M предложение денег. Вследствие негативного шока со стороны совокупного предложения уровень цен в экономике поднимается до 1,2. Какое дополнительное количество денег (ΔM) Центральный банк должен выпустить в обращение, чтобы равновесие в экономике восстановилось на уровне потенциального выпуска? Построить графическую иллюстрацию.

12. Первоначально экономика некой страны находилась в состоянии полной занятости. Кривая совокупного спроса AD была выведена из уравнения количественной теории денег. Скорость обращения денег равна 2. Краткосрочная кривая совокупного предложения SRAS горизонтальна. Увеличение предложения денег привело в краткосрочном периоде к инфляционному разрыву ВВП в размере 25%. Определите уровень инфляции в долгосрочном периоде.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Микроэкономика как наука.
2. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3. Экономическая система.
4. Рынок: понятие, виды. Положительные и негативные стороны рынка.
5. Механизм рынка: спрос.
6. Механизм рынка: предложение.
7. Равновесие: сущность, изменение, статические и динамические модели.
8. Проблемы государственного регулирования рынка: прямое
9. Проблемы государственного регулирования рынка: косвенное
10. Ценовая и перекрестная эластичность спроса.
11. Эластичность спроса по доходу и ценовая эластичность предложения.
12. Количественная теория полезности.
13. Порядковая теория полезности.
14. Виды кривых безразличия.
15. Исследование равновесных состояний. Кривые «доход – потребление» и Энгеля.
16. Исследование равновесных состояний. Кривые «цена – потребление» и спроса.
17. Эффект дохода и эффект замещения.
18. Производство и производственная функция.
19. Производство в краткосрочном периоде.

20. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства.
21. Издержки и доходы: понятие, структура.
22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
23. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
24. Поведение фирмы в условиях рынка совершенной конкуренции.
25. Поведение фирм в условиях монополии.
26. Ценовая дискриминация: понятие и виды.
27. Естественная монополия: условия, особенности и механизм регулирования.
28. Барьеры входа на рынок и выхода
29. Сравнительный анализ эффективности конкурентного рынка и рынка монополии.
30. Поведение фирмы в условиях олигополии.
31. Некооперативные стратегии поведения олигополистов.
32. Картель как форма реализации кооперативной стратегии поведения олигополистов.
33. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
34. Методы ценовой и неценовой конкуренции и их роль в условиях современной экономики.
35. Особенности функционирования рынков факторов производства.
36. Рынок труда.
37. Рынок капиталов и земли.
38. Общественные блага: понятие и свойства.
39. Проблема «безбилетника» на рынке общественных благ и способы её разрешения.
40. Неравномерность распределения доходов.
41. Асимметричность информации на разных видах рынков.
42. Внешние эффекты и способы их регулирования.
43. Конкурентная и антимонопольная политика государства.
44. Оценка социального равенства. Роль государства в решении проблемы социального равенства.
45. Проблемы микроэкономического исследования. Частичное и общее равновесие.
46. Общее равновесие в обмене.
47. Общее равновесие в производстве.
48. Экономика Робинзона Крузо.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Воронин, А. Ю. Макроэкономика - I : учебное пособие / А. Ю. Воронин, И. А. Киршин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 110 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005486-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082888>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Оганесян, Л. О. Макроэкономика : учебник / Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива», 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1289046>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Кросскультурный менеджмент»

Шифр: 38.03.01.

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Ковбасюк О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территори-
ального развития», д.э.н., профессор Смелик Р.Г.

Руководитель ОП Кошелева Н.А.

1. Наименование дисциплины: «Кросскультурный менеджмент».

Цель дисциплины: овладение обучающимися современным аппаратом в сфере инновационной экономики, организации и управления соответствующих ей предпринимательских структур в кросс культурном контексте

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте	Знать: теорию организационной архитектуры, экономического проектирования; принципы экономического проектирования. Уметь: использовать теорию для организации деятельности малой группы для реализации экономического проекта; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. Владеть: навыками работы с малой группой по реализации экономических проектов; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
	УК-5.2. Демонстрирует знания межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знать: этнический контекст межкультурного разнообразия Уметь: выполнять свою роль в межкультурной команде Владеть: навыками управления межкультурной командой
	УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: методы социального взаимодействия и работы в команде Уметь: выполнять свою роль в команде и социально взаимодействовать Владеть: навыками социального взаимодействия и ролевого участия в командной работе

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кросскультурный менеджмент» представляет собой дисциплину, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделв	Содержание раздела
1.	Культура и менеджмент	Определение мультикультурной команды Признаки и особенности мультикультурной команды
2.	Межкультурная коммуникация: барьеры и способы преодоления.	Иерархичные и эгалитарные команды Стиль принятия решений в иерархичной и эгалитарной командах
3.	Лидерство, мотивация, конфликты и принятие решений	Высокий и низкий контексты коммуникаций Прямой и непрямой стили общения Имплицитный и эксплицитный стили коммуникации
4.	Переговоры в кросс культурном пространстве	Монохромные и полихромные культуры Управление в стиле Agile

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Культура и менеджмент	Организационная культура и национальная культура: динамика взаимодействия
2	Межкультурная коммуникация: барьеры и способы преодоления.	Иерархичные и эгалитарные команды Стиль принятия решений в иерархичной и эгалитарной командах
3	Лидерство, мотивация, конфликты и принятие решений	Высокий и низкий контексты коммуникаций Прямой и непрямой стили общения Имплицитный и эксплицитный стили коммуникации
4	Переговоры в кросс культурном пространстве	Монохромные и полихромные культуры Управление в стиле Agile

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Переговоры в кросс культурном пространстве, Лидерство, мотивация, конфликты и принятие решений

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Межкультурная коммуникация: барьеры и способы преодоления, Культура и менеджмент

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоя-

тельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Организационная культура и национальная культура: динамика взаимодействия Иерархические и эгалитарные команды Конфликты и принятие реше-</i>	<i>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</i>	<i>Опрос, контрольная работа Опрос, решение кейса Тест</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам форми- рования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>ний</i>		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример кейса.

Николай успешно закончил обучение в одном из ведущих Российских университетов по специальности «промышленная инженерия» и получил несколько приглашений на работу от различных мультинациональных компаний. Он выбрал компанию, где ценили личный вклад каждого в успех компании и развитие местного сообщества.

Со временем Николай убедился в правильном выборе компании, которая серьезно инвестировала в развитие профессионального развития сотрудников. Уважение и поддержка со стороны руководства также мотивировали Николая посвящать себя служению интересам компании.

Однажды, просматривая материалы по национальным, государственным и местным постановлениям относительно охраны окружающей среды, Николай обнаружил, что одно из постановлений позволяет значительно снизить уровень выброса вредных веществ в атмосферу, что противоречило международным стандартам по данному вопросу.

Николай перепроверил данные по своей компании и пришел к выводу, что уровень вредных выбросов в атмосферу действительно превышал норму, и это угрожало нарушением международных соглашений в области здравоохранения и охраны окружающей среды.

Николай обратился к своему ментору Владимиру, с которым у него сложились дружеские отношения и показал ему результаты своего исследования в надежде найти поддержку.

Владимир, выслушав Николая, ответил, что компания действует в рамках местного законодательства и вполне владеет ситуацией. Он добавил, что такое постановление было одобрено «нужными людьми» в международном руководстве компании. Заканчивая разговор, Владимир добавил: «Ты же не хочешь навлечь на нас беду? И вообще я считал, что мы стали настоящими друзьями».

Николай сомневается, оставить ли это дело в руках более опытных людей или обратиться к профессору в своем университете, чтобы попытаться убедить компанию изменить уровень допустимых вредных выбросов в атмосферу?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Культурная синергия в мультикультурной компании
2. Кросс-культурная коммуникация: барьеры и пути их преодоления
3. Сравнительный анализ концепций лидерства в кросс-культурной среде
4. Разрешение конфликтов и принятие решений: синергетический подход
5. Социокультурные аспекты кросс-культурного менеджмента человеческих ресурсов
6. Организационная культура и организационное поведение: кросс культурный подход
7. Переговоры с международными партнерами: кросс-культурный анализ.

8. Мотивация в мультикультурной среде.
9. Международная карьера. Виды карьеры и их характеристика.
10. Кросс культурная адаптация. Этапы и характеристика

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	Отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937176>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Мячин, Ю. В. Менеджмент : учебник / Ю.В. Мячин, К.А. Тюрина ; под общ. ред. Ю.В. Мячина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110087-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861531>. — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Маркетинг»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Щербина Л.Ю. к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. Наименование дисциплины «Маркетинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Маркетинг»

Целью освоения дисциплины «Маркетинг» является приобретение теоретических знаний, формирование практических умений и навыков в области маркетинга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Менеджмент»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</i>	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач	Знать: — факторы внутренней и внешней маркетинговой среды компании; — принципы и критерии сегментирования

<i>системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	рынков, позиционирования компании на рынке; — методы анализа внешней маркетинговой среды и анализа бизнес портфеля компании; — элементы комплекса маркетинга: товарную политику, ценовую, распределительную, коммуникационную. Уметь: — проводить анализ внешней маркетинговой среды, формировать PEST-матрицу, SWOT-матрицу. — применять принципы сегментирования и позиционирования компании на рынке; — формировать маркетинговые инструменты реализации стратегии компании, направленной на обеспечение конкурентоспособности предприятия. Владеть: — навыками проведения анализа внешней маркетинговой среды; навыками анализа основных инструментов маркетинговой деятельности.
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Маркетинг» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1.	Маркетинг как категория рыночного хозяйства	Понятие маркетинга. Эволюция взглядов на «маркетинг». Этапы развития маркетинга как науки. Основные категории маркетинга. Принципы маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Современные тенденции развития маркетинга и проблемы. Виды, формы, типы маркетинга. Процессмаркетинга. Принципы маркетинга. Управленческие функции маркетинга. Развитие маркетинга в России, этапы.
2	Маркетинговая среда: внутренняя и внешняя среды	Внутренняя среда предприятия: факторы среды и их сущность. Внешняя макросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития, специфика в России. Внешняя микросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития. Методы анализа внешней среды: PEST-анализ, SWOT-анализ, матрицы профиля среды.
3	Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	Сегментирование рынка: понятие, цели, причины, виды сегментирования. Критерии сегментирования на разных типах рынков. Этапы сегментирования рынка. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Выбор стратегии охвата рынка. Позиционирование компании на рынке: сущность, подходы, этапы, карты-схемы позиционирования.
4	Комплекс маркетинга	Товарная политика: понятие товара в маркетинге; классификация товаров. Упаковка: понятие, функции, этапы разработки упаковки. Ассортимент: понятие и характеристики. Методы анализа ассортимента: матрица БКГ, ABC-анализ, XYZ- анализ. Ценовая политика: понятие и компоненты цены, основные стратегии ценообразования, методы ценообразования, приемы ценовой сегментации. Сбытовая политика компании: понятие и функции распределительной политики, каналы сбыта, сбытовые посредники их виды. Коммуникационная политика: сущность, цели и задачи. Виды коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, PR-политика. Особенности применения инструментов коммуникаций.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Маркетинг: понятие, концепции, современные тенденции

Вопросы для обсуждения: Понятие маркетинга. Эволюция взглядов на «маркетинг». Этапы развития маркетинга как науки. Основные категории маркетинга. Принципы маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Современные тенденции развития маркетинга и проблемы. Виды, формы, типы маркетинга. Процесс маркетинга. Принципы маркетинга. Управленческие функции маркетинга. Развитие маркетинга в России, этапы.

Тема 2. Маркетинговая среда: внутренняя и внешняя микросреда

Вопросы для обсуждения. Внутренняя среда предприятия: факторы среды и их сущность.

Внешняя макросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития, специфика в России.

Внешняя микросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития.

Методы анализа внешней среды: PEST-анализ, SWOT-анализ, матрицы профиля среды..

Тема 3. Сегментирование и позиционирование компании на рынке.

Вопросы для обсуждения. Сегментирование рынка: сущность, виды, цели и задачи. Причины сегментирования. Сегментирование рынка потребительских товаров. Сегментирование рынка товаров производственно-технического назначения. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Стратегии охвата рынка: концентрированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, массовый маркетинг. Понятие позиционирования товара (марки). Подходы к позиционированию. Этапы процесса позиционирования товара. Карты-схемы восприятия рынка как инструмент позиционирования товара.

Тема 4. Комплекс маркетинга.

Вопросы для обсуждения. Товарная политика: понятие товара в маркетинге; классификация товаров. Упаковка: понятие, функции, этапы разработки упаковки. Ассортимент: понятие и характеристики. Методы анализа ассортимента: матрица БКГ, ABC-анализ, XYZ-анализ.

Ценовая политика: понятие и компоненты цены, основные стратегии ценообразования, методы ценообразования, приемы ценовой сегментации.

Сбытовая политика компании: понятие и функции распределительной политики, каналы сбыта, сбытовые посредники их виды.

Коммуникационная политика: сущность, цели и задачи. Виды коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, PR-политика. Особенности применения инструментов коммуникаций.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Маркетинг: понятие, концепции, современные тенденции

Вопросы для обсуждения: Классификация типов маркетинга по характеру спроса: конверсионный маркетинг, синхромаркетинг, стимулирующий маркетинг и др.

Виды маркетинга и их сущность: производственный маркетинг, территориальный маркетинг, глобальный маркетинг, маркетинг коммерческих и некоммерческих организаций, аромамаркетинг и пр. Современные тенденции развития маркетинга: глобализация, сервисизация экономик, постиндустриальное общество. Развитие маркетинга в России, его особенности. Информация в маркетинге

Тема 2. Маркетинговая среда: внутренняя и внешняя микросреда

Вопросы для обсуждения. Факторы внешней микросреды: клиенты, конкуренты, поставщики, контактные аудитории, маркетинговые посредники. Сущность факторов, показатели оценки факторов микросреды. Построение модели Портера.

Тенденции развития факторов внешней макросреды в РФ и мире. Построение матриц профиля среды.

PEST-анализ: сущность, алгоритм построения. SWOT-анализ: понятие, алгоритм построения простой и расширенной матрицы.

Тема 3. Сегментирование и позиционирование компании на рынке.

Вопросы для обсуждения. Сегментирование рынка: сущность, виды, цели и задачи. Причины сегментирования. Сегментирование рынка потребительских товаров. Сегментирование рынка товаров производственно-технического назначения. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Стратегии охвата рынка: концентрированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, массовый маркетинг. Понятие позиционирования товара (марки). Подходы к позиционированию. Этапы процесса позиционирования товара. Карты-схемы восприятия рынка как инструмент позиционирования товара.

Тема 4. Комплекс маркетинга.

Вопросы для обсуждения. Маркетинговые модели товара: трехуровневая модель товара Ф. Котлера. Пятиуровневая модель товара Ф. Котлера. Концепция мультиатрибутивного товара Ж.- Ж. Ламбена. Модель товара Диксона. Виды товаров.

Сущность концепции ЖЦТ. Этапы жизненного цикла товара и их характеристика. Маркетинговые цели и стратегии на каждом этапе ЖЦТ. Упаковка товара и ее функции.

Ассортиментная политика компании. Методы ценообразования. Система распределения в системе маркетинге. Коммуникации в маркетинге: оценка эффективности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: маркетинг как категория рыночного хозяйства, маркетинговая среда: внутренняя и внешняя среды, сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке, комплекс маркетинга.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: маркетинг как категория рыночного хозяйства, маркетинговая среда: внутренняя и внешняя среды, сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке, комплекс маркетинга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. <i>Маркетинг как категория рыночного хозяйства</i>	УК-1	тестирование
2. <i>Внешняя среда маркетинга</i>	УК-1	решение задач
3. <i>Сегментация рынка</i>	УК-1	тестирование
4. <i>Комплекс маркетинга</i>	УК-1	решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

По теме «Маркетинг как категория рыночного хозяйства»

1. Цель процесса управления маркетингом - определить перспективные направления маркетинговой деятельности, которые обеспечат:
 - конкурентные преимущества компании
 - монопольное положение на рынке
 - максимально широкий ассортимент
 - максимальную загрузку производственных мощностей
2. Ремаркетинг связан со спросом
 - иррациональным
 - отсутствием спроса (нулевой спрос)
 - негативным (отрицательный спрос)
 - чрезмерным
 - снижающимся
 - полноценный (положительный спрос)
 - скрытым
3. Комплекс маркетинга разрабатывается для
 - каждого сегмента рынка
 - каждого посредника

- каждого товара
 - каждого непосредственного конкурента
4. Назовите управленческие функции маркетинга
- Аналитическая функция
 - Контрольная функция
 - Сбытовая функция
 - Товарная функция
 - Коммуникационная функция
 - Функция маркетинг-менеджмента
 - Стимулирующая функция

Типовые практические задания и задачи:

По теме **2. Маркетинговая внутренняя и внешняя макро и микросреда.**

Задание 1. На примере конкретного рынка определите составляющие факторов внешней макросреды, соберите статистические данные (за 5 лет), оцените тенденцию развития факторов макросреды, сформируйте PEST-матрицу, сделайте выводы о положительном/отрицательном воздействии факторов внешней среды на рынок.

Задание 2. На примере конкретного предприятия выполните анализ внутренней среды, сформируйте поля «Сильные стороны» и «Слабые стороны» предприятия в SWOT-матрице. Включите в проведенный анализ результаты PEST-матрицы. Сформируйте простую и расширенную SWOT-матрицу. Сформулируйте стратегии: SO- стратегию, WO- стратегию, ST- стратегию, WT- стратегию компании.

Задание 3. Туристическое агентство «Бюро Путешествий» действует на рынке туристских услуг Калининградской области более 10 лет. Туристическое агентство располагает 3 офисами. Миссия организации: предоставлять качественные туристические услуги и удовлетворять все запросы клиентов по организации комфортного отдыха за рубежом и внутри страны. Компания располагает собственным web-сайтом, ведет активную политику продвижения в социальных сетях, имеет высокую известность среди клиентов. Составьте SWOT-матрицу, исходя из общего списка сильных, слабых сторон, возможностей и угроз. Список сильных, слабых сторон, возможностей и угроз: отсутствие программы лояльности, рост популярности Калининградской области как места отдыха российских граждан, спад в экономике страны, вызванный мировым кризисом; снижение платежеспособности населения Калининградской области, доступность социальных сетей для клиентов, нестабильность курсов валют, гибкая ценовая политика, рост терроризма и политических рисков в мире, отсутствие клиентской базы, высокая конкуренция на рынке, хорошая репутация компании, низкие барьеры входа на рынок, сокращение населения области; уход крупнейших операторов туристического бизнеса с рынка; опытные менеджеры по туризму, хорошо знающие сферу своей деятельности; хорошее расположение офисов компании; широкий спектр предоставляемых туров; эффективная реклама и развитость социальных сетей; появление и расширение нового сегмента рынка – сегмента въездного туризма; высокая сезонность спроса на туристические услуги; отсутствие у компании четкой стратегии развития; низкое информационное обеспечение бизнеса, отсутствие программных продуктов для работы с клиентами; отсутствие CRM-системы; большой удельный вес постоянных клиентов; смена потребительских предпочтений в выборе места отдыха; высокие инфляционные ожидания населения; рост военно-политической напряженности в мире; высокие риски, связанные с невыполнением контрагентами своих обязательств (авиакомпаниями, туроператорами); рост цен на туры в Турцию; неблагоприятные погодные условия в Калининградской области (особенно в

осенне-зимний период); расширение и модернизация калининградского аэропорта (появление новых стран для туризма из Калининграда).

Типовые тестовые задания:

По теме 3. «Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке»

1. Разделение рынка по критериям: тип потребителя, виды технологий, удовлетворяемая потребность представляет собой такой вид сегментирования как ...
 - Макросегментирование
 - Микросегментирование
 - Сегментирование по полу
 - Сегментирование по доходу
2. Назовите переменные сегментирования рынка, которые относятся к демографическому принципу сегментирования. этап жизненного цикла семьи
 - плотность населения
 - род занятий
 - тип личности
 - национальность
 - общественный класс
 - пол
 - образ жизни
3. Назовите переменные сегментирования рынка, которые относятся к психографическому принципу сегментирования. этап жизненного цикла семьи
 - плотность населения
 - род занятий
 - тип личности
 - национальность
 - общественный класс
 - пол
 - образ жизни
4. Назовите переменные сегментирования рынка, которые относятся к географическому принципу сегментирования. этап жизненного цикла семьи
 - плотность населения
 - род занятий
 - тип личности
 - климат
 - регион проживания

Типовые практические задания и задачи:

По теме **4. Комплекс маркетинга**

Задание 1.Проведите стратегический анализ ассортимента страховой компании с помощью классической БКГ-матрицы, сделайте выводы о сбалансированности ассортимента. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица – Объемы продаж страховых услуг, тыс.руб.

Товарные группы	Объемы продаж страховых услуг на рынке, тыс. руб.		Объемы продаж страховых услуг в 2018 г.	
	2017	2018	Страховая компания РОСГОССТРАХ	Ведущий конкурент рынка
Личное страхование	23987	24786	3428	3567
Имущественное страхование	143509	123678	2314	4567
Страхование ответственности	23878	245678	1245	2315

Задача 2. Проведите ABC-анализ ассортимента компании.

Таблица – Товарооборот по товарным группам за первый квартал (руб.)

Товарная группа	Оборот по группе за 1-й квартал	Доля в обороте %
ИТОГО (руб.)	8 319 292	
Вино-водочные изделия	1 021 079	
Мясная гастрономия	913 300	
Мясопродукты	684 516	
Молочная продукция	628 124	
Замороженные продукты	551 846	
Бакалея	496 095	
Овощи-фрукты	362 844	
Кондитерские изделия	339 236	
Слабоалкогольные напитки	335 695	
Рыба	334 842	
Детское питание и детские товары	321 165	
Сыры	307 343	
Бытовая химия	266 587	
Растительное масло	249 404	
Чай, кофе	238 777	
Консервы	211 578	
Салаты	199 196	
Хлебобулочные изделия	181 469	
Чипсы, снеки	178 597	
Соусы, специи	120 749	
Безалкогольные напитки	109 343	
Табак	102 985	
Товары для животных	85 223	
Сопутствующие товары	79 299	

Задание 3. Выполните ABC-анализ товарного ассортимента по двум параметрам: прибыли и выручке, сделайте необходимые выводы.

категория	оборот за 1 квартал	доля в обороте	прибыль за 1 квартал	доля в прибыли	группа по обороту	группа по прибыли
Конфеты шоколадные в коробках	42 429		12 729			
Конфеты шоколадные фасованные	40 397		12 119			
Пирожные фасованные	39 045		8 590			
Зефир	22 439		6 732			
Торты вафельные	37 219		6 327			
Печенье	35 366		6 012			
Рулеты	24 865		5 222			
Леденцы	12 529		4 761			
Крекеры	19 091		4 009			
Вафли	16 926		3 893			
Халва	12 558		2 888			
Круассаны	12 767		2 809			
Кексы фасованные	10 359		2 693			
Галеты (хлебцы)	9 725		1 750			
Мармелад	3 520		739			
ИТОГО	339 235	100%	8 18 12 72 47 3	%100%		
			100			

Задание 4. Выполните XYZ-анализ товарного ассортимента компании.

Таблица – Объемы продаж по товарным категориям тыс.руб.

Категории	Оборот за январь	Оборот за февраль	Оборот за март	Оборот за 1-й квартал	Среднее значение	Значение подкоренного выражения	Коэффициент относительной вариации
Зубная паста	616	623	629	1868			
Губки, салфетки для посуды	113	110	112	335			
Гигиенические тампоны, прокладки	1942	1904	1961	5807			
Туалетная бумага и полотенца	1313	1366	1341	4020			
Лаки, муссы, гели для волос	1704	1655	1721	5079			
Гели, скрабы для тела	844	839	812	2496			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность понятия "маркетинг". Эволюция понятий "маркетинга".

