

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»**

**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Игровые технологии в педагогической деятельности воспитателя»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
Программа «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образова-  
ния»**

**Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Игровые технологии в педагогической деятельности воспитателя».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Игровые технологии в педагогической деятельности воспитателя».

Цель дисциплины: формировании профессиональной компетентности специалистов в области современной теории и технологии руководства ролевой игрой, как ведущей деятельностью дошкольника.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации	ОПК-1.1. В Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации ПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации	Знать: - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, о норме развития и содержании генезиса игровой деятельности, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста, культурно-историческую концепцию характеристики и структуры детской субкультуры детей дошкольного возраста Уметь: - определять и обосновывать роль воспитывающего взрослого, как носителя культуры, в развитии ведущей деятельности ребенка; планировать и проводить экспериментальное исследование особенностей ролевой игры с учетом возраста детей Владеть: - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с опорой на ресурсы детской игровой субкультуры в разных возрастных периодах детства.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игровые технологии в педагогической деятельности воспитателя» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теории детской игры	Общие теории игры К. Грооса, Ф. Бойтендайка, Ж.Пиаже. Игра животных и человека Теория игры К. Грооса. Проблемы психологии детской игры в работах Ж.Пиаже. Проблемы психологии игры в отечественной психологической науке. К. Д. Ушинский о роли игры в развитии и воспитании ребенка. А. И. Сикорский о роли игры в умственном развитии. М. Я. Басов, П. П. Блонский о роли игры в развитии ребенка. Л. С. Выготский о роли игры в развитии подростка. С. Л. Рубинштейн о проблемах психологии игры
2	Игра как вид деятельности	Предметная деятельность и игра. Формирование у ребенка предметной деятельности, развитие в раннем возрасте индивидуальной предметной игры. Сюжетно – ролевая игра. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Детские сюжетно – ролевые игры. Сюжетно – ролевые игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. Игра в художественно-творческой деятельности. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе. Требование к учебно- дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста. Анализ игровой деятельности. Игра как отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира. Игрушка и ее значение в игровом процессе. Отношение детей к ценным игрушкам. Принцип самоконтроля в игре. Игровой опыт, как практическое определение уровня воспитанности и личностного развития детей. Воспитательная функция игр
3	Ребенок как субъект игры	Игровая деятельность в раннем возрасте (от 1 года до

		3 лет). Режиссерская игра в раннем возрасте. Символическая игра. Предметные игры-подражания в раннем возрасте. Сюжетно-ролевая игра. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет). Игра — основной вид деятельности дошкольника. Стадии развития игровой деятельности. Условия появления игры. Первые виды детских игр. Игры с правилами. Игры-соревнования. Компоненты игры: игровые условия, сюжет и содержание игры. Функции игры. Игры детей младшего школьного возраста. Воспитательное значение сюжетных игр у младших школьников. Игра в подростковом возрасте как средство освоения социального опыта. Детская игровая субкультура
4	Классификация детских игр	Развивающий потенциал игровой деятельности. Игра как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества. Д.Б. Эльконин об историческом возникновении и развитии ролевой игры. Социальная основа игры. Возможности игры в удовлетворении потребности ребенка в общении. Игры как средства воспитания. Классификации и особенности детских игр. Характеристика видов игр по их педагогическому значению. Творческие игры. Игры, возникающие по инициативе ребенка. Игры, возникающие по инициативе взрослого. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса. Игры с правилами. Режиссерские игры. Театрализованные игры. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Настольно-печатные игры
5	Компетентность педагога в области игровой деятельности	Игра в различные возрастные периоды. Игра с полутора-двух лет Особенности игры с трех лет. Игра в пять-шесть лет. Основные классы современных игрушек, с которыми можно играть в ролевые и сюжетно-ролевые игры. Роль взрослых в поиске ребенку товарищей по играм. Роль взрослого в обучении ребенка игре, а также умению играть вместе с другими детьми партнером по игре. Участие взрослого в игре. Педагогическое руководство организаций игр. Игровая позиция педагога. Требования, которым должна удовлетворять специально организованная игра. Содержание педагогического руководства игрой. Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Отношения в процессе игры. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей и подростков. Педагогические задачи в развивающих играх. Игровые технологии в обучении и воспитании детей среднего и старшего школьного возрасте
6	Развивающий потенциал игровой деятельности	Значение игр в формировании личности. Игра как отражение жизни. Подражание взрослым в игре. Психологическая природа игры. Психологическая характе-

		ристика игровой деятельности. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Особенности творческих и ролевых игры у детей в возрасте от 2 до 7 лет. Проблемы и игра. Отражение чувств через игру. Фантазийная игра. Развивающие игры и их условия. Психологический возраст ребенка.
--	--	--

## 6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Теории детской игры

Игра как вид деятельности

Ребенок как субъект игры

Классификация детских игр

Компетентность педагога в области игровой деятельности

Развивающий потенциал игровой деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Вопросы для обсуждения в дискуссии:

1. Общие теории игры К. Грооса, Ф. Бойтендайка, Ж.Пиаже.
2. Игра животных и человека Теория игры К. Грооса.
3. Проблемы психологии детской игры в работах Ж.Пиаже.
4. Проблемы психологии игры в отечественной психологической науке. К. Д. Ушинский о роли игры в развитии и воспитании ребенка. А. И. Сикорский о роли игры в умственном развитии.
5. М. Я. Басов, П. П. Блонский о роли игры в развитии ребенка.
6. С. Выготский о роли игры в развитии подростка.
7. С. Л. Рубинштейн о проблемах психологии игры.
8. Предметная деятельность и игра.
9. Сюжетно – ролевая игра.
10. Игра как основной вид деятельности дошкольника.
11. Детские сюжетно – ролевые игры.
12. Игра в художественно-творческой деятельности.
13. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.

14. Требование к учебно- дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста.
15. Игра как отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира.
16. Игрушка и ее значение в игровом процессе. Отношение детей к ценным игрушкам.
17. Принцип самоконтроля в игре. 18. Игровой опыт, как практическое определение уровня воспитанности и личностного развития детей. 19. Воспитательная функция игр.
20. Режиссерская игра в раннем возрасте.
21. Символическая игра.
22. Предметные игры-подражания в раннем возрасте.
23. Стадии развития игровой деятельности. Условия появления игры
24. Детская игровая субкультура
25. Игры как средства воспитания.
26. Классификации и особенности детских игр.
27. Театрализованные игры. 28. Игры со строительным материалом.
29. Дидактические игры.
30. Настольно-печатные игры.
31. Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
32. Игровые технологии в обучении и воспитании детей среднего и старшего школьного возрасте
33. Психологическая природа игры.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте кластер по теме: «Классификация детских игр». 2. Подобрать сборники детских игр для разного возраста (от 3 до 7 лет) и разной направленности. 3. Составить таблицу «Виды игрушек». 4. Придумать название и конкурсы к Новогодней игровой программе 5. Придумать название и конкурсы к игровой программе

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет

имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теории детской игры	<i>ОПК-1.1.</i> <i>ОПК-1.2.</i>	Опрос, практическая работа, доклад
Игра как вид деятельности	<i>ОПК-1.1.</i> <i>ОПК-1.2.</i>	Опрос, практическая работа, доклад
Ребенок как субъект игры	<i>ОПК-1.1.</i> <i>ОПК-1.2.</i>	Опрос, практическая работа, доклад
Классификация детских игр	<i>ОПК-1.1.</i> <i>ОПК-1.2.</i>	Опрос, практическая работа, доклад
Компетентность педагога в области игровой деятельности	<i>ОПК-1.1.</i> <i>ОПК-1.2.</i>	Опрос, практическая работа, доклад
Развивающий потенциал игровой деятельности	<i>ОПК-1.1.</i> <i>ОПК-1.2.</i>	Опрос, практическая работа, доклад

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы доклада с презентацией

1. Понятие «сценарий» и его структура.
2. Композиция игровой программы.
3. Идеино-тематическая основа игровой программы (тема, идея, сверхзадача).
4. Понятие сценарный ход и его виды.
5. Понятие конфликт в игровой программе и его виды.
6. Методические требования к подбору игрового материала и реквизиту.
7. Алгоритм создания названия и содержания конкурсно-игровой программы.
8. Характеристика игровых принципов.
9. Игры-аттракционы и особенности их проведения на культурно-досуговых мероприятиях.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры.

2. Теоретические подходы к объяснению феномена игры.
3. Особенности детской игры.
4. Функции игры как феномена человеческой культуры.
5. Характеристика дошкольных видов деятельности.
6. Характеристика элементов структуры игровой деятельности дошкольников.
7. Природа игры и значение игр в формировании личности ребенка.
8. Психологическая характеристика игровой деятельности.
9. Место игры в режиме дня дошкольника.
10. Воспитание детей в игре.
11. Уровни развития игры у дошкольников.
12. Предметная деятельность и игра.
13. Виды игровой деятельности.
14. Игровые методы обучения.
15. Игра в художественно-творческой деятельности.
16. Эффективность использования игр в процессе обучения.
17. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
18. Научный анализ игровой деятельности.
19. Игра как определение уровня воспитанности.
20. Развивающие игры и их условия.
21. Сюжетно-ролевые игры.
22. Театрализованные игры.
23. Строительно-конструктивные игры.
24. Творческие игры.
25. Деловая игра как метод активизации познавательной деятельности.
26. Игрушка и ее значение в игровом процессе.
27. Определение понятия «игровые технологии».
28. Классификация игровых технологий в педагогике.
29. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
30. Основные принципы организации игры.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-2346-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1143339> (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-4499-0066-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2061516> (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»**

**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация деятельности по обеспечению преемственности дошкольного  
и начального общего образования»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
Программа «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образова-  
ния»**

**Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Организация деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Организация деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования».

Цель дисциплины: повышение у педагогов дошкольного образования компетентности в области проведения педагогических консультаций с родителями; расширение и углубление теоретических знаний в области психологии семьи; совершенствование навыков организации и проведения работы с семьями в традиционных и современных направлениях взаимодействия педагогов с родителями; актуализация знаний и педагогического опыта, обогащение личностного потенциала, совершенствование методов и приемов работы с семьями, в том числе и с относящимися к группе риска.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</i>	<i>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения образовательных систем ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем</i>	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования» представляет собой факультативную дисциплину, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Темы
1.	Направления коррекционной работы в детском саду
2.	Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду
3.	Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи
4.	Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями
5.	Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия

тия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Направления коррекционной работы в детском саду	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Тестирование	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Тестирование	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

### **8.2.1. Темы рефератов (докладов)**

1. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
2. Оборудование кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов.
3. Специфика деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре.
4. Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий.
5. Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико-фонематическом недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием.
6. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с фонетико-фонематическом недоразвитием речи.
7. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с общим недоразвитием речи.
8. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с заиканием.
9. Комплексный подход реализации коррекционно - педагогического процесса.
10. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.
11. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя.
12. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя.

13. Особенности проведения занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий.
14. Коррекционно-воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей).
15. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
16. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
17. Документация логопеда и воспитателя.
18. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).
19. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
20. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).
21. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей.
22. Лексические темы по развитию речи, используемые воспитателем на фронтальных занятиях в старшей и подготовительной группах.
23. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.
24. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.

### **8.2.2. Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

- Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий
- Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико - фонематическом недоразвитием речи
- Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с общим недоразвитием речи
- Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с заиканием
- Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.
- Особенности координации работы (с логопедом, психологом, воспитателем) коллектива детского сада с родителями
- Коррекционно-воспитательная работа по развитию у детей общей, тонкой и

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
2. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
3. Документация логопеда и воспитателя.
4. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).
5. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
6. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
7. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми.
8. Назвать основные разделы работы логопеда.
9. Провести анализ содержания коррекционных занятий воспитателя с детьми.
10. Перечислить основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.

11. Назвать принципы составления и разделы психолого-педагогической характеристики речевой патологией.
12. Определить разделы индивидуального занятия с ребенком с фонетико- фонематическим недоразвитием.
13. Формы взаимодействия педагогов ДООУ.
14. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
15. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным. группам).
16. Назвать лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных занятиях развитию речи в старшей и подготовительной группах.
17. Указать коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.
18. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.
19. Перечислить, что входит в оборудование логопедического кабинета.
20. Перечислить показатели деятельности детей, которые можно наблюдать на занятиях педагогического профиля с детьми.
21. Перечислите основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
22. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).
23. Формы взаимодействия педагогов ДООУ.
24. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
25. Основная цель коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

**1. Фомичева, М. Ф.** Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, р Приложение: Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[b]]CD-DA[[/b]])  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

### Дополнительная литература

**1. Бенилова, С. Ю.** Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1: 962.50, 962.50, р.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональная культура педагога дошкольной образовательной организации»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**  
**Программа «Организационно-методическое сопровождение дошкольного**  
**образования»**  
**Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Дегтяренко К.А., канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная культура педагога дошкольной образовательной организации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Профессиональная культура педагога дошкольной образовательной организации».

Цель дисциплины – формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i></p>	<p><i>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</i></p>	<p><b>Знать:</b> – основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию-</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях</p>
<p><i>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i></p>	<p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i> <i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических</i></p>	<p><b>Знать:</b> – сущность и психолого-педагогические основы общения как способа межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной</p>

	<i>материалов</i>	деятельности; - уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения <b>Владеть:</b> - навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности
--	-------------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная культура педагога дошкольной образовательной организации» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
1	Раздел 1. Азбука педагогического общения	Понятие общения как процесса установления и развития взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении. Конфликты в педагогической практике. Виды конфликтов. Управление конфликтными ситуациями. Коммуникативная толерантность педагога. Функции обратной связи; факторы, нарушающие обратную связь (помехи). Стереотипы. Классификация стереотипов.
2	Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения	Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога. Соотношение вербального и невербального воздействия. Характеристика и виды вербальных и невербальных средств общения.
3	Раздел 3. Речевая культура общения	Искусство риторики. Приёмы ораторского искусства. Техника самопрезентации. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации). Тренинг ораторского искусства.
4	Раздел 4. Функциональные стили языка.	Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.
5	Раздел 5. Коммуникативные качества речи	Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.
6	Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога	Коммуникативно-значимые качества личности педагога. Виды и стили педагогического общения. Функции педагогического общения. Модели педагогического общения

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативной компетенции

Вербальные и невербальные компоненты культуры общения

Речевая культура общения

Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.

Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Вербальные и невербальные компоненты культуры общения

Речевая культура общения

Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность, выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.

Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: этика педагогического общения, вербальные и невербальные компоненты культуры общения, речевая культура общения, функциональные стили языка, официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности, коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи, личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: этика педагогического общения, вербальные и невербальные компоненты культуры общения, речевая культура общения, функциональные стили языка, официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности, коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи, личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	------------------	---

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Азбука педагогического общения	<i>УК-1.10.</i> <i>ОПК-5.1.</i> <i>ОПК-5.2.</i>	Опрос, тестирование
Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения	<i>УК-1.10.</i> <i>ОПК-5.1.</i> <i>ОПК-5.2.</i>	Опрос, решение практических задач
Раздел 3. Речевая культура общения	<i>УК-1.10.</i> <i>ОПК-5.1.</i> <i>ОПК-5.2.</i>	Опрос, решение практических задач, тренинг
Раздел 4. Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности	<i>УК-1.10.</i> <i>ОПК-5.1.</i> <i>ОПК-5.2.</i>	Опрос, решение практических задач
Раздел 5. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи	<i>УК-1.10.</i> <i>ОПК-5.1.</i> <i>ОПК-5.2.</i>	Опрос, решение практических задач
Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога	<i>УК-1.10.</i> <i>ОПК-5.1.</i> <i>ОПК-5.2.</i>	Опрос, решение практических задач

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые задания практических занятий:

1. Охарактеризуйте перцептивную, коммуникативную и интерактивную стороны общения.
2. Что такое спор? Каковы его основные характеристики, цели и принципы? Что такое конфликт? Какова его структура? Какие бывают типы конфликтов и их причины? Каковы последствия конфликтов? Как правильно управлять конфликтами и эффективно их разрешать? Какие существуют методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта?
3. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?
4. Проанализируйте приёмы ораторского искусства. Как правильно подготовиться к выступлению? Как правильно начать выступление? Перечислите методы удержания внимания аудитории. Как правильно завершить выступление? Что такое культура речи?
5. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации.

6. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?
7. Эффективные технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

#### Перечень вопросов и заданий для тестирования

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование
  - А. Невербальных сигналов
  - Б. Перефразирования
  - В. Выясняющих вопросов
  - Г. Резюмирования
2. Активное рефлексивное слушание предполагает
  - А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
  - Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
  - В. Выражение только негативных эмоций
  - Г. Неспособность выразить свои эмоции
3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи
  - А. Мимики
  - Б. Слов
  - В. Жестов
  - Г. Дистанций
4. Восприятие личности собеседника – это
  - А. Суггестия
  - Б. Социальная перцепция
  - В. Интеракция
  - Г. Коммуникация
5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека
  - А. Каузальная атрибуция
  - Б. Интеракция
  - В. Вербализация
  - Г. Эмпатия
6. Три стороны общения – это
  - А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
  - Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
  - В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
  - Г. Интерактивная, социальная, суггестивная
7. Конфликт представляет собой форму
  - А. Коммуникации
  - Б. Межличностной перцепции
  - В. Межгрупповой перцепции
  - Г. Взаимодействия
8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более
  - А. 3-7 слов
  - Б. 7-8 слов
  - В. 4-5 слов
  - Г. 11-13 слов
9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд

- А. Запоминается на весь день
- Б. Сохраняется в кратковременной памяти
- В. Перестает осознаваться
- Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.

11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это

- А. Групповая поляризация
- Б. Каузальная атрибуция
- В. Аффилиация
- Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает

- А. Приписывание другим людям собственных достоинств
- Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
- В. Приписывание другим людям собственных недостатков
- Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

14. Постыжение эмоционального состояния другого человека – это

- А. Каузальная атрибуция
- Б. Интеракция
- В. Вербализация
- Г. Эмпатия

15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –

- А. Перенос собственных недостатков на других людей
- Б. Формирование образа другого человека
- В. Перенесение чужих свойств на свою личность
- Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?

17. Перечислите способы выражения обратной связи.

18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.

19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?

20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

Перечень задания для решения практических задач

1. Мини-кейс «Активное слушание». Цель – развить навыки активного слушания при сборе информации; научиться анализировать и оценивать поведение собеседников в ходе обсуждения проблемы, вопроса; оценить значение умения слушать для управленческой деятельности. Задание: прослушайте диалог коллег, выделите критерии оценки слушающего с точки зрения соблюдения правил активного слушания. Дайте экспертную оценку слушающему по каждому из разработанных критериев. Сделайте выводы.
2. Мини-кейс «Решение конфликтных ситуаций». Задание: проанализируйте по заданным сценариям и моделям конфликтные ситуации и дайте экспертную оценку коммуникативной ситуации. Сделайте выводы.
3. Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни». Задание: выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллируют к

стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

4. Мини-кейс «Деловые переговоры». Получив от преподавателя роли и, объединившись в группы от 4 до 5 человек, проведите деловые переговоры на одну из предложенных тем с другой группой студентов. Заставьте принять собеседника свою точку зрения, используя приемы психологического влияния.
5. Командная работа над кейсом по организации эффективной командной работы. Цель - анализ реальной проблемы и формирование коммуникативных стратегий, направленных на создание необходимой мотивации у сотрудников и организацию эффективной командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. Участники объединяются в три-четыре подгруппы. Задание: изучите кейс и сформулируйте ответы на три вопроса: 1. Проанализируйте коммуникативное поведение сотрудников. Каковы истинные мотивы коммуникативного поведения сотрудников? 2. Проанализируйте коммуникативное поведение руководителя. Каковы истинные мотивы коммуникативного поведения руководителя? 3. Какие коммуникативные приёмы со стороны руководителя необходимы для того, чтобы мотивировать сотрудников к выполнению своих обязанностей и эффективной организации командной работы для решения поставленных задач?
6. Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся

#### 7. Тренинг публичного выступления

Задание 1. Работа над правильностью речи.

1. Прокомментируйте ошибки в выражениях.

2. Устраните многословие в выражениях.

3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами.

4. Объясните значение слов.

5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни.

8. Определите приёмы ораторской речи

#### 8. Перечень вопросов для обсуждений

1. Средства, цели, функции общения.

2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

3. Деонтология. Основы педагогической деонтологии. Правила поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативная толерантность, способы разрешения конфликтов.

4. Невербальное речевого воздействия. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.

5. Приёмы ораторского искусства.
6. Особенности и приёмы успешной самопрезентации. Способы самопрезентации
7. Классификации стилей и моделей педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
8. Типология стереотипов. Стереотипы в межкультурном контексте.
9. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
10. Коммуникативные качества речи. Понятие о коммуникативных качествах речи. Система основных коммуникативных качеств речи.
11. Выразительность как коммуникативное качество речи. Виды выразительности: языковая, интонационная, композиционная. Выразительные и изобразительные средства языка на звуковом, лексическом и грамматическом уровнях: звукопись, тропы, фигуры.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой подготовку и защиту реферата по предложенным темам.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Функции обратной связи; факторы, нарушающие обратную связь (помехи);
2. Способы саморегуляции эмоционального состояния;
3. Техника самопрезентации;
4. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации и др.);
5. Профессиональные деформации;
6. Коммуникативные конфликты;
7. Барьеры эффективного общения;
8. Характеристика вербальных средств общения;
9. Невербальное общение и его функции;
10. Приёмы ораторского искусства;
11. Стили и модели педагогического общения;
12. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации
14. Критика и комплименты в деловой коммуникации
15. Межкультурная коммуникация
16. Типы собеседников
17. Перцептивная сторона общения
18. Этика педагогического общения
19. Слушание в межличностном общении. Виды слушания
20. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности
21. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
22. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов.
23. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
24. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
25. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

Требования к оформлению реферата

Объём реферата – 12-15 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3 – введение, актуальность выбранной темы;
- 4-10 – основное содержание реферата;
- 11 – заключение, итоговые выводы;
- 12 – список использованной литературы;
- 13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.

Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Чудинов А.П., Нахимова Е.А. Деловое общение. Учебное пособие. ВО - Бакалавриат. Издательство: Флинта, 2022. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

2. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»**

**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психолого-педагогическое просвещение семьи в дошкольной образовательной ор-  
ганизации»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
Программа «Организационно-методическое сопровождение дошкольного  
образования»**

**Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение семьи в дошкольной образовательной организации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Психолого-педагогическое просвещение семьи в дошкольной образовательной организации».

Цель дисциплины: повышение у педагогов дошкольного образования компетентности в области проведения педагогических консультаций с родителями; расширение и углубление теоретических знаний в области психологии семьи; совершенствование навыков организации и проведения работы с семьями в традиционных и современных направлениях взаимодействия педагогов с родителями; актуализация знаний и педагогического опыта, обогащение личностного потенциала, совершенствование методов и приемов работы с семьями, в том числе и с относящимися к группе риска.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования	Знать: - методику выбора и реализации психолого-педагогических технологий в зависимости от контингента обучающихся. Уметь: - применять технологии коррекционного обучения для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особенностями развития.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение семьи в дошкольной образовательной организации» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной ауди-

торной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Воспитательный потенциал семьи	Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы. Современные подходы к изучению семьи
2	Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение Традиционные и современные формы работы с семьями
3	Правовое положение семьи	Особенности работы с семьями, входящими в группу риска Коммуникативная компетентность педагога Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС

## 6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы.

Тема 2. Современные подходы к изучению семьи.

Тема 3. Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.

Тема 4. Традиционные и современные формы работы с семьями.

Тема 5. Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.

Тема 6. Коммуникативная компетентность педагога.

Тема 7. Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы.

Задания 1. Дайте определение понятиям «семья», «брак». 2. Подготовьте краткие выступления по теме «функции, реализуемые семьей». 3. Опишите жизненные циклы развития семьи. Дайте характеристику кризисам семьи.

Тема 2. Современные подходы к изучению семьи.

Задания 1. Перечислите современные методы изучения семьи. Отметьте положительные моменты и недостатки каждого метода. 2. Подготовьте выступление по одному из выбранных методов. 3. Разработайте анкету для изучения семьи в условиях ДОО и начальной школы.

Тема 3. Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.

Задания 1. Обсудите в группах задачи сотрудничества с родителями педагогов ДОО и начальной школы. 2. Подготовьте краткое выступление по теме «Взаимодействие семьи и школы в рамках педагогической концепции В.А. Сухомлинского».

Тема 4. Традиционные и современные формы работы с семьями.

Задания 1. Рассмотрите в группах традиционные формы работы с семьями воспитанников, отметьте положительные моменты данных форм, и негативные, если таковые имеются. 2. Подготовьте выступление по какой-либо современной форме работы с семьей.

Тема 5. Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.

Задания 1. Рассмотрите основания, по которым семью можно отнести к группе риска. 2. Обсудите в группах виды неблагополучных семей, расскажите о целях работы педагога с такими семьями. 3. Перечислите: какие специалисты работают с неблагополучными семьями, их функции.

Тема 6. Коммуникативная компетентность педагога.

Задания 1. Подготовьте обзор публикаций в научных журналах по данной теме за последние пять лет. 2. Продемонстрируйте различные стили взаимодействия педагог с родителями воспитанников, обсудите негативные и положительные моменты каждого стиля.

Тема 7. Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.

Задания 1. Поясните: в чем принципиальное отличие содержания новых ФГОС от прежних. 2. Кратко законспектируйте основные разделы стандарта: порядковый номер, название, краткое содержание.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Институты социализации. 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. 3. Особенности построения взаимоотношений в семье с одним ребенком. 4. Особенности взаимоотношений в многодетной семье. 5. Формы оказания помощи семье. 6. Взаимодействие семьи и педагогов: цели, методы, формы. 7. Работа с семьей, имеющей детей, нуждающихся в особых условиях развития и обучения. 8. Проблемные семьи. Виды проблемных семей, особенности работы. 9. Взаимодействие семьи и школы (В.А. Сухомлинский) 10. Принципы по-

строения взаимоотношений с родителями. 11. Информационные методы в работе с родителями. 12. Проблемные методы в работе с родителями. 13. Групповая работа с родителями. 14. Особенности индивидуальной работы с родителями.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Воспитательный потенциал семьи	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i>	Опрос, практическая работа
Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i>	Опрос, практическая работа
Правовое положение семьи	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i>	Опрос, практическая работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные задания для практических работ:

- определение понятия «семья», виды семей

- цели взаимодействия с семьей педагогов II вариант: - жизненный цикл семьи
- история сотрудничества семьи и школы
- традиционные формы работы с семьей
- диагностика межличностных отношений в семье
- современные формы работы с семьей
- принципы построения межличностных отношений в семье
- особенности индивидуальной работы с семьей
- педагогическое консультирование родителей
- особенности групповой работы с семьей
- этические проблемы проведения бесед с родителями

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «семья», «брак», правовое регулирование семейных отношений.
2. Виды семей. Отличительные признаки благополучной семьи.
3. Признаки неблагополучной семьи.
4. Семьи, входящие в группы риска.
5. Цели работы с неблагополучными семьями.
6. Значение взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
7. Особенности взаимодействия педагогов начальной школы с родителями учеников.
8. Особенности работы с родительским комитетом в условиях начальной школы.
9. Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
10. Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
11. Коммуникативная компетентность педагога.
12. Особенности работы с родительским комитетом в условиях ДОО.
13. Особенности индивидуальной работы с родителями.
14. Особенности групповой работы с родителями.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Принципы выстраивания взаимоотношений в семье.
17. Особенности межличностных отношений в семье.
18. Цели и задачи работы с родителями в условиях образовательного учреждения.
19. Функции семьи. Распределение ролей в семье.
20. Причины конфликтов, возникающих в семье.
21. Особенности взаимодействия с неполными семьями.
22. Авторитет родителей. Значение. Условия формирования.
23. Семья как социальный институт.
24. Кризисные периоды в семье.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать пробле-	отлично	зачтено	86-100

		му/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Н. Толкачева [и др.]. — Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046991> (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-4499-1343-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907476> (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»**

**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Сравнительно-педагогические исследования»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
Программа «Организационно-методическое сопровождение дошкольного  
образования»  
Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Сравнительно-педагогические исследования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Сравнительно-педагогические исследования».

Цель дисциплины: формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой сравнительной педагогики, связанной с осмыслением развития школы на разных ступенях (дошкольное, среднее и высшее образование).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i>	<i>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i>	Знать: основные результаты международных исследований в области дошкольного и начального образования, организации инклюзивного образования Уметь: сопоставлять результаты международных исследований и представлять это в виде сводной таблицы Владеть: способностью осуществлять собственное научное исследование в контексте дошкольного и начального образования;

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительно-педагогические исследования» представляет собой факультативную дисциплину, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные заня-

тия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы)	Сравнительная педагогика как область педагогической науки и ее специфика. Введение в научный оборот термина «сравнительная педагогика» (1817 г.) и различные подходы к его толкованию в отечественной и зарубежной педагогике. Научная дискуссия по определению предмета сравнительной педагогики (Н. Хэнк, Г. Ноа, Б. Холмс, А.Н. Джуринский, Б.Л. Вульфсон, Дж. Лоурейс и др.). Этапы развития сравнительной педагогики.. Функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогического исследования. Проблемное поле современной компаративистики. Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего
2	Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного, начального и среднего образования в современном поликультурном мире	Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.) Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем в контексте школы разных ступеней. Исторические этапы становления и развития дошкольного образования в России. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Дифференциация обучения. Программы работы с одаренными детьми. Дистанционное обучение в современном мире. Медиаобразование. Модернизация учебно-материальной базы, построение комплексов учебно-воспитательного процесса. Профессионализация обучающихся. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация учебных дисциплин. Развитие рынка образовательных услуг. Особенности образования XXI века. Переход большинства стран от элитарного к массовому

		образованию. Углубление межгосударственного сотрудничества в образовании. Превращение образования в сферу услуг..Реализация поликультурного образования в практике американской школы. Стадии поликультурного образования в Европе
3	Школа как феномен культуры. История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции	Становление и развитие государственной системы образования в Японии. Детские сады и школы. Сравнительный анализ систем образования в Европе. Становление и развитие американской системы школьного образования. Современная система высшего образования в мире. Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща
4	Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения в разных странах.	Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы. Опыт оценивания планируемых результатов в средней школе разных стран. Методика «Портфолио» на разных ступенях обучения. Оценивание в системе высшей школы..
5	Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частные школы, частные университеты).	Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования. Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер; Германия; Дания). Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.) История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции. Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель). Особенности организации международных университетов.
6	Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).	История возникновения академической школы. Сущность понятий «предуниверситетская школа», «двузоровские учебные заведения», «средняя школа II ступени», «старшая ступень средней школы». Гимназия и лицей как разновидности академической школы. Особенности организации гимназического образования в Европе и России. Лицейское образование в сравнительном аспекте. Система оценки знаний учащихся в средней школе на примере Германии, США, Австрии, Франции, Греции, Швеции, Нидерландов.
7	Альтернативные школы в сравнительной ретроспек-	Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития

	тиве.	мирового движения вальдорфских школ. Антропософия Р. Штайнера как методологическая основа организации вальдорфской школы. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы. Особая роль педагога и специфика его подготовки. Специфика организации языкового образования в системе вальдорфской школы. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. Школа А.Тубельского и развитие демократической модели школы на современном этапе.
8	Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира.	Подготовка инклюзивного учителя для школы разных ступеней в современном мире. Становление системы педагогического образования в США и европейских странах (Германия, Франция, Англия и др.) Общее и особенное в подготовке учителя в разных странах мира. Реформы в системе педагогического образования на современном этапе. Компетентностный подход в педагогическом образовании и его реализация в разных странах. Актуальные проблемы инклюзивного образования и подготовка инклюзивного учителя в разных странах мира.
9	Высшая школа в сравнительной перспективе ( Реализация многоуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).	Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Интернационализация высшего образования. Создание интернационального образовательного пространства. Интернационализация высшего образования (ИВО) как объективное следствие глобализации и одновременно крупный ресурс культурной и педагогической интеграции, устранения национальной обособленности систем высшего образования Европы. Рыночная ориентация высшей школы. Необходимость изменений в учебных программах. Сокращение объема универсального гуманитарного образования, усиление профессионального, специализированного обучения. Интернационализация высшей школы – важный знак и зримая черта усиления взаимозависимости на европейском континенте. Этапы интернационализация высшей школы. Создание евроцентров и европрограмм. Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США – (бакалавриат – магистратура – докторантура) – ( Undergraduate level, Graduate level, Postgraduate level). Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского процесса. Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Реалии реализации стратегий

		Болонского процесса в системе высшего образования. Дистанционное образование за рубежом и в России.
--	--	--

## 6. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. На основе фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла».
5. Подготовить кейс по системе дошкольного образования в одной из стран мира.
6. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
8. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
9. Подготовьте сообщение по теме «Проблематика сравнительной педагогики в трудах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов».
10. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».
11. На основе материалов периодики составьте сообщение на тему проблему инклюзивного образования в России и зарубежных странах.
12. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира на разных ступенях обучения.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных

тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы)	<i>УК-1.14</i>	Опрос, практическая работа, доклад
Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного, начального и среднего образования в современном поликультурном мире	<i>УК-1.14</i>	Опрос, практическая работа, доклад
Школа как феномен культуры. История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции	<i>УК-1.14</i>	Опрос, практическая работа, доклад
Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения в разных странах.	<i>УК-1.14</i>	Опрос, практическая работа, доклад
Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, част-	<i>УК-1.14</i>	Опрос, практическая работа, доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
ные школы, частные университеты).		
Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).	<i>УК-1.14</i>	Опрос, практическая работа, доклад
Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.	<i>УК-1.14</i>	Опрос, практическая работа, доклад
Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира.	<i>УК-1.14</i>	Опрос, практическая работа, доклад
Высшая школа в сравнительной перспективе ( Реализация многоуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).	<i>УК-1.14</i>	Опрос, практическая работа, доклад

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

### ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Сравнительный анализ частных детских садов в России и Европе.
2. Лицейское и гимназическое образование в России, Германии, Франции.
3. Демократическая школа: история и современность.
4. Практика межнационального воспитания в дошкольном блоке в разных странах.
5. Формирование культуры межнационального общения в начальной школе.
6. Альтернативные модели организации школьного обучения.
7. Обеспечение качества образования в разных странах мира(начальная и средняя школа, вуз).
8. Новые вызовы в подготовке учителя XXI века.
9. Поликультурный учитель в начальной школе (опыт разных стран).
10. Актуальные вопросы инклюзивного образования в России и за рубежом и подготовка инклюзивного педагога.
11. Многоуровневая подготовка студентов в Европе.
12. Идеи Марии Монтессори на Владимирской Земле.

Тест: Тема «Развитие дошкольного воспитания в России»

1. В каком веке возникли первые учреждения по призрению детей:  
а) XVI в. б) XVII в. в) XVIII в. г) XIX в.

2. Какой известный мыслитель предпринял первую попытку определения специальных задач и путей воспитания малолетних детей?

- а) М.В.Ломоносов; б) С.Полоцкий; в) А.Н.Радищев; г) Г.С.Сковорода
3. При каком правителе был открыт первый «домик для подкидышей»?  
а) Петр I; б) Екатерина I; в) Николай I, г) Александр I;
4. При каком выдающемся ученом начинает складываться «русская дошкольная педагогика»?  
А) А.Н.Радищев; б) С.Полоцкий; в) Г.С.Сковорода; г) М.В.Ломоносов
5. Какую теорию создал К.Д.Ушинский?  
а) теорию обучения; б) теорию воспитания; в) теорию детской игры; г) теорию онтогенеза;
6. В какое время в XIX веке в России появились первые детские сады?  
а) в 1940-е; б) в 1950-е; в) в 1960-е; г) в 1970-е;
7. Устройство детских садов какой страны было взято за основу А.С.Симонович?  
а) Швейцария; б) Франция; в) Финляндия; г) Швеция.
8. В каком городе были открыты курсы дошкольных работников в 1918 году?  
а) Ленинград; б) Москва; в) Смоленск; г) Тула;
9. Чьи педагогические системы НЕ применялись в дошкольных учреждениях России 1919 г.?  
А). система Фридриха Фребеля; б) система Марии Монтессори; в) система вальдорфской педагогики; г) система свободного воспитания;
10. Назовите верную дату внедрения ФГОС Дошкольного образования в России?  
а) 1 декабря 2014 г.; б) 1 сентября 2013 г.; в) 23 декабря 2013 г.; г) 1 января 2014 г.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы.
2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.
3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
5. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
6. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке в контексте школы разных ступеней.
7. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Западноевропейская и отечественная гимназия: типология, структура, содержание образования.
9. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
10. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития.
11. Частная школа в системе образования: роль, место и значение.
12. Типология частных школ.
13. Частный детский сад как феномен культуры.
14. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
15. Феномен частного университета.
16. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
17. «Школа Дьюи»(1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.
18. Вальдорфская школа и вальдорфский детский сад как феномен мирового порядка.

19. Педагогика Марии Монтессори в дошкольном образовании и в начальной школе: опыт и перспективы.
20. Школа Селестена Френе.
21. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
22. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США. Англо-американская система академических степеней.
23. Система оценки знаний учащихся начальной, средней школы и университета в сравнительной перспективе: история и современность.
24. Подготовка учителя начальной школы в разных странах мира.
25. Подготовка инклюзивного учителя в России и зарубежных странах.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Асильдерова, М. М. Основы социально-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / сост. М. М. Асильдерова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-4499-3204-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2142998> (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871014> (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования  
в дошкольной образовательной организации»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
Программа «Организационно-методическое сопровождение дошкольного  
образования»  
Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации».

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студентов к проведению коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с использованием артпедагогических технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i>	<i>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i>	<b>Знать:</b> - задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> - применять в образовательном процессе арт-педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с ОВЗ. <b>Владеть:</b> - артпедагогическими методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий дошкольников с ОВЗ.
<i>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i>	<i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i> <i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i>	

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы артпедагогики	Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии. Принципы и методы артпедагогики, связь с другими отраслями знаний Артпедагогика и арттерапия как педагогические, социальные, психологические технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.
2	Организация художественной деятельности детей с особенностями	Содержание художественного развития и педагогические подходы к

	психофизического развития	формированию основ художественной культуры у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ОВЗ в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве. Формы организации художественной деятельности в специальной, инклюзивной образовательной организации. Классификация: по видам организации (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные); по структуре и содержанию (традиционные, тематические, доминантные, комплексные). Требования к организации занятий по художественному развитию дошкольников. Организация работы педагога в дошкольных образовательных организациях с применением артпедагогических методик. Особенности работы педагогов дополнительного образования с дошкольниками с ОВЗ.
3	Использование артпедагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	Виды арттерапии и их коррекционно-развивающее и терапевтическое воздействие. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Некоторые диагностические подходы к изучению личности ребенка с проблемами в развитии. Решение коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач посредством артпедагогических методик. Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с ОВЗ.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в артпедагогику.

Тема 2: Артпедагогика в специальном и инклюзивном образовании.

Тема 3: Содержание художественного развития и педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 4: Формы организации художественной деятельности в специальной, инклюзивной образовательной организации

Тема 5: Роль педагога в художественном развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6: Артпедагогические технологии: понятие, виды.

Тема 7: Диагностические возможности артпедагогических технологий.

Тема 8: Коррекционный и реабилитационный потенциал артпедагогических технологий.

Тема 9: Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Взгляды зарубежных и отечественных психологов и педагогов на использование искусства в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения: Древнегреческие философы об искусстве как эффективном средстве воздействия на человека. Взгляды современных зарубежных ученых на арт-педагогику и арт-терапию. Взгляды отечественных ученых на использование искусства как средства развития детей с ОВЗ. Отечественные психологи об эффекте катарсиса в искусстве.

Тема 2: Артпедагогика – наука или ...? (дискуссия)

Обсуждение изученных публикаций по теме.

Тема 3: Использование методов арт-педагогики в работе с детьми с особенностями психофизического развития (учебная конференция студентов).

Тема 4: Художественная деятельность дошкольников: требования ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Тема 5: Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения: Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе комбинированной направленности. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе компенсирующей направленности. Организация индивидуальной художественной деятельности дошкольников с разными нарушениями развития.

Тема 6: Музыкалотерапия в работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: История возникновения музыкотерапии. Научные исследования и применение. Виды и практические техники применения музыкотерапии в работе с различными категориями. Использование музыкотерапии в коррекционно-развивающем процессе ДОО.

Тема 7: Театрализация психокоррекционного процесса. Куклотерапия.

Вопросы для обсуждения: Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля с куклами. Метафорическая работа с марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с куклами – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия). Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы.

Тема 8: Изотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: О чем может рассказать детский рисунок? (диагностические возможности изотерапии). Виды и техники изотерапии. Ресурсные возможности изотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Тема 9: «Нетрадиционные техники рисования» (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Обзор нетрадиционных техник рисования. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением нетрадиционных техник рисования. Образец поделки, выполненной студентом.

Тема 10: Пластилинография в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал пластилинографии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Выполнение студентами творческой работы.

Тема 11: Бумагопластика в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал бумагопластики. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением бумагопластики. Образец поделки, выполненной студентом.

Тема 12: Бисероплетение в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: коррекционно-развивающий потенциал бисероплетения. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Выполнение студентами творческой работы.

Тема 13: Песочная терапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал пескотерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов песочной терапии.

Тема 14: Кинезиотерапия (танцетерапия, коррекционная ритмика) в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал кинезиотерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов кинезитерапии.

Тема 15: Игротерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Диагностический и коррекционно-развивающий потенциал игротерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия

(индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов игротерапии.

Тема 16: Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Диагностический и коррекционно-развивающий потенциал сказкотерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов сказкотерапии.

Тема 17-18: Защита проектных работ (проектная сессия).

Творческие проектные группы студентов презентуют комплексы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ с использованием разных арт-техник. Комплексы подготовлены под руководством наставников-специалистов Ресурсных центров.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме «Артпедагогические технологии: понятие, виды».

3. Просмотр видеоматериалов и составление опорных конспектов

К теме «Артпедагогика в специальном и инклюзивном образовании»

Посмотреть видеолекцию «Арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ» (лектор – Е.А. Колчанова, канд. философ. наук, доцент каф. искусства ТюмГУ; <https://www.youtube.com/watch?v=5ktOUTchqZU>) и составить конспект лекции

К теме «Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Городской мастер-класс «Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ» (<https://aneks.center/index.php/services/master-classes/1699-art-terapiya-kak-sredstvo-garmonizatsii-detsko-roditelskikh-vzaimootnosheniy-v-seme-vospityvayushchey-rebenka-s-ovz>)

К теме «Коррекционный и реабилитационный потенциал артпедагогических технологий»

Всероссийский семинар «Приемы арт-педагогики в работе с детьми с ОВЗ» (29.02.2020). <https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1468-priemy-art-pedagogiki-v-rabote-s-detmi-ovz>

4. Составление аннотаций

К теме «Теоретические основы артпедагогики»

Прочитать предложенные научные публикации и составить аннотации к ним (объем каждой аннотации 1 страница формата А 4)

5. Подготовка доклада с презентацией

К темам: Введение в артпедагогiku. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Использование артпедагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.

#### 6. Выполнение практических заданий

На основе интернет-ресурсов составить перечни артпедагогических методик для работы с разными категориями дошкольников с ОВЗ.

Изготовление работ в разных техниках.

7. Групповой проект «Давай поиграем!». Подготовка комплекса коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ с использованием разных арт-техник.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы артпедагогики	УК-1.13 ОПК-5.1. ОПК-5.2.	опрос, дискуссия, тестирование, доклад
Организация художественной деятельности детей с особенностями психофизического развития	УК-1.13 ОПК-5.1. ОПК-5.2.	опрос, дискуссия, контрольная работа,
Использование артпедагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	УК-1.13 ОПК-5.1. ОПК-5.2.	опрос, проектная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Примерный тестовый материал к теме «Теоретические основы артпедагогики»*

1. К какому виду терапии относится кинезитерапия?
  - а) терапии художественным творчеством
  - б) терапии движением

в) терапии чтением.

2. Что лежит в основе психотерапевтического применения кинезитерапии?

- а) взаимодействие эмоциональных проявлений с изменением мышечно-физиологического тонуса, на которое указывал В.М. Сеченов, затем В. Райх и А. Лоуэн
- б) иерархическая уровневая система регуляции двигательных функций Н.А. Бернштейна
- в) «шкала оценки моторики» Н. Озерцкого

3. Что является видами кинезитерапии, применяемыми в специальном образовании?

- а) танцетерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика
- б) комплекс гимнастических упражнений
- в) хореографические упражнения

4. Кто был основоположником музыкально-ритмического направления в Европе, из которого в дальнейшем выделилась «лечебная ритмика»?

- а) К. Юнг
- б) Э. Жак-Далькроз
- в) Н.И. Озерцкий

5. Кто из отечественных ученых является пионером введения «коррекционной ритмики» как вида кинезитерапии в систему лечения взрослых и детей в нервно-психиатрической клинике?

- а) Е.В. Конорова
- б) В.А. Гиляровский
- в) Н.А. Власова

6. Что является целью использования танцетерапии как психокоррекционной техники?

- а) снятие мышечного напряжения, появившегося в результате стресса, посредством движений извлечение из сферы бессознательного подавленных конфликтов, желаний человека, их осознание и осуществление катарсической разрядки, невербальной коммуникации
- б) коррекции познавательной сферы человека
- в) овладение способами моторного регулирования

7. При какой патологии развития у детей танцетерапия применяется в большей степени по сравнению с ритмикой?

- а) при нарушении зрения
- б) при нарушении опорно-двигательного аппарата (в форме ДЦП)
- в) при интеллектуальных нарушениях (умственной отсталости)

8. Кто из представителей направления телесно-ориентированной терапии разработал теорию «мышечного панцыря», связав постепенное мышечное напряжение в теле человека с его характером и типом защиты от болезненного эмоционального опыта?

- а) А. Лоуэн
- б) В. Райх
- в) М. Фельденкрайз

9. Какой вид «лечебной ритмики», основанной на сочетании музыкального ритма, движения и слова, используется в коррекционной работе с детьми с нарушением речи?

- а) фонетическая ритмика
- б) речевая ритмика

в) логоритмика

10. На чем основывается метод телесно-ориентированного психотерапевта Ф.М. Александера?

- а) на сознательном использовании мышления для эффективного управления своим телом с целью максимального освобождения его от напряжения и оздоровлению
- б) на терапии, концентрированной на движении и расслаблении
- в) на терапии чувственного сознания

11. В каком современном методе телесно-ориентированной терапии ведется коррекционная работа по восстановлению интеграции действия, мысли и чувства, утраченной на ранних этапах развития, тремя процессами реинтеграции: заземлением, центрированием и видением?

- а) бондинге (Д. Кэзрил)
- б) биосинтезе (Д. Боделла)
- в) танатотерапии (В.Ю. Баскакова)

12. В какой организационной форме используется кинезитерапия?

- а) включается в физкультурные занятия
- б) проводится в форме специальных занятий
- в) составляет часть других психотерапевтических занятий

13. Какой вид коррекционной ритмики используется в работе с детьми с нарушением слуха?

- а) логопедическая ритмика
- б) фонетическая ритмика
- в) лечебная ритмика

14. В каком виде кинезитерапии дети учатся различать эмоции и возможность ими управлять?

- а) танцтерапии
- б) коррекционной ритмике
- в) психогимнастике

15. На каком этапе в коррекционной работе с заикающимся ребенком кинезитерапия может быть использована с большим эффектом?

- а) на этапе ограничения речи
- б) на этапе сопряженной и отраженной речи
- в) на этапе диалогической речи
- г) на этапе самостоятельной речи
- д) на этапе спонтанной речи и общения

#### *Примерные темы докладов*

1. Древнегреческие философы об искусстве как эффективном средстве воздействия на человека.
2. Взгляды современных зарубежных ученых на арт-педагогика и арт-терапию.
3. Взгляды отечественных ученых на использование искусства как средства развития детей с ОВЗ.
4. Отечественные психологи об эффекте катарсиса в искусстве.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном

образовании: цели, содержание, формы.

6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
7. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.
8. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе комбинированной направленности.
9. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе компенсирующей направленности.
10. Организация индивидуальной художественной деятельности дошкольников с разными нарушениями развития.
11. История возникновения музыкотерапии. Научные исследования и применение.
12. Виды и практические техники применения музыкотерапии в работе с различными категориями.
13. Использование музыкотерапии в образовательно-коррекционном процессе ДОО.
14. Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией.
15. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля с куклами.
16. Метафорическая работа с марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с кукла-ми – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия).
17. Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы.
18. О чем может рассказать детский рисунок? (диагностические возможности изотерапии).
19. Виды и техники изотерапии.
20. Ресурсные возможности изотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ.

#### **Темы дискуссий**

В рамках учебной дисциплины предусмотрены две дискуссии:

- «Артпедагогика – наука или ...?»
- «Роль педагога в художественном развитии детей с особыми образовательными потребностями»

\* Дискуссии проводятся на основе изученных публикаций по теме (перечень публикаций предлагается преподавателем).

#### **Практические задания**

(выполняются на базе РЦ)

1. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением нетрадиционных техник рисования.
2. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением бумагопластики.
3. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов кинезитерапии.
4. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов песочной терапии.
5. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов игротерапии.
6. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов сказкотерапии.

#### *Требования к практическому заданию*

- подготовлен конспект коррекционно-развивающего занятия;
- подготовлен отчет о проведенном занятии с детьми на базе РЦ;

- к отчету прилагается результат продуктивной деятельности студента (поделка).

#### *Изготовление поделки*

1. Выполнение работ в разных нетрадиционных техниках рисования. Работы должны быть ориентированы на возрастные особенности детей.

С детьми младшего дошкольного возраста можно использовать: рисование пальчиками, рисование ладошками, печать из ниток, печать из картофеля или морковки.

С детьми среднего дошкольного возраста можно попробовать: отпечатки-картинки, печать пластилином, масляная пастель + акварель, отпечатки листьев, рисунки из ладошки, рисование ватными палочками, волшебные ниточки, монотипия.

С детьми старшего дошкольного возраста можно освоить более сложные техники: рисование мыльными пузырями, рисование мятой бумагой, рисование солью, кляксография, пластилинография, граттаж, фроттаж.

2. Выполнение работы в технике «Пластилинография»

3. Выполнение работы в технике «Бисероплетение».

4. Выполнение работы в технике «Бумагопластика»

Требования к поделке: соответствие возрасту и особым образовательным потребностям ООП детей с ОВЗ, эстетичность и аккуратность.

\* Поделки изготавливаются студентами во внеаудиторное время. В дальнейшем используются в качестве образца при проведении занятий с детьми с ОВЗ на базе РЦ. Оценивание поделок производится в комплексе с отчетом о проведенном занятии

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

#### *Вариант 1*

Для студентов, обучающихся на индивидуальном графике, или тех, кто перевелся.

#### **Теоретические вопросы**

##### **Вопросы и задания к зачету**

1. Основные понятия арт-педагогика и арт-терапия их сходство и с целью проведения коррекционно-развивающих занятий различие.
2. Специфика арт-педагогике, ее сущность, задачи в коррекционно-образовательном процессе в ДОО.
3. Применение различных видов искусства в лечебных целях в Европе и в России в начале XX века.
4. Раскройте основные группы методов, применяемых в арт-педагогике.
5. Перечислите и раскройте основные методы обучения с помощью искусства.
6. Дайте характеристику основным методам воспитания в арт-педагогике.
7. Раскройте основные принципы арт-педагогике.
8. Раскройте основные подходы в выборе методов обучения и воспитания средствами искусства.
9. Охарактеризуйте проективные диагностические методики, направленные на изучение проблем личности ребенка.
10. Раскройте содержательную сторону арт-педагогике.
11. Перечислите и охарактеризуйте средства арт-педагогике.
12. Покажите особенности художественной деятельности дошкольников с ОВЗ.
13. Раскройте направления в формировании художественной культуры детей с ОВЗ.

14. Какова роль педагога в формировании художественной культуры детей с ОВЗ.
15. Раскройте формы организации художественной деятельности детей с проблемами психического развития в специальном образовательном учреждении.
16. Арт-терапия и ее виды в системе лечебной и коррекционной помощи.
17. Изотерапия как вид психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
18. Сказкотерапия в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
19. Кинезитерапия в психологической помощи детям с ОВЗ.
20. Куклотерапия в профилактике личностных нарушений у детей с ОВЗ.
21. Музыкалотерапия: диагностические и ресурсные возможности в работе с детьми с ОВЗ.
22. Создание условий для социокультурной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития посредством искусства и художественной деятельности.

### **Практические задания**

1. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения). Обосновать.
2. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха). Обосновать
3. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями ОДА). Обосновать.
4. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с ментальными нарушениями. Обосновать.
5. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с РАС. Обосновать.
6. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения). Обосновать.
7. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха). Обосновать
8. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями ОДА). Обосновать.
9. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с ментальными нарушениями. Обосновать.
10. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с РАС. Обосновать.
11. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения). Обосновать.
12. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха). Обосновать
13. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с

нарушениями ОДА). Обосновать.

14. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ментальными нарушениями. Обосновать.

15. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с РАС. Обосновать.

16. Составить перечень техник кинезитерапии для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями развития (на выбор студента). Обосновать.

17. Составить перечень техник кинезитерапии для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

18. Составить перечень техник кинезитерапии для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

19. Составить перечень сказок для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

20. Составить перечень сказок для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

21. Составить перечень сказок для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

22. Составить перечень музыкальных произведений для использования в работе с детьми с нарушениями в развитии (категория – на выбор студента). Обосновать.

### *Вариант 2*

Для студентов, выполнивших все виды заданий в ходе изучения дисциплины

#### Портфолио практических заданий

1. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением нетрадиционных техник рисования. Образец поделки, выполненной студентом.

2. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением бумагопластики. Образец поделки, выполненной студентом.

3. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов кинезитерапии.

4. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов песочной терапии.

5. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов игротерапии.

6. Отчет о поведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов сказкотерапии.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина [и др.] ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Вальдес, О. М. Интуиция, творчество и арттерапия : учебное пособие / Вальдес Одриосола М.С. - 2-е изд. - Москва : ИОИ, 2016. - 98 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
Программа «Организационно-методическое сопровождение дошкольного  
образования»  
Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составители:** Потменская Е.В., д.п.н., профессор. Торпакова Е.А., к.ф.н., доцент, Якименко В.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - Программа дисциплины «Арт-технологии развития креативного мышления педагогов в дошкольной образовательной организации»
  - Программа дисциплины «Эмоциональная культура и психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде дошкольной образовательной организации»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

# 1. Название модуля: «Организация методического сопровождения в дошкольной образовательной организации»

## 2. Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются повышение исходного уровня компетентности магистранта, необходимого для осуществления методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении и участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, развитие умения реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- профессиональная подготовка магистрантов к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием арт-педагогических технологий;
- формирование знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i>	<i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий</i>	<b>Знать:</b> задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе специального и инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями <b>Уметь:</b> осуществлять рациональный выбор арт-педагогических техник в качестве диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с интеллектуальными нарушениями; применять в образовательном процессе арт-педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями <b>Владеть:</b> Арт-педагогическими методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом

		<p>особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия с различными категориями граждан.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> </ul>
--	--	--

### **3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## Программа дисциплины «Арт-технологии развития креативного мышления педагогов в дошкольной образовательной организации»

**Цель изучения дисциплины:** профессиональная подготовка магистрантов к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием арт-педагогических технологий.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i>	<i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий</i>	<b>Знать:</b> задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе специального и инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями <b>Уметь:</b> осуществлять рациональный выбор арт-педагогических техник в качестве диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с интеллектуальными нарушениями; применять в образовательном процессе арт-педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями <b>Владеть:</b> артпедагогическими методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-технологии развития креативного мышления педагогов в дошкольной образовательной организации» представляет собой дисциплину обязательного

модуля «Организация внутрифирменного профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации» части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы артпедагогики	Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии. Принципы и методы артпедагогики, связь с другими отраслями знаний Артпедагогика и арттерапия как педагогические, социальные, психологические технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями

		здоровья в специальном и инклюзивном образовании.
2	Организация художественной деятельности детей с особенностями психофизического развития	Содержание художественного развития и педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ОВЗ в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве. Формы организации художественной деятельности в специальной, инклюзивной образовательной организации. Классификация: по видам организации (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные); по структуре и содержанию (традиционные, тематические, доминантные, комплексные). Требования к организации занятий по художественному развитию дошкольников. Организация работы педагога в дошкольных образовательных организациях с применением артпедагогических методик. Особенности работы педагогов дополнительного образования с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.
3	Использование артпедагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	Виды арттерапии и их коррекционно-развивающее и терапевтическое воздействие. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Некоторые диагностические подходы к изучению личности ребенка с проблемами в развитии. Решение коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач посредством артпедагогических методик. Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в артпедагогика. Артпедагогика в специальном и инклюзивном образовании.

Тема 2: Артпедагогические технологии: понятие, виды, диагностические, коррекционные и реабилитационные возможности

Тема 3: Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Взгляды зарубежных и отечественных психологов и педагогов на использование искусства в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения: Древнегреческие философы об искусстве как эффективном средстве воздействия на человека. Взгляды современных зарубежных ученых на арт-педагогика и арт-терапию. Взгляды отечественных ученых на использование искусства как средства развития детей с ОВЗ. Отечественные психологи об эффекте катарсиса в искусстве.

Тема 2: Артпедагогика – наука или ...? (дискуссия)

Обсуждение изученных публикаций по теме.

Тема 3: Использование методов арт-педагогика в работе с детьми с особенностями психофизического развития (учебная конференция студентов).

Тема 4: Художественная деятельность дошкольников: требования ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Тема 5: Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения: Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе комбинированной направленности. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе компенсирующей направленности. Организация индивидуальной художественной деятельности дошкольников с разными нарушениями развития.

Тема 6: Музыкалотерапия в работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: История возникновения музыкалотерапии. Научные исследования и применение. Виды и практические техники применения музыкалотерапии в работе с различными категориями. Использование музыкалотерапии в коррекционно-развивающем процессе ДОО.

Тема 7: Театрализация психокоррекционного процесса. Куклотерапия.

Вопросы для обсуждения: Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкалотерапией. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля с куклами. Метафорическая работа с марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с кукла-ми – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия). Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы.

Тема 8: Изотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: О чем может рассказать детский рисунок? (диагностические возможности изотерапии). Виды и техники изотерапии. Ресурсные возможности изотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Тема 9: «Нетрадиционные техники рисования» (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Обзор нетрадиционных техник рисования. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением нетрадиционных техник рисования. Образец поделки, выполненной студентом.

Тема 10: Пластилинография в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал пластилинографии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Выполнение студентами творческой работы.

Тема 11: Бумагопластика в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал бумагопластики. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением бумагопластики. Образец поделки, выполненной студентом.

Тема 12: Бисероплетение в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: коррекционно-развивающий потенциал бисероплетения. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Выполнение студентами творческой работы.

Тема 13: Песочная терапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал пескотерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов песочной терапии.

Тема 14: Кинезиотерапия (танцетерапия, коррекционная ритмика) в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал кинезиотерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов кинезиотерапии.

Тема 15: Игротерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Диагностический и коррекционно-развивающий потенциал игротерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов игротерапии.

Тема 16: Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Диагностический и коррекционно-развивающий потенциал сказкотерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном

дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов сказкотерапии.

Тема 5-6: Защита проектных работ (проектная сессия).

Творческие проектные группы студентов презентуют комплексы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ с использованием разных арт-техник. Комплексы подготовлены под руководством наставников-специалистов Ресурсных центров.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц (к теме «Артпедагогические технологии: понятие, виды»)

3. Просмотр видеоматериалов и составление опорных конспектов

К теме «Артпедагогика в специальном и инклюзивном образовании»

Посмотреть видеолекцию «Арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ» (лектор – Е.А. Колчанова, канд. философ. наук, доцент каф. искусства ТюмГУ; <https://www.youtube.com/watch?v=5ktOUTchqZU>) и составить конспект лекции

К теме «Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Городской мастер-класс «Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ» (<https://aneks.center/index.php/services/master-classes/1699-art-terapiya-kak-sredstvo-garmonizatsii-detsko-roditelskikh-vzaimootnosheniy-v-seme-vospityvayushchey-rebenka-s-ovz>)

К теме «Коррекционный и реабилитационный потенциал артпедагогических технологий»

Всероссийский семинар «Приемы арт-педагогики в работе с детьми с ОВЗ» (29.02.2020). <https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1468-priemy-art-pedagogiki-v-rabote-s-detmi-ovz>

4. Составление аннотаций

К теме «Теоретические основы артпедагогики»

Прочитать предложенные научные публикации и составить аннотации к ним (объем каждой аннотации 1 страница формата А 4)

5. Подготовка доклада с презентацией

К темам: Введение в артпедагогiku. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования. Использование артпедагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.

6. Выполнение практических заданий

На основе интернет-ресурсов составить перечни артпедагогических методик для работы с разными категориями дошкольников с ОВЗ.

Изготовление работ в разных техниках.

7. Групповой проект «Давай поиграем!». Подготовка комплекса коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием разных арт-техник.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы артпедагогики	ОПК-7.1 ОПК-7.2	опрос, дискуссия, тестирование, доклад
Организация художественной деятельности детей с особенностями психофизического развития	ОПК-7.1 ОПК-7.2	опрос, дискуссия, портфолио практических заданий
Использование артпедагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	ОПК-7.1 ОПК-7.2	опрос, портфолио практических заданий, проектная работа

*Примерный тестовый материал к теме «Теоретические основы артпедагогики»*

1. К какому виду терапии относится кинезитерапия?
  - а) терапии художественным творчеством
  - б) терапии движением
  - в) терапии чтением.
2. Что лежит в основе психотерапевтического применения кинезитерапии?
  - а) взаимодействие эмоциональных проявлений с изменением мышечно-физиологического тонуса, на которое указывал В.М. Сеченов, затем В. Райх и А. Лоуэн
  - б) иерархическая уровневая система регуляции двигательных функций Н.А. Бернштейна
  - в) «шкала оценки моторики» Н. Озерцкого
3. Что является видами кинезитерапии, применяемыми в специальном образовании?
  - а) танцетерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика
  - б) комплекс гимнастических упражнений
  - в) хореографические упражнения

4. Кто был основоположником музыкально-ритмического направления в Европе, из которого в дальнейшем выделилась «лечебная ритмика»?

