

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Институт образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2024-2029

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль направления подготовки базового высшего образования
«Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Форма обучения *очная*

Калининград, 2024

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки базового высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития».

Разработчик(и):

Митина Ю.С. – к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Торпакова Е.А. – к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета _____

(подпись)

А.О. Бударина, д.пед.н., профессор



1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта (далее – СУОС ВО) по направлению подготовки базового высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «специалист» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия.

2.2. Базовые компетенции (ОПК):

БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования

БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых

БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики

БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития

ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии

ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.4. Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 (Логопедия) Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий

ПК-1 (Сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 (Сопровождение) Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска

ПК-2 (Логопедия) Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи

ПК-3 (Логопедия) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы

ПК-3 (Сопровождение) Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы

ПК-4 (Логопедия) Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи

ПК-4 (Сопровождение) Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5 (Сопровождение) Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями

ПК-5 (Логопедия) Способен осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

– подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.1.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Коррекционно-воспитательная работа по формированию самооценки умственно отсталых младших школьников.
3. Обучение младших школьников с задержкой психического развития пониманию текста сюжетных задач.
4. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в проектной деятельности.
5. Формирование саморегуляции в учебной деятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Формирование графомоторных навыков у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата
7. Формирование диалога у детей с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности
8. Формирование интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией средствами логоритмики
9. Структурно-функциональные характеристики прогнозирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (на примере детей с РАС)
10. Взаимосвязь прогнозирования и успешной социализации у дошкольников с нарушениями речи (на примере слабослышащих детей)
11. Развитие способности к прогнозированию у детей дошкольного возраста с речевой патологией средствами ИКТ
12. Формирование навыка словообразования у детей с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы

13. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования
14. Развитие диалогической речи у детей с нарушением слуха с использованием альтернативных средств коммуникации
15. Логопедическая работа по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи
16. Работа логопеда с родителями как фактор повышения эффективности преодоления речевых нарушений
17. Формирование навыков осмысленного чтения у младших школьников с ОНР с использованием компьютерных технологий
18. Развитие диалогической речи у детей с нарушением слуха с использованием компьютерных игр
19. Взаимосвязь прогнозирования и успешной социализации у дошкольников с расстройством аутистического спектра
20. Специфика работы логопеда с родителями детей-билингвов
21. Комплексная работа логопеда в условиях ДОО с детьми, имеющими нарушения речи и их родителями
22. Специфика работы логопеда с родителями детей с алалией
23. Модель работы логопеда и родителей при диагностике и коррекции речевых нарушений
24. Воспитание и социализация детей с билингвизмом как составляющая коррекционно-логопедической работы в ДОО
25. Логопедическая работа по развитию смысловой стороны чтения у младших школьников с дислексией

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Головкина В.Б., Мокрецова Л.О., Ефименко С.М. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ. – М.б ИНФРА, 2019. – 31 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. . Подольская О. А. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-4499-3234-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143058> ЭБС «Znanium» (1)

3. Чертов В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020557> ЭБС «Znanium» (1)

4. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В. В. Гладышев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 273 с. - ISBN 978-5-9765-2876-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304032> ЭБС «Znanium» (1)

5. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-985-06-2598-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010613>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС «Ibooks»
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде);