

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА**

«Согласовано»
Зам. Директора ИФМНиИТ
К.ф.-м.н, доцент
_____ / Шпилевой А.А.

«Утверждаю»
Директор ИФМНиИТ
Д.ф.-м.н., профессор
_____ / Юров А.В.

Программа педагогической практики

Направление подготовки

03.06.01 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

Направленность программы

«Радиофизика»

Для аспирантов 2 года обучения

Калининград,

2021 год

Лист согласования:

Составитель: д.ф.-м.н, профессор ИФМНиИТ Захаров В.Е..

Программа обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета ИФМНиИТ

Протокол № _____ от «__» _____ 2021 года

1. Пояснительная записка

Присвоение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предполагает готовность выпускника аспирантуры внедрить результаты своих исследований в образовательный процесс на уровне высшего образования. В проекте профессионального стандарта «Преподаватель» в качестве трудовой функции выпускника аспирантуры определена разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Таким образом, выпускник аспирантуры должен знать современные требования, предъявляемые к учебно-методическому обеспечению преподаваемого курса, уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины, оценивать уровень ее освоения обучающимися (бакалавры, специалисты, магистры) и быть готовым к ее преподаванию на уровне высшего образования

Вид практики: педагогическая.

Способы и формы проведения: стационарно, в структурных подразделениях БФУ им. И. Канга (далее – Университет).

В структуре учебного плана педагогическая практика относится к вариативной части, блоку Б2.1.

Цель педагогической практики:

формирование и развитие компонентов профессионально-педагогической культуры, приобретение аспирантами навыков педагогической и учебно-методической работы, овладение современными образовательными технологиями, а также демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий;

- овладение методами преподавания дисциплин в образовательной организации высшего образования, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения с обучающимися в системе «обучающийся – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации высшего образования,

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в образовательной организации высшего образования;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской деятельностью, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой программы.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты

становятся членами педагогического коллектива Университета и принимают участие во всех сферах его деятельности,

- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования,

- сотрудничают с педагогическим коллективом Университета (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Основные требования к начальной подготовке, необходимые для успешного прохождения педагогической практики

Основные знания, необходимые для прохождения педагогической практики аспирантом, формируются при обучении:

№ п/п	Предшествующая дисциплина	Знания, умения и владения обучающегося
1	Дисциплины специальности / магистратуры	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные этические нормы профессионального поведения преподавателя - Уметь применять основные этические нормы профессионального поведения преподавателя на практике Владеть навыками осознанного, профессионально этического поведения в различных профессиональных ситуациях
2.	Преподаватель высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные методики и технологии, применяемые в высшей школе - Уметь выбирать и применять на практике методики и технологии профессионального образования - Владеть базовыми навыками педагогического мастерства

Компетенции, формируемые у аспиранта в результате прохождения педагогической практики:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Перечень знаний, умений и владений аспиранта в результате прохождения педагогической практики:

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты
ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, - использовать оптимальные методы преподавания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

Проверка сформированности компетенции осуществляется в рамках государственного экзамена ГИА

2. Структура и содержание программы

Распределение часов в соответствии с учебным планом:

Вид	Количество часов		Трудоемкость	
	3 семестр	4 семестр	Час.	Зач. ед.
Аудиторная работа	108	108	216	6
Самостоятельная работа				

В обязанности аспиранта входит:

- подчинение всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и в других подразделениях Университета применительно к учебному процессу;
- подготовка к каждому запланированному индивидуальным календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;
- выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики, тщательная подготовка;
- своевременное представление после завершения практики отчетной документации в соответствии с программой практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения практики.

В обязанности руководителя практики входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед направлением аспирантов на практику;
- организация работы аспирантов в соответствии с программой педагогической практики;
- подготовка индивидуальных заданий для прохождения практики;
- обеспечение аспирантов необходимым нормативным, бланковым материалом, справочной литературой и др.;
- проведение консультаций;
- проверка отчетов аспирантов по практике;
- представление заведующему кафедрой заключительного отзыва об итогах прохождения педагогической практики.

Содержание педагогической практики:

- посещение и анализ занятий ведущих научно-педагогических работников структурного подразделения, на базе которого аспирант проходит педагогическую практику;
- составление индивидуального плана педагогической практики;
- разработка содержания отдельных разделов и тем учебной дисциплины (выбор дисциплины определяется научным руководителем);
- подбор материалов к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;

- знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой структурного подразделения, с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;

- проведение занятий по учебной дисциплине (семинары, практические и лабораторные работы, чтение лекций);

- формирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине;

- апробация фонда оценочных средств в учебном процессе;

- индивидуальная работа с обучающимися.

Практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Отчетность по педагогической практике

По итогам практики аспирант представляет на заседание кафедры отчет о прохождении практики с оценкой руководителя практики (Приложение 1). При оценке отчета может учитываться описание всех видов работы, анализ проведенных занятий и / или мероприятий, выводов по итогам практики, а также внедрение полученных результатов в научное исследование.