2. Основные категории маркетинга и их сущность.
3. Маркетинг как научная отрасль знаний. Эволюция маркетинга как науки. Развитие маркетинга в России.
4. Производственная концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
5. Товарная концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
6. Сбытовая концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
7. Традиционная концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
8. Социально-этическая концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
9. Концепция маркетинга взаимодействия: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
10. Концепция «4Р»: сущность, компоненты маркетинг микса.
11. Принципы и функции маркетинга.
12. Виды маркетинга по характеру спроса.
13. Внутрифирменная среда предприятия: понятие и факторы среды.
14. Понятие маркетинговой среды деятельности фирмы. Факторы микросреды и их сущность.
15. Понятие маркетинговой среды деятельности фирмы. Факторы макросреды и их сущность. Современные тенденции развития факторов макросреды на российских рынках. PEST-анализ.
16. Методы анализа маркетинговой среды. SWOT-анализ: сущность, методика построения.
17. Сегментирование рынка: понятие, виды, цели, причины. Макросегментирование и микросегментирование рынков.
18. Этапы процесса сегментирования рынка и их сущность.
19. Критерии сегментирования рынка товаров производственного назначения.
20. Критерии сегментирования потребительского рынка.
21. Эффективность сегментирования. Критерии эффективного сегментирования рынка.
22. Выбор целевого сегмента. Оценка привлекательности сегментов. Учет сильных и слабых сторон фирмы при выборе сегментов.
23. Позиционирование фирмы на рынке: сущность, подходы, этапы, методы, ошибки.
24. Понятие товара в маркетинге. Три уровня товара. Концепция мультиатрибутивного товара.
25. Классификация товаров и их характеристика.
26. Концепция жизненного цикла товара. Виды ЖЦТ. Этапы ЖЦТ и их характеристика.
27. Маркетинговые стратегии на различных этапах ЖЦТ.
28. Матрица БКГ как метод анализа товарного портфеля: сущность, достоинства и недостатки.
29. Понятие товарного ассортимента и товарной номенклатуры и их характеристики.
30. Методы анализа товарного ассортимента: ABC-анализ: сущность, алгоритм реализации.
31. Методы анализа товарного ассортимента: XYZ-анализ: сущность, алгоритм реализации.
32. Ценовая политика фирмы: понятие и основные цели. Базовые стратегии ценообразования и условия их эффективной реализации.
33. Этапы разработки ценовой стратегии и их сущность.

34. Сегментарное ценообразование: сущность, цель применения. Факторы, влияющие на восприятие экономической ценности.
35. Модель ценовой сегментации Р. Хамера. Методы ценовой сегментации рынка.
36. Понятие и задачи системы распределения. Субъекты сбыта. Причины использования сбытовых посредников.
37. Функции субъектов, входящих в канал сбыта.
38. Структура и уровни каналов распределения. Критерии выбора канала сбыта.
39. Типы торговых посредников. Типы конкуренции между торговыми посредниками.
40. Основные типы вертикальных маркетинговых систем их характеристика и цели построения.
41. Стратегии охвата рынка: интенсивный сбыт, избирательный сбыт, эксклюзивный сбыт. Факторы, определяющие выбор стратегии и функции торговых посредников.
42. Коммуникационная политика и ее составляющие. Цели и этапы разработки коммуникационной политики.
43. Стимулирование сбыта, личная продажа и пропаганда: основные характеристики, достоинства и недостатки применения.
44. Реклама: функции, виды, средства, достоинства и недостатки. Общие этапы планирования рекламной кампании.
45. Становление системы маркетинговых коммуникаций: этапы и их сущность.
46. Современная классификация подсистем маркетинговых коммуникаций: ATL/BTL/TTL- коммуникации и их характеристика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	Двухбалльная шкала, зачет	БРС % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию самостоятельно	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 199 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018914-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2067373>. – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Голубков, В. В. Маркетинг: Курс лекций : учебное пособие / В. В. Голубков. — Иваново : ИГЭУ, 2019.

2. Маракулина, И. В. Управление маркетингом (продвинутый уровень) : учебное пособие / И. В. Маракулина. — Киров : Вятская ГСХА, 2016. — 162 с.

3. Мандыч, И. А. Цифровой маркетинг : учебное пособие / И. А. Мандыч. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 75 с.

4. Кудрявцева, И. Г. Коммерческое ценообразование: Курс лекций : учебное пособие / И. Г. Кудрявцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 185 с.

7.3. Для самостоятельной работы

1. Багиев, Г. Л. Маркетинг: учеб. для вузов/ Г. Л. Багиев, В. М. Тарасевич; под общ. ред. Г. Л. Багиева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010. - 573 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 567-573 (158 назв.). - ISBN 978-5-49807-589-1

2. **Котлер**, Ф. Маркетинг менеджмент: Экспресс-курс/ Ф. **Котлер**; Пер. с англ. Т. Виноградовой, Д. Раевской, Л. Царук; Под ред. Ю. Н. Каптуревского. - СПб.: Питер, 2001. - 495 с. - (Деловой бестселлер). - Парал.,тит.л.рус.,англ.Библиогр.в конце гл.. - ISBN 5-318-00228-5

3. Гаврилов Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Л. П. Гаврилов, 2019. - 1 on-line, 372 с.

4. Данько Т. П. Управление маркетингом [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. П. Данько, 2018. - 1 on-line, 521 с.

5. Интернет-маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под общ. ред. О. Н. Жильцовой, 2019. - 1 on-line, 301 с.

6. Карасев А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Карасев, 2019. - 1 on-line, 315 с.
7. Казакова Н. А. Маркетинговый анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Казакова, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.
8. Калюжнова Н. Я. Современные модели маркетинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Ю. Е. Кошурникова ; под общ. ред. Н. Я. Калюжновой, 2019. - 1 on-line, 164 с.
9. Лифиц И. М. Товарный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева, 2019. - 1 on-line, 405 с.
10. Мамонтов С. А. Управление маркетинговыми проектами на предприятии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. А. Мамонтов, Н. М. Глебова, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 174 с.
11. Маховикова Г. А. Ценообразование в торговом деле: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Г. А. Маховикова, В. В. Лизовская, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 231 с.
12. Маркетинг инноваций [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : в 2 ч. / под общ. ред. Н. Н. Молчанова. Ч. 1, 2018. - 1 on-line, 257 с.
13. Маркетинговые коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / [О. Н. Романенкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Романенковой, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 456 с.
14. Синяева И. М. Реклама и связи с общественностью [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. М. Синяева, О. Н. Романенкова, Д. А. Жильцов, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 552 с.
15. Синяева И. М. Маркетинг [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ И. М. Синяева, О. Н. Жильцова; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 495 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02621-4: Б.ц.
16. Ценообразование [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / ред. Т. Г. Касьяненко, 2019. - 1 on-line, 437 с.
17. Федотова Л. Н. Реклама: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Н. Федотова, 2019. - 1 on-line, 391 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая

разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Институт управления и территориального развития
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международная логистика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Щекотурова С.Д., к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Логистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Логистика».

Цель дисциплины «Логистика» состоит в изучение методов, форм и средств наиболее эффективного управления логистической деятельностью в интегрированной цепи поставок.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации	ПК-1.1 Осуществляет и контролирует внешнеэкономическую деятельность организации ПК-1.2 Осуществляет анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	Знать: подходы к разработке и обоснованию различных вариантов управленческих решений в формировании логистической деятельности предприятия Уметь: разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с целью наиболее эффективного управления логистической деятельностью предприятия Владеть: навыками разработки, обоснования и применения предложений по совершенствованию управленческих решений с целью наиболее эффективного управления логистической деятельностью предприятия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теоретические основы логистики	<i>Основные концепции логистики</i> 1.1. Понятие, цели и структура логистики 1.2. Основные объекты и области логистики 1.3. Логистические операции, функции и бизнес-процессы 1.4. Традиционный подход к управлению логистикой 1.5. Интегрированный подход к управлению логистикой <i>Концептуальные основы управления цепями поставок</i> 2.1. Преимущества интегрированной логистики 2.2. Стратегическое планирование цепи поставок 2.3. Разработка логистической стратегии 2.4. Проектирование конфигурации цепи поставок 2.5. Логистические концепции и технологии <i>Производственно-логистические и информационные системы</i> 3.1. Производственно-логистическая концепция 3.2. Система управления заказами 3.3. Производственные системы 3.4. Информационно-управляющие системы 3.5. Концепция общих логистических затрат

2.	Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	<i>Логистика закупок</i> 4.1. Стратегическая роль и цели закупочной деятельности 4.2. Этапы организации и управления закупками 4.3. Стратегическое планирование закупок 4.4. Планирование потребности в материальных ресурсах 4.5. Критерии и формы выбора поставщиков 4.6. Правовые основы закупок 4.7. Контроль и анализ показателей закупочной деятельности <i>Транспортная логистика</i> 5.1. Объекты и субъекты транспортной системы 5.2. Организация и управление транспортным процессом 5.3. Методы выбора перевозчика и транспортного маршрута 5.4. Параметры и принципы транспортировки
3.	Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	<i>Логистика распределения</i> 6.1. Функции логистической распределительной системы 6.2. Организация и управление распределением продукции 6.3. Выбор оптимальной стратегии и метода распределения 6.4. Модели управления товарными запасами <i>Логистика запасов</i> 7.1. Причины создания и классификация запасов 7.2. Организация и управление запасами 7.3. Методы регулирования и оптимизации заказов 7.4. Системы управления запасами
4.	Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование	<i>Логистика складирования</i> 8.1. Классификация и функции складов 8.2. Организация и управление складом 8.3. Методы оптимизации системы складирования 8.4. Показатели работы склада <i>Логистика сервиса</i> 9.1. Классификация видов логистического сервиса 9.2. Организация и управление обслуживанием потребителей 9.3. Методы формирования стратегии сервиса

		<i>Логистическое администрирование</i> 10.1. Функции логистического администрирования 10.2. Выбор организационной структуры службы логистики
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические основы логистики: Понятие, цели и структура логистики, миссия логистической деятельности. Основные объекты и области логистики. Логистические операции, ключевые и поддерживающие функции. Логистические бизнес-процессы. Стадии развития логистики на предприятии.
2. Логистика закупок: Основные цели и функции закупок. Этапы организации и управления закупками. Стратегическое планирование закупок
3. Транспортная логистика: Объекты и субъекты транспортной системы. Проблемы организации и управления транспортным процессом. Параметры и принципы транспортировки.
4. Логистика распределения: Логистические системы распределения (типы, объект, субъект, цель, задачи). Проблемы организации и управления распределением. Методы распределения, анализа и контроля запасов.
5. Логистика запасов: Причины создания и классификация запасов. Виды запасов и их функции. Проблемы управления запасами и методы их решения.
6. Логистика складирования: Функции и классификация складов. Три разновидности складов, принципиальная схема склада. Элементы системы складирования
7. Логистика сервиса: Задача, объект, цель логистики сервиса.
8. Логистическое администрирование: Логистический менеджмент, логистическое администрирование. Выбор организационной структуры службы логистики

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы логистики	Промежуточное тестирование по теме 1. Теоретические основы логистики.
2.	Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	Практическая работа № 1. Тема: "Логистика закупок". Цель работы: изучить оптимизационную логистическую модель АНМ и определить ее параметры. Практическая работа № 2. Тема: "Логистика закупок". Цель работы: изучить методику определения количественной и стоимостной структуры потребности в закупаемых материалах и провести АВС-анализ данной номенклатуры материалов. Практическая работа № 3. Тема: "Логистика закупок". Цель работы: изучить модель прогнозирования

		товарооборота и грузопотока оптовой фирмы. Практическая работа № 4 Тема: "Логистика закупок" Цель работы: изучить модель «Точно вовремя», позволяющую определить время выполнения заказа (функционального цикла) и вероятность поставки товаров потребителю в заданный срок. Практическая работа № 5. Тема: "Транспортная логистика". Цель работы: изучить систему технико-экономических показателей при выполнении перевозок автомобильным транспортом по маятниковому маршруту с обратным холостым пробегом. Практическая работа № 6. Тема: "Транспортная логистика" Цель работы: изучить систему технико-экономических показателей при выполнении перевозок автомобильным транспортом по кольцевому маршруту. Практическая работа № 7. Тема: "Транспортная логистика" Цель работы: изучить модель оптимизации маятниковых маршрутов доставки грузов автомобильным транспортом с обратным холостым пробегом и составить согласованные графики доставки продукции потребителям. Практическая работа № 8. Тема: "Транспортная логистика" Цель работы: изучить модель формирования грузового тарифа на перевозку на основе стратегии "издержки плюс".
3.	Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	Практическая работа № 9. Тема: "Логистика распределения" Цель работы: изучить влияние вероятностного характера спроса на решения по управлению запасами товаров на складе торговой фирмы и провести XYZ - анализ представленного ассортимента товаров. Практическая работа № 10. Тема: "Логистика распределения" Цель работы: изучить оптимизационную модель определения рационального радиуса действия оптовой фирмы по доставке груза потребителям, а также предельного тарифа на перевозку (Т, руб./км), обеспечивающего нормальную прибыль. Практическая работа № 11. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить методику оптимизации параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа. Практическая работа № 12. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить методику оптимизации параметров системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Практическая работа № 13. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить модель управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами

		при наличии определенной тенденции изменения потребительского спроса. Практическая работа № 14. Тема: "Логистика запасов» Цель работы: изучить модель управления запасами с фиксированным размером заказа в случае затруднений с определением издержек управления запасами большого количества товаров.
4.	Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование	Практическая работа № 15. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить модель оптимизации месторасположения нового распределительного центра (склада) оптовой фирмы путем наложения сетки координат на географическую карту мест расположения фирмы, поставщиков и клиентов. Практическая работа № 16. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить модель принятия решения о пользовании услугами склада общего пользования (СОП). Практическая работа № 17. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить методику оптимизации внешней планировки склада. Практическая работа № 18. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить методику проведения кросс-докинга – выделения обособленных зон хранения согласно показателю COI с целью повышения эффективности работы склада. Практическая работа № 19. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучение модели оптимизации размещения товаров на складе за счет сокращения количества перемещений груза.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривает изучение конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: теоретические основы логистики, основные виды деятельности в цепи поставок: закупки, транспортировка, запасы, распределение, складирование, сервис и администрирование.
2. Выполнение лабораторных работ, которые студенты не успели выполнить на практических занятиях по темам: логистика закупок, транспортная логистика, логистика запасов, логистика распределения, логистика складирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы логистики	ОПК-1.1 ОПК-1.2	тестирование
Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	ОПК-1.1 ОПК-1.2	выполнение лабораторных работ (задач)
Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	ОПК-1.2 ОПК-1.3	выполнение лабораторных работ (задач)
Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование	ОПК-1.1 ОПК-1.3	выполнение лабораторных работ (задач)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Теоретические основы логистики

1. Какие из представленных определений характеризуют «Логистику»

- Это теория и практика управления материальными и связанными с ними информационными, финансовыми потоками, как в сфере производства, так и обращения
- Это совокупность разных видов деятельности для получения необходимого количества нужного груза в нужном месте, в нужное время и с минимальными затратами
- Это наука о рациональной организации производства и распределения продукции
- Это процесс оптимизации движения ГП от производителя к потребителю
- Все варианты верны

f) Ни один из вариантов не подходит

2. Подставьте в пропуски недостающие слова

____ (1) – это процесс _____ (1) и обеспечения эффективного и непрерывного поступления _____ (3) и сопутствующей информации к потребителям, направленный на всемерное _____ (4) потребительских запросов. (Совет логистического менеджмента);

Варианты: инновация, логистика, цепь поставок, насыщение, мониторинг, планирование, удовлетворение, товары, услуги, информация.

3. Основные цели логистики нашли отражение в миссии логистической деятельности «7R», дайте верную характеристику (содержание) каждой составляющей миссии

№п/п	Правило	
1	Right product	
2	Right condition	
3	Right quantity	
4	Right place	
5	Right time	
6	Right customer	
7	Right cost	

4. Что является объектом исследования и управления в логистики, выберите наиболее полный из представленных вариантов?

- a) Товары и услуги
- b) Материальные ресурсы
- c) Материальный поток
- d) Незавершённое производство
- e) Система потоков
- f) Готовая продукция

5. Что из перечисленного относится к логистическим операциям, связанным с материальными потоками?

- a) Сбор, хранение и передача информации о материальном потоке.
- b) Приемка и отпуск товаров со склада, хранение и сортировка, комплектация и маркировка товаров.
- c) Расчеты с поставщиками и потребителями, страхование грузов, передача прав собственности на товар (продажа) и таможенное оформление грузов.

6. Заполните пропуски

К поддерживающим логистическим функциям относятся:

- _____ – определение числа, типа и дислокации складов, их площади и выбор складского оборудования;
- _____ – перемещение ресурсов и готовой продукции на складе, их размещение на стеллажах, комплектование грузов по заказам;
- защитная _____, обеспечивающая сохранность грузов;
- обеспечение _____, которые не удовлетворяют потребителей или не прошли гарантийного срока службы;
- обеспечение запасными частями и _____;
- сбор вторичных ресурсов – _____ производственного потребления;
- информационно- _____ – обработка информации о движении потоков, их учет, анализ и контроль.

Варианты: распределение, складирование, упаковка, закупка, возврат тары, возврат товара, грузопереработка, сервисное обслуживание, постгарантийное обслуживание, отходы, моральная поддержка, компьютерная поддержка.

7. Пронумеруйте стадии развития логистики от низшей к высшей и соотнесите с соответствующей стадией характеристикой

№ От низшей к высшей				
№ соответствующей характеристики				

	Стадия		Характеристика
1	Интегрированная логистика	А	логистическая деятельность направлена на организацию транспортировки и хранения готовой продукции в оптовой и розничной сетях.
2	Физическое распределение	Б	координация логистических процессов от закупки сырья и материалов до обслуживания конечного потребителя, за исключением оперативного управления производством.
3	Транспортировка и хранение	В	управление потоком готовой продукции от последнего пункта производственной линии до конечного потребителя, включая обслуживание заказчика, управление запасами товаров и их хранение на складе.
4	Логистика	Г	полностью контролирует движение материальных и сопутствующих потоков в логистической цепи «закупки-производство-распределение» товаров и услуг.

8. Выберите фразу, которая НЕ характеризует традиционный тип управления логистикой (один вариант)

- а) координация работы отдельных взаимосвязанных видов деятельности предприятия
- б) каждое подразделение стремится к достижению своих целей
- в) объединенная функция, отвечающая за все перемещения МП от поставщиков до конечных потребителей
- г) цели начинают вступать друг с другом в конфликт
- д) рост материальных запасов и затрат на их обслуживание
- е) вертикальная организация деятельности по функциям

9. Какие из перечисленных факторов и тенденций в мировой экономике оказали влияние на развитие интегрированного подхода к управлению логистикой (несколько вариантов)

- а) увеличение прибыльности предприятий из-за неспособности выявить функциональные области (подсистемы), в которых можно добиться сокращения затрат;
- б) снижение внимания к качеству продукции и обслуживанию потребителей;
- в) акцентирование внимания организаций на процессы выпуска продукции с использованием передовых информационных технологий и систем
- г) масштабное совершенствование коммуникаций: кодировки товаров, электронного обмена данными, электронного перевода денежных средств, электронных закупок, совершение сделок через Интернет;
- д) аутсорсинг – передача функций транспортировки, хранения, управления запасами внешним организациям, то есть специализированным посредникам;
- е) снижение требований по охране окружающей среды.

10. Какая идеология (концепция) лежит в основе интегрированного подхода к управлению логистикой (один вариант)

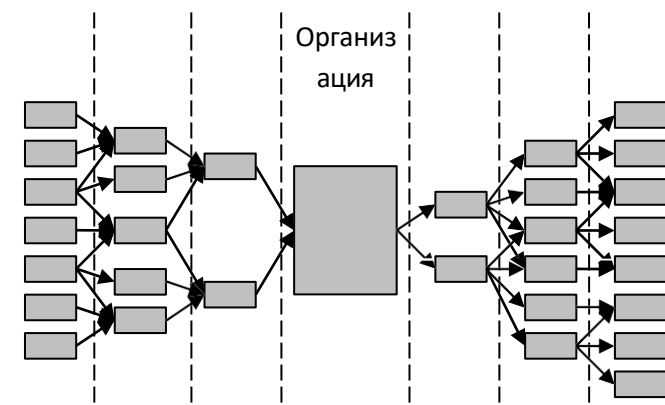
- a) SCM (Sale Customs Management) – «управление продажами покупателям»
- b) SCM (Supply Chain Management) – «управление цепями поставок»
- c) SCM (Smart Chain Management) – «умное управление цепями»

11. Цепь поставок это (один вариант)

- a) совокупность объектов, существующую как процесс и измеряемую в абсолютных единицах за определенный период времени.
- b) сеть взаимосвязанных видов деятельности и организаций, осуществляющих совместное управление материальными, информационными и другими потоками от поставщиков к конечным потребителям
- c) наука и практика управления материальными, трудовыми, сервисными, информационными и финансовыми потоками в пространстве и времени, способствующих достижению целей организаций

12. Из чего состоит базовая модель цепи поставок (один вариант)

- a) несколько продавцов и покупателей
- b) несколько уровней поставщиков и несколько уровней потребителей
- c) несколько уровней производителя и несколько уровней поставщиков



13. Что из перечисленного можно отнести к участникам (субъектам) цепи поставок (несколько вариантов)

- a) поставщики сырья и материалов, транспортные, страховые и финансовые компании,
- b) конкуренты и производители аналоговой продукции,
- c) оптовые, розничные и конечные потребители,
- d) конечные потребители готовой продукции
- e) государственные органы надзора и регулирования

14. В чем состоит инновационный интегральный подход к логистике (один вариант)

- a) такие виды деятельности как складирование, распределение и транспортировка следует рассматривать с позиции влияния на прибыль компании
- b) все виды деятельности (функции) следует рассматривать с позиции влияния на другие виды деятельности, с которыми они взаимодействуют
- c) все виды деятельности (функции), кроме прогнозирования объема продаж, следует рассматривать с позиции влияния на другие виды деятельности, с которыми они взаимодействуют

15. Основные экономические эффекты от внедрения интегрированной логистики (несколько вариантов):

- a) снижение уровня запасов;
- b) рост ассортимента производимой продукции
- c) повышение качества продукции;
- d) повышение доли научно-технического персонала
- e) сокращение времени выполнения заказа;
- f) степени доступа к новейшим технологиям;
- g) увеличение числа производственных отделов
- h) повышение своевременности поставок;
- i) увеличение оборота и доли рынка за счет скорости реагирования системы на рыночные изменения и улучшения отношений с потребителями.

16. Что НЕ относится к недостаткам и рискам интеграции (несколько вариантов):

- a) зависимость от партнеров;
- b) опасность потери ноу-хау;
- c) увеличение риска потерь;
- d) длительный срок принятия и согласования решений;
- e) жесткие требования к наличию информационных систем управления;
- f) снижение качества выпускаемой продукции;
- g) значительные затраты на информационные технологии.

17. Какую проблему должен решить логистический менеджер, чтобы оптимизировать процесс закупок на предприятии:

- a) See and find
- b) Make or buy
- c) Sale and buy

18. Расшифруйте выбранную проблему, что это значит

19. Что необходимо определить логистическому менеджеру в процессе планирования закупок (несколько вариантов ответов):

- a) какие материальные ресурсы требуются
- b) какой способ транспортировки выбрать
- c) возможности поставщиков, у которых могут быть куплены товары
- d) оптимальное транспортное средство
- e) требуемые площади складских помещений
- f) количество ездов
- g) издержки на складирование
- h) издержки на закупки.

20. Что позволяет определить использование метода ABC-анализа в логистике закупок?

- a) Коэффициент вариации спроса на товары
- b) Распределение закупаемых материалов по соотношению объема и стоимостной потребности
- c) Распределить закупаемые товары по группам значимые, менее значимые
- d) Распределение закупаемых материалов дорогие, средние, дешевые

21. Выберите из приведенного списка, что относится к преимуществам работы компании с одним поставщиком? (несколько вариантов)

- a) снижение вероятности сбоев в поставке

- b) более легкие коммуникации и меньший диапазон отклонений в характеристиках материалов и их поставках
 - c) обеспечение доступа к большему объему информации
 - d) ценовые скидки при размещении крупных заказов
 - e) более легкое удовлетворение меняющегося спроса
22. Выберите из приведенного списка, что относится к преимуществам работы компании с несколькими поставщиками? (несколько вариантов)
- a) снижение вероятности сбоев в поставке
 - b) более легкие коммуникации и меньший диапазон отклонений в характеристиках материалов и их поставках
 - c) обеспечение доступа к большему объему информации
 - d) ценовые скидки при размещении крупных заказов
 - e) более легкое удовлетворение меняющегося спроса
23. Что включает процедура определения надежности поставок:
- a) сравнение плановой и фактической даты поставки
 - b) цена поставки
 - c) определение времени опоздания
 - d) бонусы, скидки, привилегии
 - e) определение объема недопоставки продукции
24. Заказывает во время, обеспечивает постоянный спрос, платит аккуратно, точно определяет спецификацию, доверяет поставщику и строит свои отношения на взаимопонимании, кто это?
- a) Оптимальный поставщик
 - b) Оптимальный потребитель
 - c) Оптимальный сотрудник
 - d) Оптимальный конкурент
25. Доставляет товар вовремя, обеспечивает надежность и качество, стабильность и равномерность поставок, выполняет условия контракта, держит покупателя в курсе дела, кто это?
- a) Оптимальный поставщик
 - b) Оптимальный потребитель
 - c) Оптимальный сотрудник
 - d) Оптимальный конкурент
26. Что обеспечивает эффективность закупочной деятельности?
- a) Оптимальная система складирования
 - b) Надежная транспортная система
 - c) Зафиксированная система скидок
 - d) Фиксированная цена поставки

Задача (лабораторная работа)

Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка.

Лабораторная работа (Задача) Тема: "Логистика закупок"

Цель работы: изучить оптимизационную логистическую модель АНМ и определить ее параметры.

Порядок выполнения работы

1. По исходным данным, представленным в табл.1, рассчитать оптимальный объем партии поставки материала и количество поставок в году.

2. Определить общие логистические затраты на закупку материала.
3. Оценить влияние изменения цены материала и ставки банковского процента на изменение оптимального объема партии поставки материала.

Таблица 1

Показатели	Варианты				
	A	B	C	D	E
Потребность в материале, шт.	2	2	23	2	2500
Цена ед. материала, руб.	1	1	140	160	200
Постоянные расходы, руб.	1	1	15	1	2000
Норма расхода на хранение, %	4	5	4	5	5
Банковский процент по вкладу	10	10	1	1	15

Методика выполнения работы

1. Оптимальный объем закупаемой партии материалов (физ.ед.)

$$X_{\text{опт}} = \sqrt{\frac{200MK}{P(r + L)}} \quad (\text{округлить до целого}),$$

где М - годовая потребность в материале, физ.ед.; Р - цена ед. материала, ден. ед.; К - постоянные расходы на приобретение партии материалов, ден. ед.; L - норма расхода на хранение материала, %; r - альтернативная стоимость хранения материалов на складе, равная ставке банковского процента по вкладу, %.

2. Количество партий поставок данного материала в году:

$$n = M / X_{\text{опт}}, \quad (\text{округлить до целого})$$

3. Общие издержки на закупку и хранение партии, ден. ед.

$$TC = \frac{M}{X}K + \frac{X}{2} \frac{P(r + L)}{100}.$$

Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение

Лабораторная работа (Задача) Тема: "Логистика распределения"

Цель работы: изучить влияние вероятностного характера спроса на решения по управлению запасами товаров на складе торговой фирмы и провести XYZ - анализ представленного ассортимента товаров.

Порядок выполнения работы

1. По исходным данным, представленным в табл. 13, рассчитать коэффициент вариации спроса по заданному ассортименту товаров.
2. Определить количественную структуру данного ассортимента товаров и представить результаты в табличном виде.
3. Построить кривую XYZ и провести соответствующий анализ.
4. На сколько процентов необходимо повысить товарные запасы по группе X, если темп роста спроса на них составляет 120%?

Таблица 13

№ товара	Показатели	Варианты				
		A	B	C	D	E
1	Прогноз объема спроса, шт.	100	120	130	140	150
1	Средний объем спроса, шт.	80	100	180	100	200
2	Прогноз объема спроса, шт.	200	220	230	240	250
2	Средний объем спроса, шт.	150	250	210	250	350

3	Прогноз объема спроса, шт.	300	320	330	340	350
3	Средний объем спроса, шт.	340	350	250	380	250
4	Прогноз объема спроса, шт.	400	420	430	440	450
4	Средний объем спроса, шт.	370	450	500	480	370
5	Прогноз объема спроса, шт.	500	520	530	540	550
5	Средний объем спроса, шт.	600	600	500	590	450
6	Прогноз объема спроса, шт.	600	640	630	640	650
6	Средний объем спроса, шт.	500	700	690	600	700
7	Прогноз объема спроса, шт.	700	720	730	740	750
8	Прогноз объема спроса, шт.	900	920	950	980	1000
8	Средний объем спроса, шт.	950	900	910	950	960

Методика выполнения работы

1. Коэффициент вариации спроса по каждой позиции ассортимента товаров:

$$V = \frac{\sqrt{(x_i - \bar{x})^2} / n}{\bar{x}} 100 ,$$

где x_i - прогнозируемое значение спроса по оцениваемой позиции; $\bar{x}$ - среднее значение спроса по оцениваемой позиции за данный период; n - величина периода, за который произведена оценка (для года $n = 1$).

2. Проранжировать товары в порядке возрастания коэффициента вариации спроса, рассчитать долю каждого вида товаров в общем ассортименте товаров по принципу 1 (см. задание 2). Результаты представить в следующей таблице.

Ранг	№ товара	Коэффициент вариации спроса, %	Доля товара в ассортименте, %
------	----------	--------------------------------	-------------------------------

3. Построить кривую XYZ-анализа. По оси Y показывать значения коэффициентов вариации спроса в %, а по оси X - долю каждой позиции ассортимента товаров в общем количестве в %.

4. Определить динамику изменения товарных запасов по формуле

$$T_z = \sqrt{T_c}, \text{ где } T_c - \text{ темп роста спроса, \%}.$$

Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование

Лабораторная работа (Задача) Тема: "Логистика складирования"

Цель работы: изучение модели оптимизации размещения товаров на складе за счет сокращения количества перемещений груза.

Порядок выполнения работы

1. На основе исходных данных, представленных в табл. 31, выделить наиболее значимые позиции ассортимента продукции с позиции внутрискладских перемещений и размещения его в «горячей» зоне. Груз поступает и отпускается целыми грузовыми пакетами, хранится на стеллажах в поддонах, и все операции с ним полностью механизированы. За месяц получено 945 пакетов, столько же и отпущено.

2. Определить возможное сокращение количества перемещений на складе.

Таблица 31

№ товара	Показатели	Варианты				
		A	B	C	D	E
1	Отпущено пакетов, ед.	10	11	12	13	15
2	Отпущено пакетов, ед.	0	2	0	1	2
3	Отпущено пакетов, ед.	15	12	13	11	8
4	Отпущено пакетов, ед.	145	142	143	144	146
5	Отпущено пакетов, ед.	160	163	162	161	159

6	Отпущено пакетов, ед.	25	24	23	22	20
7	Отпущено пакетов, ед.	0	1	2	3	5
8	Отпущено пакетов, ед.	15	14	13	12	10
9	Отпущено пакетов, ед.	20	21	22	23	25

Методика выполнения работы

1. Проранжировать товары в порядке убывания отпущенных за месяц грузовых пакетов. В соответствии с принципом Парето 20/80 примерно 20% ассортимента составят значимую группу товаров, к которым обращаются часто. Их нужно разместить в «горячую» зону, приближенную к отпускной площадке. К оставшимся товарам обращаются сравнительно редко. Их можно разместить в «холодной» зоне, удаленной от отпускной площадки.

2. Упрощенная схема склада представлена в табл. 32. 27 мест хранения располагается в 3 ряда, длина 1 места хранения равна 1м. Тогда длина всей зоны хранения будет равна 9м.

Таблица 32

									Участок приемки и отпуска груза

3. Для определения возможного сокращения количества перемещений на складе нужно число отпущенных грузопакетов умножить на удвоенное расстояние от места хранения до участка приемки и отпуска грузов. Принимаем допущение, что самые близкие места хранения находятся на расстоянии 1м, следующие – на расстоянии 2м и т.д.