- а) К. Юнг
- б) Э. Жак-Далькроз
- в) Н.И. Озерецкий

5. Кто из отечественных ученых является пионером введения «коррекционной ритмики» как вида кинезитерапии в систему лечения взрослых и детей в нервно-психиатрической клинике?

- а) Е.В. Конорова
- б) В.А. Гиляровский
- в) Н.А. Власова

6. Что является целью использования танцетерапии как психокоррекционной техники?

- а) снятие мышечного напряжения, появившегося в результате стресса, посредством движений извлечение из сферы бессознательного подавленных конфликтов, желаний человека, их осознание и осуществление катарсической разрядки, невербальной коммуникации
- б) коррекции познавательной сферы человека
- в) овладение способами моторного регулирования

7. При какой патологии развития у детей танцетерапия применяется в большей степени по сравнению с ритмикой?

- а) при нарушении зрения
- б) при нарушении опорно-двигательного аппарата (в форме ДЦП)
- в) при интеллектуальных нарушениях (умственной отсталости)

8. Кто из представителей направления телесно-ориентированной терапии разработал теорию «мышечного панциря», связав постепенное мышечное напряжение в теле человека с его характером и типом защиты от болезненного эмоционального опыта?

- а) А. Лоуэн
- б) В. Райх
- в) М. Фельденкрайз

9. Какой вид «лечебной ритмики», основанной на сочетании музыкального ритма, движения и слова, используется в коррекционной работе с детьми с нарушением речи?

- а) фонетическая ритмика
- б) речевая ритмика
- в) логоритмика

10. На чем основывается метод телесно-ориентированного психотерапевта Ф.М. Александра?

- а) на сознательном использовании мышления для эффективного управления своим телом с целью максимального освобождения его от напряжения и оздоровлению
- б) на терапии, концентрированной на движении и расслаблении
- в) на терапии чувственного сознания

11. В каком современном методе телесно-ориентированной терапии ведется коррекционная работа по восстановлению интеграции действия, мысли и чувства, утраченной на ранних этапах развития, тремя процессами реинтеграции: заземлением, центрированием и видением?

- а) бондинге (Д. Кэзрил)

- б) биосинтезе (Д. Боаделла)
- в) танатотерапии (В.Ю. Баскакова)

12. В какой организационной форме используется кинезитерапия?

- а) включается в физкультурные занятия
- б) проводится в форме специальных занятий
- в) составляет часть других психотерапевтических занятий

13. Какой вид коррекционной ритмики используется в работе с детьми с нарушением слуха?

- а) логопедическая ритмика
- б) фонетическая ритмика
- в) лечебная ритмика

14. В каком виде кинезитерапии дети учатся различать эмоции и возможность ими управлять?

- а) танцетерапии
- б) коррекционной ритмике
- в) психогимнастике

15. На каком этапе в коррекционной работе с заикающимся ребенком кинезитерапия может быть использована с большим эффектом?

- а) на этапе ограничения речи
- б) на этапе сопряженной и отраженной речи
- в) на этапе диалогической речи
- г) на этапе самостоятельной речи
- д) на этапе спонтанной речи и общения

#### *Примерные темы докладов*

1. Древнегреческие философы об искусстве как эффективном средстве воздействия на человека.
2. Взгляды современных зарубежных ученых на арт-педагогика и арт-терапию.
3. Взгляды отечественных ученых на использование искусства как средства развития детей с ОВЗ.
4. Отечественные психологи об эффекте катарсиса в искусстве.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании: цели, содержание, формы.
6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
7. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.
8. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе комбинированной направленности.
9. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе компенсирующей направленности.
10. Организация индивидуальной художественной деятельности дошкольников с разными нарушениями развития.
11. История возникновения музыкотерапии. Научные исследования и применение.
12. Виды и практические техники применения музыкотерапии в работе с различными категориями.
13. Использование музыкотерапии в образовательно-коррекционном процессе ДОО.
14. Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией.
15. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля с куклами.

16. Метафорическая работа с марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с кукла-ми – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия).
17. Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы.
18. О чем может рассказать детский рисунок? (диагностические возможности изотерапии).
19. Виды и техники изотерапии.
20. Ресурсные возможности изотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ.

### **Темы дискуссий**

В рамках учебной дисциплины предусмотрены две дискуссии:

- «Артпедагогика – наука или ...?»
- «Роль педагога в художественном развитии детей с особыми образовательными потребностями»

\* Дискуссии проводятся на основе изученных публикаций по теме (перечень публикаций предлагается преподавателем).

### **Практические задания**

(выполняются на базе РЦ)

1. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением нетрадиционных техник рисования.
2. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением бумагопластики.
3. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов кинезитерапии.
4. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов песочной терапии.
5. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов игротерапии.
6. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов сказкотерапии.

#### *Требования к практическому заданию*

- подготовлен конспект коррекционно-развивающего занятия;
- подготовлен отчет о проведенном занятии с детьми на базе РЦ;
- к отчету прилагается результат продуктивной деятельности студента (поделка).

#### *Изготовление поделки*

1. Выполнение работ в разных нетрадиционных техниках рисования. Работы должны быть ориентированы на возрастные особенности детей.  
С детьми младшего дошкольного возраста можно использовать: рисование пальчиками, рисование ладошками, печать из ниток, печать из картофеля или морковки.  
С детьми среднего дошкольного возраста можно попробовать: отпечатки-картинки, печать пластилином, масляная пастель + акварель, отпечатки листьев, рисунки из ладошки, рисование ватными палочками, волшебные ниточки, монотипия.  
С детьми старшего дошкольного возраста можно освоить более сложные техники: рисование мыльными пузырями, рисование мятой бумагой, рисование солью, кляксография, пластилинография, граттаж, фроттаж.
2. Выполнение работы в технике «Пластилинография»
3. Выполнение работы в технике «Бисероплетение».
4. Выполнение работы в технике «Бумагопластика»

Требования к поделке: соответствие возрасту и особым образовательным потребностям ООП детей с ОВЗ, эстетичность и аккуратность.

\* Поделки изготавливаются студентами во внеаудиторное время. В дальнейшем используются в качестве образца при проведении занятий с детьми с ОВЗ на базе РЦ. Оценивание поделок производится в комплексе с отчетом о проведенном занятии

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

#### *Вариант 1*

Для студентов, обучающихся на индивидуальном графике, или тех, кто перевелся.

#### **Теоретические вопросы**

##### **Вопросы и задания к зачету**

1. Основные понятия арт-педагогика и арт-терапия их сходство и с целью проведения коррекционно-развивающих занятий различие.
2. Специфика арт-педагогике, ее сущность, задачи в коррекционно-образовательном процессе в ДОО.
3. Применение различных видов искусства в лечебных целях в Европе и в России в начале XX века.
4. Раскройте основные группы методов, применяемых в арт-педагогике.
5. Перечислите и раскройте основные методы обучения с помощью искусства.
6. Дайте характеристику основным методам воспитания в арт-педагогике.
7. Раскройте основные принципы арт-педагогике.
8. Раскройте основные подходы в выборе методов обучения и воспитания средствами искусства.
9. Охарактеризуйте проективные диагностические методики, направленные на изучение проблем личности ребенка.
10. Раскройте содержательную сторону арт-педагогике.
11. Перечислите и охарактеризуйте средства арт-педагогике.
12. Покажите особенности художественной деятельности дошкольников с ОВЗ.
13. Раскройте направления в формировании художественной культуры детей с ОВЗ.
14. Какова роль педагога в формировании художественной культуры детей с ОВЗ.
15. Раскройте формы организации художественной деятельности детей с проблемами психического развития в специальном образовательном учреждении.
16. Арт-терапия и ее виды в системе лечебной и коррекционной помощи.
17. Изотерапия как вид психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
18. Сказкотерапия в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
19. Кинезитерапия в психологической помощи детям с ОВЗ.
20. Куклотерапия в профилактике личностных нарушений у детей с ОВЗ.
21. Музыкалотерапия: диагностические и ресурсные возможности в работе с детьми с ОВЗ.
22. Создание условий для социокультурной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития посредством искусства и художественной деятельности.

#### **Практические задания**

1. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения). Обосновать.
2. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения



20. Составить перечень сказок для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.
21. Составить перечень сказок для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.
22. Составить перечень музыкальных произведений для использования в работе с детьми с нарушениями в развитии (категория – на выбор студента). Обосновать.

#### Вариант 2

Для студентов, выполнивших все виды заданий в ходе изучения дисциплины

#### Портфолио практических заданий

1. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением нетрадиционных техник рисования. Образец поделки, выполненной студентом.
2. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением бумагопластики. Образец поделки, выполненной студентом.
3. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов кинезитерапии.
4. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов песочной терапии.
5. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов игротерапии.
6. Отчет о поведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов сказкотерапии.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина [и др.] ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Вальдес, О. М. Интуиция, творчество и арттерапия : учебное пособие / Вальдес Одриосола М.С. - 2-е изд. - Москва : ИОИ, 2016. - 98 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **Программа дисциплины «Эмоциональная культура и психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде дошкольной образовательной организации»**

Цель дисциплины – формирование знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i>	<i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий</i>	Знать: - основы взаимодействия с разными категориями граждан. Уметь: - взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Эмоциональная культура и психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде дошкольной образовательной организации» представляет собой дисциплину обязательного модуля «Организация внутрифирменного профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Понятие конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Исследование взаимодействия в отечественной педагогике и психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО	Особенности дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ДОО. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками. Приемы психолого-педагогического взаимодействия воспитателя с дошкольниками. Приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с дошкольниками. Особенности взаимодействия психолога со специалистами ДОО.
3	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся». Субъектсубъектная схема учебного взаимодействия. Основные линии сотрудничества. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии «учитель-ученик». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс

		группообразования и личностного развития в учебном сообществе
4	Семья как специфическая система и социальный институт	Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Содержание семейного воспитания.
5	Взаимодействие семьи, школы и социума	Принципы общения семьи и ДОО. Характеристика направлений работы школы с родителями. Педагогическое взаимодействие ДОО с семьей: функции и направления
6	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель». Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
4	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
5	Конфликты в педагогической среде и практике	Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе. Динамика развития и анализ конфликта. Непредвиденные ситуации и сопротивление участников взаимодействия. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией. Технология переговоров — эффективная стратегия разрешения конфликтов с участниками взаимодействия. Эмоциональное насилие, агрессия и стресс в образовательном процессе. Виды стрессов в

		конфликтных ситуациях. Ответ на стресс. Управление конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе. Имаготерапия и развитие навыков саморегуляции. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Влияние эмоций и настроения педагогов на социально-психологический климат. Сплоченность коллектива и навыки управления конфликтами.
6	Технология формирования имиджа педагога	Роль имиджа в профессиональной деятельности. Восприятие друг друга при взаимодействии. Стратегия самопрезентации как элемент позитивного имиджа педагога. Технологии формирования уверенности в себе и первое впечатление. Роль доверия в педагогической практике Внешний вид успешного педагога. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Понятие конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов ТомасаКилмена. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Исследование взаимодействия в отечественной педагогике и психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.

Лекция 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО

Особенности дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ДОО. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками. Приемы психологопедагогического взаимодействия воспитателя с дошкольниками. Приемы психологопедагогического взаимодействия психолога с дошкольниками. Особенности взаимодействия психолога со специалистами ДОО.

Лекция 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагогучащийся». Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Основные линии сотрудничества. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии «учитель-ученик». Социальнопсихологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психологопедагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.

Лекция 4. Семья как специфическая система и социальный институт

Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Содержание семейного воспитания.

Лекция 5. Взаимодействие семьи, школы и социума

Принципы общения семьи и ДОО. Характеристика направлений работы школы с родителями. Педагогическое взаимодействие ДОО с семьей: функции и направления.

Лекция 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе  
Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель». Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

Лекция 7. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

Лекция 8. Конфликты в педагогической среде и практике

Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе. Динамика развития и анализ конфликта. Непредвиденные ситуации и сопротивление участников взаимодействия. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией. Технология переговоров – эффективная стратегия разрешения конфликтов с участниками взаимодействия. Эмоциональное насилие, агрессия и стресс в образовательном процессе. Виды стрессов в конфликтных ситуациях. Ответ на стресс. Управление конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе. Имаготерапия и развитие навыков саморегуляции. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Влияние эмоций и настроения педагогов на социально-психологический климат. Сплоченность коллектива и навыки управления конфликтами.

Лекция 9. Технология формирования имиджа педагога.

Роль имиджа в профессиональной деятельности. Восприятие друг друга при взаимодействии. Стратегия самопрезентации как элемент позитивного имиджа педагога. Технологии формирования уверенности в себе и первое впечатление. Роль доверия в педагогической практике. Внешний вид успешного педагога. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.

#### **Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема: Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Вопросы для обсуждения

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности.
2. Функции, структура и виды общения.
3. Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникации.
4. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
5. Конфликт: структура, функции, динамика.
6. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса - Килмена.

### Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий: культура общения, функции общения, стиль общения, правила общения, техники общения, характер общения, средства общения, мотивы общения, цели общения, формы общения, интенсивность общения, избирательность общения, круг общения, дефект общения, источники общения, результат общения, условия общения, гармония общения, дефицит общения, избыток общения, предмет общения. Составьте тезаурус по теме занятия

2. Аргументируйте, что общего и в чем разница понятий «культура речи» и «культура общения»?

3. Назовите приемы привлечения и удержания внимания в процессе общения.

4. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на темы: } «Дефицит (недостаток) и избыток общения: плюсы и минусы». } «Общение и уединение: преимущества и недостатки».

5. Приведите примеры жизненной позиции по транзактному анализу. Перечислите стратегии взаимодействия по К. Томасу? 6

. Какие эго-состояния выделил Э. Берн?

7. Назовите виды транзакций.

### Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО

#### Вопросы для обсуждения

1. Особенности дошкольного возраста.

2. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ДОО.

3. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.

4. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.

5. Приемы психолого-педагогического взаимодействия воспитателя с дошкольниками.

6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с дошкольниками.

7. Особенности взаимодействия психолога со специалистами ДОО.

#### Задания

1. Представьте для анализа презентации на темы: - особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с дошкольником; - особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с младшим школьником; - особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с подростком; - особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с педагогическим коллективом.

2. Охарактеризуйте особенности развития общения в младенческом возрасте.

3. Охарактеризуйте особенности развития общения в дошкольном возрасте.

4. Назовите основные средства индивидуального воздействия на воспитанника и охарактеризуйте их содержание.

5. В чём состоит мастерство воспитателя в работе с детским коллективом?

6. Раскройте приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с дошкольниками.

7. В чем особенности взаимодействия психолога со специалистами ДОО?.

### Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы

#### Вопросы для обсуждения

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся».

2. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия.

3. Основные линии сотрудничества.

4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии «учитель-ученик».

5. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.

6. Развитие групповой сплоченности у учащихся.

7. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.

8. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.

Задания

1. Охарактеризуйте модели педагогического взаимодействия. Свои сужения конкретизируйте примерами.

2. Объясните, почему стиль общения педагога с обучающимися должен быть адекватен ситуации взаимодействия, его цели, индивидуально-психологическим и возрастным особенностям собеседников?

3. Представьте темы для дискуссии в группе подростков.

4. Представьте сценарий ролевой игры (возраст на выбор).

5. Представьте сценарий деловой игры (возраст на выбор).

6. Проведите в аудитории игру или упражнение для развития общения.

7. Проведите в аудитории игру или упражнение для развития лидерских качеств.

8. В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)? Подтвердите ответ примерами.

9. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?

10. Беседа за круглым столом: «Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?» Приведите примеры из личного опыта.

11. В чем психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается?

Тема: Семья как специфическая система и социальный институт

Вопросы для обсуждения

1. Семья как специфическая педагогическая система.

2. Особенности развития современной семьи.

3. Содержание семейного воспитания.

Задания

1. Представьте определения понятия «семья».

2. Назовите факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы.

3. Охарактеризуйте психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимоотношений в семье.

4. Опишите методы диагностики семейных взаимоотношений.

5. Охарактеризуйте влияние семьи на социализацию личности ребенка.

6. Назовите проблемы современной семьи. Аргументируйте свой ответ.

Тема: Взаимодействие семьи, школы и социума

Вопросы для обсуждения

1. Принципы общения семьи и ДОО.

2. Характеристика направлений работы школы с родителями.

3. Педагогические взаимодействия ДОО с семьей: функции и направления. Задания

1. Назовите принципы педагогического общения в семье. 2. Проанализируйте проблемы психолого-педагогического общения в ДОО.

3. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «взаимоподдержка», «взаимопомощь», «терпение», «терпимость».

4. Назовите приемы вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность.

Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Вопросы для обсуждения

1. Организационная культура образовательного учреждения.
2. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
3. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
5. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

#### Задания

1. Назовите позиции ученых о соотношении понятий «общение» и «межличностное общение».
2. На основе лекции и изучения рекомендуемой литературы объясните, что такое обратная связь в межличностной коммуникации?
3. Почему межличностная аттракция выступает одним из ключевых факторов формирования и реализации межличностных отношений? Дайте аргументированный ответ.
4. Что, по Вашему мнению, влияет на результативность и психологический комфорт в педагогическом общении?
5. Представьте презентацию «Игровые методы оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса».
6. Представьте к обсуждению конфликтные ситуации, происходящие в педагогическом процессе.

Тема: Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

#### Вопросы для обсуждения

1. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
3. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
4. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
6. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

#### Задания

1. Круглый стол: «Роль ролевой игры как активной формы оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса».
2. Дискуссия на тему: «Достоинства и недостатки моделей поведения воспитателей (учителей)».
3. Докажите, что психологический тренинг - это одна из форм специально организованного взаимодействия участников. Какова его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
4. Представьте публичное выступление по интересующей Вас проблеме в области дошкольного образования (с использованием способов привлечения внимания слушателей).
5. Представьте программу развития профессионально-важных качеств личности.

Тема: Конфликты в педагогической среде и практике

#### Вопросы для обсуждения

1. Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде.

2. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе.
3. Динамика развития и анализ конфликта.
4. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией.
5. Эмоциональное насилие, агрессия и стресс в образовательном процессе.
6. Виды стрессов в конфликтных ситуациях. Ответ на стресс.
7. Управление конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе.
8. Социально-психологический климат в образовательном учреждении.
9. Влияние эмоций и настроения педагогов на социально-психологический климат.
10. Сплоченность коллектива и навыки управления конфликтами.

Задания

1. Опишите значение конфликтологии в обществе?
2. Перечислите причины возникновения конфликтов.
3. Обоснуйте стратегию и тактику поведения человека в конфликте.
4. Назовите, какие конфликты встречаются в работе педагога.
5. Охарактеризуйте технологии обеспечения эффективного межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя.

Тема: Технология формирования имиджа педагога

Вопросы для обсуждения

1. Роль имиджа в профессиональной деятельности.
2. Восприятие друг друга при взаимодействии.
3. Стратегия самопрезентации как элемент позитивного имиджа педагога.
4. Технологии формирования уверенности в себе и первое впечатление.
5. Роль доверия в педагогической практике.
6. Внешний вид успешного педагога.
7. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.

педагога.

Задания

1. Назовите позиции ученых о соотношении понятий: «имидж», «образ», «внешний вид».
2. Проанализируйте цитаты, афоризмы на тему формирования имиджа и внешнего вида человека.
3. Представьте стратегию своей профессиональной самопрезентации.
4. Опишите приемы установления позитивного контакта и демонстрации уверенности в себе.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Тема: Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите определения из словарей понятий: культура общения, функции общения, стиль общения, правила общения, техники общения, характер общения, средства общения, мотивы общения, цели общения, формы общения, интенсивность общения, избирательность общения, круг общения, дефект общения, источники общения, результат общения, условия общения, гармония общения, дефицит общения, избыток общения, предмет общения. Составьте тезаурус по теме занятия

2. Выявите приемы привлечения и удержания внимания в процессе общения.

3. Подготовьте реферативные сообщения на темы: } «Дефицит (недостаток) и избыток общения: плюсы и минусы». } «Общение и уединение: преимущества и недостатки».

4. Охарактеризуйте четыре жизненные позиции по транзактному анализу. Приведите примеры. Подготовьтесь к обсуждению в группе.