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

Оценочные средства приведены в Приложении 2 к настоящей программе.

5. Ресурсное обеспечение

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие для вузов/ В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2013.(НА).

Дополнительная литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение учеб. пособие для вузов. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. (Ч.з. № 8).

2. Педагогические технологии. учеб. пособие для студентов пед. специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. (Ч.з. № 2).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru

2. СПС «Консультант плюс» URL: www.consultant.ru

3. СПС «Гарант». URL: www.garant.ru

4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». URL: www.law.edu.ru

5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» URL: <http://www.ict.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>

7. Сайт Российской национальной библиотеки. URL: www.nlr.ru

8. Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://www.prlib.ru>

5.7. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении педагогической практики

В ходе прохождения педагогической практики применяются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

1. Прикладное программное обеспечение пакет Microsoft Office.
2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
3. Электронные информационно-обучающие технологии.

Включают электронные учебники, учебно методические комплексы, презентационные материалы (Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms-2.kantiana.ru>).

4. Электронные поисковые технологии.

Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы (Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru> ; Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru> и др.).

6. Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами Университета, включая аудиторный фонд, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

7. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на русском языке.

8. Преподаватель (преподаватели)

Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем.

Отчет о прохождении педагогической практики

Аспирант _____

Кафедра _____

Код и наименование направления подготовки наименование направленности программы

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики _____

№ п/п	Дата	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и выпускные квалификационные работы, участие в приеме итогового контроля по дисциплине и т.д.)	Количество часов		Институт / Высшая школа, специальность / направление подготовки	Оценка руководителя практики (краткая характеристика)	Подпись руководителя практики
			аудиторные	сам. работа			
1.							
2.							
3.							
....							
Общий объем часов					(Оценка по результатам прохождения педагогической практики)		
Итого							

Аспирант _____

Руководитель практики _____

Отчет заслушан на заседании кафедры _____

Протокол №__ от __. __. 201_ г.

**Оценочные средства
по педагогической практике**

1. Пояснительная записка

Основными этапами формирования компетенций при прохождении педагогической практики являются выполнение отдельных форм работ, которое предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Планируемые результаты педагогической практики: знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

1.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Формы работы	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	промежуточная аттестация (ПА)
Лабораторные занятия.	ОПК-2	Методическая разработка лабораторного занятия	Отчет о прохождении педагогической практики
Практические занятия.	ОПК-2	Методическая разработка практического занятия	Отчет о прохождении педагогической практики
Чтение лекций по учебной дисциплине	ОПК-2	Развернутый конспект лекции.	Отчет о прохождении педагогической практики
Научно-исследовательская работа со студентами	ОПК 2	План исследовательской работы со студентами. Отчет о научно-исследовательской работе со студентами	Отчет о прохождении педагогической практики

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций

2.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты педагогической практики	Показатели и критерии оценивания уровня компетенций	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК-2	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для обучающихся. Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления	Текущие задания не выполняются или выполняются частично	Текущие задания выполняются

	подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Владеть: базовыми навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.		
--	--	--	--

2.2. Шкалы оценивания сформированности компетенций

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков при прохождении научно-исследовательской практики в 3, 4 семестрах является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»

Зачтено	представлен отчет о прохождении практики, аспирант полностью выполнил индивидуальный план практики, всегда добросовестно относился к своим обязанностям
Не зачтено	практика не пройдена или если представлен отчет о прохождении практики, однако аспирант не полностью выполнил индивидуальный план практики и недобросовестно относился к своим обязанностям

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций при прохождении педагогической практики, проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости аспирантов текущая аттестация проводится в ходе семестра с целью определения уровня овладения компетенциями аспирантами (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков), своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке аспирантов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания аспирантам индивидуальной помощи

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков аспирантов на основе:

- проведения лабораторных / практических / семинарских занятий по учебной дисциплине,
- научно-исследовательской работы со студентами, чтения лекций по учебной дисциплине,
- курирования курсовых / выпускных квалификационных работ,
- участия в приеме итогового контроля по дисциплине и т.д.

Все виды текущего контроля осуществляются в ходе прохождения педагогической практики аспирантом.

Контроль за выполнением аспирантами каждой формы работ осуществляется поэтапно и служит основанием для текущей аттестации по педагогической практике.

Итоговая аттестация по педагогической практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в форме зачета.

На заседании кафедры аспирант представляет отчет о прохождении педагогической практики. Руководитель практики дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики (краткую характеристику). Решением кафедры прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено», результат фиксируется в отчете о прохождении педагогической практики.

Процедура оценивания компетенций аспирантов основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и аспирантами группы) и самооценка аспиранта, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков
3. Единство используемой технологии для всех аспирантов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки предусмотрено, что развитию компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

4. Типы и виды заданий

- проведение лабораторных / практических / семинарских занятий по учебной дисциплине,
- проведение научно-исследовательской работы со студентами,
- чтение лекций по учебной дисциплине,
- курирование курсовых / выпускных квалификационных работ,
- участие в приеме итогового контроля по дисциплине.