4. Сравнить число перемещений при размещении пакетов в соответствии с табл. 31 и с табл. 32. Сделать выводы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретические основы логистики

1. Понятие, цели и структура логистики, миссия логистической деятельности
2. Основные объекты и области логистики
3. Логистические операции, ключевые и поддерживающие функции
4. Логистические бизнес-процессы
5. Стадии развития логистики на предприятии
6. Традиционный подход к управлению логистикой (понятие, преимущества, недостатки)
7. Интегрированный подход к управлению логистикой (понятие, преимущества, недостатки)
8. Понятие цепи поставок, виды деятельности в цепи поставок и критерии эффективности
9. Стратегическое планирование цепи поставок
10. Разработка логистической стратегии
11. Виды логистических стратегий
12. Выбор длины, ширины и мощности цепи поставок
13. Логистические концепции и технологии
14. Система управления заказами
15. Понятие и виды производственных систем
16. Подход к управлению МП - Push system «выталкивающая» система
17. Подход к управлению МП - Pull system «вытягивающая» система

18. Системы организации производства (ЛП, «4С», «5С», «Семь 0»)
19. Логистические информационные системы (ЛИС)

20. Общие логистические затраты

Логистика закупок

21. Основные цели и функции закупок.
22. Этапы организации и управления закупками
23. Стратегическое планирование закупок
24. Методы управления закупками (модель АНМ, модель ABC – анализа)
25. Планирование потребностей в материальных ресурсах (три подхода: традиционный, на основе MRP и на основе JIT - технологии)
26. Критерии и формы выбора поставщиков.
27. Правовые основы закупок.
28. Ключевые показатели эффективности закупочной деятельности, условия гарантирующие надежность поставок

Транспортная логистика

29. Объекты и субъекты транспортной системы
30. Проблемы организации и управления транспортным процессом.
31. Параметры и принципы транспортировки.
32. Макро- и микро-задачи транспортной логистики.
33. Виды систем транспортировки грузов.
34. Общие затраты связанные с транспортировкой грузов

Логистика распределения

35. Логистические системы распределения (типы, объект, субъект, цель, задачи)
36. Условно-договорные единицы, «золотые» правила распределения
37. Проблемы организации и управления распределением.
38. Виды каналов распределения.
39. Распределение готовой продукции в зависимости от жизненного цикла товара.
40. Методы распределения, анализа и контроля запасов.

Логистика запасов

41. Причины создания и классификация запасов.
42. Виды запасов и их функции.
43. Проблемы управления запасами и методы их решения.
44. ABC-анализ в управлении запасами.
45. XYZ-анализ в управлении запасами.
46. Системы управления запасами. СУЗ-1.
47. Системы управления запасами. СУЗ-2.
48. Прочие системы управления запасами.

Логистика складирования

49. Функции и классификация складов.
50. Три разновидности складов, принципиальная схема склада
51. Элементы системы складирования
52. Решение проблемы выбора СОП и СС (затратный метод)
53. Основные проблемы работы склада и их решения (оптимальная складская сеть, планировка склада и рациональное размещение товаров на складе)
54. Логистический процесс на складе и его показатели.

Логистика сервиса

55. Задача, объект, цель логистики сервиса.
56. Виды и критерии обслуживания потребителей.
57. Функции логистической сервисной системы, последовательность разработки сервисной стратегии
58. Проблемы обслуживания потребителей и методы их решения. ABC-анализ.
59. Проблемы обслуживания потребителей и методы их решения. Аудит обслуживания потребителей.

Логистическое администрирование

60. Логистический менеджмент, логистическое администрирование
 61. Выбор организационной структуры службы логистики

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Логистика : учебник / под ред. Б.А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009814-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032772>
2. Коммерческая логистика: учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1064902. - ISBN 978-5-16-015875-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861575>

Дополнительная литература

1. Управление запасами в цепях поставок [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч./ Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т ; под общ. ред. В. С. Лукинского. - Москва: Юрайт, 2019

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная мастерская»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2025**

Составитель: Щекотурова Светлана Дмитриевна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

Руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р. Г.

Руководитель ОП, к.э.н., доцент

Пурыжова Л.В.

1. Наименование дисциплины: «Проектная мастерская»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом Уметь: применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная мастерская» является факультативной дисциплиной подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
2	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
3	Анализ и оценка выбранного проекта	Применение метода «Шесть шляп мышления» Формулировка задач в рамках жизненного цикла проекта с учетом одного из подходов метода «Шесть шляп мышления»
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Понятие, цели задачи проектного типа деятельности
2. Типология проектов
3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов
4. Технологии разработки проекта
5. Применение метода «Шесть шляп мышления»
6. Формулировка задач в рамках жизненного цикла проекта с учетом одного из подходов метода «Шесть шляп мышления»
7. Формулировка концепции проекта
8. Составление паспорта проекта
9. Управление командой проекта
10. Организационное моделирование проекта
11. Презентация проекта
12. Комплексная экспертиза проектов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.
2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-2, УК-3	Эссе
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-2, УК-3	Тест
Экспресс проектирование	УК-2, УК-3	Паспорт проекта

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Защита проекта	УК-2, УК-3	Паспорт проекта и его защита

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. По теме «Особенности проектного мышления и деятельности»

Задание:

Определите цели и задачи проектной деятельности на примере реального или гипотетического проекта.

Разработайте краткую характеристику жизненного цикла проекта, выделите ключевые этапы.

Проанализируйте различные технологии разработки проектов, выберите наиболее подходящую для конкретного проекта.

2. По теме «Экспресс-проектирование»

Задание:

Сформулируйте концепцию нового проекта (цель, идея, ключевые параметры).

Составьте паспорт проекта, включив основные разделы: наименование, цели, задачи, ресурсы, ожидаемые результаты, сроки.

Определите ключевых заинтересованных лиц проекта и их роли.

3. По теме «Анализ и оценка выбранного проекта»

Задание:

Примените метод «Шесть шляп мышления» для анализа своего проекта, выделив основные аспекты (логика, эмоции, креативность, риски и т. д.).

Сформулируйте ключевые задачи на каждом этапе жизненного цикла проекта, используя один из подходов метода «Шесть шляп мышления».

Определите потенциальные риски проекта и предложите стратегии их минимизации.

4. По теме «Защита проекта»

Задание:

Определите структуру управления командой проекта: роли, функции, распределение задач.

Разработайте организационную модель проекта с учетом его целей и ресурсов.

Подготовьте презентацию проекта в формате питч-дока (5-7 слайдов) и проведите защиту перед аудиторией, учитывая возможные вопросы и возражения.

Проведите комплексную экспертизу нескольких проектов, предложив корректировки и рекомендации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дайте определение проектной деятельности и раскройте её основные цели и задачи.
2. Какие существуют типы проектов? Приведите примеры.

3. Опишите основные этапы жизненного цикла проекта и их характеристики.
4. Какие существуют технологии разработки проектов? В чем их ключевые особенности?
5. В чем заключается метод «Шесть шляп мышления» и как его можно применять при анализе проекта?
6. Какие ключевые элементы включает паспорт проекта?
7. Какие подходы к организационному моделированию проекта наиболее эффективны?
8. Как осуществляется управление командой проекта? Назовите основные роли и функции участников.
9. Каковы основные принципы подготовки и проведения презентации проекта?
10. В чем заключается процесс комплексной экспертизы проектов и какие критерии оценки могут использоваться?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091>
2. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7638-3711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031863>

Дополнительная литература

1. Руководство к своду знаний по управлению проектом (Руководство PMBOK) / Институт управления проектами - Текст : электронный. - URL: <https://biconsult.ru/files/datavault/PMBOK-6th-Edition-Ru.pdf>
2. Руководство по проектному менеджменту /Национальный стандарт Российской Федерации - Текст : электронный. - URL: https://pmservices.ru/pmcertify_files/GOST-R-ISO-21500-2014.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека;
- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- ЭБС «Айбукс»;
- ООО «Проспект»;
- ЭБС «Айбукс»;
- ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Азарова О.В. директор департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

Руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

- знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;
- адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

		- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	Философия будущего: что такое современный университет? Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.

6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-6	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза	УК-6	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-6	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-6	Проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	10
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.	30

	4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендаций полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	
Итого		100

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>
2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>
3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Проспект»
- ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2025**

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП

Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование раздела	Содержание раздела
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью. Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности.
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.

Наименование раздела	Содержание раздела
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.	Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности.
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

Рекомендуемая тематика практических занятий

(на выбор обучающегося по видам двигательной активности):

1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности
Вопросы для изучения:
 Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе)
 Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.
 Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогически контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.
Вопросы для изучения:
 Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (вида спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с

функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.
Техника основных двигательных действий.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Техничко-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности

Вопросы для изучения:

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

**Рекомендуемая тематика практических занятий
для обучающихся 4 функциональной группы.**

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья

8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности
9. Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16. Физическая культура и умственный труд.
17. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК 7	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК 7	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК 7	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК-7	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге
3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Power Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное	Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях

применение теоретических знаний.	компонентов
----------------------------------	-------------

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3-4 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0

2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с

изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

Тесты по физической подготовленности для обучающихся специальной медицинской группы

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом

- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой

частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами одновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089>.

3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807>.

4. Булгакова О. В. Фитнес-аэробика [Электронный учебник] : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - СФУ, 2019. - 1 on-line, 112 с. <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.

2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>

3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.

6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.

7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека,
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ООО «Проспект»

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.