5. Охарактеризуйте структуру личности в транзактном анализе. Приведите примеры.
6. Составьте блок-схему по видам транзакции.
7. Приведите по 3 примера различных форм взаимодействия в транзактном анализе (дополнительные, пересекающиеся и др.). Подготовьтесь к обсуждению в группе.

Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде блок-схемы основные структурные элементы общения.
2. В микрогруппах по 4-5 человека подготовьте презентации по следующим темам: - особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с дошкольником; - особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с младшим школьником; - особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с подростком; - особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с педагогическим коллективом.
3. Выявите особенности развития общения в младенческом возрасте.
4. Выявите особенности развития общения в дошкольном возрасте.
5. Какие советы дали бы Вы педагогу на установление личного контакта с воспитанником? Подготовьтесь к дискуссии.
6. Выявите приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с дошкольниками.
7. Самостоятельно заполните следующую таблицу, характеризующую спектр профессиональной деятельности психолога в ДОО

8. Деловая игра «Педагогические ситуации».

Подготовить ситуации-ошибки в процессе взаимодействия «воспитатель-ребенок». Структура обсуждения ошибки: 1) обнаружение ошибки; 2) ваши убеждения; 3) А.: коррекция осмысления, Б.: коррекция поведения.

Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте темы для дискуссии в группе подростков.
2. Подготовьте сценарий ролевой игры (возраст на выбор).
3. Подготовьте сценарий деловой игры (возраст на выбор).
4. Подберите игры и упражнения для развития общения (возраст на выбор).
5. Подберите игры и упражнения для развития лидерских качеств (возраст на выбор).
6. Проинтерпретируйте 8 моделей педагогического общения: } «Монблан/Эльбрус» (дикторская); } «Китайская стена» (неконтактная); } «Тетерев» (гипорефлексивная); } «Локатор» (дифференцированное внимание); } «Робот» (негибкое реагирование); } «Я-сам» (авторитарная); } «Гамлет» (гиперрефлексивная); } «Приятель» («заигрывание»).
7. Подготовьтесь к беседе за круглым столом: «Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?» Подготовьте аргументированный ответ, приведите примеры из личного опыта.

Тема: Семья как специфическая система и социальный институт

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите в словарях определения понятия «семья».
2. Выделите факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы.
3. Выявите психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимоотношений в семье.
4. Проанализируйте методы диагностики семейных взаимоотношений.
5. Определите влияние семьи на социализацию личности ребенка.
6. Выделите проблемы современной семьи.

Тема: Взаимодействие семьи, школы и социума

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите принципы педагогического общения в семье.
2. Определите проблемы психолого-педагогического общения в ДОО.
3. Подберите из словарей определения понятий «взаимоподдержка», «взаимопомощь», «терпение», «терпимость».
4. Выявите приемы вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность.

Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте позиции ученых о соотношении понятий «общение» и «межличностное общение».
2. Составьте каталог источников по теме с аннотацией.
3. Составьте тезаурус по изучаемой теме
4. Разработайте презентацию «Игровые методы оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса».
5. Разработайте (или подберите из художественной литературы) конфликтные ситуации.  
Подготовьтесь к обсуждению проблемы и выхода из нее по схеме:  
а) Кто вовлечен в ситуацию?  
б) Каковы их подлинные потребности и в чем их опасения?  
в) В чем проблема и как её можно разрешить?

Тема: Методы исследования и повышения эффективности психологопедагогического взаимодействия в образовательном процессе

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде блок-схемы активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Подготовьтесь к круглому столу: «Роль ролевой игры как активной формы оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса».
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Достоинства и недостатки моделей поведения воспитателей (учителей)».
4. Представьте в виде блок-схемы защитные психологические установки перед публичным выступлением. Перечислите способы привлечения внимания слушателей в момент публичного выступления.
5. Подготовьтесь к публичному выступлению по интересующей Вас проблеме в области дошкольного образования.
6. Проанализируйте свои качества, которые, как вы считаете, могут затруднять процесс профессионального общения.
7. Скорректируйте программу развития профессионально-важных качеств личности. Подготовьтесь к защите.

Тема: Конфликты в педагогической среде и практике

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите значение конфликтологии в обществе?
2. Выявите причины возникновения конфликтов.
3. Чем характеризуется стратегия и тактика поведения человека в конфликте?
4. Какие конфликты встречаются в работе педагога?
5. Проанализируйте технологии обеспечения эффективного межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя. 6. Какие тактики взаимодействия может применять в профессиональной деятельности учитель?

Тема: Технология формирования имиджа педагога

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите определения из словарей понятий: «имидж», «образ», «внешний вид».
2. Подберите цитаты, афоризмы на тему формирования имиджа и внешнего вида человека.
3. Разработайте стратегию своей профессиональной самопрезентации.
4. Выявите приемы установления позитивного контакта и демонстрации уверенности в себе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	<i>Опрос, анализ педагогических ситуаций, практическая работа</i>
Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	<i>Опрос, анализ педагогических ситуаций, практическая работа</i>
Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	<i>Опрос, анализ педагогических ситуаций, практическая работа</i>
Семья как специфическая система и социальный институт	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	<i>Опрос, анализ педагогических ситуаций, практическая работа</i>
Взаимодействие семьи, школы и социума	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	<i>Опрос, анализ педагогических ситуаций, практическая работа</i>
Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	<i>Опрос, анализ педагогических ситуаций, практическая работа</i>
Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	<i>Опрос, анализ педагогических ситуаций, практическая работа</i>
Конфликты в педагогической среде и практике	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	<i>Опрос, анализ педагогических ситуаций, практическая работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Технология формирования имиджа педагога	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	<i>Опрос, анализ педагогических ситуаций, практическая работа</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

### **Вопросы для устного опроса**

1 Проанализируйте следующие психолого-педагогические ситуации и представьте собственные способы их решения

1) Учитель приглашает к доске ученика, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от ученика, задает ему вопросы. Мифологически предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ ученика. Далее ученик у доски начинает метаться между необходимостью с точки зрения этикета отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу

2) Я пятый год работаю в школе. В школе работает и моя жена. В 10 "А" классе вот уже полгода ученица Лиза К. отказывается отвечать на уроке и выполнять любые задания, которые я специально для нее готовлю. По другим предметам у нее все в порядке. Когда я прихожу к ней домой поговорить с ней и с родителями, она демонстративно встает и уходит, несмотря на протесты родителей. Жена считает, что девочка влюблена в меня, но мне от этого не легче, тем более что на меня многие старшеклассницы стали смотреть как-то странно.

3) Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7-х классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

5) В школе появился учитель, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Уроки у него проходят весело, раскованно, дети получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные учителя поблекли и потеряли свой авторитет. Ученики ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам

6) У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен показывать им свои таланты.

7) "Вы знаете, - говорит учительница, - у меня просто не хватает сил дотянуть до конца пятый и шестой уроки. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю".

8) Учителя долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по литературе, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера

9) Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого

собираются почти всем классом у кого-нибудь дома и по специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался

10) Учитель где-то раскопал анкету со следующими вопросами: -Кем бы ты хотел быть? - Большинство учащихся 9-го класса ответило: Не знаю. -Что главное в жизни? - Ученики ответили: Деньги. -Зачем нужно учиться? - Ответ: Чтобы не приставали родители. Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать. Но что?

## 2 Решите конфликтные ситуации в образовательном процессе.

1. Девочки пятого класса возмутились, что я выделяю одну – Лену. Даю ей раздавать тетради чаще, чем другим (хотя я этого не замечала): доверяю ключи от класса, часто через нее передаю поручения всему классу и т.д. девочки кричали на Лену и резко говорили со мной. Я защищалась, протестовала, как могла. Попыталась объяснить, почему больше доверяю Лене, чем другим (например, никогда меня не подводила, выполняла все мои просьбы). Мне стоило определенных усилий успокоить женскую половину класса. Было решено, что старосту будем выбирать на неделю. Сейчас я вижу, что это плохо, и в следующем году назначу ее сама. Пока не знаю кого.

2. Настя, второй класс, отказалась дежурить в столовой. Если ей делали замечание или выговор, надувала губки, отказывалась обедать, а потом, исподтишка забирала у других детей, сок, молоко или даже второе блюдо, предварительно сказав намеченной жертвеб «Ты уже наелся и этого не хочешь». Я долго не смогла с ней сладить, наказания не помогли. Потом, как-то подводя итоги дежурства, сказала детям, что их класс очень хорошо научился сервировать стол, похвалила лучших и т.д. и в конце концов сказала так: «Но мне кажется, что если бы Настя сервировала стол своего класса и убирала, то у нее это получилось бы лучше всех». Глаза у Насти стали круглыми от удивления и на следующий день она действительно попросила у классной дамы разрешения подежурить и превзошла сама себя. С тех пор мы очень подружились с ней и хлопот у меня с этой девочкой нет.

3. В школе должны были внедряться новые методики. После поездки в Москву, где этим методикам обучали меня и других учителей, мы собрались, чтобы решить, что и как. Учителя сказали: «Мы боимся. Давайте не будем спешить, попробуем из методики то одно, то другое». Я возражала на правах ведущего эксперимент и повела себя не так, как раньше, а жестко: если раньше сами учителя решали, как им себя вести, то теперь, когда они растерялись, я им предложила несколько вариантов, но ни один из них учителей не устроил. Все разошлись недовольные друг другом и решили встретиться с директором когда директор поддержал один из моих вариантов, а именно тот, который снимал ответственность с учителей и перекладывал ее полностью на меня, они согласились и были полностью удовлетворены.

4. Семь лет назад в моем классе произошел такой случай. Как обычно, в конце года мы вместе с детьми фотографировались всем классом. В классе была девочка, страдающая косоглазием. На фотографии этот дефект был очень заметен. Я знала, как тяжело ребенок переносит свой физический недостаток, и в душе очень переживала за нее. Представьте мое состояние, когда я пришла в класс и дети мне сказали, что один ученик, получив фотографию, все время дразнил девочку, кося свои глаза, и она смотрела на все это и плакала. Мне было очень больно и стыдно за моих детей. Почему могло такое случиться? Попросив девочку выйти, я произнесла «пламенную речь», в которой сравнила действия моего ученика с действиями фашистов, выбирающих и бьющих по самому больному месту. Видя мое состояние, дети тоже высказали свое возмущение безобразным поступком. Сам же ученик, совершивший его, не испытывал ни малейшего сожаления и даже огрызался, хотя мне казалось, что моя «пламенная» речь должна была непременно вызвать действие, что мой ученик поймет, какую гадость он совершил, и извинится перед девочкой. Каково же было мое удивление, когда на следующий день меня вызвали с урока в кабинет

директора, где сидели родители моего ученика. Грубо возмущаясь, они требовали от меня извинений за сравнение их сына с фашистом. Я попыталась объяснить всю ситуацию, возникшую в классе, но меня не слышали и не пытались понять. Страдания другого ребенка были не в счет. Родители видели во всем свое, незаслуженно оскорбленное дитя. Мне же грозили расправами, разными жалобами. Удивительней всего была позиция моего директора, тоже требовавшего от меня извинений, чтобы уладить конфликт. Естественно, в такой ситуации я посчитала себя правой и извиняться не собиралась. Я была готова встретить те трудности, которые обещали мне родители ученика, но иначе поступить не могла. Конфликт же разрешился сам собой. Директор извинился перед этими родителями за меня. Я же до сих пор с чувством стыда и унижения представляю эту сцену, мне больно за бесправного учителя, у которого так легко, без труда можно отнять честь.

5. Вышел конфликт с одной родительницей. Началось все это с первого класса, а сейчас девочка, ее дочь, уже в восьмом. Первому учителю своей дочери родительница все время говорила, что, дескать, та не умеет заниматься с детьми, все не то, а вот другая учительница – самая лучшая. Начались жалобы в гороно, в облоно. Перевели девочку в другой класс, к самой распрекрасной учительнице. Опять все плохо. Десятки комиссий разбирали на всех уровнях. Родительница считала, что всех надо снять с работы, в том числе и завгороно. Ведь никто не понимает ее и дочь. Уже не знала, что и делать, а тут помогло индивидуальное обучение.

6. На заседании актива школы обсуждались текущие вопросы школьной жизни. В конце от ребят прозвучали просьба провести незапланированную дискотеку в предстоящую субботу. При этом ребята обещали соблюдать порядок во всем. Делаю знак глазами организатору, что надо согласиться, и вслух выражаю согласие. Но тут – резкий протест со стороны организатора. У нее на субботу планы идти в гости. Я была сражена тем, что это было сказано при ребятах! Я резко сказал: «Хорошо, Валерия Федоровна, я приду вместо Вас!» дискотека состоялась, но я нажила большого врага. Сейчас я думаю, что безобиднее было бы для школьного коллектива, если бы я не дала согласия на проведение мероприятия.

7. В школу пришел новый молодой организатор внеклассной работы. На втором совещании при директоре он делился своими мыслями по поводу проведения традиционного школьного конкурса. Опытный классный руководитель прерывает организатора и в сердцах говорит: «Хватит этих дурацких конкурсов! Вы молоды, думайте о том, чтобы провести в школе что-нибудь новое, свое! Хватит нам указывать, что и как делать!» Директор останавливает опытного классного руководителя так же резко, как и последняя прервала организатора. Совещание продолжается. Но затем в учительской, в отсутствие администрации, классный руководитель стала выяснять, кто «за», а кто «против» молодого организатора.

### 3 Проанализируйте следующие ситуации. Случай из жизни (Лоуренс Дж. Питер)

В первый же год учительства я обнаружил, что многие учителя, директора, инспектора и попечители как бы и не подозревают о своей профессиональной ответственности и не подготовлены для выполнения своих обязанностей. Например, директор моей школы заботился главным образом о том, чтобы шторы на всех окнах были опущены до одного уровня, чтобы в классных комнатах царил тишина, чтобы никто не топтал клумбы с розами и даже не приближался к ним. Инспектор же более всего пекся о том, чтобы учеников, представляющих нацменьшинства, не подвергали наказаниям даже при самом вызывающем их поведении и чтобы своевременно представлялись наверх все положенные отчеты. Обучение детей как таковое, вообще не занимало школьное начальство. Прежде всего явилась мысль, что этими недостатками страдает только школа, в которой мне выпало работать, и я попросил перевода в другой округ. Заполнил требуемые бланки, приложил соответствующие документы и покорно совершил все иные действия, предусмотренные бюрократическими процедурами. Несколько дней спустя ко мне вернулись и заявление, и все бумаги. Никаких погрешностей в моих верительных грамотах не было, бумаги были составлены по форме, официальный ведомственный штампель

удостоверял, что они прибыли к месту в полном порядке. Но в сопроводительном письме сообщалось: «Согласно новым правилам, Отдел образования не принимает подобных документов, если они не зарегистрированы на почте как заказное письмо, что должно служить гарантией их доставки. Будьте любезны выслать документы в Отдел повторно заказным письмом с обязательной почтовой регистрацией».

#### Правила поведения

1. Директора начальной школы расстроил шум в классных комнатах, поднимавшийся между уроками, пока учителя переходили из класса в класс. Он помчался в свой кабинет и провозгласил по внутренней радиосети: «Отныне ни один учитель не должен покидать класс до прихода другого учителя».
2. своих учеников в подготовительные занятия, так много времени отвела на их устные рассказы, на разглядывание картинок и прочие упражнения, связанные с описанием зрительных образов, что год успел кончиться прежде, чем она добралась до уроков чтения.
3. 3. Заботой школьного библиотекаря был порядок на книжных полках, и поэтому большую часть своей энергии она направляла на то, чтобы не подпускать учеников к книгам.

#### Некомпетентность

1. В учительском колледже она была чрезвычайно старательной студенткой. Ее сочинения были плагиатом из учебников и популярных журналов или записями лекций. Она всегда исполняла то, что от нее требовалось, - не больше, не меньше. Она окончила колледж с отличием. Преподавать она стала так же, как учили ее. Она следовала учебнику буква за буквой, неукоснительно шла за программой. Работа у нее идет вполне прилично, за исключением тех случаев, для которых не существует ни правил, ни образцов поведения. Например, когда прорвало водопроводную трубу и в класс хлынула вода, она продолжила вести урок, пока прибежавший директор не занялся спасением учеников. - Вода в классе уже по щиколотку. Почему все на местах? – кричал директор. - Я не слышала сигнала тревоги. К таким вещам я отношусь внимательно, вы это знаете. И я уверена, что не ошибаюсь: вы действительно не подавали сигнала. Директор припомнил параграф школьного устава, наделяющий его особыми полномочиями в чрезвычайной обстановке, и вывел промокших учеников из здания.

2. В прошлом компетентная студентка и выдающаяся учительница начальной школы, была назначена консультантом-методистом по работе с учениками младших классов. Теперь ей предстояло учить не детей, а взрослых. Но она упорно следовала тем же методам, какими пользовалась при обучении детей. Обращаясь к коллегам-учителям, будь то к одному или ко всей группе, она медленно и четко выговаривает каждое слово. Она выбирает слова попроще, преимущественно односложные. Каждую мысль она повторяет и разъясняет на разные лады, так, чтобы она наверняка дошла до слушателей. И лицо ее все время светится улыбкой. Учителей это раздражает. Они не приемлют ее деланное бодрчество и покровительственные манеры. Настолько им это претит, что, не желая следовать ее указаниям, они в основном тратят энергию на поиски причин, не позволяющих, дескать, воспользоваться ее рекомендациями.

#### Типовые задания для практических работ

Задание 1. Составить картотеку статей по реализации в современной практике образования ценностного, культурологического, деятельностного, личностно ориентированного гуманистического подходов.

Задание 2. Составить программу внеурочной деятельности «Проблемно- ценностное общение», опираясь на положения Концепции «Духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

Задание 3. Составьте картотеку игр, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми.

Задание 4. Составьте педагогические рекомендации по установлению диалога и сотрудничества: а) между педагогами и детьми; б) между детьми.

Задание 5. Составьте приемы обострения дискуссии.

Задание 6. Разработайте план подготовки и проведения внеклассного занятия с обучающимися на тему: «Учимся общаться».

Задание 7. Разработайте план – конспект этической беседы, Задание 8. Разработайте план – конспект урока этикета,

### **8.3. Типовые вопросы для промежуточного контроля по дисциплине**

1. Предмет, основные категории и понятия дисциплины психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

2. Субъекты и объекты психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Средства массовой информации и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.

4. Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования.

5. Нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.

6. Охрана прав ученика как основа социальной стабильности и безопасности.

7. Понятие социальная безопасность и его содержание в системе образования.

8. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.

9. Особенности детско-подросткового труда в современных условиях.

10. Оказание психолого-социальной поддержки нуждающимся школьникам.

11. Правила поведения в криминальных ситуациях.

12. Обеспечение взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.

13. Система медико-социальной поддержки и помощи незащищенным категориям детскопо-дросткового населения.

14. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».

15. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».

16. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – учитель».

17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».

18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - администратор».

19. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

20. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

21. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

22. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях (училище и т.п.).

23. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.).

24. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.

25. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в высших учебных заведениях.

26. Стили педагогического руководства (деятельности).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075980> (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811>.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
Программа «Организационно-методическое сопровождение дошкольного  
образования»  
Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составители:** Потменская Е.В., д.п.н., профессор. Торпакова Е.А., к.ф.н., доцент, Якименко В.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - Программа дисциплины «Методическое обеспечение дошкольного образования»
  - Программа дисциплины «Планирование и педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации»
  - Программа дисциплины «Методы и технологии STEAM-обучения в дошкольном образовании»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

# 1. Название модуля: «Организация методического сопровождения в дошкольной образовательной организации»

## 2. Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование у магистрантов знаний теоретических основ методической работы в дошкольной образовательной организации, её существенных характеристик, методов и форм методической работы.

Задачи:

– профессиональная подготовка студентов к реализации образовательных программ дошкольного образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

– формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; усвоение научно-методических основ проектирования образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

– сформировать у обучающихся компетенцию, позволяющую им реализовывать практики STEM-обучения в профессиональной деятельности.

### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: положения целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде Уметь: применить возможности STEM практик в воспитательной деятельности дошкольника Владеть: средствами STEM практик для создания воспитывающей образовательной среды.
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность	Знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта; - диагностику проблем, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта. Уметь: - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в

		<p>опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта;</li> <li>- умениями и навыками публичного представления результатов проекта; выступлениями в обсуждении хода и результатов проекта.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение	ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС ДО;</li> </ul>

<p>проектирования образовательных систем</p>	<p>проектирования образовательных систем ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>- требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке образовательных программ дошкольного образования и их элементов;</li> <li>- навыками оформления технологических карт/конспектов образовательной деятельности</li> </ul>
<p>ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностические методики по различным направлениям развития дошкольников</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения педагогической диагностики, анализа и интерпретации ее результатов</li> </ul>
<p>ПК-2 Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм</p>	<p>ПК-2.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе разрабатывает и реализует программу</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p>

<p>планирования, включая участие в разработке программы развития дошкольной образовательной организации</p>	<p>развития дошкольной образовательной организации ПК-2.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами педагогического коллектива; оценивает идеи других членов педагогического коллектива ДОО</p>	<p>Проектировать научно-методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в области</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками по организации методической работы в дошкольном учреждении. Традиционными и инновационными методами и формами совершенствования педагогического мастерства воспитателей</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
---	--	---

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

**Программа дисциплины «Методическое обеспечение дошкольного образования»**

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студентов к реализации образовательных программ дошкольного образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</i></p>	<p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем</i>  <i>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС ДО;</li> <li>- исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>- требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке образовательных программ дошкольного образования и их элементов;</li> <li>- навыками оформления технологических карт/конспектов образовательной деятельности</li> </ul>
<p><i>ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной</i></p>	<p><i>ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

<p><i>среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования</i></p>	<p><i>педагогический опыт других членов педагогического коллектива</i>  <b>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования</b></p>	<p>- подбирать диагностические методики по различным направлениям развития дошкольников  <b>Владеть:</b>          - навыками проведения педагогической диагностики, анализа и интерпретации ее результатов</p>
<p><i>ПК-2 Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм планирования, включая участие в разработке программы развития дошкольной образовательной организации</i></p>	<p><i>ПК-2.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе разрабатывает и реализует программу развития дошкольной образовательной организации</i>  <b>ПК-2.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами педагогического коллектива; оценивает идеи других членов педагогического коллектива ДОО</b></p>	<p><b>Знать:</b>          Нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;  <b>Уметь:</b>          Проектировать научно-методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в области  <b>Владеть:</b>          Навыками по организации методической работы в дошкольном учреждении. Традиционными и инновационными методами и формами совершенствования педагогического мастерства воспитателей</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическое обеспечение дошкольного образования» представляет собой дисциплину обязательного модуля «Организация методического сопровождения в дошкольной образовательной организации» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования	1.1 Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики 1.2 Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв. 1.3 Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии 1.4 Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века 1.5 Концепции и программы переходного периода 1.6 ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования 1.7 ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования
2	Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО	2.1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2.2 Парциальные образовательные программы дошкольного образования 2.3 Рабочая программа дополнительного дошкольного образования 2.4 Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы 2.5 Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО 2.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольника 2.7 Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1. Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики

Тема 1.5. Концепции и программы переходного периода

Тема 1.6. ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования

Тема 1.7. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования

Тема 2.3. Рабочая программа дополнительного дошкольного образования

Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы

Тема 2.5. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО

Тема 2.6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольника

Тема 2.7. Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности

**Рекомендуемая тематика *практических* занятий:**

Тема 1.2. Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика исторического периода. Основные тенденции в образовании этого исторического периода. Авторы научных концепций и программ дошкольного и/или начального образования данного периода. Общая характеристика этих концепций и программ. Применимость основных идей и положений концепций и программ обозначенного исторического периода в современном дошкольном образовании. Личное отношение студента к этим идеям и положениям.

Тема 1.3. Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика исторического периода. Основные тенденции в образовании этого исторического периода. Авторы научных концепций и программ дошкольного и/или начального образования данного периода. Общая характеристика этих концепций и программ. Применимость основных идей и положений концепций и программ обозначенного исторического периода в современном дошкольном образовании. Личное отношение студента к этим идеям и положениям.

Тема 1.4. Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика исторического периода. Основные тенденции в образовании этого исторического периода. Авторы научных концепций и программ дошкольного и/или начального образования данного периода. Общая характеристика этих концепций и программ. Применимость основных идей и положений концепций и программ обозначенного исторического периода в современном дошкольном образовании. Личное отношение студента к этим идеям и положениям.

Тема 2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Вопросы для обсуждения: Обзор Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Общая характеристика программы по плану: название, автор(-ы), общие положения (цели, задачи, принципы, средства, технологии, методы и приемы, формы, условия и др.), структура, отличительные особенности, достоинства и недостатки. Описание учебно-методического обеспечения ФОП ДО.

Тема 2.2. Парциальные образовательные программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения: Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования. Общая характеристика каждой программы по плану: название, автор(-ы), общие положения (цели, задачи, принципы, средства, технологии, методы и приемы, формы, условия и др.), структура, отличительные особенности, достоинства и недостатки. Описание учебно-методического обеспечения образовательных программ.

Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы

Вопросы для обсуждения: Образовательная среда. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Требования СанПиН и ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Проектирование РППС группового помещения, центров активности ребенка, специальных помещений, прогулочных участков и площадок.

Тема 2.5. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения: Сущность и специфические особенности организации образовательного процесса в ДОО. Планирование образовательной деятельности. Виды планирования. Современные требования к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовании. Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности.

Тема 2.7. Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения: Сущность понятия «образовательная деятельность». Разнообразие форм образовательной деятельности в дошкольном образовании. Специально организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность в режиме дня детского сада. Структурные компоненты сценария, конспекта, технологической карты образовательной деятельности.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Раздел 1. Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования

Тема 1.1. Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики

Составить словарь основных терминов. Оформить его в виде текста или таблицы. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.2. Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.3. Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.4. Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.5. Концепции и программы переходного периода

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.6. ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования

Выполнить письменную работу. Изучив текст нормативных документов (ФГТ, ФГОС ДО), необходимо провести сравнительный анализ их содержания. Важно выявить сходные положения и специфические особенности в содержании каждого документа. Для сравнения надо выделить не менее 10 критериев. Результаты сравнительного анализа необходимо представить в виде таблицы. После проведенного анализа необходимо сформулировать общие выводы объемом не менее 0,5 печатного листа.

Тема 1.7. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования

Выполнить письменную работу. Изучив текст нормативных документов (ФГТ, ФГОС ДО), необходимо провести сравнительный анализ их содержания. Важно выявить сходные положения и специфические особенности в содержании каждого документа. Для сравнения надо выделить не менее 10 критериев. Результаты сравнительного анализа необходимо представить в виде таблицы. После проведенного анализа необходимо сформулировать общие выводы объемом не менее 0,5 печатного листа.

Раздел 2. Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО

Тема 2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Составить аннотацию к ФОП ДО.

Тема 2.2. Парциальные образовательные программы дошкольного образования

Составить каталог не менее чем из 5 образовательных программ с краткими аннотациями.

Тема 2.3. Рабочая программа дополнительного дошкольного образования

Подобрать и адаптировать (или составить самостоятельно) рабочую программу дополнительного дошкольного образования по предложенной структуре: пояснительная записка, учебный план, график проведения занятий, календарное планирование, методическое обеспечение, список литературы.

Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы

Разработать модель РППС детского сада (группового помещения, центра активности, прогулочной площадки и др.). Модель должна содержать графическую часть и пояснительную записку.

Тема 2.5. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО

Выбрав годовую задачу ДОО, необходимо по ней составить (или подобрать и адаптировать) перспективный план работы с детьми, родителями и педагогами - на квартал; план образовательной деятельности с детьми на месяц и календарный план образовательной деятельности на день.

Тема 2.6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольника

Подобрать и адаптировать (или составить самостоятельно) индивидуальный образовательный маршрут для дошкольника по предложенной структуре: заголовок, общая информация о ребенке; информация о состоянии здоровья, физическом или психическом развитии; результаты педагогической диагностики; задачи; необходимые материалы, инвентарь и оборудование; план работы с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение; планируемые результаты.

Тема 2.7. Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности

Подобрать и адаптировать (или составить самостоятельно) конспект и технологическую карту образовательной деятельности. Возраст детей и образовательные области – по выбору студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования</b>	<i>ОПК-4</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>	
Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики	<i>ОПК-4</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>	дискуссия, словарь, опрос
Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.	<i>ОПК-4</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>	памятка, доклад
Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии	<i>ОПК-4</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>	памятка, доклад
Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века	<i>ОПК-4</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>	памятка, доклад
Концепции и программы переходного периода	<i>ОПК-4</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>	памятка
ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования	<i>ОПК-4</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>	письменная работа
ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования	<i>ОПК-4</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>	письменная работа
<b>Современные требования к учебно-методическому</b>	<i>ОПК-4</i> <i>ПК-1</i>	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>обеспечению образовательного процесса в ДОО</b>	<i>ПК-2</i>	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<i>ОПК-4 ПК-1 ПК-2</i>	деловая игра, письменная работа
Парциальные образовательные программы дошкольного образования	<i>ОПК-4 ПК-1 ПК-2</i>	деловая игра, письменная работа
Рабочая программа дополнительного дошкольного образования	<i>ОПК-4 ПК-1 ПК-2</i>	письменная работа
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы	<i>ОПК-4 ПК-1 ПК-2</i>	семинар, модель РППС
Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО	<i>ОПК-4 ПК-1 ПК-2</i>	семинар, письменная работа
Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольника	<i>ОПК-4 ПК-1 ПК-2</i>	письменная работа
Разработка технологической карты образовательной деятельности	<i>ОПК-4 ПК-1 ПК-2</i>	семинар, письменная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования»

#### 1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: программа, образовательная программа, технология, образовательная технология, проект, модель, система работы, циклограмма, план, планирование, методическое обеспечение, методика, метод, прием, средство, форма, способ организации, конспект, технологическая карта, комплекс, РППС и др.

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Памятки по темам - «Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.», «Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии»,

«Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века», «Концепции и программы переходного периода».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки). Текст обязательно должен быть структурирован графическими элементами.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### 3. Доклад.

Необходимо подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. При подготовке доклада используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме. Всего – не менее 2 источников не старше 10 лет.

Объем доклада – 5-7 страниц печатного текста.

Оформление:

- Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.
- Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Абзацный отступ – 1,25 см.
- Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

#### Тематика докладов

1. Материнская школа Я.А. Коменского
2. Программа воспитания и обучения джентльмена Дж. Локка
3. Концепция элементарного образования И.Г. Песталоцци
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фребеля
5. «Новый институт для формирования характера» Р. Оуэна
6. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта
7. Педагогические взгляды М. Монтеня
8. «Инструментальная педагогика» Д. Дьюи
9. Основные положения Вальдорфской педагогики
10. Программа свободного воспитания ребенка в концепции Ж.-Ж. Руссо
11. Идеи свободного воспитания в реформаторском движении «За новое воспитание»
12. Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори
13. Программа обучения ребенка в концепции О. Декроли
14. Программа развития творческих сил ребенка К.Н. Вентцеля
15. Педагогическая система С. Френе
16. Педагогические идеи Я. Корчака
17. Концепция Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста
18. Педагогические взгляды А.С. Симонович
19. Система воспитания А.С. Макаренко
20. Педагогическая теория Л.Н. Толстого
21. Педагогическая система В.А. Сухомлинского
22. Педагогическая система К.Д. Ушинского
23. Педагогическая система П.Ф. Лесгафта
24. Система умственного воспитания Е.Н. Водовозовой
25. Концепция гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили
26. Система Никитиных по раннему интеллектуальному развитию детей
27. Методика дошкольного воспитания Л.М. Шлегер

Студент может сам выбрать тему для доклада при условии обязательного согласования с преподавателем.

### 4. Письменная работа на тему «ФГТ и ФГОС ДО: сходство и различие».

Изучив текст нормативных документов (ФГТ, ФГОС ДО), необходимо провести сравнительный анализ их содержания. При этом важно выявить сходные положения и специфические особенности в содержании каждого документа. Для сравнения надо выделить не менее 10 критериев. Результаты сравнительного анализа необходимо представить в виде таблицы.

Критерии для сравнения	ФГТ	ФГОС ДО

После таблицы студентом обязательно должны быть сформулированы самостоятельные общие выводы по выполненному сравнительному анализу объемом не менее 0,5 печатных страницы.

Раздел 2. «Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО»

1. Аннотация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа должна иметь краткую аннотацию с указанием отличительных особенностей структуры и содержания;

- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;

- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008;

- общий объем – не менее 1.5 страницы.

2. Каталог парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каталог может быть структурирован по образовательным областям дошкольного образования;

- каждая программа должна иметь краткую аннотацию с указанием названия, автора, отличительных особенностей структуры и содержания;

- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;

- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;

- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008;

- общий объем – не менее 5 программ.

3. Рабочая программа дополнительного дошкольного образования.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) рабочую программу дополнительного дошкольного образования. Образовательная область и вид дополнительной образовательной услуги – по выбору студента. Срок реализации программы – не менее 3 месяцев.

Примерная структура рабочей программы дополнительного дошкольного образования:

- Пояснительная записка (нормативно-правовая база, актуальность, новизна, отличительные особенности, цель, задачи, формы занятий, режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов).

- Учебный план.

- График проведения занятий.

- Календарное планирование.

- Методическое обеспечение.

- Список литературы.

4. Модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Форма организации студентов – подгрупповая.

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель РППС. Это может быть модель одного из развивающих центров группового помещения (например, Центра книги, Центра художественного творчества, Уголка природы и др.), модель всего группового помещения, модель всей прогулочной площадки или ее части.

Модель должна иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студента).

К разработанной графической модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 страницы.

#### 5. Планирование образовательной деятельности.

На сайте ДОО в годовом плане необходимо выбрать годовую задачу по одному из направлений развития ребенка;

составить перспективный план на квартал (три месяца), включающий работу с детьми, родителями, педагогами (только название мероприятий, форма и тема);

составить перспективный план работы с детьми на месяц (кратко), включающий занятия, различные формы совместной деятельности, условия для активизации самостоятельной деятельности, содержание индивидуальной работы;

составить календарный план на один день, включающий описание специально организованной образовательной деятельности, различных видов совместной деятельности и индивидуальной работы, а также условий для организации самостоятельной деятельности детей – утром, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером.

#### 6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья, физического и/или психического развития, либо испытывающего затруднения при обучении.

Обязательные компоненты ИОМ: заголовок, общая информация о ребенке (реальном или вымышленном), информация о состоянии здоровья, физическом или психическом развитии, результаты педагогической диагностики, задачи (2-4), необходимые материалы, инвентарь и оборудование, план работы на 3 месяца с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение, планируемые результаты (с опорой на задачи).

#### 7. Конспект образовательной деятельности.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) конспект одного вида специально организованной образовательной деятельности (образовательной ситуации, занятия).

Содержание должно соответствовать требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Структура: заголовок - вид и форма проведения мероприятия, тема, возраст детей, автор-составитель, задачи, необходимые материалы, ТСО, предварительная работа, ход, приложение (при необходимости);

- ход мероприятия оформить в виде таблицы:

Методы и приемы, содержание	Методические указания

- объем – 3-4 печатных страницы.

#### 8. Технологическая карта занятия.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) технологическую карту одного занятия – по стандарту WorldSkills:

Заголовок

Образовательные области:

Тема:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Дополнительные задачи:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№ п/п	Этапы Продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3	Заключительный этап					

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Теоретические вопросы

1. Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольного образования.
2. Обзор научных концепций в истории зарубежной дошкольной педагогики.
3. Материнская школа Я.А. Коменского – первая программно-методическая разработка о воспитании детей дошкольного возраста.
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фребеля.
5. Основные положения Вальдорфской педагогики.
6. Программа свободного воспитания в концепции Ж.-Ж. Руссо.
7. Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори.
8. Педагогические идеи Я. Корчака.
9. Обзор научных концепций в истории отечественной дошкольной педагогики.
10. Программа дошкольного образования в отечественной педагогике XX века.
11. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
12. Концепция Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста.
13. Система воспитания А.С. Макаренко.
14. Концепция гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили.
15. Концепции и программы дошкольного образования на рубеже XX и XXI веков.
16. ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования.
17. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования.
18. Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.
19. Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы

дошкольного образования.

20. Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

21. Обзор примерных образовательных программ дошкольного образования.

22. Обзор парциальных программ дошкольного образования.

23. Современные требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования.

24. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы.

25. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО.

26. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов как условие реализации принципа индивидуализации дошкольного образования

### **Практические задания**

1. Провести мини-презентацию одной из примерных образовательных программ для детей раннего возраста.

2. Провести мини-презентацию одной из примерных образовательных программ дошкольного образования.

3. Провести мини-презентацию одной из парциальных программ дошкольного образования.

4. Описать примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО - по одной из образовательных областей дошкольного образования.

5. Составить пояснительную записку для рабочей программы дополнительного дошкольного образования. Вид образовательной услуги – по выбору студента.

6. Составить перечень материалов для социально-коммуникативного развития детей раннего возраста. Обосновать.

7. Составить перечень материалов для физического развития детей младшего возраста. Обосновать.

8. Составить перечень материалов для речевого развития детей средней группы ДОО. Обосновать.

9. Составить перечень материалов для художественно-эстетического развития детей старшей группы ДОО. Обосновать.

10. Составить перечень материалов для познавательного развития детей подготовительной к школе группы ДОО. Обосновать.

11. Разработать план мероприятий тематического дня для детей младшего дошкольного возраста.

12. Разработать план мероприятий тематической недели для детей старшего дошкольного возраста.

13. Разработать план проведения первой прогулки с детьми 4-5 лет.

14. Разработать план проведения второй прогулки с детьми раннего возраста.

15. Разработать план проведения специально организованной образовательной деятельности. Вид деятельности и возраст детей – по выбору студента.

16. Описать условия активизации самостоятельной игровой деятельности детей средней группы ДОО.

17. Описать условия активизации самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

18. Описать условия активизации самостоятельной познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

19. Определить 5 основных задач социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет. Обосновать.

20. Определить 5 основных задач познавательного развития детей средней группы ДОО. Обосновать.

21. Определить 5 основных задач речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
22. Определить 5 основных задач художественно-эстетического развития детей 6-7 лет. Обосновать.
23. Определить 5 основных задач физического развития детей раннего возраста. Обосновать.
24. Определить 5 основных отличий содержания ФГОС ДО от содержания ФГТ.
25. Описать систему педагогической диагностики по одной из примерных образовательных программ дошкольного образования.
26. Описать структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута по познавательному развитию дошкольника с общим недоразвитием речи

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067430>.

### **Дополнительная литература**

1. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Программа дисциплины «Планирование и педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации»**

**Цель дисциплины** – формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; усвоение научно-методических основ проектирования образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности</i>  <i>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>- диагностику проблем, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта;</li> <li>- умениями и навыками публичного представления результатов проекта; выступлениями в обсуждении хода и результатов проекта.</li> </ul>
<p><i>ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования</i></p>	<p><i>ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива</i>  <i>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

	<i>образовательной программы дошкольного образования</i>	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
<i>ПК-2 Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм планирования, включая участие в разработке программы развития дошкольной образовательной организации</i>	<i>ПК-2.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе разрабатывает и реализует программу развития дошкольного образовательной организации ПК-2.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами педагогического коллектива; оценивает идеи других членов педагогического коллектива ДОО</i>	Знает: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации» представляет собой дисциплину обязательного модуля «Организация методического сопровождения в дошкольной образовательной организации» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы педагогического проектирования	Характеристика педагогического проектирования. Цель, задачи педагогического проектирования. Функции педагогического проектирования. Виды педагогического проектирования (социальнопедагогическое, психолого-педагогическое, образовательное). Характеристика уровней педагогического проектирования и их взаимосвязь с видами проектирования. Принципы и требования успешной проектной деятельности. Педагогическая диагностика и ее место в проектировании. Логика педагогического проектирования. Целеполагание в педагогическом проектировании. Таксономия целей проектирования. Стратегии проектирования Прогнозирование как необходимый элемент в педагогическом проектировании. Типы прогнозов. Методы педагогического прогнозирования. Процесс построения педагогических прогнозов в педагогическом проектировании Этапы педагогического проектирования и их характеристика. Требования к реализации каждого этапа педагогического проектирования и процедуры внутри каждого этапа Классификации видов педагогических проектов. Цель, задачи того или иного вида педагогического проектирования и их специфика. Требования к участникам педагогического проектирования. Профессиограмма педагогапроектировщика. Оценивание педагогического проекта. Критерии и показатели

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы педагогического проектирования	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Опрос, выступления с рефератом

### Перечень вопросов и заданий для текущего контроля по дисциплине

#### Рекомендуемые темы рефератов

1. Педагогическая сущность проектирования
2. Функции проектной деятельности
3. Виды педагогического проектирования
4. Уровни педагогического проектирования
5. Учебные проекты
6. Досуговые проекты
7. Проекты в системе профессиональной подготовки
8. Социально-педагогические проекты
9. Проекты личностного становления
10. Сетевые проекты
11. Международные проекты
12. Особенности проектного мышления
13. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
16. Педагогический проект
17. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
18. Проектная культура Педагогическая сущность проектирования
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
20. Уровни педагогического проектирования
21. Принципы проектной деятельности
22. Многообразие субъектов проектной деятельности
23. Проблема организации совокупного субъекта
24. Объекты проектирования и специфика предмета проектной

25. деятельности

26. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.
3. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
4. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования.
5. Современные подходы к проектированию.
6. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
8. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
9. Общая характеристика принципов педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием.
10. Этапы проектирования и их характеристика.
11. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы.
12. Классификация проектов. Типология педагогических проектов.
13. Понятие образовательной инновации. Характеристика тенденций инноваций в системе современного образования.
14. Педагогическое проектирование как методическая и исследовательская деятельность.
15. Правила и техники, обеспечивающие процесс педагогического проектирования.
16. Структура педагогического проекта: общее и особенное.
17. Образовательная программа как форма освоения инновационной деятельности и становления проектных компетенций.
18. Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в образовании.
19. Психолого-педагогическое проектирование как механизм развития современного образования.
20. Объект и принципы психолого-педагогического проектирования.
21. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности
22. Особенности проектирования пространства развития подростков.
23. Проектирование форм и средств развития старших школьников.
24. Психолого-педагогическое проектирование как средство развития субъектов (всех участников) образования.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> (дата обращения: 17.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

Шестаков, В. Н. Педагогическое образование. Информационная диагностика социальных объектов и процессов : учебное пособие / В. Н. Шестаков, О. А. Остыловская, М. М. Манушкина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-7638-4382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816531> (дата обращения: 17.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **Программа дисциплины «Методы и технологии STEAM-обучения в дошкольном образовании»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся компетенцию, позволяющую им реализовывать практики STEAM-обучения в профессиональной деятельности.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i>	<i>УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i>	Знать: положения целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде Уметь: применить возможности STEM практик в воспитательной деятельности дошкольника Владеть: средствами STEM практик для создания воспитывающей образовательной среды.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В соответствии с учебным планом.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Понятие STEM-подход в образовании.	STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) подход в образовании – перспективная отрасль в образовании, начиная с дошкольного возраста. История методов восходит к разработка Ф.Фребеля, М.Монтессори. ФГОС ДО и ФГОС НОО как основание для внедрения инженерной подготовки на этапе дошкольного и младшего школьного возраста. Требования к оборудованию. Методики оценки эффективности STEMобразования. Задачи формирования основ инженерно-технического мышления детей.
2	Основы робототехники.	Робототехника в системе наук История развития робототехники. Законы робототехники. Знакомство с электронным конструктором, Lego – конструированием, программированием. Устройство управления роботом. Методика использования робототехники в работе педагога.
3	Использование ИКТ и средств STEM – практик в работе педагога.	Понятие ИКТ компетенции педагога. Психолого-педагогические основы использования ИКТ в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Использование средств MS Office для разработки образовательных ресурсов: power point, excel. Работа в системе google – сайт. Требования к современным электронным образовательным ресурсам. Использование средств STEM – практик на занятиях естественнонаучной тематики: детская универсальная STEM лабораторией, цифровая интерактивная песочница, цифровая интерактивная лаборатория, VR-средства, робототехнический комплект.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-643-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006>

2. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458>

### **Дополнительная литература**

1. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

2. Чельшева, И.В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: работа со школьными учителями и преподавателями вузов : учебное пособие / И.В. Чельшева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4458-3837-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221493>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПЛАТФОРМЫ**  
**В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**  
**Программа «Организационно-методическое сопровождение дошкольного**  
**образования»**  
**Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составители:** Потменская Е.В., д.п.н., профессор. Торпакова Е.А., к.ф.н., доцент, Якименко В.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - Программа дисциплины «Развитие ребенка-дошкольника в цифровом образовательном пространстве»
  - Программа дисциплины «Технологии использования робототехники дошкольном образовании»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

# 1. Название модуля: «Цифровые средства обучения и платформы в дошкольном образовании»

## 2. Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Целями и задачами модуля являются:

- научить магистрантов конструировать и программировать различные модели роботов, применяемые в образовательной робототехнике;
- сформировать у магистрантов опыт использования современной электронной образовательной в дошкольной образовательной среде.

### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования	Знать: методическую концепцию, формулировать цели и задачи, методы, содержание и результаты обучения с учетом исследования в области цифровизации дошкольного образования. Уметь: осуществлять разработку учебно-методических материалов для разных образовательных уровней с учетом современных исследований в области цифровизации дошкольного образования. Владеть: технологией проектировании инновационных форм внеурочной деятельности в области цифровизации дошкольного образования; методикой использования технических и аудиовизуальных средств; практическим опытом использования технических и аудиовизуальных средств Должен демонстрировать способность и готовность: разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации с использованием цифровых ресурсов Знать: – современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники; – правила безопасной работы за компьютером и деталями конструктора; – назначение,

		<p>особенности основных элементов конструктора; – основные приемы конструирования роботов; – возможности конструктора и программируемой среды LEGO WEDO.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;</li> <li>– разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач;</li> <li>– решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>навыками создания реально действующих моделей роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу. – использовать разнообразные методы, формы и средства организации</p>
--	--	--

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## **Программа дисциплины «Развитие ребенка-дошкольника в цифровом образовательном пространстве»**

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов опыт использования современной электронной образовательной в дошкольной образовательной среде.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования	<b>Знать:</b> методическую концепцию, формулировать цели и задачи, методы, содержание и результаты обучения с учетом исследования в области цифровизации дошкольного образования. <b>Уметь:</b> осуществлять разработку учебно-методических материалов для разных образовательных уровней с учетом современных исследований в области цифровизации дошкольного образования. <b>Владеть:</b> технологией проектировании инновационных форм внеурочной деятельности в области цифровизации дошкольного образования; методикой использования технических и аудиовизуальных средств; практическим опытом использования технических и аудиовизуальных средств Должен демонстрировать способность и готовность: разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации с использованием цифровых ресурсов

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Развитие ребенка-дошкольника в цифровом образовательном пространстве» представляет собой дисциплину обязательного модуля «Цифровые средства обучения и платформы в дошкольном образовании» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Цифровые инновации в образовательном пространстве дошкольной организации	Цифровизация всех компонентов среды ДОО. Электронный мониторинг детского развития в условиях реализации ФГОС ДО. Цифровые технологии воспитания и обучения дошкольников. Инструменты цифровизации ДОО. Исследования поколения детей, погруженных в цифровую среду. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса. (П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина).
2	Проектирование цифровой среды ДОО	Компоненты цифровой среды: предметное содержание, организация пространства, изменение. Обеспечение. Показатели негативного влияния. Технологический цикл проектирования РППС в условиях цифровизации. Использование в дошкольной образовательной организации предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации цифровой среды. Специализированные программные продукты. Общие требования для всех групп программного обеспечения. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов. Психолого-педагогические аспекты разработки образовательного контента и использования электронных образовательных

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Цифровые инновации в образовательном пространстве дошкольной организации
2. Проектирование цифровой среды ДОО

### **Рекомендуемая тематика *практических* занятий:**

1. Цифровизация всех компонентов среды ДОО. Электронный мониторинг детского развития в условиях реализации ФГОС ДО. Цифровые технологии воспитания и обучения дошкольников. Инструменты цифровизации ДОО. Исследования поколения детей, погруженных в цифровую среду. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса. (П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина).
2. Компоненты цифровой среды: предметное содержание, организация пространства, изменение. Обеспечение. Показатели негативного влияния. Технологический цикл проектирования РППС в условиях цифровизации. Использование в дошкольной образовательной организации предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации цифровой среды. Специализированные программные продукты. Общие требования для всех групп программного обеспечения. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов. Психолого-педагогические аспекты разработки образовательного контента и использовании электронных образовательных ресурсов. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Охарактеризовать технологию дополненная реальность.
2. Привести примеры по использованию дополненной реальности в практике ДОО.
3. Охарактеризовать особенности применения дополненной реальности с воспитанниками.
4. Охарактеризовать технологию виртуальная реальность.
5. Привести примеры по использованию виртуальной реальности в практике ДОО.
6. Охарактеризовать особенности применения виртуальной реальности с воспитанниками.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цифровые инновации в образовательном пространстве дошкольной организации	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i>	семинар, письменная работа
Проектирование цифровой среды ДОО	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i>	семинар, письменная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Тестовые задания

1. Укажите, какой процесс понимается под термином геймификация:

а) игра в виртуальном пространстве; б) игра в онлайн-пространстве; в) использование игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач; г) один из трендов в образовании.

2. Укажите, с какой целью работодатель использует геймификацию:

а) для повышения производительности труда; б) для повышения мотивации сотрудников; в) для разработки маркетинговых стратегий; г) для определения наиболее успешных сотрудников.

3. Укажите, какое из представленных определений наиболее полно характеризует понятие виртуальная реальность:

а) реальность, где человек может быть самим собой; б) созданная разработчиком информационная среда; в) созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание; г) мир, постигаемый через шлем виртуальной реальности.

4. Укажите образовательную платформу, разработанную специально для детей:

а) Khan Academy; б) Coursera; в) Udemu; г) Memrise.

5. Укажите образовательную платформу, разработанную для детей дошкольного возраста:

а) Memrise; б) Khan Academy; в) MineCraft; г) WarCraft

6. Укажите причину, по которой педагоги не желают включаться в процесс геймификации образования:

а) боятся утратить чувство реальности; б) не доверие к информационной среде; в) испытывают дискомфорт в виртуальном мире; г) нежелание включаться в инновационную деятельность.

7. Выделите одно из важнейших преимуществ применения геймификации в образовательном процессе:

а) использование игровых симуляторов способствует повышению интереса обучающихся к познанию; б) способствует социализации; в) позволяет быть в тренде; г) позволяет решать индивидуальные проблемы обучающихся.

8. Выберите правильный ответ по описанию – это некоммерческий стартап, основанный в 2006 году финансовым аналитиком Салманом Ханом:  
а) Coursera; б) MineCraft; в) WarCraft; г) Khan Academy.
9. Как называется вид обучения, которое предполагает использование дистанционных образовательных технологий:  
а) онлайн-обучение; б) виртуальная реальность; в) геймификация; г) диджитализация.
10. Какое из определений не соответствует тренду диджитализация:  
а) скорость и динамизм познавательной деятельности; б) междисциплинарность контента; в) общение в режиме диалога offline; г) доступность информации.
11. Какое из представленных процедур не предусматривает диджитализация: а) оцифровка текстового материала; б) обучение через социальные порталы; в) обучение посредством видеоигр; г) приращение коммуникативных и речевых навыков.
12. Укажите роль педагога при цифровом обучении:  
а) источник и транслятор знаний; б) координатор процесса обучения; в) тьютор; г) наставник.
13. Укажите, в какой стране функцию преподавателя уже выполняют роботы:  
а) Россия; б) США; в) Южная Корея; г) Северная Корея.
14. Укажите название робота, который помогает детям с расстройствами аутического спектра:  
а) Робот VGo; б) Робот Nao; в) Робот Федор; г) Робот Степа
15. Укажите, как называлась выставка, где были представлены продукты игровой индустрии, специально предназначенные для обучения детей и школьников:  
а) «Serious Games»; б) «Россия – моя история»; в) «PlayStationExperience»; г) «InteractiveFutures».

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Охарактеризовать понятие сквозные образовательные технологии.
2. Представить обзор цифровых образовательных технологий.
3. Охарактеризовать целесообразность использования цифровых технологий в ДОО.
4. Искусственный интеллект в дошкольном образовании.
5. Приведите примеры использования ИИ в дошкольном образовании.
6. Охарактеризуйте технологию дополненная реальность.
7. Приведите примеры использования дополненной реальности в ДО.
8. Охарактеризуйте технологию виртуальная реальность.
9. Приведите примеры использования виртуальной реальности в ДО.
10. Охарактеризуйте особенности использования виртуальной и дополненной реальности с воспитанниками.
11. Охарактеризуйте иммерсивную технологию.
12. Приведите примеры использования иммерсивной технологии в ДО.
13. Докажите целесообразность использования цифровых технологий в ДО.
14. Представьте определение цифровая платформа.
15. Приведите примеры цифровых платформ, по одной из платформ представьте инструкцию по использованию.
16. Охарактеризуйте проблемы использования цифровых технологий в ДО.
17. Охарактеризуйте компетенции современного педагога.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

Цифровые технологии в учебном процессе : учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 311 с. - DOI: <https://doi.org/10.29039/01922-1>. - ISBN 978-5-369-01922-1. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2019008> (дата обращения: 17.05.2024)

### **Дополнительная литература**

Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-019828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139320> (дата обращения: 17.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Программа дисциплины «Технологии использования робототехники в дошкольном образовании»

Цель дисциплины – научить магистрантов конструировать и программировать различные модели роботов, применяемые в образовательной робототехнике.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования</i></p>	<p><i>ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива</i></p> <p><i>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники;</li> <li>– правила безопасной работы за компьютером и деталями конструктора;</li> <li>– назначение, особенности основных элементов конструктора;</li> <li>– основные приемы конструирования роботов;</li> <li>– возможности конструктора и программируемой среды LEGO WEDO.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;</li> <li>– разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач;</li> <li>– решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками создания реально действующих моделей роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу. – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие ребенка-дошкольника в цифровом образовательном пространстве» представляет собой дисциплину обязательного модуля «Цифровые средства обучения и платформы в дошкольном образовании» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Цели и задачи использования робототехнических комплексов в образовании	Цели и задачи использования робототехнических комплексов в образовании. Формирование инженерной культуры и навыков прикладного программирования посредством междисциплинарной интеграции информационных технологий, физики и технологии на основе использования робототехнических комплексов. Место образовательной робототехники в образовательном процессе для разных возрастных категорий, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
2	Интеграция образовательной робототехники в учебный процесс	Практические приемы внедрения Igo технологий в деятельность образовательного процесса. Возможные способы интеграции образовательной робототехники в образовательный процесс. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, а также планируемые результаты в

		соответствии с ФГОС. Использование сетевых возможностей организации и проведения практических занятий по робототехнике.
3	Стандартные конструкции роботов	Первые модели роботов. Стандартные конструкции роботов с использованием базовых и ресурсных наборов
4	Среда визуального программирования	Среды визуального программирования. Интерфейс, основные инструменты и команды, принципы и синтаксис языка программирования
5	Организация проектной и исследовательской деятельности по различным современным направлениям ИТ-отрасли	Использование робототехнических комплексов в качестве полнофункциональной научно-исследовательской лаборатории для проектной и исследовательской деятельности обучающихся разных возрастных категорий

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Цели и задачи использования робототехнических комплексов в образовании
2. Интеграция образовательной робототехники в учебный процесс
3. Стандартные конструкции роботов
4. Среда визуального программирования
5. Организация проектной и исследовательской деятельности по различным современным направлениям ИТ-отрасли

### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Практические приемы внедрения Lego технологий в деятельность образовательного процесса. Возможные способы интеграции образовательной робототехники в образовательный процесс. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, а также планируемые результаты в соответствии с ФГОС. Использование сетевых возможностей организации и проведения практических занятий по робототехнике.

2. Первые модели роботов. Стандартные конструкции роботов с использованием базовых и ресурсных наборов

3. Среды визуального программирования. Интерфейс, основные инструменты и команды, принципы и синтаксис языка программирования

4. Использование робототехнических комплексов в качестве полнофункциональной научно-исследовательской лаборатории для проектной и исследовательской деятельности обучающихся разных возрастных категорий

### Требования к самостоятельной работе студентов

Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология на базе робототехники.

Активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении (раздела..., темы..) в курсе «Робототехника».

Повышение качества знаний школьников посредством решения творческих задач на занятиях по робототехнике.

Организация внеурочной деятельности в робототехнической подготовке обучающихся.

Игровая деятельность – условие активизации учебно-познавательного процесса на занятиях по робототехнике.

Развитие творческих способностей обучающихся на занятиях по робототехнике.

Анализ педагогических концепций робототехнической подготовки обучающихся в зарубежных странах.

Проблемное обучение как средство активизации учащихся на занятиях по робототехнике.

Неформальные робототехнические объединения молодежи и воспитательная работа с ними.

Реализация межпредметных связей при изучении (раздела.., темы..) в курсе «Робототехника».

Разработка дидактического материала по робототехнике.

Использование инновационного опыта в курсе «Робототехника».

Диагностика знаний и уровня усвоения учебного материала в курсе «Робототехника».

Приемы актуализации нового материала в курсе «Робототехника».

Педагогическая деятельность преподавателя курса «Робототехника» как творческий процесс.

Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на занятиях по «Робототехника».

Условия эффективного использования электронных средств наглядности в учебном процессе по «Робототехника».

Система самостоятельных работ по «Робототехника».

Использование современных ТСО на занятиях по «Робототехника».

Применение активных методов обучения на занятиях по «Робототехника».

Индивидуализация в обучении на примере изучения курса «Робототехника»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цели и задачи использования робототехнических комплексов в образовании	ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>собеседование, практическая работа</i>
Интеграция образовательной робототехники в учебный процесс	ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>собеседование, практическая работа</i>
Стандартные конструкции роботов	ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>собеседование, практическая работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Среда визуального программирования	ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>собеседование, практическая работа</i>
Организация проектной и исследовательской деятельности по различным современным направлениям ИТ-отрасли	ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>собеседование, практическая работа</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

### **Список вопросов для собеседования**

1. Цели и задачи использования робототехнических комплексов в образовании.
2. Место образовательной робототехники в учебном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
3. Общие подходы к формированию содержания учебного курса по робототехнике в образовании. Дидактические принципы отбора содержания учебного курса по робототехнике для интеграции с предметами технологического направления.
4. Виды робототехнических конструкторов: состав наборов, их образовательные возможности.
5. Программные среды для программирования роботов их сравнение, анализ, область применения программных сред.
6. Метапредметные связи робототехники и предметов технологического направления
7. Практические приемы внедрения legотехнологий в деятельность образовательного учреждения.
8. Возможные способы интеграции образовательной робототехники в учебный процесс
9. Использование сетевых возможностей организации и проведения практических занятий по робототехнике.
10. Первые модели роботов. Стандартные конструкции роботов
11. Создание модели с одним, двумя и тремя датчиками (сборка модели, написание программы, тестирование и отладка робота).
12. Bluetooth. Удаленное управление роботом.
13. Среда визуального программирования Lego Mindstorms
14. Среда визуального программирования Lego EV3
15. Среда визуального программирования Lego Wedo
16. Дополнительные структуры языка для программирования

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. История развития робототехники.
2. Введение понятия «робот».
3. Поколения роботов.
4. Классификация роботов
5. Три закона робототехники
6. Основы конструирования роботов.
7. Особенности конструирования Lego-роботов.
8. Стандартные модели Lego Mindstorms.
9. Сборка стандартных моделей Lego Mindstorms.

10. Набор Lego Mindstorms.
11. Подключение ПервоРоботNXT.
12. Датчики и интерактивные сервомоторы.
13. Калибровка датчиков.
14. Направляющая и начало программы.
15. Палитры блоков. Блоки стандартной палитры
16. ПервоРоботNXT: блоки движения, звука, дисплея, паузы.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Киселев, М. М. Робототехника в примерах и задачах: курс программирования механизмов и роботов : учебное пособие / М. М. Киселев. - 2-е изд., испр. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-91359-326-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227725> (дата обращения: 17.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116865> (дата обращения: 17.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и философия науки и образования»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Программа: «Организационно-методическое сопровождение  
дошкольного образования»**

**Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Мычко Е.И., д. п. н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и философия науки и образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «История и философия науки и образования».

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основными философскими и историческими подходами, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</i>	<i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере</i>	<b>Знать:</b> - современные подходы в области философии образования; - способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода. <b>Владеть:</b> - методологическим инструментарием философии для проектирования педагогической деятельности в области инклюзивного образования, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки и образования» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философско-методологический анализ науки и образования.	Образование как феномен культуры и социальный институт. Понятие науки. Формы познания. Познание и знание. Отличие науки от других форм познания. Дефиниции науки. Научное знание. Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей.
2	Этапы становления и развития философии образования.	Становление зарубежной философии образования. Педагогические идеи античных философов. Философско-педагогические идеи эпохи Возрождения. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени. Современные философские теории, идеи, направления в области образования. Этапы становления и развития отечественной науки. Круг проблем современной отечественной науки и образования.
3	Философия практической образовательной деятельности.	Философия образования: структура и содержание. Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической

4	Философия и методология учебной деятельности.	<p>деятельности. Проекты и научные исследования.</p> <p>Учебная деятельность в контексте философии образования. Смена парадигм учения. Характеристики учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Принципы учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности.</p>
---	---	---

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Образование как феномен культуры и социальный институт. Наука как форма общественного сознания.*

Образование: общая характеристика. Понятие науки. Формы познания. Познание и знание. Отличие науки от других форм познания. Дефиниции науки. Научное знание. Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей.

*Тема 2: Этапы становления и развития зарубежной философии образования.*

Становление зарубежной философии образования. Педагогические идеи античных философов. Этапы развития зарубежной философии образования. Философско-педагогические идеи эпохи Возрождения. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени. Современные философские теории, идеи, направления в области образования.

*Тема 3: Философия образования: структура и содержание.*

Характеристика практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической деятельности. Проектирование педагогических (образовательных) систем. Технологическая фаза педагогического (образовательного) проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в образовательном учреждении. Проекты и научные исследования.

*Тема 4: Проблемы современной философии учебной деятельности.*

Смена парадигм учения. Нормативные документы. Характеристика учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Принципы учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности. Формы, методы и средства учебной деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Философия научно-педагогического исследования.*

*Вопросы для обсуждения:* Исследовательская деятельность. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Проектирование научно-педагогического исследования. Специфика организации коллективного научного исследования.

*Тема 2: История отечественной науки и образования.*

*Вопросы для обсуждения:* Этапы становления и развития отечественной науки. Петербургская Академия наук. Московский университет. Научные школы. Советский

период: научно-исследовательские институты и лаборатории. Круг проблем современной отечественной науки и образования.

### Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Образование как феномен культуры и социальный институт. Наука как форма общественного сознания; Этапы становления и развития зарубежной философии образования; Философия образования: структура и содержание; Проблемы современной философии учебной деятельности.*

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего разработку мини-проекта «Отечественная философия образования: проблематика и прикладные проблемы», составление кейсов по следующим темам: Философия научно-педагогического исследования; История отечественной науки и образования.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философско-методологический анализ науки и образования.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Опрос (устный или письменный)
Этапы становления и развития философии образования.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос, контрольная работа
Философия практической образовательной деятельности.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Реферат, круглый стол
Философия и методология учебной деятельности.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Тест

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*По теме «Философско-методологический анализ науки и образования»* примерные вопросы для устного (письменного) опроса:

1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
2. Междисциплинарный контекст образования.
3. Особенности представления научного знания в образовании.
4. Цели, задачи и. важнейшие целевые показатели интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности
5. Основные направления интеграции науки и образования.
6. Формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании.

*По теме «Этапы становления и развития зарубежной философии образования»* вопросы для контрольной работы:

1. Каковы педагогические идеи античных философов?
2. С именами каких мыслителей связаны философско-педагогические идеи эпохи Возрождения?
3. Каковы особенности философско-педагогической мысли начала Нового времени (XVII в.)?
4. Какой вклад внесли французские просветители в развитие философско-педагогической мысли?
5. Какое место занимали педагогические идеи в немецкой классической философии?
6. Каково влияние теории экзистенциализма на философию образования?
7. Каковы главные идеи герменевтической концепции образования?

*По теме «История отечественной науки и образования»* примерные вопросы для устного опроса:

1. Почему возникла необходимость развития истории отечественной науки?
2. Каковы основные задачи истории отечественной науки и образования?
3. Каково ее значение для практической деятельности педагога?
4. Дайте характеристику проблематики и прикладных проблем современного образования.
5. Раскройте сущность понятий “социокультурный тип образования”, “образовательная парадигма”, “образовательная модель”.
6. Как изменялись цели и ценности образования в их исторической динамике?
7. Что означает выражение “социокультурный контекст образования”? Необходимо ли учитывать социокультурный контекст образования при конструировании образовательной модели?
8. Назовите основные тенденции развития современного образования?

*По теме «Философия образования: структура и содержание»* примерная тематика рефератов:

1. Человек как цель образования.
1. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
2. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
3. Контекст понятия «образование».
4. Возникновение научных идей в педагогике и психологии.

5. Роль идеи в научном поиске.
6. Методологические принципы в познании педагогической действительности.
7. Ценности образования в исторической динамике.
8. Целевые показатели интеграции образования.

По теме «Философия научно-педагогического исследования» примерный перечень вопросов для обсуждения в ходе круглого стола:

1. Особенности представления научного знания в современном образовании.
2. Формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании.
3. Необходимость развития философии образования в отечественной науке.
4. Замысел и концепция современного педагогического исследования.

По теме «Проблемы современной философии учебной деятельности» примерные тестовые задания:

1. Что является целью познания:
  - объект познания,
  - преобразование предметного содержания в содержание сознания,
  - истина,
  - социальные ценности.
2. Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:
  - объяснительная,
  - синтетическая,
  - методологическая,
  - практическая.
3. Выберите определение элемента научного исследования. Объект исследования – это:
  - а) часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального существа;
  - б) научное предположение, истинность которого не очевидна;
  - в) объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический интерес.
4. Что отличает общество как систему от других систем:
  - уровень производства,
  - политическое устройство,
  - духовные и материальные связи людей,
  - экономические отношения.
5. Выберите наиболее полную трактовку понятия «культура»:
  - духовная жизнь общества,
  - образование, широкий кругозор,
  - совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей,
  - определенный уровень цивилизации
6. Как называется учение о ценностях:
  - гносеология,
  - аксиология,

-пантеизм,

-онтология.

7. К методам педагогического исследования относятся:

а) эмпирические,

б) теоретические,

в) аналитические,

г) прогностические.

8. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это - ...

9. Образовательная парадигма – это ....

10. Социокультурный тип образования – это...

11. Основные задачи философии образования: ...

12. Тенденции современного образования: ...

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Основные черты и функции образования как явления культуры.
2. Образование как социальный институт.
3. Цели и ценности образования в их исторической динамике.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. Междисциплинарный контекст образования.
6. Особенности представления научного знания в образовании.
7. Основные направления интеграции науки и образования.
8. Этапы становления и развития зарубежной философии образования.
9. Педагогические идеи античных философов.
10. Философско-педагогические идеи эпохи Возрождения.
11. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени.
12. Отечественная философия образования.
13. Проблематика и прикладные проблемы философии образования.
14. Основные тенденции развития современного образования.
15. Образовательная парадигма.
16. Качество современного образования: требования и проблемы.
17. Цели и задачи непрерывного образования.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Гусева, Е.А., Леонов, В.Е. Философия и история науки/ Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2022. – 128 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Чернявский, А.Г., Грудцына, Л.Ю., Пашенцев, Д.А. История образования и педагогической мысли/А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 264 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

#### **Дополнительная литература**

1. Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки/ В.А. Канке. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 266 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Шевцов, А.В. Классические и неклассические логики в историко-философском аспекте: основные принципы и понятия/А.В. Шевцов. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 259 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология и методы научного исследования с практикумом»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Программа: «Организационно-методическое сопровождение  
дошкольного образования»**

**Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Мычко Е.И., д. п. н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Методология и методы научного исследования с практикумом»

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление магистрантов с основными научными теоретико-методологическими подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования в условиях специального (дефектологического) образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.8 <i>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</i>	<b>Знать:</b> – актуальные направления современных научных педагогических исследований. <b>Уметь:</b> – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных педагогических исследований. <b>Владеть:</b> - приемами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
	УК-1.13 <i>Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i>	<b>Знать:</b> - приоритеты собственной профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - использовать способы самоорганизации и саморазвития для построения собственной профессионально-образовательной траектории. <b>Владеть:</b> - индивидуально значимыми способами построения гибкой профессионально-образовательной траектории

<p><i>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</i></p>	<p><i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере</i></p>	<p><b>Знать:</b> – профессиональный научно-педагогический тезаурус.</p> <p><b>Уметь:</b> – обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус.</p>
		<p><b>Знать:</b> – методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения.</p> <p><b>Уметь:</b> – определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научная деятельность и принципы научного познания.	Особенности научной деятельности. Современный исследователь. Актуальные проблемы педагогической науки. Научно-исследовательские институты. Принципы научного познания.
2	Методология науки и психолого-педагогических исследований.	Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.
3	Методы психолого-педагогического исследования.	Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.
4	Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту

		магистерских Библиографическое Антиплагиат.	диссертаций. описание.
--	--	---	---------------------------

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Научная деятельность и принципы научного познания.*

Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научные подходы. Основные современные проблемы педагогической науки: теория содержания общего и профессионального образования; теория обучения; обучение и развитие личности; интеллектуальное развитие; нравственное воспитание; коллектив и личность; социализация личности; система образовательных учреждений и управление ею; система подготовки специалиста в области дефектологического образования. Российская академия образования. Научно-исследовательские институты РАО.

*Тема 2: Методология науки и психолого-педагогических исследований.*

Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.

*Тема 3: Методы психолого-педагогических исследований.*

Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.

*Тема 4: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Методология науки и психолого-педагогических исследований.*

*Вопросы для обсуждения:* Основные компоненты методологии педагогического исследования: объект и предмет исследования, его проблема, актуальность исследуемой темы, цели, гипотезы, задачи исследования, его логика, методы, структура. Фундаментальные и прикладные исследования, разработки. Многоаспектность педагогических исследований. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований. Основные фасеты: задачи исследования, результаты исследования, адрес

пользователя, вид публикации. Роль ключевых слов и адекватных им дескрипторов. Особенности учебно-научного педагогического исследования в вузе. Особенности квалификационных исследований

*Тема 2: Методы психолого-педагогического исследования.*

*Вопросы для обсуждения:* Эмпирические методы исследования: 1) метод педагогического наблюдения, его виды, организации, интерпретация результатов; 2) методы беседы, интервьюирования, анкетирования; 3) методы рейтинга и самооценки; 4) метод «педагогического консилиума»; 5) метод компетентных судей; 6) метод диагностирующих контрольных работ; 7) метод педагогического эксперимента; 8) метод изучения и обобщения педагогического опыта; 9) метод изучения школьной документации; 10) методика лонгитюдного исследования. Теоретические методы исследования. Роль анализа литературных источников в педагогическом исследовании; метод сравнительно-исторического анализа; метод восхождения от абстрактного к конкретному; метод моделирования; метод графов; метод причинно-следственного анализа.

*Тема 3: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

*Вопросы для обсуждения:* Способы цитирования в тексте научной работы. Правила библиографического описания источников. Правила оформления таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, других изображений). Антиплагиат.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Научная деятельность и принципы научного познания. Методология науки и психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку отзыва на дипломную работу по результатам анализа примененных в ней теоретических методов исследования; выполнение задания по анализу научного аппарата исследования (на материале авторефератов защищенных диссертаций); выполнение конспекта статьи по вопросам методологии и методов научного исследования (например, журнал «НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии», изд-во «НИЦ ИНФРА-М» за последние 5 лет).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Научная деятельность и принципы научного познания.	УК-1.8 ОПК-6.1	<i>устный опрос (доклад)</i>
2. Методология науки и психолого-педагогических исследований.	УК-1.8 ОПК-6.1	<i>контрольная работа</i>
3. Методы психолого-педагогического исследования.	БК-6.1 ОПК-6.2	<i>письменный опрос</i>
4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	УК-1.8 УК-1.13 ОПК-6.1 ОПК-6.2	<i>круглый стол</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме «Научная деятельность и принципы научного познания».*

Темы докладов:

1. Вклад В.В. Краевского в развитие педагогики как науки.
2. Методология отечественной педагогики во второй половине XX века.
3. Система принципов научного познания в области дефектологического образования.
4. Методологические принципы в познании педагогических явлений и процессов.
5. Системный подход в научном исследовании.
6. Деятельностный подход в научном исследовании.
7. Личностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Компетентностный подход в современном образовании.
9. Образ молодого ученого: современные требования.
10. Изучение передового опыта в контексте научной деятельности молодого исследователя.

*По теме «Методология науки и психолого-педагогических исследований».*

Задание 1. На основе проблемы качества современного образования предложите:

- а) несколько тем курсовых и дипломных работ;
- б) для одной из тем опишите объект и предмет исследования;
- в) попробуйте на основе одного объекта описать несколько возможных вариантов предмета исследования.

Задание 2. Прочитайте раздел «Введение» в любой из дипломных работ выпускников последних лет. Проанализируйте методологический аппарат этих сочинений с точки зрения методологической рефлексии.

Задание 3. Прочитайте главу I (обзор литературы) в любой дипломной работы выпускников за последние годы, охарактеризуйте и оцените ее с точки зрения теоретических методов исследования. Напишите отзыв на эту тему.

Задание 4. Прочитайте главу II (описание эмпирической части исследования) в любой дипломной работе выпускников за последние несколько лет и расскажите, как была организована дипломантом эмпирическая часть исследования.

Задание 5. Проведите наблюдение защиты кандидатской (докторской) диссертации, проанализируйте процедуру и подготовьте отчет о результатах наблюдения.

*По теме «Методы психолого-педагогического исследования»*

Примерные вопросы для письменного опроса:

1. Перечислите и опишите эмпирические методы педагогического исследования.
2. Перечислите и опишите теоретические методы педагогического исследования.
3. Раскройте преимущества и недостатки педагогического эксперимента.
4. Раскройте преимущества и недостатки педагогического наблюдения.
5. Чем интервью отличается от беседы?
6. Сформулируйте основные принципы педагогического исследования.
7. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как включенное, скрытое, несистематическое наблюдение.
8. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как открытое, невключенное, систематическое, целенаправленное наблюдение.
9. В каких случаях в педагогической практике будет оправдан такой метод как биографический?
10. Сформулируйте и аргументируйте 5 положений, которые смогут подтвердить необходимость применения методов исследования в педагогической практике.

*По теме «Организация и проведение психолого-педагогического исследования»*

Примерный перечень вопросов и заданий для обсуждения в ходе круглого стола:

1. Методологическая культура педагога-исследователя.
2. Замысел и концепция педагогического исследования.
3. О соотношении категорий «метод» и «методология».
4. Визуализация результатов исследования.
5. Логика и технология научного поиска.
6. Проведение опытно-экспериментального исследования в педагогике.
7. Процедура и этикет защиты магистерской работы.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:*

1. Что такое наука? Научное исследование?
2. Чем различаются научные и вненаучные знания? Что такое факт?
3. Назовите основные методологические характеристики педагогического исследования. Опишите их сущность.
4. В чем сходство и различия фундаментальных, прикладных исследований и разработок?

5. В чем сущность педагогического исследования?
6. Какие классификации научных исследований вы знаете?
7. Как соотносятся цели и задачи исследования?
8. Какие типы гипотез описывают отечественные исследователи?
9. Какие уровни гипотетического предсказания выделяет Ю.К. Бабанский?
10. Что такое методологическая рефлексия в педагогическом исследовании? В чем состоит ее важность?
11. В чем сущность фасетного метода классификации научно-педагогических исследований? Назовите фасеты.
12. Чем эмпирические методы исследования отличаются от теоретических?
13. Что необходимо выявить исследователю при изучении литературных источников?
14. Основные проблемы педагогической науки.
15. Классификации научно-педагогических исследований.
16. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований.
17. Особенности учебно-научного и квалификационного исследования в вузе.
18. Основные компоненты методологии педагогического исследования.
19. Виды, организация наблюдения, интерпретация его результатов.
20. Особенности методов беседы, интервьюирования, анкетирования.
21. Методы рейтинга и самооценки.
22. Метод педагогического эксперимента.
23. Теоретические методы исследования.
24. Структура магистерской работы.
25. Основные требования ГОСТа к оформлению библиографического списка.
26. Правила оформления таблиц и рисунков.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

#### Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Программа: «Организационно-методическое сопровождение дошкольного  
образования»**

**Квалификация выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Парахина О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов комплекса компетенций в области профессиональной иноязычной терминологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных способов рефлексии, основы системного подхода. <b>Уметь:</b> Умеет применять данные знания в проблемных ситуациях. <b>Владеть:</b> Владеет эффективными способами анализа и синтеза с целью решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
	УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных стратегий по достижению цели. <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять анализ проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> Владеет навыками применения релевантных стратегий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.
	УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта. <b>Уметь:</b> Умеет учитывать этапы жизненного цикла проекта в процессе управления им. <b>Владеть:</b> Владеет умениями эффективного управления проектом.
	УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта. <b>Уметь:</b> Умеет учитывать этапы жизненного цикла проекта в процессе управления им для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> Владеет умениями эффективного управления проектом для решения профессиональных задач.
	УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание социальных основ взаимодействия в коллективе. <b>Уметь:</b> Умеет применять данные знания при формировании команды и управлении командной работой.

		<b>Владеть:</b> Владеет эффективными умениями формирования продуктивной команды и управления командной работой.
УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели		<b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных командных стратегий. <b>Уметь:</b> Умеет применять командные стратегии в практике социального взаимодействия в группе. <b>Владеть:</b> Владеет умениями реализации отдельной командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели.
УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		<b>Знать:</b> Демонстрирует знание терминологической базы по направлению олигофренопедагогика. <b>Уметь:</b> Умеет узнавать термины при чтении и аудировании. <b>Владеть:</b> Владеет навыками корректного использования терминов в речи и при переводе иноязычных профессионально-ориентированных текстов.
УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		<b>Знать:</b> Демонстрирует знание построения устной и письменной монологической речи. <b>Уметь:</b> Умеет логично и последовательно излагать результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>Владеть:</b> Владеет умениями обобщать, доступно и грамотно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии		<b>Знать:</b> Демонстрирует знание системы национальных ценностей. <b>Уметь:</b> Умеет выражать их в социальном взаимодействии. <b>Владеть:</b> Владеет умениями социального взаимодействия с учетом собственной системы ценностей и ценностных ориентиров партнера по общению.

	<p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание профессионального этикета. <b>Уметь:</b> Умеет следовать нормам профессионального этикета в рамках профессионального взаимодействия. <b>Владеть:</b> Владеет умениями прогнозирования и реализации продуктивного профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</p>
	<p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание профессионального этикета. <b>Уметь:</b> Умеет следовать нормам профессионального этикета в контексте выполнения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> Владеет умениями создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
	<p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание собственного жизненного трека, его приоритетов и ресурсов. <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно распоряжаться своими личностными, ситуативными, временными ресурсами. <b>Владеть:</b> Владеет умениями эффективной оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимального их использования для успешного выполнения профессиональных задач.</p>
	<p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание индивидуально значимых способов самоорганизации и саморазвития. <b>Уметь:</b> Умеет использовать данные знания для выстраивания гибкой профессиональной траектории. <b>Владеть:</b> Владеет умениями самоорганизации и саморазвития.</p>
	<p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута. <b>Уметь:</b> Умеет экологично менять направление жизненно-образовательного маршрута.</p>

	развития	<b>Владеть:</b> Владеет умениями определять способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.
--	----------	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса;	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной

	формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.
2	Антропологические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.	Основные черты антропологистики. Основные направления антропологического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.
3	Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей	Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.
4	Лексика специального употребления и ее номинативные единицы	Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминотерминологической системы.
5	Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.	Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».
6	Терминология отдельных областей науки.	Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2. Антропологические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.

- Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей  
Тема 4. Лексика специального употребления и ее номинативные единицы  
Тема 5. Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.  
Тема 6. Терминология отдельных областей науки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антрополингвистики. Основные направления антрополингвистического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2. Антрополингвистические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей

Тема 4. Лексика специального употребления и ее номинативные единицы

Тема 5. Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.

Тема 6. Терминология отдельных областей науки.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антрополингвистики. Основные направления антрополингвистического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических

словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	УК-1.6 УК-1.11	Опрос, контрольная работа
Антропологические аспекты современной отраслевой терминологии.	УК-1.9 УК-1.10	Опрос, контрольная работа
Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей	УК -1.4 УК -1.14	Опрос, контрольная работа
Лексика специального употребления и ее номинативные единицы	УК-1.2 УК-1.9 УК-1.7	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.	УК-1.3 УК-1.5 УК-1.7	Опрос, контрольная работа, составление глоссария
Терминология отдельных областей науки.	УК-1.2 УК-1.8	Опрос, контрольная работа, составление глоссария

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Понимание иноязычного письменного текста с содержанием профессиональной терминологии.

На выполнение задания отводится 45 минут.

Задания по чтению состоят из трех частей (*всего 35 заданий*). В первой части (задание 1-14) бакалаврам следует определить, являются ли утверждения 1 – 7 верными, неверными, или данной информации не содержится в тексте. В заданиях 8 – 14 бакалавры должны подобрать соответствующий заголовок к разделу текста.

Вторая часть (задание 15-21) – представляет собой текст, прочитав который бакалавры должны дать заполнить пробел в предложении не более, чем двумя словами.

Третья часть (задание 22 - 35) - представляет собой текст, где необходимо выбрать правильный ответ из 4-х предложенных (задания 22 - 24), завершить резюме текста, выбрав правильный вариант из предложенных опций (задания 25 - 29), а также сопоставить высказывание с пунктом в списке (задания 30 - 35).

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антропологистики. Основные направления антропологистического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения

терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Основы речевой культуры дефектолога : методическое пособие / сост. Н. Н. Федорова. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-4926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897315> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика. История. Терминология. Функции : учебное пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 254 с. - (Серия «Учебники НГТУ»). - ISBN 978-5-7782-3892-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866051> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.